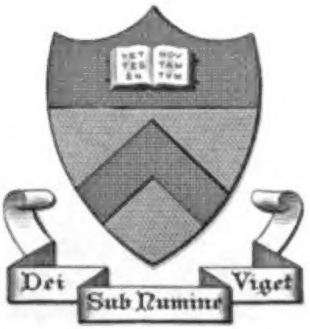
Pädagogischer jahresbericht für Deutschlands volksschullehrer

Digitized by Google

6841
.692

Library of



Princeton University.
SUPPLEMENTARY BOOK FUND,
PRECEPTORIAL SYSTEM.

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Pädagogischer

Jahresbericht

für

Deutschlands Volksschullehrer.

Im Verein

mit

Bartholomäi, Hentschel, Kellner, Materne und Prange

bearbeitet und herausgegeben

von

August Lüben,
Rektor der Bürgerschulen zu Merseburg.

Zehnter Band.

Leipzig:
Verlag von Friedr. Brandstetter.

1857.

Digitized by Google

Digitized by Google

Inhalts-Verzeichniß.

Seite

I. Religions-Unterricht. Von Konrad Materne, Seminarlehrer in Eisleben 1
I. Vorbemerkungen zur Charakterisirung der gegenwärtigen Gestalt des Religionsunterrichts überhaupt 1
II. Die einzelnen Gebiete des Religionsunterrichts 18
A. Die Unterklasse 18
B. Die Mittelklasse 33
C. Die Oberstufe 38
III. Concentration der verschiedenen Seiten des Religionsunterrichts 79
IV. Bestrebungen zur Förderung des religiösen Sinnes überhaupt . 81
V. Literatur 84
II. Der Unterricht in der deutschen Sprache. Von L. Kellner, Regierungs- und Schulrath in Trier 123
A. Vorbemerkungen über die Methode im Allgemeinen 123
B. Uebersicht der neuesten Erscheinungen auf dem Gebiete des Unterrichts in der Muttersprache 126
III. Der Leseunterricht. Von August Lüben 141
I. Grundsätze 142
I. Zeitpunkt für das Beginnen des Leseunterrichts 142
II. Beschaffenheit der Lesestücke 145
III. Die Abbildungen in Lesebüchern 151
IV. Anordnung der Lesestücke 152
V. Verfahren beim Leseunterricht 155
A. In Bezug auf das Lesen selbst 155
B. In Bezug auf Sprachbildung 163
C. In Bezug auf Realbildung 164
D. In Bezug auf Charakterbildung 171
II. Literatur 172
IV. Schreiben. Von August Lüben 200
I. Grundsätze 200
II. Literatur 211
V. Jugend- und Volksschriften. Von August Lüben . . . 214
I. Ansichten über Jugendbibliotheken und Volksschriften 214
II. Literatur 219
VI. Mathematik. Von Dr. Fr. Bartholomäi 258
Methode 259
Literatur 274

261907

Digitized by Google

Seite

VII. Naturkunde. Von **August Lüben** 293
I. Grundsätze 293
A. Naturkunde im Allgemeinen 295
B. Naturgeschichte 309
C. Physik 318
D. Technologie. Haus- und Landwirthschaft 320
II. Literatur 322
I. Naturkunde im Allgemeinen 322
II. Naturgeschichte 329
III. Physik 348
IV. Chemie 355
V. Landwirthschaft 356
VIII. Geschichte. Von **W. Prange**, Seminar-Oberlehrer in Bunzlau 358
I. Andeutungen über die gegenwärtige sociale Situation 362
II. Andeutungen über die gegenwärtige pädagogische Situation . . 369
III. Zeitgemäße Aufgabe des Geschichtsunterrichts 380
IV. Mittel zur Lösung der jetzt zeitgemäßen Aufgabe des Geschichtsunterrichts 385
V. Traditionelle Lehrstoffe für den geschichtlichen Unterricht in ihrem Verhältniß zu den Resultaten der Geschichtsforschung 389
VI. Traditionelle Behandlung geschichtlicher Lehrstoffe im Schulunterricht, im Verhältniß zu den pädagogischen Principien 395
Zur geschichtlichen Literatur des Jahres 1856 400
IX. Geographie. Von **W. Prange** 431
I. Förderung des geographischen Schulunterrichts und seiner Methode 436
II. Einführung geographischer Kenntnisse in die Kreise der reiferen Jugend und des Volks 462
III. Praktisches Bedürfniß beim geographischen Unterricht 470
IV. Gegenwärtiges Verhältniß des geographischen Schulunterrichts zur Wissenschaft, zur Pädagogik und zum praktischen Leben . . 476
Zur geographischen Literatur des Jahres 1856 485
X. Gesang. Von **E. Hentschel**, Musikdirector und Oberlehrer am Seminar in Weißenfels 520
I. Gesangleben 520
II. Gesanglehre 564
III. Literatur 576
XI. Zeichnen. Von **August Lüben** 626
I. Grundsätze 626
II. Literatur 634
XII. Allgemeine Pädagogik. Von **August Lüben** 638
I. Geschichte der Pädagogik 639
II. Schriften über Erziehung 643
III. Schriften über Erziehung und Unterricht 659
IV. Schriften über Schulunterricht 674
V. Pädagogische Zeitschriften 686
XIII. Die äußern Angelegenheiten der Volksschule und ihrer Lehrer. Von **August Lüben** 702
I. Gestaltung des Schulwesens in den einzelnen deutschen Staaten 702
II. Die deutschen Lehrervereine 746
XIV. Nachträgliche Anzeigen verschiedener Schriften. Von **August Lüben** 749

Digitized by Google

Autoren-Verzeichniß.

Alberg, 657.
Alrebi, 227.
Ammann, 760.
Anderſen, H. C., 256.
Anding, 584.
Andreſen, 137.
Apfelſtedt, 487.
Arndt, C. W., 424.
Arendts, C., 496.
Arnold, 87.
Aßmann, 418.
Auerswald, 336.
Aulich, 95.

Bach, H., 518.
——, M., 331.
——, N., 197.
——, Seb., 641.
Bahr, 297.
Barthel, 665.
Battig, 349.
Bäuchle, 241.
Baumann, J., 345.
Baumgardt, E., 338.
Baumgart, 179. 190.
Beck, 414. 428.
Becker, A., 697.
——, C. F., 114.
Becker, C., 116.
——, J. Ph., 400.
——, K. F., 421.
Behrens, 195.
Bender, 189.
Berghaus, H., 503. 509.
Bergmann, 635.
Berneck, 421.
Bernhardi, 219.
Bernhardt, W., 245.
Bernſtein, 248.
Berthelt, 180. 250. 355. 506. 690.
Biedermann, 104. 110.
Blanc, 505.
Bock, 302. 696. 707.
Bödeker, 700.
Bodemann, 107.
Bögekamp, 510.
Böhr, 110.
Bootz, 287.
Bormann, 661. 627. 628. 696.
Böttger, 110.
Böttiger, 415.
Bouilly, 223.
Brähmig, 614. 625.
Brandauer, 198.
Braune, 605.
Bräunlich, 585.
Breidenſtein, 309. 333.
Brem, 501.
Brennecke, 294. 317.
Brenner, 270.
Bretſchneider, 426.
Breuker, 487.
Breunig, 284.
Brewer, 353.
Brieger, 102.
Brotbeck, 356.
Brückner, H., 219. 405.
Brüllow, 518.
Brütt, 298.
Büchner, A., 130.
——, Dr., 334.
Bülau, 411.
Bumüller, 418.
Bünz, 214.
Burmeiſter, 332.
Burow, 650.
Butters, 135.

Cantu, 419.
Caspari, 96.
Caſſian, 416.
Caſtelhun, 89.
Caſtres, 759. 760.

Digitized by Google

Chamloth, 294. 309.
Chryſander, 621.
Cieszkowski, 648.
Clemen, 188.
Clemens, 233.
Colberg, 595.
Conſcience, H., 243.
Crouſaz, 423.
Crüger, 101. 355.
Cürie, 337.
Curtman, 99. 345. 663.
Czilsky, 255. 256.

Daniel, 492.
Danneil, 118.
Davids, 288.
Davin, 617.
Deicke, 628. 635.
Dellier, 223.
Deutſch, 106.
Dieſterweg, 505. 685. 691. 693.
Dietlein, 200. 211.
Diezmann, A. 244.
Dilling, 282.
Dittes, 668.
Dittmar, 419.
Döbereiner, 247.
Döll, 339.
Döring, M., 236.
——, R., 418.
Dörr, 239.
Dreher, 181.
Droyſen, 405.
Dunker, 424.
Duval, 760.

Ebersberg, 228.
Ebner, 282.
Egger, 285.
Ehrich, 489.
Ehrlich, 282.
Eiſenlohr, 106.
Elkan, 412.
Elſter, 591.
Emmerich, 685.
Engel, K. G. J., 514.
——, D. H., 613. 622. 623.
Engelhardt, W., 356.
——, F. F., 515.
Enslin, 584.
Erichſon, 331.
Erk, 595. 605. 611.
Ernſt, 357.
Eſchweiler, 291.

Fath, 505.
Fern, Fan. 244.
Fialkowski, 629. 634.
Fink, 120.
Fiſcher, Dr., 289.
——, H., 608.
Fleiſcher, G., 197.
Fleiſchhauer, 285. 351. 499.
Flotho, 410.
Flügel, G., 598. 608.
Flügge, 198.
Fölſing, 191. 583. 647. 695.
Förſter, Fr., 402.
Frank, 119.
Franke, E., 100.
Freihofer, 88.
Frick, J., 354.
Fritze, 684.
Fröhlich, C., 221.
Frymann, 672.
Fuckel, 757.
Fürbringer, 85. 89.
Fürſtenberg, 212. 636.

Garbs, 425.
Garcke, 340.
Gartenhauſer, 352.
Gatty, 228.
Geisler, A., 485. 492.
Geißler, C., 132. 240.
Georgens, 749.
Gerdauen, H. v., 243.
Gerlach, 413.
Gerſtäcker, 242.
Gieſebrecht, 409.
Gittermann, 187. 189. 241.
Glaſer, C., 515.
——, L., 323.
Glatz, 222.
Glocke, 230.
Goltzſch, 105.
Göſchel, 405.
Gottſchalg, 585.
Graf, 201.
Gräfenhan, 490.
Graßmann, 107. 514.
Greef, 596. 611.
Greßler, F. G. L., 347.
——, F. A., 621. 623.
Groß, 411. 514.
Grube, A. W., 238. 253. 419. 651.
Güder, Ed., 368.
Grünewald, 341.
Grunholzer, 701.
Gude, 187. 189.
Gulzow, 282.
Gumprecht, 511.
Gumpert, Th. v., 224. 229. 254.
Günther, Chr. W., 223.
——, Carol. 658.
Gutbier, 719.
Guth, 273.

Hagelweide, 199.
Hahn, L., 406.
——, B., 611.
Hamm, 357. 581. 589. 602.
Hammacher, 588.
Hanſchmann, 103.
Hanſen, 200.

Digitized by Google

Happich, 275.
Harder, 194. 701.
Harms, C., 119.
Harting, 326.
Hartmann, 697.
Hartung, 595. 613.
Hartwig, 327.
Haſe, R., 222. 293. 301.
Hauck, 698.
Hauſchild, 175. 201. 392. 699.
Hecht, 413.
Heck, 191.
Heger, 225. 231. 417.
Heidemann, 595.
Heim, 588.
Heindl, 695.
Heiniſch, 137. 181. 185.
Heis, 291.
Henke, 101.
Hentſchel, E., 609.
Hepting, 505. 698.
Hercher, 215.
Hering, 295. 310. 348.
Herrmann, F., 129. 277.
——, H., 586.
Hertzſprung, 587.
Herzog, J. G., 603.
Heßlin, 243.
Hildebrand, F. A., 490.
——, H. R., 257.
Hillebrandt, M., 131.
Himpel, 637.
Hirzel, H., 355.
Hoffmann, Franz, 224.
——, H., 647.
——, J., 274.
——, K. A. J., 129.
——, W., 119. 512.
——, Th., 692. 744. 747.
Hohmann, 610. 614. 620.
Hollard, 324.
Hönig, 717.
Hopf, J., 196.
——, G. W., 219.
Hoos, 752.
Hornig, 696.
Hörſchelmann, 498.
Hubert, 177.
Hübner-Trams, 229.
Huisken, 271. 291.
Humburg, 406.

Jacobi, 643.
Jacobſon, 174.
Jahn, G. A., 353. 501.
Jakob, 595.
Jäkel, J. C., 180. 329.
Jaspis, 99. 100. 120.
Imhoff, 330.
Juch, 131. 133.
Jungklaaß, 696.

Kähler, 97.
Kaiſer, H., 131.
Kalcher, 685.
Kalklösch, 94.
Kalkſtein, 502.
Kambly, 290. 291.
Karſch, 339.
Keller, 254.
Kellner, 664. 692.
Keppner, 617.
Kern, 691.
Kettiger, 200. 626.
Kieffer, 180. 185.
Kiepert, 515. 516. 517.
Kieſel, 418.
Kirms, 624.
Kleinpaul, 276.
Kleike, 511.
Klopp, 411.
Kluge, 116.
Knabe, 201.
Kober, 345.
Koberſtein, 197.
Koch, E. E., 116.
——, G. F., 757.
——, J., 580. 586.
——, W. H., 594.
Kock, 674.
Köhler, 294. 310. 315.
——, G. E., 424.
Kohlrauſch, 407.
Kolb, 512.
Kolde, 84. 110. 121.
Köller, 225.
Könen, 213.
König, R., 655.
——, Th., 428.
Kopp, 401.
Koppſtadt, 401.
Körber, 223.
Körner, Fr., 235. 245. 305. 406. 488. 640. 650. 694.
Körting, 201. 293. 305.
Kothe, 611. 613.
Kottmeier, D., 526.
Kramer, G., 642.
Kraußhold, 607.
Kreutz, 593.
Kröger, 411. 648. 743.
Krohn, 284.
Krombholz, 697.
Krüger, A., 406.
Kruſe, 659.
Kugler, 404.
Kühn, Frz., 181. 195. 227.
——, H. Th., 277.
Kuhn, 417. 588.
Külp, 278. 280.
Kurtz, 100. 115.
Kutſcheit, 427.

Laiſtner, 694.
Lampert, 508.
Lang, 516.
Lange, H., 514.
Langenfeld, 701.
Langenhahn, 201.
Langmann, 338.
Langsdorff, 698.
Lansky, 231. 698.
Lau, 410.
Lauckhard, 219. 320. 507. 661. 692.

Lehmann, M., 294. 305.
Leitritz, 111.
Leo, 420. 486.
Leonhardi-Aster, 329.
Leunis 341.
Leypoldt, 499.
Liebermann, 698.
Liechtenstern, 514.
Lieſſem, 183.
Linke, J. R., 341.
Lobe, 616.
Locher, 277. 491.
Löchner, 595. 607. 625.
Lorenz, 607. 697.
Löw, 691.
Löwenſtein, R., 229.
Lua, 242.
Lüben, 138. 182. 187. 189. 219. 337. 486.
Lübſen, 287.
Ludwig, 137. 181. 185. 667.
Ludowieg, 288.
Lüning, 129.
Lützel, 597. 604. 610.

Mann, 287. 670.
Marchand, 117.
Mareſch, 693.
Martin, 346.
Maſius, 327. 328.
Mauritius, 251.
Meier, J., 610.
Mellin, 235.
Menke, 427.
Menzel, A., 332.
——, K. 429.
——, K. A., 409.
——, W., 409.
Merling, 576.
Mettner, 595.
Meyer, J. Ch., 281.
Michelſen, 107. 201.
Minckwitz, Joh., 237.
Möbius, 500, 757.
Molt, Th., 350. 351.
Mommſen, 424.
Mönch, 336.
Mooſer, 617.
More, Joh., 655.
Müller, A., 214.
——, C., 356.
——, F. H., 271. 281.
Münkel, 188.
Mushacke, 758.

Nacke, 182. 187. 189.
Nädlin, 212.
Nagel, 509.
Neale, 117.
Neehuſen, 581. 587.
Neſſelmann, 96.
Neumann, 511.
Nieberding, 496.
Nieritz, 242.
Nikolai, 501.
Niſſen, 294. 312.
Noack, 595. 759.
Nobbe, 116.
Nöſſelt, 414.

Ohm, 324.
Ohmann, 425. 516.
Ohswaldt, 620.
Oltrogge, 197.
Opitz, Fr. W., 239.
Oppel, 290.
Orelli, 278.
Oſtertag, 104.

Palearius, 255.
Palmer, 663.
Paulſiek, 196.
Pertz, 410.
Petermann, 180. 122. 511.
Peters, 493.
Petiscus, 238.
Pfaff, 408.
Pfeiderer, 500.
Pflüger, 698.
Pickel, 184.
Pokorny, Al., 344.
——, Joſ., 752.
Poppe, 121.
Pöſche, 626. 631. 632.
Poſtel, 336. 615.
Prange, W., 294. 318.
Preusker, 626. 627. 629. 633.
Pröhle, H., 252.
Propſt, 408.
Prutz, 252.
Purgold, 99.
Pütz, 414. 497.

Radeſtock, 178.
Raimann, 228.
Ramm, 684.
Ramshorn, 232.
Rättig, 100.
Ratzlow, 283.
Raumer, Fr. v., 410.
——, K. v., 641. 656.
Rauſch, 599.
Reclam, K., 247.
Redenbacher, W., 244.
Reiche, 220.
Reinöhl, 654.
Reitzenbeck, 693.
Rendſchmidt, 195.
Reuter, Fr., 291.
Richter, C. F., 178.
Rindfleiſch, 273.
Ritſert, 184.
Ritter, F. C. R., 498.
Rittershauſen, 504.
Röber, 491.
Rocke, 93.
Rohl, 425.
Rogge, 420.
Roon, A. v., 495.
Roßmäßler, 330. 335. 336.
Rougemont, 509.

Rückert, H., 420.
Rudolph, L., 294. 315.
Ruhkopf, 224.

Saggau, 293. 312.
Sandberger, G., 326.
Schacht, 492.
Schad, 606.
Schäfer, C., 276.
——, J. W., 252.
Schätz, 179.
Schaubach, 118.
Scheve, 667.
Schlegel, J. J., 201.
Schlecht, 128.
Schletterer, 623.
Schlichting, 294. 303. 318.
Schlimpert, 417.
Schloſſer, 419.
Schmid, J. N., 212.
Schmidt, Ferd., 243. 595. 613.
——, Franz, 583.
——, G., 100.
——, H., 242.
——, J. H. Ch., 699.
——, K., 646. 660.
Schmitz, 134. 692.
Schmithenner, 138.
Schneider, C., 698.
——, J., 135.
——, K. F. N., 498.
Schnell, 652. 686.
Schnorr, 88.
Schnyder, 611.
Schoen, 624.
Schornſtein, 645. 657.
Schötenſack, 126.
Schrader, 173.
Schröder, 585.
Schubert, F. W., 495.
——, G. H. v., 225. 342.
Schulz, A., 686.
Schulze, F. A., 587. 589.
——, M., 642. 746.
Schulze, O., 110.
Schwab, 487.
Schwalbe, 242.
Schwarz, W., 577.
Schwinger, 403.
Seebold, 96.
Seemann, 414.
Seffer, 134.
Sering, 579. 585. 600. 609.
Sieber, 579.
Siedler, 236.
Sigismund, A., 108.
——, B., 643.
Simon, G., 250.
Simrock, K., 240.
Smith, 244.
Soltau, 256.
Sönkſen, 701.
Spitzer, J., 354.
Spruner, 428.
Stacke, 422.
Stäckel, 518.
Stadlin, 650.
Stahl, H., 134.
Stangenberger, 329.
Steglich, 674.
Stein, C. G. D., 498.
——, W., 296. 310. 322.
Steinhard, 487.
Stern, Dr., 748.
——, W., 128.
Steuer, 174.
Stiehl, 685.
Stiefler, H. L., 231.
Stiller, 255.
Stocker, 345.
Stockmar, 211.
Stockmayer, 697.
Stöber, C., 221.
Stolze, 620.
Stößner, 491. 514.
Stoy, 644. 645.
Straub, 624.
Strübing, 518.
Stubba, 275.
Stüve, 414.
Sundermann, 173.
Sydow, E. v., 516.
——, J., 117.

Teichmann, 502.
Theel, 194.
Thieme, 215.
Thierſch, H., 368.
Thomas, 180. 249. 506.
Tiedemann, 293.
Tieſſen, 298.
Traut, 269.
Trautmann, 116.

Unverzagt, 645.

Venedey, 408.
Vernaleken, 135.
Vogel, C., 174.
Voigt, F., 429.
Volger, 494.
Völter, D., 497.
——, L., 108. 697.
Vorbrodt, 120.

Wagner, F., 201.
——, J. N., 234.
——, Herm., 334.
Walkmus, 190.
Walther, B., 495.
——, R., 329.
Wander, 130. 131.
Wangemann, Dr., 89. 115. 686.
——, L., 184.
Weber, G., 673.
——, J. Chr., 598.
——, Th., 323.
Weck, 120. 581.
Wedell, 428.
Wehe, 582. 593.

Weidemann, 98.
Weidinger, 403.
Weigand, 138.
Weinhold, 422.
Weishaupt, 636.
Weiß, C., 628. 634.
Weiß, W., 230.
Weißweiler, 636.
Weitzel, 199.
Welter, 415.
Wendel, 101.
Wendt, 507.
Wepf, 599. 602. 606. 614.
Wernicke, 419.
Weſthaus, 109.
Wieck, 234.
Wiedemann, Fr., 223.
Widmann, 584. 589. 592.
Winkelmann, C., 514. 517.
Winter, C. Fr., 242.
——, G. A., 196.
Wohlfahrt, 639.
Wolke, 107.
Wollheim de Fonſeca, 425.
Woyſche, 179. 190. 282.
Wulff, 700.
Würth, 751.
Zacharia, 249.
Zähler, 232.
Zähringer, 282. 284. 626. 630. 633. 701.
Zehme, 272. 286. 752.
Zeller, 666.
Ziegler, 758. 759.
Ziller, 659.
Zimmermann, C., 116. 690.
Zippe, W. F. A., 503.
——, 343.
Zſchille, 201.

Vorwort.

Ungeachtet der Druck des Jahresberichtes mit dem Januar begonnen hat, so erscheint er doch später, als ich gedacht und im vorigen Bande in Aussicht gestellt hatte. Die Schuld lag nicht an mir; zwei der Herren Mitarbeiter, die durch ihr Amt sehr in ihrer Zeit verkürzt sind, konnten ihr Manuscript beim besten Willen nicht zu rechter Zeit einsenden. Vielbeschäftigte Lehrer werden das zu würdigen wissen.

Einzelne Zeitschriften haben den großen Umfang einiger Arbeiten des Jahresberichts gerügt. Wenngleich nicht zu verkennen ist, daß das Material, welches zur Verarbeitung vorliegt, oft ein höchst umfangreiches ist, so muß ich diese Rüge doch für begründet anerkennen; wir werden uns daher Alle bemühen, für die Zukunft das rechte Maß inne zu halten. Auf den von einer Seite her gemachten Vorschlag, nur die bedeutendsten Schriften zur Sprache zu bringen, können wir indeß nicht eingehen. Der Jahresbericht soll womöglich eine Uebersicht aller einschläglichen Erscheinungen des ganzen verflossenen Jahres bringen, muß daher auch die mißlungenen Producte vorführen, um vor ihnen zu warnen. Leider kann das nicht immer mit der Kürze geschehen, die dafür wünschenswerth wäre; denn der Getadelte hat offenbar ein Recht, Gründe für den Tadel zu fordern. Dagegen habe ich den Bericht über das Turnen, das in der Zeitschrift von Kloß ausreichend für die Betheiligten besprochen wird, aus Gründen der Sparsamkeit ganz vom Jahresberichte ausgeschlossen.

Herr Professor Dr. Stoy fand sich auch diesmal nicht in der Lage, die allgemeine Pädagogik bearbeiten zu können. Um diesen wichtigen Gegenstand nicht wieder ausfallen zu lassen, habe ich den Bericht darüber übernommen; für die Zukunft wird ihn Herr Schuldirector Dr. H. Gräfe in Bremen liefern, was den Freunden des Jahresberichtes gewiß angenehm sein wird.

Schließlich richte ich an die Herren Herausgeber von pädagogischen Zeitschriften die Bitte, im Interesse der Pädagogik gefälligst dafür zu sorgen, daß mir die von denselben redigirten Blätter möglichst regelmäßig und gratis durch Vermittlung des Herrn Verlegers zugehen. Der Jahresbericht ist jetzt wirklich die einzige Schrift, welche die zahlreichen, zerstreuten Arbeiten der pädagogischen Journale sammelt, gruppirt, sorgfältig bespricht und weiteren Leserkreisen zugänglich macht. Es ist das äußerst wichtig und trägt unfehlbar auch dazu bei, auf gute Zeitschriften aufmerksam zu machen, also ihre Verbreitung zu fördern.

Merseburg, den 11. Juli 1857.

A. Lüben.

I.

Religions-Unterricht.

Von

Konrad Materne,
Seminarlehrer in Eisleben.

I. Vorbemerkungen zur Charakterisirung der gegenwärtigen Gestalt des Religionsunterrichtes überhaupt.

1. Das neuerwachte religiöse Leben sucht seine Stärkung und Kräftigung immer entschiedener auf dem Grunde einer biblisch-gläubigen Auffassung der christlichen Heilswahrheiten. Die rationalistische Anschauungsweise, welche das Positiv-Christliche zur farblosen Allgemeinheit bloßer Vernunftideen verflüchtigte, tritt immermehr zurück; die ganze Gegenwart ringt darnach, sich mit der positiven Religion in die engste Verbindung zu setzen. Auch die Volksschule empfängt immer mehr die Signatur der Zeit. Sie arbeitet sich zusehends aus der ihr zugleich mit der ganzen ablaufenden Zeitrichtung eigenen Entfremdung von dem Positiv-Christlichen heraus und sucht grade aus diesem neue Lebenskräfte zu ziehen. Darum fährt „der Religionsunterricht immer entschiedener fort, ein historisches Gefühl wieder zu erregen und zu stärken und mit neuer deutlicherer Erkenntniß darauf hinzuarbeiten, daß die lebensleeren Standpunkte anziehungsloser Allgemeinheiten ohne anschaubaren und genießbaren Kern, mit denen man sich so lange herumgequält — —, verlassen und dagegen solche wohlgediehene Erzeugnisse des religiösen Lebens als Gegenstand für die unterrichtliche Pflege ins Auge genommen werden, welche um ihrer scharf bestimmten Ausprägung willen, wie wegen ihrer tiefen geschichtlichen Bedeutung von bleibendem Reize und Werthe sind." (Thilo: Das geistliche Lied. Zweite Ausgabe. Berlin 1855 bei Schulze. Seite 6.) Mit allem Ernst schaut der Religionsunterricht sich nach jener Dreizahl um, die, obwohl sie auch in bösen Zeiten sein eiserner Bestand blieb, doch gar viel von ihrem Inhalte verloren hatte: Bibel, Katechismus und Gesangbuch, um auf ihnen, als auf fester Grundlage, sich sicher aufzubauen.

2. Gleich der Volksschule „kann auch das Gymnasium sich nicht der Geistesmacht erwehren, welche Zeit und Leben bewegt. Das Evangelium sucht wieder sein ganzes Recht in den Hallen, welche nur der

Weisheit aus Latium und Hellas offen zu stehen schienen." Aber langsamer doch, als in die Volksschule, scheint der neue Lebensodem in das Gymnasium zu dringen. Es bleibt eine große Aufgabe der Zukunft, die Schule der höheren Ordnung von Allem, was sich in ihr einer specifisch-christlichen Regenerirung entgegensetzt, vornämlich von dem vorherrschenden Intellectualismus und dem damit zusammenhängenden Mangel von erzieherischem Einflusse zu befreien und sie, ohne mißverstandene Ausdrängung des klassischen Alterthums, in den Dienst einer entschieden christlichen Pädagogik zu nehmen.

3. Das religiöse Leben der Gegenwart charakterisirt sich außer seiner Richtung auf das Positiv-Christliche weiter durch einen bestimmten Zug zu dem Kirchlich-Confessionellen. Dieser Zug offenbart sich nicht allein in dem scharfen Gegensatze zwischen der katholischen und evangelischen Kirche, sondern auch innerhalb der evangelischen Kirche selbst, in der lutherisches und reformirtes Bekenntniß immer entschiedener einander die Unterscheidungslehren zukehren. Trügen die Zeichen der Zeit nicht, so wird in Kurzem auch die Volksschule von der confessionellen Tendenz unserer Tage tief einschneidend getroffen werden. In dem größten, erfahrungsmäßig auch auf die ganze Entwickelung der Schule einflußreichsten deutsch-protestantischen Staate hat die schärfere Ausprägung des confessionellen Charakters der Volksschule schon durch die den Confessionskatechismen durch die drei Regulative von 1854 in den Volksschulen angewiesene Stellung eine günstige Unterlage gewonnen. Von noch umfassenderer Tragweite ist ein im Laufe des Jahres 1856 aus dem preußischen Cultusministerium ergangenes Rescript, durch welches das seit 1839 gestattete Alterniren von Lehrern verschiedener Confessionen an gemischten Schulen für die Zukunft aufgehoben und verordnet wird, daß bei neueinzurichtenden und an schon bestehenden Elementarschulen gemischter Confession bei eintretendem Lehrerwechsel der confessionelle Charakter der Schule festzustellen und nach Maßgabe desselben stets die Anstellung des Lehrers vorzunehmen, daß, wenn nicht in anderer Weise, z. B. durch den betreffenden Geistlichen für die nicht zur Confession des Lehrers gehörigen Schüler gesorgt werden kann, der Religionsunterricht wo möglich in einigen Stunden der Woche einem benachbarten Lehrer zu übertragen, daß ferner die etwa nothwendig werdende Anstellung eines zweiten Lehrers zur Einrichtung zweier gesonderten Confessionsschulen zu benutzen ist, daß endlich überhaupt die Regierungen die Einrichtung besonderer Confessionsschulen, nöthigenfalls durch Trennung bestehender Schulsocietäten, so weit es die Zwecke der Schule gestatten, im Auge zu behalten haben. Nur vereinzelt sind die Stimmen, welche dieser confessionellen Richtung gegenüber an dem Gedanken des sogenannten allgemeinen Religionsunterrichtes festhalten, und noch seltener solche Schuleinrichtungen, wie die noch jetzt an einzelnen Orten Sachsen-Weimars bestehende christlich-jüdische Simultanschule mit christlichen und jüdischen Lehrern, die, obgleich sie eine Sonderung des Religionsunterrichtes festhalten, doch nach ihrer ganzen Construction nicht auf einen christlichen, geschweige denn auf einen kirchlich-confessionellen Charakter Anspruch machen kann.

4. In dem der Schule mit den übrigen Lebenskreisen gemeinsamen Ringen verstummen denn auch allgemach die vor Kurzem noch zur Tagesordnung gehörigen Klagen, daß vornämlich die Volksschule, bei welcher wir jetzt stehen bleiben, die Abkehr der letzten Jahrzehnte von dem Positiv-Christlichen und mit dieser alles Unheil der Zeit verschuldet habe. Es gewinnt die Ueberzeugung immer mehr Raum, daß diese Abkehr nicht allein aus der Volksschule gewachsen ist, und damit mildert sich denn zusehends das ganze Urtheil über die Vergangenheit dieser. Nachdem bereits vor mehreren Jahren einzelne auf dem Gebiete der Schule wohl Heimische (z. B. Goltzsch) gegen die erhobenen Anklagen Einspruch gethan hatten, freilich ohne sonderliches Gehör zu finden, wurden nach und nach auch gerade in denjenigen Kreisen, in denen man eine der Schule sehr ungünstige Haltung gewohnt war, erst leise, dann immer lauter solche Stimmen vernehmbar, die alles Ernstes behaupteten, daß gerade unter dem älteren Lehrergeschlechte ganzer Gegenden, welches durchweg als einem negirenden Geiste anheimgefallen gedacht war, mehr positiv-christliche Elemente vorhanden seien, als man anzunehmen geneigt gewesen war. Wir erinnern in dieser Beziehung nur an die Berichte der preußischen Generalkirchenvisitationen. In unsern Tagen weiset man, da auch die Versuche noch andere einzelne Gebiete zu ausschließlichen Schuldträgern zu machen, gänzlich mißlungen sind, ganz entschieden auf eine gemeinsame Schuld der Vergangenheit. Die Zeit, in der nach Thilo's Ausdrucke alles Gethier auf die hartbedrängte Volksschule losstürmte, wie einst auf Reinecke, ist vorüber. Das Jahr 1855 brachte dieser eine besondere, dem Berichterstatter nur durch Thilo (im Brandenburger Schulblatte) bekannt gewordene Schutzschrift aus der Feder eines schul- und lebenskundigen Pseudonymus (Christian Frymann: Pädagogische Bilder ꝛc.), der die Frage, warum die Schule nicht geleistet habe, was man von ihr verheißen und erwartet hat, wenigstens zum Theil aus den auf sie von Außen her wirkenden Umständen beantwortet. Als solche Umstände nennt er die häusliche Erziehung, die übertriebenen Anforderungen, die an sie gemacht wurden, die unverständigen Erwartungen, die man von ihr hegte, und den ungünstigen Einfluß, den hochgestellte Männer durch Rede und Schrift auf sie ausübten. Auch für die Zukunft abwehrend und schützend streitet Thilo, nachdem er bereits 1855 in seinem geistlichen Liede (Seite 155 ff.) entschieden genug für die Schule geredet hatte, an die Besprechung des Frymann'schen Buches anknüpfend, im Brandenburger Schulblatte (Juli- und Augusthefte 1856. Seite 426 ff.), nicht nur gegen unbegründete Anklagen, sondern auch gegen die Thorheit Derer, welche die alleinige oder hauptsächliche Hoffnung für die Forterhaltung des christlichen Lebens auf die Schule setzen. Er stellt sie mit Recht „den überschwänglichen Pädagogen von Ehedem gleich, welche von ihren Leistungen so große Hoffnungen zu erregen wußten, daß wir noch an ihnen laboriren." Es entspricht völlig der Zeitstimmung, daß in einer im Jahre 1856 zu Königsberg in Pr. gehaltenen Conferenz von Geistlichen die von einem geistlichen Schulankläger alten Styles aufgestellte Behauptung, „die Schule sei ein sehr vornehmer Grund des zur

Zeit so schlechten Kirchenbesuches, da jetzt geerntet werde, was dort so lange gesäet sei," eine verdiente Abfertigung fand. (Evangelisches Gemeindeblatt aus Ostpreußen Nr. 28. 1856. Seite 130.)

5. Von dem Standpunkte aus, auf welchem der Verfasser dieser Berichterstattung steht, ist der positiv-christliche und kirchlich-confessionelle Charakter der Volksschule der allein berechtigte. Es muß dem Verfasser bei seinem ersten Auftreten in diesen Blättern um so mehr gestattet sein, dieses bestimmt auszusprechen, je weniger er voraussetzen darf, durch seine in engen Grenzen sich haltenden schriftstellerischen Arbeiten dem umfangreichen Leserkreise des pädagogischen Jahresberichtes bekannt geworden zu sein. Er sieht allein in der Durchdringung und Durchsäuerung aller unserer Lebensgebiete durch den positiven Gehalt des Evangeliums die heilende und erneuernde Kraft sowohl für unsere ganze Zeit, als insbesondere für die Volksschule. Die damit von ihm für die Volksschule geforderte christliche Positivität gilt ihm dabei als unauflöslich verbunden mit der confessionellen. Den sogenannten allgemeinen Religionsunterricht hält er für das Product „einer atomistischen, philiströsen, prosaischen Ansicht vom Menschengeiste, die alle Individualität, alle eigenthümliche Begeisterung unterdrückt und die ganze Menschheit auf dasselbe Niveau der Mittelmäßigkeit und Langeweile bringen möchte. Die den allgemeinen Religionsunterricht fordern, fordern nach seinem Dafürhalten, daß der Lehrer niemals ein freudiger Christ, weit weniger ein entschiedener Katholik oder Protestant sei, daß er als Katholik schweige von der mittelalterlichen Größe der Kirche, von der Herrlichkeit seines Cultus, daß er als Protestant nicht mit Begeisterung rede von der gottgeweihten Persönlichkeit Luthers, daß er jene Lieder weder beten noch singen lasse, die in der Reformationszeit die ganze Kirche mit freudigem Leben durchschauerten." Sie legen dem Lehrer, der ein begeisterter Katholik oder Protestant ist, dessen ganze Anschauungsweise, dessen ganzes Wissen und Leben von dem Geiste seiner Kirche durchdrungen ist, eine drückende, schimpfliche Fessel auf, unter deren Drucke er genöthigt ist, sein Bestes der Jugend nicht zu bieten, sondern sich verstimmt in sich selbst zurückzuziehen. Sie suchen für ihren Dienst fade, indifferentistische Schwätzer, die desto mehr in hohlen Phrasen sich herumbewegen, je mehr sie alles Aufschwunges zum Idealen baar und ledig sind. Freilich gehört darum der Berichterstatter noch nicht zu Denen, welche die Jugend zu jener Intoleranz erziehen möchten, die nach römischem Grundsatze alle anderen Confessionen als durchaus auf falschem Wege wandelnd ansieht, die über dem Dissensus die Einheit in den Fundamentalartikeln vergißt und mit allen andern Waffen, nur nicht mit Liebe und Milde, streitet. Aber er sucht den confessionellen Frieden nicht in jener Lauheit und Mattherzigkeit, die es für das Beste hält, die gegenüberstehenden Confessionen in schwankenden, vieldeutigen Formeln zusammenzuleimen und scheu und flüchtig über die Differenzpunkte hinwegzugehen. Als Bedingung des confessionellen Friedens verlangt er auch für die Volksschule eine ihrem Standpunkte angemessene Kenntniß der Unterscheidungslehren, dazu eine solche religiöse Unterweisung und Erziehung, welche die Jugend für den

Glauben der Väter zu begeistern vermag, die auch den schlichten Bürger und Landmann befähigt, für sein Bekenntniß in seinen Kreisen ein gutes Zeugniß abzulegen, die vor Allem aber auch in Dingen des religiösen Glaubens das Gebot der tragenden und versöhnenden Liebe als das königliche Gesetz in die Herzen ihrer Jünger zu schreiben versteht.

6. Der Berichterstatter hält ferner, um auch in diesem Punkte sich mit seinen Lesern zu verständigen, das in neuester Zeit geltend gemachte, §. 3 von ihm besprochene Urtheil über die Gesammtschuld der Vergangenheit für das vollständig richtige. Er macht folgenden von Goltzsch 1853 ausgesprochenen Satz zu dem seinigen: „Die Schule jeder Zeit entspricht den Zuständen des Staates, der Kirche, der Gemeinde und Familie dieser Zeit, nicht aber, weil sie als deren Factor, sondern vielmehr darum, weil sie als deren Product angesehen werden kann." Um ferner keinen Zweifel darüber übrig zu lassen, welchem Lebenskreise er seinerseits auf dem Grunde langjähriger, im Dienste der Kirche und Schule gesammelter Erfahrungen den meisten Antheil an den schweren Verschuldungen der Vergangenheit, insbesondere der im Allgemeinen nicht wegzuläugnenden Entfremdung der Schule von dem Positiv-Christlichen zuschreibt, eignet er sich eine Stelle aus einem Zeitschriftenartikel an, der mitten unter den Stürmen des Jahres 1848 von der Kinzig her geschrieben wurde, und dessen Durchklingen vielleicht schon in §. 5 Diesem und Jenem bemerklich gewesen sein wird: „Hätte die Kirche allezeit ihre Aufgabe im Auge gehabt, wären die Geistlichen auf dem Gebiete des Religionsunterrichtes mit rechter Entschiedenheit aufgetreten, so wäre es mit der Feindschaft zwischen Kirche und Schule nicht so schlimm geworden. Nicht, daß die Pfarrer das Kirchliche zu sehr urgirt hätten, sondern, daß die Lehrer sagen konnten: die Pfarrer sind geworden, wie unser Einer, sie geben den Unterricht mit derselben Schlaffheit und Mattigkeit, wie wir, sie sind hinsichtlich der Natur- und Gottesbetrachtung eben so aufgeklärt und sentimental, wie wir: das hat die Kluft hervorgebracht." Und um endlich sich auch darüber auszulassen, von welcher Seite her er, nach hüben und drüben sich umschauend, noch immer solche Hände vermißt, die nicht bloß anordnen und anregen, sondern in eigener Arbeit für die Schule sich rühren, so citirt er die Worte eines nicht allein hochgestellten, sondern auch von Kirche und Schule hochverehrten Kirchenobern, die allerdings zunächst in Bezug auf ein einzelnes Unterrichtsobject gesprochen sind, aber auch in allgemeiner Beziehung Geltung haben: „Soll unser Geschlecht dem Worte Gottes näher kommen, so muß dieses ihm durch einfache Erklärung in der Jugend näher gebracht werden. Im Confirmanden-Unterrichte, in der sogenannten Bibelstunde, ist das nicht vollständig möglich; schon in der Schule muß Bibelerklärung getrieben werden, und nicht nur von den Lehrern, — warum nicht von den Pfarrern?" (Jaspis in dem Vorworte zu seinem Plane für das religiöse Unterrichtsgebiet. Lit. G.) „Wenn — manche Kräfte dazu (zur Schrifterklärung) noch nicht geeignet sind, warum bildet man sie nicht heran? Lamentiren, conferiren, decretiren ist nichts Schweres;

es gilt aber, will man etwas erreichen, zu handeln." (Derselbe im Vorworte zum Hülfsbüchlein für den Unterricht in der biblischen Geschichte ꝛc. Lit. B.)

7. Hat der Berichterstatter bisher die Richtung, welche die Volksschule der Gegenwart nimmt, im Allgemeinen als eine solche bezeichnet, in welcher er eine bessere Zukunft heranreifen sieht, so ist es nun auch seine Pflicht, aus dem gegenwärtigen Entwickelungsstadium diejenigen Erscheinungen vorzuführen, die ihm als unberechtigte Schößlinge an dem neuen Lebensbaume erscheinen, und die gar leicht dem frischen Stamme seine Kraft entführen können, wenn sie nicht von Allen, denen Gabe und Beruf, für das gesunde Wachsthum der Schule zu wirken, geworden ist, in ernster Zucht gehalten werden.

8. „Die Volksschule hat — dem praktischen Leben in Kirche, Familie, Beruf, Gemeinde und Staat zu dienen und für dieses Leben vorzubereiten, indem sie sich mit ihrem Streben auf dasselbe gründet und innerhalb seiner Kreise bewegt." (Preußisches Regulativ vom 3. Octbr. 1854. Seite 64.) Dieser Satz ist allgemein als richtig anerkannt. Es wird selbst von Denjenigen, in deren ganzer Anschauungsweise unter den verschiedenen Beziehungen der Schule, die zur Kirche die hervorragendste Stelle einnehmen, nicht bestritten, daß außer den kirchlichen auch noch andere, in den irdischen Verhältnissen der Schüler begründete Zwecke in der Schule berechtigt sind, und daß es daher Pflicht dieser ist, dem Schüler auch diejenigen Kenntnisse und Fertigkeiten zueigen zu machen, welche nicht grade im unmittelbaren Interesse der kirchlichen und religiösen, aber doch in dem der allgemeinen elementaren Bildung liegen. Dieser theoretischen Anerkennung gegenüber gestaltet sich die Praxis seit den letzten Jahren vieler Orten so, daß die erstere factisch fast ganz aufgehoben wird. In einem an sich wohl erklärlichen, aber um seiner Maßlosigkeit willen sicherlich bedauerlichen Rückschlage gegen den frühern kirchlichen und religiösen Indifferentismus und das Verlieren in ein buntes, dem eigentlichen Volksleben fernliegendes, dazu oft sehr inhaltloses Allerlei tritt uns jetzt von hier und dort eine so verstärkte Betonung der kirchlichen und religiösen Beziehungen der Schule und der dahin einschlagenden Thätigkeit der letzteren entgegen, daß bei der wahrscheinlich nicht ausbleibenden Progression die übrigen Interessen der Schule einem Jedem gefährdet erscheinen müssen, der sich einer wirklichen Bekanntschaft mit der Leistungsfähigkeit der Schule und den Forderungen der Zeit, also einer solchen Bekanntschaft rühmen darf, die durch die Erfahrungen eigener sauren Arbeit in der Schule und durch Anschauung der Realität des Volkslebens, nicht aus hohlen Abstractionen gewonnen ist.

9. Wir richten dabei unsern Blick vorzüglich auf die preußische Volksschule, und zwar darum, weil sie uns als die heimische am nächsten steht und über sie ein sicheres Urtheil am leichtesten zu gewinnen ist. Dabei übernehmen wir aber, wo es gefordert werden sollte, ausdrücklich die Verpflichtung, auch auf anderen Gebieten der Volksschule ähnliche Erscheinungen, wie im Preußischen, noch in größerer Anzahl nach-

zuweiſen, als es des uns zugemeſſenen Raumes wegen an dieſer Stelle geſchehen wird. In Preußen erſchien das Regulativ vom 3. Octbr. 1854 als ein Quos ego gegen die wohlgeſchloſſene Phalanx aller Derer, die in übel verſtandenem Eifer für Kirche und Religion das Schullesebuch austreiben, Rechnen, Geſchichte, Geographie und Naturkunde an der Bibel lehren, dem gottloſen Lautiren ein Ende machen, Bibel, Katechismus und Geſangbuch nicht allein als die drei Hauptbücher der Volksſchule, ſondern auch als alleinige Bücher dieſer gelten laſſen, in Summa jedes Unterrichtsobject, den Religionsunterricht allein ausgenommen, auf ein faſt in Nichts ſich verlierendes Minimum beſchränken wollten. Das Regulativ und die durch ſie veranlaßten Auslegungen der Mittelbehörden ſicherten einer beſonnenen, die wirklichen Forderungen der Zeit richtig bemeſſenden und darum das Kind nicht mit dem Bade ausſchüttenden Richtung einen feſten Boden, auf welchem jenem unverſtändigen, in ſubjectiver Willkür herumfahrenden Anſtürmen bald gegen dieſen, bald gegen jenen Unterrichtszweig ein beſtimmter Damm entgegengeſetzt werden konnte. (Der Berichterſtatter hält dieſes für eine weſentliche Seite des Regulatives vom 3. Octbr. 1854; er hat gerade ſie in den vielfachen über das Regulativ gepflogenen Verhandlungen am wenigſten beachtet gefunden und ſich daraus ſein Urtheil über die manchem Pro oder Contra hitzig Streitenden eigene Bekanntſchaft mit den Zuſtänden der Volksſchule und das daraus reſultirende Recht, in ihren Angelegenheiten mitzureden, abgeleitet.) Dennoch ſcheint die Schutzwehr des Regulativs nicht vollſtändig ſicher zu ſein. Jene, wenn auch treu und ehrlich gemeinten, aber durch und durch einſeitigen Beſtrebungen haben eine ſo eigenthümliche Stellung eingenommen, daß ſie ſich in Stand geſetzt ſehen, das als Waffe ihnen gegenübergehaltene Regulativ als ſchützenden Schild vor ſich zu halten. Zunächſt wurde von ihnen die ganz entſchiedene Betonung, welche das Regulativ mit Recht auf das kirchliche und religiöſe Element legt, mit lautem Jubel begrüßt und als das endliche Anlangen an dem von ihnen lange erſehnten Ziele bezeichnet. Ueber die vielfachen bittern Täuſchungen aber, die für einen ſo beſtimmt ausgeprägten Standpunkt mit dem Erſcheinen des Regulatives verbunden ſein mußten, erhob man keineswegs die Klage, die jede irgend genaue Einſchau in die bisherige Stellung der Parteien erwarten mußte. Daß das Regulativ in beſſerem Verſtändniſſe der Schule und des Lebens hinter ſolchen Erwartungen zurückblieb, welche die Aufhebung der Lehrerſeminare und die Einführung abgedankter Kammerdiener, der Schuhmacher und Schneider in die Schulſtube als den Beginn paradieſiſcher Urzuſtände der Schule anſahen, daß es das Leſebuch ſanctionirte, das Rechnen nicht an die Bibel knüpfte und dieſem auch einen formellen Bildungszweck ſetzte, daß es das Lautiren nicht verketzerte, ſondern in der Methode des Leſelehrens ſogar auf weitere Entwickelungen hinwies, daß es in Summa noch andere, als die kirchlich-religiöſen Zwecke, als in der Volksſchule berechtigte anerkannte: das Alles ward ſo ſtillſchweigend übergangen, als ob es factiſch gar nicht vorhanden wäre. Sicher aber wäre es gefährliche Täuſchung, ſich dieſes Schweigen als aus einer glücklichen Verſtändigung über das, was

der Schule und dem Leben Noth thut, hervorgegangen zu denken. Es liegt vielmehr der Argwohn nahe, daß es auf eine solche Taktik zurückzuführen ist, die das im Regulativ Gegebene als eine einstweilige Abschlagszahlung auf die von der Zukunft erwartete, volle Befriedigung der mißverstandenen kirchlichen und religiösen Interessen hinnimmt, unterdeß aber von dem Ausgebliebenen so viel als möglich durch vortheilhafte Ausdeutung des Gegebenen zu gewinnen sucht. Dieser Argwohn hat seine Berechtigung in der Art und Weise, in welcher wir das Regulativ von der bezeichneten Richtung gedeutet und ausgelegt sehen. Denn es ist eine solche Deutung und Auslegung des Regulatives jetzt vieler Orten gangbar, daß es augenfällig ist, wie man jetzt „unter dem Schein des Rechten" an sich bringen will, was früher ohne Umschweif, als im Interesse des kirchlichen und religiösen Lebens liegend, gefordert ward, nämlich die ganze Arbeitskraft der Volksschule. Wo das Regulativ in Beziehung auf den Religionsunterricht eine Erweiterung seiner Forderungen durch Angabe eines Minimalsatzes oder durch allgemein gehaltene Bestimmungen zugelassen hat, da rühren sich geschäftige Hände, das Minimum auf ein Maximum hinaufzutreiben und dem Allgemeinen ein gedrücktes und gerütteltes Maaß Specielles als Inhalt zu geben.

Damit hängt eine andere trübe Erscheinung nothwendig zusammen. Es ist in den Kreisen, von welchen die übermäßige Betonung der kirchlichen und religiösen Beziehungen der Schule ausgeht, in der Regel eine klare, geordnete Pädagogik nicht heimisch; es ist in ihnen mehr Bewußtsein über das angestrebte Ziel, als Kenntniß der geeigneten Wege zu finden. Dazu renitiren die gefährdeten, weltlichen Unterrichtsobjecte gegen ihre Ausdrängung. Beide Factoren zusammen produciren im Allgemeinen, vorherrschend aber im Religionsunterrichte, eine Richtung auf die ausschließlich gedächtnißmäßige Aneignung der Unterrichtsobjecte und führen so, gegenüber der früheren Nichtachtung des Gedächtnißmäßigen, in ein Extrem, dessen traurige Früchte nicht lange ausbleiben können. Der directe Gegensatz zu dem preußischen Regulative, das vor Allem innerliche Durchdringung und Aneignung verlangt, liegt auf der Hand.

Endlich kann es auch dem ruhigen Beobachter nicht entgehen, daß die Schule der Gegenwart in Gefahr ist, bei denjenigen Bestrebungen, welche vorzugsweise auf die Erweckung des religiösen Lebens hingehen, in das Erkünstelte und Gemachte hineinzugerathen, das unserer ganzen Zeit überhaupt vorgeworfen werden muß. In der guten Absicht, bei der Jugend das bei den Alten verlorene Terrain wiederzugewinnen, nimmt auch sie mehr und mehr ihre Zuflucht zu einer Ueberzahl religiöser Reizungen und Erregungen, und beraubt sich durch diese der Früchte treu gemeinter, aber in den Mitteln und Wegen sich gänzlich vergreifenden Mühen und Arbeiten.

Wir führen jetzt eine Reihe einzelner Erscheinungen an, die als bestimmte Thatsachen nachweisen mögen, wie weit die ausgesprochenen Bedenken, — übermäßiges Betonen der kirchlichen und religiösen Beziehungen der Volksschule, ausschließliche Richtung auf gedächtnißmäßige

Aneignung des religiösen Unterrichtsstoffes und Mißgriffe in der Erweckung des religiösen Lebens überhaupt — gegründet sind.

10. Zuerst erinnern wir an die Operationen, die mit den Bestimmungen des Regulativs über die Morgenandacht in der Schule vorgenommen werden. „Die Religionsstunde," heißt es Regulativ Seite 68 u. 69, „soll überall durch den gemeinschaftlichen Gesang eines geistlichen Liedes oder Verses, durch das einleitende Gebet, welches am besten der Lehrer selbst spricht, durch Hersagen des Wochenspruches und Wochenverses, durch die ganze Haltung des Lehrers und der Schüler neben dem unterrichtlichen den erbaulichen Charakter tragen." In dieser Stelle sind geistliches Lied oder Vers, das vom Lehrer selbst zu sprechende Gebet, Wochenspruch und Wochenvers deutlich als die zu der Morgenandacht zu verwendenden Stücke bezeichnet. Nicht zu übersehen ist dabei der Ausdruck „geistliches Lied oder Vers," in dem offenbar die Abwehr gegen die regelmäßige Wahl eines ganzen, besonders eines langen Liedes liegt. An Stelle dieser Bestimmung des Regulativs setzt Hr. Dr. Hubert, Pastor zu Groß-Ziethen, in seinem, angeblich in genauer Uebereinstimmung mit dem preußischen Regulative, gearbeiteten Handbüchlein beim Religionsunterrichte (s. Jahresbericht 1856, Seite 41) eine Morgenandacht in folgender Weise:

Lehrer und Kinder singen: Morgenlied.
Lehrer und Kinder beten: Morgensegen.
Kinder sprechen: Psalm 51, V. 3. 12. 13.
Lehrer spricht: Psalm 103, V. 8—13.
Kinder bekennen: Ich glaube an Gott ꝛc.
Lehrer betet frei oder einen Psalm.
Kinder sagen den Wochenspruch her.
Kinder beten: Vater unser, der ꝛc.
Lehrer und Kinder singen einen Vers des Wochenliedes.

Zu diesem für das ganze Jahr feststehenden Materiale tritt noch täglich das Lesen eines Abschnittes aus der Bibel, das seine Stelle nach dem Gebete des Lehrers und vor dem Vaterunser der Kinder hat. Diese Morgenandacht beansprucht nach Dr. Hubert täglich 10 Minuten. Sie erfordert aber, wie der Berichterstatter sich überzeugt hat, 20 Minuten. Es wurden bei einer nach Dr. Hubert gehaltenen Andacht im Ganzen acht Verse gesungen, (7 Verse nach der Melodie: „Gott des Himmels ꝛc." Psalm 8 vor dem Lesen gebetet und ein biblischer Abschnitt von 17 Versen gelesen.) Bei diesen 20 Minuten ist das Hersagen des Wochenliedes noch nicht mitgerechnet. Nun hat Dr. Hubert in seinem Winterlectionsplane der ungetheilten Schule die erste Stunde der vier vollen Schultage so vertheilt, daß die auf die zehn Minuten lange Andacht folgenden 40 Minuten für die biblische Geschichte bestimmt sind. Wenn aber die Andacht 20 Minuten hinwegnimmt, — es sei denn, daß die Gebetsstoffe citissime hergeplappert werden —, wenn auch die letzten 10 Minuten der Stunde anderweitig ihr gutes Pensum an Liederversen und Katechismus haben: was ist da — die Frage nach der sonstigen Angemessenheit einer so vielfach zusammengesetzten Morgenandacht sei noch

zurückgeschoben — in 4mal 30 Minuten in der Woche mit biblischen Geschichtspensen, wie z. B. in der 6. Woche nach den Michaelisferien „Ruth. Buch Ruth 1." „Eli und Samuel. 1. Sam. 1. 2. 3" anzufangen? Ist da wohl zu erreichen, was Dr. Hubert (Vorwort Seite VII.) fordert: Erzählen jeder Geschichte recht treu und lebendig nach der genau bezeichneten Stelle der heiligen Schrift oder nach O. Schulz oder Zahn; Zueignung der Geschichte durch Fragen, welche sich an den Gang der Geschichte anschließen und den Inhalt derselben vor den Kindern ausbreiten; die nöthigen Wort- und Sacherklärungen nach dem Handbuche von Bormann; Lesen der Geschichte von den ältern Kindern in dem Historienbuche oder in der Bibel; noch einmal Erzählen durch den Lehrer und Daraufhalten, daß die Kinder in den beiden obern Abtheilungen sämmtliche Geschichten mit Verstand erzählen lernen, also fleißiges Wiedererzählen. Da wird es dann freilich ganz von selbst geschehen, daß, auch nachdem noch 15 Minuten der nächsten Stunde dem Aufschreiben der biblischen Geschichten, Liederverse, Katechismusstücke und Bibelsprüche zugewiesen sind, ein großer Theil des biblischen Geschichtsstoffes in andere Stunden, vielleicht in die Behandlung des Lesebuches hineinwandert, und dieses wird factisch nicht vorhanden sein, auch wenn die Schüler es täglich hin- und herwärts tragen.

Aus den vier Ordnungen der Morgenandacht, die Hr. Prediger Solbrig in seinem Lehrgange für den Religionsunterricht in ein- und zweiklassigen Elementarschulen wieder mit strenger Bezugnahme auf das preußische Regulativ vom 3. Octbr. 1854 (Salzwedel 1855. Verlag von Schmidt) zunächst für die Altmark giebt, führen wir Ordnung D. an: 1) Bibelspruch des Lehrers. 2) Gesang des ersten Verses des Wochenliedes. 3) Gebet des Lehrers. 4) Bibellection mit kurzer Erklärung vom Lehrer. 5) Ein Kind spricht im Namen Aller das Wochenlied. 6) Die Kinder singen den letzten Vers desselben. 7) Segenswunsch des Lehrers. 8) Dreimaliges Amen der Kinder. In einer besondern, Wochenspruch, Wochenlied und biblische Lectionen darbietenden Tabelle sind die zu lesenden und kurz zu erklärenden Bibelstoffe für die beispielsweise hier genannte Woche Estomihi folgende: Luc. 17, 1—19. Luc. 17, 20—18, 14. Joh. 11, 1—57. Matth. 19, 1—30. Matth. 20, 1—16. Matth. 4, 1—11. Auch keine dieser Morgenandachten dauert nach Versicherung des Hrn. Solbrig länger, als höchstens 10 Minuten (!).

11. Ein anderes Beispiel. Das Regulativ fordert Seite 67: „Weiter sind für jede Schule mindestens 30 Kirchenlieder zu bestimmen, die fest gelernt werden müssen." Man hat diesen Minimalsatz in verschiedenen Schulkreisen erhöht. Die Königliche Regierung zu Merseburg hat 40 festgesetzt, und es ist gewiß damit ein rechtschaffenes Theil Arbeit gegeben, zumal wenn man zugleich auf alles Andere sieht, was zugleich festes, unverlierbares Eigenthum der Schüler werden muß. Aber auch die Forderung der 40 Lieder will Vielen nicht mehr genügen. Durch alle Zehner hindurch ist man bereits über 100 hinaus, ja bis 120 gekommen. Das Unglaubliche leistet ein Duumvirat aus Kirche und Schule. In einem des Verwunderswerthen viel enthaltenden Büchlein (Lit. G.)

berichtet uns Hr. Pastor Fink und Hr. Lehrer Vorbrodt also: „Nimmt man an, daß sie (die Kinder) vom 9. bis zum 14. Jahre, also in 5 Jahren, in jedem nur 20 Lieder lernen, so muß jedes Kind mindestens 100 Lieder aus der Schule mit ins Leben nehmen." Von ihrer eigenen Schule aber redend, lassen sie sich also verlauten: „Die besten Confirmanden nahmen mit bis 120 der besten Kernlieder, 90 biblische Geschichten aus dem Neuen und über 40 aus dem Alten Testamente mit Ausnahme noch einiger längeren Abschnitte aus dem N. T., wie Stücke aus der Bergpredigt ꝛc. und mehrere Psalmen, die sie ihrem Gedächtnisse eingeprägt hatten." Die Herren Fink und Vorbrodt nennen dieses Resultat ein wahrhaft erfreuliches. Wir und manche Andere, denen das Wort Gottes das erste Unterrichtsobject der Volksschule ist, die wir, beiläufig gesagt, auch keine Neulinge in der Volksschule sind, schütteln bedenklich den Kopf zu den 100 und 120 Kirchenliedern. Wir fragen die beiden Pädagogen in Schönberg, — ob sie alles das, was sie in ihrem Eden bauen können, auch etwa da gezeitigt wissen wollen, wo ein gar steiniges, dorniges Land zu beackern ist? Und gar günstige Verhältnisse müßten es sein, in denen 100 bis 120 Kirchenlieder von Schulkindern nicht bloß auswendig gelernt, sondern auch innerlich angeeignet werden. Als solchen, die ein Regulativbuch geschrieben haben, trauen wir den Schönbergern wenigstens so viel Verständniß des Regulativs zu, daß sie in dem Sinne und Geiste desselben die Forderung der innerlichen Aneignung begründet finden. Wie steht es nun mit der innerlichen Aneignung und der dahin einschlagenden Arbeit, einer solchen etwa, wie Thilo sie in seinem geistlichen Liede beschreibt? Wenn es sich freilich nur um das bloße Einlernen handelt, kann eine darauf dressirte Schule noch mehr leisten. Dann haben wir aber auch noch die bescheidene Frage nach den sonstigen Schulresultaten, als da sind Schreiben und Rechnen und allerlei andere Dinge. Oder sind die Schönberger vielleicht schon weiter, als die bekannte theologische Zeitschrift, die jüngst behauptete, daß die Gottesfurcht im Lande viel größer sein würde, wenn das Volk nicht schreiben lernte? —

Die Kirchenlieder sollen fest gelernt werden, und das mit Recht. Aber sicher liegt es nicht im Sinne des Regulativs, daß die Schüler zu Antworten auf solche Fragen einexercirt werden: Wie heißt der 6. Vers? der zweite? ꝛc. Das mag angebracht sein bei: Allein Gott in der Höh' sei ꝛc., bei: Eine feste Burg ist unser Gott ꝛc., aber nicht bei vierzig oder gar noch mehr Kirchenliedern.

Daß aber nicht der Berichterstatter der Einzige ist, dem solche Praxis entgegen getreten ist, bezeugen die Auslassungen eines Ungenannten im Brandenburger Schulblatt. Mai- und Juniheft 1856. Seite 304 ff. — Zerreißt man denn auch Psalmen in ihre Strophen oder Verse, und woher kommt die Zeit zu den Zifferexercitien? Wo sind die Lehrer, die bei 30 bis 40 Liedern die Nummern der einzelnen Verse selbst sicher im Gedächtnisse haben? Und welchen Nutzen haben solche Uebungen für Herz und Leben? „Ich setze den Fall, es wolle sich Jemand mit diesem einzelnen Verse (— V. 7 aus: Befiehl du deine

Wege ꝛc. —) tröſten, ſo iſt ihm das nicht tröſtlich, und er frägt auch nicht darnach, daß es der ſiebente Vers iſt, ſondern, daß er anfängt: „Auf, auf, gieb deinem Schmerze ꝛc. und ſo weiter laute, wie er eben lautet. Oder ſoll in einer Verſammlung der Vers geſungen werden, ſo wird es Keiner riskiren, bloß auf die Nummer des 7. Verſes hinzudeuten und zu hoffen, Alle ſollen nun den Anfang wiſſen, ſondern er wird die Worte des Anfangs wohl angeben müſſen. — Einen praktiſchen Nutzen der hier in Rede ſtehenden Mühſeligkeit ſieht man alſo nicht ein.“ (Brandenburger Schulblatt a. a. O.)

12. „Eine beſtimmte Methode des Leſenlehrens vorzuſchreiben, ſcheint mit Rückſicht auf mehrere ſeit einigen Jahren zu Tage getretene, noch nicht allſeitig ausgebildete und erprobte Verſuche jetzt noch nicht an der Zeit.“ (Regulativ vom 1. Octbr. Seite 26.) Daß auch dieſe offene Bauſtelle direct für den Religionsunterricht angebaut werden würde, ſtand kaum zu erwarten. — In einem Leitartikel des oſtpreußiſchen Evangeliſchen Gemeindeblattes (1855. Nr. 24), betitelt: „Hahnenfibel oder Katzenfibel?“ erzählt ein Herr R., den es in der Erinnerung an die alte Hahnenfibel „anheimelt,“ daß ihm dabei ganz apologetiſch zu Muthe wird, und der in „den hauchigen, ſäuſelnden, ziſchenden Tonloſigkeiten, mit denen uns die überaus rationelle Lautirmethode beſchenkt hat, die alten ehrwürdigen Namen der ehrwürdigen Buchſtaben“ verloren ſieht, von einem allerdings verunglückten Verſuche, eine Katechismusfibel zu entwerfen, die nach Art der ehemaligen Hahnenfibel außer dem erſten nothwendigſten Leſelernmateriale den Katechismus, das Vaterunſer, Gebete ꝛc. zu den erſten Leſeübungen darbieten ſollte. Geſtützt iſt der ganze, zu weiterm Nachdenken anheimgegebene Gedanke an die Katechismusfibel durch die Erfahrung, daß Kinder beim Leſenlernen unbemerkt ganze Leſeabſchnitte ihrer Fibel auswendig lernen und daß bei dem Leſen ſolcher eingeübten Stücke ihre Worte dem zeigenden Finger immer vorausrücken, ſo daß ſie in der Wirklichkeit nicht leſen, ſondern größtentheils herſagen, was bei den Leſeübungen ſich unwillkürlich eingeprägt; weiter auch auf die Erfahrung, „daß viele Kinder während ihrer ganzen Schulzeit über dieſe erſten Uebungen nicht hinauskommen und bei dem Memoriren der Hauptſtücke und deren Zubehör wegen mangelnder Leſefertigkeit große Schwierigkeit finden,“ alſo auf die Vorausſetzung, daß durch ſolches Abbuchſtabiren und Zerbuchſtabiren der Hauptſtücke ꝛc. der Stoff für den Religionsunterricht werde beſſer auswendig gelernt werden. — — Sicher hätte die Katechismusfibel, falls ſie irgendwo in Oſtpreußen Eingang gefunden hätte, bald wieder das Feld räumen müſſen; aber daß ein derartiger Anlauf verſucht wurde, iſt charakteriſtiſch genug für die pädagogiſchen Beſtrebungen gewiſſer Kreiſe überhaupt und die den Religionsunterricht angehenden im Beſonderen.

12. Das Bibelleſen ſoll ſich „hauptſächlich“ auf eine Auswahl aus den Pſalmen, prophetiſchen Büchern und neuteſtamentlichen Briefen erſtrecken. (Regulativ vom 3. Octbr. Seite 67.) Wenn wir manche der vor uns liegenden Bibelzettel ꝛc. anſehen, ſo müſſen wir ſagen, daß ſie das Wörtlein „hauptſächlich“ grob mit Füßen treten. Wir greifen eins

der Regulativbücher heraus. Die Herren Fink und Vorbrodt schreiben Seite 2: „Bibellesen: Das neue Testament nach der Reihe;" Seite 29: „Lesen im A. T.: Außer einer Auswahl von Psalmen und prophetischen Büchern dienen noch folgende Abschnitte zur Ergänzung und Fortsetzung der Geschichte des A. T." Nun sind 31 Kapitel aus dem 2. bis 5. Buche Mosis angeführt. Dann heißt es: „Außerdem Stellen aus dem Buche Josua, der Richter, dem Buche Ruth;" dann folgen 8 auserwählte Kapitel aus den Büchern der Könige; dann wird noch das Lesen folgender Bücher gefordert: Jesaias, Jeremias, Daniel, Jonas, Esther, Hiob (Lesen der Kapitel 1. 2. 42), Tobias, Esra, Nehemia, erstes Buch der Makkabäer. Es ist auf 44 Schulwochen gerechnet, die Woche doch wohl zu 2 Stunden Bibellesen. Eine Stunde wird wohl auch in der Fink-Vorbrodtschen Musterschule von den Perikopen vollständig in Anspruch genommen. Es bleiben also 44 Stunden übrig. Nun wolle der geneigte Leser, so er es anders der Mühe werth erachtet, die geforderte Kapitelzahl zusammenaddiren und darnach das durchschnittliche Stundenpensum berechnen, und die Herren aus Schönberg mögen uns sagen, wie sie Bibellesen treiben und in welchen Stunden sie es treiben. — Aehnliches als Fink und Vorbrodt bietet uns Hr. Dr. Hubert, der auch die Offenbarung Johannis für die Schulandachten verwendet. Da sind wir denn, nachdem die Regulative erschienen sind, wieder bei dem Satze, der einst (siehe den vorjährigen Jahresbericht Seite 13—15) in Gumbinnen ausgesprochen wurde: „Alles soll in der Bibel gelesen werden, von Anfang bis zu Ende." Wo bleibt da der Zweck des Bibellesens? wo das Regulativ?

14. In der Kirche regt sich fühlbar das Bedürfniß nach dem liturgischen Elemente der Erbauung. Viele Hände sind beschäftigt, das Bedürfniß zu befriedigen. Die Rührigkeit ist so groß, daß es den Anschein gewinnt, als wolle man durch das Liturgische alle alten Wunden heilen. Und jüngst sind auf einer Versammlung von Geistlichen von einem Stolberg-Roßlaer (Pastor Potel in Uftrungen) Worte gesprochen worden, die auch Solchen, welche mit dem Sprecher bisher auf einem Glaubensgrunde zu stehen dachten, ernstlich bange machen müssen. Parallel mit den Maaß und Ziel verkennenden liturgischen Bestrebungen der Kirche gehen die der Schule, oder richtiger, die auf die Schule sich hinrichtenden. Nicht bloß gewisse Lichtpunkte des schulischen und kirchlichen Lebens, wie z. B. die Vorabende der großen kirchlichen Festtage, der Geburtstag des Landesherrn ꝛc., denen eine Auszeichnung durch eine liturgische Andacht sicher gebührt, sondern fast jede einzelne Gebets- und Andachtsstunde, Morgengebete, Nachmittagsschlußgebete, Kindergottesdienste, Schulmissionsstunde, — Alles muß liturgisch zugerichtet sein. Hr. Dr. Hubert bringt uns außer seinen schon angeführten liturgischen Morgengebeten noch eine Ordnung des Kindergottesdienstes, nach welcher der Lehrer funfzehn Mal, die Schüler sechszehn Mal sprechend und singend auftreten. Noch weiter, als in Preußen, scheinen die schulisch-liturgischen Bestrebungen in Mecklenburg zu gehen. Wie weit man sich dort verirrt, zeigt ein in dem Mecklenburger Schulblatte 1856 Nr. 35

gegebenes Formular zur Abhaltung der monatlichen Missionsstunden in der Volksschule. Es wird ein Kirchenlied gesungen, der Lehrer spricht einen Bibelspruch, der Schülerchor spricht ein Gebet, der Lehrer liest Jesaias 2, 2—5, der Schülerchor spricht Joh. 3, 15, der Lehrer fragt die Schüler, inwiefern wir Schuldner sind den Griechen und den Ungriechen, den Weisen und den Unweisen. Nachdem ein Schüler darauf geantwortet hat, werden zwei Verse gesungen, von denen der eine also lautet:

„Die Schwarzen und die Braunen
Läßt Jesus aufposaunen
Aus ihrem Sündenschlafe.
Der große Hirt der Heerde
Geht suchend durch die Erde,
Verliert nicht gern ein einzig Schaf."

Dann lesen neun Schüler auf vorhergegangene Aufforderung des Lehrers neun Schriftstellen, die von der Mission handeln; darauf folgen 20 Fragen des Lehrers und eben so viele Antworten der Schüler, dazwischen Lesen von 8 Schriftstellen, theils durch einzelne Schüler, theils durch den Schülerchor, theils durch den Lehrer, und zweimaliges Singen. Beispiele dieser Fragen und Antworten. Frage: „Wie kannst du durch Reden den armen Heiden helfen?" Antwort: „Wenn ich ihnen durch meine Worte mehr thätige Freunde gewinne." Frage: „Findest du dazu Gelegenheit?" Antwort: „Als Maria den Herrn salbte, berechnete Judas die Kosten und sprach: Wozu dieser Unrath? Man sollte das Geld lieber den Armen geben. Aber in der That fragte er nichts nach den Armen. Also hat auch die heilige Mission viele Feinde, weil sie Geld kostet." Frage: „Wie kannst du den armen Heiden helfen durch dein Leben?" Antwort: „Wenn ich mein Licht leuchten lasse, daß die Ungläubigen meinen guten Wandel sehen und Gott preisen." — Nach dem Zwiegespräche der freie Vortrag des Lehrers, dann ein liturgisches Lobpreisen Gottes (dreimal sprechen die Schüler, dreimal spricht der Lehrer), das Einsammeln der Missionsbeiträge, Schlußgebet des Lehrers und Schlußgesang. — — Nr. 37 des Mecklenburger Schulblattes bringt uns „die Form, wie in der zweiten Klasse zu D. der Morgensegen gebetet wird." Nach einer Aufforderung des Lehrers zum Beten spricht ein Schüler: „Das walt' Gott, Vater ꝛc.," dann ein zweiter: „Ich danke dir, mein himmlischer Vater, durch ꝛc.," darauf ein dritter wieder nach vorhergegangener Aufforderung den Glauben, ein vierter betet das Vaterunser. Dann folgt ein für jeden Tag besonders bestimmter Gebetsvers oder biblischer Segenswunsch von dem Lehrer gesprochen, dann ein Liedervers von dem Schülerchor gesungen, darauf nach einer besonders formulirten Ankündigung des Lehrers ein Kapitel aus der Bibel oder ein Lied aus dem Gesangbuche, ein Hauptstück des Katechismus, — gelesen, resp. gebetet. — Der Berichterstatter verwahrt sich ausdrücklich gegen die Geringschätzung des liturgischen Elementes in der Schule, aber er bezeichnet solche künstliche, vielfach zusammengesetzte liturgische Andachten in der Volksschule als beklagenswerthe Verirrungen. Er erinnert zu-

nächst daran, welch' ein schwieriges Ding es ist, eine einzige, nicht einmal sehr zusammengesetzte liturgische Andacht mit den Schülern so exact vorzubereiten, daß jede Störung — auch die geringste ist der Todfeind der angestrebten Erbauung — vermieden wird. Da giebt es viel Einüben, viel Proben, viel saure Arbeit, ehe das Ganze so weit hergerichtet ist, daß alle einzelnen Stücke in Einklang kommen. Es ist arge Täuschung, bei Schülern Erbauung vorauszusetzen, denen nach mühevoller, oft nicht in Liebe und Sanftmuth vollbrachter Einexercirung die Erinnerung an das, was hinter ihnen liegt, und die Angst vor der bei augenblicklicher Unaufmerksamkeit anzurichtenden Störung wie ein Kobold über die Schultern hinweg in Bibel und Gesangbuch hineinsieht. (Dazu sind beispielsweise zu vergleichen die Materialien in dem Buche von Sydow. Lit. F.) Und ganz abgesehen von den Hindernissen der Erbauung, die in der arbeitsvollen Seite liturgischer Zurichtungen liegen, ist es eine andere arge Täuschung, aus gänzlicher Unbekanntschaft mit dem kindlichen Geiste erwachsen, in dem Viel und Vielerlei eine wirkliche Erhebung nach Oben zu suchen. „Es ist zu bedenken," sagt Thilo im geistlichen Liede Seite 148, „daß ein Vielerlei nicht sammelt, sondern zerstreut, den Geist nicht in feste Richtung, sondern in Schwankung versetzt. Was einem Gereiften nicht anzusinnen ist, darf man noch weniger einem Kinde zumuthen. Man hat einen Luxus von Formen ermittelt für die Andachtserregung. Man verfahre haushälterisch mit denselben in der Schule. Die Schulandacht muß, soll sie kein Schein, d. h. keine Unwahrheit sein, so einfach als möglich gehalten werden, um so wahrhaftig als möglich sein zu können." Es ist mehr als eine Thorheit, das Bitten und Fürbitten, Danken, Loben und Preisen, das der Herr sich zugerichtet hat in dem Munde der Unmündigen, alle Augenblicke in eine complicirte Messe einzurenken und einzuschrauben, damit es dem Herrn ein wohlgefälliges Opfer sei. „Die Schulliturgien, die Schulaltäre werden es auch nicht thun. Muß denn Alles künstlich werden, was Gott einfach begehrt, und will man denn mitten im Abschaffen der leidigen Leitfäden nun gar methodische Lehrgänge der Andacht liefern?" (Hupe: Brandenb. Schulblatt. Mai- u. Juniheft. Seite 356.) Endlich aber sei wieder die Frage aufgeworfen: Woher kommt die Zeit zu den nothwendigen Vorbereitungen, und welches Unterrichtsobject wird, da die wenigen Gesangstunden doch nicht dazu hinreichen, und auch an Volkslied, Kirchenlied und kirchlicher Liturgie ihr Theil haben, geschädigt? Namen sind gehässig und überflüssig; wir wollten sonst nach Ort, Zahl und Jahr die Beweise liefern, wie es mit den Schulen da steht, wo die Schulinspectoren oder Lehrer als Erfinder und Ausbildende neuer Singelehrmethoden auftreten, oder wo zu pomphaften Begräbnissen eine Menge künstlicher Grabegesänge, wo möglich ganz neue, eingeübt werden müssen, oder wo das kirchlich-liturgische Element über die vorhandenen Kräfte hinaus angebaut wird. Die liturgischen Andachten der Volksschule in ihrer Künstlichkeit und Ueberzahl müssen dieselben Früchte tragen.

15. Hierher einschlägig ist auch ein Vorschlag, von einem Manne gemacht, von dem man, wenn auch nicht immer Praktisches, so doch meist „Frisches und Firnes" zu hören gewohnt ist. Director Hauschild schlägt (Leipziger Blätter für Erziehung und Unterricht. 1. Jahrgang 1855. Seite 116—117) bei der Erörterung des Gedankens, daß die Festmomente des häuslichen Lebens in die Schule hinein müssen, vor, die Geburtstage der Schulkinder auch in der Schule zu feiern. „Der Geburtstag muß seine Strahlen auch in das Lehrzimmer werfen. Wenn die Kinder von wohlthuender Elternhand mit allerlei Freuden überschüttet worden sind und ihr Herz lauter, als sonst schlägt, da kommt der Lehrer und legt die Gaben geistiger Weihe dazu. Er betet für das Kind mit den andern Schülern, er hält eine kurze Anrede an dasselbe, nimmt seine frommen Versprechungen an." Wo ist das Alles ausführbar?

16. Setzen wir zu diesem Allen noch unser Urtheil über den Stand der Literatur des Religionsunterrichtes in der Volksschule im Allgemeinen. Es ist mit Recht bereits mehrfach ausgesprochen worden, daß seit einigen Jahren, namentlich seit dem Erscheinen der preußischen Regulative, eine wahre Schriftstellerwuth unter Schulinspectoren und Lehrer gefahren ist. Es möchte aber auf keinem Gebiete die Rührigkeit so groß sein, als auf dem des Religionsunterrichtes. Leider steht die Verdienstlichkeit der Leistungen in großem Mißverhältnisse zu der Anzahl. Ein gutes Theil der in Schaaren erscheinenden Katechismen, Handbüchlein, Lectionspläne ist sehr schwache Arbeit. Da ist auch nicht eine Spur von Bekanntschaft mit den Zuständen und Bedürfnissen der Volksschule, mit der Leistungsfähigkeit der Lehrer und Schüler, nicht eine Spur von pädagogischer Bildung und Erfahrung überhaupt. Nach mechanischer Zählung werden biblische Geschichten, Katechismusstoffe, biblische Bücher, Kirchenlieder in größere oder kleinere Partikeln geschnitten, nach einem Divisionsexempel auf eine bestimmte Anzahl Schulwochen vertheilt, und ein „Handbüchlein," „ein Kirchenjahr in der Volksschule" ist fertig. Für Diejenigen aber, welche vor der in Büchern dieser Art gangbaren Aufspeicherung von Massen erschrecken, haben die pädagogischen Fabrikarbeiter den leidigen Trost: „Es muß fertig;" ja sie versichern wohl gar, daß sich die Schwierigkeit höchstens auf ein Jahr erstrecke und daß die Nutznießer ihrer Machwerke nach wenigen Jahren sich die gegebenen Pensen noch vergrößern werden. (So Fink und Vorbrodt a. a. O. Seite XII.) Im Jahre 1852 schrieb Goltzsch: „Schon ist die Befürchtung nicht mehr grundlos, daß im Eifer um das gefährdete, der Volksschule wesentliche Bildungsmaterial mit der Pädagogik wenig vertraute Schulaufseher und Lehrer dahin gelangen möchten, eine schlechthin feindselige oder gar verächtlich abweisende Stellung zur Pädagogik einzunehmen und damit die Volksschule der treugemeinten Hülfsleistung einer sehr eifrigen und arbeitsfreudigen Dienerin zu berauben." (Vorwort zur ersten Auflage seines Einrichtungs- und Lehrplanes.) Jetzt, am Schlusse des Jahres 1856, wird Goltzsch wahrscheinlich mit uns einverstanden sein, wenn wir behaupten, daß die sogenannten Regulativbücher, namentlich die in das Gebiet des Religionsunterrichtes hinein-

ſchlagenden, zum Theil wirkliche pädagogiſche Armuthszeugniſſe ſind. Es iſt ſo weit gekommen, daß in andern Kreiſen, als denen, in welchen man, nach dem Worte des trefflichen Thilo, von einer Pädagogik wenig oder weniger als wenig weiß, die Regulativliteratur überhaupt in argem Mißkredite ſteht. Der Mißbrauch, der von den Büchermachern mit dem Regulative vom 3. Octbr. 1854 getrieben wird, iſt freilich zu entſetzlich. Schriftſteller, hinter dem Regulative her aufgeſchoſſen wie Pilze nach dem Regen, Leute, die gänzlich unfähig ſind, Sinn und Geiſt des Regulativs zu verſtehen, und darum an den Wortlaut ſich ängſtlich anklammern, auch Solche, die es ſich gar nicht übel nehmen, den ausdrücklichen Beſtimmungen des Regulativs geradezu ins Geſicht zu ſchlagen, oder aus ihnen herauszudeuten, was zu ihrem eigenen Unverſtande paßt: ein ganzer Chorus von hüben und drüben ſetzt mit ungeheurer Vermeſſenheit ſeinen Machwerken den Namen des Regulativs an die Stirn und ſchickt die ſo geaichte Waare auf den Büchermarkt. Die armen Volksſchullehrer aber, vornämlich die älteren, von denen viele unter dem Einfluſſe vergangener Doctrinen aufgewachſen ſind, greifen bei aller Beſchränktheit ihrer äußeren Mittel haſtig nach den ſogenannten Regulativbüchern. Von Lokalſchulinſpectoren reichlich mit Vorſchriften über die Ziele des Unterrichtes, auch wohl mit allgemein gehaltenen, meiſtens aus der Theorie und nicht aus der Praxis erwachſenen methodiſchen Rathſchlägen verſehen, ſuchen ſie in den Regulativbüchern ſo recht eigentlich den ſtützenden Stab ihrer auf neue Bahnen gewieſenen Praxis. Aber wie oft wird dieſer Stab ein Stab Wehe, wenn der neue Regulativkatechismus „ſpröde und ſandig" iſt, oder alles Andere, nur nicht die geforderte einfache „Wort- und Sacherklärung" bietet, wenn die Penſen, die in dem zum Führer genommenen „Handbüchlein, Plane ꝛc." angelegt ſind, ſich nicht einmal gedächtnißmäßig abſolviren laſſen, wenn breite, hohle Phraſe als Deutung der Regulative ſtudirt werden ſoll. Die Rathloſigkeit der Lehrenden aber hat als Vielgeſchäftigkeit und unruhige Arbeitshaſt ihren Niederſchlag in der Schule. Unter dem unruhigen Drängen und Treiben will ſich die Sabbathsruhe des innerlichen Verſenkens in das Heiligthum des Gotteswortes nicht mehr finden. Die Schule wird zur Fabrik; Lehrer und Schüler gerathen unter das Räderwerk eines ertödtenden Mechanismus. Es iſt hohe Zeit, das Kind bei ſeinem rechten Namen zu nennen, hohe Zeit auch, daß Diejenigen, die in pädagogiſchen Zeitſchriften das Amt der Kritik üben, nicht mit Geißeln, ſondern mit Scorpionen auf die unächten Regulativbücher zuſchlagen und, ſo viel ſie es vermögen, alle unnützen Eindringlinge aus der Schule treiben! Es gilt, gar manchen Leuten die Maske des Regulatives herunterzuziehen und nicht, wie bisher leider zu oft geſchehen iſt, ſo ſäuberlich zu fahren mit den Kindern des Unverſtandes und der Vermeſſenheit. Schon haben wir es uns von der katholiſchen Schule (Katholiſcher Schulfreund 1856. Seite 136 – 137) müſſen ſagen laſſen, daß das Regulativ bald ſagen wird: „Bewahre mich, o Herr, vor meinen Freunden; vor meinen Feinden mag ich mich ſchon ſelbſt ſchützen!" Auf die Hülfe der Mittelbehörden werden wir

freilich auch rechnen müssen. Sie geben ab und zu amtliche Empfehlungen für neue Bücher; wäre es nicht auch zu ermöglichen, daß sie „falsche Waare und falschen Handel mit den Regulativen" geradezu kennzeichneten?

II. Die einzelnen Gebiete des Religionsunterrichtes.

A. Die Unterstufe.

17. Den Stoff anlangend, ist die Uhr Derer lange abgelaufen, welche die Zeit mit Artigkeits- und Klugheitsregeln, bald in eigends dazu geschmiedeten Verschen und Geschichtchen von Hans und Kunz, bald in Fabeln von Katze und Maus, und mit einer aus sentimentaler Natur und Gottesbetrachtung abgezogenen Moral hinzubringen verstanden. Man ist darüber einig, daß auch der Religionsunterricht der Kleinen ein Material mit positiv-christlichem Inhalte, also etwas ganz Anderes, als jenes so oft unter dem Namen des Vorbereitungsunterrichtes hin- und hergeschobene und breit getretene Geröll verlange. Auch Diejenigen, welche die Grundanschauungen einer überwundenen Zeitströmung nicht verleugnen, dabei aber des neuen positiv-christlichen Fermentes sich nicht ganz erwehren können und die, auf beiden Seiten hinkend, Neues und Altes zu einem wunderlichen Gebräu zusammen thun, scheinen immer mehr und mehr in den Hintergrund zu treten und wenigstens auf dem Gebiete der Literatur das Feld zu räumen. Nachdem uns z. B. Herr Director Scharlach in Halle in dem Körnerschen praktischen Schulmanne noch vor wenigen Jahren eine Reihe Proben solcher Mischwirthschaft gegeben hatte, ist er seitdem mit der Weiterführung seiner Arbeit im Rückstande geblieben, und nur zwei ähnliche Erscheinungen hat das Jahr 1856 uns zu Gesichte gebracht. In Nr. 21 der Sächsischen Schulzeitung giebt ein Herr St. einen Kursus für den Religionsunterricht einer Unterstufe, der „kurze, leicht verständliche biblische Geschichten in historischer Folge" und „kurze, leicht faßliche Verschen" zur Unterlage hat. Zur Charakterisirung der Letztern heben wir nur zwei heraus:

„Iss' und trink' mit Maaß und Freuden,
Uebermaaß muß Schmerzen leiden."

„Hast du Geld, so heb' es auf,
Sammle dir's zum Jahrmarkt auf;
Kauf' was Ordentliches ein,
Wer's vernascht, den wird's gereu'n."

Außer diesem Zeitschriftenartikel ist uns noch ein in demselben Geiste verfaßtes Hülfsbüchlein für den ersten Religionsunterricht (Lit.: Unterstufe) begegnet, in dem es unter Anderem heißt:

„Auf Hitze trinke nie,
Noch kühle schnell dich ab,
Sonst quälen Schmerzen dich
Und früh sinkst du in's Grab.

18. Solche verwitterte Waare verwerfend, erkennt die Gegenwart als berechtigtes Material des Religionsunterrichtes der Unterstufe an: Biblische Geschichte, Bibelsprüche, Katechismusstücke, einzelne Verse des Kirchenliedes, zum Theil auch ganze, aber nur kürzere und leichtere Kirchenlieder und Gebetsstoffe. Auf seiner absteigenden Linie scheint bereits ein noch vor wenigen Jahren sehr gangbarer Stoff zu sein, nämlich solche Verschen, die theils die Spitze einer biblischen Geschichte, theils unabhängig von dieser religiöse Wahrheiten in sich tragen, die also mit den §. 17 genannten Reimereien nicht zu verwechseln und materiell nicht zu verwerfen sind. Bereits 1855 hatte sich der Berichterstatter selbst (in seinem Büchlein: Der erste Religionsunterricht für Kinder evangelischer Christen ꝛc Eisleben 1855 bei Reichardt) gegen diese Verschen erklärt. „Der begrenzte Raum der Volksschule verlangt, daß vorzugsweise solche Stoffe dem Gedächtnisse der Kleinen geboten werden, die nach allen Seiten hin einen bleibenden Werth haben, an denen sich noch der Erwachsene nicht nur wegen ihrer Lieblichkeit und Gemüthlichkeit erfreut, sondern vornämlich erbaut, in Leiden und Trübsalen aufrichtet, in der Stunde der Versuchung im Guten stärkt und befestigt. Das beste Verschenbuch der Kleinen ist das kirchliche Gesangbuch, eine verständige Auswahl natürlich vorausgesetzt." Damit übereinstimmend sagt 1856 die Redaction des katholischen Schulfreundes (12. Jahrgang, 2. Heft) auf Anlaß einer später anzuführenden Arbeit von Schuth: „Diesem Zwecke — der religiösen Anregung — sollten möglichst selten solche Verse dienen, welche, lediglich zu einem gewissen Zwecke gedichtet, den Charakter des Gemachten, der Künstelei, der Tändelei mit Gefühlen an sich tragen und eben nur für die Volksschule dienen, nicht aber für's Leben behalten und ins Leben getragen werden. Wollen wir biblische Geschichte und Religionslehre mit Liederversen unterstützen und begleiten, dann empfehlen wir vor allem Lieder aus dem landesüblichen Gesangbuche. Lernt das Kind diese auswendig, so lernt es sie zugleich für den Gottesdienst seiner Kirche, und wenn es im spätern Leben diese Verse wieder singt, dann werden ihm auch die Eindrücke aus der Kinderwelt, aus der Schule wieder ins frische Andenken kommen und mit magischer Gewalt auf es einwirken." Diese Grundsätze sind bei allen Denen, die in diesem Jahre auf dem betreffenden Gebiete irgendwie wegweisend aufgetreten sind, maßgebend gewesen, so bei Jaspis, bei Weck, bei Bischoff (vergl. Literatur), selbst bei den Führern untergeordneter Bedeutung, z. B. Hubert. Auch Kolde ist in der dritten Auflage seines namentlich in Schlesien viel gebrauchten Buches (Lit.: Unterstufe) seinem vorherrschenden Zuge zum Kirchenliede treu geblieben. Eine Ausnahme macht, soweit die Literatur aus dem Gebiete der evangelischen Volksschule dem Berichterstatter bekannt ist, nur ein Anonymus (Lit.: Unterstufe), der aber mit seiner Leistung der untersten Ordnung angehört und außerdem dem Kirchenliede dadurch noch Rechnung trägt, daß er zugleich mit den schon besprochenen Verschen auch Verse aus Kirchenliedern auftreten läßt.

19. Mit ziemlicher Uebereinstimmung wird unter allen zu dem Religionsunterrichte der Kleinen gehörigen Stoffen die biblische Geschichte als das eigentliche Hauptstück angesehen. Die einst von Stolzenburg im schlesischen Schulblatte angebahnte Weise, den Katechismussatz in den Mittelpunkt zu stellen, scheint unter den Sachkundigen nicht Nachahmer zu finden. In allen übrigen Beziehungen gehen die Meinungen sehr weit auseinander.

20. Verschieden wird schon die für den ganzen Religionsunterricht der Unterstufe so einflußreiche Frage beantwortet, ob in der ungetheilten Volksschule Oberstufe und Unterstufe ihren Religionsunterricht gleichzeitig oder in gesonderten Abtheilungen empfangen sollen. Im Preußischen hat das Regulativ vom 3. October 1854 der beiderseitigen Praxis Raum gelassen. „Wo es nicht zweckmäßig erscheint, alle Abtheilungen dem Religionsunterrichte wenigstens zuhören zu lassen, da sind stille Beschäftigungen nur aus dem Gebiete des Religionsunterrichtes zu wählen." (Seite 68.) Unter den uns vorliegenden, leider nur in geringer Anzahl erreichbar gewesenen amtlichen Auslegungen des Regulativs enthält ein von der Königlichen Regierung zu Breslau am 26. Juni 1855 für den betreffenden Regierungsbezirk gegebener Lectionsplan für die einklassige Schule mit ungetrennten Abtheilungen (— „Verordnungen der Königl. Regierung zu Breslau, veranlaßt durch die neuen Schulregulative. Breslau. Verlag von Karl Dülfer 1856.) über die vorzugsweise der biblischen Geschichte gewidmeten Stunden folgende Bestimmung: „Biblische Geschichte, verbunden mit Bibellesen. Lieder werden gesagt. Die Kleinen werden berücksichtigt." In demselben amtlichen Schriftstücke ist aber auch zweimal in der Woche die Arbeit der nächsten Stunden also normirt: „Aufschreiben biblischer Stoffe. Die Jüngern schreiben ab, oder es wird ihnen dictirt; mit den Kleinsten wird über entsprechende Gegenstände gesprochen, oder Lesen." Unter den nichtamtlichen Vorlagen läßt Dr. Hubert alle Abtheilungen der ungetheilten Schule ohne Weiteres an dem in jeder Woche viermal je in 40 Minuten ertheilten Unterrichte in der biblischen Geschichte so Antheil nehmen, daß die Unterstufe bestimmte Geschichten aus dem Gesammtmateriale zu lernen hat, bei der Behandlung der übrigen Geschichten also nur zuhört; außerdem bestimmt Hubert an jedem Tage 15 Minuten zum Erlernen der biblischen Geschichte, Liederverse, Katechismusstücke, Gebete und Bibelsprüche durch Vorsprechen. Bormann („Unterrichtskunde für evangelische Volksschullehrer ꝛc. Berlin bei Wiegandt u. Grieben 1856. Seite 238") thut in seinem Lectionsplan für die einklassige Volksschule einzelner Abtheilungen und Stufen gar keiner Erwähnung, setzt diese aber nach dem, was Seite 22 über die den Kleinen besonders zu widmende Zeit gesagt ist, voraus.

21. Es ist gegen das Zusammenfassen aller Stufen anzuführen, daß dabei schwerlich für das Bedürfniß der Kleinen in hinreichendem Maaße gesorgt werden kann. Schon der Lectionsplan der Königlichen Regierung zu Breslau, der offenbar auf ein nach Form und Inhalt für die Unterstufe einzurichtendes, besonderes Erzählen der biblischen Ge-

ſchichte hinweiſt, wie denn auch in dem ſchon angeführten amtlichen Schriftſtücke (Seite 68) ausdrücklich das auf eine geſonderte Unterſtufe angelegte Buch von Kolde empfohlen iſt, dürfte das Bedenken erregen, ob die für die erſte Stunde geforderte Berückſichtigung der Kleinen in der Praxis viele geſchickt ausführende Hände finden und ſich nicht etwa in ein bloßes Zuhörenlaſſen verwandeln wird. Durchaus zu verwerfen und deutlich aus dem Mangel an eigener Erfahrung hervorgegangen ſind die von Dr. Hubert für das geſonderte Vorſprechen der bibliſchen Geſchichte ꝛc. angeſetzten täglichen 15 Minuten, weil ſie ein ganz unerträgliches Zerreißen wenigſtens der bibliſchen Geſchichte und damit ein ganz troſtloſes Arbeiten einſchließen. Dazu liegt die Frage, ob die einzelnen Geſchichten von den verſchiedenen Stufen in gleicher Ausdehnung und Faſſung gelernt werden ſollen, ganz außerhalb des Hubertſchen Geſichtskreiſes. Wir erinnern Dr. Hubert und die übrigen Pädagogen ſeiner Baſis an Das, was Paſtor Kolde, deſſen Büchlein aus der Erfahrung herausgeſchrieben iſt, ſchon 1845 geſagt hat: „Ich wundere mich, wie Männer voll Liebe zum Herrn und zu den Kindern, die er ſo lieb hatte, es aushalten können, die lieben Kleinen mit ihren für das Gottesreich ſo empfänglichen Herzen in einer Religionsſtunde zu wiſſen, in der ſie als müßige Zuhörer ſich gewöhnen müſſen, Unverſtändliches von dem Geoffenbarten und Offenbarenden ſich vorreden zu laſſen, Thörichtes, Schädliches in den wichtigſten, für den höchſten Segen beſtimmten Stunden zu treiben, ihre Luſt und Liebe zum Vater im Himmel und ſeinen Geboten dämpfen, erſticken zu laſſen. Man ſage nicht, daß die Kleinen mit den Großen (nur zuhörend — ohne beſondere Berückſichtigung) genug lernen können; bei dem beſten Willen des Lehrers fallen ihnen doch nur Broſamlein zu, bei denen Geiſt und Herz ſchmachten muß, während die größern Schüler geſättigt werden müſſen. Des Schlechten wird in ſolchen Stunden mehr als des Guten gelernt.“ (Vorwort zur erſten Auflage des Koldeſchen Buches. Seite V.) Dieſen gewiß ſehr beherzigenswerthen, von jedem praktiſchen Schulmanne als richtig anerkannten Auslaſſungen Kolde's fügen wir noch hinzu, daß bei Befolgung eines ſo unverſtändigen, wie des Hubertſchen Planes, ſich gar bald die traurige Nöthigung herausſtellen wird, das Vorſprechen der bibliſchen Geſchichten ꝛc. durch Schüler vollziehen zu laſſen. Dr. Hubert hat dieſes freilich (a. a. O. Vorwort Seite XIV.) wenigſtens theilweiſe von vorn herein zugegeben. „Von den Kindern der vierten (unterſten) Abtheilung werden aus den angegebenen Liedern nur einige Verſe, daneben aber noch einige Gebete gelernt und zwar durch Vorſprechen des Lehrers oder eines Gehülfen, deren ſich der Lehrer einige aus der Zahl der beſten Schüler und Schülerinnen auswählen und zu ſogenannten Bankoberſten beſtellen muß.“ Das iſt eine Carricatur des Religionsunterrichtes! Jeder verſtändige Bauersmann ſäet ſein Samenkorn ſelbſt und weiſet dabei die Helfer zurück, wenn er es irgend kann, und da, wo es dem Ausſäen des edelſten Samenkorns auf den edelſten Acker gilt, ſoll es mit Bankoberſten abgethan ſein. Dr. Hubert ſagt allerdings: „Dieſe Bankoberſten ſollen aber nicht herrſchen über die armen

Kinder, ſondern denſelben in Liebe dienen lernen," aber damit wiſcht er die Carricatur gewiß nicht hinweg.

22. Eine Theilung in Unter- und Oberſtufe verlangen unter den amtlichen Erlaſſen die „Erläuternden Beſtimmungen der Königlichen Regierung zu Merſeburg vom 2. Januar 1855." Nach ihrem Stundenplan der ungetheilten Volksſchule (a. a. O. Seite 15) beginnt der Unterricht für die Unterſtufe erſt in der zweiten täglichen Arbeitsſtunde, nachdem die erſte für den Religionsunterricht der Oberſtufe verwendet iſt. Für den Religionsunterricht iſt eine Nachmittagsſtunde feſtgeſetzt, während welcher die Oberſtufe mit Schreiben beſchäftigt wird. Unter den Privatarbeiten des letzten Jahres geht Jaspis ſogar von der Vorausſetzung dreier getrennt zu haltenden Stufen aus. Derſelbe fordert wenigſtens zwei halbe Stunden für die mittlere Stufe, eben ſo viel für die unterſte, oder auch eine Vereinigung dieſer beiden Stufen, je nach dem Standpunkte der Schule, immer alſo eine Sonderung der Ober- und Unterſtufe. Ebenſo ruht der Lectionsplan des Paſtor Weck auf einer Sonderung der ungetheilten Schule in 3 Abtheilungen. Auch das Buch von Biſchoff (Literatur: Unterſtufe) hat zwei Stufen zur Vorausſetzung. Sehr zu bedauern iſt, daß die Herren Fink und Vorbrodt, die ſo Unglaubliches über die „wahrhaft erfreulichen Reſultate" ihrer eignen Schule und über Das, was zu leiſten möglich iſt, berichten, nicht für gut befunden haben, uns durch eine beſtimmte Angabe, ob Geſammtunterricht, oder geſonderter, den Weg zu zeigen, auf dem ihnen nachzukommen, möglich iſt.

23. Die Sonderung wenigſtens in zwei Stufen wird ſich jedenfalls in der Praxis immer mehr als dasjenige Verfahren bewähren, durch welches den Kleinen am meiſten ihr Recht geſchieht. Auch die ſo wünſchenswerthe Concentration der Stoffe, die von Kolde, Fürbringer, dem Berichterſtatter ſelbſt und Andere ſeit mehreren Jahren angebahnt iſt, wird nur dadurch möglich ſein.

24. Eine gründliche Verhandlung der Frage, wie dieſe Concentration in der Unterſtufe zweckmäßig durchzuführen ſei, iſt dem Berichterſtatter in dem abgelaufenen Jahre nicht zu Geſicht gekommen. Nach der Zahl der Betheiligten und der auffallend armen Jahresliteratur zu ſchließen, ſcheint die Wichtigkeit der Frage überhaupt noch nicht die rechte Anerkennung zu finden. Die einzige, den Geſammtſtoff ſchuliſch zurichtende Arbeit von Biſchoff iſt auch in dieſem Punkte eine ſchwache Leiſtung, da ſie den Katechismusſtoff ganz übergeht und auch in der Wahl der Gebetsſtoffe nicht glücklich iſt. Das in neuer Auflage erſchienene Buch von Kolde geht auch in dieſer Beziehung den frühern, wohl erprobten Gang; der Lectionskalender von Weck überläßt grade bei den ganz Kleinen es dem Lehrer ſelbſt, was er jede Woche an Gebeten, Sprüchen und Verſen innerhalb der durch Geſang und Spruchbuch gezogenem Ganzen einzuüben gedenkt und vermag, und läßt überhaupt die Concentration des Stoffes ganz außer Acht. Der Plan von Jaspis zeigt auch in Beziehung auf Concentration einen Verfaſſer, von dem wir auf dem Gebiete der Schule nur Wohlerwogenes ſchon längſt

gewöhnt sind. Die Anlehnung der „Bibelsprüche und Liederstrophen" an die biblischen Geschichten ist wirklich meisterhaft.

25. Aus Zeitschriften liegt uns nur eine einzige Arbeit vor, in der an bestimmten Beispielen die Verbindung der einzelnen Stoffe nach allen Seiten hin praktisch durchgeführt ist, und zwar aus dem Gebiete der katholischen Volksschule. Der katholische Schulfreund von Schmitz und Kellner bringt (Zwölfter Jahrgang 2. Heft) zwei ins Einzelne gehende Ausführungen über „Moses im Binsenkörbchen" und „Die Hirten auf dem Felde." Die erste enthält vier Hauptstücke: Beschreibung des dazu gehörigen Bildes, Erzählung, Sprüche und Gedichte, und eine poetische Bearbeitung. Die zweite hat fünf Stücke: Erzählung, Bild, Lehren und Sprüche, Gebet, Liedchen, letzteres in sieben Nummern. — — Wir berichten über diese Arbeit hier vollständiger, weil sie neben manchem Mustergiltigen, z. B. der Art und Weise der Erzählung, zugleich als warnendes Exempel die Gefahren zeigt, in welche das wohlgemeinte Streben zu concentriren durch die Heranziehung der §. 18 besprochenen Verse hinein gerathen kann. Wie man sich in der Wahl der Verse vollständig vergreifen, durch diese ganz und gar von dem kirchlichen Gesangbuche abkommen, wie man aus dem Kindlichen ins Kindische fallen, anderseits aber auch wieder den Kleinen etwas vollständig über ihr Vermögen hinaus Liegendes bieten kann, das Alles ist aus diesem Beispiele deutlich zu ersehen. Die Kleinen lernen in der „poetischen Bearbeitung" auswendig:

„Und der Mann, den sie gerettet,
Selbst das Retten nicht vergißt;
Denn der Königstochter Pflegling
Seines Volks Befreier ist."

Ueber die Engel unter Anderem:

„Singen auf und singen nieder,
Schlagen Trillerlein d'rein" (!).

Ueber die Krippe:

„Und was dort in der Ecke liegt
Und nach dem Kindlein schaut vergnügt,
Ein Ochslein und ein Eselein,
Das mögen gute Thierchen sein" (!).

Der Redaktion des katholischen Schulblattes sind wir schuldig, anzuführen, daß sie die von uns §. 18 citirte Stelle in Beziehung auf diese Arbeit von Schuth niedergeschrieben und auch im weitern Verlaufe der Stelle ausdrücklich darauf hingewiesen hat, wie mißlich es überhaupt sei, durch poetische Productionen schwerer Form den gemüthlich religiösen Eindruck der biblischen Geschichte verstärken zu wollen. Beiläufig die Frage an Herrn Schuth: Warum ist das, was von Möller entlehnt ist, nicht als solches bezeichnet, während doch Diepenbrock's Name genannt ist. War es vielleicht nicht rathsam, den katholischen Gläubigen zu erzählen, daß in katholischen Schulen Verschen gelernt werden, die von einem lutherischen Generalsuperintendenten entlehnt sind?

27. Gleich der Angemessenheit einer verständigen Concentration ist auch die des Anschlusses an das Kirchenjahr noch wenig anerkannt. Bischoff hat ohne alle Rücksicht auf das Kirchenjahr gearbeitet. Der Lectionskalender von Weck führt, obwohl die biblische Geschichte von Pfingsten zu Pfingsten vertheilt ist, „weil so die Geschichten den kirchlichen Zeiten besser angepaßt werden konnten und mit ihnen näher zusammenfallen," doch den Anschluß nur annäherungsweise durch. Die Geburt des Herrn und des Johannes wird in der Oberabtheilung der Unterklasse der getheilten Elementarschule schon in der dritten Woche vor Weihnachten, in der zweiten Abtheilung derselben Klasse wird des Herrn Geburt sogar schon in der dritten Woche nach den Erndteferien erzählt. Auch in der ungetheilten Schule fällt für die unterste Stufe (II. Abtheilung b.) die Geburtsgeschichte des Herrn ebenso unpassend in die bei der zweiten Abtheilung der getheilten Schule genannte Zeit. — Wir meinen, daß damit die Kirche in einem ihrer ersten Anrechte an die Schule geschädigt ist, daß aber auch die Bedürfnisse der Schule, namentlich der Kleinen, und das religiöse Gefühl etwas ganz Anderes fordern. Weihnachtlich festlich wird den Kleinen in der Schule bei der Erzählung, ja dem erzählenden Lehrer selbst zu keiner andern Zeit so zu Muthe, als unter den Weihnachtsklängen der Kirche und des Hauses. — Der Plan von Jaspis setzt den Anschluß an das Kirchenjahr voraus, bietet aber leider eine specielle Eintheilung nicht dar.

28. Abweichend von der immermehr sich Bahn brechenden Praxis, die biblische Geschichte von vorn herein als Hauptstück des ganzen Religionsunterrichtes der Unterstufe zu behandeln, hält Goltzsch in der dritten Auflage seines Einrichtungs- und Lehrplanes für Dorfschulen (Berlin bei Wiegandt u. Grieben 1855) an einem vorbereitenden Stoffe für die Kleinsten fest. „Es bleibt bei diesem Unterrichte," sagt Goltzsch a. a. O. Seite 99, „die ganze Unterklasse in der Regel ungetheilt, doch nicht in allen Stunden. Es erfordern die Bedürfnisse der Kleinsten einige Berücksichtigung, und eben so die der Größesten, die seit längerer Zeit bereits in der Bibel lesen. Den Kleinsten wird in dieser halben Stunde ein vorbereitender Stoff dargeboten, eine Hinweisung auf die Offenbarung Gottes in seinen sichtbaren Werken, Erzählungen darüber, wie Gott in der Stimme des Gewissens, in den Lebensführungen einzelner Menschen zu denselben geredet hat, und es werden während dieser Zeit die Größern mit dem Niederschreiben der vorher behandelten biblischen Geschichten beschäftigt. Der eben bezeichnete vorbereitende Stoff kommt auch noch in dem beiden Abtheilungen gemeinsamen Unterrichte zur Behandlung, aber nicht mehr für sich, sondern im Anschlusse an die biblischen Erzählungen."

Eine eigenthümliche Erscheinung, die einerseits mit dem Vorbereitungscursus von Goltzsch einige Aehnlichkeit hat, andererseits aber auch auf das Bestreben zu concentriren hinweiset, aber nur aus der uns mangelnden, genauen Kenntniß der an Ort und Stelle ausführenden Praxis ihr rechtes Verständniß erhält, bietet eine Bestimmung des Unterrichtsplanes des Cantons Bern („Pädagogische Beiträge, insbeson-

dere für das Volksschulwesen." Herausgegeben von Hannoverschen Lehrern. Erster Band. Dritte Lieferung. Seite 141 ff.). Nach dieser Bestimmung treten außer den in erster Reihe stehenden biblischen Geschichten auch auf: „Religiöse Gespräche, in denen die im Anschauungsunterrichte gewonnenen Anschauungen benutzt werden, um die Kinder von dem Sichtbaren auf das Unsichtbare zu führen, ihr religiöses Gefühl zu beleben und sie zum Nachdenken über religiöse Dinge anzuleiten. Nach jedem solchen Gespräche werden Bibelsprüche auswendig gelernt, die das Behandelte kurz und kräftig ausdrücken und deren Sinn daher den Kindern klar und lieb geworden ist."

29. Wie viele und welche biblische Geschichten auf der Unterstufe zum Eigenthum der Kleinen zu machen seien, ist in Preußen durch das Regulativ vom 3. October im Allgemeinen angegeben. Am engsten schließt sich an diese amtliche Vorschrift die Stoffaufstellung von Bormann (Schulkunde Seite 102. 103), der 18 biblische Geschichten aufzählt, wobei aber zu bemerken ist, daß in dieser Zählung Geschichten von sehr ungleichmäßiger Ausdehnung immer als eine zählen. Die Schöpfungsgeschichte, dgl. der Sündenfall, die Sündfluth, Mosis Geburt, Flucht und Berufung, die Kreuzigung Jesu, zählen ebenso je als eine, wie: „Jesus segnet die Kinder" und „der Jüngling zu Nain." Auch Jaspis und Weck schließen sich bei einzelnen Eigenthümlichkeiten an das Regulativ. Einen weit reichern Stoff bietet wieder Kolde's lange vor den Regulativen erschienenes Büchlein, das nicht von der Voraussetzung desselben, in jedem Jahre streng inne zu haltenden Pensums, sondern von der Möglichkeit ausgeht, im zweiten und dritten Schuljahre mit den Schülern der Unterklasse das Pensum des ersten Jahres zu wiederholen und zugleich das in seinen Zusätzen gegebene Material zu verarbeiten. Bischoff, obwohl der Titelangabe nach „mit besonderer Rücksicht auf die Anforderungen der drei preußischen Unterrichtsregulative" schreibend, lehnt sich grob äußerlich an die Forderung der „Erläuternden Bestimmungen" der Königlichen Regierung zu Merseburg, daß in jedem Jahre 20 Geschichten des alten und ebenso viele Geschichten aus dem neuen Testamente nach den in den Regulativen angegebenen Gesichtspunkten auszuwählen sind. In überlangen, für die Unterstufe durchaus nicht uno tenore zu bewältigenden Abschnitten, die außerdem nicht selten zwei Geschichten unter eine Ziffer bringen, giebt er einen überreichen Stoff und setzt ganz irrthümlicher Weise voraus, daß dieser von den geförderten Kindern (!) am Ende des Schuljahres selbstständig erzählt werden wird.

Ueber Stoffangaben aus der nichtpreußischen Volksschule wissen wir wenig zu berichten. Der schon angeführte Berner Unterrichtsplan nennt für die Unterstufe (1.—3. Schuljahr, wöchentlich 6 oder 5 Stunden) außer den bereits berührten religiösen Gesprächen „einzelne Erzählungen der biblischen Geschichte," und zwar als geeignete aus dem alten Testamente „die Familiengeschichten aus der Ur- und Patriarchenzeit, sowie die Erzählungen von David," als geeignete aus dem neuen Testamente solche, die über die Bedeutung der christlichen Feste Aufschluß

geben, einige Wundertaten, Jesus nimmt die Kinder an, die leichtesten Belehrungen und faßlichsten Gleichnisse, z. B. Lazarus Auferweckung, der Säemann. (?)

30. Daß Geschichten aus der heiligen Geschichte das Unterrichtsobject sind, daß es ein vergebliches Bemühen ist, alle einzelnen Entwickelungen des Reiches Gottes den Kleinen anschaulich machen zu wollen, ist in den Arbeiten von Jaspis und Weck und in der neuen Auflage des Kolde'schen Buches von Neuem anerkannt, nur Bischoff glaubt wieder irrthümlicher Weise, eine Geschichte des Reiches Gottes im Ueberblicke geben zu müssen und gegeben zu haben.

31. Fragen wir nun nach Dem, was das letzte Jahr für die Behandlung der einzelnen zum Religionsunterricht gehörigen Stoffe gebracht hat, so ist namentlich in einer Reihe von Zeitschriftenartikeln von Neuem die Forderung aufgetreten, die biblische Geschichte mit genauem Anschlusse an das Bibelwort zu erzählen. Ein Einspruch gegen diese Forderung ist nicht gethan, auch wohl nicht mehr gut denkbar, es sei denn, daß er sich gegen jenes Extrem der Bibeltreue erhöbe, von dem aus es auch schon als ein Modernisiren gilt, wenn lange, über das Fassungsvermögen der Kleinen hinausgehende biblische Satzbildungen, sei es auch mit Anschluß an die Schriftsprache in kürzere Sätze zerlegt oder längere Erzählungen (z. B. Reisen der Brüder Joseph's nach Aegypten) auf verkürzten Ausdruck gebracht werden. Nicht von diesem extremen Standpunkte der Bibeltreue aus sind gearbeitet eine Erzählung aus dem Leben Abrahams in den pädagogischen Blättern von Kern, Jahrgang 1855 Heft 6. Seite 554—556, und „Moses im Binsenkörbchen" und „Die Hirten auf dem Felde" in dem genannten Artikel des katholischen Schulfreundes. Doch möchte gegen die Arbeit in den pädagogischen Blättern von Kern einzuwenden sein, daß sie sich manche unnöthige Freiheit erlaubt hat. Auch ist sie nach der Ueberschrift für eine mittlere Elementarklasse einer Knabenbürgerschule bestimmt, was wir bei dem beschränkten Stoffe, im Ganzen neun biblische Geschichten, für einen Druckfehler halten würden, wenn nicht die Notiz „7 bis 8 Jahre alte Schüler" dabei stände.

32. Wie gegen die modernen Umschreibungen des Schrifttextes hat sich auch das Urtheil immer entschiedener gegen die Nutzanwendungen und das Erbaulichmachenwollen durch lange Expositionen gekehrt. Deutlich scheiden sich aber dabei immermehr zwei Richtungen auseinander. Die eine, die praktisch-verständige, kehrt ihre Polemik gegen die Verwässerung des Textes durch vermeintlich erklärenden und erbauenden, von der Geschichte ganz abirrenden Wortschwall und befürwortet dabei das Hervorheben der eigentlichen Spitze der Geschichte durch Spruch, Heranziehen des Katechismus und Liederverses, besonders die erbauliche Betrachtung des Bildes, — so die meisten Stimmen —, die andere will fast nichts als das Wort der Geschichte selbst gestatten, und erwartet Verständniß und die ganze Einwirkung der Geschichte allein von dem in rechter Weise erzählten Worte. So vorherrschend die Stimme aus Mecklenburg, zum Theil unter Beibringung ganz wunderlicher

Gründe, z. B. daß es den Kindern zu viel zugemuthet sei, außer der Geschichte noch die Erklärungen zu behalten, daß Gottes Wort und nicht die Erklärungen mit ins Leben zu nehmen seien. — Sehr schwache, in breites Gerede sich verlierende, unter dem Worte „Erklären" bald dieses, bald jenes verstehende, dazu nicht einmal die verschiedenen Stufen der Volksschule gehörig scheidende Auslassungen, finden sich reichlich in dem Mecklenburger Schulblatte. — — Nur einzelne Aeußerungen zu Gunsten der älteren Weise, auch in der Unterklasse die biblische Geschichte zum Gegenstande umfangreicherer Besprechungen zu machen, sind laut geworden. Der schon erwähnte Unterrichtsplan des Cantons Bern sagt: „Der Lehrer unterhalte sich mit den Kindern über das Erzählte, um sie den religiösen und sittlichen Gehalt finden und auf sich anwenden zu lassen." Wie etwa der darauf folgende Satz: „Er hat dabei durchaus im Kreise des Kinderlebens zu bleiben," zu verstehen ist, sagen die Erklärungsworte: „Er hat z. B. nie von Fehlern zu reden, die nur unter Erwachsenen, oder doch nur unter älteren Kindern vorkommen." (?!) — Das vorherrschende Urtheil der Gegenwart läßt sich etwa mit Anschluß an die Worte des Waldeck'schen Schulblattes (1856 Nr. 15) so ausdrücken: „Wir erstreben durch die biblische Geschichte, daß das abgerundete, concrete, plastische Geschichtsbild selbst als einheitliches Ganze und vorzugsweise mit seinen Grundgedanken die Kindesseele erfasse und von dieser liebevoll erfaßt wird. Dieses letztere allein ist die Bestimmung der biblischen Geschichte und nur darin ruht ihre pädagogische Bedeutsamkeit, aber nicht darin, daß sie ein Material zum Extrahiren religiöser Begriffe und Lehren hergiebt."

33. Mit Recht wird auf den Ton und die ganze, äußerliche und innerliche Haltung des Vorerzählers fortwährend ein großes Gewicht gelegt. Wir übergehen die Zeitschriftenartikel, die neben mancher frömmelnden Salbaderei auch manches kernhafte Wort enthalten, und geben eine Stelle aus einer selbstständigen Schrift dieses Jahres. „Sie — es ist zunächst die Rede von den biblischen Geschichten des alten Testamentes — sollen in ihrer ganz einfachen, naiven Form erzählt werden, rein historisch, d. h. ohne alle Nutzanwendung, also ohne alles Moralisiren, Räsonniren, und ohne alle Zumuthung an das Kind, es solle die Geschichte glauben. Das Kind glaubt ohnehin Alles, so lange es Kind ist; es hat für Alles eine heilige Pietät. — — Man erhalte es nur, und so auch durch diese bloß naive Erzählung, so lange Kind, als die Natur in ihrer langsamen Entwicklung es will. Wer diese biblischen Geschichten dem Kinde erzählen will, der versetze sich in ihren Geist. Der Geist, der in der Menschheit Kindesalter so naiv nur sich selber war, jener Geist, der noch keine Zweifel hatte und folglich noch keine Beweise bedurfte, der Gott so unmittelbar empfand und doch so zutraulich, so ehrfurchtsvoll, halt kindlich mit Gott umging — dieser Geist oder doch ein ähnlicher Geist muß in dem Erzählenden walten, und in Stimmung und Wort und Ton und Blick sich kund geben. Der Erzählende muß nicht nebenbei sagen, das seien heilige Geschichten, das Kind muß es ihm abfühlen, muß es durch die Erzählung selbst un-

mittelbar empfinden, daß sie es sind. Es kann daher nicht Jedermann solche Geschichten erzählen. Der frömmelnde Ton und Blick ersetzt das einfach fromme, das naiv-fromme Gefühl nicht; die sogenannte Salbung, alles Gemachte überhaupt nützt ganz gewiß nichts. Nur was vom Herzen kommt, geht zu Herzen." („Die Erziehung im Lichte der Bergpredigt von Josephine Stadlin." Aarau bei Sauerländer 1856. Seite 185.)

34. Die in den letzten Jahren ab und zu auftauchende Verirrung, die biblische Geschichte durch bloßes Vor- und Nachsprechen den Kleinen zu eigen zu machen, scheint überwunden. Durchgehend wird die Verwendung der Frage behufs der Einführung der Kleinen in das Verständniß der Geschichte verlangt. Eine ausführlichere Belehrung über die Fragenstellung giebt Bormann in seiner Unterrichtskunde Seite 112—113. An derselben Stelle findet sich auch ein vollständig durchgeführtes Beispiel, das, wenn auch nicht mit bestimmter Beziehung auf die Unterklasse gegeben, doch als für diese mustergiltig anzusehen ist. Nöthig scheint uns gegenüber dieser an sich ganz richtigen Betonung der in ihrem Inhalte und in ihrer Aufeinanderfolge sich genau an den Gang der Erzählung anschließenden Frage die Erinnerung, doch ja mit diesen die Geschichte bis ins Einzelne zergliedernden Fragen immer sparsamer zu werden und immermehr auf das selbstständige Wiedererzählen ganzer Sätze auszugehen, jemehr sich das Sprachvermögen und die Kraft des Aufmerkens bei den Kleinen stärkt. Was in den ersten Wochen des Unterrichtes unbedingte Nothwendigkeit ist, erzeugt nach einem halben Jahre „ein passives Abwarten der Fragen, ein Bedürfniß nach steter Anregung von Außen her, eine Zerstreutheit des Gemüthes, zuletzt Trägheit und Denkschwäche und vor Allem eine große Unsicherheit des Gedächtnisses." (Goltzsch: Einrichtungs- und Lehrplan. Dritte Auflage. Seite 101.) Und „es geht oft der ganze, stille und doch so fühlbare Segen einer biblischen Erzählung durch das unnatürliche Zerreißen derselben in ihre kleinsten Bestandtheile mittelst zahlloser, leitender Fragen in dem Maaße verloren, daß nur das Werthloseste, Personen- und Ortsnamen und vereinzelte Thatsachen äußerlich im Gedächtniß neben einander ein Unterkommen finden und eben deswegen sich auch bald genug ganz oder doch halb daraus verlieren." (Derselbe a. a. O.)

35. Einspruch ist zu thun gegen die im Braunschw. Schulboten 1856. Seite 78 ff. wieder bevorwortete Begünstigung der Mundart. Zur Abwehr dessen, was zu Gunsten des Plattdeutschen geltend gemacht wird, verweisen wir auf Jahrgang 1855 des Braunschweigischen Schulboten. In einzelnen Fällen einen hochdeutschen Ausdruck durch den mundartlichen deutlich zu machen, halten wir für angemessen.

36. Einspruch ist ferner zu thun gegen folgende in den Pädagogischen Blättern von Kern (a. a. O.) in Beziehung auf das Wiedererzählen der Schüler angeführte Praxis: „Die Erzählungen werden anfangs bloß im Groben zugehauen, nach und nach rund geglättet und endlich geläufig. Die letzte Feile berücksichtigt noch den Ausdruck." Eine solche Praxis ist an und für sich nur möglich, wenn, wie in der

betreffenden Schule zu M., ein verhältnißmäßig sehr geringer Stoff durchzuarbeiten ist und die schon eingeübten Erzählungen der Reihe nach in jeder folgenden Lehrstunde wiederholt werden können. Sie wird überflüssig, wenn nicht, wie freilich fast nach sämmtlichen Auslassungen aus dem Jahre 1856 geschehen soll, der erste Versuch des Wiedererzählens an der ganzen Geschichte, sondern an einzelnen Abschnitten gemacht wird. Der Berichterstatter wiederholt über diesen wichtigen, aber so wenig beachteten Punkt, was ihm selbst als das einzig Richtige gilt: zuerst ein oder zweimaliges Erzählen der ganzen Geschichte behufs des Totaleindruckes durch den Lehrer, dann Erzählen einzelner Abschnitte, Abfragen dieser zugleich mit den nothwendigsten Wort- und Sacherklärungen, dann zur Ausscheidung dessen, was durch den Redeverkehr zwischen Lehrer und Schüler zum Textworte hinzutreten will, nochmaliges Erzählen des einzelnen Abschnittes durch den Lehrer, darauf Wiedererzählen der Schüler und Einübung, zuletzt Erzählen der ganzen Geschichte durch die Schüler.

37. Ueber das Wiedererzählen stehe hier noch eine Stelle aus dem bereits angeführten Buche von Josephine Stadlin. Es liegt dieser Stelle eine mangelhafte Kenntniß der Volksschule zum Grunde, aber eine Warnung gegen das harte Zufahren und unteroffiziermäßige Einexerziren, das sich mit dem Drängen aufs Wort so leicht verbindet, mag man wenigstens aus ihr entnehmen. „Es muß auch diesfalls — nämlich beim Wiedererzählen — ebenso sorgsam der Moment beachtet sein; es darf auch diesfalls ebenso wenig angedrängt werden. Wird so erzählt, daß das Kind mit ganzem Gemüthe es faßt und erfaßt, so wird es von Innen zum Wiedererzählen getrieben, je nach Stimmung und Individualität; wird es aber auch ins stille Senken versenkt: — man gestatte auch diese Art von Fortwirkung. — Hat das Kind Etwas oft und immer gleich erzählen hören, so wird es fast mit denselben Worten, folglich correct nacherzählen; man kann und soll ihm dann ohne viel Verbessern zuhören.. Sobald ein Kind erzählt, werden die andern in der Regel auch dazu angeregt. Je nach Umständen läßt der Lehrer, wenn das erzählende Kind beendigt hat, nur ergänzen, was es etwa vergessen, oder das eben Erzählte wiederholen, oder er läßt früher Erzähltes wiederholen.

38. Vielfach besprochen ist in Zeitschriften der Gebrauch der Bilder, vornämlich in der Unterklasse Dahinein schlagende Artikel, nach Ausdehnung und Gründlichkeit verschieden, finden sich z. B. im Waldeckschen Schulblatte (a. a. O.), im Mecklenburger Schulblatte 1856. Nr. 8, Nr. 31, in der Pädagogischen Monatsschrift für die Schweiz, (Erster Jahrgang. Siebentes Heft. Seite 211—214), im katholischen Schulfreunde von Schmitz und Kellner a. a. O., im Schulblatte der evangelischen Seminare Schlesiens 1856, drittes Heft S. 203—220 (vom Seminardirector Jungklaaß in Steinau), im fünften Hefte desselben Blattes über die Schnorrschen Bilder Seite 363—371. Die Verfasser aller dieser Artikel sind darin einig, daß biblische Bilder für den biblischen Geschichtsunterricht sehr fruchtbar zu verwerthen sind. Für die gründ-

lichste und am meisten instructive Arbeit halten wir die von Jungklaaß, weil sie sich nicht in Allgemeinheiten bewegt, sondern bestimmte Sätze für die Behandlung des Bildes aufstellt und augenscheinlich aus eigner Praxis erwachsen ist. Sie scheint uns ganz geeignet, dem trostlosen Hin- und Herfahren zu steuern, in welches viele Lehrer bei der Behandlung des Bildes verfallen. Besonders dankenswerth sind die Ausführungen der gegebenen Sätze an bestimmten Beispielen. Wir geben hier die Hauptsätze. 1. Das biblische Bild kann erst dann benutzt werden, wenn die betreffende biblische Geschichte den Kindern bereits erzählt ist. Die Besprechung des biblischen Bildes ist dann die Grundlage für die weitere Auslegung und erbauliche Betrachtung der behandelten biblischen Geschichte in derselben, oder in der nächsten Stunde. 2. Es darf ihr nie der Ernst und die Weihe des Religionsunterrichtes fehlen. 3. Sie darf nie ihre besondere Form, die nämlich, Anschauungsunterricht zu sein, verleugnen. Die Kleinen sollen von dem Vorerzählen und Nacherzählen ausruhen; es wird die Phantasie besonders in Anspruch genommen. Der Lehrer gehe desbalb mit seinen Fragen stets vom Bilde aus. 4. Er lasse das klar Angeschaute stets in klaren, wenn auch einfachen, ganzen Sätzen aussprechen. Für diese Thätigkeit kann je nach Geschichte und Bild Verschiedenes ins Auge gefaßt werden. 5. Die eine Aufgabe ist, daß die Kinder Das aussprechen, was sie aus der eben erzählten biblischen Geschichte dargestellt sehen. Dabei die Regeln: Ordne die Fragen wo möglich so, daß die Kinder mit den Worten der biblischen Geschichte antworten können und in der Reihenfolge der biblischen Geschichte. Laß die Kernworte und wichtigsten Sprüche der Geschichte im Chor wiederholen. 6. Es ist aber dann auch das zu beachten, was der Maler hinzugethan hat, um die dargestellte Scene noch anschaulicher zu machen: Ort der Handlung, die dargestellten Thiere, Tracht. 7. Bei der Betrachtung des inneren Lebens der dargestellten Personen, das sich theils schon in der Kleidung, mehr aber in ihrer ganzen Haltung und besonders in ihren Gesichtszügen abspiegeln wird, geht die Betrachtung der biblischen Geschichte unwillkürlich in die erbauliche Auslegung der Geschichte über, bei welcher Bibelsprüche, Katechismusabschnitte und Liederverse zu Hülfe genommen werden können, ohne daß man, in die sogenannten „nützlichen Lehren" gerathend, von der biblischen Geschichte ganz abirrt. — Wir müssen die Arbeit des Herrn ꝛc. Jungklaaß, namentlich die Ausführung seiner Sätze an den Beispielen, dringend der Aufmerksamkeit unserer Leser empfehlen, können aber nicht umhin, an Director Jungklaaß die Bitte zu richten, daß er auch das, was er a. a. O. Seite 207 über die Behandlung des Beiwerkes und über die Betrachtung des innern Lebens der dargestellten Personen ausgesprochen hat, an einigen grade auf die Unterklasse berechneten Beispielen praktisch ausführen möge. Allerdings findet sich Seite 211—216 dahin Einschlagendes, aber die beiden an dieser Stelle bearbeiteten Bilder betreffen Geschichten, die offenbar nicht der Unterstufe angehören, und die Absonderlichkeiten, in welche Viele grade bei den Seite 207 genannten Stücken verfallen, sind gar arg.

Herr Schuth (Katholischer Schulfreund a. a. O.) führt uns eine dreifache Weise der Behandlung des biblischen Bildes vor. a) Erzählen der Geschichte, darauf Vorzeigen des Bildes und einfaches Beschreiben desselben. Dabei längere Ausstellung des Bildes. Schuth stellt vier Bilder zu gleicher Zeit in einem aus vier Abtheilungen bestehenden Bilderrahmen aus. (Zu dem längeren Ausstellen sowohl, als dem viertheiligen Rahmen machen wir ein großes Fragezeichen.) b) Die Beschreibung des Bildes geht der Erzählung voran; Namen und Würde von Personen ꝛc. wird den Kleinen gesagt. Schuth ist der Meinung, daß bei einer solchen vorhergehenden Beschauung oder Beschreibung des Bildes durch die Fixirung einer bestimmten Localität und Scenerie der Geschichte die Erzählung selbst an Anschaulichkeit und leichterer Auffaßbarkeit besonders gewinne, die Erwartung der Kinder auf die Geschichte gespannt und die Aufmerksamkeit gesteigert werde. — Wir halten dafür, daß ein sehr geschickter Lehrer zu dieser Behandlungsweise gehöre, daß namentlich dadurch, daß die Geschichte in freierer Form am Bilde behandelt wird, dem nachher doch geforderten Aufmerken auf das bestimmt formulirte Wort eher Eintrag, als Vorschub geschieht. So auch Bormann Unterrichtskunde Seite 120 und Kober (vergl. §. 39). c) Der Lehrer macht zuerst auf die dargestellten Oertlichkeiten im Allgemeinen aufmerksam. „Da ist ein Berg, ein Feld, ein Fluß, ein Baum, ein Zimmer, ein Tisch, hier ein Mann, dort ein Kind ꝛc., trägt dann frischweg seine Erzählung vor und weist während derselben, so oft Etwas kommt, das auf dem Bilde seine Darstellung gefunden hat, mit dem Finger oder einem Stöckchen auf solche Einzelnheiten derselben." — Der Berichterstatter ist durch dieses Herumfahren des Stöckchens auf dem Bilde unwillkürlich an die Jahrmarktsbänkelsänger erinnert worden, die bekanntlich die Exegese ihres Gesanges auf dieselbe Weise geben.

Als Kuriosum erwähnen wir einen Artikel aus dem Mecklenburger Schulblatte 1856. Nr. 8, der nach seiner Polemik gegen bildliche Darstellungen des Heilandes zu dem Resultate kommt: „Also keine bildliche Darstellungen in der Schule von unserm Herrn Jesu Christo, obgleich er seine göttliche Klarheit in die dunkle Hülle der menschlichen Natur gekleidet und Knechtsgestalt angenommen hat, um unsertwillen." Sätze, durch welche hindurch der Verfasser zu diesem Resultate gelangt, sind: „Alle Darstellungen unseres Herrn Jesu Christi werden nur Carricaturen sein können. — Das Kind macht sich ein Bild des Heilandes in seiner Seele. — Wer weiß, ob nicht dieses Bild viel großartiger, reiner, edler, erhabener ist, als wir es dem Kinde zu geben vermögen? Wer möchte wohl einem Kinde ein solches Bild rauben? Gesetzt nun auch den Fall, das selbst gemachte Bild des Kindes sei eine Carricatur — was würde es gewinnen, wenn wir diese durch eine andere wegwischen?" — Weiß denn der Herr Verfasser gar nichts darüber, daß der Typus der Christusgestalt, namentlich des Antlitzes des Herrn, den wir von Jugend auf in uns tragen, ein wunderbar übereinstimmender ist, und daß auch alle Künstler, vom höchsten bis zum niedrigsten, denselben Typus mehr oder weniger festhalten? Und kann er, angenommen, er habe mit seiner

Carricaturhypotheſe Recht, dem Kinde die Augen zuhalten, wenn es Chriſtusbilder und Kruzifixe in der Kirche ſieht, die doch auch oft keine Meiſterſtücke ſind? Oder ſollen wir eine neue Bilderſtürmerei anheben?

39. Eine beſondere Beſprechung erfahren die Schnorrſchen Bilder von Paſtor Kober im fünften Hefte des Schulblattes der evangeliſchen Seminare Schleſiens Seite 364—370. Bei aller Anerkennung, die den Schnorrſchen Bildern, insbeſondere ihrem bibliſchen Geiſte, gezollt wird, werden zwei Bedenken gegen ſie erhoben. Das erſte betrifft die bildliche Darſtellung Gottes und bringt manches Beherzigenswerthe. In manchen Einzelnheiten ſtimmen wir dem Verfaſſer nicht bei, ſo z B. in ſeiner Auffaſſung des Opfers Noahs, das uns nicht blos als Dankopfer, ſondern vorherrſchend als ein Bekenntniß der Sündhaftigkeit und der Hoffnung auf Erlöſung gilt. Das zweite Bedenken bezieht ſich auf die Darſtellung des Teufels, an welcher der Verfaſſer den widerlichen, fürchterlichen Teufel, den die Schrift nicht kennt (— Hörner, Eſelsohren und langen Schweif), mit Recht rügt. (Von ſonſtigen dogmatiſchen Angriffen, welche die betreffenden Auslaſſungen des Verfaſſers zulaſſen, ſehen wir hier ab.) Außer dieſen beiden Hauptbedenken berührt Kober noch die Darſtellung der Perſon des Heilandes; er findet ſie nicht gleichmäßig edel und menſchlich-ſchön genug gehalten. Wir ſtimmen ihm bei, innerlich gedrungen, mit den Kirchenvätern des vierten und fünften Jahrhunderts auf den Herrn Pſalm 45, 3 anzuwenden: „Du biſt der Schönſte unter den Menſchenkindern.“ — „Die heilige Schönheit des Herrn mußte auf jedem Bilde alle andern Figuren, auch die ſchönſten in den Schatten ſtellen.“ (Kober.) Als Regel für die Behandlung des Bildes überhaupt ſtellt Kober noch 2 Sätze auf, die unſere bildereifrige, darum aber auch worteifrige, die angemeſſene Behandlungsweiſe noch ſuchende und vielfach noch in der Manier herumſpringende Schulpraxis wohl beherzigen mag. a) Erkläre nicht zu viel. b) Beginne nicht mit dem Vorzeigen des Bildes; das Bild ſei nicht Text der Unterrichtsſtunde. Text iſt die bibliſche Erzählung; von ihr gehe aus, zu ihr komme wieder zurück.

40. Goltzſch, die Bedeutung des Bildes wohl anerkennend, fügt ſeiner Empfehlung der Kaiſerswerther Bilder (a. a. O. Seite 103) den richtigen Wink hinzu: „Es iſt indeß nicht leicht, ſolche Veranſchaulichungs- und Anregungsmittel in der Weiſe zu gebrauchen, daß dadurch die ſtille Sammlung der ſchauluſtigen Kleinen nicht Eintrag erleide. Anfänger im Unterricht dürfen es daher nicht wagen, davon Gebrauch zu machen.“

41. Uebergehen wir den Verfaſſer des ſchon angeführten Artikels des Mecklenburgiſchen Schulblattes Nr. 8 als zu unbedeutend — es eignen ſich ihm zu ſeinem Zwecke vorzugsweiſe Abbildungen von Geräthſchaften, Anzügen ꝛc. — ſo ſtellt ſich allein Bormann zu allen Denen, die ſich 1856 über die Verwendbarkeit des Bildes ausgelaſſen haben in Gegenſatz. (Unterrichtskunde Seite 120. 121.). Er begränzt die Verwerthung des Bildes auf „die guten Dienſte,“ die es zur Einprägung der Geſchichte leiſtet. Dabei will er nicht überſehen haben,

„daß es nur einen Moment der Geschichte vergegenwärtigt, aber nicht ihren Verlauf, daß es ferner nur die sinnliche Seite dieses Momentes zur Erscheinung zu bringen vermag, aber nicht den ihm zum Grunde liegenden innern Vorgang, endlich, daß es die Kernpunkte der Erzählung, wo sie in einem spruchartig gefaßten Gedanken hervortreten, nicht zur Erscheinung zu bringen vermag.“ Darnach hält Bormann die biblischen Bilder nicht für ein sehr wichtiges Lehrmittel. Die Widerlegung Bormanns finden wir in der (hoffentlich noch weiter auszubildenden) Behandlungsweise des Director Jungklaaß.

42. Ueber Vorschläge und Leistungen in Beziehung auf die übrigen, außer der biblischen Geschichte zum Religionsunterrichte auf der Unterstufe gehörigen Stoffe haben wir zu Dem, was in dem Bisherigen gelegentlich beigebracht ist, wenig hinzuzusetzen. Unter Denen, welche sämmtliche Stoffe an die biblische Geschichte anlehnen, hat Jaspis mit gewohnter Meisterschaft die Sprüche und Liederverse ausgewählt, in Beziehung auf Katechismus und Gebete aber die Stoffe nur im Einzelnen angegeben, ohne sie mit bestimmten einzelnen Geschichten in Verbindung zu setzen. Dem Berichterstatter hat sich die von ihm selbst in seinem schon genannten Büchlein im Einzelnen durchgeführte Verbindung auch des Katechismus und der Gebete mit der biblischen Geschichte in langjähriger Praxis besonders bewährt. Abweichend von anderweitigen, auch amtlichen Bestimmungen, z. B. von denen der Königlichen Regierung zu Merseburg, fordert Jaspis auch die Erklärungen der zehn Gebote von der untersten Stufe. In vielen Fällen möchte es nicht möglich sein, ohne die von Jaspis selbst so ernst gerügte Aufnöthigung des Unverdaulichen dieser Forderung zu genügen. Die bei Jaspis sich vorfindende Beschränkung der Gebete auf Morgensegen, Abendsegen, Gratias und Benedicite und einige wenige andere angemessene Gebetsverse wird hoffentlich auch das Ihrige dazu beitragen, die landläufige Ueberschüttung der Kleinen mit einer Masse von Gebeten, „in deren keinem sie dann ordentlich zu Hause werden,“ auszutreiben und auch den Zusammenhang der Gebetsübung der Schule mit der des Hauses wieder aufzusuchen. — Für eine der schwächsten Arbeiten in Ordnung, Vertheilung und Zusammenhang des Gesammtmaterials halten wir auch in Beziehung auf die Unterstufe die von Dr. Hubert.

B. Die Mittelstufe.

43. Das preußische Regulativ fordert die einklassige oder zweiklassige Volksschule, schließt aber nach Seite 68 die Einrichtung mehrerer Abtheilungen für den Religionsunterricht nicht aus. In der Praxis wird das Bedürfniß einer Mittelstufe immer fühlbarer. Je kleiner um der festen Besitzergreifung willen der Kreis der Stoffe ist, der auf der Unterstufe durchgearbeitet wird, und je mehr sich nach allen Seiten des Stoffes der einjährige Kursus empfiehlt: desto größer ist der Sprung zwischen Ober- und Unterstufe, und damit desto nothwendiger eine Mittelstufe. Daher sind auch in dem abgelaufenen Jahre Jaspis, Kolde,

Weck ꝛc. in ihren Plänen für den Religionsunterricht mit Recht von der Voraussetzung einer besondern, von den übrigen Abtheilungen getrennt zu unterrichtenden Mittelstufe ausgegangen, und selbst solche Leute, die, wie Hubert, alle Altersstufen zusammenfassen, machen doch gewisse Abtheilungen (— Hubert hat sogar vier —), an die bezüglich des Stoffes verschiedene Anforderungen gerichtet werden. Jaspis weiset der Mittelstufe 46 wieder nach dem Kirchenjahre geordnete biblische Geschichten (— 23 waren schon in der Unterklasse gelernt —) zu, eben so viele an die Geschichte sich anlehnende Bibelsprüche, außerdem zwölf ganze, an das Kirchenjahr sich anschließende Kirchenlieder, vier für sich dastehende längere Schriftstellen, unter diesen Psalm 23, und das Auswendiglernen des in 46 Pensen (mit Einschluß der Wiederholungen) getheilten Lutherischen Katechismus, und zwar so, daß das erste Hauptstück und der erste Artikel in die festlose Hälfte, alles Uebrige in die festliche Hälfte des Kirchenjahres fällt. (Das Blatt, welches für Schulen reformirter Konfession die Vertheilung des Heidelberger Katechismus in Pensen eines Jahres enthält, ist uns nicht zu Gesichte gekommen.) Wie im Großen und Ganzen, so ist auch im Einzelnen diese Vertheilung mit Umsicht und Erfahrung angelegt. Weck zerfällt sowohl seine Unterklasse der getheilten Schule, als auch seine zweite Abtheilung der ungetheilten Schule in zwei Unterabtheilungen, hält aber das Kirchenjahr auch auf den Mittelstufen nicht genug fest. Schon in der dritten Woche vor Weihnachten spricht er in der Oberabtheilung der Unterklasse der getheilten Schule von Johannes und des Herrn Geburt, was in einer Mustervertheilung offenbar ein Fehlgriff ist, wenn gleich bei den Wandlungen des Kirchenjahres nicht eine auf jedes Jahr passende Vertheilung gegeben werden konnte und für die Vertheilung jedes Jahres die eigene Arbeit des Lehrers ausdrücklich gefordert wird. Der Jahreskursus des Katechismusunterrichtes für die Mittelstufe sowohl der getheilten, als der ungetheilten Schule geht abweichend von dem in der biblischen Geschichte von Ostern bis Ostern. Die erste Abtheilung der Unterklasse der getheilten und der ungetheilten Schule lernt von Ostern bis Weihnachten das erste Hauptstück und den ersten und zweiten Artikel mit den Erklärungen, von Weihnachten bis Ostern den dritten Artikel und das dritte Hauptstück mit den Erklärungen. Jedem Katechismuspensum ist ein Wochenspruch zugesellt. Die Liedervertheilung geschieht bei Weck auch für die Mittelstufe in zweijährigem Kursus und will nach keiner Seite befriedigen. Wir führen nur ein Beispiel an. Die Oberabtheilung der Unterklasse der getheilten Elementarschule lernt in dem ersten Jahre die drei ersten Verse aus dem Liede: „Ach, bleib mit deiner Gnade," je in einer Woche einen, im zweiten Jahre in derselben Weise die drei letzten. Ein solches rein äußerliches Zerschneiden des isolirt von den übrigen Stoffen dastehenden Liedes ist etwas durchaus Verfehltes. Das betreffende Lied und einzelne andere können auf der Mittelstufe — ohne Ueberladung — recht wohl ganz und mehr uno tenore gelernt werden.

Goltzsch verbindet die beiden Abtheilungen der Unterklasse in eigenthümlicher Weise. Die obere Abtheilung nimmt in den mit der

Unterabtheilung gemeinsamen Stunden Antheil an der Durcharbeitung des vorbereitenden, nun an die biblischen Erzählungen angeschlossenen, vorbereitenden Stoffes. Der gesammte Stoff wird vollständig zweimal in der Unterklasse behandelt, zwar beide Male in freier Erzählung des Lehrers, doch so, daß die obere Abtheilung, mit der er zum zweiten Male behandelt wird, behufs Vorbereitung, Einprägung und Wiederholung zur Benutzung der Bibel selbst, theils zu Hause, theils in der Lesestunde, theils auch schon während der Unterrichtsstunde angeleitet wird. (Das setzt, bemerken wir, freilich eine sehr geförderte Mittelstufe voraus.) Andere, die Mittelstufe angehenden Arbeiten, die einer Erwähnung verdienten, liegen uns nicht vor.

44. Dabei kann der Berichterstatter nicht die Bemerkung zurückhalten, daß dem Religionsunterrichte auf der Mittelstufe, wie in der Praxis, so auch von Denen, die schriftstellerisch auftreten, noch lange nicht sein Recht geschieht. Nach seinem Dafürhalten wird der Religionsunterricht der Mittelstufe allerdings weitere Kreise zu ziehen haben, als der der Unterstufe. Die nunmehr anzustrebende erste Einschau in das Ganze des Reiches Gottes und die immer reichere Entfaltung des religiösen Lebens machen eine Mehrung des Stoffes an Geschichte, Katechismus, Kirchenlied und Gebeten nothwendig. Doch wird im Wesentlichen dasselbe Lehrverfahren, wie auf der Unterstufe, sich noch als das geeigneteste empfehlen. Die Katechismussätze (mit den Erklärungen, wenigstens die drei ersten Hauptstücke) werden also noch nicht der Reihe nach zu behandeln, sondern an die biblischen Geschichten anzuschließen sein, wobei der bereits umfangreichere Geschichtsstoff ein wiederholtes Heranziehen eines und desselben Katechismussatzes gestattet und auch durch die Geschichte das Sachverständniß der einzelnen in den Erklärungen gegebenen Stücke am sichersten gewonnen wird. Dieses Verfahren schließt dann ein in einer besondern Stunde zu betreibendes Memoriren und fleißiges Wiederholen der einzelnen Katechismusstücke nach ihrer geordneten hauptstückmäßigen Gliederung und Zusammenstellung nicht aus. Aehnlich wird das Kirchenlied vorherrschend in je 2 oder 3 Versen an die einzelne Geschichte sich anschließen und dann zu einem Ganzen zusammen zu schließen sein. Nur wenige kürzere Lieder, auch einzelne Festlieder dürften sogleich als Ganzes gegeben werden. Auch der Spruch wird am besten als Zusammenfassung der biblischen Geschichte gebraucht, so jedoch, daß mit der einzelnen Geschichte nach den verschiedenen Spitzen, die an ihr hervortreten, bereits mehrere, theils neu zu lernende, theils auf der untern Stufe schon gegebene Sprüche in Verbindung treten und die ganze Behandlung der Geschichte sich weiter, als auf der Unterstufe, ausbreitet. Ebenso schließen sich die beigefügten Gebetsstoffe am besten an die Geschichte. — Sind diese Sätze richtig, so hat der Berichterstatter fast an Allem, was für die Mittelklasse von dem abgelaufenen Jahre gebracht ist, erhebliche Ausstellungen zu machen. Er muß selbst an dem Plane von Jasvis aussetzen, daß noch zu viel „Aneinander" und zu wenig „Ineinandergreifen" da ist. Gegen Goltzsch, der a. a. O. Seite 100 die Verbindung der Bibelsprüche und Liederverse mit der

bibliſchen Geſchichte fordert, muß er Fehde erheben, um des Mittels willen, das Goltzſch zur Einprägung dieſer Stoffe angewendet wiſſen will. „Es geſchieht dies dadurch," ſagt Goltzſch, „daß dieſe Sprüche in den folgenden Schreibleſeſtunden und auch wohl zu Hauſe als Aufgabe für den nächſten Tag von den Kindern auf ihre Tafel aus der Bibel abgeſchrieben werden, wobei ſie zugleich merken und einprägen, zu welcher bibliſchen Geſchichte dieſelben gehören, damit Geſchichte, Bibelſpruch und Liedervers ſich wechſelſeitig erklären und in Folge der Wiederholung in den ſpätern Schuljahren allmählig ſo in einander verwachſen, daß ein Jedes an das Andere und Dritte erinnere." Das bloße Abſchreiben und Bemerken der zugehörigen bibliſchen Geſchichte wird aber, ſo meinen wir, gar wenig helfen; nur durch das lebendige Wort wird Das erreicht werden, was Goltzſch mit uns ſucht. Auch gegen die Weiſe Goltzſch's, in der obern Abtheilung den Katechismus iſolirt von der bibliſchen Geſchichte rein auswendig lernen zu laſſen, müſſen wir um ſo entſchiedener uns ausſprechen, je mehr Goltzſch das Beten des Katechismus am Ende jeder Stunde betont (a. a. O. Seite 105). Der Berichterſtatter gehört nicht zu Denen, die nichts wollen lernen und beten laſſen, es ſei denn vorher wie Glas durchſichtig gemacht, — wie ihm denn ja auch der heimgegangene Nacke (vergl. letzten Jahresbericht Seite 22) das Lernenlaſſen auf Vorrath gradezu zum Vorwurfe gemacht hat —, aber gewiſſe Seiten müſſen doch da ſein, an denen das Kind ſeinen Gebetsſtoff innerlich erfaßt, ſowohl annäherungsweiſe ihn verſtehend, als auch mit dem Gefühle ihn ſich aneignend. Und wird dieſes innerliche Erfaſſen ſtattfinden, wenn nicht durch die bibliſche Geſchichte das nöthige Licht auf den Katechismus gefallen iſt? Unter den wenigen Hülfsmitteln für die Mittelſtufe, die der Berichterſtatter überhaupt kennt, ſcheint ihm nach Anlage im Ganzen — nicht aber in der Ausführung im Einzelnen — der zweite Theil des Lehrbuches der bibliſchen Geſchichte von Fürbringer (Berlin 1854 bei Mohr und Comp.) das beſte zu ſein. Von einem neuen Lehrbuche hat er, die bibliſche Geſchichte von Freihuber (Lit.: Mittelſtufe) ausgenommen, in dem abgelaufenen Jahre keine Kunde erhalten.

45. In Betreff des Verfahrens bei der Aneignung des Katechismus giebt Goltzſch eine Vorſchrift, a. a. O. Seite 104, deren Befolgung ſehr viel Zeit erfordert, und die Gleichmaß und Ordnung gänzlich aufhebt. „Es findet überhaupt kein ſtrenges Aufgeben ſtatt. Es ſagt in der Lehrſtunde jedes Kind das Stück des Katechismus her, das es zuletzt gelernt hat, wobei dann und wann auch einmal nach einem früher gelernten gefragt wird. Hat ein Kind mehrere Mal daſſelbe Stück hergeſagt, ſo wird nur gefragt, ob es ſchon an dem folgenden gelernt habe, und ihm aufgegeben, das nächſte Mal dieſes folgende aufzuſagen. Es ſagen ſomit immer nur wenige Kinder daſſelbe Stück her, und bei großer Kinderzahl bleiben wenige Stücke übrig, die nicht hergeſagt werden." Es erinnert dieſes Verfahren an die alte Zeit, in der jedes Kind mit ſeiner Fibel zu dem Lehrer trat und ſein Stück buchſtabirte oder vorlas, und eine Schule ſo viel Abtheilungen, als Kinder hatte.

46. Von Goltzsch und Andern sind die Katechismen belobt und empfohlen worden, in denen die zu betonenden Wörter mit großen Lettern gedruckt oder sonst bemerkbar gemacht sind. Wir setzen dagegen unsere Erfahrung. Die Katechismen von Krüger und Theel werden mit ihren markirten Wörtern kein richtiges Betonen, wohl aber ein unnatürliches Stoßen und Herausschreien begünstigen, wenn nicht das lebendige Wort des Lehrers das Seine thut. Thut aber dieses das Seine, so ist alle Markirung überflüssig.

47. Manches Eigenthümliche hat der schon angeführte Schulplan des Canton Bern. Er fordert für die Berner Mittelstufe (4—7. Schuljahr, wöchentlich 5—6 Stunden): a) Die biblische Geschichte nach Nicklis kleiner Kinderbibel in zweijährigem Kursus, jedes Jahr ein Testament zugleich mit dem Wesentlichsten aus der Geographie von Palästina. (Die Schüler, die vier Jahre in der Klasse bleiben, machen zweimal das Ganze durch. —) b) Besprechung der Geschichte, um die Schüler den sittlichen und religiösen Gehalt finden und auf sich anwenden zu lassen. c) Lernen, Verständlich- und Erbaulichmachen religiöser Lieder. Diese drei Uebungen werden neben einander betrieben. — Außerdem wird der Anfang mit dem Auswendiglernen des Heidelberger Katechismus gemacht, wo dieser als Leitfaden für die Unterweisung dient.

48. In den Mittelpunkt des ganzen Religionsunterrichtes in der Mittelklasse wird die Katechismusunterweisung gestellt von dem Sachsen-Meiningenschen Schulrathe Weidemann. Derselbe spricht in dem Vorworte zur dritten Auflage seines Katechismus sich also aus: „Der Katechismus soll in der Mittelstufe der Volksschule, d. h. erst mit Kindern von zehn bis eilf Jahren, betrieben werden. Man fange auf dieser Stufe, ohne weitere Einleitung, sogleich mit den Geboten an, erkläre diese dem einfachen Wortsinne nach und lasse sie vollständig nebst den mit einem Sternchen bezeichneten Bibelstellen auswendig lernen. Nach den Geboten behandle man die Glaubensartikel in derselben Weise. Der erste Artikel wird gleich ganz gelernt, bei dem zweiten und dritten kann die lutherische Erklärung noch wegbleiben. Auch vom dritten Hauptstücke werde zunächst nur der Text des heiligen Vaterunsers — — — durchgesprochen. — — — Das vierte und sechste Hauptstück wird in der Mittelklasse noch nicht gelernt; doch ist über Taufe und Abendmahl unter Benutzung einiger darauf bezüglichen Bibelstellen das Geschichtliche schon jetzt mitzutheilen.“ Die Voraussetzung ist dabei, „daß die Kinder, ehe sie den Katechismus in die Hand bekommen, schon mit den biblischen Geschichten A. und N. Testaments und mit denjenigen religiösen Wahrheiten, die dem kindlichen Gemüthe am nächsten liegen und aus der heiligen Geschichte sich leicht ableiten lassen, durch das lebendige Wort des Lehrers, unter Benutzung einfacher Bibelsprüche und Liederverse, bekannt geworden und auf diese Weise zu einem geweckten religiösen Bewußtsein gelangt sind.“ — Wir halten dafür, daß die, wie es scheint, umfangreichere Kenntniß der biblischen Geschichte, welche Weidemann für die Mittelstufe voraussetzt, in der Unterklasse nicht erreichbar, die ganze Stellung aber, die W. dem Katechismus in der Mittelklasse giebt, verfehlt sei.

49. Noch weiter als Weidemann geht Curtman, der, wie aus seiner neuesten Schrift („Elementarische Katechetik ꝛc." Darmstadt 1856 bei Diehl) hervorgeht, für die Mittelstufe eine Behandlung des ganzen Katechismus durch analytische Katechese verlangt.

C. Die Oberstufe.

Der Katechismus.

50. Der Katechismus galt noch vor wenigen Jahren als die eigentliche Spitze des Religionsunterrichtes. Es war der hergebrachten Praxis eine ausgemachte Wahrheit, daß der Katechismus auf der Oberstufe der Volksschule Unterlage zu einer mehr oder weniger systematischen Behandlung der Heilswahrheiten, wenigstens zu einer zusammenfassenden, abschließenden Unterweisung sei. Das Verhältniß des Schulunterrichtes zu dem Confirmandenunterrichte blieb dabei ein schwankendes. Nur selten erhob sich eine gewichtige Stimme, die (— wie z. B. Sluymer in einem der frühern Jahrgänge des preußischen Volksschulfreundes —) ernstlich auf die aus diesem Schwanken sich ergebenden Uebelstände hinwies; noch seltener wurde mit Glück die Abgrenzung beider Gebiete wirklich versucht. Die Ausdehnung, welche die mehr oder weniger auf die Volksschule berechneten Katechismusauslegungen in den letzten Jahrzehnten allgemach gewonnen haben (— z. B. Harnisch, Palmer, Nissen, Materne —), zeigen deutlich die dominirende Stellung, welche die Katechismusauslegung gegenüber den übrigen Seiten des Religionsunterrichtes eingenommen hatte. In Preußen ist durch die Regulative von 1854 der Katechismus aus dieser seiner dominirenden Stellung heraus und in eine untergeordnete, nämlich in die der Vorbereitung auf den kirchlichen Confirmandenunterricht, getreten. Den Mittelpunkt des ganzen Religionsunterrichtes nimmt die biblische Geschichte ein.

51. Die Frage, wie nun der Katechismus zu behandeln sei, wird aber in so schroffen Gegensätzen behandelt, daß eine Einigung der verschiedenen Parteien fast unmöglich erscheint. Von den entgegengesetzten Polen aus beruft man sich auf die Regulative, und es hat den Anschein, als solle im Kreise Derer, welche dieselben pädagogischen Grundanschauungen zu haben vermeinen, die Kluft eben so groß werden, als zwischen den ehemaligen Parteien von Diesseits und Jenseits. Wiederum aber ist, zumal bei dem großen Einflusse, welchen einzelne Regulativausleger auf die ganze Entwickelung der Schule ausüben, der durch das Chaos der Auslegungen angerichtete Schade auf keinem Gebiete so groß, als auf dem der Schule selbst. Wir versuchen es, uns in dem Gewirre der Meinungen, welche das neue Jahr theils als ganz neue gebracht, theils bestimmter ausgeprägt hat, zu orientiren.

52. Die eine äußerste Seite bricht vollständig mit der bisherigen Stellung des Katechismus. Dieser ist ihr fortan nicht mehr Object einer besonderen unterrichtlichen Behandlung. Sie war bereits vor Erscheinen der Regulative vertreten, ohne daß sie irgend eine andere Beachtung gefunden hätte, als diejenige, welche ihr die Nothstände mancher

Schule factisch gab. Noch kurz vor dem Erscheinen der Regulative, im März 1854, äußerte sich Fürbringer in dem Vorworte zu dem ersten Theile seines Lehrbuches der biblischen Geschichte (Seite V) also: „Nach meiner Ansicht kann und darf der Geistliche für seinen Katechumenenunterricht keine bessere Vorbereitung verlangen, als die in den Schulen zu erreichende gründliche Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten und das gründliche Erlernen der die Grund- und Heilswahrheiten des evangelischen Glaubens und Lebens enthaltenen Bibelsprüche, Kirchenlieder und Katechismusstücke." In einer Anmerkung (Seite VI) sucht Fürbringer für seinen Satz eine anderweitige Begründung. „Schon die einfache Worterklärung hat seine Schwierigkeit; und man will, wie es nicht selten bei Prüfungen und Probelectionen geschieht, von einem elementarisch vorgebildeten Lehrer verlangen, daß er in den tiefen Sinn der Erklärungen Luthers zu dem 2., 3., 4. und 5. Hauptstücke eindringe und auch die katechetische Fertigkeit und Gewandtheit besitze, um bei eigner klarer Auffassung der Heilslehren den Kindern den Sinn, die Bedeutung der einzelnen Worte aufzuschließen? Welche tiefe, gründliche Bildung wird hier vorausgesetzt? Welche Lehrer-Bildungs-Anstalt vermag sie zu geben?" — Seit dem Erscheinen der Regulative wird diese Seite, — die untergeordneten, als Gefolge an die einzelnen Stimmführer sich anhängenden Stimmen übergehen wir — hauptsächlich vertreten von Bormann. In der Unterrichtskunde von Bormann wird Seite 142—143 aus Goltzsch citirt: „Es ist nicht zweckmäßig, dem Katechismus ganze Lehrstunden in der Unterklasse zu widmen, sondern man bestimme dazu einzelne Schlußviertelstunden der biblischen Geschichtsunterrichtsstunde. Die Kinder sehen diese Schlußviertelstunde als Gebetstunde an; sie legen Alles bei Seite, wie vor dem Beginn des Gebets am Schlusse der Schule; sie legen nicht blos die Hände zusammen, sondern sie falten sie, eins wie das andere. Es gebrauchen Kinder und Lehrer keinen andern Ausdruck, als den: den Katechismus beten. Es erhebt sich ein Kind nach dem andern von seinem Sitze und betet sein Stück ohne Stocken mit der im Buche vorgeschriebenen Betonung." Diese von Goltzsch für die Unterklasse geforderte Behandlung des Katechismus weiset Bormann der Oberklasse zu. „Unterrichtskunde" Seite 143 heißt es: „Nach meinem Dafürhalten entspricht eine Volksschule, welche in Betreff des Katechismusunterrichtes das hier (nämlich von Goltzsch für die Unterklasse) Geforderte leistet, allen Anforderungen, welche nach dem Regulativ an sie gemacht werden können." Seite 141: „Die Heilswahrheiten, welche in der biblischen Geschichte thatsächlich zur Erscheinung kommen und von deren gläubiger Aneignung die Kirchenlieder Zeugniß geben, finden in ihm ihren lehrhaften Ausdruck und eine Anordnung, die dem innern Fortgange des Heilsweges selbst entspricht. Von diesem Gesichtspunkte aus betrachtet, erscheint der Katechismus als die Zusammenfassung des anderweitig bereits in anschaulicher Form dargebotenen Inhaltes der göttlichen Offenbarung im Wort. — Dem Confirmandenunterrichte ist es vorbehalten, den Katechismus zum eigentlichen Inhalte

seiner Unterweisung zu machen." Seite 144 u. 145 (a. a. O.) giebt Bormann noch die Erklärung, daß nach seinem Dafürhalten eine über die von ihm gesteckten Grenzen hinausgehende Behandlung des Katechismus auch über die Forderungen hinausgehe, die das Regulativ an die einklassige Volksschule macht. Für die mehrklassige Schule macht Bormann die weitergreifende Katechismusbehandlung von dem Urtheile des betreffenden Pfarrers abhängig. Nach Bormann wäre also das Ende der eigentlichen Katechismusauslegung gekommen und es hätte, insofern eine solche ohne die katechetische Lehrweise undenkbar ist, der heimgegangene Nacke Recht gehabt, als er im vorigen Jahresbericht (Seite 29) schrieb: „Aus den preußischen Schulen ist die Katechese durch das Regulativ vom 3. October 1854 thatsächlich entfernt." Befremden mag es allerdings, daß Bormann nach seinen bestimmten Auslassungen in dem für die einklassige Elementarschule gegebenen Lectionsplane (Unterrichtskunde Seite 238) noch eine Stunde wöchentlich unter der Rubrik „Katechismus" auftreten läßt. Aber wir werden, zumal auch die dem Lectionsplane (Seite 239—240 a. a. O.) folgenden Erläuterungen sich über diese Katechismusstunde nicht weiter auslassen, zu der Annahme berechtigt sein, daß diese Stunde vorzugsweise dem bei Goltzsch nur viertelstundenweise auftretenden Beten des Katechismus zugewiesen sein soll.

53. Bormann geht in seiner Normirung des Katechismusunterrichtes von folgender Stelle des Regulatives aus: „Der in der Gemeinde eingeführte Katechismusunterricht wird, so weit es die Vorbereitung für den Katechumenenunterricht erfordert, dem Gedächtnisse eingeprägt; er muß von allen Kindern dem Wortinhalte nach verstanden sein und richtig und ausdrucksvoll hergesagt werden können." Im weitern Verlaufe seiner Auseinandersetzung basirt er die bereits oben angegebene Spitze seiner Auffassung, daß es dem Confirmandenunterricht vorbehalten sei, den Katechismus zum eigentlichen Inhalte seiner Unterweisung zu machen, und daß, wie später klar wird, die Schule es nur mit dem ausdrucksvollen Katechismusbeten zu thun hat, auf die im Regulativ vom 1. October (S. 19) sich findende, von ihm wörtlich angeführte Stelle, in welcher ausgesprochen wird, daß eine systematische Behandlung der christlichen Lehre, sei es in Entwickelung des dogmatischen und moralischen Lehrinhaltes des Katechismus, sei es in selbstständiger katechetischer Behandlung einzelner Lehrpunkte und Bibelstellen, nicht Aufgabe des Elementarlehrers, sondern Aufgabe des Confirmandenunterrichtes ist. Der darauf folgende Satz des Regulativs: „Der Katechismusunterricht der Elementarschule hat auf den letztern in der Art vorzubereiten, daß durch eine einfache katechetische Behandlung der Katechismus seinem Wort- und Sachinhalte nach zum klaren und sichern Verständniß der Kinder gebracht und, so weit erforderlich, ihrem Gedächtnisse eingeprägt wird," ist von Bormann in folgender Fassung wiedergegeben: „Dagegen fällt der Elementarschule die Aufgabe zu, den Katechismus dem Gedächtnisse einzuprägen und ihn allen Kindern dem Wortinhalte nach so weit zum Verständniß zu bringen, daß er richtig und ausdrucksvoll hergesagt wer-

Digitized by Google

den kann." Wir glauben, daß beide Sätze nicht dasselbe sagen, und haben die nach unserer Meinung wesentlichen Differenzpunkte durch die gesperrte Schrift angedeutet. Bormann hat in seiner Umschreibung die von dem Regulative ausdrücklich geforderte einfache katechetische Behandlung des Katechismus nicht erwähnt, desgleichen nur ein Verständniß nach dem Wortinhalte verlangt, während das Regulativ von einem Verständnisse nach dem Wort- und Sachinhalte redet, und endlich das Verständniß mit einem so weit begleitet, wie wir es in dem Regulative nicht finden. Dieses schließt die Forderung des Auswendiglernens des Katechismus einfach an die des Verständnisses an. Schon hier wird es klar, daß die Bormann'sche Auffassung eine von dem Regulativ wesentlich verschiedene, nicht den vollen Inhalt desselben wiedergebende ist. Dasselbe müssen wir noch entschiedener behaupten, wenn wir das Regulativ vom 3. October Seite 68 mit der Bormannschen Normirung des Katechismusunterrichtes vergleichen. Wie die Regulative äußerlich als ein Ganzes erschienen sind, so wollen sie auch ihrem Inhalte nach als ein Ganzes behandelt und als ein solches gedeutet sein. Und wenn der auf das Seminar sich beziehende Theil nach dem innigen Zusammenhange des Seminars mit der Volksschule nothwendiger Weise bereits sich über Ziel und Aufgabe der Volksschule auslassen mußte, so ist es andererseits gewiß auch ganz natürlich, in dem Regulative vom 3. October die einzelnen, genaueren Ausführungen zu dem bereits im sogenannten Seminarregulative über die Volksschule Gesagten zu suchen. Von dieser wohl unbestreitbaren Annahme ausgehend, sehen wir in dem, was Seite 67 u. 68 über den Religionsunterricht in der Volksschule gesagt ist, den Commentar zu den von Bormann aus Seite 19 u. 20 citirten Bestimmungen. Nun lesen wir aber Seite 68: „Die Hauptaufgabe des Lehrers ist, den auf den beschriebenen Gebieten (— es sind vorher biblische Geschichte, Gebete, Wochenspruch und Wochenlied, Kirchenlieder, Sprüche, Perikopen, Bibel und Katechismus genannt, —) belegenen Inhalt zu entwickeln, zum Verständniß und zum Besitze der Kinder zu bringen. Dazu ist weniger die Kunst des sogenannten Sokratisirens, als die des guten Erzählens, Veranschaulichens, des klaren Zusammenfassens der Hauptgedanken und die Kraft des eignen Glaubenslebens erforderlich, welche in göttlichen Dingen ohne große menschliche Kunst Ueberzeugung und Leben schafft." Wir finden bei Bormann auch nicht die geringste Rücksichtnahme auf diese Stelle. So lange sie aber mit ihrem bestimmten Wortlaute dasteht, wird schwerlich die Berufung Bormanns auf die Regulative als eine richtige gelten können.

54. Ob es überhaupt möglich sei, den übrigen Seiten des Religionsunterrichtes, insbesondere der biblischen Geschichte, in der Volksschule eine solche Behandlung zu geben, daß durch sie die einzelnen Heilswahrheiten bereits in solcher Anschaulichkeit dem Schüler zugeführt werden, daß der Katechismus nur das Geschäft der lehrhaften Zusammenfassung zu übernehmen hat, und ob an der Hand Bormanns dasjenige zu erreichen sei, was nach den Regulativen bezüglich des Katechismus

erreicht werden soll, ist eine Frage, zu der jedenfalls mehr Raum gehört, als uns in diesen Blättern zugewiesen ist. Wir müssen hier uns mit kurzen Andeutungen genügen. Zunächst behaupten wir, daß eine sehr sorgfältige und ausgedehnte Behandlung der biblischen Geschichte dazu gehört, wenn durch diese der Katechismus, wie das Regulativ verlangt, nach Wort und Sache, zu einem sichern und klaren Verständniß gebracht werden soll. Selbst dann, wenn der biblische Geschichtsunterricht so recht eigentlich darauf angelegt würde, nicht nur im Großen und Ganzen, sondern auch für alle einzelnen Sätze eine Katechismuserläuterung zu sein, würde gar manches Katechismusstück übrig bleiben, das ohne unnatürlichen Zwang seine Behandlung nicht fände. Auch liegt eine Verwerthung der biblischen Geschichte, welche das von den Regulativen für den Katechismus Geforderte leistet, sicher noch weiter über den durchschnittlichen Bildungsstand der Volksschullehrer hinaus, als eine einfache katechetische Behandlung des Katechismus. Wir müssen, zugleich gegen Fürbringer, behaupten, daß diese letztere, zumal an der Hand eines nicht zu karg ausgestatteten, in Frage und Antwort gearbeiteten und darum bestimmte Anhaltepunkte gewährenden Katechismus, auch für den Schwächern und Ungeübtern nicht grade unüberwindbare Schwierigkeiten bietet. Tritt zu der Handreichung eines solchen Katechismus noch die Hülfe der theologisch und hoffentlich zu seiner Zeit auch pädagogisch gebildeten Pfarrer, sei es in Abhaltung einzelner Musterlectionen in der Schule selbst, sei es in Conferenzbesprechungen, so ist „eine einfache katechetische Behandlung" sicher für den Lehrer nicht zu schwierig. Jedenfalls liegt einer gehörig geleiteten Katechismusauslegung die Gefahr, in das rein Subjective abzuirren, nicht so nahe, als einer solchen Behandlung der biblischen Geschichte, welche zugleich die den Katechismus betreffenden Forderungen des Regulativs befriedigen soll. In Beziehung auf die biblische Geschichte kommt außerdem der Umstand in Betracht, daß die Lehrer sich vergeblich nach einem Wegweiser zu dem von Bormann gestellten Ziele umsehen werden. Es ist für die Durchführung der Stellung, die Bormann der biblischen Geschichte geben will, jedenfalls bezeichnend, daß derselbe außer seinem eigenen, vor 15 Jahren erschienenen und, so viel wir wissen, nicht zur zweiten Auflage gekommenen Handbuche nur die Bearbeitung der biblischen Geschichte von Nissen zu nennen weiß, die bei allen, von uns an andern Orten gern anerkannten Vorzügen doch nicht geeignet ist, einer solchen Gestaltung des biblischen Geschichtsunterrichtes, wie sie mit Nothwendigkeit aus den im Regulativ über den Katechismus gegebenen Bestimmungen folgen müßte, Vorschub zu leisten. Was die in der „Unterrichtskunde" Seite 103—122 sich vorfindenden Auslassungen anlangt, so glauben wir nicht, daß der Herr Verfasser selbst den Anspruch erheben wird, mehr als Andeutungen gegeben zu haben. Und wird, so fragen wir von fern her, eine solche Stellung des Katechismus, wie die nach Bormann, nicht auch eine durchgreifende Regulirung des Confirmandenunterrichtes nothwendig machen, und wird die streitende Kirche mit dieser uns nicht zu lange warten lassen? Fürbringer

verspricht sich (a. a. O. Vorwort Seite VI) einen großen Segen davon, wenn der Pfarrer nicht mehr mit den Vorurtheilen und Irrthümern zu kämpfen hat, welche durch eine subjective, zunächst nur aus Mangel an tieferer, theologischer Bildung hervorgehende, irrige Auffassung der evangelischen Heilslehren seinen Confirmanden eingeflößt worden sind." Wir stimmen ihm gern bei, falls nämlich der Unterricht in der biblischen Geschichte leistet, was er nach Bormann leisten soll. Was soll aber dann aus dem Confirmandenunterrichte werden, wenn, wie wir als Folge der Bormannschen Katechismusstellung befürchten, der Pfarrer in Zukunft nicht einmal mehr das Wortverständniß des Katechismus vorfindet? Ist schon jetzt die Mühe und Noth des Confirmandenunterrichtes nach den Aussagen der Pfarrer so groß, — wie erst dann? Sollte dann nicht noch im höhern Grade wahr werden, was Vater Hübner 1714 schrieb: „Es werden oft erwachsene Leute ertappet, die Eins oder das Andere aus dem Katechismus entweder gar nicht verstehn, oder sich eine ganz falsche Auslegung nach ihrem Sinne darüber gemacht haben." Wir stehen ganz entschieden auf der Seite aller Derer, welche gegen die hergebrachte katechetische Salbaderei eifern, durch welche der Katechismustext bedeckt und unsichtbar gemacht wird. Wir sagen mit Löhe: „Den Wortverstand des kleinen Katechismus haben, ist keine Kleinigkeit. — — Man soll vor allen Dingen das Volk wieder zu der Höhe der Entwickelung bringen, daß es weiß, was im Katechismus steht und was es an ihm hat." Und eben das, was keine Kleinigkeit ist — setzen wir auf der Basis einer langjährigen Erfahrung hinzu, die nicht in der Höhe des Schulregimentes, sondern in den niedrig gelegenen Kreisen der eigenen Schularbeit gewonnen ist, — wird schwerlich durch die biblische Geschichte allein und dann noch weniger durch den nach Zeit, Dauer, Weise, Umfang bis jetzt noch in unsichern Grenzen herumschwimmenden Confirmandenunterricht zu erreichen sein. Hat doch selbst Löhe, der Eiferer um das ipsissimum verbum, theils in seinen Marginalien, theils in besondern Fragen und Antworten uns in seinem Haus-, Schul- und Kirchenbüchlein eine Worterklärung der verba ipsissima Luthers gegeben. Vor allem aber müssen wir, — um dieses noch einmal zu betonen — von unserm positiv-christlichen und kirchlich-confessionellen Standpunkte aus gegen die Bormannsche Stellung der biblischen Geschichte und des Katechismus Einspruch thun. Je ernstlicher wir bei der Behandlung eines jeden einzelnen zum Religionsunterrichte gehörenden Stoffes fragen: „Was hat die Kirche davon?" — desto mehr Bedenken muß uns eine Behandlungsweise des Katechismus erregen, durch welche dieser Schiffbruch leidet, desto entschiedener müssen wir uns auch gegen eine solche Unterweisung in der biblischen Geschichte erklären, welche die Abirrung in das Subjective so nahe legte.

55. Bormann verlangt (a. a. O. Seite 141), daß der Katechismus in der Elementarschule so weit zum Verständniß gebracht werde, „daß er richtig und ausdrucksvoll hergesagt werden kann." Wir halten das richtige und ausdrucksvolle Hersagen des Katechismus für einen sehr unsichern Gradmesser des Verständnisses. Große und kleine Schüler

ſagen oft Katechismusſtücke, Liederverſe ꝛc. mit auffallend guter und darum auch leicht täuſchender Betonung her, und doch hat dieſe keinen andern Grund, als das ſorgfältige Vorſprechen des Lehrers. Nur zu oft fehlt dabei, wie man ſich durch die einfachſten Fragen überzeugen kann, jedes Verſtändniß, und mancher Laie wird z. B. bei Prüfungen getäuſcht, wenn die Schüler wie ein Uhrwerk aufgezogen werden, das ſeine Melodie nach allen Regeln der Kunſt richtig abſpielt.

56. Erlaſſe der Mittelbehörden, welche mit den Bormannſchen Anſchauungen übereinſtimmen, ſind uns bis jetzt noch nicht zu Geſichte gekommen. Im vollſtändigen Gegenſatze zu Bormann ſtehen außer den in öffentlichen Blättern viel beſprochenen Erlaſſen der Königlichen Regierung zu Potsdam die „Erläuternden Beſtimmungen" der Königlichen Regierung zu Merſeburg (Seite 5): „Es würde ein arges Mißverſtändniß ſein, wenn man von dem Katechismusunterrichte das katechetiſche Element überhaupt, welches zur Entwickelung und Aneignung des Lehrinhaltes unentbehrlich iſt, ausgeſchloſſen glauben wollte." Desgleichen die Verordnung der Königlichen Regierung zu Breslau vom 22. December 1854: „Der Lehrer hat ſich in einfacher und herzlicher Weiſe über den Inhalt der bibliſchen Geſchichte oder des Katechismus mit den Schülern zu beſprechen, wobei Bibel und Katechismus in ſtete Beziehung zu einander zu ſtellen ſind."

57. Von Bormann und der von ihm vertretenen, gänzlich mit der bisherigen Stellung des Katechismus brechenden Richtung wenden wir uns zu dem andern Extreme. Die ganze alte katechetiſche Kunſt mit ihren ellenlangen Herleitungen, mit ihrem Abzielen auf verſtandesmäßige Beweiſe, mit ihrem Ausgehen von allgemeinen Begriffen und ihrem Zerlegen dieſer bis zur Haarſpalterei, mit ihrem Ueberladen des Katechismus durch eine Menge von Erklärungen, mit ihrer Unermüdlichkeit im Aufſpüren von hundert- und tauſenderlei Einzelnheiten, die unter ein beſtimmtes Katechismuswort fallen können, mit ihrem Bedecken, Unſichtbarmachen, Ertödten des Katechismustextes: ſie ſucht unter der Firma „der einfachen katechetiſchen Behandlung" ebenſo eine Berechtigung wie das Bormannſche Memoriren und Herbeten des Katechismus. Anerkannt muß freilich werden, daß ſie ſich nicht mehr um inhaltsloſe Allgemeinheiten herumdreht, ſondern daß ſie ganz entſchieden in dem Dienſte des poſitiv-chriſtlichen und kirchlich-confeſſionellen Lebens ſteht. Als Repräſentant dieſer Richtung nennen wir den Seminardirector Dr. Wangemann zu Cammin in Pommern, deſſen „Bibliſches Handbuch und Hülfsbuch zu Luthers kleinem Katechismus", Treptow a. d. R. Erſte Auflage 1855. Zweite Auflage 1856. (Literatur: Oberſtufe A.) in ſeinen praktiſchen Anweiſungen für den Lehrer, „wie er den Katechismusunterricht im Sinne der drei preußiſchen Regulative ſegensreich für ſich und ſeine Schule fruchtbar betreiben könne," kaum von den Fehlgriffen der alten katechetiſchen Kunſt wird freigeſprochen werden können. — Außerhalb Preußens finden wir zu unſerer großen Verwunderung einen ſtarken Zug zu der alten katechetiſchen Kunſt bei einem berühmten Schulmanne, nämlich bei Curtman. Die ſchon genannte „Elementariſche Kate-

chetik" Curtmans kann nach unserm Dafürhalten sich von dem alten Katechisiren nur wenig loslösen.

58. Zwischen diesen beiden äußersten Standpunkten, dem Bormannschen und dem Wangemannschen, bald mehr dem einen, bald mehr dem andern sich zuneigend, bewegen sich, „die einfache, katechetische Behandlung suchend," zahlreiche katechetische Bestrebungen der Gegenwart. Nur unbedeutend weicht von Bormann die Mehrzahl Derjenigen ab, welche den Wortverstand des Katechismus durch nichts weiter als ein Zergliedern des Katechismustextes nach seiner logischen Zusammensetzung zu erreichen glauben und denen Franz Werner als der Meister in der Katechismusbehandlung gilt. Die Frucht eines solchen, den Katechismus in der Oberkasse etwa so wie die biblische Geschichte in der Unterklasse abfragenden Unterrichtes ist dann, daß die Schüler auf die streng an dem Texte hinlaufenden Fragen mit den Lutherischen Worten zu antworten verstehen und den Text sich leicht einprägen, aber nicht, wie die Analytiker glauben, ein wirkliches Eindringen in das Verständniß. Wir begegnen hier derselben Verirrung, die sich beim Sprachunterrrichte in der Behandlung des Lesestückes geltend macht, und die bereits vor längerer Zeit ein schlesischer Seminarlehrer so treffend zeichnete, als er zeigte, daß man durch diese falsche Zergliederungskunst auch ganz treuherzig mit den Schülern über baaren Unsinn ein scheinbar ernstes Frage- und Antwortspiel machen könne. Daß solch' Frage- und Antwortspiel weder belehren, noch erbauen könne, und somit der wichtigsten Eigenschaften des Religionsunterrichtes ermangele, liegt auf der Hand. Entschieden hat sich im Brandenburger Schulblatte 1856 (Mai- und Juniheft) ein Ungenannter, aber doch wohl Erkennbarer, gegen dieses Treiben ausgesprochen. Nachdem er dasselbe beschrieben, sagt er: „Probatum esset, wenn nur das Alles Religionsunterricht wäre! Man lese doch nur, was in den Regulativen mit Sperrschrift steht. Die Religionsstunde soll einen erbaulichen Charakter tragen. Und trägt sie ihn nicht, so schadet sie fast mehr, als sie nützt. Ich habe aber in jüngster Zeit so mancher Religionslection in verschiedenen Schulen beigewohnt, in denen nach der oben kurz geschilderten Methode Katechismus ꝛc. tractirt wurde. Diese Lectionen waren aber alles Andere, nur nicht erbaulich, und die Lehrer, von denen sie gehalten wurden und die auf diesen Mangel aufmerksam gemacht wurden, mußten ihn zugestehen und natürlich finden." — „Meine Erfahrung hat mich noch auf einen andern Nachtheil aufmerksam gemacht, nämlich, daß schließlich die Kinder bei diesem Verfahren doch Nichts lernen, wenigstens nicht das Alles, was sie lernen müssen. Es handelte sich einmal um die erste Bitte. Die lutherische Erklärung wurde zergliedert: „„Wo wird der Name Gottes geheiliget?"" Erstens da, zweitens da. „„Wo wird er entheiligt?"" Erstens da, zweitens da. Durch Hin- und Herfragen wurden die Resultate den Kindern geläufig gemacht, so daß sie mit Luthers Worten sich wohl zu behelfen, mit diesen Worten auf die obigen Hauptfragen wohl zu antworten wußten. Hiermit war die erste Bitte absolvirt. Ich frage nun, ob dies zur Worterklärung genug ist. Oder müssen nicht z. B. die Kinder doch nun

auch Rechenschaft darüber bekommen, warum der den Namen Gottes entheiliget, der anders lehret und lebet, denn das Wort Gottes lehret? warum also Luther grade so erklärt hat und nicht anders. Hier würde meiner Meinung nach erst das erbauliche Element eintreten können und müssen, während vorher das logische im Vordergrunde stand, welches aber doch anerkanntermaßen auch in der Dorfschule nicht stehen bleiben, sondern nur einen möglichst bald zu überwindenden Durchgangspunkt bilden darf. Dieser Durchgangspunkt ist freilich auch noch nicht überwunden und für die Erbauung und Heiligung des Herzens auch noch wenig oder nichts gewonnen, wenn nun auch wirklich noch ein oder ein anderer schwieriger Begriff erklärt oder angewendet wird. Vielmehr bedarf eine derartige Worterklärung doch wohl noch eine Vertiefung durch Erklärung und Aneignung der tiefen Gedanken, welche in den Worten des Katechismus ausgedrückt sind. Das wird deswegen immer noch Worterklärung und von dem weit entfernt sein können, was die Regulative dem Religionsunterrichte der Schule versagt haben." — Ein Wort zu seiner Zeit!

59. Wir wenden uns zu den katechetischen Bestrebungen der Mitte, die nach unserm Dafürhalten auch in diesem Stücke das Rechte trifft. Zu dieser Mitte gehört eine Reihe von Namen guten Klanges: Thilo, Bock und Jungklaaß, Goltzsch, Jaspis ꝛc. Die Schlesier finden sich, wie es uns aus der von ihrem Schulblatte genommenen Entwickelung hervorzugehen scheint, auch in Beziehung auf den Katechismus immermehr in eine Bahn zusammen. „Bist du etwa," sagt Jungklaaß auf einer Conferenz zu Winzig (Schulblatt ꝛc. Seite 305), „weil neuerdings das Katechisiren und Sokratisiren gewissermaßen in Verruf gekommen ist, in das andere Extrem verfallen, und bringst du den Kindern gar nichts mehr, namentlich in Glaubenssachen, zum Verständniß? Läßt du den Katechismus etwa nunmehr nur noch mechanisch auswendig lernen? Ich denke, wir halten uns auf der goldenen, aber nicht tombackenen Mittelstraße, lassen tüchtig, recht tüchtig und treu auswendig lernen, bringen aber Das, was die Kinder lernen, ihnen auch zum Verständniß, auch durch Frage und Antwort." Goltzsch (a. a. O. Seite 145): „Es bedarf jetzt des näheren, betrachtenden Eingehens in jedes Lehrstück des auswendig gelernten Katechismus. Es muß jetzt allmählig zu immer fortschreitender Erkenntniß des innern Reichthums der so oft andächtig gesprochenen Worte kommen." Und Seite 150 sagt Goltzsch: „daß dieser Unterricht in nichts Anderem, als in einem fortwährenden Katechisiren bestehen könne, dessen Stoff dem Kinde in Bibelspruch, in biblischer Geschichte und Liedervers vorliegt." — Was in dem abgelaufenen Jahre, sei es in Zeitschriftenartikeln, sei es in selbstständigen Büchern, wirklich Verdienstliches für den Katechismus geleistet ist, gehört den Bestrebungen der Mitte an. Nur eine recht entschiedene Polemik gegen die Extreme haben wir vermißt. An Kräften zu einem entschiedenen Kampfe fehlt es nicht, und ohne einen solchen Kampf wird es nun einmal nicht abgehen. Beachtenswerth sind namentlich die Bemühungen der Mitte für Provinzial- und Landeskatechismen. Für Pommern hat Jaspis, in Dem vorangehend, wozu er bei jeder Gelegenheit seine geist-

lichen Amtsgenossen ermahnt, nämlich zu thätiger Hülfsleistung für die Schule, eine besonders für Pommern bearbeitete Ausgabe seines Katechismus erscheinen lassen; die schlesische Schule glaubt dem lange ersehnten Provinzial-Katechismus durch die Arbeit von Wendel um ein gutes Stück näher gekommen zu sein. Außerhalb Preußens ist in Baiern die erste, nicht amtliche Vorlage des von Caspari nach Auftrag der evangelischen Landeskirchenbehörde verfaßten Katechismus erschienen; in Sachsen-Meiningen hat der Landesschulrath Weidemann seinen Katechismus in neuer Auflage erscheinen lassen. Die von den Männern der Mitte für die Abfassung der Provinzial- und Landeskatechismen als richtig anerkannten Canones finden sich im Wesentlichen in einer Reihe von Sätzen wieder, die Dr. Wangemann (a. a. O. Vorwort Seite IX) allerdings zunächst für eine höher hinauf gelegene Katechismusbehandlung aufgestellt, aber weder in den höher hinauf, d. i. nach dem Seminare zu, noch in den weiter abwärts, d. i. nach der Volksschule zu gelegenen Abschnitten seines Buches befolgt hat. Wir geben diese Sätze nur mit denjenigen Veränderungen und Auslassungen, welche durch ihre Anwendung auf den Provinzialkatechismus der Volksschule nöthig werden.

a. Der Provinzialkatechismus muß von keinerlei selbstgemachtem Schematismus ausgehen, sondern in Eintheilung und Anordnung des Stoffes dem Confessionskatechismus folgen.

b. Er muß nach allen seinen Einzelnheiten sich so eng an den Wortlaut des Confessionskatechismus anschließen und aus demselben gleichsam hervorwachsen, daß wo möglich jede Einzelausführung nur eine Entwickelung eines im Keime nach in einem Worte des Confessionskatechismus bereits enthaltenen Gedanken giebt.

c. Die Lehrausführung im Ganzen und im Einzelnen muß sich streng in den Grenzen kirchlich-symbolischer Lehre halten.

d. Diese muß sich im Großen und Ganzen, sowie im Einzelnen, nicht blos auf den Confessionskatechismus, sondern auch auf die heilige Schrift gründen.

e. Jedoch dürfen die Aussprüche der heiligen Schrift nirgends als nur angeklebte Beweisstellen gebraucht werden, sondern sie müssen die Grundlage bilden, aus welchen der Lehrtext selbst wie ein Ergebniß herauswächst, so daß also der Schüler selbst jedes Lehrstück gleichsam aus der heiligen Schrift selbst heraus erwachsen sieht.

f. Zu der aus der Schrift zu gewinnenden Grundlage sowohl, als auch für die fortgehende Erläuterung des Lehrtextes sind nicht nur die eigentlichen Lehrstellen der Schrift, sondern auch die biblischen Beispiele zu verwerthen.

g. Die zur Erläuterung, vornämlich aber auch zur Förderung des im ganzen Katechismusunterrichte zu wahrenden erbaulichen Elements zu verwendenden Liederverse dürfen nicht irgend woher, sondern müssen aus dem kirchlich eingeführten Gesangbuche, am besten aus den für die Schule bestimmten Kirchenliedern entnommen werden.

Zu diesen Sätzen fügen wir noch zwei, welche vornämlich die schle-

ſiſche Schule mit ganzer Entſchiedenheit geltend gemacht hat, einen, der das methodiſche Verfahren angeht, einen, der ſich auf das zu verwerthende Material bezieht.

h. Die ganze Vermittelung zwiſchen dem gegebenen Katechismusgehalt und der Aneignung des Schülers, der erkennenden und gläubigen, befleißige ſich möglichſter Kürze und Einfachheit. — — Nicht nur die lang ausgeſponnenen Gedankenbewegungen, die das aus dem Kinde ſelbſt heraus entwickeln wollen, was kein Menſch aus ſich ſelbſt erfunden hat, ſondern auch diejenigen, welche ſich mit Dem zu thun machen, was die Kinder längſt wiſſen, ſind vom Uebel.

i. Auch außerbibliſches Material iſt bei der Behandlung des Katechismus nicht zurückzuweiſen.

60. In Beziehung auf Satz i. ſchreiben wir einer Auslaſſung aus der ſchleſiſchen Schule eine beſondere Bedeutung zu. Director Bock ſagt im Schulblatte für die evangeliſchen Seminare Schleſiens (Januar- und Februarheft 1856 Seite 17) bezüglich der im ſchleſiſchen Leſebuche für den Katechismus enthaltenen Erzählungen, Gedichte und Sprüche: „Sie ſind nicht bloß darauf berechnet, daß ſie geleſen werden, vielmehr ſollen ſie dem Lehrer ſelbſt erwünſchten Stoff für die Auslegung ſelbſt geben. Wir denken uns, daß der Lehrer, indem er ſich auf eine Stunde vorbereiten will, zuerſt nach dem Katechismus ſelbſt greift, dann nach der Bibel und dem Geſangbuche, auch nach einer ordentlichen Erklärung des Katechismus, — — — und nach dem Leſebuche, um zu ſehen, welches Material ihm dieſes liefert, wie er dies für ſeinen Plan benutzen kann. Da werden ihn die Sprüchwörter auf manche, ſonſt unbeachtet gebliebene Seite, aufmerkſam machen. — — Jedes den Kindern noch nicht bekannte Sprüchwort iſt kurz zu erläutern und durch Vor- und Nachſprechen einzuprägen. Die Geſchichten und lehrhaften Sprüche werden oft, wenn man noch die nöthigen Kernſprüche aus der Schrift hinzunimmt, genügen, um eine innige, gläubige Aneignung des Katechismus zu vermitteln.“ An derſelben Stelle hat der verehrte Bock noch ein anderes treffliches Wort geſprochen, über welches ſich mit dem Berichterſtatter gewiß noch viele Andere von Herzen gefreut haben, die in einer Zeit der Extreme ihre durch eigene ehrliche Arbeit errungene Theorie und Praxis nicht nach dem ſubjectiven Dafürhalten dieſer oder jener, hier oder da auf dem Schulgebiete einflußreichen Perſönlichkeit modeln, auch wenn dieſe ſich in ſchneidenden Gegenſatz eben ſo zu dem ſchulregimentlichen Regulative, wie zu dem Regulative aller geſunden Pädagogik ſtellt. Er läßt ſich, von der beſcheidenen Anzahl der chriſtlichen Geſchichten im ſchleſiſchen Leſebuche und von ſonſtigen „ganz vortrefflichen Sammlungen chriſtlicher Geſchichten“ redend, alſo aus: „Ich ſage aber: Acht geben! Es liegen Fußangeln hier. Die Abneigung Vieler gegen ſolche chriſtliche Geſchichten hat, wenn ſie auch oft aus der Abneigung gegen das Wort vom Kreuze überhaupt kommt, doch auch ihren berechtigten Grund in dem Ungeſunden, Gemachten, was ein großer Theil dieſer Geſchichten an ſich trägt. Es geht mit den Empfehlungen ſolcher Sammlungen, wie mit allen Empfehlungen, wenn ſie einmal ein Echo

gewonnen haben; ihr Schall geht aus in alle Lande und Hunderte sprechen davon, wie der Blinde von der Farbe. Daher stelle ich solchen Empfehlungen bloß die nackte Thatsache gegenüber, daß ich ganze Sammlungen sogenannter christlicher Geschichten durchgesehen habe, ohne eine einzige darin brauchen zu können." Das Wort ist goldeswerth, ein guter Schwertstreich nach hüben und drüben, d. h. sowohl für Diejenigen, die außer Bibel, Gesangbuch und Katechismusstoff auch für die Religionsstunde der Oberstufe kein anderes Material wollen gelten lassen und über Verweltlichung der Religionsstunde durch Anecdoten und Sprüchwörter schreien, als auch für Die, denen die landläufigen Geschichtensammlungen desto angenehmer sind, je dicker und greller sie die Farben auftragen und je entschiedener sie in die Carricatur des Heiligen hineingehören.

61. Eine Probe für den Unterricht im Lutherschen Katechismus giebt Director Bock im Schulblatte der evangelischen Seminare Schlesiens Seite 423—442 in einer ausgeführten Behandlung des ersten Gebotes. Wer darnach verlangt, sich gründlich darüber zu unterrichten, wie der Katechismusunterricht der Mitte sich von den Bormannschen und Wangemannschen Extremen unterscheidet, mag sie studiren. Je wichtiger aber diese Arbeit dem Berichterstatter ist, desto weniger kann er zwei Bedenken zurückhalten, die sich ihm bei derselben aufdrängen. Das eine betrifft die Vertheilung des Stoffes. Die Bocksche Arbeit steht in Bezug zu dem im Schulblatte 1854 Seite 329—346 mitgetheilten Lehrgange für den Religionsunterricht. Sie will insbesondere zeigen, „wie man jedes Stück des Katechismus, welches ein kleineres, selbstständiges Ganzes bildet, auch als solches in einer Stunde zu behandeln habe, damit man dadurch genöthigt wird, stets den Kern im Auge zu behalten und dieselben Stücke des Katechismus möglichst oft, im Jahre zwei bis drei Mal, den Kindern vorzuhalten." Darnach will Bock, wie er an dem beispielsweise vorliegenden ersten Gebote gethan hat, den zu jedem Katechismusstücke gehörigen Stoff in drei Kurse getheilt haben, „so daß Alles, was für die Auslegung erforderlich ist, seine Berücksichtigung findet, so jedoch, daß man in jeder Betrachtung nicht bloß einzelne Seiten oder Stücke, sondern immer das Ganze hat." Die drei Kurse sollen in jedem Jahre absolvirt werden. Das Centrum, um welches sich die Behandlung im ersten Kursus herumdreht, sind die Worte: „Ich bin der Herr, dein Gott," und die Lutherſche Erklärung, im zweiten Kursus die Worte: „Du sollst nicht andere Götter haben neben mir," im dritten Kursus wieder die Worte der Erklärung. Nun ist das erste Bedenken, das sich dem Berichterstatter bei wiederholter Prüfung der Bockschen Arbeit immer fester gesetzt hat, folgendes: Es ist die Aufgabe, die Bock sich gesetzt hat, nicht erreicht. Es findet in den drei Kursen Alles, was zur Auslegung erforderlich ist, seine Berücksichtigung, aber nicht so, daß man in jeder Betrachtung nicht bloß einzelne Seiten oder Stücke, sondern immer das Ganze hat. (Der Nachweis im Einzelnen überschreitet hier den Raum; ist aber vielleicht an einem andern Orte möglich.) Was aber einem Meister nicht gelungen ist, wird auch schwerlich den Schülern gelingen. Die ganze Trias ist zu künstlich, auch wohl an vielen Stücken des Ka-

techismus der Sache nach ganz unausführbar. Wir werden bei der hergebrachten Sitte, uno tenore die Lehrstücke des Katechismus zu absolviren, bleiben müssen. Damit ist ein Abwechseln in manchen Stücken des erläuternden und erbaulichen Materiales, z. B. in den christlichen Geschichten, vielleicht auch ein Wechseln zwischen einer ausführlichern und kürzern Behandlung ganzer Lehrstücke nicht ausgeschlossen. Nur gegen die Künstlichkeit der Bockschen Dreitheilung verwahren wir uns. Das zweite Bedenken betrifft die Ausdehnung des Materials. Auf jeden Abschnitt ist eine Stunde gerechnet, so daß in zehn Stunden das erste Hauptstück absolvirt werden kann. Wir sagen: Vollständig unmöglich, und zwar nach angestellten Proben an einer guten Oberklasse. (Auch darüber wo möglich mehr an einem andern Orte.) Das letzte Bedenken halten wir nicht für so bedeutend, als das erste. Ist das Auswählen aus einem überreichen Stoffe auch für Viele ein schweres Ding, wie die Schlesier uns selbst einst entgegen gehalten haben, so ist es doch nicht ein unmögliches.

62. Auch in dem letzten Jahre haben die Schlesier ihre alte Forderung nach gesonderten Schulkatechismen und Confirmandenkatechismen mit allem Nachdrucke geltend gemacht. In der Recension des Wendelschen Katechismus (Schulblatt ꝛc. Seite 456—460) erhebt Director Jungklaaß gegen diesen mehrfache Ausstellungen, z. B. über die in die Konfirmandenkatechismen gehörigen Einleitungen und die sogenannten Ergänzungen zu Luthers Katechismus. Sie fließen zuletzt in dem Satze zusammen, daß der Wendelsche Katechismus durch seine doppelte Bestimmung für die Schule und den Confirmandenunterricht zu reich und bunt geworden sei, als daß trotz der von dem Verfasser getroffenen Bezeichnung des für jedes Gebiet gehörigen Stoffes ein Herausfinden des für die Schule Gehörigen von Lehrern und Schülern erwartet werden könne. Ueber Luthers Katechismus schreibt Director Jungklaaß an einer andern Stelle (Schulblatt ꝛc. Seite 166): „Wir halten uns an die Auswahl der Lehren in Luthers Katechismus und bewundern grade in dessen Beschränkung den pädagogischen Takt des theuern Gottesmannes." Wir halten die auf gesonderte Schul- und Confirmandenkatechismen gehende Forderung nicht für eine richtige, und zwar aus folgenden Gründen:

a. Bibel, Gesangbuch, Katechismus sollen die drei Lebensbücher des Volkes sein. Daß der Katechismus zum werthgehaltenen Hausbuche werde, daraus der Hausvater in der Hausgemeinde den bestimmten Abschnitt vorlese, abfrage, oder wie er es sonst vermag, verhandele, ist das Ziel, auf welches Schule und Confirmandenunterricht gleichmäßig hinarbeiten sollen. Das wird nie erreicht werden, wenn mit dem Confirmandenunterrichte der Schulkatechismus zur Seite gelegt, ein neues Buch in die Hände genommen und in dem oft so kurzen — grade in Schlesien, wenigstens vor einer Reihe von Jahren — auffallend kurzen Confirmandenunterrichte durchgearbeitet wird. Da ist denn der Schulkatechismus gradezu als Schulknabenwaare bezeichnet und damit abgethan; im Confirmandenkatechismus aber ist der junge Christ auch nicht heimisch geworden. Wie in dieselbe Bibel und in dasselbe Gesangbuch hinein,

so muß unsere Jugend sich auch hinein leben in denselben Katechismus. Erkennen wir doch alle die kleinen für die Schule bestimmten Ausgaben der Kirchenlieder nur als Nothbehelfe an, die wir sicher nicht gebrauchen, wo die Gemeinde ein Gesangbuch der alten, körnigen Zeit hat. „Nimmermehr," sagt Caspari im Vorworte zu seinem auf ausdrückliche Anordnung des baierischen Oberconsistoriums für den gesammten Schul- und Confirmandenunterricht eingerichteten Katechismus (Seite VII), „wird ein auf dürftige Zusammenstellung des für die Schule Nothwendigen sich beschränkendes Lehrbuch zu einem Haus- und Volksbuche werden. Man vergleiche das Loos der Vergessenheit, welchem unsere meisten nach Form und Inhalt nur für die Schule bestimmten Lehrbücher anheimfallen, mit der nachhaltigen Bedeutung, die etwa ein Dresdener Katechismus für ganze Generationen gehabt hat, und man wird einsehen: Ein Buch, das keine Antworten giebt auf die Fragen, die im Leben an einen Menschen gestellt werden, sondern das für's Wissen und Leben praktisch Brauchbare in seinen Kreis zu ziehen verschmäht, hat mit dem Uebergange aus der Schule ins Leben seinen Zweck erreicht, und freilich eben damit seinen Zweck auch — verfehlt." Zu der Berufung auf den Dresdner Katechismus fügt Berichterstatter noch eine andere, nämlich die auf den Heidelberger Katechismus, den er in reformirten Gegenden, mitunter selbst nicht grade in sehr trefflichen Bearbeitungen, noch vor wenigen Jahren als werthgehaltenes Hausbuch getroffen hat. — Nach unserm Dafürhalten haben Wendel und Caspari recht daran gethan, daß sie die sogenannten Ergänzungen zum lutherischen Katechismus nicht übergingen und die ganze Peripherie um den Katechismus weiter zogen, als Bock und Jungklaaß sie gezogen wissen wollen. Wendel hat sich nur kurz über den Streitpunkt ausgelassen, aber er ist sicher von dem richtigen Bewußtsein der Forderungen, welche das kirchliche Leben an den Katechismus macht, geleitet worden, und wir könnten es nur bedauern, wenn er dem Begehren des Director Jungklaaß, aus seinem Katechismus für die Schule einen Auszug zu liefern, willfahren wollte. — Selbst das Auslassen der Eigenschaften Gottes bei Wendel — bei Caspari war es durch die Instruction geboten — können wir nicht billigen. — In der Schule mag der Lehrer immerhin die göttlichen Eigenschaften bei der biblischen Geschichte betrachten und dann im Verlaufe des Katechismus ganz übergehen oder nur kurz wiederholen; das Volks- und Hausbuch verlangt etwas Anderes.

b. Director Jungklaaß sagt a. a. O. Seite 458: „Diese Ergänzungen durchbrechen ganz ungehörig den einfachen, klaren Gang des Katechismus Luthers, und führen die Kinder auf unschulmäßige Weise in ein Stück der Religionsphilosophie, welche, so christlich, so evangelisch sie sein mag, in die Volksschule nun und nimmermehr gehört." Wir haben freilich noch niemals gewußt, daß, wie aus diesem ins Extrem springenden Satze zu folgen scheint, Religionsphilosophie in den Confirmandenunterricht gehöre, aber wir hadern mit Jungklaaß nicht um einzelne Worte. Wir behaupten aber, daß das, was er Religionsphilo-

sophie nennt, durchaus und allewege in die Volksschule gehöre. Es bedingt dieses das Wort- und Sachverständniß des Katechismus. Der „verlorne und verdammte Mensch," das „erworben, gewonnen von allen Sünden" ꝛc. des zweiten Artikels wird, um nur ein einziges Beispiel anzuführen, bei gänzlichem Uebergehen der Erbsünde nicht klar. Wohin der Lehrer die sogenannten Ergänzungen stellt, ob in den Katechismus, oder in die biblische Geschichte, mag offene Frage bleiben; wir halten dafür, daß sie da am natürlichsten stehen, wo sie sich ungezwungen an den Katechismustext anschließen oder wie im Uebergange vom ersten zum zweiten Artikel, durch den Text selbst gefordert werden. Sie ganz dem Confirmandenunterrichte zu überlassen, ist keinesfalls zulässig. Der wird noch genug zu thun haben mit der Vertiefung dessen, was die Schule gegeben hat und mit der eigentlichen Sakramentszubereitung.

c. Ein wesentlicher Einwand gegen den Gesammtkatechismus ist, daß Lehrer und Schüler sich in ihm nicht zurecht finden. Jungklaaß betont namentlich die Schüler. Wir sagen: Finden sich nur erst die Lehrer zurecht, so finden sich auch die Schüler zurecht, und zwar ohne Kreuze und Sterne (wie bei Wendel). Die Lehrer aber werden sich zurecht finden, wenn wir sie in den Seminaren gründlich vorbereiten. Freilich müssen wir dann erst auch einen tüchtigen Provinzialkatechismus unserm Seminarunterrichte zu Grunde legen und denselben auch von unsern Seminaristen wieder in den Seminarübungsschulen selbst zu seiner Schulgestaltung durcharbeiten lassen, und die Kirche muß zuvor ihren Confirmandenunterricht regulirt und Dieses und Jenes noch gethan haben. Dann geht es sicherlich ohne Kreuze und Sterne. Aber bis jetzt arbeiten wir an dem Barmer Katechismus herum und seufzen bei aller materialen Vortrefflichkeit des Buches über seinen Mangel an schulischem Zuschnitte und methodischer Handlichkeit, und nur Einer von allen Denen, die ihn gern wegwünschen, hat den Muth gehabt, öffentlich seine Form „eine spröde und sandige" zu nennen, und noch Keiner hat etwas Besseres, sei es Eigenes oder Fremdes, vorzulegen gewußt oder vorzulegen sich getraut. Die Synoden aber machen unbekümmert um den Barmer in den Seminaren ihre Katechismen und Spruchbücher, — kleine und große, gute und auch wohl schlechte, — eine jegliche nach ihrer Art, und der Confirmandenunterricht fängt hier von Anfang, dort in der Mitte oder gar am Ende an und möchte eine wunderliche Musterkarte katechetischer Arbeit liefern, wenn er nur aus einer Provinz zu einem Gesammtbilde zusammengestellt würde. In Summa: Da ist noch viel zu hoffen und zu bitten. Aber dennoch ist es mit dem Zurechtfinden auch jetzt nicht so etwas Erschreckliches, als Director Jungklaaß anzunehmen scheint. Arbeiten nur Pfarrer und Lehrer zusammen, so wird es erträglich gehen, bis es einst nach Erfüllung mancher Wünsche noch besser geht. Wozu sind denn die Conferenzen?

d. Director Jungklaaß bewundert grade in der Beschränkung des kleinen Katechismus den pädagogischen Takt Luthers. Es kann uns nicht einfallen, irgendwie die pädagogischen Verdienste Luthers herab-

ſetzen zu wollen. Es ſcheint uns aber der Ausſpruch des Director Jungklaaß (Schulblatt Seite 166) auf einer ganz unhiſtoriſchen Anſicht über den Zweck, welchen Luther bei der Abfaſſung des kleinen Katechismus hatte, und über das Verhältniß der einzelnen jetzigen Katechismusſtücke zu den ſchon ſeit dem dritten und vierten Jahrhunderte feſtſtehenden drei Hauptſtücken des katechetiſchen Unterrichtes, Glaube, Vaterunſer und zehn Gebote, zu beruhen. Was den Zweck anlangt, ſo iſt dieſer bekanntlich zunächſt nur geweſen, den Hausvätern zu zeigen, wie ſie ihren Kindern den Katechismus abhören ſollten; ein Schul- oder Kirchenbuch zu ſchreiben, iſt Luthers Abſicht zunächſt nicht geweſen. Was das Material der Hauptſätze betrifft, ſo hat Luther ſicher ſeinen pädagogiſchen Takt darin gezeigt, daß er Vaterunſer, Glaubensartikel und zehn Gebote, deren Kenntniß er noch vorfand, (vergl. die ſechſte Predigt von Matthesius über das Leben Luthers) wörtlich beibehielt und ſo ſtreng auf „einerlei" Form drang (vergl. Vorrede zum kl. Katechismus). Daß aber Luther die von ihm gegebenen Erklärungen ebenſo für unwandelbar gehalten hat, bezweifeln wir. Er hätte ſicher dieſelben vielfach verändert (— wie er es z. B. mit dem Betbüchlein gethan hat —), wenn nicht der ſchnelle Eingang, den der Katechismus fand, namentlich der Umſtand, daß der Hauskatechismus ſo ſchnell Schul- und Kirchenbuch wurde, ihm den Gedanken nahe gelegt hätte, den erſten Text ſtehen zu laſſen, um nur nicht durch vielerlei Text Schaden anzurichten. „Man vergleiche nur die Erklärung der erſten Bitte mit denen der folgenden und frage ſich, ob Luther nicht auch bei den andern die Bittform würde haben vortreten laſſen, wenn er die Erklärungen mehr ausgearbeitet hätte; bei der fünften, ſechſten und ſiebenten Bitte fehlt die Frage: „Wie geſchieht das?" ganz. Luther hat gewiß ebenſo, wie jeder andere Lehrer gemerkt, wie leicht die Kinder von der Erklärung der vierten Bitte in die des erſten Artikels übergehn und durch die Wiederholung der Wörter „nicht verachten" in der Erklärung des dritten und vierten Gebotes verwirrt werden." (Mönkeberg: Die erſte Ausgabe von Luthers kleinem Katechismus. Hamburg 1851. Seite 79.) Nehmen wir weiter dazu, daß auch die Erklärungen, wie ſie vor uns liegen, deutlich genug das Beſtreben enthalten, die Hauptſätze zu ergänzen und Uebergänge zu vermitteln, ſo wird man den Umſtand, daß Luther ſeine Erklärungsſätze in der erſten Form beſtehen ließ und in ihre Umkreiſe nicht noch mehrere der ſogenannten Ergänzungsſtücke hineinzog, aus der Geſchichte des kleinen Katechismus ſelbſt, aber nicht aus einer beabſichtigten Stoffbeſchränkung zu verſtehen haben. Auch iſt uns, wenigſtens aus den Werken Luthers, keine Stelle bekannt, in der Luther ſich über eine ſolche Stoffbeſchränkung und Auslaſſung der Ergänzungsſtücke, als eine methodiſch beplante, ſelbſt ausgelaſſen hätte. — So viel wir wiſſen, hat ſich bis jetzt auch nur eine Stimme — die amtliche einer ſchleſiſchen Regierung — für die ſchleſiſche Seminaranſicht über die Ergänzungsſtücke erhoben.

63. Wenig verhandelt iſt in dem abgelaufenen Jahre über die in der Praxis vielfach übliche Weiſe, nicht bloß den Text des Lutheriſchen

Katechismus, sondern auch die Erläuterungsfragen und Antworten der eingeführten Katechismusbearbeitung wörtlich auswendig lernen zu lassen. Unter Denen, deren Urtheil von Bedeutung ist, deutet Jaspis auf Auswendiglernen hin. „Es lag mir sehr daran, die Darstellung so zu fassen, daß sie leicht dem Gedächtniß eingeprägt werden kann, denn wir wissen nur so viel, als wir im Gedächtniß haben." (Vorwort zu seinem für die Provinz Pommern bestimmten Katechismus.) Auf Auswendiglernen geht wohl auch Hauschild aus, wenn er (a. a. O. Seite 172 mit Beziehung auf einen bestimmten Katechismus) sagt: „Ein Schüler muß seine Ehre darin setzen können, z. B. beim fünften Hauptstücke Seite 67 „die Sünde bekennen," mit den Worten von Seite 19 zu antworten: Sünde ist Uebertretung der Gebote Gottes. Wie oft kommt dieses Wort Sünde vielleicht vor! Dann muß immer dieselbe Antwort erfolgen." Dagegen äußert sich Weidemann (a. a. O. Vorwort Seite V.) also: „Daß die von mir gegebenen erläuternden Paragraphen und Anmerkungen nicht zum Auswendiglernen dienen sollen, würde ich nicht besonders hervorheben, wenn es nicht sehr häufig vorkäme, daß die Kinder grade im Religionsunterrichte lieber Eingelerntes als Selbstgedachtes und Selbsterfundenes zur Antwort geben. — — Bei der Repetition ist es besser, wenn der Schüler über den behandelten Gegenstand sich in seiner Ausdrucksweise, ob auch in weniger passender Form, ausspricht, als wenn er das im Buche Stehende mechanisch wiedergiebt." Sollte aber nicht, fragt der Berichterstatter, eine solche Gestalt des Katechismus möglich sein, in der alle von dem Bearbeiter hinzugefügten Erläuterungssätze sich eng an Spruch, biblisches Beispiel und Kirchenlied anschlössen und eine einfache Zusammenstellung der in diesen enthaltenen Momente gäben? Und sollte dann nicht auch ein — wenigstens theilweises Auswendiglernen der Erläuterungssätze möglich und von Segen sein? Wir denken bei der Gestalt des Katechismus an ein Weiterschreiten auf der in dem Katechismus von Theel eingeschlagenen und von Goltzsch (a. a. O. Seite 145 ff.) im Weitern beschriebenen Bahn. Das wäre immer noch etwas Anderes, als Hauschild (a. a. O. Seite 154) bei seinem Eifern gegen das Entwickeln fordert. „Erst wollen wir lieber Etwas hineinwickeln; auf einer ziemlich hohen Stufe werden wir aus dem Kinde heraus dasselbe wieder entwickeln können. Geben wir also nach Luthers Beispiele erst dem Kinde die Begriffsentwickelungen nebst dem Beweisspruche, lassen Beides tüchtig auswendig lernen, und versuchen später einmal, wenn das Kind mit Erklärungen und Beweissprüchen umzugehn gelernt hat, ob es nun auch versteht, selbst Begriffserklärungen zu bilden und selbst Beweissprüche in der Bibel aufzufinden."

64. Wir führen hier noch in Betreff der Stellung des Katechismus in dem Gesammtgebiete des Religionsunterrichtes einige einzelne Stimmen aus der nichtpreußischen Schule auf, um darzulegen, welche der verschiedenen in Preußen sich geltend machenden Richtungen auch in weitern Kreisen vorzugsweise ihre Parallele findet. Der Braunschweigische Schulbote, der es bekanntlich bestimmt ausgesprochen hat, daß

der Entwickelung des Preußischen Volksschulwesens nachgehen, jetzt wesentlich heiße, Pädagogik studiren, bringt in seiner Februarnummer 1856 „eine Religionsstunde im Sinne der Preußischen Regulative," um gegenüber der Meinung eines Preußischen Pfarrers und anderer Leute: „Unser Katechismusunterricht könne nach den Regulativen in nichts mehr oder weniger bestehen, als in dem Auswendiglernenlassen und wiederholten Hersagenlassen des kleinen Katechismus" ein Bild seiner Auffassung der Regulative zu geben. Auf 3½ Seiten behandelt der Verfasser des Artikels die vier Fragen 282—285 der Ausgabe B. des Katechismus von Jaspis! Der Süddeutsche Schulbote bietet eine Reihe sehr ausführlicher Proben über die katechetische Behandlung der sogenannten würtembergischen Kinderlehre in Kirche und Schule. Im Mecklenburger Schulblatte findet sich (Nr. 21—23) der Gedankengang zu einer in einem öffentlichen Examen der Seminarschule gehaltenen Unterredung „über den Glauben," die an den Landeskatechismus sich anlehnend, so weite Kreise zieht, daß auch die preußische Mitte sie nicht als mustergiltig adoptiren würde, die aber um des Verhältnisses willen, in dem sie zu einem Mecklenburgischen Seminare steht, doch die Bedeutung eines Zeugnisses hat. In den langen Debatten, welche in demselben Blatte über die biblische Geschichte geführt sind, ist mehrfach der Satz ausgesprochen, daß das Hauptgebiet der lehrhaften Unterweisung in den Heilswahrheiten der Katechismus und nicht die biblische Geschichte sei. Das Hamburger Schulblatt eifert in derselben Stelle (Nr. 155), in welcher es die Regel giebt: „Frage nicht zu ängstlich, ob die Kinder Alles sogleich verstehen," gegen unverstandene Katechismussätze, die den Kindern zum Auswendiglernen aufgegeben werden, ohne daß für das Verständniß, wenn auch nicht in durchdringender Tiefe, gesorgt wird.

Biblische Geschichte.

65. Es stand zu erwarten, daß diejenige Stellung, welche die biblische Geschichte nach den preußischen Regulativen im Religionsunterrichte der Volksschule einnehmen soll, die literarisch-pädagogischen Kräfte der Gegenwart zu reger Thätigkeit für die Behandlung der biblischen Geschichte anspornen würde. Aber es ist eine sehr dürftige Fruchtlese, die sich uns auf diesem Gebiete seit dem Erscheinen der Regulative und namentlich in dem abgelaufenen Jahre geboten hat. Die bedeutenderen unter den uns vorliegenden pädagogischen Zeitschriften haben sich mit der biblischen Geschichte wenig beschäftigt; was in untergeordneten Blättern geliefert ist, steht zum großen Theile so auf dem Niveau des Allgewöhnlichen und Mittelmäßigen, daß es kaum der Erwähnung werth scheint. (So z. B. die langen Verhandlungen über die biblische Geschichte im Mecklenburger Schulblatte.) Eine neue, bei der Behandlung der biblischen Geschichte wirklich wesentliche Handreichung in einem selbstständigen, geschlossenen Buche ist uns gar nicht zu Gesichte gekommen. Nur die eigentlichen Historienbücher sind in den uns vorliegenden neuen Erscheinungen vertreten. Das offenkundige Mißverhältniß zwischen den

Regulativkatechismen und Regulativplänen einerseits und der die biblische Geschichte betreffenden Literatur andererseits, wirft wiederum ein recht deutliches Licht auf den ganzen pädagogischen Habitus eines großen Theiles der Verfasser der Regulativbücher. Es verräth eine unheimliche Scheu vor demjenigen Gebiete des Religionsunterrichtes, auf dem, pädagogische Befähigung und eine andere Arbeitstreue als die an den Additions- und Divisionsexempeln der Pläne und Stoffvertheilungen bewiesene vorausgesetzt, sowohl ein von jeder Verordnung unabhängiges Verdienst, als auch der Lorbeer eines den preußischen Regulativen wahrhaft entsprechenden Regulativbuches zu erwerben war. (Daß der Berichterstatter damit wirklich verdienstliche Leistungen aus dem Kreise der Katechismusbearbeitung und der Beplanung, wie z. B. die von Jaspis, nicht herabsetzen will, bedarf wohl keiner Erwähnung.)

66. Dem augenscheinlichen Mangel abzuhelfen, sind nach unserm Urtheile auch selbst die Auslassungen Bormanns (Unterrichtskunde Seite 103—122) nicht geeignet. Wir sind es dem Verfasser schuldig, uns über dasjenige, was wir vermissen, in wenigen Worten auszulassen.

a. Es ist sehr bedenklich, daß in dem betreffenden Abschnitte die biblische Geschichte nicht streng nach einzelnen Stufen gesondert wird. Während es z. B. Seite 103 nach Aufzählung des für die Unterstufe bestimmten Stoffes den Anschein hat, als solle im Folgenden nur von der Behandlung der biblischen Geschichte auf der Oberstufe die Rede sein, begegnen wir Seite 113 u. 114 einem Beispiele des Abfragens der biblischen Geschichte, das nach dem ganzen Zusammenhange des Textes für die Oberstufe, seiner Fassung nach aber für die Unterstufe berechnet ist. Mag auch die Unterrichtskunde von dem schriftkundigen und schriftfertigen Verfasser um der augenblicklichen Noth willen eben so rasch, wie zu ihrer Zeit die Schulkunde, niedergeschrieben sein, „in der Zeit, in welcher sich die Pädagogiker und Didaktiker noch die Augen reiben," so ist doch der Nachtheil, der aus einem solchen Durcheinandergehen der Stufen entsteht, für die Volksschullehrer um so bedeutender, in je größerem Ansehen der verdiente Verfasser bei diesen steht und je lieber Manche in verba magistri, auch auf die unverstandenen, schwören.

b. Es ermangeln einzelne Rathschläge, weil sie sich nur im Allgemeinen bewegen, der Anschaulichkeit und darum der Fruchtbarkeit. So z. B. das, was Seite 115 u. 116 über das Zurückführen eines unverstandenen Wortes auf seinen Stamm und die Zerlegung zusammengesetzter Wörter auf ihre Bestandtheile gesagt wird. Wir vermissen an dieser Stelle bestimmte Beispiele desto mehr, je ernstlicher der Verfasser — mit vollem Rechte — auf die Gefahr, die Religionsstunde zu einer Sprachstunde zu machen, hinweist.

c. Selbst da, wo der Verfasser sich weniger im Allgemeinen bewegt, werden viele Lehrer im Unklaren bleiben, so z. B. über den Unterschied, der nach der Anschauung des Verfassers zwischen dem Erläutern der Begriffe (— Hoffnung, Liebe, Geduld ꝛc. —) durch die in der biblischen Geschichte den Kindern nach einander vor die Augen tretenden Personen und durch den Einblick in ihre innern Zustände einer-

seits und dem Umschreiben der Begriffe andererseits stattfindet. Mit besonderer Verwunderung haben wir an der Stelle, an welcher von der zwiefachen Weise der Begriffserklärungen gehandelt ist, (— außer manchem Andern —) diese Begriffserklärung gelesen: „Frömmigkeit ist die Tugend, mit welcher wir all' unser Denken und Reden, unser Thun und Leiden auf Gott beziehen." Der Verfasser legt allerdings selbst gegen sie Verwahrung ein, indem er es bestimmt ausspricht, daß man nur in äußerst seltenen Fällen es wird unternehmen können, auf dem Wege, auf welchem die in Rede stehende Begriffserklärung gewonnen ist, Begriffe zu erläutern. Wir fragen aber: Darf eine solche Begriffserklärung, wie sie vorliegt, wohl überhaupt als ein Beispiel, sei es auch für äußerst seltene Fälle in einer „Unterrichtskunde für Volksschullehrer" stehen? Das „auf Gott beziehen" erscheint uns allewege unpraktisch für die Volksschule.

d. Auch bei der Behandlung der biblischen Geschichte legt Bormann ein großes Gewicht auf das ausdrucksvolle und schöne Erzählen der Schüler. Es soll in diesem als in einer Probe zur Erscheinung kommen, „es sei keine Dunkelheit mehr vorhanden, vielmehr eine klare Uebersicht über das Ganze und eine richtige Einsicht in das Einzelne gewonnen." Daß diese Probe eine sehr unsichere ist, glaubt Berichterstatter in solchen Schulen gesehen zu haben, in denen, um mit einem Worte aus dem Mecklenburger Schulblatte zu reden, die Stoffe „eingetönt" und auch von den Schülern wieder so nachgetönt werden, ohne daß irgendwelches Verständniß vorhanden ist.

e. Das erheblichste Bedenken legen wir in der Frage nieder: Wird nun die nach Bormannscher Anweisung behandelte biblische Geschichte dasjenige leisten, was das Regulativ verlangt, was insonderheit Bormann nach der Stellung, die er dem Katechismus geben will, verlangen muß? Allerdings sind das Sichselbstversenken des Lehrers in die heilige Geschichte selbst, das Festhalten an dem Worte der Schrift, das Durchklingen des innern Lebens des Lehrers durch die Erzählung, das Abfragen, das mit dem Abfragen sich verbindende Erklären unverständlicher Worte und Sachen, das Erläutern und Umschreiben der Begriffe durch die Geschichte selbst, das ausdrucksvolle und schöne Wiedererzählen, das Nachlesen in der Bibel und das Aufschreiben des Gelernten gar nothwendige und nützliche Dinge: aber wir müssen bezweifeln, ob mit allen diesen von Bormann behandelten Stücken „die Kinder zu einem sichern Verständnisse und zu einer innigen, gläubigen Aneignung der Thatsachen der göttlichen Erziehung des auserwählten Volkes und des ganzen Menschengeschlechtes" (Regulativ Seite 20) werden geführt werden. Alles, was Bormann über die Behandlung der biblischen Geschichte sagt, scheint uns hauptsächlich auf das gläubige, wortgetreue Vorerzählen, das Erklären einzelner Dunkelheiten in Wort und Sache. das Einüben und Nacherzählen, in Summa: auf eine solche Handhabung des Unterrichtsstoffes hinauszukommen, die auf der untern Stufe vollständig angemessen ist, aber wohl nicht für die Oberstufe ausreicht. Nach Bormann wird der Unterricht auf der Oberstufe nur das Eigenthümliche haben, daß die

Anzahl der nun dem Kinde vorzuführenden Geschichtsbilder eine viel zahlreichere und nach ihrem geschichtlichen Zusammenhange auf einander folgende ist. Die ganze Reihe der Thatsachen heiliger Geschichte als Erziehungsgeschichte der Menschheit, also als ein Großes und Ganzes zu begreifen, den Zusammenhang dieser einzelnen Thatsachen klar zu erfassen, „das große Gebäu in seinen Theilen zu betrachten, zu entziffern und zu verstehen," wird nach Bormann fast ausschließlich dem innerlichen Tastsinne des das erzählte Wort aufnehmenden Schülers selbst überlassen. Und darin liegt nach unserm Dafürhalten ein „Zu viel" für die Arbeit des Schülers und ein „Zu wenig" für die Arbeit des Lehrers. Schon jede einzelne biblische Geschichte, sei es, daß sie vorzugsweise in die von Gott gesetzten Ordnungen des Heils, oder in das innere Leben einzelner, durch Wort und Geist durchsäuerter Gottesmenschen, oder in die Tiefe der Sünde hineinschauen läßt, bedarf einer weitern durch das Wort des Lehrers zu vermittelnden Auseinanderlegung, wenn ihr oft unerschöpflich reicher Inhalt nur annäherungsweise dem Schüler vor die Seele treten soll. Diese Auseinanderlegung geschieht freilich nicht dadurch, daß ein Allerlei von Bemerkungen oder ein Wust von nützlichen Lehren in katechetischer Salbaderei an sie geschmiedet oder aus ihr herausgewickelt wird, sondern daß die Geschichte selbst in einer einfachen, herzlichen Besprechung, in der sie immer der Mittelpunkt bleibt, die Gestalt einer mehr oder weniger undurchsichtigen Materie verliert und die eines lichten, hellscheinenden Krystalls annimmt, in welchem das geschärftere Auge nun auch gar Manches wahrnimmt, was sich dem ersten Blicke noch entzog. (Vergl. Brandenburger Schulblatt 1856 Seite 526 ff.) Wie dieses liebende Vertiefen in die einzelne Geschichte aber schon nicht allein der eigenen innern Arbeit des Schülers ohne Bedenken anheimgegeben werden kann, so noch weniger die Einschau in das Große und Ganze der heiligen Geschichte. Daß sich auf der Oberstufe die schon den Kleinen zu innerer Anschauung gebrachten Bilder nun zu Bildern ganzer Persönlichkeiten und Charaktere gruppiren, daß sich diese größern Bilder wieder zusammenfügen zu einer Geschichte des Reiches Gottes und in dieser es anschaulich werde, wie die Menschen fort und fort es gedachten böse zu machen, wie aber die Gnade dennoch nicht aufgehört hat, immer als dieselbe das Verlorne zu suchen: das Alles verlangt wohl mehr, als die nackte, hin und her durch ein erklärendes Wort unterbrochene Geschichtserzählung; es verlangt eine liebevolle, sorgsame Wegweisung in die einzelnen Hallen des großen, „wunderbaren Heiligthums" hinein; es verlangt eine lehrhafte, erbauliche Auslegung. Auf eine solche finden wir bei Bormann nirgends hingewiesen. Die ganze Haltung der Bormannschen Erörterungen läßt vielmehr nur an das einfache, nur durch einzelne Wort- und Sacherklärungen unterstützte Erzählen der Geschichte denken, und darum verliert uns auch die Empfehlung des Buches von Nissen (Seite 106) ihre Bedeutung.

67. Wir knüpfen an unsere durch Bormann veranlaßten Bedenken die Erwähnung eines Artikels, der aus demjenigen Sinne und Geiste

herausgeschrieben ist, in welchem wir die biblische Geschichte auf der Oberstufe einer Volksschule behandelt zu wissen wünschen: „Gedanken über Unterricht im Christenthum." Brandenburger Schulblatt. September- und Octoberheft 1856, Seite 528—543. Wichtiger als die theoretischen Sätze erscheinen uns in dieser Arbeit (von Brandt in Saarbrücken) die beiden ausgeführten Beispiele: „Speisung der 5000 Mann" und: „Der reiche Mann und der arme Lazarus." Es sind in diesen Ausführungen sicher alle von Bormann aufgestellten Forderungen befriedigt; dabei ist aber noch vielmehr gegeben, nämlich eine wirklich lehrhafte und erbauliche Behandlung der beiden Geschichten und zwar ohne die alte katechetische Kunst, ohne langgezogene salbadernde Nutzanwendungen. Mögen wir gleich nicht jedem Einzelnen rathen, Alles dem Verfasser wörtlich nachzumachen, nach dem alten Satze, daß ein und dasselbe Wort anders artet, je nachdem der Sprecher selbst geartet ist, so halten wir doch sein Verfahren im Großen und Ganzen grade für recht geeignet für eine innige und gläubige Aneignung der heiligen Geschichte, seine beiden Beispiele für Regulativarbeiten im vollen Sinne des Wortes. (Warum giebt uns der Verfasser nicht eine umfangreichere Arbeit? Da wäre ein reicher Segen darin!)

68. Eine lehrhafte und erbauliche Auslegung der Geschichte, wenn auch eine in einem engern Rahmen als bei Brandt und Nissen sich bewegende, verlangt auch Goltzsch (a. a. O. Seite 143 u. 144): „Die Besprechung der religiösen Bedeutung jeder biblischen Geschichte wird genau wieder an dieselben in Zahn's biblischen Historien angegebenen Bibelsprüche und Liederverse geknüpft, die dazu in der Unterklasse benutzt und wenigstens theilweise auswendig gelernt waren; ja, es ist sogar eine Besprechung darüber oft völlig überflüssig und ein einfaches nochmaliges Hersagen dieser wiederholt auswendig gelernten Sprüche und Liederverse das Ersprießlichste. Bezeichnend ist dabei für den Standpunkt Goltzsch's, daß er für eine fruchtbare Behandlung der biblischen Geschichte ein tieferes Verständniß Seitens des Lehrers fordert und nach einem Blicke auf den in dieser Beziehung geringen Dienst solcher Erläuterungs- und Erklärungsschriften, die darauf ausgehen, den „bereits für den unmittelbaren Schulgebrauch fertig gemachten Stoff vorzulegen," das Studium solcher Bücher für nothwendig hält, die, wie Dr. Günther's Auslegung der biblischen Geschichten ꝛc. „dem Lehrer die biblische Geschichte als eine innerlich erlebte vorführen, und das Verständniß der großen, reichen Thatsachen der Geschichte des Reiches Gottes durch Anknüpfung an die eigenen innern Erfahrungen und Erlebnisse vermitteln."— Mehr noch als Goltzsch fordert von der erbaulichen und lehrhaften Auslegung der biblischen Geschichte die schlesische Schule. Diese hat allerdings in dem abgelaufenen Jahre die an ihrem Schulblatt wirkenden Kräfte mehr andern Gebieten zugewendet, aber einzelne gelegentliche Aeußerungen, sowie eine einzelne praktische Arbeit („Jesus weint über Jerusalem und reinigt den Tempel" — Schulblatt: Zweites Heft. Seite 149 ff.) lassen über den wesentlichen Unterschied ihrer Stellung von Bormann keinen Zweifel.

69. Unbedeutend ist meistens das, was 1856 über biblische Geschichte in dem allerdings noch nicht vollständig vorliegenden Mecklenburger Schulblatte in einer langen Reihe von Artikeln verhandelt ist. Es wird in diesen Arbeiten vielfach „über das Erklären" gestritten, ohne daß klar hervortritt, ob darunter Wort- und Sacherklärungen oder weitere erbauliche und lehrhafte Behandlung im Sinne Brandts und Nissens verstanden sei; es werden die Lehrentwickelungen, Ermahnungen und Nutzanwendungen altes Styles in einer Weise bekämpft, daß der Gedanke nahe liegt, es sei wenigstens den meisten Streitenden nur dieses aut, aut denkbar: entweder die alte, den Text meist ganz bei Seite lassende katechetische Salbaderei, oder ein bloßes „Eintönen," höchstens hier und dort mit einer Wort- und Sacherklärung. Mit welchen Waffen gegen das Erklären gekämpft wird, gehe aus der einen Behauptung hervor, daß die Kinder bei der Masse des Geschichtsstoffes doch nicht im Stande seien, auch noch die Erklärungen auswendig zu lernen. Aufschluß über den ganzen Stand der Dinge in Mecklenburg giebt der Umstand, daß Nr. 36 des Mecklenburger Schulblattes die „meisterliche, unvergleichlich lehrhaft schöne Vorrede Hübners zu dessen biblischen Historien als ein Denkmal dieses reichen Segenstifters der Kinderwelt und Meisters aller Schulmeister und als eine köstliche Perle und herrliches Kleinod" bringt. — „Möge sie," sagt der Mittheiler, „recht von jedem Lehrer und wiederholentlich studirt werden, und wir sind gewiß, es wird um Schüler und Familien bald besser stehen. Was unsers Vaters Luther goldene Vorrede für den Katechismus für ein unerschöpflicher Brunnen von Lehrerweisheit und christlicher Pädagogik ist, das ist Hübners, des Vaters aller Historienbücher, Vorrede für den Unterricht in der biblischen Geschichte." Der Mittheiler empfiehlt als gute Ausgabe des alten Hübner die von Frick und Bang. Cassel bei Luckhardt. Er spricht die Hoffnung aus, daß sich eine Gesellschaft oder Kirchenbehörde entschließen werde, den alten Hübner mit Ausnahme sprachlicher Unrichtigkeiten im schönen äußerlichen Gewande der lutherischen Kirche Deutschlands recht billig wieder herzustellen. Und „grade jetzt, wo viel über die biblische Geschichte verhandelt und nicht zum Abschlusse gekommen ist," legt der Mittheiler Hübners Vorrede in neuem Abdrucke vor. Das ist denn wohl deutlich genug! Der alte Hübner soll wieder in die Schule hinein. Nun fällt es gewiß Keinem ein, der etwas von christlicher Schulmeisterei versteht, zu bestreiten, daß Vater Hübner ein kerngesunder Pädagog war. Ist doch gar Manches, was Hübner 1714 niederschrieb, den Herren, die seit 1854 so fix mit Büchern fertig sind, ein Geheimniß. Aber muß denn darum ein Buch, das 1714 ein tüchtiges Schulbuch war, es auch noch 1856 sein? Den langen Streit der Mecklenburger über Erklären und Nichterklären würde freilich Hübner am besten entscheiden. Der alte Hübner hat unter seinen Historien Fragen, unter der Geschichte vom verlornen Sohn neun und zwanzig. „Diese Ziffern," sagt er, „passen accurat auf die Ziffern in den Historien zwischen dem Texte. Solchergestalt kann sich erstens ein jedes Kind, das nur die Ziffern kennt, selber Raths erholen, was es auf die eine oder die andere Frage zu ant-

worten hat. Darnach kann sich der Lehrmeister dieser Fragen bedienen, wenn er das Kind probiren will, ob es durch das wiederholte Lesen Etwas von den Historien gemerkt und dem Gedächtniß eingedrückt hat." — So wäre das Abfragen geregelt. — Außer den Fragen hat der alte Hübner noch bei jeder Geschichte drei nützliche Lehren, denn: „Wenn's aber gleich mit der Memoria seine Richtigkeit hat, so ist das Kind deswegen noch nicht klüger." Wie diese nützlichen Lehren durch Fragen zu behandeln seien, zeigt Hübner in der Vorrede in einem bestimmten Beispiele. Der Lehrer spricht die Lehre aus dem Buche und begleitet sie mit Fragen, die auf die Geschichte weisen. („Kannst du mir das beweisen? Woher weißt du das? Woher kannst du das versichert sein?) Damit wäre denn das geregelt, was in Mecklenburg „Erklären" heißt. „Das Kind ist, sagt aber Vater Hübner weiter, nunmehr klüger und verständiger, aber deßwegen noch nicht frömmer. Daher muß man die Hände noch nicht in den Schooß legen, sondern man muß drittens auch den Willen oder das Herz des Kindes dahin bringen, daß es nunmehr auf solche Erkenntniß auch das Böse verwerfen und das Gute erwählen möge." — „Weil ich nun weiß, daß die Poesie auf die zarten Kinderherzen, sonderlich was das Gedächtniß betrifft, eine delikate Wirkung hat, so habe ich eine jede Historie mit einem kurzen Verse beschlossen, die allemal einen guten Gedanken in sich hält." — Beispiel:

„Der ungerath'ne Sohn muß endlich Träber fressen,
Nachdem er Hab' und Gut mit Huren hat verpraßt;
So trifft's mit Kindern ein, die das Gebot vergessen,
Das Gott den Aeltern hat zu Ehren abgefaßt.
Ach Gott, wie will ich mich vor dieser Sünde hüten,
Daß ich bei Schweinen mich nicht darf zu Gaste bitten!"

Das wäre denn auch die Regelung des zu lernenden Liederverses, des erbaulichen Elements, und es wäre Alles im guten Geleise, wie ein Uhrwerk, wenn Hüber eingeführt würde. Die „kleinen Erinnerungen," die der wackere Hübner am Ende giebt, möchten freilich dem Mecklenburgischen „Eintönen" unbequem sein. — Wir Preußen dürfen doch nicht sagen, wie die Franzosen: tout comme chez nous! Es ist doch besser bei uns. Unser Regulativ schreibt Zahn, Preuß und Fiedler vor, und so viel auch die Männer unserer Extreme sich vor der freien Frage fürchten, wie vor dem bleichen Gesichte eines Todten, bis zu dem unverfälschten Hübner haben sie es doch noch nicht gebracht. Und in den „Erläuternden Bestimmungen der Königlichen Regierung zu Merseburg" ist zu lesen (Seite 4): „Nicht geduldet werden können fernerhin die zwar längst verbotenen, aber immer noch hier und da sich findenden biblischen Geschichten von Lange, Hübner und Rauschenbusch."

70 Begegnen wir so in der Mecklenburger Tendenz auf den unverfälschten Hübner zu einem uns bis jetzt in Preußen noch nicht in demselben Grade entgegentretenden Extreme des gänzlichen Mechanisirens der biblischen Geschichte, so tritt uns von einem andern ausländischen Gebiete her in überspannten Forderungen an das Material der Volksschule ein zweites Extrem entgegen. Ein Recensent des Buches: Die Ge-

schichten der heiligen Schrift ꝛc. von Schmidt. Vierte Auflage. Greiz, 1854" verlangt (im Süddeutschen Schulboten Nr. 13 und 14) von einem auf die Oberklasse der Volksschule berechneten Historienbuche, „daß der Lauf der Begebenheiten nach dem in den biblischen Geschichten daliegenden inneren Zusammenhange, insbesondere auch in Rücksicht auf den Fortschritt des Volks im Guten und Bösen möchte möglichst klar gemacht werden." In wie umfangreichem Sinne dieses Begehren gestellt ist, ergiebt sich aus folgender Anführung: „Die in der Geschichte offen daliegende Vorbereitung der Trennung zwischen Juda und Israel sollte durch andeutende Winke bemerklich gemacht werden. Diese finden sich in den Geschichtsbüchern selbst zwischen dem anmaßenden Auftreten der Ephraemiten gegen Jephtha (Richter 12), sodann im siebenjährigen Bestande des Königreiches Juda unter David, in den Umtrieben, welche Absalom vor seinem Aufruhr in den Stämmen Israels hauptsächlich machte, in der Eifersucht der Stämme Israels gegen Juda nach der Dämpfung des Aufruhrs Absaloms (2 Sam. 19, 41 ff.), woraus Seba's Aufruhr entstand, und in Jerobeam, der nach 1 Kön. 11, 28 über alle Last des Hauses Josephs gesetzt war ꝛc." Ebenso will der Recensent die Geschichte des Reiches Juda nicht bloß in die der „ersten" und „spätern" Könige getheilt haben. Er zerfällt die erste Hälfte in 3, die zweite in 5 Abschnitte. Wir haben allen Respect vor den süddeutschen Schulen und vor dem, was sie leisten können und mögen, aber es ergeht wohl dem Süddeutschen Boten mit seinen Recensenten zuweilen nicht besser, als manchen andern pädagogischen Zeitschriften, nämlich daß er an solche geräth, die auf allen Höhen, aber nicht in der bescheidenen Niedrigkeit der Volksschule zu Hause sind.

71. Zu den wenigen verdienstlichen Arbeiten des abgelaufenen Jahres über biblische Geschichte rechnen wir noch einen kürzern Artikel im Brandenburger Schulblatte. Mai- und Juniheft 1856. Seite 292 ff. Er behandelt die Frage, ob alle biblische Geschichten der Historienbücher wörtlich auswendig gelernt werden sollen. Der Verfasser giebt den aus dem wörtlichen Lernen erwachsenden Segen gerne zu, stellt aber, einerseits sichtlich auf dem Boden der Praxis, andererseits auf den Forderungen der preußischen Regulative stehend, die zwei Bedenken: a. Ist's möglich, dieses wörtliche Lernen überhaupt, oder auch nur bei denjenigen Geschichten durchzuführen, die, wie z. B. die Gleichnisse des N. T. oder Petri Fischzug, ohne Weiteres nach ihrem ganzen Wortlaute aus der heiligen Schrift genommen werden können? b. Und wenn das Unmögliche mit Gewalt möglich gemacht wird: entsteht daraus nicht ein Mechanisiren des wichtigen Unterrichtszweiges und wo bleibt das „Erleben" der heiligen Geschichte? Weiter bespricht der Verfasser die hier und da versuchten Auswege: Beschränkung der einzuprägenden Geschichten auf ein Minimum, und mehrjährigen, sogar drei- bis vierjährigen Kursus! Gegen den ersten führt er an, daß dem Kinde „gleichsam zu Gunsten des Wortes oder gar eines Paradepferdes ein zu großer Theil des eben so köstlichen, als nothwendigen Schatzes an heiligen Geschichten und erbaulichen Gedanken vorenthalten" werde, gegen den zweiten, „daß den

einzelnen Generationen der Schulkinder nicht Genüge geleistet werde.“ „Die biblische Geschichte, so lautet endlich das Resultat nach Für und Wider, muß also jedenfalls möglichst mit den Worten der heiligen Schrift selbst erzählt und behalten werden, und so weit es möglich ist, wortgetreu. Aber eben doch nur, so viel es möglich, und ich füge hinzu, so weit es nöthig ist, um auch diejenige gottgegebene Weise und Salbung beizubehalten und dem Schulkinde nützlich zu machen, die in der Wahl der Worte liegt, mit denen die heilige Schrift uns ihren seligmachenden Inhalt darbietet. Dagegen wird es kaum als ein Verdienst oder als maßgebendes Princip angesehen werden können, die biblischen Geschichten ohne Ausnahme, oder nur mit geringer Ausnahme völlig aus der heiligen Schrift oder aus einem derartig abgefaßten Handbuche von Wort zu Wort auswendig lernen und hersagen zu lassen. Man täuscht sich dabei vielleicht sogar noch und glaubt, die Kinder haben die Geschichten nun recht inne. Sie haben sie am Ende mit Mühe und Noth doch nur für's Gedächtniß gelernt, nicht aber par coeur, wie die Franzosen hier treffend sagen. Es wird vielmehr für den Lehrer darin unter Anderm eine rechte Hauptaufgabe bestehen, unter gründlicher Vorbereitung auf die biblischen Geschichten, bei fleißigem Bibellesen und mit einem feinen, gläubigen Sinne der heiligen Schrift hauptsächlich die Worte und Stellen abzulauschen und abzufühlen, in denen besonders das Lebengebende, das Anschauliche, das Charakteristische, das Eindringliche liegt, und diese nun beim Einprägen einer biblischen Geschichte ja nicht zu übersehen, sondern grade recht hervorzuheben. — — Ein besonderer Nachdruck ist zu legen auf charakteristische Aussprüche der Personen, die in der heiligen Geschichte als redend aufgeführt werden. Wenn irgend Etwas dazu beiträgt, die heilige Geschichte mit zu erleben, so sind es doch gewiß solche Worte, gewiß aus dem Herzen gesprochen, darum auch zum Herzen, zum Mitgefühle dringend.“

72. Aehnliche, als die dem in §. 71. redend eingeführten Verfasser eigenen Bedenken scheinen in der Provinz Ostpreußen den Versuch veranlaßt zu haben, wenigstens in einklassigen Schulen an Stelle des üblichen Historienbuchs von Preuß ein weniger umfangreiches Historienbuch zu setzen: Woike: Zweimal acht und vierzig biblische Historien ꝛc. (Literatur: Oberstufe B.) Ein ähnlicher Versuch aus einer andern preußischen Provinz ist uns nicht bekannt.

73. Der Berichterstatter hält dafür, daß Alles, was gegen das wörtliche Wiedererzählen der einzelnen biblischen Geschichten vorgebracht wird, mit der bis jetzt noch wenig besprochenen, noch viel weniger gelösten Frage zusammenhängt: Ist der ein- oder zweijährige Kursus in der biblischen Geschichte der angemessene? Es wird, wenn der zweijährige Kursus nicht nur für die einklassige, sondern auch für die zweiklassige Volksschule durchaus verworfen werden muß, darauf ankommen, dem einjährigen Kursus eine solche Gestalt zu geben, daß der mit dem Schriftworte möglichst zusammenfallende Text des Historienbuches durchschnittlich beibehalten wird und memorirt werden kann, ohne in die jetzt allerdings von vielen Seiten anstürmende und das Regulativ fak-

tisch ganz aufhebende Mechanisirung des Unterrichtes zu verfallen. Daß eine solche Gestaltung nicht möglich ist, wenn ein wörtliches Einlernen der ersten Geschichte bis zur letzten verlangt wird, liegt am Tage. Sie ist aber zu erreichen, wenn der ganze Geschichtsstoff in zwei große Gruppen, eine feststehende und eine jährlich wiederkehrende, getheilt wird. Zur feststehenden Gruppe gehören die Haupt- und Knotenpunkte der Entwickelung des Reiches Gottes. Sie werden mit strengem Anschlusse an das Kirchenjahr behandelt. Die jährlich wiederkehrende Gruppe befaßt die zwischen diesen Haupt- und Knotenpunkten liegenden Bindeglieder, die, obgleich an sich nicht bedeutungslos, doch die Bedeutung jener nicht erreichen. Es hat diese dem Berichterstatter durch eigene Praxis bewährte Einrichtung den großen Vortheil, daß die verschiedenen Generationen der Schüler dabei ihre Berücksichtigung finden, daß der Zerstückung der Heilsgeschichte gewehrt wird, daß für ein ruhiges Versenken in das Heilige, auch durch das strenge Aufnehmen des Wortes, Raum bleibt und dem „Lernen zum Tode" gewehrt wird. Forderungen, wie der §. 70. genannte Recensent aufstellt, muß man freilich dabei nicht an die Volksschule machen. Solchen Forderungen werden ja auch ganz andere Leute, als Confirmanden, nicht genügen, wenn man sie streng examiniren wollte.

74. Mehrfach ist auch in dem abgelaufenen Jahre der Gedanke aufgetaucht, die biblischen Historienbücher ganz abzuschaffen und bei dem Erzählen der biblischen Geschichte sich nur an die Schrift zu halten. Die gewichtigste Stimme ist die von Jaspis: „Ich halte es überhaupt für einen Uebelstand, daß, wie man der Jugend oft Alles zu mundrecht macht, unsere Kinder grade durch die Spruchsammlungen und Bibelauszüge gehindert werden, ihre Bibeln zur Hand zu nehmen; woher es dann kommt, daß die Bibel ihnen dann später wie ein Gebäude erscheint, in dessen einzelnen Gemächern und Vorräthen sie sich gar nicht zurecht finden können. Es ist durchaus nöthig, daß jedes Kind seine Bibel habe, wie es seinen Rock und Taschenmesser hat; so müssen auch die Kinder schon frühe gewöhnt werden, mit ihrer Bibel unmittelbar zu verkehren, also beim Unterrichte sich zur Quelle selbst und nicht bloß zu den Canälen zu halten, damit sie später sogleich wissen, wie sie für jedes Verhältniß und Bedürfniß in der Bibel die passenden Stellen finden." — — Es ist unstreitig viel Wahres in dieser Klage; dennoch halten wir aber durchschnittlich die Zeit noch nicht für reif, die Historienbücher aus den Schulen zu treiben. Selbst in der Oberklasse können wir sie nicht missen. Die tägliche Erfahrung zeigt es, wie langsam und schwierig es — namentlich in vollen Klassen — mit dem Erlernen der biblischen Geschichte da geht, wo ein Historienbuch nicht zu erschwingen ist. Es wird bei den Historienbüchern und dem möglichst zu fördernden Nachlesen in der Bibel wohl noch geraume Zeit sein Bewenden haben müssen.

75. Als ein dringendes Bedürfniß bezeichnen wir ein praktisches Handbuch, das in Nissenscher Glaubenstreue, aber nicht in Nissens Breite, auch mit mehr Einfachheit und mehr nach dem Texte zu sich

concentrirend den Volksschullehrern für die Behandlung der biblischen Geschichte Handreichung thäte.

Bibellesen.

76. „Das Vorlesen aus der Bibel erfolgt nur von denjenigen Kindern, welche bereits fertig lesen können. Das Bibellesen, abgesehen von den Perikopen, erstreckt sich hauptsächlich auf eine von dem Pfarrer zu treffende Auswahl aus den Psalmen, den prophetischen Büchern und den neutestamentlichen Briefen." (Regulativ Seite 87.) Auf dieser Basis bewegen sich innerhalb der preußischen Volksschule mancherlei Fragen und Bestrebungen. Wir berichten zunächst über die Schlesier. Ein Conferenzvortrag von Superintendent Matzke (Schulblatt 1856. Erstes Heft. Seite 36 — 43.) behandelt die Frage, nach welchen Principien die Auswahl des Lesestoffes zu treffen sei. Matzke leitet aus der oben angegebenen Stelle des Regulativs die Folgerung her, daß die sogenannte Bibelkunde weder einziger, noch hauptsächlicher Zweck des Bibellesens sei. „Hauptzweck ist die Religion selbst, das Eine, was Noth thut. Die Kinder sollen durch das Lesen in der Bibel vor allen Dingen erzogen, sie sollen fromm und gut werden." Diesen Zweck sucht Matzke dadurch zu erreichen, daß er das Bibellesen zu einem für Katechismus und biblische Geschichte subsidiarischen gestaltet. Nachdem er den Gang des Katechismus und der biblischen Geschichte nach dem Kirchenjahre geordnet hat, macht er eine Anzahl biblischer, theils an den Katechismus, theils an die biblische Geschichte sich anlehnender Abschnitte als Stoff des Bibellesens namhaft. Nicht selten spalten sich diese Stoffe in zwei fast ganz auseinanderlaufende Gruppen, die eine nach dem Katechismus, die andere nach der biblischen Geschichte zu, wie dieses bei der zum Grunde liegenden, in ganzen Partieen mehr scheinbaren, als wirklichen Congruenz des Katechismus und der biblischen Geschichte nicht anders sein kann. Die ganze Arbeit Matzke's ist mehr in allgemeinen Zügen gehalten, als im Einzelnen sicher Weg weisend, aber doch von bestimmten Grundgedanken ausgehend, und wenn wir gewisse schlesische, wie es scheint, unvermeidliche Stereotypen abrechnen, auch verdienstlich. Für gewichtig halten wir folgende, den Regulativbüchermachern nicht genug zu empfehlende Sätze: „Aus einem doppelten Grunde können aus den Propheten nur kleine Partieen ausgewählt werden. Einmal nämlich wird hier vielmehr erklärt werden müssen, also weniger gelesen werden können. Sodann sind die Propheten, welche in dunkeln, mystischen Allegorieen sich bewegen, ganz außer Acht zu lassen. Ich schließe dies daraus, daß die Regulative die Offenbarung Johannis von dem Schullesen ausnehmen. — Demgemäß übergehen wir Propheten, welche den Geschichten der Offenbarung Johannis analoge Dunkelheiten enthalten, also namentlich den Ezechiel, fast ganz." —

77. Gründlicher, mehr in's Einzelne gehend, von sicherer Orientirung auf dem betretenen Gebiete zeugend und darum bei Weitem in-

ſtructiver für den Lehrer iſt eine zweite ſchleſiſche Arbeit: „Das Bibelleſen in der Schule, Conferenzvortrag von Diaconus Geißler. (Schulblatt ꝛc. 1856. Drittes Heft. Seite 232—246). Geißler giebt die jedenfalls ſehr gezwungene Doppelbeziehung des Bibelleſens auf Katechismus und bibliſche Geſchichte von vorn herein ganz auf und nimmt das Bibelleſen entſchieden in den Dienſt des Einen oder des Andern. In der Oberklaſſe der getheilten Schule macht er es ſubſidiariſch für die bibliſche Geſchichte. Nach der Weiſe der ſchleſiſchen Seminarpädagogen ſoll in der Oberklaſſe der ganze bibliſche Geſchichtsſtoff nicht aus einem Hiſtorienbuche, ſondern unmittelbar aus der Bibel geſchöpft werden und darnach bibliſche Geſchichte und Bibelleſen zuſammenfallen. „Der Lehrer, welcher weiß, welche bibliſche Geſchichten von den Kindern auf den vorhergehenden Stufen gelernt worden ſind, wählt nun zum Bibelleſen ſolche geſchichtliche Abſchnitte aus dem Alten und Neuen Teſtamente, die den Kindern entweder noch gar nicht, oder doch nur oberflächlich bekannt ſind, und die ſich dazu eignen, ihre Kenntniß der Geſchichte Alten und Neuen Teſtamentes zu befeſtigen, zu erweitern und in Zuſammenhang zu bringen. Dabei läßt er ſich von der Zeitfolge des Kirchenjahres leiten.“ Der rothe Faden des Bibelleſens bleiben dabei die geſchichtlichen Bücher. Um dieſe ſchlingen ſich im Alten Teſtamente prophetiſche Abſchnitte und Pſalmen, nach hiſtoriſchen Geſichtspunkten geordnet; der Kurſus iſt zweijährig. Für das Auffinden dieſer Geſichtspunkte verweiſet Geißler auf das Calwer Handbuch der Bibelerklärung; auch giebt er ſelbſt einzelne treffliche Winke. Aus dem Neuen Teſtamente ſoll in vierjährigem Curſus je eins der Evangelien oder jedes Jahr eine Zuſammenfaſſung der gleichen und verwandten Abſchnitte der vier Evangelien nach Zahn: „Das Reich Gottes auf Erden“ und die Apoſtelgeſchichte geleſen werden. Schließlich empfiehlt Geißler den im Süddeutſchen Schulboten 1838 für die ganze Feſtzeit des Kirchenjahres nach Wochenpenſen gegebenen Lehrplan.

Wir haben ein Zweifaches gegen ein ſolches Bibelleſen: a. Es ſetzt Schulen voraus, wie wir ſie durchſchnittlich nicht haben. b. Es übergeht die neuteſtamentlichen Briefe.

Für die ungetheilte Schule ſchließt ſich Geißler an das Regulativ, aber nur ſcheinbar. Um den ſchleſiſchen Satz von der Entbehrlichkeit der Hiſtorienbücher auf der Oberſtufe mit dem Regulative zu vereinbaren, geht er von der durchaus unrichtigen Annahme aus, daß das Regulativ nur in der einklaſſigen Schule die geordnete Reihenfolge eines Hiſtorienbuches inne zu halten gebiete. Sodann findet Geißler das Bibelleſen der einklaſſigen Schule nach dem Regulativ darin, daß mit der bibliſchen Geſchichte das Nachleſen der vollſtändigen Abſchnitte in der heiligen Schrift verbunden werde. Damit ſind offenbar zwei Forderungen des Regulativs in eine, und zwar dergeſtalt zuſammengeworfen, daß die eine gänzlich hinweggeſchafft wird. Das Nachleſen vollſtändiger geſchichtlicher Abſchnitte einerſeits, und das Leſen der Pſalmen, prophetiſcher Bücher und neuteſtamentlicher Briefe andererſeits ſind nach dem Sinne des Regulativs zwei ganz geſonderte, neben einander herge-

hende Thätigkeiten, deren erste möglicherweise auch als häusliche Aufgabe gedacht, die zweite aber entschieden in die Schule gelegt ist. Nach Geißler beschließt das Nachlesen der vollständigen geschichtlichen Abschnitte die ganze Summe des in der einklassigen Volksschule geforderten Bibellesens. Das Lesen der Psalmen, prophetischen Bücher und neutestamentlichen Briefe, also der eigentliche Kern des Schriftlesens fällt ganz weg. War also das Bibellesen der getheilten Schule so formirt, daß es über die Forderungen des Regulativs, wenigstens theilweise, hinausging, so erreicht das der einklassigen Schule diese Forderungen durchaus nicht.

Endlich giebt Geißler für das Bibellesen im Dienste des Katechismus eine meist wohlgetroffene Auswahl biblischer Stoffe.

78. Nach dem Katechismus geordnet, aber im Einzelnen weniger glücklich gewählt als bei Geißler, sind die Bibellesestoffe auch in dem „Anhange" in der kleinen bereits in fünfter Auflage bei Mohr in Wittenberg 1856 erschienenen Bearbeitung des Lutherischen Katechismus, in der zwölften Auflage der Handelschen evangelischen Christenlehre, (1854), in der Anweisung zur Behandlung des kleinen Lutherischen Katechismus von Hoffmann, Wittenberg bei Zimmermann. 1855.

79. Ueber das mit dem Katechismus verbundene Bibellesen sagt ein Nichtpreuße: „Es hieße dies die Bibel in Stücklein zerbröckeln und dabei noch der Katechismuslehre allen Zusammenhang rauben. Man nehme jederseits die Beispiele, welche die Katechismuslehre veranschaulichen sollen, nicht aus unserm täglichen Leben — —, sondern regelmäßig vorerst aus der biblischen Geschichte, d. h. aus den früher im Zusammenhange gelesenen biblischen Büchern —: das ist aber eine bloße Wiederholung des Gelesenen, so lebenskräftig und schön sie auch jederzeit sein wird, aber nicht die eigentliche Bibellesung." (Dir. Hauschild in den Leipziger Blättern. 1855. Seite 91.) — Die Forderung des preußischen Regulativs ist „im Zusammenhange Psalmen, prophetische Bücher und neutestamentliche Briefe zu lesen." (Regulativ Seite 22).

80. Als Hülfsmittel zu einem nicht direct für Katechismus und biblische Geschichte subsidiarischen, vielmehr selbstständigen, dabei aber planmäßig geordneten, auf tiefere Einführung in die Heilsgeschichte und Heilslehre ausgehenden Bibellesen empfiehlt sich das in der Provinz Sachsen vielfach gebrauchte Büchlein von Dr. Möller: Unterlagen der Gotteserkenntniß in der christlichen Volksschule. Dritte Auflage. Erfurt 1855. Wir halten es für unsere Pflicht, zu den im vorigen Jahresberichte (Seite 549) von anderer Seite über das vortreffliche Büchlein ausgesprochenen Wünschen die Bemerkung hinzuzufügen, daß es Lehrer und Schüler voraussetzt, wie die Volksschule sie durchschnittlich nicht hat.

81. Als Vertreter der dritten Hauptrichtung des Bibellesens, derjenigen, die auf Einführung in die Schrift überhaupt hingeht, nennen wir Jaspis. Jaspis nimmt (vergl. den Plan für

das religiöse Unterrichtsgebiet) einen zweijährigen Kursus an, dergestalt, daß im ersten Jahre — von Advent an — das Evangelium Matthäi, dann von Trinitatis an die Apostelgeschichte und der Brief an die Philipper oder der erste Brief Petri, im zweiten Jahre von Advent an Stücke aus den Psalmen, Propheten und Sprüchen Salomonis, von Trinitatis an Abschnitte aus den Geschichtsbüchern des Alten Testamentes gelesen werden. Die aus den alttestamentlichen Büchern zu lesenden Abschnitte sind unter den Nachträgen zu dem Plane besonders namhaft gemacht. Befremdlich ist bei Jaspis die geringe Berücksichtigung der neutestamentlichen Briefe. Dem Regulative entspricht Jaspis dadurch, daß er aus dem Neuen Testamente das Lesen ganzer Bücher fordert, im alten Testamente die aus einem und demselben Buche gewählten Kapitel hinter einander folgen läßt.

82. Zu denjenigen Auswahlen, die sich einfach an den Wortlaut des Regulatives „Psalmen, prophetische Bücher und neutestamentliche Briefe" halten und dabei besondere leitende Grundsätze nicht weiter erkennen lassen, gehört die von der Synode Marienburg in Westpreußen getroffene. (Evangelisches Gemeindeblatt 1856. Nr. 4). Sie enthält 45 Psalmen, 40 Kapitel aus den Propheten, 43 Kapitel aus den neutestamentlichen Briefen. Nur die für die Festhälfte des Kirchenjahres bestimmten Abschnitte sind als solche bezeichnet. Diejenigen Arbeiten, bei denen es, wie z. B. bei Dr. Hubert, allein auf das „Viel- und Allesleſen" ankommt, sind eingehender Erwähnung nicht werth.

83. Es ergiebt sich aus den vorhergehenden Paragraphen, daß die Frage nach dem Lesematerial im Einzelnen im abgelaufenen Jahre in Preußen vielfach verhandelt ist. Auslassungen über das Wie sind dem Berichterstatter fast gar nicht zu Gesichte gekommen. Was Bormann (Schulkunde. Seite 139—140) über das Wie beibringt, beschränkt sich auf folgende Sätze: „Die Bestimmung des Regulativs deutet an, daß — — die älteren geübteren Schüler den jüngeren den schönen Dienst zu leisten haben, ihnen aus der heiligen Schrift vorzulesen. Der Lehrer hat mit allem Fleiße darauf zu sehen, wie er den hier von den Kindern erforderten Leistungen dieses edle Gepräge aufdrücke." Zu dem letzten an und für sich gewiß unbestreitbaren Satze sei unsererseits bemerkt, daß uns die von Bormann gegebenen Ausführungen desselben sehr bedenklich erscheinen. —

84. Entschiedenen Widerspruch wird Bormann mit der Deutung finden, die er den Worten des Regulatives „Vorlesen aus der Bibel" giebt. Nach Bormann ist unter diesen Worten ein von keinem Worte des Lehrers unterbrochenes Lesen des Schülers, also ein Vorlesen im strengsten Sinne zu verstehen; ein Bibelauslegen fände also mit Ausnahme der Auslegung der Perikopen nicht statt. Bormann wird wohl unter den Pädagogen von Fach mit seiner Auffassung allein dastehen; bei der Bequemlichkeit, resp. Untüchtigkeit vieler Schulmeister und bei vielen Schulinspectoren, denen das Schriftauslegen der Lehrer aus diesem oder jenem Grunde lange ein Stein des Anstoßes ist, wird er Beifall finden. Jaspis: „Die Vernachlässigung der Schrift-

erklärung in den Volksschulen, das Schweigen Vieler dabei, die da reden sollten, ist mir eine Thorheit und Sünde ohne Gleichen."

85. Ein doppeltes Bibellesen, ein statarisches und ein kursorisches, fordert Brandt aus Saarbrück. (Brandenburger Schulblatt a. a. O). „Das Letztere, ein mehr hinter einander Fortlesen, etwa mit einzelnen Bemerkungen und Fragen, um des ganzen nöthigen Stoffes sich zu bemächtigen, das Erstere, ein bei einzelnen Abschnitten längeres Verweilen, um in die Tiefe und den ganzen Reichthum einzuführen." Es liegt hier die Frage nahe: „Woher in der Volksschule die Zeit?" Es sind zwei Stunden in der Oberklasse für das Bibellesen gegeben; eine wird für die Perikopen verwendet; es bleibt also zu Beidem, dem kursorischen und statarischen Lesen, nur eine Stunde übrig, es sei denn, daß nach schlesischer Weise und auch nach Jaspis, aber gegen das Regulativ, biblische Geschichte und statarisches Bibellesen zusammenfallen.

86. Hin und her, z. B. von Matzke (a. a. O.), ist ernstlich auf die Schwierigkeiten hingewiesen worden, welche die Bibelauslegung für nicht theologisch gebildete Lehrer mit sich bringt. Zwei sicher helfende Mittel hat, wie schon berichtet, Jaspis den Geistlichen an die Hand gegeben, nämlich die Lehrer zu Bibelauslegern heranzubilden und, wo es nöthig ist, die Bibelauslegung in der Schule selbst in die Hand zu nehmen. Wir fragen: Wo geschieht, was Jaspis anräth? Die Synode der Diöcese Marienburg in Westpreußen hat beschlossen, ihren Elementarlehrern die für das Lesen in der Volksschule bestimmten Abschnitte der Schrift in den Lehrerkonferenzen zu erklären und möglichst lieb und werth zu machen. (Evangelisches Gemeindeblatt 1856. Nr. 4). Thun dieses auch andere Synoden? Jaspis sagt in seinem Plane: „Es wird vorausgesetzt, daß während des Jahres des Konfirmandenunterrichtes der Pfarrer wenigstens ein Buch der heiligen Schrift den Kindern zugleich mit dem Nebenzwecke erkläre, die rechte Art des Schriftlesens und der Schriftbetrachtung ihnen nahe zu legen." Trifft diese Voraussetzung zu? — — Ueber Handreichungen aus der Kirche an die Schrift auslegenden Lehrer haben wir nichts zu berichten. Die Lehrer sind in großer Noth und Hülfe bleibt aus. Nicht einmal eine praktisch-tüchtige Perikopenauslegung für den Schulbedarf hat die Literatur aufzuweisen. Das vielfach empfohlene Buch von Crüger eignet sich nur für sehr wenige Lehrer.

87. Nachdem wir bisher fast ausschließlich auf preußischem Gebiete Umschau gehalten haben, geben wir noch einzelne Lesefrüchte aus nichtpreußischen Zeitschriften.

Aus einem Artikel in der Volksschule von Hartman (1856 Heft 7):

a. Die Bibel ist keine Fibel. Das neunte oder zehnte Lebensjahr ist durchschnittlich als Anfang des Bibellesens anzunehmen. — Der gegenwärtige lutherische Text ist nicht durchgängig dem Fortschritte der Sprache angepaßt. Es ist das Verständniß durch zweckmäßige Erklärung der biblischen Redeweise zu vermitteln.

b. Die Bibel ist mit Auswahl zu lesen. Ein Bibelauszug wird

ſchwerlich zu Stande kommen; für die Einführung einer gut bearbeiteten bibliſchen Geſchichte liegt in dem Koſtenpunkte eine große Schwierigkeit; es iſt alſo den Schülern die ganze Bibel in die Hände zu geben. Daß das Ausgeſchloſſene mit deſto größerer Begier geleſen wird, läßt ſich nicht hindern. Es iſt auf das Wirken des heiligen Geiſtes zu rechnen, der zu ſeiner Zeit den rechten Ernſt giebt. — Zu leſen ſind alle Erzählungen, Lehren und Weiſſagungen, welche weſentlich zur Erkenntniß des Heilsplanes Gottes und der Entwickelung des Reiches Gottes beitragen. Auch das alte Teſtament gehört darum in den Lehrplan. Auszuſchließen ſind (außer den Apokryphen) unter Andern: Drittes Buch Moſe, Ruth (?), Hiob, Hoheslied, Obadja, Nahum, Habakuk, Zephanja; im neuen Teſtamente: Brief an Titus, Philemon, Br. Judä (Apokalypſe?).

c. Ordnung des Bibelleſens. Es iſt nicht willkürlich zu leſen, z. B. nicht erſt Evangelien, dann Pſalmen, dann Briefe, auch nicht nach Leitung des Kirchenjahres, ſondern nach der Chronologie der Geſchichte und nach der innern Zuſammengehörigkeit, „ſo daß z. B. die ausgewählten Pſalmen einzeln in die altteſtamentliche Geſchichte eingeflochten, die Sprüche Salomo's an die Geſchichte Salomo's angeknüpft werden.“ Der in der Schrift mehr als einmal erwähnte Gegenſtand einer Geſchichte iſt aus demjenigen Buche zu leſen, in welchem er am ausführlichſten und anſchaulichſten dargeſtellt iſt. — Der von dem Verfaſſer nach beſtimmter Ordnung im Einzelnen beſtimmte Leſeſtoff (— zweijähriger Kurſus —) lehnt ſich nur im Ganzen an das Kirchenjahr; die Perikopen finden keine beſondere Behandlung. Vorausſetzung iſt, daß die Schüler ſchon zwei Kurſe bibliſcher Geſchichte durchgemacht haben.

d. Art und Weiſe der Behandlung des Leſeſtoffes. — Es iſt das Bibelleſen mit Gebet anzufangen. Es iſt in einer Stunde nur ſo viel zu leſen, als beſprochen und erläutert werden kann. Bibelkenntniß im Großen und Ganzen, aber auch Bibelverſtändniß im Einzelnen iſt das Ziel: „Hauptſache bleibt das Verſtändniß der bibliſchen Geſchichte, welche beſonders durch den Rückblick auf eine durchlaufene Periode nach den Hauptmomenten beleuchtet wird, wobei die Kinder ſtets darauf hinzuweiſen ſind, daß die Entwickelung des Reiches Gottes ſich wie ein goldner Faden durch die ganze Bibelbetrachtung hinzieht.“ Die Erklärung ſei einfach, kurz, bündig, fern von Grübelei, werde nicht zu Sprachübungen gemißbraucht. Schriftliche Arbeiten an das Bibelleſen zu knüpfen, iſt anzurathen.

Sächſiſche Schulzeitung. 1856. Nr. 23: „Wie iſt die Bibel in der Volksſchule zu gebrauchen?“

a. Mit Auswahl. Es iſt auszuſcheiden das dem ſittlichen Gefühle Widerſtrebende. Der Vorgang mit Potiphar's Weib könnte leicht ein Gift ſein (?). Ferner das Temporelle und Locale, ein unfruchtbares Wiſſen Hervorbringende, z. B. die Einzelnheiten über den ſalomoniſchen Tempel, ebenſo alles das kindliche Faſſungsvermögen Ueberſteigende, z. B. Gal. 3, 15—22.

b. mit vorzugsweiſer Berückſichtigung des Sittlich-Religiöſen, alſo nicht als Geſchichtsbuch zur Ergänzung der Profanſcribenten, nicht als

Mittel zur Kenntniß der Kulturzustände der früheren Zeit, nicht als Nahrung für die ästhetischen Gefühle, nicht als Wegweiser für das alltägliche Leben (Sprüche Salomo's und Sirach), nicht als Fingerzeig für Künstler und Gewerbtreibende (!):

c. mit Vermeidung alles Mechanismus, also nicht bloß ausdrucksvolles Lesen, sondern Lesen mit Erläuterung, mehr statarisch, als kursorisch;

d. mit Beobachtung einer richtigen Reihenfolge, also nicht von Anfang bis zu Ende; Hauptsache ist, daß zusammengelesen wird, was zusammen gehört;

e. mit Bewahrung der der Bibel schuldigen Ehrfurcht, nicht mit der Absicht, die chronologischen, mathematischen, genealogischen Irrthümer, die Verstöße des Alten Testamentes gegen eine geläuterte Moral bloßzulegen, sondern um die Schüler zu Christo zu führen.

Der Berichterstatter erachtet dafür, daß Wahres und Halbwahres in dieser Arbeit vielfach in einander laufen.

Braunschweiger Schulbote. 1855. Nr. 2.

„Sie müssen nicht meinen, als gehe es in solchen Stunden also zu, wie in einer Predigt, und als redete ich die ganze Stunde auf die Kinder drein. Sondern da wird erstlich gelesen, zweitens wieder gelesen und nochmals, dann mit den Kindern geredet, gebetet, auch gesungen, wo sich's paßt, freilich selten." (Des schlechten Gesangbuches wegen.)

Pädagogische Beiträge, insbesondere für das Volksschulwesen. (Herausgegeben von Hannoverschen Lehrern. Erster Band. Dritte Lieferung.) Aus den an dieser Stelle befindlichen praktischen Bearbeitungen geben wir folgende Beispiele: Epistel am zweiten Weihnachtsfeiertage, Tit. 3, 4—7: „Wodurch eignen wir uns die Geburt des Sohnes Gottes an? 1) durch Gottes freie Gnade und Barmherzigkeit, V. 4—5; 2) durch die Taufe und den heiligen Geist, V. 5 u. 6; 3) durch Glaube und Hoffnung, V. 7. — Evangelium am 3. Advent: Jesus von Nazareth ist wahrhaftig der Heiland der Welt. Das beweist 1) seine eigne Erklärung über sich selbst, V. 2—6; a) Veranlassung zu derselben, V. 2—3; b) Inhalt derselben, V. 4—6; Jesus beruft sich, um seine Messiaswürde zu erweisen, auf seine Wunder, auf sein Leben und warnt davor, sich an ihm zu ärgern. 2) Das Amt Johannis des Täufers, V. 7—10; denn dieser ist a) ein standhafter Zeuge der Wahrheit, V. 7; b) ein ernster Prediger der Buße, V. 8; c) und der verheißene Vorläufer des Messias, V. 9 u. 10. (Was doch Alles als praktische Handweisung gedruckt wird!) Daß nach solchen Dispositionen irgendwo — in der Ausführung vielleicht auch erbauliche — Predigten gehalten seien, bestreiten wir nicht. Giebt dieses aber ein Recht, dergleichen als Muster für die schulische Bibelauslegung drucken zu lassen?

Nicht als ergiebig für die Volksschule, sondern um seiner allgemeinen Bedeutung willen, sei ein Artikel aus dem Süddeutschen Schulboten (1856 Nr. 5—7) erwähnt: „Die Bibelübersetzung Luthers, gewürdigt und mit den jetzigen Bedürfnissen der Schule

und des Volkes zusammengehalten." Von J. G. Vaihinger. Der Verfasser handelt von dem großen Verdienste der Lutherschen Bibelübersetzung, von den Uebersetzungsfehlern und den Umständen, welche diese herbeiführten, von der Corruption des ursprünglichen lutherischen Textes, von dem Fehlgriffe der Stuttgarter Bibelanstalt, die Ausgabe Luthers vom Jahre 1545 nicht nur in den Wörtern, sondern auch in der Biegung und Schreibung dieser unverändert beizubehalten, und mit besonderem Nachdrucke von den Hindernissen, welche das Lesen der Schrift bei Geistlichen und Weltlichen in den Uebersetzungsfehlern und nicht mehr verständlichen Ausdrücken findet. Unter Verwendung ächt evangelischer Sätze über das Bibellesen entwickelt er den Satz, daß es Pflicht sei, dem Volke die Bibel in einer möglichst vollkommenen und fehlerfreien Uebersetzung zu geben. In Betreff der einzuschlagenden Wege verwirft er mit der nöthigen Begründung die Verbesserung einzelner Stellen, ebenso eine vollständige Umarbeitung, desgleichen das Anbringen der Verbesserungen am Rande und unter dem Lutherschen Texte. Er macht den Vorschlag zu einer neuen, zum Privatgebrauche bestimmten Uebersetzung zu schreiten, die Lutherische Uebersetzung aber als Kirchen- und Schulbibel beizubehalten. — — Wir empfehlen diesen nach vielen Seiten hin für den Volksschullehrer belehrenden Aufsatz dringend, können aber in der Sache selbst die Bemerkung nicht zurückhalten, daß eine solche Uebersetzung, wie die von Vaihinger angestrebte, doch nur in sehr engen Kreisen dem Verfalle des Bibellesens steuern könnte.

Kirchenlied.

87. Es ist dessen, was — unseres Wissens — das Jahr 1856 bezüglich des Kirchenliedes für die Volksschule gebracht hat, äußerlich gemessen, eben nicht viel, doch ist Gewichtiges darunter. Von Bedeutung ist zunächst, daß Hupe ernstlich die Frage angeregt hat, ob die Schule da, wo die Gemeinde noch mit den verwässerten Gesangbüchern der Aufklärungsperiode behaftet ist, nach dem alten, kernigen Texte zu greifen hat oder nicht. Mit beredtem Munde hatte Thilo („Das geistliche Lied ꝛc. Seite 111—113) den Anschluß an das Gemeindegesangbuch 1855 vertheidigt. Wir müssen die ganze Stelle aus Thilo hierhersetzen, um das ganze Gewicht sowohl des Für, als auch des Wider fühlbar zu machen. „Manche treffliche Männer haben gemeint, daß dem Uebelstande zu begegnen sei durch kleine Sammlungen für Schule und Haus, in welchen die Lieder in unveränderter Gestalt mitgetheilt werden. Sehe man zu, ob man damit durch die Thür offener Berechtigung eintrete! Noch will mich es bedünken, daß sich die Schule mit dem, was namentlich noch zu Hause, im Schooße der einzelnen Familien Geltung hat und woran die Gemeinde als Ganzes sich noch erbaut, weder durch unzeitige Kritik in Widerstreit setzen, noch durch Vernachlässigung in Entfremdung bringen dürfe. Wir hören gegenwärtig vielfach den — — — Gedanken aussprechen, daß die Schule, namentlich die Volksschule, sich

im Anschlusse zu halten habe mit ihrer Thätigkeit an das in Gestalt von Familie und Gemeinde sie umgebende Leben. Soll dieser Gedanke wirklich zu Leben werden, so hat sich die Schule in Absicht der Liederpflege presse an die Gemeinde zu halten. Welcher Text in ihr gilt, der wird auch für die Schule Geltung haben müssen. Wenn in der Gemeinde eine Aenderung der Liedertexte eintreten wird, dann wird auch die Schule zu folgen haben. — So wenig Gemeinden es ihrer Zeit haben dulden dürfen und dulden mögen, wenn die Schule Gesangbücher mit neologischen Liederänderungen in Gebrauch nahm, eben so wenig, scheint es, brauchen es Gemeinden, die sich aus Gesangbüchern mit abgeänderten Liedern erbauen, zu dulden, wenn die Schule die alten Texte ohne Weiteres, d. i. ohne Rücksicht zu nehmen auf das, was in der Gemeinde lebt und gilt, in Anwendung bringt. In beiden Fällen handelt die Schule nicht conservativ, sondern wird als ein Umschwungsmittel von tendenziösen Händen benutzt, die auch nicht die gehörigen sein können. Die Schule wird in dem beklagenswerthen Falle, daß die Gemeinde noch mit einem Gesangbuche von breiter Prosa und von schmalem Glauben belastet ist, das Joch dieses Elendes bis auf Besserung einstweilen in Geduld mittragen helfen müssen. Ihr würde, nach meinem Ermessen, es übel anstehen, darüber zu murren oder eigenmächtig sich aus dieser Lage herausbringen zu wollen. Wie es ehemals von den alten Liedern hieß: es ist noch ein Segen darin! — so ist auch in den neuen Liedern und selbst in den Liederabänderungen noch ein Segen, wenn sie in der Gemeinde noch ein Gegenstand der Liebe und ein Ausdruck ihrer Andacht sind." So weit Thilo.

Dem gegenüber sagt Hupe (Brandenb. Schulblatt. Mai- und Juniheft 1856, Seite 358 ff.): „Die Schule soll sich im Anschlusse halten an das in Gestalt von Familie und Gemeinde sie umgebende Leben; allerdings! aber darum doch nicht z. B. Aberglauben aufrecht erhalten, oder sich an intellectuelle und sittliche Verirrungen anschließen, die in jenen Kreisen etwa im Schwange gehen. Ist es denn ihre Sache, die Sünde der Väter heimzusuchen an den Kindern? Und ist denn an den Glaubensliedern und ihren Sängern wirklich keine Sünde gut zu machen? Anschließen soll sich die Schule, ja, aber doch auch auf Besserung des zukünftigen Lebens hinwirken; sie hat doch auch, wie der Verfasser (Thilo, Seite 107 — „Das geistliche Lied ꝛc." —) sagt, Keime zu legen und zu pflegen, die sich unter göttlicher Gunst und Gnade nachmals weiter auszuwachsen haben; sie hat Anfänge zu begründen, Verbindungen zu ermöglichen und Anschließungspunkte dazu herbeizuführen; sie hat in Absicht des Liedes die Aufgabe, den Blick mit seiner Richtung auf ein Gebiet zu gewöhnen, wo Schönes, ja das Schönste und Beste anzutreffen ist. Soll der Lehrer aber Dieses, darf er dann da die Kinder mit den wunderlich zusammengeflickten Wörtern und mit dem verderbten Papiere plagen, in dem oft weder Geschmack, noch Saft und Kraft zu finden ist? Gilt denn etwa von solchen Veränderungen auch, was der Verfasser Seite 54 von den Erzeugnissen der Poesie sagt, daß, da jeder Theil durch die Idee des Ganzen auf das Deutlichste bestimmt

erſcheint, jedes Wort erwogen, jede Sylbe gemeſſen, jeder Laut geaicht iſt? Hat denn auch im neuen Dresdner Geſangbuche und Conf. jedes Wort da, wo es ſteht, nicht bloß ſeinen beſten Ort, ſondern ſeine Geſtalt auch die ſchärfſte Beſtimmtheit und ſeine Bedeutung ihren hellſten Schein? Und wie ſtehen die oben abgedruckten Rathſchläge im Einklange mit den andern Seite 114, daß die Schule ihre kurzlebenden Bewohner, die Kinder des gegenwärtigen Geſchlechtes, mit dem Geiſte und Glauben zunächſt der Vorfahren in Gemeinſchaft und Zuſammenhang zu bringen habe? Die Liederbeſſerer ſind doch unſere Vorfahren höchſtens nach dem Fleiſch; ſollen wir nicht unſere Väter ſuchen nach dem Geiſte? Die Schule hat auch, wie Seite 122 ſo ſchön entwickelt iſt, zu ſäen auf Hoffnung und die Bedürfniſſe in's Auge zu faſſen, welche über das Schulalter hinausreichen, wenigſtens hinausdeuten. Und das geſchieht gewiß, wenn nicht alle Zeichen trügen, dadurch, daß ſie an ihrem Theile das Unrecht ſühnt, welches an den Sängern des Glaubens begangen iſt. Vielleicht müſſen allerdings die Kinder ſpäter noch einige Jahre in den Kirchen anders leſen und ſingen, als ſie es in der Schule gelernt haben; thut nichts. Ein Waizenkorn wird nicht lebendig; es ſterbe denn. So ſterbe eine Weile, wenn es ſein muß, das rechte Wort; vielleicht kommt die Zeit, wo der Geiſt Gottes die Traueraſche von dem noch immer glühenden Funken weghaucht." — Möchten, ſetzen wir zu dieſem Berichte von hüben und drüben hinzu, ſich mehr ſolche Männer, wie Thilo und Hupe, der fraglichen Sache annehmen!

88. An derſelben Stelle, von welcher aus Hupe die angeführten Worte zu uns redet, geht derſelbe, leiſe gegen den Satz Thilo's, „daß für manche Seiten dem Lehrer die freie Wahl der Lieder immer werde offen zu laſſen ſein," polemiſirend, über einen Punkt hinweg, der uns ſehr gewichtig zu ſein ſcheint. Wir geben dieſen mit Thilo's Worten: „Jede Gegend hat ihre Dichter, die wie Bäche das Land, ſo die Trockenheit der heimathlichen Gemüthsart mit ihren Dichtungen erfriſchen. Es kommt den Schulen der einzelnen deutſchen Stämme zu, dieſe ihre Dichter zu ehren und zu pflegen. Außer den Dichtern, welche dem evangeliſchen deutſchen Geſammtvaterlande angehören, mögen ſchleſiſche Volksſchulen die von Herrmann, Scheffler, Schmolk, Liebich, Neumann ꝛc. pflegen, — — — andere Gegenden aber die ihnen angeſtammten Dichter. — Auf ſolche Weiſe wird in Blut und Adern der deutſchen Stämme durch die Schule die eigenthümlich ausgebildete geiſtliche Poeſie ihrer Dichter kommen, die jetzt nur wie ein Schemen, ſchwarz auf weiß, auf dem Papier, unter dem Scheffel und in der Vergeſſenheit ſteht." — Allerdings wird, wie Hupe ſagt, oft genug ſo gewählt, daß man davon gequält wird. Und wollte man auch auf dem Gebiete des Provinziellen und Stammhergebrachten die Volksſchullehrer zu Urwählern machen, ſo hätten dieſe mit der Wahl auch für ſich ſelbſt mitunter gewiß rechte Qual. Aber müſſen denn die Wählenden grade die Volksſchullehrer ſein, und iſt nicht auch ſchon innerhalb der achtzig Regulativlieder eine gewiſſe Bewegung geſtattet? Daß für einzelne Kräfte ein noch weiterer Wahlraum erwünſcht geweſen wäre, mag zugegeben

werden. Thilo's scharfe Betonung des Provinziellen und Stammverwandten ist jedenfalls ernstlich zu beachten.

Bormann sagt in seinem Abschnitte über die Kirchenliederauswahl (Schulkunde Seite 127): „Darüber kann kein Zweifel sein, daß in die Zahl der auszuwählenden (Lieder) vor Allem diejenigen Lieder aufgenommen werden müssen, welche ein Gemeingut der ganzen evangelischen Kirche geworden sind. — — Bei den übrigen weiter noch auszuwählenden Liedern wird es möglich sein, insonderheit diejenigen zu berücksichtigen, welche in der Gemeinde, der die betreffende Schule angehört, eine besondere Geltung erlangt haben. — Der erste Canon ist unbestritten, der zweite in seiner Wichtigkeit wohl eben so wenig, als der vorher besprochene Thilo'sche, anerkannt.

89. Gegenüber dem massenhaften Aufspeichern der Lieder im Gedächtnisse hält Bormann (a. a. O.) an der im Regulative vorgeschriebenen Zahl dreißig fest. Thilo adoptirt (a. a. O. Seite 151) eine Stelle aus Crüger: „20—30 kirchliche Lieder und Psalmen in Allem, genau gelernt und angeeignet nach aller möglichen Kraft, sind ja wohl eine schönere Mitgabe aus der Schule, als die größere Zahl derer, ungenau im Gedächtnisse und fremd dem Gemüthe." — Es sind überhaupt nicht die alten, lieben Namen klaren, hellen Klanges, an die sich die hohen Zehner der zu erlernenden Lieder knüpfen.

90. Als Wegweiser für die Behandlung des Kirchenliedes bietet sich Bormann in seiner Unterrichtskunde. Bei der voraussichtlich sehr großen Verbreitung der Unterrichtskunde wird das, was Bormann geboten hat, bald seinen Segen schaffen. Es that eine solche schlichte Wegweisung noth; mit dem Kirchenliede war der Lehrstand vielmehr als mit Bibel und Katechismus auseinander gekommen. Wer eine tiefer eingehende, dabei auch weit mehr anregende Hülfe begehrt, greife nach Thilo's geistlichem Liede, das zugleich mit der trefflichen Recension von Hupe (Brandenb. Schulblatt 1856, Mai- und Juniheft) nicht genug empfohlen werden kann. Da läßt sich so recht aus dem Grunde lernen, wie es anzufangen sei, „daß ein geistliches Lied recht gelesen, richtig vorgetragen, entsprechend eingeübt, heilsam erklärt, von Herzensgrunde gesungen, innerlich angeeignet, fruchtbar beherzigt, in lebendige Verbindung mit dem ganzen kindlichen Wissen gesetzt und baumeisterlich als Baustein eingefügt werde in das reine Heiligthum unschuldiger Seelen." Der hohe Preis des Thilo'schen Buches wird ihm leider auch in der zweiten Auflage wieder viele Thüren ganz zuschließen, oder es in die Vier- bis Sechswochen der Lesezirkel einpferchen. Auch hat Thilo — vor dem Vertrauen, das er zu der Lehrerwelt hat, haben wir alle Achtung — wohl seine Saiten wieder zu sehr auf den höhern Chor gestimmt. Da mögen die Pastoren als „Mithelfer" zur Seite stehen, wenn die Unstudirten vor Tenor und Valor und allerlei andern Dingen erschrecken und mit dem landläufigen: „Wieder nichts für uns" sich anschicken, das Buch zur Seite zu legen.

Die Literatur der Hülfsbücher zur Behandlung der einzelnen

Lieder hat eine Bereicherung durch zwei neue Schriften, von Schulze und von Leitritz, erhalten. (Literatur: Oberstufe D.)

91. Aus den Leipziger Blättern ꝛc. von Hauschild (Seite 99) geben wir noch folgende Sätze:

a. Jeder Fest- oder Bußtag ist in der Schule mit Zugrundelegung eines biblischen Textes und eines auf denselben Tag bezüglichen Gesangbuchsliedes vorzubereiten. Die Festlieder verdienen vor allen übrigen den Vorzug: sie enthalten die wichtigsten Heilsvorschriften, sind zum größten Theile die schönsten, und, weil das Kind ihnen später immer wieder begegnet, die nachhaltigsten.

b. Kirche und Schule sollten mehr Hand in Hand gehen, als es geschieht, so daß wir unter den Hunderten von Gesangbuchsliedern für Kirche und Schule einen kleinen Schatz durchaus populärer, d. h. beim Volke bekannter und beliebter Lieder erhielten.

c. Dann könnte die Gemeinde in der Kirche aus dem Kopfe singen. „Das wäre ohne Zweifel erst der rechte Gesang, wie Jeder weiß, der Etwas aus dem Kopfe zu singen vermag."

d. Darum hat die Schule den Liederkreis nicht in thörichtem Eifer zu erweitern. „Die Festlieder, aber diese auch fest und unverwüstlich gelernt, sind vollkommen genug. Manche Schuldirectoren scheinen zu glauben, daß, wenn unser Gesangbuch seit Luthers Zeiten von 100 auf fast 700 Lieder angewachsen ist, seitdem auch das Gedächtniß unserer Kinder sich versiebenfacht hat. Nicht siebenfach, sondern einem Siebe gleich ist es vielmehr geworden, da heutzutage alle Welt lesen und schreiben lernt und sich dadurch von selbst das Gedächtniß unendlich abschwächt." — — Man bleibe bei dem Wenigen stehen, aber dieses Wenige muß auch die Schule von der Elementarklasse an bis in die Prima der Gymnasien alljährlich und bei allen Gelegenheiten wiederholen und einüben. Ein kleiner Kreis von Liedern kehre immer und ewig wieder. — Bei Auswahl dieser Lieder ist auf die Melodieen Rücksicht zu nehmen; es sind diejenigen auszuschließen, welche nach seltenen oder sehr schwierigen Melodieen gesungen werden.

Wir erinnern an Thilo's Wort, daß die dickleibigen Gesangbücher nicht die schlechten sind, und an das: „Alles ist unser!" Wer hat ein Recht uns das „Alles" zu nehmen? Wo bleiben — wenn wir uns mit H. auf die Festlieder beschränken — dann die „weiteren Bedürfnisse für den Alltag des christlichen Lebens?" Wo bleiben die Lieder, durch welche Christenmenschen „im Leben auf Wegen und Stegen, wohin nicht gerade allemal ein Gesangbuch mitzunehmen ist, den Tag in frommer Weise einläuten und einleiten können, oder womit sie denselben beschließen?" „Wo bleiben solche Lieder, die auf allen Wegen den Christen zu leiten und zu heben im Stande sind?" — Der Satz c. fußt, wie so oft die Hauschildschen Auslassungen, auf idealen Zuständen. Die gute alte Zeit, in der ein Pfarrer es einem seiner Bauern als Hochmuth verwies, daß er aus dem Buche singe, wie der Cantor, kehrt schwerlich wieder, und wir müßten ihre Wiederkehr bedauern, geschähe sie um den Preis der Antiquirung des größten Theiles unseres

jetzigen Liederschatzes. Uebrigens hat der Berichterstatter in einer Gemeinde, die des eigentlichen Grundstockes ihrer Lieder mächtig war, — und mehr wird weder zu verlangen, noch im günstigsten Falle zu erreichen sein — es oft genug gesehen, daß Dieser und Jener das Buch gar nicht erst aufmachte. Andere hatten das Buch aufgeschlagen und sangen, aber nicht aus dem Buche.

Wochenspruch.

92. Ueber diesen nur ein Kuriosum mit liturgischem Anklange. Im Mecklenburger Schulblatte 1856, Nr. 2 findet sich eine kurze Auslassung über den Wochenspruch. Es wird nicht nur eine summarische Auslegung, sondern auch eine stehende Einleitungsfrage für denselben und eine Zusammenfassung des so auseinander gelegten Inhalts in ein Gebet verlangt. „So wird der Wochenspruch, als ein Stück der Schulandacht, geistiges Eigenthum des Schülers. Die voraufgehende Frage scheint mir dem Wochenspruche so nothwendig, wie einem Gefäße die Handhabe und einer geometrischen Figur der Lehrsatz." Beispiele solcher stehenden Fragen und ihrer Antworten: „Welches ist der größte Diebstahl?" — „Luc. 8, 12." „Warum solltest du dich stets in Jesu als zu Hause treffen lassen?" — „Matth. 11, 28—30." — „Kann man wohl selbst dann den Himmel verlieren, wenn man schon recht gläubig ist?" — „Jak. 2, 14. 17." — „Hast du denn auch deinen Preis, um den du feil bist?" — „Matth. 16, 26." (— Und das für die Unterklasse!) — Dem Verfasser ist am Ende doch der alte, unverfälschte Hübner anzurathen.

Gebet.

93. Die feststehenden gottesdienstlichen Gebete sollen nach dem preußischen Regulative Eigenthum der Schüler werden. In dem ganzen Sinne und Geiste des Regulatives finden wir auch von der Schule gefordert, daß sie den Schüler in das Verständniß der ganzen Ordnung des Gottesdienstes und der Liturgie einführe. Der Berichterstatter hat den Lehrern selbst in einem besondern Büchlein zu dieser Einführung Handreichung gethan, ist aber bis jetzt auf diesem Felde vereinsamt geblieben. Mit Recht erinnerte Georgi (Brandenburger Schulblatt. Nov.- und Decemberheft 1855), daß Bormann in der Schulkunde an die Pflicht der Lehrer, die wesentlichen Stücke des liturgischen Hauptgottesdienstes zum Verständnisse zu bringen, hätte mahnen sollen. „Die Gegner der Agende opponiren weit mehr aus einem Nitimur in vetitum oder überhaupt aus Unverstand und Unkenntniß der Sache, als aus der Mangelhaftigkeit der Agende heraus. Dem muß bei den Kleinen begegnet werden; die Großen sind nicht zu überzeugen. Dann werden auch aus dem objectiven Theile unsers Gottesdienstes die Besucher viel mehr Segen haben." — „Es ist unglaublich, wie unwissend die Leute darin sind, und doch ist dieser Umstand für die Erbauung so wichtig."

Auch nach dieser Erinnerung legt Bormann (Unterrichtskunde Seite 124) das Gewicht allein auf das Auswendiglernen. Dabei finden wir uns auch im Widerspruche gegen die Weisungen Bormanns über das Auswendiglernen. „Es wird", sagt Bormann a. a. O., „in den meisten Fällen von der Schule kaum eine besondere Veranstaltung zu treffen sein, um dieser Forderung (— der gedächtnißmäßigen Aneignung —) zu genügen. Leitet der Lehrer die Kinder dazu an, an dem öffentlichen Gottesdienste regelmäßig Theil zu nehmen, ermahnt er sie, das mit Andacht zu thun, geht er ihnen selbst mit gutem Beispiele voran, so lernen die Kinder die bei dieser Gelegenheit namhaft gemachten Gebete von selbst. Wichtig aber ist es und durch die bezügliche Anordnung geboten, daß der Lehrer Nachfrage halte, wie weit jene Aneignung erfolgt sei. — Zweckmäßig wird es sein, diese Gebete bei geeigneter Gelegenheit zum Gegenstande von Aufschreibeübungen zu machen." Aus einer langen Praxis heraus muß Berichterstatter gegen Bormann behaupten, daß Kinder und selbst Seminaristen so ex usu die liturgischen Sätze und Gebete nicht erlernen. Und so lange die Jugend nicht durch eine bestimmte Unterweisung in Sinn und Geist der Liturgie eingeführt wird, hat man im Wesentlichen schon das, wonach jetzt Manchen gelüstet, die deutsche Messe. So lange ist aber auch das oft gehörte Wort: „Wenn ich nur zur Predigt komme", mehr als eine Entschuldigung der Trägheit und Gleichgültigkeit.

94. Schulgebete, theils in Anhängen zu Katechismen ꝛc., theils in eigenen Büchern, hat auch das abgelaufene Jahr überreichlich gebracht; etwas Treffliches ist uns gerade nicht begegnet. Hupe empfiehlt (a. a. O.) dringend und vorzugsweise die Verwendung des Liedes. „Mir scheint ein Lied, gemeinsam gebetet oder noch lieber gesungen, allem Andern vorzuziehen zu sein. Wer oft in den Schulen das Beten, zumal das freie Beten, und dabei gehört hat, daß der Mund dess' übergeht, wess' das Herz leer ist; wer es weiß, wie des Lebens Noth und Sorge vor und mit und hinter so Vielen in die Schule schleicht, also, daß die Seele nicht gestimmt und getrieben ist, aus sich selbst zu beten; wer dann bedenkt, daß es gerade um so mehr noth ist, recht zu beten, wenn das Herz nicht beten mag: der weiß auch, was zu diesem Behufe ein alt gut Lied werth ist, ein Lied, welches über das Leid erhebt und die matte Seele unwillkürlich emporträgt. Viele singen es vielleicht auch nicht mit Andacht, aber Einige, und das hört sich heraus und theilt sich mit. Fliegen von einer Schaar Vögel einige auf, so schwirren sie alle stracks in die Höhe, und die singende Seele verläßt die Welt, der Lerche gleich, die, wenn sie sich singend erhebt, die Wassertropfen und den Staub der Erde von ihrem Gefieder schüttelt. Singen ist auch Beten, und viele hundert Mal in meinem Leben habe ich in Schulen gewünscht: wenn es doch bloß bei dem Singen geblieben und das officielle Gebet weggeblieben wäre! Die landläufigen Schulgebete warten so gut wie die Schullieder noch immer auf ihren Austreiber. Von selber wollen sie so wenig weichen, wie die Spinnen ohne Besen aus Schulstuben fliehen."

95. An demselben Orte erhebt Hupe, der bekannterweise nicht Phantasiestücke malt, eine ernste Anklage gegen arge, bei dem Schulgebete gangbare Mißbräuche. Er berichtet, daß Einer alle 800 Lieder des Gesangbuches zur Morgenandacht der Reihe nach und unbekümmert um die kirchliche Zeit durchsingen, ein Anderer den Betvers durch Schüler stockend und fehlerhaft lesen läßt, ein Dritter nach einer guten Weile Suchens Zeile für Zeile vorspricht, ein Vierter Verse singen läßt, welche die Jugend weder gesehen, noch gehört, noch beherzigt hat, ein Fünfter vor der Andacht die Geige klimpert, Stimmen zusammenstellt, die Tonart angiebt und heulen und schreien läßt, trotzdem Gott leise hört. Hupe empfiehlt zur Morgenandacht solche Lieder, „deren Text und Melodie fest eingeübt, deren Inhalt oft erwogen und besinnet und so auch zum Inhalte der Kinder geworden ist, in denen sich Alles traulich und heimisch fühlt." — „Es sind in der That nur wenige Lieder zu diesem Behufe nöthig."

96. Für beherzigenswerth halten wir auch, was Hupe (a. a. O.) über das Vorsprechen des Liedes bei der Schulandacht sagt. Er statuirt das Vorsprechen — „das brockenweise Sicherbauen" — nur bei kleinern Kindern oder bei ungetheilten Schulen. Er erkennt mit Thilo an, daß es für die älteren Schüler die Verständigung und Würdigung des Inhalts erleichtert, falls gut vorgesprochen wird, giebt aber dagegen zu bedenken, daß die Minuten der Herzenserhebung zunächst zu etwas Anderem da sind, und daß jeder rechtschaffene Lehrer erfahren hat, wie das gut behandelte Kind die Lieder oft gefälliger, inniger und durchweg besser spricht, als wir Alten.

Der liturgischen Uebertreibungen und der gangbaren Ueberladungen des Schulgebets haben wir schon früher Erwähnung gethan.

III. Concentration der verschiedenen Seiten des Religions-Unterrichtes.

97. In seinen Leipziger Blättern (1855. Seite 91 ff.) klagt Dir. Hauschild bezüglich des Religions-Unterrichtes über „einen ungeheuern Unterrichtsstoff in der kleinen Schulstube." — „Es ist undenkbar, daß unsere Kinder solches Vielerlei behalten könnten. Je mehr auf den Stundenplänen steht, desto weniger findet sich in den Kinderköpfen und Kinderherzen, vollends ein Halbjahr nach dem Austritt aus der Schule." Hauschild läßt die Bestrebungen, „eine Aufgabe immer zugleich mit der andern abzufertigen" und so die vierfache Aufgabe des Religions-Unterrichtes (— Katechismus, Bibellesen, Kenntniß des Kirchenjahres und Kirchenlied —) auf ein geringes Maaß zurückzuführen, die Revue passiren. Zunächst stellt Hauschild den Katechismus in den Mittelpunkt und untersucht, ob sich Bibellesen, Betrachtung des Kirchenjahres und Kirchenlied in ihn einfügen lassen. Die Einfügung des Bibellesens in den Katechismus weiset er mit dem schon §. 79 von uns angeführten Satze ab. In der Verbindung des Katechismus mit der

Betrachtung des Kirchenjahres ſieht Hauſchild eine Unterordnung des Katechismus unter das Kirchenjahr und ein unnatürliches Zerreißen des klaren und ſchönen Syſtemes des Katechismus. „Man müßte nothwendig in der Weihnachtszeit über Weihnachten (2 Hauptſt. 2 Artik.) und bald nachher in der Oſterzeit über den grünen Donnerſtag (5 oder 6 Haupſt.) und in der Pfingſtzeit wiederum über Pfingſten (2 Haupſt. 3 Artik.) katechiſiren" (— Wir müſſen dem Verfaſſer beiſtimmen und halten die ſtrenge Anlehnung des Katechismus an das Kirchenjahr, wie wir ſie bei der ſchleſiſchen Schule finden, für ſcheinbar und gekünſtelt. —) Gegen die Verbindung des Kirchenliedes mit dem Katechismus führt Hauſchild an, daß der Katechismus an den Begriffserklärungen und Begriffserläuterungen, ſowie an den Sprüchen genug zu lernen habe, und daß man ſchwerlich noch Kirchenlieder auswendig lernen laſſen dürfe, wenn nicht Eins über dem Anderen vergeſſen werden ſolle. (— Wenn ſich an einzelnen Stellen [z. B. „Königliches Amt" und „König, dem kein König gleichet"] der Anſchluß des Liedes an den Katechismus empfiehlt, iſt es doch angemeſſener, ein in demſelben Gedankenkreiſe ſich bewegendes Lied lernen zu laſſen, als ein anderes —). Sodann ſtellt Hauſchild das Bibelleſen in den Mittelpunkt. Wie gegen das Aufgehen des Bibelleſens in dem Katechismus verwahrt er ſich gegen das Aufgehen des Katechismus in dem Bibelleſen, als gegen ein Zerbröckeln. Das Einfügen der Kirchenlieder in das Bibelleſen betrachtet Hauſchild als eine Gefährdung der Schönheit und Würde, Herrlichkeit und Kraft gerade der meiſten Kernlieder, die nicht nur von bibliſchen Gedanken ausgehen, ſondern auch gewöhnlich bibliſche Worte zur Grundlage haben. „Sie erſcheinen dann wie ein mattes Echo von Davids Saitenſpiel und der Propheten Stimme, wie ein ſchwacher Wiederhall von unſers Herrn und ſeiner Jünger Heilsbotſchaft, wie kleine, aus dem Hauptſtrome abgeleitete Bächlein, während ſie doch, als ſelbſtſtändige Dichtungen und für ſich betrachtet, deutlich zeigen, daß ſie Ausflüſſe deſſelben heiligen Geiſtes ſind, welcher jene Stimmen wach gerufen hat, und daß ſie nur in ihrer Form, welche nothwendig das Gepräge unſerer Zeit trägt, von jenen alterthümlichen Zeugniſſen ſich weſentlich unterſcheiden." (— Wir finden zwiſchen Schrift und Kirchenlied doch noch einen andern Unterſchied, als den der Form, erkennen aber das Bedenken Hauſchilds als begründet an. Wir fügen noch hinzu, daß in dem von ihm angenommenen Falle ſich auch die rechte Maaßvertheilung der zu lernenden Lieder nur unter großen Unbequemlichkeiten würde finden laſſen —). Das Kirchenjahr ganz der Bibelleſung einzuverleiben, hält Hauſchild ſo lange für ganz natürlich und gut, ſo lange als man unter dem Kirchenjahre nur die eigentlichen Feſttage, Feiertage und Bußtage verſteht. Er bezeichnet dieſe Einverleibung als eine Zerbröckelung der Bibel in mehr als ſiebenzig kleine und unzuſammenhängende Stücke, wenn man jeden einzelnen Sonntag zu dem Kirchenjahre rechnet. Gegen das ſchuliſche Eingehen auf die ſonntägigen Texte führt Hauſchild noch beſonders an, a. daß dieſe, weil oft ſchwer und lang, zu viel Zeit verlangen; b. daß es unnöthig ſei, weil

ja der Prediger Sonntags eine Einleitung und Texterklärung der Predigt vorausschicke; c. daß es störend und sinnverwirrend sei, weil die Kinder oft nicht im Stande sind, die Auslegung der Kirche und der Schule zusammenzureimen und auszugleichen. (— Dazu bemerken wir Folgendes: Ein solches Vorbereiten, in welchem die Stellung jedes einzelnen Sonntages im Kirchenjahre nachgewiesen würde, halten wir, wenigstens in der Volksschule, für ein vergebliches Bemühen. Die Perikopen, wenigstens die Evangelien, kurz zu erklären und auswendig lernen zu lassen, halten wir mit dem preußischen Regulative für unerläßlich. Es ist in ihnen ein gutes Theil evangelischer Geschichte und Lehre, und es sind Derer gar viel, bei denen die ganze Schriftkenntniß auf diese Stücke beschränkt bleibt. Die haben freilich ein Weniges und verhältnißmäßig doch noch Viel gegen Andere, bei denen der öffentliche Gottesdienst mit seinen Altarlectionen und Textlesungen nicht Altbekanntes immer von Neuem anfrischt. Feste, nicht alle drei oder vier Jahre wechselnde Perikopen gehören freilich dazu! Die Bedenken b. und c. scheinen uns nicht bedeutend. Die schulische Perikopenerklärung ist eine andere als die der Kirche, eben so gut, als es überhaupt ein anderes Ding ist, zu Kindern und zu Erwachsenen lehrhaft und erbaulich zu reden; der Zwiespalt zwischen Schule und Kirche wird, vorausgesetzt, daß wir überall wirkliche Textauslegungen von der Kanzel her hören, nicht so zu fürchten sein, wenn man nur das, was Kinder aus der Predigt bestimmt und durchsichtig erfassen und als Behaltenes heim bringen, in seiner Wirklichkeit ansieht. Das Bedenken a. dünkt uns ernstlicher und erinnert uns an manchen preußischen Volksschullehrer, dem bei dem bekannten Mangel geeigneter Hülfsmittel die sogenannte Perikopenstunde eine Angststunde ist. Aber wir hoffen, daß die schreibfertige Zeit bald Hülfe schaffen wird. —) Statt der Perikopenerklärung am Sonnabende hält Hauschild eine Montags zu veranstaltende, etwa auf eine Zeit von 15—20 Minuten sich erstreckende Predigtwiederholung für ersprießlich. Uns ist auch diese wichtig; aber Eins thun und das Andere nicht lassen.

Während so bei Hauschild Bibel und Katechismus „eifersüchtig über die ihnen zukommende Zeit wachen", treten Betrachtung des Kirchenjahres und Kirchenlied in Verbindung mit einander. 30 Festlieder, die Hauschild für die Schule statuirt, erhalten jährlich circa 30 Stunden zugewiesen; diese Stunden dienen zugleich dazu, „auf die Feiertage und Bußtage des Jahres vorzubereiten." (Vergl. §. 91)

IV. Bestrebungen zur Förderung des religiösen Sinnes überhaupt.

98. Unter der Ueberschrift: „Die schulische Erziehung zur Kirchlichkeit durch den Kirchenbesuch", berichtet Schuldirector Steinacker aus Weimar in den Volksschulblättern aus Thüringen (1856. Nr. 12), durch welches Mittel es ihm gelungen sei, im Betreff des Kirchenbesuches

einen regen Wetteifer unter seinen Schülerinnen zu entzünden. Das Mittel ist folgendes. „Die auf die Frage: Wer will nächsten Sonntag den Gottesdienst besuchen?" sich Meldenden werden in ein dazu bestimmtes Anmeldebuch geschrieben und übernehmen dadurch eine Verpflichtung, sofern nicht besondere Hindernisse eintreten, hinsichtlich derer sie sich durch eine schriftliche Beglaubigung auszuweisen haben, ihr Wort zu halten, und zugleich Etwas, sei es auch noch so wenig (Anfangs nur Text, dann Text und Thema), mit ordentlicher Bezeichnung des Datums, der Kirche und des Predigers in ein besonderes Büchlein einzutragen. Am nächsten Montage in der ersten Religionsstunde wird dann im Anmeldungsbuche neben dem Namen der betreffenden Schülerin deren An- oder Abwesenheit in der Kirche angemerkt und zugleich beigesetzt, ob und wie viel die Schülerin von der Predigt aufgezeichnet und gebracht hat." Unterstützt wird diese Maaßregel „durch wiederholte, aber mehr kurze und gelegentliche Andeutungen, als durch lang ausgesponnene absichtliche Besprechungen, in den Schülern Lust und Trieb zum Besuche des Gottesdienstes rege zu machen", und durch die für das Behalten erforderlichen praktischen Erläuterungen und Anweisungen. Die Forderungen an das Behalten sind zuerst möglichst gering, steigern sich aber allgemach. „Jeder äußere Zwang, ja jeder Tadel der sich zum Kirchenbesuche nicht freiwillig Meldenden oder mit mangelhafter Aufzeichnung Erscheinenden ist zu vermeiden." In Predigten, die wirklich weit über die Fassungskraft der Schüler hinausreichen, wird doch ein oder der andere Gedanke den Kindern nahe zu bringen sein. Die leicht wahrnehmbare fremde Hülfe beim Abschreiben giebt keinen Anstoß; Helfen und Sichhelfenlassen zeigt von gutem Willen und von Eingehen in die Sache. Um Lust und Eifer zu erregen, spare man das Lob für die eifrigen und aufmerksamen Besucher der Kirche nicht. Es trägt dieses Verfahren außer dem Eifer der Schülerinnen auch die Frucht, daß die Aeltern, um nicht beschämt zu werden, mit den Kindern in die Kirche gehen.

99. In Nr. 13 desselben Blattes führt Dr. Moritz Schulze in Gotha das von Steinacker angeschlagene Thema weiter fort. Mit dem Verfahren Steinackers einverstanden, hebt er als besonders fruchtbares Mittel, die Schüler zur Auffassung einer Predigt zu befähigen, einen klar und übersichtlich geordneten, die Disposition scharf markirenden Katechismusunterricht hervor. Um die Schüler auch auf solche Predigten zuzurüsten, in denen die Themata und Theile nicht besonders angegeben werden, läßt Dr. Schulze auch nach Beendigung solcher Unterredungen, in denen er absichtlich die Theile nicht angekündigt und herausgekehrt hat, Gang und Hauptgedanken wiederholen. Bei „ungeübteren Anfängern" begnügt sich Dr. Schulze hinsichts des Wiedergebens der Predigt mit einem vorgekommenen bekannten Spruche oder Verse. Von Geübteren wird gefordert, daß sie „Etwas von der Ausführung der Theile angeben, wenigstens die Gedanken und Wahrheiten, die ihr Gemüth besonders ansprechen, die auf sie besonders Eindruck gemacht und sie erbaut haben." Ernstlich tadelt es Dr. Schulze, wenn

die Schüler ſich damit begnügen, die Dispoſition nachzuſchreiben und auf die Predigt dann nicht weiter zu achten.

100. Steinackers Verfahren macht einen peinlich-polizeilichen Eindruck; manches Einzelne, z. B. das Nichtſparen des Lobes, halten wir für geradezu gefährlich; Anderes, z. B. die fremde Hülfe bei dem Aufſchreiben, erregt uns Anſtoß. Es iſt uns im Ganzen des Geſuchten, des Gemachten zu viel in der Sache. Das Peinlich-Polizeiliche finden wir auch bei Dr. Schulze, mit dem wir darin einverſtanden ſind, daß Klarheit und Ueberſichtlichkeit des Katechismusunterrichtes (ſowie des ganzen Religionsunterrichtes) die beſte Vorbereitung auf das Ueberſchauen und Auffaſſen der Predigt ſind. Von dem Aufſchreibenlaſſen der Dispoſition halten wir ſehr wenig, am wenigſten in der eigentlichen Volksſchule. Wir haben an ihm lange genug die Erfahrungen gemacht, von denen Palmer in der Katechetik berichtet. Im Uebrigen halten wir Dr. Schulze's Weiſe, über die gehörte Predigt mündliche Rechenſchaft zu fordern, für die angemeſſene; auch ſcheint es uns mit Palmer angemeſſen, dieſe und jene (von dem Leſer ſelbſt gehörte) Predigt zu ſchriftlichen Ausarbeitungen benutzen zu laſſen.

101. Kindergottesdienſte und beſondere Schulandachten haben auch in dem abgelaufenen Jahre manche Empfehlung gefunden. Wir berückſichtigen die erſteren, als zunächſt nicht in das Gebiet des Lehrers einſchlagend, hier nicht weiter. Die beſonderen Schulandachten, alſo nicht die täglichen Anfangs- und Schlußgebete, werden unter Anderm in der Schrift: „Die Zukunft der Volksſchule ꝛc." (Leipzig 1856. Verlag von Luppe. Ohne Namen des Verfaſſers) ſehr beredt vertheidigt. Was Dir. Hauſchild in ſeinen Leipziger Blättern ꝛc. 1855. Seite 111 ff. mehr ſporadiſch ausgeſprochen hat, wird in dem erſten der drei in dieſem Büchlein enthaltenen Geſpräche („Die Gottesdienſte der Volksſchule") weiter durchgeführt. Der verehrte Verfaſſer hat ſich wohl vergeblich zu verbergen geſucht. Wir empfehlen namentlich den erſten Abſchnitt der Schrift der Lehrerwelt und machen noch ganz beſonders auf diejenigen Stellen aufmerkſam, in denen von dem Künſtlichen und zu weit Ausgedehnten der Schulgottesdienſte und liturgiſchen Andachten, die jetzt in den preußiſchen Volksſchulen ſo in Aufnahme kommen, gewarnt wird. Dazu möchten wir noch rückſichts der beſondern Schulandachten überhaupt die Warnung vor allzu hoch geſpannten Erwartungen ausſprechen. Die Gewöhnung an das Haus Gottes, an den Gottesdienſt der Gemeinde, iſt uns wichtiger, als alle Kindergottesdienſte und beſondere Schulandachten, ſo hoch wir dieſe auch anſchlagen. Immerhin mag die Kirche, wie jetzt ſo oft geſagt wird, die kindlichen Bedürfniſſe nicht nach allen Seiten befriedigen: den tiefen Eindruck des Heiligen und der Gemeinſchaft, dieſe bis ins ſpäteſte Alter tief eingreifende Macht, giebt nur ſie allein.

Digitized by Google

V. Literatur.

Für die Unterstufe.

1. Erstes Religionsbuch für Kinder evangelischer Christen. Von **Karl Adolph Kolde.** Dritte Auflage. Breslau, bei Trewendt und Garnier 1855. (VIII u. 112 S. Geb. 5 Sgr.)

Ein wackeres, namentlich in Schlesien viel gebrauchtes, von uns bereits unter „II. Unterstufe" mehrfach empfohlenes Büchlein. Zu dem Inhalte der zweiten Auflage ist der zusammenhängende Text des lutherischen Katechismus hinzugetreten.

2. Geschichte des Reiches Gottes in vierzig biblischen Geschichten mit angewandten biblischen Sprüchen, Liederversen und Gebeten. Für die Elementarschule mit besonderer Rücksicht auf die Anforderungen der drei preußischen Unterrichts-Regulativen bearbeitet von **O. Bischoff**, Rector in Prettin. Leipzig 1856. Verlag von Müller.

Ein Regulativbuch, aber kein sonderliches! — Schon der Titel läßt im Unklaren. Wir haben eine biblische Geschichte für die Unterstufe vor uns. Wir halten dafür, daß ein Lehrer (— hier ein Rector! —), der den Kleinen alles Ernstes eine Geschichte des Reiches Gottes geben will, im Religionsunterrichte der Unterstufe ein Fremdling ist. Der Fremdlingschaft müssen wir den Verfasser noch um anderer Dinge willen beschuldigen. Er hat, sich an die vierzig biblische Geschichten fordernden „Erläuternden Bestimmungen der Königl. Regierung zu Merseburg" haltend, vierzig Geschichten zu seiner Geschichte des Reiches Gottes ausgewählt und behauptet, daß nach Jahresfrist ein wörtliches Erzählen derselben von Seiten der Kinder zu erreichen sei. Nun verlangen die „Erläuternden Bestimmungen", je nach den Verhältnissen der ungetheilten oder getheilten Volksschule, drei, resp. zwei wöchentliche Stunden für die biblische Geschichte. Aber selbst bei 3 Stunden ist das von dem Verfasser bezeichnete Ziel unerreichbar. Auch wird die Königl. Regierung zu Merseburg schwerlich einen solchen Ausleger ihrer Vierzigzahl als legitim anerkennen, der aus Mose's Geburt, Flucht und Berufung, ebenso aus Jesu Taufe und der Hochzeit zu Cana, desgleichen aus dem Hauptmann zu Capernaum und dem Jünglinge zu Nain eine Geschichte macht! Auf diese Weise kann man freilich alles Mögliche, möglicherweise auch eine wirkliche Geschichte des Reiches Gottes in die Unterklasse hineinbringen, ohne die Vierzig zu überschreiten. Zu tadeln ist ferner die an Gossel erinnernde Häufung der Sprüche. Viel Wahl, viel Qual, und wer sich zutraut, einen Wegweiser für den Religionsunterricht der Unterklasse zu schreiben, muß sich auch zutrauen, selbst den passenden Spruch zu finden. Mitunter ist der Verfasser in der Wahl der Sprüche auffallend unglücklich, so z. B. bei Nr. 15 im Alten Testamente. Dasselbe begegnet ihm bei der Wahl der Liederverse. Der Geschichte: „Der Jüngling zu Nain" und „Der Hauptmann zu Capernaum" ist der Vers beigegeben: „Jesus lebt! Nun ist der Tod ꝛc." Eine Verbindung des Katechismus mit der biblischen Geschichte kennt der Verfasser nicht. — Die methodischen Winke des

Verfaſſers ſind mitunter ganz unpraktiſch. Der Lehrer ſoll die Geſchichte etwa zweimal mit denſelben Worten erzählen, dann abfragen, dann Satz für Satz vorſprechen und ebenſo nachſprechen laſſen. Eine ganze, wenn auch zweimal erzählte Geſchichte, noch dazu in der uns vorliegenden Ausdehnung, läßt ſich aber in der Unterklaſſe nicht abfragen, es ſei denn, daß nur die fähigern und geförderten Schüler in Anſpruch genommen werden. Das allein Durchführbare iſt bekanntlich, nach der erſten, auch wohl zweiten, den Totaleindruck bezweckenden Erzählung einzelne Abſchnitte wieder zu erzählen und dieſe abzufragen. Eine ganz verkehrte Vorſchrift giebt folgender Satz: „Erſt wenn die Geſchichte feſtes Eigenthum der Kinder geworden iſt, mag eine Beſprechung behufs des ſichern Verſtändniſſes, ſowie der Erweckung des ſittlichen Gefühls folgen.“ Nach den dem Verfaſſer zu Gebote ſtehenden Vorarbeiten mußte er wiſſen, an welche Stellen die beiden letzten von ihm ganz ungehörig in Eins zuſammengeworfenen Thätigkeiten gehören. Faſt unglaublich iſt der von dem Verfaſſer dem Lehrer gegebene Rath, während des Erzählens ruhig am Pulte ſitzen zu bleiben und das Buch vor ſich zu nehmen. Leider geſchieht es noch allzu oft, daß Lehrer die Mühe ſcheuen, die ſie den Kleinen zumuthen. Der Verfaſſer ſchreibt ein Regulativbuch und hat das Regulativ nicht geleſen.

3. Lehrbuch der bibliſchen Geſchichte. Für die verſchiedenen Unterrichtsſtufen der evangeliſchen Volksſchulen bearbeitet von **Moritz Fürbringer**, Stadtſchulrath in Berlin. Erſter Theil, enthaltend die bibliſchen Geſchichten für die Unterklaſſen. Berlin 1854. Verlag von Mohr u. Comp.

Abſchnitt A. enthält eine Sammlung von Sprüchen, Liedern und Gebeten. Die Lieder, nicht allein aus dem Berliner Geſangbuche entnommen, haben von anderer Seite dem Verfaſſer den Vorwurf des Rationalismus zugezogen und ſcheinen auch uns des chriſtlichen Kernes vielfach zu ermangeln. Die Sammlung der Gebete enthält uns zu Vielerlei; die Kleinen werden auf dieſe Weiſe in keinem Gebete recht heimiſch. Den lutheriſchen Morgen- und Abendſegen, das Benedicite und Gratias vermiſſen wir ungern. Abſchnitt B. enthält eine Auswahl von zwölf bibliſchen Geſchichten des neuen Teſtamentes. Der Verfaſſer wünſcht, daß das in die Schule aufgenommene Kind bald von Dem höre, nach welchem es ein Chriſtenkind heißt. Darauf folgt als eigentlicher Hauptbeſtandtheil des Buches eine Auswahl bibliſcher Geſchichten des alten und neuen Teſtamentes. In dieſem finden die im Prodromus ſchon dageweſenen bibliſchen Geſchichten des neuen Teſtamentes ihre Wiederholung und Erweiterung. — Wir halten den Abſchnitt B. im Prodromus nicht für unbedingt nöthig, in manchen Fällen, — da z. B., wo das Schuljahr zu Oſtern anfängt — auch für unausführbar. (Daß ein ſtrenger Anſchluß an das Kirchenjahr möglich iſt, ohne den Kleinen den Jeſusnamen fern zu laſſen, iſt in des Berichterſtatters Büchlein gezeigt). Die Wahl der Sprüche, desgleichen die Weiſe des Katechismusanſchluſſes ſcheinen uns manches Gezwungene und Fernliegende zu enthalten. Am wenigſten befriedigen uns auch in der zweiten Hauptabtheilung die Liederverſe. Es iſt zu viel deſſen unter den Verſen, das zum

Vergessen gelernt wird. Die von dem Verfasser hoch angeschlagene Vorübung im Memoriren gilt uns als sehr untergeordnet. Die Diction der biblischen Geschichte schließt sich, so viel thunlich ist, an den Schrifttext. Das Vorwort enthält manches beherzigenswerthe Wort.

4. Das Wort Gottes in der Schule. Ein Wegweiser beim Unterrichte in der Religion in Elementar-, Bürger- und Mädchen-Schulen und in den untern Klassen höherer Schulen für die Hand der Kinder. Nach den Anforderungen der preußischen Regulativen vom 1., 2. und 3. October zusammengestellt von einem praktischen Schulmanne. Nordhausen 1856. Verlag von Büchting. 98 S. Ladenpreis 6 Sgr. Schulpreis bei Einführung 5 Sgr.

Der Verfasser hat sich nicht genannt. Er hat wohl daran gethan. Nur weil das Machwerk ein an die Warnungstafel zu schreibendes Regulativbuch ist, widmen wir ihm einige Zeilen. Es hat 17 Abschnitte: 1. Die Gebote mit Sprüchen, biblischen Geschichten und Liederversen. 2. Das christliche Glaubensbekenntniß. 3. Das Gebet des Herrn. 4. Die heilige Taufe. 5. Das heilige Abendmahl. 6. Biblische Geschichte. 7. Die Gleichnisse des alten Testamentes. 8. Die Gleichnisse des neuen Testamentes. 9. Die Bergpredigt des Herrn. 10. Das 13. Capitel des ersten Corintherbriefes. 11. Morgengebet. 12. Tischgebet vor dem Essen. 13. Tischgebet nach dem Essen. 14. Abendgebet. 15. Bußgebet. 16. Liturgie. 17. Der Segen. Abschnitt 1. giebt die Hauptsätze der zehn Gebote und die lutherische Erklärung, zwischen beiden einen Spruch, hinter der Erklärung eine biblische Geschichte. Die Auswahl der Sprüche zeigt fast durchgehend von Ungeschick; auch theilweise die der Geschichten. Abschnitt 2. ist ähnlich behandelt, nur mit dem Unterschiede, daß die biblischen Geschichten mangeln und die Hauptsätze des Symbolums in einzelne Abschnitte zerfällt sind, deren jedem ein Spruch beigegeben ist. Die Art der Zerlegung und die Auswahl der Sprüche zeigt, daß dem Verfasser jedes tiefere Verständniß des Katechismus mangelt. Er theilt, um nur ein Beispiel anzuführen, die Worte „an Gott, den Vater" (Artikel 1) in zwei Sätze. Der eine: „an Gott" hat die Stelle Matth. 19, 17 der andere: „den Vater" die Stelle Matth. 6, 31 u. 32 zum beigefügten Spruche. Der dritte Abschnitt giebt den lutherischen Text des dritten Hauptstückes; zwischen dem Hauptsatze und den Erklärungen steht ein Spruch, hinter den Erklärungen eine biblische Geschichte. Als Beispiel die zweite Bitte. Spruch: Micha 6, 8; Geschichte: Die Königin von Saba bei Salomo. Im vierten Abschnitte finden wir zuerst den Spruch Matth. 3, 11 und den Text des lutherischen Katechismusstückes von der Taufe, dann die Geschichte von der Taufe des Herrn aus Matth. 3, zuletzt einen Liedervers. Der fünfte bietet den Spruch Joh. 6, 35, den Text des Katechismusstückes vom Abendmahl und die Einsetzung des Passahs nach 2 Mos. 12. Der sechste Abschnitt enthält „Kernstellen der biblischen Geschichten des alten Testaments mit Verschen (größtentheils von Möller) und Liederversen; Kernsprüche der biblischen Geschichte des neuen Testaments mit Verschen (größtentheils von Möller) und Lieder-

verſen. Beiſpiel: Ueberſchrift: „Die Stiftshütte.“ Darunter: „Sechs Tage ſollt ihr arbeiten; den ſiebenten aber ſollt ihr heilig halten, einen Sabbath der Ruhe des Herrn.“ Dann ein Verschen und ein Vers aus einem Kirchenliede. Unter der Ueberſchrift: „Gleichniſſe aus dem alten Teſtamente“ bietet der ſiebente Abſchnitt die Stellen Richter 9, 8—15; 2 Samuel. 2, 1—14; Jeſ. 5, 1. 2. 7. Der achte Abſchnitt bringt auf 14 Seiten die Gleichniſſe des neuen Teſtamentes. Die Liturgie in Abſchnitt ſechszehn iſt nicht vollſtändig — —. Unter den Liederverſen iſt nur einzelnes Kirchliche und Kernhafte neben viel Verwäſſertem und Oberflächlichem, unter den Gebeten fehlt der Morgen- und Abendſegen, das Benedicite und Gratias. Kein Vorwort, kein Nachwort giebt Aufſchluß über den Gebrauch des Buches; auch aus dem Allerweltstitel iſt Nichts zu entnehmen. Auch wir können dem Schriftchen keinen Platz ausfindig machen. Die größern Schriftſtellen lernen die Schüler aus der Bibel; eines Abdruckes bedarf es nicht. Für die Unterſtufe iſt das Ganze nach ſeiner Anlage unbrauchbar, für die Oberſtufe enthält es auch nach der Seite des Gedächtnißſtoffes zu wenig. Dazu der Unverſtand in der Anordnung, die überall durchfließende Flachheit, die ſchnöde Hintenanſetzung des evangeliſchen Kernliedes. Und ein ſolches Machwerk will ſich aichen durch die Regulative!

5. Hülfsbüchlein für den erſten Religionsunterricht, zunächſt für die obere Elementarklaſſe der allgemeinen Bürgerſchule zu Leipzig beſtimmt. Dritte umgearbeitete Auflage von Arnold: Die Religion des Kindes. Leipzig 1856. Verlag von Barth.

Der urſprüngliche Zweck, ſagen die nicht genannten Herausgeber, unſern im zweiten Schuljahre ſtehenden Kleinen durch ausgewählte Bibelſtellen, Liederverschen und Denkſprüche für den erſten Religionsunterricht paſſenden Stoff zum Auswendiglernen zu bieten, iſt unverrückt im Auge behalten. Die diesmal zuerſt den Abſchnitten „Von Gott“ und „Jeſus Chriſtus, ſeinem Sohne“ beigegebenen bibliſchen Geſchichten ſollen den Kindern theils das Büchlein um ſo werther und den Inhalt anſchaulicher machen, theils auf den eigentlichen bibliſchen Geſchichtsunterricht der nächſten Klaſſen vorbereiten.“ Der bibliſchen Geſchichten ſind aber in Summa zwei: Die Schöpfung und die Geburt des Heilandes. Allerdings ſagen die Herausgeber, daß es des Lehrers heilige Pflicht ſei, aus den reichen Schätzen der heiligen Schrift an geeigneter Stelle mündlich mehr mitzutheilen. Aber warum geben dieſes die Herausgeber nicht ſelbſt? Daran wäre ein Verdienſt zu erwerben geweſen, aber kein Verdienſt iſt an Dem erworben, was ſie geliefert haben. Wir charakteriſiren das Buch hinlänglich durch Angabe einzelner Ueberſchriften: „Vorzüge des Menſchen.“ — „Gebrauche die empfangenen Gaben und Kräfte nach Gottes Wohlgefallen.“ — „Sei fleißig und thätig.“ — „Sorge für Geſundheit und Leben.“ — „Sei mäßig.“ — „Sei vorſichtig.“ — „Sei reinlich und ordentlich.“ — Entſprechend ſind auch die Verschen: „Auf Hitze trinke nie ꝛc.“ Dergleichen Reimereien werden als geiſtliche Koſt geboten. Das iſt wohl die Weiſe des Herrn Director Scharlach in Halle, nicht aber die poſitiv-chriſtlicher Schulmänner!

6. J. Schnorrs Bibel in Bildern. 13., 14., 15. Lieferung. Leipzig 1856. Verlag von Wigand.

Nach der auf dem Umschlage befindlichen Anzeige werden die 73 Blätter, welche aus den bis jetzt erschienenen 120 eine Reihenfolge bilden, nicht mehr unterbrochen werden, so daß die fünf Bücher Mosis und das Buch Josua abgeschlossen sind. Unter den vorliegenden 24 Bildern sind vier neutestamentliche: Der Engel Gabriel verkündigt Zacharia die Geburt des Johannes; den Hirten wird die Geburt Christi verkündigt; Hirten die ersten Verkündiger des Evangeliums von Christo; die Anbetung der Weisen aus dem Morgenlande. Auch aus den neuen Lieferungen wird Manches von dem Schulgebrauche ausgeschlossen werden müssen. Der beschreibende, einem großen Theile der Nutznießer durchaus unentbehrliche Text fehlt dieses Mal; eine vollständige, zusammenhängende Erklärung ist für den Schluß der Sammlung verheißen. Möchte sie nicht zu lange ausbleiben!

Für die Mittelstufe.

7. Biblische Geschichte zunächst für mittlere Schulklassen mit einem Leitfaden zum Bibellesen und einigen Schulgebeten. Herausgegeben von J. G. Freihofer, Dekan und Bezirksschulinspector in Nagold. Tübingen, Verlag von Fues. 1856. 5½ Sgr.

Die einzige, im Laufe des Jahres 1856 uns zu Gesichte gekommene, direct auf die Mittelstufe berechnete Arbeit. Leitender Grundsatz ist nach dem Vorwort: „den heiligen dreieinigen Gott auf den großen Schritten seiner Offenbarung zu begleiten, und zu sehen, wie die Menschen ihm gefolgt sind, oder nicht.“ Die Sprache ist die der Bibel. Zum Behufe der Concentration sind den Geschichten Bibelsprüche und Liederverse beigegeben, welche die Gesichtspunkte bezeichnen sollen, aus denen die geschichtlichen Abschnitte aufzufassen sind. An den Hauptabschnitten hat auch der lutherische Katechismus einige Handreichung gethan, und „er möge dazu helfen, daß Geschichte und Lehre einander ihre Lichtstrahlen zusenden und sich wechselseitig erhellen.“ — Das Buch ist nach richtigen Grundsätzen gearbeitet, doch ist uns in Beziehung auf den Katechismus zu wenig gethan. Des Geschichtsstoffes ist sehr viel gegeben, 48 umfangreiche Paragraphen aus dem alten Testamente, 54 aus dem neuen. Wenn die würtembergischen Mittelklassen diesen Stoff bewältigen, so stehen sie auf einer höhern Stufe, als die norddeutschen. Der beigegebene Leitfaden zum Bibellesen ist ebenfalls so umfangreich, daß er für unsere Oberklassen überreich ist. Ein Verzeichniß der auf der Mittelstufe außer den einzelnen Versen zu lernenden vollständigen Lieder vermissen wir; ebenso fehlt außer den beigegebenen Sprüchen und Versen jeder Fingerzeig über die weitere Verwerthung der Geschichte. Die Schulgebete in Form des Wechselgespräches sind uns nicht einfach genug. Daß der Verfasser aus den für die Mittelklasse bestimmten Geschichten eine Reihe als für die Unterklasse geeignet bezeichnet hat, können wir ebenfalls nicht billigen. Die Unterklasse verlangt in vielen einzelnen Geschichten einen weniger ausgedehnten Stoff. Auch ist das von

dem Verfasser für sie bestimmte Material schon nach der Zahl der Geschichten zu umfangreich.

8. Lehrbuch der biblischen Geschichte. Für die verschiedenen Unterrichtsstufen der evangelischen Volksschulen bearbeitet von **Moritz Fürbringer**, Stadtschulrath in Berlin. Zweiter Theil; enthaltend die biblischen Geschichten für die Mittelklasse. Berlin 1854. Verlag von Mohr u. Comp.

Bei dem großen Mangel an Hülfsmitteln für die Mittelstufe machen wir auf dieses schon 1854 erschienene Buch noch besonders aufmerksam. Es ist in Uebereinstimmung mit den „II. Mittelstufe" ausgesprochenen Grundsätzen gearbeitet. Eine Abweichung findet nur darin statt, daß der Verfasser an die einzelnen Geschichten ganze Lieder schließt. Die Auswahl der Sprüche ist nicht immer glücklich; auch gegen die Wahl der Lieder ist im Einzelnen Manches einzuwenden.

9. Memorirstoffe als Grundlage beim Unterricht in der christlichen Lehre. Für die Mittelklasse der Volksschule von **Christoph Castelhun** in Guntersblum. Zweite unveränderte Auflage. Darmstadt 1856. Verlag von Kern. 12 Seiten. 1 Sgr.

A. Die zehn Gebote mit Dr. M. Luthers Erklärung. B. Bibelsprüche. Erste Abtheilung: Die christliche Glaubenslehre. I. Gott. (21 Sprüche.) II. Schöpfung und Vorsehung. (10 Sprüche.) III. Die Sünde. (5 Sprüche.) IV. Die Erlösung. (10 Sprüche.) V. Sittliche Besserung. (6 Sprüche.) VI. Das zukünftige Leben. (6 Sprüche.) Zweite Abtheilung: Die christliche Sittenlehre. I. Pflichten gegen Gott. (21 Sprüche.) II. Pflichten gegen uns selbst. (10 Sprüche.) III. Pflichten gegen den Nächsten. (20 Sprüche.) IV. Besondere Nächstenpflichten. (13 Sprüche.) C. Liederverse. Einzelnes Kernhafte, viel Wasser. („Ich bin ein Mensch; deß freu' ich mich, bin besser, als das Thier ꝛc.") Wir wüßten mit dem Büchlein in der Mittelklasse nichts anzufangen.

Für die Oberstufe.

A. Zum Katechismus.

10. Biblisches Hand- und Hülfsbuch zu Luther's kleinem Katechismus von Dr. **Wangemann**, Archidiakonus und Seminardirector zu Cammin i. P. Zweite Auflage. Berlin, New-York und Adelaide 1857. Verlag von Wohlgemuth in Berlin. XVI u. 598 Seiten. 1 Thlr. 20 Sgr.

Die erste 1855 erschienene, in unserm Jahresberichte nicht zur Anzeige gekommene Auflage führte in ihrem überlangen Titel auch die Worte: „sowie eine praktische Anweisung für den Lehrer, wie er den Katechismusunterricht im Sinne der drei preußischen Regulative segensreich für sich, und für seine Schule fruchtbar betreiben könne." Das Buch kündigt sich also selbst als ein Regulativbuch an. Die zweite Auflage hat den Titel abgekürzt, ist aber im Uebrigen im Wesentlichen unverändert. Das neue Vorwort verwahrt sich gegen die mißverständliche Annahme, „als beabsichtige das Handbuch ein Leitfaden zu sein, den der Lehrer, sei es beim Unterricht von Seminaristen, sei es beim Schulunterricht, ohne Weiteres

zu Grunde legen könne." Das Buch soll eine Anleitung für die „Studien" des Lehrers sein. Der Berichterstatter hat das Mißverständniß getheilt und kann nach wiederholter Lesung des Vorwortes zur ersten Auflage dasselbe nur als ein durch den Verfasser veranlaßtes ansehen.

Nach einer uns früher zugekommenen und mit Dank an einzelnen Stellen von uns benutzten Vorarbeit des Verfassers über die Sakramente haben wir das Buch mit großen Erwartungen zur Hand genommen. Die bis ins Einzelne gehende Aufzählung der für dasselbe gemachten Studien, desgleichen die hoch einhergehenden Worte des Verfassers bezüglich der für einen umfangreicheren Katechismusunterricht bereits vorhandenen Bücher mußten diese Erwartungen noch steigern. Der Verfasser hat nämlich unter den vorhandenen Büchern keins gefunden, das der von den Regulativen gezeichneten Aufgabe entspräche. „Man sieht es den meisten jener Bearbeitungen an, daß ihre Verfasser ihr ganzes christliches Lehr- und Lebenssystem zuerst unabhängig vom Katechismus sich gebildet und dasselbe hernach mit mehr oder weniger Mühe dem Katechismus angepaßt haben, so daß der Katechismus mehr den Schematismus, als das eigentliche Lebenscentrum zu der Behandlung des vorher fertig gewesenen Stoffes darbieten mußte. Aehnlich verfuhr man mit den biblischen Beweisstellen, welche nur als vereinzelte, willkürlich herausgerissene Erläuterungen der vorher völlig fertigen Ausführung als dienende Magd beigegeben wurden, und mit den biblischen Beispielen und Liederversen, welche nur lose eingefugt, letztere, wer weiß woher, zusammengerafft wurden, so daß der nothwendige Zusammenhang von Katechismus, Bibel und Gesangbuch im Religionsunterricht nur in der Gestalt einer bunten, unorganisirten Zusammenstellung auftrat." Der Verfasser erklärt ausdrücklich, daß er damit nur von den bessern der vorhandenen Katechismusbearbeitungen rede. Als die von ihm verglichenen und benutzten Arbeiten, also als die bessern unter den vorhandenen, nennt er später die von Spener, Harnisch, Palmer, Kurtz, Brieger, Bachmann, Materne, Dümichen, Jaspis, die Petersburg-Dresdner christliche Katechismusübung, Stier, Kniewel, Zeller, Theel, Heuser und Sander, Caspari ꝛc. Das vorher noch in's Unbestimmte hinein geworfene Urtheil wird dadurch zu einem auf einen bestimmten Kreis sich erstreckendes. Nimmt man die beiden nicht genannten reinen Praktiker Nissen und Kretschmar noch zu den genannten Namen hinzu, und mit der Nachbarschaft zwischen den bauenden Königen und den fahrenden Kärnern es nicht zu genau, betrachtet man dabei den Berichterstatter selbst als nicht mitgenannt, so umfaßt die von Dr. W. gemusterte Reihe so ziemlich die gesammte katechetische Notabilität der Gegenwart. Es ist ersichtlich, daß der Verfasser selbst von seiner Schrift nicht geringe denkt. Er hat sich zugetraut, ein neue Bahn und Epoche machendes Werk zu liefern.

Unsere Erwartungen sind nicht befriedigt. Allerdings können wir dem Verfasser einen großen Fleiß, dem ganzen Buche auch einzelne wohlgelungene Partieen nicht absprechen, aber wir bestreiten entschieden,

Digitized by Google

daß die Arbeit geeignet sei, den Lehrern zu „Studien" ein freundlicher Helfer zu sein. Im Gegensatze zu einer Recension von Dir. Jungklaaß, welche ihr „Klarheit und Bestimmtheit in Darstellung der Lehre und allgemein faßliche Sprache" nachrühmt, müssen wir zunächst die breite und auseinandergehende, darum aber auch die Klarheit und Bestimmtheit sehr beeinträchtigende Darstellung entschieden tadeln. Dazu bewegt sich dieselbe nicht selten in wissenschaftlicher Terminologie, die den meisten Volksschullehrern eine verschlossene Thür ist. Wie schon in dem Gebrauche einzelner Ausdrücke, so zeigt sich noch mehr in der Behandlung der Materie selbst, daß die schmale Straße zwischen dem, was man dem Volksschullehrer bieten *darf* und bieten *muß*, vielfach verfehlt ist. An einzelnen Stellen in die Tiefe hineingehend, in welche die vorausgesetzten Nutznießer kaum nachsteigen können, bleibt der Verfasser bei andern auf der Oberfläche. So wird z. B. schwerlich ein Lehrer sich darüber klar, was unter der an zwei Stellen behandelten Eingebung der Schrift, desgleichen unter dem göttlichen Ebenbilde, ebenso unter der Schriftlehre, daß der Tod der Sünde Sold ist, zu verstehen sei. Auch unnützer Spekulation begegnen wir, außer andern Orten z. B. in der Engellehre. Am meisten durfte von dem Verfasser erwartet werden, daß er im Gegensatze zu Dem, was er an seinen Vorgängern so entschieden tadelte, „daß der Katechismus mehr den Schematismus, als das Lebenscentrum zu der Behandlung darbieten mußte," etwas Neues liefern werde. Aber grade in diesem Punkte ist der Verfasser hinter Manchem seiner Vorgänger weit zurückgeblieben. Da ist von einem geordneten Fortschreiten im Texte des Katechismus oft durchaus nicht die Rede; der reiche Lehrstoff ist oft ganz unabhängig vom Katechismustexte in an sich selbstständigen Gruppen abgehandelt, denen, so gut es angeht, die einzelnen Katechismusworte als Ueberschrift dienen müssen. Auch ganze Massen von Sprüchen und Liederversen sind nur „dienende Magd." — Als eine besondere Schwäche scheint uns der Mangel des *apologetischen* Elementes. Es darf dieses unseres Erachtens in einer für weitere Studien des Volksschullehrers bestimmten Schrift in einer Zeit, wie der unsrigen, durchaus nicht fehlen. Mancherlei andere Einzelnheiten (z. B. die Schriftauslegung), in denen Viele, die wie der Berichterstatter mit dem Verfasser auf einem Glaubensgrunde stehen, Einspruch erheben werden, müssen wir übergehen. Nur über den dogmatischen Realismus des Verfassers sei die Bemerkung gestattet, daß er uns zuweilen jenseits der Schrift und des Symbols zu liegen scheint. Wir finden unter Anderm den Liedervers von *Rist* angeführt: „Die Stolzen werden allzumal dort bei einander sitzen; die Säufer werden in der Qual den süßen Trank ausschwitzen; den Schindern wird die Gnade theuer; die Hurer wird das Höllenfeuer in Ewigkeit erhitzen." Dergleichen liegt nahe an dem Fegefeuerrealismus der katholischen Kirche, wie sich dieser namentlich in Kirchengemälden und Erbauungsbüchern darstellt. Auch eines kirchlich-archäologischen Punktes von allgemeinem Interesse sei noch gedacht. Der Verfasser leitet den Namen „grüner Donnerstag" ab von Psalm 23, 2: „Er weidet mich auf grüner Aue,"

Digitized by Google

und von den grünen Kräutern des jüdiſchen Oſterlammes. Daß dieſe hergebrachte Ableitung falſch iſt, gilt unter den Heortologen als ausgemachte Sache. Da die Stelle, in welcher der Berichterſtatter in ſeiner „Glaubens- und Sittenlehre" (2. Auflage) das Richtige mit Angabe der Quelle gegeben hat, unglücklicher Weiſe durch Druckfehler ganz verſtümmelt iſt, die Quelle ſelbſt aber, die ſchätzbare Schrift von Weigand, den Volksſchullehrern wenig zugänglich iſt, geben wir hier nochmals das Richtige mit Auslaſſung der gelehrten Citate: „Im Mittelalter kam der Name „dies viridium" (wörtlich: „Tag der Grünen") auf; viridis aber iſt, gemahnend an „in viridi ligno" (an dem grünen Holze) Luc. 23, 21, in der mittelalterlichen Kirchen- und Kanzelſprache: „ein grünender, der da ôn sunde ist, grun;" alſo dies viridium = „Tag der von der Sünde Abgethanen," ganz entſprechend der für Gründonnerstag üblichen mittelhochdeutſchen Benennung der antlâz tac = Tag des Sündenerlaſſes, d. i. Tag, an welchem die öffentlichen Büßer von ihren Vergehungen und Kirchenſtrafen entlaſſen oder losgeſprochen und wieder in die Gemeinſchaft der Chriſten aufgenommen wurden, um zum heiligen Abendmahl zugelaſſen zu werden. Dieſe Handlung aber war eine Haupthandlung am Gründonnerstage, als dem Einſetzungstage des heiligen Abendmahles. In der deutſchen Ueberſetzung von „dies viridium" nun: der grüne Donnerstag, welcher wir zuerſt bei Luther begegnen, ſtellte man den hauptwörtlichen Genitiv viridium attributiv (beiwörtlich), wie in dem mittelhochdeutſchen Namen der grôze dunrestag, und trug gleichſam die Benennung der als ſündenlos wieder aufgenommenen Büßer auf den Tag der Wiederaufnahme, welcher ſündenlos machte, über. (Weigand. 3. Band. S. 1198.)

Gar viel haben wir gegen denjenigen Theil des vorliegenden Buches auszuſetzen, der als „Praktiſche Winke" für den unmittelbaren Schulgebrauch berechnet iſt. Eine ſolche Weitſchweifigkeit, ein ſo weitgezogenes Herholen, ein ſolches Hunderterlei und Tauſenderlei iſt nimmermehr die einfache, katechetiſche Behandlung, welche das Regulativ fordert. Das iſt die alte, übelberüchtigte Katechiſirkunſt, freilich im Dienſte des Evangeliums. Aber das Evangelium bedarf ihrer nicht. Von Neuem iſt dem Berichterſtatter an dieſen „Praktiſchen Winken" recht deutlich geworden, wie wenig dem Lehrer überhaupt mit ſolchen, wenn auch noch ſo ſehr ins Specielle gehenden „Winken" geholfen iſt. Eine einfache Zuſammenſtellung des Stoffes, wie ſie Bock im ſchleſiſchen Schulblatte giebt, oder ein in Frage und Antwort gefaßter, tüchtiger Katechismus leiſten ganz andere Dienſte.

Endlich müſſen wir mit dem Verfaſſer noch rechten wegen ſeiner ſtellenweiſe überderben — um gelinde zu reden — Ausdrucksweiſe. Auch in der zweiten Auflage (Seite 192) läßt der Verfaſſer den Lehrer alſo zu den Schülern reden: „Wie oft erlebt man's, daß wörtlich eintrifft, was der Lehrer dieſen unnützen Rangen vorher geſagt hat." Mehr Anführungen aus dieſem Gebiete, die uns zur Hand ſind, unterlaſſen wir. Wir ſollten doch ja die neumodiſche Kanzelpopularität, wie ſie hin und her jetzt bis ins Barocke und Unedle hinein gangbar wird,

Digitized by Google

nicht nachahmen, am wenigsten in einem Buche, das für „Studien" des Lehrers bestimmt ist. Und je gottgesegneter die ganze Persönlichkeit eines Seminardirectors in seinem Kreise dasteht, je mehr ganze Lehrergenerationen einen bestimmten Typus von ihr empfangen, — wir denken uns den uns persönlich und nach seiner Lehrerwirksamkeit unbekannten Dr. Wangemann nach dem Eindrucke, den sein schriftstellerisches Wirken macht, als eine solche, — desto gefährlicher ist die maßlose Popularität.

Wir sind dem Verfasser, der uns hoffentlich bei allen Differenzen als einen von Denen anerkennen wird, die in Kirche und Schule mit ihm nach einem Ziele zustreben, schuldig gewesen, uns offen und ohne Umschweif über seine Schrift auszulassen. Wir wünschen, daß die reiche schriftstellerische Thätigkeit, die er seit einigen Jahren entfaltet, und sein Doppelamt in Kirche und Schule ihm Muße lassen, grade seinem „Hand- und Hülfsbuche" immer von Neuem seine Thätigkeit zuzuwenden. Wir sind der festen Ueberzeugung, daß eine eingehende Umarbeitung seines Buches den gewiß schon jetzt auf demselben ruhenden Segen noch reichlich mehren wird.

11. Evangelische Katechismuslehre. Ein Leitfaden beim Schul- und Confirmandenunterrichte zur Erklärung des Lutherischen kleinen Katechismus nach dem in der Provinz Sachsen eingeführten Barlebener (!) Spruchbüchlein für Geistliche und Lehrer. Bearbeitet von **Gotthelf Moritz Rocke**, Pastor. Leipzig, Verlag von C. H. Reclam sen. 1856. VIII und 247 Seiten. 24 Sgr.

Ein Buch mit dem doppelten Zwecke, Entwürfe des Lehrstoffes und Anleitung zu gründlichern Studien des Lehrers zu geben. Den ersten Zweck hat der Verfasser so gut erreicht, als es das in der Provinz Sachsen weit verbreitete, dabei aber für den Schulgebrauch in mancher Beziehung untaugliche Barleber Spruchbuch gestattet. Eine Menge Ausstellungen, die wir an dem Buche machen müßten, werden durch den Hemmschuh, der in diesem Spruchbuche ihm angelegt ist, zurückgehalten. Nach der zweiten Seite hin, als Anleitung zu weiter gehenden Studien des Lehrers, hat die Schrift wenig Bedeutung. An „Entwürfen des Lehrstoffes" lassen sich eben keine besonders weitgehenden Studien machen. Daß sich trotzdem einzelne treffliche Expositionen finden, erkennen wir gern an. Manche einzelne Unrichtigkeit ist uns aufgefallen. „Wie" in dem Satze: „wie wir vergeben unsern Schuldigern" erklärt der Verfasser: „Maaß, nach welchem, Bedingung, unter welcher diese Bitte gewährt, erfüllt wird." Maaß und Bedingung ist nicht dasselbe, und am allerwenigsten kann hier von einem Maaße die Rede sein. Es stände schlimm mit uns, wenn Gott sein Vergeben nach dem unsrigen messen wollte. Offenbares Unrecht thut der Verfasser in der Abendmahlslehre der reformirten Kirche. Was er von der reformirten Kirche sagt, trifft die orthodoxe reformirte Kirche nicht. Bei der Rathlosigkeit, in welche viele Lehrer durch das Barleber Spruchbuch versetzt sind, wird das Buch bei aller seiner Dürftigkeit sein Publicum finden und für Diejenigen, welche anderweitige ernste Arbeit nicht scheuen, auch gute Dienste für die Anordnung des Materials leisten. Schließ-

lich noch eine Frage an den Verfasser: Hielt er es nicht für seine Pflicht, diejenigen Katechismusausleger zu nennen, deren Arbeiten er benutzt hat?

12. Leitfaden für die Hand des Lehrers beim Gebrauche des Lutherischen Katechismus, insbesondere des Barlebener (!) Spruchbuches von **Ludwig Kalklösch.** Langensalza, Schulbuchhandlung des Thüringer Lehrervereins. 1856. 15 Sgr.

Wieder ein Versuch, die Sätze des Barleber Spruchbuches flüssig zu machen, ein solcher, der dem Rocke'schen noch weit nachsteht. Wer es unternimmt, mit seinem eigenen Leitfaden neben einem übelberathenden Leiter einherzugehen, müßte wenigstens, soll er anders zum Leitergeschäft berechtigt sein, auf dem Terrain gehörig orientirt sein, um die Um- und Abwege seines Nebenmannes geeigneten Ortes grade legen zu können. Diese Orientirung fehlt unserm Verfasser. Daher die überall durchblickende Unklarheit und Unsicherheit. Beispiel: Wir lesen: Das Spruchbuch behandelt in der Einleitung das Wesen der Offenbarung, im Allgemeinen durch Natur, Gewissen und Geschichte der einzelnen Menschen (und ganzer Völker), und im Besondern durch Propheten und Christus, deren Wort und Lehre wir finden in der heiligen Schrift, die man theilt in das alte und neue Testament oder in das Gesetz und Evangelium." So setzt der Verfasser „altes Testament" und „Gesetz" ohne Weiteres als gleichbedeutend. Unmittelbar darauf heißt es: „Das erste Hauptstück handelt vom Gesetze." Zeile 1 derselben Seite aber steht: „Das erste Hauptstück zerfällt in die zehn Gebote und den Schluß derselben." Altes Testament, Gesetz, Zehngebote sind also dasselbe. Die Verwirrung ist denn doch zu groß. Nach diesem wirren Eingange spricht der Verfasser, ohne irgendwie den Zusammenhang der neuen Gedankenreihe mit dem Vorhergehenden zu vermitteln, und zwar in einem fast wörtlich aus der „Glaubens- und Sittenlehre" des Berichterstatters (Seite 6 u. 7) entlehnten Satze von der Nothwendigkeit der göttlichen Offenbarung, dann an die Sprüche des Spruchbuches herantretend, wieder von der Offenbarung im Allgemeinen und im Besondern. Da wird denn das in der beobachteten Reihenfolge die dritte Stelle einnehmende Medium der Offenbarung im Allgemeinen, die Geschichte einzelner Menschen und ganzer Völker an der Hand der Stelle Apostelgeschichte 14, 17 sehr einseitig als die Segnung mit äußerlichen Gütern dargestellt, während es ein Leichtes war, durch wenige Sätze den Mangel des Spruchbuches zu ergänzen. Es ist überhaupt ein kümmerlicher Begriff von Offenbarung, den der Verfasser zu Tage fördert. Mit der Stelle Micha 6, 8 hat der Verfasser nichts Rechtes anzufangen gewußt. — — Außer der Unklarheit und dem Mangel eigener, gründlicher Kenntniß charakterisirt den Verfasser die den Katechismusauslegungen einer gewissen Periode anhaftende Eigenthümlichkeit, die Auslegung des ersten Hauptstückes und des ersten Artikels recht gemächlich in die Länge und Breite auszudehnen, bei den folgenden Stücken sie aber immermehr zusammenschrumpfen zu lassen. — — Wir hätten noch viele erhebliche Ausstellungen zu machen, z. B. über die Zuthaten an Sprüchwörtern,

Verschen, die Verweisung auf Kinderfreundgeschichten, vornämlich über die Schriftauslegung; es mangelt uns der Raum. Der in dem Vorwort ausgesprochene Satz, daß das Katechismuswort mehr als bisher zum Leitfaden des Religionsunterrichtes zu machen sei, ist der richtige. Zur Ausführung desselben in einem wegweisenden Buche ist der Verfasser wohl nicht der Mann. Das Buch ist durchaus nicht zu empfehlen.

13. Schulkatechismus, das ist der kleine Katechismus Lutheri in Frage und Antwort erklärt und mit Bibelsprüchen und Liederversen versehen von **F. W. Aulich**, Pastor. Glogau 1856. Verlag von E. Zimmermann. VI und 188 Seiten. 6 Sgr.

Der Zweck des Buches ist nach dem Vorworte: „den gesammten religiösen Stoff, welcher unsern Kindern bis zu ihrer Confirmation zu eigen zu machen ist, zu einem Ganzen zu vereinigen." Darnach soll das Buch sein: 1) ein Spruchbuch (auf eine vierklassige (?) Schule berechnet); 2) ein Gesangbuch (50 Lieder); 3) ein Gebetbuch — „die meisten der den einzelnen Abschnitten beigegebenen Verse haben die Form des Gebets;" die lutherische Hausordnung und die Liturgie sind ebenfalls beigegeben; 4) ein Fingerzeig für die biblische Geschichte und das Bibellesen. „Natürlich kann die biblische Geschichte nicht nach dem Gange der Anführungen im Katechismus, sondern sie muß selbstständig, chronologisch gelehrt werden; allein sobald die Hauptsachen derselben den Kindern bekannt sind, muß sie unabläßig an der Heilslehre des Katechismus wiederholt werden." 5) Ein Leitfaden des Confirmandenunterrichtes, „dem die zusammenhängende Entwickelung der Heilslehre obliegt." — „Groß ist jedenfalls der Nutzen, wenn auch die Auslegung des Katechismus schon den Schulkindern in Händen ist, und ihnen durch Lesen und gelegentliche Betrachtung bekannt wird. Es findet so eine stetige und wahrhafte Vorbereitung auf den Confirmandenunterricht statt." Darnach gehört also der Verfasser zu denen, welche die Katechismusauslegung ganz in den Confirmandenunterricht gelegt wissen wollen. Seine Fingerzeige über biblische Geschichte und Bibellesen (vergl. die oben angeführte Stelle) beziehen sich also auch nur auf den Confirmandenunterricht. Gewiß könnte es nur heilsam sein, wenn dieser weiter, als jetzt meistens geschieht, ausgedehnt würde. Der Verfasser gehört aber auch zu denen, die auf dem Gebiete der Schule nicht heimisch sind. Was versteht er unter dem Lesen und der gelegentlichen Betrachtung des Leitfadens des Confirmandenunterrichtes seitens der Schulkinder? Das soll eine „stete und wahrhafte Vorbereitung" auf den Confirmandenunterricht sein? Oder hätten wir ihn mißverstanden und wäre dieses „Lesen und diese gelegentliche Betrachtung" etwa gar die in den Kreis der Schule fallende Katechismusauslegung? Eins so schlimm, als das Andere. — Die Katechismusauslegung selbst ist meistens verfehlt. Die Fragen und Antworten laufen oft in willkürlichen Peripherieen, kaum hier und da den Katechismustext berührend, umher; für eine einfache Wort- und Sacherklärung ist an vielen Stellen wenig gethan; dazu viel todtes Begriffswesen. Viele

einzelne Verse sind nicht aus den 80 Liedern. — Wir legen ganz entschiedene Verwahrung gegen einen solchen Schulkatechismus ein.

14. Dr. Martin Luther's kleiner Katechismus. In Fragen und Antworten erklärt für Jung und Alt von **K. H. Caspari**, evangelisch-lutherischem Pfarrer in München. Erlangen bei Bläsing 1856. ½ Thlr.

Wir machen vorläufig auf die lange erwartete, bis jetzt nichtamtliche Vorlage des neuen bayerischen Landeskatechismus aufmerksam und behalten uns ein genaueres Eingehen auf denselben bis zum Erscheinen der zu ihm gehörigen „Sammlung von Denksprüchen und Liederversen zum ersten Unterricht für Kinder nach dem Vorgange des Seilerischen Katechismus" vor.

15. Einfache Erklärung des kleinen Katechismus Dr. Martin Luther's, in Fragen und Antworten verfaßt und mit Zeugnissen der heiligen Schrift versehen. Zum Gebrauch beim Schul- und Confirmandenunterricht. Von **Hermann Seebold**, Superintendenten und Primariatpfarrer zu Diepholz. Zweite verbesserte Auflage. Göttingen. Verlag von Vandenhoek u. Ruprecht. 1856. VIII u. 148 S. 5 Sgr.

Einer der tüchtigsten Katechismen der letzten Jahre. Möchte es nur dem Verfasser gefallen, bei einer neuen Auflage noch mehr von dem lutherischen Texte auszugehen, und auch das Kirchenlied und christliche Geschichten zu verwerthen. Ausdrücklich sei bemerkt, daß der Gebrauch des Buches strebsame Lehrer und eine gehobene Schule voraussetzt.

16. Luther's Katechismus für Schule und Kirche, ausgelegt von **R. Nesselmann**, Prediger zu St. Marien in Elbing. Elbing bei Neumann-Hartmann 1856. 95 S. 4 Sgr.

Das Büchlein eines Mannes, den Tausende segnen, die vergeblich nach seinem Namen geforscht haben, nämlich des Verfassers des von dem christlichen Vereine im nördlichen Deutschland herausgegebenen Buches: „Der evangelische Glaube, dargestellt und vertheidigt in Briefen." Die vorliegende Schrift ist nicht in Fragen und Antworten abgefaßt, sondern eine schlichte, am Textesworte hinlaufende Auslegung. Sie ist nach dem Vorworte „durch die wiederholten Bitten vieler Lehrer" veranlaßt. Möchten nun auch recht viele Lehrer nach ihr greifen. Auf wenigen Bogen liefert uns der Verfasser einen reichen Schatz. — Bei einer zweiten Auflage wünschen wir auch der Verwerthung des Kirchenliedes und der dem Verfasser bekanntermaßen so reichlich zu Gebote stehenden „christlichen Geschichten" zu begegnen. Ob die Ueberschrift Seite 58 „Vom Geber des Heils" dogmatisch richtig sei, wolle der Verfasser nochmals prüfen.

17. Katechismus der christlichen Lehre im Sinne der evangelischen Union, entworfen von einem Geistlichen des Herzogthums Anhalt-Bernburg. Bernburg. In Commission bei Schmelzer 1856. VIII u. 96 S. 6 Sgr.

Der Verfasser hat sich nicht entschließen können, zu einem der alten Confessionskatechismen zurückzukehren, weil der ausschließliche Gebrauch des einen oder des andern ein Hinderniß der vollständigen Union ist. „Aber er hat die fünf Hauptstücke wieder mehr, als in einer nicht lange

vergangenen Zeit üblich war, zu Grunde gelegt und an wichtigen Ruhepunkten und in den Anmerkungen die Hauptstellen der confessionellen Katechismen beigebracht, und hofft so — — von der Spur des öffentlichen und allgemeinen Katechismus der unirten evangelischen Kirche, den wir noch nicht haben, sich nicht zu weit entfernt zu haben." Vorangestellt sind die fünf Hauptstücke nach ihrem Zusammenhange im Heidelberger Katechismus. Auch sonst sind die Eintheilungen des Heidelberger Katechismus, „der vor der Union in Anhalt länger als 200 Jahre das gebrauchte Lehrbuch gewesen ist," beibehalten. Damit ist der Charakter des Buches, ein reformirter Grundtypus bei sorgfältigem Vorübergehen an dem specifisch Confessionellen, wohl schon angedeutet.

18. Dr. Martin Luther's kleiner Katechismus, durch Frage und Antwort erläutert und mit angeführten Sprüchen heiliger Schrift bekräftigt. Nach dem Dresdner (Kreuz-) Katechismus bearbeitet von einigen lutherischen Pastoren der Preuß. Landeskirche. Fünfte Auflage. Wittenberg 1856. Verlag von Mohr. 138 S. Sedez. Geb. 3¾ Sgr.

Seit 1854 die fünfte Auflage. Wir stimmen dem Vorberichte, der das Büchlein als lauteres Bekenntniß der reinen lutherischen Lehre bezeichnet, gerne bei; mit den Forderungen der Gegenwart an einen Schulkatechismus sind die Verfasser nicht bekannt. Die zahlreichen Lehrer, welche nach diesem Büchlein unterrichten, werden in seiner starren Form Hindernisse genug finden, das Gegebene in Fluß zu bringen. Das Ganze scheint auf bloßes Auswendiglernen angelegt zu sein.

19. Der kleine Katechismus Luther's, erläutert durch Bibelsprüche, schriftmäßige Christenlehre, Erzählungen aus dem Reiche Gottes und geistliche Lieder. Ein Lern- und Erbauungsbuch für Schule und Haus von **D. K. F. Kähler**, Schullehrer. Zweite Auflage. Hamburg. Agentur des Rauhen Hauses 1857.

Keine Katechismusauslegung in der gewöhnlichen Weise, sondern ein Sammelwerk, das, wie der Titel angiebt, gar Vielerlei beibringt. Von einem verständigen Lehrer kann das Buch zur Katechismusauslegung gar wohl benutzt werden. Manche Perle ist darin. Daß es sich auch zum Schullesebuch eigne, wie der Verfasser meint, bezweifeln wir.

20. Der kleine Katechismus Dr. Martin Luther's. Als Handbüchlein zur christlichen Haus- und Schulandacht und zum Confirmandenunterricht nach der heiligen Schrift bearbeitet nebst Zeittafeln, Unterscheidungslehren, Gebeten und Liedern. Der evangelischen Gemeinde, Schule und Familie in Liebe dargeboten von der Kreissynode Halle in Westphalen. Zweite Auflage. Bielefeld 1855. Verlag von Velhagen und Klasing. Einzelpreis 6 Sgr.

Als Probe aus diesem wunderlichen, den Katechismus in fortlaufenden Sätzen behandelnden, unter dem Striche mit Fragen begleitenden Buche diene folgende Stelle:

„57 a. Das achte Gebot lautet also: Du sollst kein ꝛc.

57 b. Das ist: Wir sollen a) Gott fürchten und lieben, — daß wir b) unsern Nächsten nicht fälschlich belügen, verrathen, afterreden oder bösen Leumund machen, — sondern c) sollen ihn entschuldigen, Gutes von ihm reden und Alles zum Besten kehren.

58. Das achte Gebot handelt von der Gesinnung der Falschheit und der Pflicht der Wahrhaftigkeit.

59. Wir begehen die Sünde gegen das achte Gebot, wenn wir vor Gericht oder im gemeinen Leben wissentlich etwas Falsches gegen den guten Ruf unseres Nächsten aussagen und durch Lüge seine Ehre und die Liebe gegen ihn vertilgen." — Nun folgen die drei Sprüche Ephes. 4, 25. 29; Joh. 5, 20; Joh. 8, 44 ausgedruckt und in Klammern vier biblische Beispiele, und damit ist das achte Gebot absolvirt.

Unter dem Striche ist zu lesen: „57 a. Wie lautet das achte Gebot? 57 b. Was ist das? 58. Wovon handelt das achte Gebot? 59. Wann begehen wir die Sünde gegen das achte Gebot? [Führe bibl. Beispiele an zum 8. Gebot!]" Die Synodalen zu Halle in Westphalen erinnern an Vater Hübner und das Jahr 1714.

21. Dr. Luther's kleiner Katechismus, herausgegeben von Dr. K. A. **Weidemann**, Herzogl. S.-Meining. Schulrathe. Dritte Auflage. Saalfeld 1856. Verlag von Riese. VI u. 212 S. 6 Sgr.

In fortlaufenden Sätzen, nicht in Frage und Antwort, zugleich für den Lehrer und den Schüler. Für den letzteren „als Spruch und Gedenkbuch." In Beziehung auf den Lehrer sagt der Verfasser im Vorworte: „Ihren Inhalt (— nämlich der Erläuterungen —) muß sich der Lehrer zunächst selbst zum klaren Verständniß bringen und zu seinem freien Eigenthum machen; dann soll er darüber zu den Schülern sprechen und sie auf den Sinn der Paragraphen in einfacher, aber lebendiger Rede hinweisen, bis auch diese ihn erfaßt haben." Wir halten dafür, daß ein Buch mit solchem doppelten Zwecke immer etwas Mißliches habe. Uns scheint für die Schüler ein besonderer Katechismus in Fragen und Antworten unentbehrlich. Durch eine Einrichtung, wie die des vorliegenden Buches, das manche treffliche Partieen hat, wird das Katechismuswort zu sehr bedeckt und überschüttet, auch das Bedürfniß der Schüler zu wenig berücksichtigt. Unter den Anhängen findet sich auch ein Verzeichniß der zu lernenden Psalmen (15) und der Kirchenlieder (40).

22. Dr. Martin Luther's kleiner Katechismus mit angedeuteten biblischen Stellen, biblischen Beispielen und geistlichen Liedern für Kinder in Stadt- und Landschulen. Von **Karl Purgold**, evangelischem Pastor in Ziegenort bei Stettin. Siebente Auflage. Greifswalde 1856 bei Koch. 47 S. 3 Sgr.

Für die Schüler Text des Katechismus, hinter jedem Katechismusstücke eine reiche Anzahl biblischer Stellen, biblischer Beispiele und Angabe von Liedern. Ein Anhang giebt Folge und Inhalt der biblischen Bücher, ein zweiter giebt die Abschnitte der heiligen Schrift als Leitfaden für den Unterricht in der biblischen Geschichte, ein dritter Gebete und Lieder für Kinder und die christliche Haustafel. In der Hand der Schüler mag das Buch gute Dienste leisten; einer genauern Beurtheilung entzieht es sich uns, da uns die umfangreichere Katechismuserklärung desselben Verfassers, aus welcher es nur verständlich ist, nicht vorliegt.

23. Anweisung zur Behandlung des kleinen Lutherischen Katechismus in der Volksschule innerhalb 75 Lehrstunden, mit Rücksicht auf die drei preußischen Regulative herausgegeben von **E. A. C. Hoffmann**, zweitem Diaconus und Garnisonsprediger zu Wittenberg. Wittenberg bei Zimmermann 1855. 5 Sgr.

Jeder der 75 Abschnitte enthält 5 Stücke. 1) Stoff; 2) Behandlung; 3) Sprüche; 4) Angabe des Liedes; 5) Angabe der Bibellection. Es ist viel Arbeit in dem Buche, aber viel Einzelnes, namentlich in 2, auch in der Liedervertheilung bekundet den Verfasser eben nicht als glücklichen Praktiker. Wir können dem Buche keinen großen Werth zuschreiben.

24. Elementarische Katechetik, mit Anwendung auf den kleinen Luther'schen Katechismus, von Dr. **W. J. G. Curtman**, Director des evangelischen Schullehrer-Seminars in Friedberg. Darmstadt. Verlag von Diehl. 1856. IV u. 144 S. 8 Sgr.

Im Vorworte heißt es: „Was die Zöglinge des hiesigen Seminars nachzuschreiben pflegten, was ich denselben als Präparation zu ihren katechetischen Versuchen lieferte, das ist mit geringer Ueberarbeitung in den Druck gegeben." — „Wohl auch mancher junge Lehrer dürfte sich nicht zu schämen haben, wenn er das Büchlein seinen Katechisationen zu Grunde legte." Zuerst giebt der Verfasser unter der Ueberschrift „Elementarische Katechetik" eine Reihe theoretischer Anweisungen, wie wir sie vor Jahren auch in den preußischen Seminaren zu geben gewohnt waren. Dann folgen analytische Katechisationen über den ganzen Lutherischen Katechismus. Diese scheinen uns noch zu viel mit der alten katechetischen Kunst gemein zu haben. Es ist uns noch zu viel Umschweif, zu viel Fragewesen, zu wenig grader, kurzer Weg. Daß wenig Sprüche und Liederverse benutzt sind, erklärt der Verfasser daraus, daß in dem Alter, für welches die Katechisationen geschrieben sind, auf ein bestimmtes Maaß von memorirten Sprüchen und Liedern noch nicht zu rechnen ist. Es sollen nämlich die Katechisationen unter drei Kursen des katechetischen Religionsunterrichtes den ersten bilden. Für den zweiten Kursus schlägt der Verfasser Kretschmars kurz gefaßtes Handbuch (Zwickau 1854), für den dritten Nissen vor. In manchen, in der Zeit beschränkten Schulen soll nach dem Urtheile des Verfassers das vorliegende Büchlein die Behandlung des lutherischen Katechismus ganz vertreten. — Unsere unter „I. u. II." dargelegten methodischen Grundsätze sind wesentlich andere als die des berühmten und hochverdienten Verfassers; wir können uns eine von Lied und biblischer Geschichte losgelöste Katechismusauslegung nicht denken, auf welcher Stufe sie auch auftreten mag.

25. Der kleine Katechismus Luther's, aus sich selbst erklärt, wie aus der heiligen Schrift, namentlich ihren Geschichten erläutert; von M. **Albert Sigismund Jaspis**, Königl. Generalsuperintendent der Provinz Pommern. Ausgabe B. Abgekürzte und mit andern Beilagen versehene Ausgabe der von dem Verfasser in eben demselben Verlage erschienenen Katechismusbearbeitung. Dritte Auflage. Elberfeld 1856. Verlag von Hassel. Geb. 5½ Sgr.

26. Der kleine Katechismus Luther's, aus sich selbst erklärt, wie aus der heiligen Schrift, namentlich ihren Geschichten erläutert; von M. **Albert**

Sigismund Jaspis. Ausgabe C. Für die Provinz Pommern bearbeitete Ausgabe des vom Verfasser in eben demselben Verlage erschienenen Katechismus. Elberfeld 1856. Verlag von Hassel. Geb. 5½ Sgr.

Die Tüchtigkeit der Katechismen von Jaspis ist hinlänglich bekannt; wir haben nichts weiter zu thun, als das Erscheinen der Ausgabe C. und die neue Auflage der Ausgabe B. anzuzeigen.

27. Christliche Religionslehre. Nach dem Lehrbegriff der evangelischen Kirche. Von **J. H. Kurtz**, Doctor der Theologie und ordentlicher Professor an der Universität zu Dorpat. Sechste Auflage. Mitau bei Neumann 1855. VIII u. 212 S. 12 Sgr.

Auch der hohe Werth dieses Buches und seine Brauchbarkeit insbesondere für höhere Lehranstalten ist längst anerkannt.

28. Der kleine Katechismus Dr. Martin Luther's, in Frage und Antwort erläutert und mit Bibelsprüchen versehen von Dr. **Emil Franke.** Rogasen 1856. Schulbuchhandlung. 138 S.

Der bereits durch seinen „Inbegriff der christlichen Glaubensartikel von Leonh. Hutter" (Leipzig 1837, Köhler) und sein „Lehrbuch der christlichen Religion nach Anordnung des lutherischen Katechismus" (Leipzig 1844, Gebhardt u. Reisland) bekannte Verfasser tritt mit diesem, ohne Vorwort entsendeten, anscheinend aber für die Oberklasse der Volksschule bestimmten Katechismus zum ersten Male — so viel wir wissen, — auf das Gebiet der Volksschule. Aber dieses erste Auftreten ist kein glückliches. Den Text schlicht auszulegen, versteht der Verfasser nicht. Ganze Stücke der lutherischen Erklärung kommen gar nicht zur Verwerthung. Die Begründung seiner Sätze durch die Schrift ist wenig schulgemäß. So stehen unter dem auf Frage 117: „Warum gehört die Höllenfahrt zum Stande Seiner Erhöhung?" antwortenden Satze: „Weil Er, nachdem Er im Grabe Sein Leben wieder angenommen hat, in die Hölle, den Ort der Verdammten gegangen" ꝛc. — — die beiden Stellen 1. Petr. 3, 19. 20; Koloss. 2, 15. Es heißt wahrlich dem nicht theologisch gebildeten Lehrer zu viel zumuthen, wenn er die von dem Verfasser gegebene Antwort nach allen ihren Theilen in diesen Stellen finden soll. Auf ähnliche Weise sind eine Menge anderer Sätze gearbeitet. Die Verbindung mit der biblischen Geschichte, mit der Kirchengeschichte, mit dem christlichen Leben, mit dem Kirchenliede fehlt ganz. Der Verfasser ist mit den Forderungen der Zeit auf dem von ihm schriftstellerisch betretenen Gebiete und mit der Volksschule wohl noch unbekannt.

29. Dr. Martin Luther's kleiner Katechismus nebst Bibelsprüchen für unsere Kinder von **Hermann Rättig**, Rector. Torgau 1855. Wienbrack. 4 Sgr.

Haustafel, Text des Katechismus und Sprüche für 3 Stufen.

30. Erklärung der Hauptstücke des kleinen Katechismus Dr. Martin Luther's nebst einer reichhaltigen Sammlung ausgedruckter biblischer Beweisstellen von Dr. phil. **Gustav Schmidt**, Fürstl. Reuß. Kirchenrathe, Superintendenten und Stadtpfarrer zu Greiz. Bei O. Henning in Greiz. 276 S. Preis 32 Kr.

Es hat uns dieser Katechismus nicht vorgelegen; als einen solchen, der wahrscheinlich dazu bestimmt ist, Landeskatechismus zu werden, empfehlen wir ihn der allgemeinen Aufmerksamkeit. Eine eingehende Beurtheilung findet sich im Süddeutschen Schulboten 1856, Nr. 9 und 10. Zu diesem Katechismus gehört: Leitfaden beim Confirmanden-Unterricht von Dr. phil. G. Schmidt ꝛc. Dritte Auflage. Greiz, bei O. Henning. 1854. 7 Kr. (Vgl. Süddeutscher Schulbote Nr. 10).

31. Dr. Martin Luthers kleiner Katechismus unter Zugrundelegung des alten Breslauer (Oelser Katechismus) in Frag' und Antwort für die liebe Jugend auf's Neue erklärt und durch Bibelsprüche und biblische Geschichten, sowie durch Kirchenlieder erläutert. Von **Heinrich Wendel**, Pastor. Breslau 1856. Dülser. 5½ Sgr.

Derjenige unter den neuen schlesischen Katechismen, der (Schulblatt ꝛc. S. 353—354. 456—460) nach dem Urtheile des Directors Jungklaaß einem „schlesischen Schulkatechismus" am nächsten kommt. Die von den schlesischen Seminaren erhobenen Ausstellungen haben wir schon „II. Oberstufe: A" besprochen. Ein genaueres Eingehen, das uns nöthig scheint, müssen wir für den nächsten Jahresbericht verschieben, da uns das Buch erst kurz vor dem Schlusse unserer Arbeit zugegangen ist.

32. Biblische Beweisstellen, nach der Glaubens- und Sittenlehre geordnet von **Otto Hermann Henke**, Rector zu Wolkenstein. Langensalza, Schulbuchhandlung d. Th. L. V. Ohne Jahreszahl.

Ein Buch, wie es an der Hand einer guten Concordanz und eines Katechismus ohne Mühe und Arbeit zusammengeschrieben werden kann. Sätze aus der Glaubens- und Sittenlehre, dahinter ausgedruckte Sprüche. Ein Anhang enthält Aussprüche der symbolischen Bücher und dogmatische Bemerkungen und Erläuterungen. Eine Menge Anzeichen leichtfertiger Arbeit sind dem Verfasser bereits im Theologischen Literaturblatte 1856, Seite 814—817 aufgezählt. Dort ist auch hinlänglich der Beweis geführt, daß das Buch selbst da, wo ein bestimmtes Confessionsbuch nicht amtlich vorgeschrieben ist, um seiner dogmatischen Halbheit willen ganz ungeeignet zu einem Leitfaden ist. Zu welchem Zwecke die Schrift gedruckt ist, vermögen wir nicht einzusehen; ein Vorwort ist nicht vorhanden. Wir empfehlen das Buch nicht; wir warnen vor ihm.

33. Katechismus für Schule und Haus, enthaltend Dr. Martin Luthers kleinen Katechismus, die Haustafel, die Fragestücke, eine Sammlung von Gebeten, die feststehenden Theile des liturgischen Gottesdienstes und Zeittafeln zur biblischen Geschichte und zur Reformationsgeschichte, zusammengestellt von Dr. **F. E. Johannes Crüger** und dem Lehrercollegium der Stadtschule zu Zehdenik. Zweite, vermehrte Auflage. Erfurt u. Leipzig 1856. Gotth. Wilh. Körner's Verlag. Baar-Preis 1 Sgr.

34. Spruchbuch zu Dr. Martin Luthers kleinem Katechismus, für den Schulgebrauch eingerichtet, ein Anhang zu dem „Katechismus für Schule und Haus" von Dr. **F. E. Johannes Crüger** und dem Lehrercollegium der Stadtschule zu Zehdenik. Dritte Auflage. Erfurt und Leipzig 1856. Gotth. Wilh. Körner's Verlag. Baar-Preis ½ Sgr.

Beide Bücher brauchbar für die Hand der Schüler; trefflich die

Sammlung von Gebeten. Das Unterstreichen der zu betonenden Worte und Sylben billigen wir nicht.

35. Biblisches Spruchbuch als Leitfaden bei dem evangelischen Religionsunterrichte. Frankfurt am Main, Verlag von Auffarth. 1856. Ohne Namen des Verfassers.

69 Paragraphen Sprüche mit kurzen, meistens nur in wenigen Worten ausgedrückten Ueberschriften, welche die Heilslehre, zuerst Glaubenslehre, dann Sittenlehre, in einer im Ganzen lobenswerthen Anordnung vorführen. Die Stellung der Dreieinigkeitslehre, die sogleich im ersten Hauptstücke: „Von Gott", auftritt, ist verfehlt. Der Sprüche sind hin und her zu wenig, ja gerade Hauptstellen fehlen. Durchaus mangelhaft ist §. 47: „Christliche Beweggründe zur Erfüllung der Pflichten." Da ist der Kern der Sache kaum angedeutet. Ueber die Beweise für die Unsterblichkeit der Seele sollten wir wohl hinaus sein. Das Buch ist nicht auf streng kirchlichem Bewußtsein erwachsen, in Preußen schon wegen seiner Loslösung von den Confessionskatechismen nicht brauchbar. Nicht zu empfehlen.

B. Zur Bibel und biblischen Geschichte insbesondere.

36. Populäre Auslegung der Heiligen Passion. Nach Dr. Bugenhagens Passional. Von **Karl Friedrich Brieger.** Abdruck aus dessen: „Populäre Auslegung der Sonn- und Festtagsevangelien." Berlin 1856. Verlag von Wilhelm Schultze. 185 S. 12 Sgr.

Der Verfasser läßt einen besondern Abdruck der Passionsgeschichte aus seiner Perikopenauslegung erscheinen „in der Hoffnung, daß es Manchen, die die genannte Auslegung nicht anschaffen, lieb sein möchte, eine Erklärung dieses so äußerst wichtigen Abschnittes zu haben, die Wort für Wort fortgeht und ein tieferes Verständniß zu erzielen trachtet. Wer eine Erbauung sucht, die durch gründliche Erforschung des Wortes gewonnen wird, möchte diese kleine Schrift nicht vergeblich in die Hand nehmen." Der Verfasser hat sich gewiß nicht getäuscht. Beides wird der Leser finden, Erbauung und Belehrung. Störend sind uns oft die Worterklärungen gewesen. Wir haben das Gefühl nicht überwinden können, daß Vieles von Dem, was der Verfasser zur Worterklärung beibringt, sich von selbst verstünde. An einzelnen Punkten haben wir die Gründlichkeit vermißt, so z. B. in 34. Doch rechten wir gerade um dieser Stücke willen nicht, da das Maaß Dessen, was der Verfasser ohne den Untergrund wissenschaftlicher Bildung sich selbst erworben hat und zu bieten im Stande ist, immerhin ehrenwerth bleibt.

37. Populäre Erklärung des Evangeliums St. Marci. Mit einer Einleitung, vorzüglich die Aechtheit der Evangeliensammlung betreffend. Von **Karl Friedrich Brieger.** Zweiter Beitrag zu einem tiefern Schriftverständnisse. Berlin, W. Schultze. XXXII u. 416 S. 1 Thlr. 6¼ Sgr.

Ein neues Zeugniß von des Verfassers unermüdlichem Fleiße und seiner Liebe zu dem Worte Gottes. Der Verfasser bezeichnet im Vor-

worte seine Arbeit als einen Versuch; er meint, daß zu einem Versuche das Markusevangelium lang genug sei, und bekennt, daß er grade um der Kürze willen dieses Evangelium gewählt habe. Damit ist denn der Beurtheilung eine bestimmte Grenze gewiesen. Auch hat der Verfasser sicher Recht, wenn er in seinem Vorworte ausspricht, daß der Sache nur durch tiefer eingehende Recensionen gedient ist, und sicher wird er auch unsern Jahresbericht zu denjenigen Zeitschriften rechnen, die zu solchen erschöpfenden Erörterungen, wie sie gerade eine Bibelauslegung verlangt, nicht Raum haben. Der Berichterstatter kann also nur andeuten, daß ihm, obwohl er sich mit dem Verfasser in demselben Bekenntnisse stehend weiß, bei manchen Auslegungen ernstliche Bedenken gekommen sind, — daß er von theologisch wissenschaftlichem Standpunkte aus in der Einleitung Manches für unhaltbar ansehen muß, daß ferner die sprachlichen Erläuterungen am Schlusse des ganzen Werkes Gewagtes enthalten, daß endlich auch das Bestreben: „Alles auszulegen", an manchen Orten den Verfasser zu unnöthiger Breite verführt hat. Rühmend aber muß anerkannt werden, daß der Verfasser sich treu bemüht hat, die Schrift aus der Schrift zu erklären und „das göttliche Wort den Lehrern eingänglich zu machen." Möchten nur recht viele seiner Amtsgenossen seinen Grundsatz theilen, daß auch im Schriftverständniß der Lehrer mehr haben muß, als der nächste Schulbedarf erfordert, und dem Fleiße, mit welchem er gearbeitet hat, es durch Studiren seines Buches nachthun.

38. Doctor Martin Luther als klassischer Lehrmeister auf dem Felde der Katechese und populären Exegese oder evangelische Lehrstoffe aus Luther's praktischer Bibel- und Katechismuserklärung für Geistliche und Schullehrer als Vorbild bei dem Religionsunterrichte. Herausgegeben von Dr. J. G. Hanschmann, Großh. S. Seminarinspector und Bürgerschuldirector, auch Superintendent bei der Haupt- und Stadtkirche zu St. Peter und Paul in Weimar ꝛc. Erster Band. Weimar 1856. Druck und Verlag von Bernh. Friedr. Voigt.

Vor uns liegt des ersten Bandes erste Lieferung. Der Verfasser will eine zeitgemäße Ausgabe derjenigen Schriften Luthers besorgen, „von denen vorzugsweise zu wünschen ist, daß sie in den Händen der Lehrer und gewisser Familien als ein evangelisches Heiligthum neben der Bibel verbleiben." Er hat bei seinem Unternehmen noch einen zweiten Zweck. „Gegen die Verdächtigungen, Machinationen und Denunciationen solcher Leute, — nämlich der altlutherischen Partei — giebt es keine kräftigere Waffe, als die von uns hier gebotene, weil ein Jeder dadurch in den Stand gesetzt wird, selbst zu sehen, zu prüfen und zu erkennen, daß „ein eifernder sogenannter Altlutheraner oft Luthern eben so fern steht, als Belial dem Herrn Christus ꝛc." Außer dem Vorworte des Verfassers enthält die erste Lieferung Luthers Vorrede zu der Auslegung des ersten Buches Mosis und die Auslegung von 1 Mos. 1, 1—11. Anmerkungen unter dem Texte kommen Denen zu Hülfe, die der alten Sprachen und Fremdwörter nicht mächtig sind. — Einen noch unangenehmern Eindruck, als die wörtlich angeführte Seite 4 des Vorwortes, hat das dem Hefte vorgedruckte Fehdeblatt gegen die Buchhandlung Heider und Zimmer in Frankfurt auf uns gemacht.

39. Die Bibelstunde für Schule und Haus oder Vier Tabellen und die achtzig Kirchenlieder nach den drei preußischen Regulativen vom 1., 2. und 3. October 1854. Ein Leitfaden beim Religionsunterricht in der evangelischen Elementarschule, sowie bei Hausandachten von **Christoph Friedrich Biedermann**, Pastor in Lettin und Nietleben mit Granau. Halle 1856. Druck und Verlag von Otto Hendel. 80 S. 3 Sgr.

Die erste Tabelle nennt 80 Geschichten aus dem alten und 61 aus dem neuen Testamente für den Schulgebrauch der Oberklasse, in Summa also 141 Geschichten; unter diesen sind 40 (— also in derselben Fassung —) für die Unterklasse angezeichnet. Die Pensen überschreiten die Kräfte auch einer guten Schule. Die zweite Tabelle giebt 70 ausgewählte Psalmen nach ihrem Inhalt und Anfang, dann dieselben Psalmen zum Gebrauch beim Morgen- und Abendgebete in der Schul- und Hausandacht nach den Tagen des Monats, endlich dieselben Psalmen zum Gebrauch in besondern kirchlichen und festlichen Zeiten. Die dritte Tabelle bietet 42 Kirchenlieder (inclusive die 40 der „Erläuternden Bestimmungen ꝛc." auf 43 Schulwochen vertheilt (— mit einer Ausnahme also für alle Schüler der Oberklasse wöchentlich ein Lied!), dazu eine Reihenfolge, in welcher der Geistliche beim Confirmandenunterrichte die 42 Lieder zu erklären hat. (Unter der einen Ueberschrift: „Beim dritten Gebote in Bezug auf die Kirchenzeiten" stehen 15 Lieder, unter denen noch kein Trinitatislied ist. — Also bei einem Gebote 15 Lieder!) Die vierte Tabelle bringt das Verzeichniß der Bibellectionen von Dr. Möller. Die fünfte Tabelle enthält die 80 Kirchenlieder im Urtexte mit hinzugefügten Collecten. — Außer dem Schulzwecke verfolgt das Büchlein noch einen häuslichen. Es will ein Leitfaden bei christlichen Hausandachten sein. Der Verfasser redet eindringlich im Vorworte über das Wiederaufrichten der Hausandacht und giebt Rathschläge, wie aus den einzelnen Tabellen seines Buches das Material zu ordnen sei. Er zählt 7 Stücke der Hausandacht auf! Darunter: „Vorlesung des Bibelabschnittes mit kurzer Erklärung aus dem Herzen, wie es der Geist Gottes eingiebt." Eigenthümlich sind die Weisungen, die er den Hausvätern giebt, wie sie nach seinem in Kürze erscheinenden Choralbuche in Ziffern sollen singen lernen. „Hast du noch nicht nach Zahlen gesungen, so kannst du das in einer Stunde lernen." — Wir verkennen den treuen Sinn, aus dem das Büchlein hervorgegangen ist, nicht; aber die Schule wird den selbstständigen Theil seines Buches eben nicht sehr verwerthen können.

40. Züge aus dem Werk der Bibelverbreitung von Dr. **A. Ostertag**. Erstes Bändchen. Stuttgart 1857. Verlag von Steinkopf. VI u. 174 S. 10 Sgr.

Die in diesem Büchlein gesammelten, ursprünglich im Auftrage der Bibelgesellschaft zu Basel geschriebenen Aufsätze sind in etwas anderer Form unter dem Namen der „Bibelblätter" schon einmal ausgegangen. Für Diejenigen, denen die Bibelblätter bisher unbekannt geblieben sind, geben wir die Inhaltsübersicht des ersten Bändchens: I. Die Entstehung der britischen und ausländischen Bibelgesellschaften. II. Die Bibel in Island. III. Das Pfarrhaus auf Jersey. IV. Die Waldenser und das

Auswendiglernen der Bibel. V. Die Bibel im Steinthal. VI. Die Kraft des Wortes Gottes an den Menschenseelen. VII. Der Bibelträger. Das Büchlein bietet eine gesunde, von allem Gemachten und Forcirten sich fern haltende Kost. Geistliche und Lehrer werden auch Manches in ihm finden, das sich unmittelbar beim Unterrichte verwerthen läßt. Möchte es in keiner Lehrer- und Pfarrerfamilie, auch in keiner Dorfbibliothek fehlen. Den Verfasser möchten wir im Interesse der künftigen Bändchen bitten, doch ja die Grenzen des Wortes „Bibelverbreitung" nicht zu eng zu ziehen, sondern auch mancherlei das Interesse für das Wort Gottes belebende Nachrichten über Bibelübersetzungen, alte und neue, Bibelverfolgungen, überhaupt Altes und Neues, wie es die innere Geschichte der Kirche so reichlich darbietet, aufzunehmen. Sehr gern möchten wir Einzelnem aus Borrow: „The Bible in Spain. 2 Bände. London 1843", begegnen, zumal die deutsche, wenn wir nicht irren, zu Basel erschienene (auszugsweise) Bearbeitung ganz aus dem Buchhandel verschwunden zu sein scheint.

41. Tägliches Brod aus dem Worte des Lebens. Den Hausvätern, Hausmüttern und Lehrern zur Austheilung an die liebe Jugend zu Hause und in der Schule dargeboten von **E. T. Goltzsch**, Seminar-Director in Stettin. Berlin, bei Wiegandt und Grieben. IV u. 79 S. 10 Sgr.

Das Vorwort läßt uns hineinschauen in einen Zug wehmüthigen Verlangens, der aus dem Herzen des in späteren Lebensjahren wieder für die Seminarthätigkeit gewonnenen Verfassers heraus und von dem Lärmen der großen Stadt und den gelehrten Leuten hinweg und hin zu dem Glaubensreichthum und der Glaubenseinfalt der armen Dorfgemeinden gehet, unter denen er eine Reihe von Jahren mit reichem Segen gewirkt hat. Das Büchlein ist eine Gabe der Liebe an diese Gemeinden. Es enthält zuerst 26 Fragen und Sprüche als Antworten. Wir geben einige der Fragen: „An welche Sprüche wirst du gedenken, wenn du in die Kirche oder aus der Kirche gehest? Wie sollst du dich verhalten, wenn du mit alten Leuten zusammen kommst? Wenn du lässig und träge wirst zum Lernen und zur Arbeit, an welche Sprüche sollst du dann denken? Wenn du über den Gottesacker gehest, oder eine Leiche dahin begleitest, an welche Sprüche sollst du dich da erinnern?" Dann folgen Sprüche und Lieder, welche Hausväter und Hausmütter von Kindern und Gesinde in den Festzeiten sollen beten lassen. Dann folgen „Alltagssprüche oder: Woran ein Christ bei den gewöhnlichsten Dingen und Verrichtungen des täglichen Lebens durch das Wort Gottes erinnert wird." Sie sind vornämlich auf die täglichen Anschauungen des Landmannes berechnet und erinnern oft an Gotthold's zufällige Andachten, z. B. 13: „Wenn du das Brod aus dem Ofen ziehest?" 22. „Die Schwalbennester?" 23. „Die Tauben?" Gar Manches wird auch den von der modernen Kultur angefirnißten Landleuten, die ihre Lectüre für die Winterabende aus den städtischen Leihbibliotheken holen und bei den hohen Kornpreisen innerlich immer mehr verarmen, gradezu ein Ekel sein, aber es fehlt doch auch in unsern Tagen nicht ganz an solchen Gemeinden, in denen Vater und Mutter, Großvater und Groß-

mutter, wie in den Goltzschen, des Priesterthumes warten. In solchen mögen Geistliche und Lehrer das Büchlein von Goltzsch zum Hausbuche machen. Es wird ein Segen darin sein. „Gleichwie die Kirche Christi Jahrhunderte bestanden und geblühet hat, und Ströme neuen Lebens und Lichtes und himmlische, welterneuernde Kräfte von ihr ausgeflossen sind, ohne eine andre Unterweisung der Kleinen, als die aus Vater- und Muttermund und aus fürbittendem, sorgendem und segnendem Vater- und Muttersegen ihnen zugegangen ist: so wird auch fernerhin jede einfältige Darreichung dessen, was aus dem Worte Gottes und aus der eignen Erfahrung des Herzens gewonnen ist, des Segens Gottes nicht entbehren und die Zeit näher bringen helfen, in der auch eine solche Pädagogik zur Anerkennung kommen wird, die Etwas zu sagen weiß von den Geheimnissen des Himmelreiches in der Menschen- und Kinderseele und die sich nicht mehr vergeblich um wahre Menschenbildung bemüht." (Goltzsch.)

42. Das Volk Israel unter der Herrschaft der Könige. Ein Beitrag zur Einführung in die neueren Versuche einer organischen Auffassung der israelitischen Geschichte. Von Dr. **Eisenlohr**, Seminar-Rector in Nürtingen. Zweiter Theil. Mit einer chronologischen Tabelle, einem Verzeichnisse der Bibelstellen und einer Karte von Palästina. Leipzig, Friedrich Brandstetter. 1856. VI u. 409 S. 1 Thlr. 18 Sgr.

Es steht dieses Werk, dessen ersten Theil der heimgegangene Nacke Seite 45 unseres vorjährigen Jahresberichts angezeigt hat, auf Grundanschauungen, die denen des Berichterstatters schnurstracks entgegen laufen. Dazu bewegt es sich auf einem Boden, der weit greifende, theils historische, theils speciell theologische, immer aber streng wissenschaftliche Expositionen nöthig machen würde, wenn wir uns mit dem Verfasser auseinander setzen wollten. Wir müssen uns also begnügen, die wissenschaftliche Bedeutung des Buches anzuerkennen und es denjenigen Lehrern, denen eine wissenschaftlich-theologische Bildung eigen ist, zu besonnener Prüfung zu empfehlen.

43. Biblische Geschichten aus dem alten und neuen Testamente für Schule und Haus, mit Berücksichtigung der Reihenfolge Michael Morgenbessers unter steter Festhaltung des innern Zusammenhanges der heiligen Schrift in Dr. Luther's Uebersetzung möglichst wortgetreu nacherzählt und mit passenden Bibelsprüchen und erbaulichen Liederversen begleitet von **Friedrich Deutsch**. Breslau 1856. Graß, Barth u. Comp., Verlagsbuchhandlung (E. Zäschmar). 228 S. 6 Sgr.

Aus dem Vorworte ergiebt sich, daß der Verleger der in Schlesien sehr verbreiteten biblischen Geschichte von Morgenbesser durch die Kirchenbehörde veranlaßt worden ist, „eine völlig neue, auf das Bibelwort gegründete Bearbeitung der biblischen Geschichte mit Berücksichtigung der Reihenfolge Morgenbessers zu veranstalten." Es kam bei dieser Bearbeitung auch darauf an, manche bei Morgenbesser ganz fehlende, aber für die Heilsentwickelung wichtige Geschichte nachzuholen, Anderes weiter auszuführen. Der Bearbeiter hat die schwierige Aufgabe glücklich gelöst. Jeder Geschichte ist ein, resp. mehrere Liederverse und ein Bibelspruch beigegeben. Die Liederverse sind aus den 80 Kirchenliedern,

und wo diese nicht ausreichten, aus dem Gesangbuche von Anders und Stolzenburg entnommen, wodurch freilich das ganze Buch ein provinzielles Gepräge erhält. Auch die Wahl der Liederverse und Sprüche ist meistens eine glückliche zu nennen.

44. Biblische Geschichte des Alten Testamentes zum Gebrauch für Schulen von **R. Graßmann.** Mit zwei Karten und mehreren Abbildungen. Stettin 1856. Druck u. Verlag von R. Graßmann. 240 S. 10 Sgr.

45. Biblische Geschichte des Neuen Testamentes für Schulen von **R. Graßmann.** Mit drei Karten. Stettin 1856. Druck u. Verlag von R. Graßmann. 156 S. 10 Sgr.

Wohl nicht für die Volksschule, sondern für höhere Lehranstalten bestimmt und solchen durchaus zu empfehlen. Das Schriftwort ist genau inne gehalten, die Kapitel und Verse der Schrift sind an der Seite angeführt. Werthvoll werden beide Bücher besonders noch durch die Einleitungen und Beigaben. Unter diesen heben wir besonders die Abbildungen der jüdischen Heiligthümer, der Stiftshütte, des Salomonischen Tempels, der Bundeslade ꝛc. hervor. Die Zeitfolge im Leben des Herrn und der Apostel ist mit besonderer Sorgfalt im Auge behalten.

46. Biblische Geschichte, nach den Worten der Bibel erzählt von **Friedr. Wilhelm Bodemann,** Pastor zu Schnackenburg an der Elbe. Siebente Auflage. Göttingen 1856, bei Vandenhoek u. Ruprecht. 201 S. 5 Sgr.

In der Praxis bereits bewährt. Aber ohne einen Spruch und ohne einen Liedervers.

47. Bruchstücke aus Unterredungen über die biblische Geschichte, gehalten auf dem Seminar zu Alfeld von Dr. **Conrad Michelsen.** Alfeld. Stegen 1855. VII u. 72 S.

Tiefere Einblicke in die biblische Geschichte, wie sie den Zöglingen eines Seminars gegeben werden müssen, wenn sie dieselbe als heilige Geschichte erfassen und als solche einst wieder lehren sollen. Wir empfehlen das Büchlein auch den älteren Lehrern, die es ebenfalls nicht ohne Segen studiren werden. Manches hätten wir freilich noch eingehender gefaßt gewünscht. Jakobs Ringen (1 Mos. 32, 24) läßt sich unseres Erachtens nicht betrachten ohne Jakobs Gebet. Was Seite 7. Abschnitt 9 am Ende steht, halten wir für unrichtig.

48. Zweimal acht und vierzig biblische Historien. Ein Lernbuch für evangel. Elementarschulen, mit Berücksichtigung der drei preußischen Regulativen und mit Zugrundelegung der „Biblischen Geschichten von Preuß" zusammengestellt und mit einem Nachworte für den Lehrer versehen von **E. L. Woike** (Regierungsschulrath in Königsberg). Königsberg 1856, bei Bon. 31 S. 3½ Sgr., gebunden 4 Sgr. 9 Pf.

Das Buch hat uns nicht vorgelegen. In einer Anzeige desselben im Evangelischen Gemeindeblatte 1856. Nr. 12 heißt es: „Gewiß war unseres sel. Preuß Arbeit eine verdienstliche und in vieler Beziehung sehr brauchbar; aber das fühlte Jedermann, soll einmal ein biblisches Historienbuch in den Händen der Unterklassen (?!) und armen Schüler sein, so ist Preuß zu umfangreich und zu theuer. Hier ist nun die

Realisirung des lange gehegten und bewegten Gedankens, ein kleiner Preuß, aus demselben Verlage hervorgegangen, dem wir den größern verdanken." Nr. 26 des genannten Blattes bringt eine „My" unterzeichnete Recension, die, soweit sich ohne Vorlage des betreffenden Buches übersehen läßt, allerdings auch nicht aus der Feder eines Schulkundigen geflossen zu sein, aber doch Manches zu enthalten scheint, was bei einer neuen Auflage des kleinen Preuß zu berücksichtigen sein dürfte, (z. B. über das Fehlen der ersten drei Geschichten des Alten Testamentes im ersten Kursus der untersten Abtheilung).

49. Hülfs-Büchlein für den Unterricht in der biblischen Geschichte; in einer nach sechs Gesichtspunkten getroffenen Auswahl von Schriftstellen; zugleich ein Ersatz für sogenannte biblische Geschichtsbücher. Herausgegeben von M. **Albert Sigismund Jaspis**, Königl. General-Superintendent der Provinz Pommern. Zweite verbesserte Auflage. Elberfeld 1856. Verlag von R. L. Friedrichs. 31 S. 2½ Sgr.

Den verehrten Verfasser bewog zur Herausgabe dieses Büchleins „der Umstand, daß mehrern Ausgaben von biblischen Geschichten keine Sprüche beigefügt sind und die Erwartung, vielen Lehrern werde eine Spruchsammlung willkommen sein, bei der man sich nicht durch tiefere theologisch-ascetische Grundsätze, sondern durch die Rücksicht auf die unmittelbaren und einfachen Bedürfnisse der christlichen Jugend leiten ließ." — „Bei der Auswahl der Sprüche," heißt es an einer andern Stelle des Vorwortes, „leitete mich zunächst der Grundsatz, daß man jede biblische Geschichte klar und anschaulich machen, ihre Herrlichkeit an sich darthun, bei ihrer Anwendung aber an die einzelnen Seiten der Geschichte nicht ein Allerlei von allerlei Bemerkungen knüpfen, sondern vor Allem den Gehalt derselben für das christliche Glauben und Leben ausbeuten muß." Wir geben ein Beispiel. „Jakobs Flucht. 1 Mos. 28. Hauptinhalt: Psalm 4, 9. Spruch aus der Geschichte: 1 Mos. 28, 13—16. Glaubensspruch: Psalm 91, 1. 17, 7. Lebensspruch: Psalm 37, 5. Einzelne Lehrpunkte: Psalm 46, 8. Apostelg. 17, 27." In dem Vorworte findet sich auch die schon früher besprochene, von uns bekämpfte Polemik gegen die Historienbücher, aber auch manches andere wohl zu beherzigende Wort. Das ganze Büchlein ist voll Geist und Leben. Möge es viele Geistesverwandte unter Geistlichen und Lehrern finden.

C. Zur Kenntniß des heiligen Landes.

50. Das heilige Land und das Land der israelitischen Wanderung. Für Bibelfreunde geschildert von **Ludwig Völter**, Pfarrer in Zuffenhausen bei Stuttgart. Mit einer Karte von Palästina und vom Peträischen Arabien. Stuttgart, bei Steinkopf. 1855.

Abgerundete, lebendige Darstellung, sorgfältige Benutzung der Untersuchungen und Erfahrungen älterer und neuerer Reisenden, Vollständigkeit in Allem, was dem Lehrer der heiligen Geschichte über Topographie, Volksleben und staatliche Zustände zu wissen wünschenswerth

ist, zeichnen dieses Werk aus. — Die Zahlen in dem Plane von Jerusalem sind ziemlich undeutlich und geben leicht zu Irrungen Anlaß.

51. Damaskus und Libanon oder Briefe eines Engländers aus dem Orient an das deutsche Volk. Elberfeld 1855, bei Wilh. Hassel. (12 Sgr.)

Eine englische Zeitschrift (Advertiser) fällt folgendes Urtheil: „Dieses Werk ist besonders reichhaltig an Bemerkungen über moderne orientalische Gebräuche, Sitten und Eigenthümlichkeiten in Bezugnahme auf die heilige Schrift und enthält viele Belehrung darüber, oft von sehr unterrichtender Art.“ Dieses Urtheil bestätigen wir, und gern würden wir das Buch den Volksschullehrern als außerordentlich interessante und auch für das Bibellesen fruchtbare Lectüre empfehlen, wenn es nicht bei seinen vielen Citaten Kenntniß fremder Sprachen voraussetzte.

52. Palästina, oder das heilige Land zur Zeit Jesu, in geographischen, religiösen, häuslichen und bürgerlichen Verhältnissen. Ein Handbuch für Lehrer beim Unterricht in der biblischen Geschichte, und zugleich zum nützlichen Gebrauche für das Haus. Von **Theodor Westhaus**, Lehrer an der katholischen Knabenschule zu Soest. Zweite Auflage. Nebst einer Charte von Palästina zur Zeit Jesu. Mit Approbation der Bischöflichen Behörde. Soest, Druck und Verlag der Nasse'schen Buchhandlung. 1856. 146 S. 12 Ngr.

Daß der Verfasser als Katholik Tradition und Sage mit der Geschichte identificirt, finden wir erklärlich. Als ein Lehrbuch für das Haus enthält es Mancherlei, das für die Schule überflüssig ist, z. B. die sieben Klassen der Pharisäer. Bei dem sonstigen Umfange des Buches dürfte wohl mehr über den Talmud erwartet werden, als die Notiz: „ein Buch, welches zu den jüdischen Schriften gehört.“ Die protestantischen Lehrer werden nach vorliegender Schrift wohl nicht greifen; für katholische Schulen mag dieselbe brauchbar sein.

53. Das heilige Land. Zum Verständniß der biblischen Geschichte und zum Gebrauche für Elementarschulen von **Theodor Westhaus**, Lehrer an der katholischen Knabenschule zu Soest. Ein Auszug aus dessen größerem Werke über Palästina oder das heilige Land. Dritte Auflage. Soest 1855, Druck und Verlag der Nasse'schen Buchhandlung. 1 Sgr., mit Kärtchen 1½ Sgr.

Die protestantischen Schulen können das Büchlein schon um der Namenformationen „Elisäus, Gelboe, Esdraelon, Chanaan“ ꝛc. nicht gebrauchen. Diese würden unsere Schüler irre machen. Auch kennen wir keinen Apostelfürsten Petrus und erachten andere Einzelnheiten, die auf Seite 13 und 15 stehen, nicht für geschichtlich erwiesen.

54. Das heilige Land aus der Vogelschau. Darstellung der Orte und Städte, welche in der heiligen Schrift erwähnt sind. Fünfte Auflage. Leipzig, Verlag von Weber. 1853. 10 Sgr.

55. Das biblische Jerusalem aus der Vogelschau. Zweite Auflage. Leipzig, Verlag von Weber. 1852. 10 Sgr.

Beide Karten können bei der biblischen Geschichte mit großem Nutzen gebraucht werden und seien hiermit bestens empfohlen.

D. Zum Kirchenliede.

56. Die achtzig Kirchenlieder der Schul-Regulative mit Wochensprüchen, nebst einer tabellarischen Uebersicht des gesammten Religions-Unterrichtsstoffes in der Volksschule, nach dem Kirchenjahre geordnet von **K. A. Kolde**, evangel. Pfarrer in Falkenberg. O.-S. Breslau, Verlag von Trewendt und Granier. 1856. 2½ Sgr.

57. Ueber: Biedermann: Die Bibelstunde ꝛc. — und die achtzig Kirchenlieder ꝛc. siehe „V. B."

58. Gesangbuch für Schulen, enthaltend die 86 Kirchenlieder der 3 preußischen Regulative, nebst einem Anhange anderer, meist älterer Lieder im Urtext. Zusammengestellt und herausgegeben von **H. J. Böttger**, Director der Bürgerschule zu Zeitz. Zeitz 1856. Verlag der J. Webelschen Buchhandlung. 4 Sgr., geb. 5½ Sgr.

59. Gesangbuch für christliche Volksschulen. Herausgegeben von **Friedrich Böhr**, Lehrer an der evang. Stadtschule zu Bunzlau. Zweite, vermehrte Ausgabe. Berlin, New-York und Adelaide, 1857. Verlag von Justus Albert Wohlgemuth in Berlin.

Inhalt nach dem Titelblatte: Lieder beim Beginne und Schlusse der Schulstunden auf 12 Wochen, für besondere Zeiten und Verhältnisse, 130 Kirchenlieder, darunter auch die 80 Lieder der Regulative, das christliche Kirchenjahr, Hauptmomente aus der christlichen Religionsgeschichte, Bibelkunde, Luthers kleiner Katechismus, Lieder zur Schulfeier am Geburtstage des Königs, die Chöre der Liturgie, Spruchbüchlein zu Dr. Martin Luthers Katechismus. — In der Wirklichkeit stellt sich die Ordnung etwas anders. — Es scheint uns Altes und Neues, äußerlich zusammengefügt, als eine zweite, vermehrte Ausgabe ausgesendet zu sein. Der ältere Theil enthält viel Ueberflüssiges und könnte ohne Nachtheil ganz unterdrückt werden. Der Anhang über das Kirchenjahr ist sehr dürftig, die Hauptmomente aus der Kirchengeschichte enthalten Zahlen und Namen, der Abschnitt Bibelkunde bietet in kurzen Sätzen den Inhalt der biblischen Bücher. — Was Werthvolles in dem Buche ist (Katechismus und 80 Lieder), ist auch ohne des Verfassers Sammelbuch zugänglich. Wir empfehlen das Buch nicht.

60. Ausführlichere Erklärung der achtzig Kirchenlieder der drei preuß. Regulative vom 1., 2. und 3. October 1854 in ihren Originaltexten, enthaltend die Angabe der Zeit und Veranlassung, da sie gedichtet wurden, sowie deren biblische Grundlage und innern Zusammenhang, nebst kurzen Lebensabrissen der Verfasser. Ein Hand- und Hülfsbuch für Lehrer und Seminaristen, sowie zur Selbstbelehrung von **Otto Schulze**, Pastor zu Sangerhausen. Berlin, New-York u. Adelaide, 1856. Verlag von Justus Albert Wohlgemuth in Berlin. VIII u. 286 S. 24 Sgr.

„Zeit, Veranlassung und biblische Grundlage des Liedes, sodann dessen ausführliche Erklärung und endlich ein kurzer Lebensriß des Verfassers" sind die Punkte, auf welche in der vorliegenden Arbeit Rücksicht genommen ist. Ueber die den Liedern vorangestellten Dispositionen und den vorausgesehenen Einwurf, „daß die Dichter sicherlich nicht disponirt haben, sondern daß ihre Lieder als ein freier Erguß ihrer Herzensstimmung anzusehen sind", sagt der Verfasser im Vorworte: „Ich halte dafür, daß bei alle Dem, ehe die Dichter ihre Lieder niederschrie-

ben, schon ihr ganzer Inhalt vor ihrer Seele stand und in gewisser Hinsicht geordnet war. Auch sollen die gegebenen Dispositionen hauptsächlich dazu dienen, den Lehrer von vorn herein in den Geist des Liedes einzuführen, und sind deshalb als eine allgemeine Vorbereitung auf die nachfolgende nähere Erläuterung des inneren Gedankenganges anzusehen. Es versteht sich daher von selbst, daß sie zunächst nicht für die Kinder bestimmt sind." Bormann (Unterrichtskunde Seite 129. Anmerkung) urtheilt über das Buch von Schulze, daß es in ähnlicher Weise gearbeitet sei, wie die bisherigen Liedererklärungen mit ihren lediglichen Verstandesoperationen, „von denen für die innerliche Aneignung des Liedes, die mehr mit dem Herzen, als mit dem Kopfe erfolgen soll, wenig Erfolg zu hoffen ist." Allerdings legt Schulze im Vorworte auf das Verständniß der Lieder ein so großes Gewicht und hält den erklärenden Theil seines Buches so lehrhaft, daß der Gedanke nahe liegt, es habe die ganze Behandlung des Liedes, wie sie dem Verfasser vorschwebt, mehr den verstandesmäßigen Charakter, als den erbaulichen. Dennoch müssen wir das Buch von Schulze als ein den Fortschritt der Liederbehandlung förderndes anerkennen. Der Verfasser liefert in seinen Erklärungen ein Material, das, richtig verwerthet, uns dem Ziele näher bringt. — Manches Einzelne ist uns aufgefallen, so z. B. die ganz fehlende Rubrik Trinitatislieder und die Erörterung Seite 172 über „Herr Zebaoth". — Bei Zebaoth ist keineswegs „an die Mitstreiter und wahren Jünger", sondern an Christum, „den Herrn aller Herren" zu denken.

61. Beiträge zu einer fruchtbaren Behandlung der durch die drei preußischen Regulative bestimmten evangelischen Kirchenlieder, mit besonderen Beziehungen auf den Unterricht im lutherischen Katechismus, der Kirchen- und Vaterlandsgeschichte. Ein Hülfsbuch für Lehrer in Schulen und Kirchen, bearbeitet und herausgegeben von **Wilhelm Leitritz**, I. Lehrer der II. Bürgerschule in Weißenfels. Zeitz, Hermann Streiber. 1856. VI u. 220 S. 18 Sgr.

„Meine Beiträge wollen ein umfangreicheres, tieferes und darum fruchtbareres Verständniß des evangelischen Kirchenliedes vermitteln, als es durch die vorhandenen Hülfsbücher ermöglicht wird." Dazu hält der Verfasser ausführliche, lebensvolle Biographien der Dichter, die bei jedem Liede in den Vordergrund zu stellen sind, für nothwendig. „Die Kinder müssen den Heiligen Gottes in das Herz schauen, soll ihnen das Leben nahe gebracht werden, welches in einem frommen Liede verborgen liegt; sie müssen mittelst heiliger Anschauung erfahren, durch welche Lebensführungen der Herr die Sänger seiner Ehre erzogen hat ꝛc." Aus dieser Anführung ergiebt sich bereits, daß wir es mit einem Buche zu thun haben, das sich wesentlich von seinen Vorgängern unterscheiden will. Dasselbe ergiebt sich aus dem, was wir im Vorworte über die Darstellung „des Gedankenganges" lesen. „Die Aufstellung der glatten Themen in der Form katheder mäßiger Lehrsätze mit ausgemessenen Haupt- und Nebentheilen erweist sich für die Liederpflege als unwirksam." — „Mein Bestreben war, den innern Zusammenhang des Liedes aufzu-

suchen und an das Licht zu stellen." — Bei den einzelnen Liedern bietet uns der Verfasser a) Biblische Grundlage, b) Hauptinhalt, c) Gedankengang, d) Biblische Anklänge, e) Anmerkungen, f) Geschichtliches, g) die Melodie Betreffendes. Die Anmerkungen erklären einzelne Ausdrücke und geben Sachliches; die Notizen über die Melodie sind sehr kurz gehalten. Am meisten ist das geschichtliche Element, sowohl in den biographischen Mittheilungen, als auch in den sogenannten Liedergeschichten, vertreten. Die Reihenfolge der Lieder ist die geschichtliche; daher finden sich die von demselben Dichter verfaßten zusammengestellt. — — Gerne erkennen wir die Grundsätze, welche der Verfasser im Vorworte ausspricht, als die richtigen an; in das unbedingte Lob, welches seinem Buche bereits zu Theil geworden ist, können wir nicht einstimmen. Die Ausführung scheint uns sehr hinter dem guten Willen zurückgeblieben zu sein. Wir geben im Interesse der guten Sache unsere Ausstellungen. Der Verfasser giebt Biographien, damit die Kinder den Heiligen Gottes ins Herz schauen. Nun stellen wir gar nicht in Abrede, daß einzelne der gegebenen Biographien zu solchem Schauen ins Herz Handreichung thun, andere, und selbst solche, für welche die Quellen reichlich fließen, sind bei allem Eingehen auf Einzelnheiten doch mehr äußerlich gehalten. Es will uns überhaupt bedünken, als sei das Heranrücken langer, wo möglich das ganze Leben der Kirchenliederdichter umfassender Beschreibungen wieder eins der Extreme, an welchen unsere Zeit auf dem Gebiete der Schule so reich ist. Ein liebevolles, lebendiges Darlegen der Verhältnisse, unter welchen das Lied entstanden ist, oder, wo dieses nicht möglich ist, ein Hervorheben derjenigen Momente aus dem Leben des Verfassers, die in dem Liede ihren Reflex finden, ist jedenfalls wirksamer, als lange Lebensbeschreibungen, die schon darum unbehaltbar sind, weil sie in eine Menge geschichtlicher, dem gangbaren Wissen der Volksschule ganz fremder Verhältnisse hineinschlagen. In dieser Beziehung finden wir bei unserem Verfasser große Mängel. Von hierher Einschlägigem begegnet uns z. B. bei dem Liede: „Ein feste Burg ist unser Gott ꝛc." weiter Nichts, als Seite 19 die Frage: „Wann mag wohl das Lied gedichtet sein?" und die gelegentliche Notiz: „So wie Luthern selbst sein Lied während des Augsburger Reichstages auf der Feste Koburg täglich zum Troste gereichte ꝛc." Und wie ergiebig waren da die Quellen! (Daß Berichterstatter eine umständlichere Lebensbeschreibung Luthers nicht aus der Schule verbannen will, versteht sich übrigens wohl von selbst.) Dasselbe gilt von dem Liede: „Befiehl du deine Wege ꝛc." und von manchen andern. Eine andere Ausstellung betrifft die Wort- und Sacherklärungen. Wir sind mit Hupe (gegen Thilo) der Meinung, daß diese vielfältig nöthig sind, aber unser Verfasser hat in seinem, der ganzen Anlage nach für Lehrer bestimmten Buche doch gar zu viel erklärt, was sich von selbst versteht, z. B. Seite 19: „Wehr = Schutz oder Brustwehr; erkoren = erwählt; stahn = stehn" und so vieles Andere. (Zu seiner Erklärung Seite 12: „**Hort** = hoher Ort, Zuflucht," wollen wir bemerken, daß Hort der altdeutsche Ausdruck ist für das zur Auf-

bewahrung Niedergelegte von vorzüglichem Werthe und eines Stammes mit curare, sorgen, custos, Hüter. (Genaueres bei Weigand 1612) Andrerseits sind die gegebenen Erklärungen auch wiederum mangelhaft, theils geradezu falsch, Seite 45: „Gottes Posaune" = Gottes durchdringende Stimme. Seite 28 die den meisten Lehrern gewiß unverständlichen Worte über „des Papst's und Türken Mord;" (besser bei Schulze Seite 243 und Genaueres bei Stip: „Das Kleinod ꝛc."). An andern Stellen werden Erklärungen ganz vermißt; Seite 105, wo das Citat Joh. 20, 25—27 sicher nicht ausreicht; Seite 107, wo die Worte: „Wenn ich in deinem Leiden, mein Heil, mich finden soll" einer eingehenden Erklärung bedurften, und der Verfasser selbst den siebenten Vers ganz falsch verstanden hat. Wir können aus der Menge der Einzelnheiten hier nicht mehr anführen. — Wir treten an die Liedergeschichten. Da ist viel Gemachtes, mit Gewalt Herbeigezogenes, für die Schule ganz Unpassendes. Zu dem Liede: „Mitten wir im Leben ꝛc." erzählt der Verfasser (nach Schubert) eine Schulmeistergeschichte. Da ist denn die Rede „von dem Unsinn," daß manche junge Schullehrer statt gesunder Seelennahrung allerhand unnützes und eitles Flickwerk vorbringen. Nun hat der Verfasser in der Sache gewiß Recht, sowohl in Beziehung auf Viele, denen man das Weltkind schon von vorn herein ansieht, als auch auf Manchen, der vom Kopf bis auf die Zehe in geistlichen Schein gekleidet einherschreitet und nach allen Seiten Worte der Salbung ausstreut. Aber gehört die Geschichte in sein Buch? — Wie kommen die Geschichten von Thomas Münzer und Kaiser auf Seite 12—14? Daß nach dem „Herr Gott, dich loben ꝛc." von Ambrosius die Rede ist, ist gewiß passend, aber muß denn nun auch „Augustinus" folgen, weil nach der Tradition Ambrosius und Augustin 387 zusammen das Lied in der Taufnacht Augustin's gesungen haben? Wußte der Verfasser keine andere Stelle für Augustin? — Auf das Lied: „Es ist das Heil uns kommen her ꝛc." folgt unter „Geschichtliches" eine Schilderung des 18. Januar 1701. Am Schlusse heißt es: „Die Versammlung aber erhob einmüthiglich die Stimme und sang die zwei letzten Verse unseres Liedes. Ich meine, der im Himmel oben wird auch in das Amen des Schlusses mit eingestimmt haben. Was wird aber Speratus gesagt haben, als die Stimme seines Liedes an einem so hochfestlichen Tage gen Himmel schrie?" Das ist denn doch eine wirklich arge Vermischung des Geistlichen und Weltlichen und eine Tactlosigkeit ohne Gleichen. Wir hoffen, daß auch die enragirtesten Concentrationsmänner sich gegen solche Confundirung verwahren werden. Die Liedergeschichten sind einer der schwächsten Theile des ganzen Buches. — Wir haben mit dem Verfasser noch um vieler Dinge willen zu rechten, müssen uns aber beschränken. Seite 1 ist von den wenigen Liedern vor Luther die Rede. „Nur einige kleine Volkslieder und einzelne Seufzer und Jubelrufe, angestimmt an hohen Festtagen und Wallfahrten, waren der einzige Schmuck ꝛc." Versteht das ein Volksschullehrer ohne Koch oder ein anderes Buch? Aehnliche Fälle, in denen mit wenigen Zügen

Belehrung zu schaffen war, finden wir viele. Raum war durch Weglassen mancher Geschichte zu schaffen. — Fast gar nichts ist für die tiefere Einführung in den Gedankenreichthum der Lieder gethan. Der Verfasser begnügt sich mit der Aufstellung des Gedankenganges. Da wußten doch die Alten ein Lied anders auszulegen. Die Darstellung hat mitunter etwas Bedenkliches. Wir verweisen auf Seite 4 und 9. Seite 45 mußte der aus Jes. 5, 22 entlehnte Ausdruck „Helden, Wein zu saufen" ausdrücklich als ein biblischer bezeichnet werden. „Es wird sich nicht schicken, bei der Besprechung eines geistlichen Liedes hinabzusteigen in die Tiefen des trivialen oder des gar zu alltäglichen Lebens; und wenn es ja geschehen muß, so darf man sich gewiß nur nach Nothdurft dort aufhalten und den passenden Ton nicht verlieren." (Brandenburger Schulblatt 1856, Seite 303. An derselben Stelle noch manches Andere, was jeder Liederbearbeiter beherzigen sollte.) Was ein Scriver, ein Alban Stolz an einzelnen Ausdrücken und Wendungen gebraucht haben, klingt darum eben, weil es von ihnen gebraucht ist, doch noch ganz anders, als wenn ein Anderer, der sonst wenig von diesen Männern sein eigen nennen kann, es ihnen nachgebraucht. Anderwärts ist bei unserm Verfasser der Ausdruck sehr geschroben. Dazu klingt der ganze Styl bald an Koch, bald an Heinrich, zuweilen leise an Alban Stolz an. — Wir rathen dem Verfasser, dessen Fleiß und guten Willen wir anerkennen, für eine zweite Auflage seines Buches die alten Liederausleger tüchtig zu studiren und sein ganzes Buch einer strengen Sichtung zu unterziehen. Wir wollen nicht grade auf seine Schrift anwenden, was Thilo von dem Knauthschen Hülfsbuche sagt: „Das ist das Zeichen des Fabrikmäßigen an aller Arbeit, daß es ihr am Stempel des Geistes fehlt," aber nach unserer Meinung, die wir allen anderweitigen Lobeserhebungen gegenüber festhalten, fehlt der Schrift des Verfassers noch sehr viel. Es erscheint uns gegenüber den mancherlei Büchern der jüngsten Zeit überhaupt als ein sehr gewagtes, entweder das Ziel, oder die eigene Kraft nicht gehörig bemessendes Unternehmen, ohne den Untergrund einer soliden wissenschaftlichen, vornämlich theologischen und sprachlichen Bildung, ohne hymnologische Vorkenntnisse, ohne Bekanntschaft mit dem, was in den letzten Jahren auf dem Gebiete der Hymnologie geleistet ist, eine Liederauslegung oder wie man das Buch nennen möge, schreiben zu wollen. Grade um recht praktisch zu sein, muß man über ein gutes Theil wissenschaftlicher Kenntnisse gebieten können.

62. Paul Gerhards geistliche Lieder. Herausgegeben von C. F. Becker. Mit den Singweisen. Zweite Auflage. Leipzig. Schlicke 1856. VIII u. 447 Seiten Text und 52 Seiten Musikbeilagen. 2 Thaler.

Eine Ausgabe, die auch in ihrem äußerlichen Gewande den frommen Liederdichter ehrt. Zum Grunde gelegt ist die Nürnberger Ausgabe von 1683, doch auch die von Feustking von 1707 benutzt. Die mitten in den Verszeilen vorkommenden, veralteten Wörter sind mit den jetzt üblichen vertauscht, der Reim ist unverändert geblieben. Wie sich die zweite Auflage von der ersten unterscheidet, oder ob wir nur eine neue

Titelausgabe vor uns haben, vermögen wir nicht zu entscheiden, da die erste Ausgabe uns nicht vorliegt. Möge das Buch viele Freunde finden!

E. Zur Kirchengeschichte.

63. Abriß der Kirchengeschichte. Ein Leitfaden für den Unterricht in höheren Lehranstalten. Seitenstück und Ergänzung zu des Verfassers Lehrbuch der heiligen Geschichte. Von Dr. **Joh. Heinr. Kurtz.** Dritte, verkürzte Auflage. Mitau 1856. Verlag von Neumann. VIII u. 209 Seiten. 21 Sgr.

Zu unterscheiden von dem größeren Werke desselben Verfassers („Handbuch der allgemeinen Kirchengeschichte." Erster Band. Erste Abtheilung. Mitau 1843. Zweite Abtheilung 1854. Dritte Abtheilung 1854. Die drei Abtheilungen zusammen 70 Bogen. 3 Thlr. 15 Sgr. — Zweiter Band. Erste Abtheilung. 1856. 1 Thlr. 24 Sgr.) und dritte Auflage des zuerst 1852 erschienenen (zweite Auflage 1853) Werkes: „Lehrbuch der Kirchengeschichte," das eine Zusammendrängung und auf Gymnasialbedürfnisse eingerichtete Veränderung des ursprünglichen Lehrbuches von 1849 darbot. Die dritte Auflage des hier angezeigten Werkes führt den Titel: „Abriß ꝛc., um dasselbe von dem Lehrbuche der Kirchengeschichte für Studirende, zu welchem der Verfasser allgemach seine Schrift von 1849 gestaltet hat, schärfer zu unterscheiden. Wo es sich thun ließ, hat der Verfasser den Stoff vereinfacht und verkürzt. (Statt der 16 Bogen der zweiten Auflage jetzt 13.) Die Anordnung und Behandlung ist sonst dieselbe geblieben. — Mit dieser Anzeige ist das Geschäft des Berichterstatters beendigt. Zeitschriften der theologischen Wissenschaft haben es vielfach ausgesprochen, daß Kurtz bei seiner sonstigen vielfachen literarischen Thätigkeit auch ein Meister in der Bearbeitung der Kirchengeschichte ist, daß namentlich auch der vorliegende Abriß durch zweckmäßige Anpassung an den Kreis seiner Nutznießer, durch richtige Auswahl und angemessene Form, namentlich durch die Kunst, durch kurze, treffende Bemerkungen Zeiten, Personen und Thatsachen zu zeichnen, sich auszeichnet. Der Berichterstatter kann nichts Anderes, als den Wunsch hinzuthun, daß der dreifache Gang, den Kurtz jetzt mit seinen kirchenhistorischen Schriften thut, (für Gymnasium, Universität und umfassenderes Selbststudium), auch in Zukunft ein reich gesegneter sein möge.

64. Das Lutherbüchlein. Eine kurze Geschichte der Reformation und ihrer Segnungen. Zu Nutz und Frommen für Jung und Alt. Von Dr. **Wangemann.** Berlin, New-York u. Adelaide. Wohlgemuth in Berlin. 189 Seiten. Duodez. 15 Sgr.

Mit 8 Bildern, an denen bei dem hohen Preise des Büchleins Manches auszusetzen ist. Die lange als falsch widerlegte, zuerst bei Rebhahn, dann bei Seckendorf auftretende Annahme, daß Luthers Eltern des Jahrmarktes wegen nach Eisleben gereist seien, findet sich auch hier. Eisleben hat nie zu Anfang November einen Jahrmarkt gehabt. Falsch ist auch die Annahme, Hans Luther sei schon in Möhra Bergmann gewesen. Luther selbst sagt: „ich bin eines Bauern Sohn; mein Vater,

Großvater, Ahnherr sind rechte Bauern gewesen. Hernach ist mein Vater nach Mansfeld gezogen und daselbst ein Berghauer geworden." Walch XXII, 2264. Andere Einzelnheiten müssen wir übergehen. — Auch so kleine Büchlein sollte man nicht ohne Quellenstudium schreiben. Die Diction hat wiederum manches Ueberderbe.

65. Doctor Martin Luther in den Hauptzügen seines Lebens, geschildert von **Carl Becker**, evangel. lutherisch. Pastor zu Königsberg in der Neumark. Mit einer Abbildung der Luther-Statue in Möhra. Leipzig. Weber 1856. 368 Seiten. 1 Thlr.

Eine schlichte Schilderung der Hauptzüge aus dem Leben Luthers; für das Haus bestens zu empfehlen. Für Lehrer zu theuer.

66. Dr. Martin Luthers Leben. Zum Gedächtniß des Jubelfestes des Augsburgischen Religionsfriedens. Nebst einem Anhange, die Augsburgische Confession, die Schmalkaldischen Artikel und den Augsburgischen Religionsfrieden enthaltend. Herausgegeben von **Karl Zimmermann**, Dr. der Theologie ꝛc. Zweite Auflage. Darmstadt. Leske 1855. 346 Seiten.

Wir haben uns gefreut, diesem namentlich durch seine Citate unter dem Texte werthvollen Buche auf seinem zweiten Gange zu begegnen. Es setzt allerdings einen andern Leserkreis als Volksschullehrer voraus.

67. Stammbaum der Familie des Dr. Martin Luther, zur dritten Säcularfeier seines Todestages (,) des 18. Februar 1846 (,) herausgegeben von Professor **Nobbe** in Leipzig. Zweite mit einem Anhang vermehrte Ausgabe. Leipzig 1856. Verlag der Lutherstiftung. 144 Seiten und 36 Seiten Anhang.

68. Die Lutherstiftung zu Leipzig vom 18. Februar 1847 bis zum 18. Februar 1856. Zweiter besonders gedruckter Bericht. Leipzig. Verlag der Lutherstiftung.

Zwei Schriften, zunächst von specieller Wichtigkeit für die Lutherfamilie und die Genossen der Lutherstiftung, aber auch von Interesse für jeden lutherischen Christen.

69. Geschichte der christlichen Kirche. Für Jedermann, insonderheit für die Jugend bearbeitet von Dr. **J. B. Trautmann**, evangelisch-lutherischem Pastor zu Waldenburg in Schlesien, fortgesetzt von **K. A. E. Kluge**, evangelisch-lutherischem Pastor in Bernstadt in Schlesien. Dritter Theil, Geschichte der Kirche von der Zeit der Reformation bis auf unsere Tage. Dresden, Naumann. 1857. 531 Seiten. 1 Thlr. 8 Sgr.

Die beiden ersten Bände sind Jahresbericht IV. S. 38, und IX. S. 64 von dem heimgegangenen Nacke günstig beurtheilt. Wir können auch den dritten Theil empfehlen. Er wird dem Lehrer selbst manche Belehrung und passendes Material für die Schule liefern. Manche Partie ist nicht objectiv genug gehalten. Der hohe Preis des Ganzen wird der Verbreitung unter den Lehrern sehr hinderlich sein.

70. Drei und siebenzig christliche Geschichtsbilder nebst entsprechenden Liederversen zur Erläuterung und Bekräftigung sämmtlicher Fragen des würtembergischen Confirmationsbüchleins; eine Lebensmitgabe für Confirmanden und Confirmirte. Mit Vorwort von **E. E. Koch**, Dekan und erstem Stadtpfarrer in Heilbronn. Bearbeitet von Dr. A. F. S. Heilbronn 1856. Scheurlen. IV u. 86 Seiten.

Die einzelnen Geschichten schließen sich genau an die Fragen des würtembergischen Confirmationsbüchleins an. Zu jeder Frage ein Geschichtsbild. Der Hymnolog Koch, der eine ähnliche Arbeit, nur noch in ausgedehnterem Maaße und in Verbindung mit einschlagenden Kernsprüchen der heiligen Schrift und Kernversen des Gesangbuches beabsichtigt, aber in unbestimmte Weite schieben muß, empfiehlt das vorliegende Buch dringend. Wir stimmen seiner Empfehlung bei, hätten aber manche Geschichte, die z. B. in Frage 17, nicht wiederzufinden gewünscht.

71. Mittheilungen aus der Geschichte der christlichen Religion und Kirche für den evangelischen Schul- und Confirmandenunterricht von **C. F. M. L. Marchand**, evangel. Pfarrer zu Lindenfels. Darmstadt. Kern. 1856. IV u. 65 Seiten. 4 Sgr.

Zu viel todtes Gerippe, zu wenig lebensvolle Schilderung. Nicht zu empfehlen.

72. Werke des Glaubens. Erzählungen aus der Kirchengeschichte, für die Jugend bearbeitet von **Neale**. Aus dem Englischen übersetzt. Zum Besten des St. Hedwig-Krankenhauses. Berlin 1856. Druck und Verlag von Jansen. 10 Sgr.

Die Arbeit einer Dame, um des verführerischen Titels willen, der Manchen irre führen könnte, von uns hier aufgeführt. Das Buch, aus dem Schooße der katholischen Kirche hervorgegangen (Vorwort vom Propste Pelldram), verspricht Erzählungen aus der Kirchengeschichte, und bringt unter Anderm die Geschichte vom heiligen Meinhard, die Legende des heiligen Wenzeslaus, die Geschichte der sieben Brüder von Ephesus ꝛc. Der Vorredner spricht von der einfachen Sprache, die das Gepräge der Wahrheit an sich trägt; die Uebersetzerin spricht von den hochherzigen, edlen Thaten der heiligen Märtyrer und will keine Mährchen erzählen. Sie hätte nur auf den Titel schreiben sollen: „Erzählungen aus der katholischen Kirchengeschichte." Der Styl ist fließend und gefällig; ab und zu erinnert er an den Mann im Monde. Z. B. am Eingange der ersten Erzählung: „Es war eine freundliche Sommernacht," in der sich nämlich junge, ausschweifende Römer bei altem Weine über die Christen unterhalten und St. Petrus, „der Apostelfürst," noch einmal den heiligen Linus zu seinem Nachfolger einsetzt und der Heiland dem Petrus auf dem Wege nach dem Appiathore leiblich erscheint. Das ist gut katholisch, und die Darstellung wird auch dazu beitragen, dem Büchlein unter der Jugend der höhern Stände Eingang zu verschaffen. Die alte, einförmige Form der Heiligengeschichten will der verwöhnten modernen Bildung ohnehin nicht mehr zusagen. Practica est multiplex! Alle Wege sind gut, wenn sie nach Rom führen. — Für evangelische Lehrer und Kinder also das Buch an die Warnungstafel!

F. Zur Schulandacht.

73. Schulfeier am Christfeste. Enthaltend Gedichte, Gebete, Ansprachen, Predigten, liturgische Andachten, Lieder und Arien. Herausgegeben von **J. Sydow**, Lehrer. Landsberg a. d. W. 1857. Volger. 100 Seiten Text, 16 Seiten Musikbeilage. 10 Sgr.

Der Titel giebt den Inhalt an. Gegen die Gedichte thun wir von vorn herein Einsprache. Unsere Gedichtesammlung ist auch in der Schulchristfeier das kirchliche Gesangbuch. Die Gebete enthalten viel Schönes, desgl. die Ansprachen (viel Wasser in dem Gedichte V. 17, Strophe 5), eben so die Predigten. Die liturgischen Andachten sind neumodisch complicirt. Die Wechselgespräche haben den Berichterstatter lebendig an die in seiner Jugendzeit in Schlesien herrschende Unsitte erinnert, bei den öffentlichen, in der Kirche vor der ganzen Gemeinde, wo möglich der ganzen Nachbarschaft auf Meilen in die Runde, gehaltenen öffentlichen Schulprüfungen wohl eindressirte, hundertmal probirte, sogenannte „Gespräche" halten zu lassen, bald aus der Kirchengeschichte, bald aus der vaterländischen Geschichte, bald aus der Physik, eins immer gelehrter und von den (50—60) Rednern immer weniger verstanden, als das andere. Nun sind zwar die vor uns liegenden Gespräche bei weitem nicht so bunt und kraus, als jene, jetzt wohl lange entschlafenen Schulprüfungsgespräche, aber in dem einen Gespräche figuriren doch achtzehn Kinder und die Rollen der dummen Frager und der superklugen Antwortgeber spuken auch in Landsberg a. d. W. noch. Seite 48 zwei kleine geistliche Komödien, aufgeführt von Joseph und Maria, die von Schulkindern dargestellt sind. Recht modern. Maria z. B. spricht:

„Ich bin so müde! immer schwerer
Wird mir's; auch nicht ein Freund ist da!
So fremd hier — fühlt das Herz sich leerer,
Als wandernd durch Samaria!"

Auf eine kleine historische Unwahrheit kommt es dabei nicht an. Herr Sydow wußte wohl nicht, daß die Juden, wenn sie von Judäa nach Galiläa und umgekehrt reisten, Samaria nicht berührten. Wo stehet es geschrieben, daß Joseph und Maria eine Ausnahme machten? — Seite 62 ff. heißen die Marginalien zu den verschiedenen Gesangstellen der Aufführung der Reihe nach: Coro. Recitativ. Choral. Grave. Recitativ. Choral. Recitativ. Choral. Coro. Choral. Coro. Recitativ. Coro. Recitativ. Choral. Affettuoso. Choral. Eine Stimme. Zwei Stimmen. Ein Chor Kinder. Ein Chor Väter und Mütter. Tutti. Doch genug! Das Buch wird seine Freunde finden. Je bunter, je weniger evangelische Einfalt, je mehr Messe, — so heißt es ja leider heutzutage vieler Orten —, desto besser. — An die Warnungstafel!

74. Gebete für evangelische Schulen, herausgegeben von **F. Schaubach**, Rector in Meiningen. 1856. Brückner und Renner. 90 Seiten. 7½ Sgr.

Diese Gebete sind kurz, nach dem Kirchenjahre geordnet, einfach und christlich. Wässriges kommt nur selten vor. Schrift und Kirchenlied sind fleißig gebraucht. Wir lieben solche Sammlungen nicht; wer aber ohne eine solche nicht auskommen kann, mag nach der vorliegenden greifen.

75. Zwölf Bibelandachten aus dem Gymnasialleben von Dr. **O. H. Friedrich Danneil**, ord. Lehrer am Pädagogium zum Kloster Unser Lieben Frauen in Magdeburg, Cand. minist. Mit einem Vorwort von

Dr. W. Hoffmann, Generalsuperintendent der Kurmark. Magdeburg 1856. Heinrichshofen. (Erstes Heft.) VIII und 150 Seiten.

Jeder, der diese Bibelandachten zur Hand nimmt, wird dem Vorwörtner beistimmen. Dieser sagt über die „kräftigen, innigen und frommen Zeugnisse des Verfassers," daß „sie bald wie Schwertklingen in die Herzen fahren, bald wie Siegespalmen wehen, bald wie Oelzweige des Friedens säuseln." — „Die Behandlung des Schriftwortes in seiner lebendigen, farbigen, concreten Gestalt, — sagt derselbe —, wie in Aufschließung seiner psychologischen Tiefen und Anwendung auf Herz und Leben ist so treffend, reich und siegreich, daß ich den Bibelandachten einen gesegneten Lauf nicht nur wünsche, sondern auch voraussage. Sie bedürfen darum meiner Empfehlung nicht." Möchte uns der Verfasser nicht zu lange auf das zweite Heft warten lassen! Möchten aber auch die Gymnasien sich die Bibelandachten unseres Verfassers recht empfohlen sein lassen!

76. Evangelische Schulreden, gehalten im Friedrichsgymnasium zu Altenburg von Dr. Fr. H. R. Frank, Lic. der Theol., Professor. Altenburg 1856. Schnuphase. VI u. 110 Seiten.

Ebenfalls ein Zeichen des neuen Lebens aus den Kreisen, in denen vor nicht langer Zeit mehr Loblieder zu Ehren der Genieen des Alterthums, als des dreieinigen Christengottes ertönten. Nach Anlage und Durchführung sind diese Schulreden wesentlich von den Nr. 75 genannten Bibelandachten Danneil's verschieden, aber sie finden ihren Einigungspunkt mit diesen in dem freudigen Bekenntnisse Christi. Das Motto der Frankschen Reden: „Alles ist euer ꝛc" durchdringt sämmtliche Vorträge. Klassische Durchbildung, ein offener Sinn für alles Große und Schöne, die Gabe des Wortes, eine reiche Lebenserfahrung: Alles tritt in den Dienst Christi.

G. Zur Missionssache.

77. Hermannsburger Missionsblatt. Herausgegeben von C. Harms, Pastor. Erster Jahrgang 1854. Zweite Auflage. Dresden bei Justus Naumann. Auch im Missionshause zu Hermannsburg. 196 Seiten. 10 Sgr.

Das immer wiederkehrende Einerlei, oft sogar eine krankhafte Einseitigkeit haben schon Manchem, der an der Missionssache selbst den lebhaftesten Antheil nimmt, das Lesen der Missionsblätter verleidet. Grade in den Häusern der Geistlichen und Lehrer, von denen aus diese vornämlich ihren Gang in die Gemeinden nehmen, werden sie oft am wenigsten wirklich gelesen. Um so lieber ergreift der Berichterstatter die Gelegenheit, die Aufmerksamkeit der Lehrer auf eine Missionsschrift hinzuleiten, die sich nach vielen Seiten hin vortheilhaft auszeichnet. Das Hermannsburger Missionsblatt bietet in dem Jahrgange, der uns vorliegt, eine christlich gesunde, dabei auch anziehende Speise. Schwerlich wird dasselbe, wo es erst einmal eingekehrt ist, das Schicksal der gewöhnlichen Missionsblätter theilen. Besonders den Schullehrerseminaren wollen wir es dringend empfehlen. Grade in ihren Kreisen wird, so will es uns scheinen, in der Art und Weise, in der man die künftigen Lehrer für die Sache

der Mission zu interessiren sucht, viel versehen und nicht selten der Grund zu einer in Jahren nicht zu überwindenden Gleichgültigkeit, wohl gar wirklichen Abneigung gelegt.

78. Freundliche Mitgabe. Düsselthal. Druck und Verlag der Rettungsanstalt. 1854. 24 S.

Wir haben nicht bald einen bessern Tractat getroffen. Er ist bestimmt, von christlichen Hausgenossen den anklopfenden Handwerksburschen als Liebesgabe gereicht zu werden. 5 Abschnitte: Anklopfen. Unterwegs. In der Fremde. Die Herberge. Abschied. Gelänge es dem Lehrer, ihn behufs der Austheilung auch nur in ein Haus der Gemeinde zu bringen: es wäre ein reicher Segen darin.

H. Lehrpläne.

79. Das Kirchenjahr in der Schule, behandelt nach dem Lutherischen Katechismus in Wochenaufgaben, zufolge des Regulativs vom 3. October 1854. Von **Fink**, Pastor, und **E. Vorbrodt**, Lehrer zu Schönberg. Schönebeck. Berger. 1855.

Der Beweis dafür, daß zwischen diesem Machwerke und dem Regulative durchaus keine Verwandtschaft stattfindet, ist wohl in den einleitenden Bemerkungen unseres Berichtes hinreichend geführt.

80. Lectionskalender für den gesammten Unterricht in der Elementarschule. Auf Grund der drei preußischen Regulative vom 1., 2., 3. October 1854 und der „erläuternden Bestimmungen der Königlichen Regierung" (zu Merseburg?) entworfen und nach Besprechungen in einer Lehrerconferenz in Druck gegeben vom Pf. **Weck** in Ossig. Erstes Heft, den Religionsunterricht betreffend. Zeitz 1856. Webel. 55 Seiten. 6 Sgr.

Eine Doppelarbeit für die getheilte und die ungetheilte Schule. Der erste Abschnitt giebt die Vertheilung des Stoffes der biblischen Geschichte an. Einjähriger Kursus von Pfingsten bis Pfingsten. Die Unterklasse der getheilten Schule spaltet Weck, von dem richtigen Gedanken an eine Mittelstufe geleitet, in zwei Abtheilungen. Auch in der zweiten Abtheilung der ungetheilten Schule hat er ein a. und ein b. Die praktische Ausführbarkeit dieser Sonderung bestreiten wir. An der Stoffvertheilung für die Oberstufen zeigen sich die Schwierigkeiten des jährlichen Kursus (im gewöhnlichen Sinne) recht deutlich. Der zweite Theil bietet die Vertheilung der Katechismusstoffe in jährlichem Kursus von Ostern bis Ostern. Auch diese Vertheilung wird sich in der Praxis für die Oberstufen wenig bewähren, so lange der Begriff „jährlicher Kursus" im gangbaren Sinne genommen wird. Der dritte Theil enthält den Möllerschen Bibelleseplan; der vierte, die Gesangbuchskunde, in zwei Jahreskursen, ist die schwächste Partie des Kalenders. Wir verweisen für das Einzelne auf die einleitenden Bemerkungen unseres Berichtes. Der ganze Kalender ist eine fleißige, auch anregende und darum nicht unverdienstliche Arbeit, aber mehr aus der Theorie, als aus der Praxis erwachsen und für die letztere wohl wenig nutzbar.

81. Plan für das religiöse Unterrichtsgebiet in evangelischen Volksschulen. Entworfen von M. **Albert Sigismund Jaspis**, Ge-

neralsuperintendent der Provinz Pommern. Stettin 1856. Graßmann. Preis 4 Sgr.

Vertheilt die Pensen nicht nach Wochen, wie Weck, sondern giebt für die drei Stufen: Unterklasse, Mittelklasse, Oberklasse, einfach die Stoffe an. Dabei treffliche Winke über Concentration, Anschluß an das Kirchenjahr ꝛc. Wir halten diesen Plan für eine der besten Arbeiten ihrer Art. Zu vergleichen sind die einleitenden Bemerkungen unseres Berichtes.

82. Plan für den Religionsunterricht als Anhang zu dem Nr. 18 genannten Katechismus.

Wird auf eine Besprechung wohl keinen Anspruch machen.

83. Plan in der Ausgabe der 80 Lieder von **Kolde** (Lit. Nr. 56).

Die Arbeit eines der Schule wohl kundigen Mannes, aber erst am Schlusse unserer Berichterstattung uns zugegangen. Eine genauere Besprechung behalten wir uns vor.

Nachträglich sind noch eingegangen:

84. Dr. Martin Luthers großer Katechismus. Leipzig 1857. Verlag der Lutherstiftung. 164 Seiten. 6 Sgr.

Diese Ausgabe des großen Katechismus Luthers zeichnet sich vor andern Ausgaben, z. B. der des Evangelischen Büchervereins (Berlin. Niederlage des Vereins Klosterstraße Nr. 71) dadurch aus, daß sie die Auslegungen Luthers in kleinere und größere Abschnitte zerlegt und durch Angabe des Inhaltes in Ueberschriften Lesen und Verständniß sehr erleichtert. Aber sie wird an der Ausgabe des Evangelischen Büchervereins unter den Lehrern einen bedenklichen Concurrenten haben. Die letztere kostet gebunden nur 4 Sgr. und bietet noch Luthers Vorrede zum kleinen Katechismus, den kleinen Katechismus, das Traubüchlein und das Taufbüchlein.

85. Kleine Geschichten aus der heiligen Geschichte. Für die Kleinen bearbeitet von **J. Poppe**, Mädchenlehrer in Gorsleben. Des Verfassers „Vorlagen zum Schreiben und Lesen" viertes Heft. Schönebeck bei Berger. 1856.

Wieder ein Büchlein für die Kleinen von einem Manne, der allem Anscheine nach niemals, oder doch nur sehr kurze Zeit den Kleinen Religionsunterricht ertheilt hat. Das zeigt sich zunächst schon in der Auswahl des Stoffes; Geschichte 16: „Jakob bei seinem Vetter Laban," giebt die Namen der zwölf Söhne Jakobs, Geschichte 35 giebt die Gesetzgebung und die zehn Gebote der Reihe nach, Gesch. 36: Das goldene Kalb und Moses zum zweiten Male auf dem Sinai, Gesch. 37 (in 13 Zeilen): Die 40 Jahre in der Wüste, Gesch. 38: Moses stirbt, Gesch. 39: Josua führt Israel in das verheißene Land, Gesch. 40: Eli und Samuel ꝛc. Aus dem neuen Testamente unter Anderm: Johannes

tauft; die Wahl der Apoſtel und die Namen der zwölf Apoſtel; die geſchichtliche Einleitung zur Bergpredigt und dahinter 7 Zeilen aus der Bergpredigt und das Vaterunſer; Johannes wird enthauptet; Martha und Maria; Zachäus, eine ſehr umfangreiche Paſſionsgeſchichte; bei der Pfingſtgeſchichte ſogar Einiges aus der Rede des Petrus. Das Alles iſt für die Kleinen! — Das ſichtliche Beſtreben, den geſchichtlichen Zuſammenhang feſtzuhalten, paßt ſchlecht zu dem Titel. — Bei einzelnen Geſchichten ſtehen Sprüche, bei andern wird auf des Verfaſſers Spruchbuch verwieſen. Wer kennt dieſes? Liederverſe ſind nicht gegeben, ſondern ſollen aus dem Geſangbuche „gelernt werden. Von einer Verbindung der Gebetsſtoffe mit der bibliſchen Geſchichte iſt keine Spur. Eben ſo wenig von der Anordnung nach dem Kirchenjahre. Die einzelnen Geſchichten ſind paſſend in einzelne, durch Ziffern bezeichnete Abſchnitte getheilt. Ob dieſes des Verfaſſers eigene Erfindung iſt, wiſſen wir freilich nicht. Die Ziffernabſchnitte treffen wenigſtens vielfach mit den Abſchnitten in einem für die Kleinen beſtimmten Büchlein eines andern Verfaſſers zuſammen. In dieſem finden ſich Gedankenſtriche, bei unſerm Verfaſſer Ziffern. Wir empfehlen dem Verfaſſer in Beziehung auf ſeine Schriftſtellerei für den Religionsunterricht in der Unterklaſſe ein Sprüchlein aus dem Schulmeiſter-A-B-C von Theophilus Ernſt:

„Treib's nicht, eh' du's ſelbſt verſtehſt;
Lern', eh' du an's Lehren gehſt."

II.

Der Unterricht in der deutschen Sprache.

Von

L. Kellner,
Regierungs- und Schul-Rath in Trier.

A. Vorbemerkungen über die Methode im Allgemeinen.

Wir dürfen voraussetzen, daß aufmerksame Freunde und Leser des pädagogischen Jahresberichtes mit den Ansichten und Grundsätzen vertraut sind, welche bisher durch denselben in Betreff des Sprachunterrichtes empfohlen und vertreten wurden. Bestimmte Ansichten, feste Grundsätze sind übrigens nothwendig, wenn die Beurtheilung der einschlagenden literarischen Erscheinungen nicht charakterlos und zweideutig ausfallen soll, obgleich sie keineswegs so beengen dürfen, daß nicht auch dem Guten, welches anderen Grundsätzen und Ansichten entsprungen ist, Gerechtigkeit und Berechtigung eingeräumt werde. Nur das absolut Schlechte, nur die aus schulmeisterlich-erfahrungslosem Dünkel und aus der Unwissenheit entsprungenen Machwerke, deren es leider immer noch mehr als zu viele giebt, sind unbedingt und um so strenger abzufertigen, da es sich um einen Gegenstand von äußerster Wichtigkeit handelt, und das Gute oft gerade von der Menge des Unkrautes erstickt werden kann. Lehrern ist man übrigens eine gewissenhafte Kritik um so mehr schuldig, da ihnen Zeit und Geld gleich kostbar sind, und Irrwege sich nicht auf sie allein beschränken.

Es liegt in der Natur des Gegenstandes, der hier zu behandeln ist, sowie in den Gesetzen der allgemeinen Entwickelung, daß ein Jahr eigentlich nur eine kurze Spanne des Fortschrittes sein kann, und daß daher die gegenwärtigen Zustände im Wesentlichen noch den früheren gleichen. Da im vorigen Jahrgange die Grundzüge der Methode des Sprachunterrichtes nochmals möglichst vollständig, aber auch möglichst kurz und übersichtlich zusammengestellt sind, so wird für jetzt nichts, als

eine Uebersicht der literarischen Erscheinungen übrig bleiben, und es mögen dieser Uebersicht nur noch einige wenige Bemerkungen vorausgeschickt werden, welche mir sowohl durch die Gegner der bisher befolgten methodischen Grundsätze, als durch deren Vertheidiger an die Hand gegeben sind.

Manche meinen, daß durch die analytische Methode, nach welcher der Sprachunterricht auf das Lesebuch oder einzelne Musterstücke basirt und in der logischen und grammatischen Betrachtung der letzteren besteht, der Unterrichtsstoff, das Wissensmaterial zu sehr zerstückelt werde, und daß namentlich die grammatische Ausbeute dieser Zerstückelung anheim falle und der nothwendigen Ordnung und Uebersicht entbehre. Ich kann diesem Einwande nur insoweit einige Berechtigung zugestehen, als man noch immer allzu sehr geneigt ist, in der Grammatik, und nur in dieser, das Ziel und Ende alles Sprachunterrichtes zu erblicken, und daher auch die Elementarschulen mit möglichst vielem Regel- und Formenwesen zu behelligen. Wo dagegen die Grammatik auf das rechte Maaß zurückgeführt und nach den Grundsätzen ausgewählt wird, welche ich im vorigen Jahrgange dargestellt habe, da ist es nicht schwer, die desfallsigen Regeln und Erscheinungen auch in organischer Reihe auf einander folgen zu lassen, wie dies sowohl mein Praktischer Lehrgang, als auch ganz besonders die kürzlich in zweiter Auflage erschienenen „Sprachstunden" (Leipzig, Hartknoch) beweisen. Nur wer das Maaß überschätzt, wird in den Ueberfluß keine rechte Ordnung bringen können; wer aber Haus hält und sich insbesondere auf den praktischen Lebensbedarf beschränkt, der wird finden, daß sich auch die Ordnung gar bald findet, ja von selbst ergiebt. Wer übrigens glaubt, daß die grammatischen Regeln und Formen durch die zwischentretenden logischen und sachlichen Betrachtungen und Uebungen zu weit von einander getrennt würden, und daß damit der übersichtlichen Auffassung Abbruch geschehe, der ist ja durch Nichts gehindert, von den für den Sprachunterricht bestimmten Stunden regelmäßig einzelne nur dem grammatischen, andere wiederum dem logischen Verständnisse der Grundlagen zu widmen und dadurch jede Disciplin mehr zusammenzuhalten.

Ein erfreuliches Ergebniß der neueren Methode des Sprachunterrichtes ist es übrigens, daß dadurch auch die Poesie mehr Geltung in der Volksschule gewonnen, und daß auch der Gesangunterricht mehr in lebenvolle Verbindung mit dem Sprachunterrichte getreten ist. Was zunächst die Poesie anlangt, so bemerkt man mit Freuden, daß einzelne Fabeln, Lieder, kleine Balladen, Räthsel ꝛc. nicht bloß häufiger als sonst erklärt, memorirt und sorgfältig mit reiner Aussprache hergesagt werden, sondern daß sinnige Lehrer sie auch dem Sprachunterrichte, sowie anderen Disciplinen an passender Stelle einlegen und damit dem Ganzen ein höheres, innigeres Leben verleihen. Insbesondere hat auch der von Körner herausgegebene „Praktische Schulmann" nach dieser Seite hin recht dankenswerthe und wirklich praktische Gaben gebracht. Es kann nicht fehlen, daß auf diesem Wege auch die Lehrer selbst mehr mit der Poesie befreundet werden, und daß sich ihnen damit

eine Quelle frischen, reinen Lebensgenusses eröffnet, welche auch auf die gesammte Lehrerwirksamkeit wohlthätigen Einfluß üben wird.

Wo der Sprachunterricht in rechter Weise betrieben wird, und daher nicht bloß mit der trockenen Grammatik abschließt, da ist es eine nothwendige und nahe liegende Folge, daß er auch den Gesangunterricht befruchtet und mit dem ganzen Schulleben in Verbindung setzt. Man muß bald erkennen, daß auch der Gesang eine Sprache ist, und daß die wahrhaft zu Herzen gehende, das Gemüth ansprechende Ausübung desselben im Wesentlichen unter denselben Gesetzen steht, wie der sprachliche Ausdruck. Namentlich hängt es mit der richtigen Ansicht von der Methode des Sprachunterrichtes zusammen, daß man den Liedertexten und deren Verständnisse wieder größere Aufmerksamkeit widmet und es erkennt, daß ein Erfassen dieser Texte mit dem Kopfe und Herzen eine wesentliche Bedingung jedes guten Vortrags bleiben wird.

Eine andere, nicht minder erfreuliche Frucht eines Sprachunterrichtes, wie ihn der Jahresbericht bisher empfohlen hat, ist endlich darin zu erblicken, daß damit zugleich eine wahrhafte und wirkliche Verbindung, ein lebendiger Zusammenhang aller Disciplinen bewirkt wird, welche offenbar zum Sprachunterrichte gehören und nur einzelne Richtungen desselben sind, nichtsdestoweniger aber oft genug ganz getrennt von einander betrieben wurden. Namentlich gilt dieß vom schriftlichen Gedankenausdrucke oder dem sogenannten Freischreiben. Letzteres knüpft sich ohne Zwang an den Sprachunterricht, sobald dieser nicht in der Grammatik sein einziges Ziel und Ende erblickt, sondern durch die Musterstücke, Grundlagen oder Normalstoffe, welche das Lesebuch bietet, inniger mit der lebendigen Sprache in Verbindung tritt. Die logische Betrachtung der Musterstücke, das Streben nach vollem, realem Verständnisse derselben, und die damit verknüpften Erklärungen von Worten, Sachen und Thätigkeiten bieten eine reiche Fülle Stoffes für die Uebung im schriftlichen Gedankenausdrucke. Höher noch ist es anzuschlagen, daß damit zugleich der Unterricht im schriftlichen Gedankenausdrucke auf seine natürlichen Grenzen zurückgebracht und zur Wahrheit wird, während die Uebertreibungen darin auch in erziehlicher Hinsicht die nachtheiligsten Folgen haben. Die Uebungen im Freischreiben werden nämlich zur Reproduction des Gehörten und Gedachten, und sind demgemäß das Ergebniß der Anschauung und des gesammten inneren Lebens, während sie im entgegengesetzten Falle, wo der schriftliche Gedankenausdruck selbstständig oder isolirt dasteht, leicht zu Uebertreibung und zur Unnatur werden und jene altkluge Frühreife fördern, die im Interesse einer gesunden Jugendbildung nicht weit genug von unseren Schulen entfernt werden kann. Zugleich bieten die reiflich und eingehend besprochenen Grundlagen Muster in der Form, welche das natürliche Sprachgefühl, diese herrliche Gabe der Natur, weiter ausbilden und stärken.

Wesentlich ist es, und immer muß es noch nachdrücklich hervorgehoben werden, daß die Hauptfrucht des Sprachunterrichtes nicht im Wissen, sondern im Können besteht, und so lange dieser Fundamentalsatz nicht zu entschiedenerer Geltung gekommen ist, wird der Unterricht

immer den Zweck verfehlen. Ueberall, wo die Grammatik noch Hauptsache ist und als solche behandelt wird, überall, wo der Sprachunterricht nicht mit dem Lesebuche in innigere Verbindung tritt, da muß das Wissen einseitig hervortreten und die eigentliche Fertigkeit im Sprechen und Schreiben nachstehen. Man tröste sich nicht damit, daß man sagt: Aller Unterricht müsse sprachbildend sein. Es geht mit diesem sehr richtigen und wichtigen Grundsatze nicht viel besser, als mit dem beliebten Ausspruche: Aller Unterricht solle religiös geweiht sein. Ich möchte um des letzteren Satzes willen keineswegs einen gründlichen Religionsunterricht entbehren und immerhin des Glaubens leben, daß dieser das Beste thue. Ich würde fürchten, daß mit allgemeinen Redensarten und Reflexionen oder Hindeutungen, so gut gemeint sie auch sein mögen, keine wahrhaft religiöse Durchbildung erzielt werde, — und ähnlich oder eben so ist's auch mit dem Sprachunterrichte. Möge der wohlmeinende Lehrer immerhin in seinen übrigen Stunden auf reine und deutliche Aussprache dringen oder hier und da die Fertigkeit im schriftlichen Ausdrucke fördern, das Alles wird doch nur Stück- und Flickwerk bleiben, wo nicht der eigentliche Sprachunterricht das Beste thut und den Kern bildet. Wo übrigens in Schulen das Fachsystem herrscht, und demnach jeder Lehrer ohne genauen Ueberblick über das Ganze nur seinen Acker vorzugsweise bestellt, da sind die Ergebnisse jenes schönen Grundsatzes jedenfalls so schwach, daß es höchst mißlich wäre, sich nur einigermaßen auf ihn zu stützen. Darum sind überall, wo eine greifliche, praktische Frucht des Sprachunterrichtes hervortreten soll, besondere Sprachstunden nöthig, welche nicht bloß die Grammatik zu ihrer Aufgabe machen, sondern diese Aufgabe wesentlich im lebendigen Umgange mit der Sprache erblicken. Dieser lebendige Umgang mit der Sprache ist und bleibt auch das Hauptverdienst der Methode, welcher wir bisher das Wort geredet haben. Selbst Diejenigen, welche nur der Grammatik huldigen mögen, werden durch diese Methode mehr und mehr zu solch einem lebendigen Umgange hingedrängt. Sie sind damit wenigstens genöthigt, ihre Beispiele nicht inhaltsleer und bloß der Regel zu Liebe zu formiren, die Anwendung nicht in gleicher Weise bloß auf mechanische Satzmachereien zu beschränken, sondern in beiden aufs Musterstück, aufs Lesebuch, kurz auf die lebendige Sprache zurückzugehen.

B. Uebersicht der neuesten Erscheinungen auf dem Gebiete des Unterrichts in der Muttersprache.

1. Grammatik der neuhochdeutschen Sprache, mit besonderer Berücksichtigung ihrer historischen Entwickelung von **Friedr. Aug. Schötensack**, Gymnasiallehrer in Stendal. Erlangen, bei Friedr. Enke. 1856. gr. 8. 836 Seiten. 3⅕ Thlr.

Diese mit wahrhaft deutschem Fleiße verfaßte Grammatik ist eine der umfassendsten, die wir besitzen, und kann sich in ihrer Reichhaltigkeit kühn den Werken eines Schmitthenner, Götzinger, Becker u. A. an die Seite stellen. Sie wird zwar in dieser wissenschaftlichen Fülle und

mit ihrem etwas schweren Style zunächst keine Schrift sein, wie sie der Volksschullehrer für seinen Amtsbetrieb bedarf, dagegen kann sie Lehrern an Mittel- und Realschulen, wie an Gymnasien, sowie Allen, die tiefere Studien in der deutschen Sprache machen wollen, nachdrücklich empfohlen werden.

Den Abschnitt über das Wesen der Sprache haben wir etwas dürftig gefunden, und es hat uns insbesondere befremdet, daß der Verfasser noch der Ansicht huldiget, daß die Sprache aus dem lebendigen Drange nach Mittheilung entstanden, also gewissermaßen eine menschliche Erfindung sei. Selbst die Forschungen eines W. Humboldt neigen dahin, daß die Sprache etwas positiv Gegebenes, also eine Offenbarung des Schöpfers ist.

Wenn auch Grimm's und Becker's Ansichten vorwiegend in dem Werke herrschen, so ist doch der Verfasser nirgends unselbstständiger Nachbeter. So verwirft er z. B., abweichend von Becker, den Conditionalis als selbstständigen Modus.

Druck (lat. Lettern) und Ausstattung sind gut, der Preis zwar hoch, aber im Vergleiche mit dem bedeutenden Umfange des Buches nicht übermäßig. Die Zahl der Druckfehler ist mäßig.

2. Die deutsche Schreibung und Satzzeichnung, wie sie in den im Kaiserstaate Oesterreich vorgeschriebenen Schulbüchern vorgenommen ist. Ein Hülfsbuch mit Uebungsstoff und Aufgaben. Zweite, vermehrte Auflage. Prag 1856, bei Carl André. 8. 180 Seiten.

Die Thätigkeit, welche sich gegenwärtig auf dem Gebiete des Schulwesens in Oesterreich zeigt, hat auch in dem vorliegenden Buche eine Frucht reifen lassen, die zu den besten ihrer Art gehört. Eine vortrefflich geschriebene, wissenschaftliche, aber klare und allgemein faßliche Einleitung verbreitet sich zunächst über die Buchstabenschrift, deren Wesen und Entstehung, und leitet hieraus die Methode unter steter Berücksichtigung des kindlichen Geistes ab. Diese Einleitung beweist nicht bloß, daß der Verfasser mit der Wissenschaft als solcher vertraut ist, sondern daß ihm auch die Fortschritte und Forschungen in der Methode genau bekannt sind. Er unterscheidet deshalb auch scharf zwischen der Rechtschreibung durchs Ohr und durchs Auge, und beginnt den Kursus in zweckmäßigen Abstufungen mit der ersteren. Es darf hierbei nicht unerwähnt bleiben, daß die Uebungsbeispiele mit besonderem pädagogischen Takte ausgewählt sind und nicht bloß den Zweck des Rechtschreibens, sondern auch den der religiös-sittlichen und ästhetischen Bildung verfolgen. Diese Seite des Buches gereicht ihm zu einer Hauptzierde. Der Verfasser ist ein Oesterreicher, und als solcher vertritt er auch die Aenderungen, resp. Vereinfachungen, welche zur Zeit dort in Betreff der Orthographie von gewiegten Männern empfohlen und verallgemeinet werden. Die wichtigsten Abweichungen der östreich. Rechtschreibung von der unsern sind folgende:

1) Der Doppellaut o fällt aus, und es wird Bot, Mos, Mor ꝛc. geschrieben.

2) In Wörtern mit zusammengesetzten An- und Auslauten bleibt das sonst übliche dehnende **h** weg, wenn nicht ein historischer Grund dafür spricht, und man schreibt also: stelen, Stral, pralen, Flut, Glut, Wert, Wirt ꝛc.; desgleichen in den Nachsylben **at** und **ut**, z. B. Heimat, Armut ꝛc.

3) Der Ausgang **ieren** hat durchgehends **ie**, also: addieren, okulieren ꝛc., ebenso wie buchstabieren, spazieren ꝛc. Auch gieng, hieng, fieng ꝛc. nehmen das **e** wieder an.

4) Der Gebrauch des **ß** wird auf die Stellung nach langen Grundlauten beschränkt, und **ſſ** (**ſſ**) bleibt überall in seinem Rechte, nur daß am Ende der Wörter dafür **ſs** geschrieben wird, z. B. Fuß, Buße, müßen, heiß, weiß, — fasst, fasslich, — Fuſs, Rosshirt, Roſs, daſs ꝛc.

5) Die Nachsylben **in** und **nis** haben endwärts einen einfachen, in der Verlängerung einen doppelten Mitlaut, z. B. Königin, Königinnen, Hindernis, Hindernisse ꝛc.; desgleichen schreibt man Misgunst, mislingen ꝛc.

6) Die unbestimmten Zahl- und Fürwörter, sowie die zu nebenwörtlichen Fügungen gebrauchten Hauptwörter erhalten in der Regel nur einen kleinen Anfangsbuchstaben.

7) Häufiger gebrauchte Fremdwörter werden nach deutscher Aussprache geschrieben, namentlich wird in vielen Fällen **y** durch **i**, **c** durch **k** oder **z**, **ph** durch **f**, — **t**, wenn es wie **z** lautet, durch **z** ersetzt.

Daß diese Aenderungen gar Manches für sich haben, leuchtet ein. Vielleicht besprechen wir die ganze Angelegenheit einmal ausführlich im nächsten Jahrgange. Jetzt nur noch so viel, daß wir uns der Bekanntschaft mit diesem Buche herzlich gefreut haben und überzeugt sind, daß ihm die wohlverdiente Anerkennung nirgends fehlen wird.

3. Deutsche Sprachlehre für höhere Lehranstalten und für eigene Belehrung von **W. Stern**, Seminar-Director und Professor. Karlsruhe, bei Groos. 1856. X u. 261 Seiten in 8. Preis 24 Sgr.

Dieses Buch macht nicht Anspruch auf einen Fortschritt in der Methode, sondern will zunächst nur das höheren Lehranstalten nothwendige Wissensmaterial in der aus der Wissenschaft selbst entnommenen Folge geben. Diese Aufgabe ist vollkommen erfüllt, wie es sich auch vom längst bekannten Verfasser nicht anders erwarten ließ. Die Darstellung ist bestimmt und faßlich, auch die Beispiele sind passend und ansprechend. Das Buch verdient den auf dem Titel bezeichneten Kreisen empfohlen zu werden.

4. Denk- und Sprachlehre. Ein Leitfaden zur Ertheilung eines organischen Sprachunterrichtes, bearbeitet von **Raymund Schlecht**, Seminarinspector in Eichstädt. Nördlingen, bei Beck. 1856. gr. 8. 107 Seiten. 10 Sgr.

Der Verfasser gehört zu den denkenden und erfahrenen Schulmännern; das beweisen die Vorrede und seine Schrift selbst. Er ist ein begeisterter Anhänger des Becker'schen Systems und sieht überhaupt in

der Durchdringung des Formellen mit dem Logischen einen hohen, auch der Schule zuzuwendenden Gewinn. Er scheint uns im Verfolg dieser Ansicht, deren Richtigkeit überhaupt bezweifelt werden kann, zu weit zu gehen, obgleich wir überzeugt sind, daß die Früchte seines Unterrichtes befriedigen. Er bringt einerseits seinen Eifer der Sache zu, und anderntheils wirkt er mit der anerkennenswerthen Grundansicht, daß das Wissen der Schüler praktisch sein müsse, daß es aber nur dann diesen Namen verdient, wenn der Sprachunterricht aus dem Leben ergriffen und wieder in's Leben zurückgeführt wird. Wir sind hiermit vollkommen einverstanden, und erklären darum auch, daß der Verfasser bei aller Vorliebe für Becker mit sparsamer Umsicht ausgewählt hat.

5. Neuhochdeutsche Elementargrammatik. Mit Rücksicht auf die Grundsätze der historischen Grammatik bearbeitet von **K. A. Julius Hoffmann**, Director des Johanneums in Lüneburg. Vierte Auflage. Clausthal, 1856. Verlag von Grosse. gr. 8. XVI u. 128 S. 12½ Sgr.

Nicht für Volksschulen, doch aber Volksschullehrern nützlich und zum Studium zu empfehlen. Der Verfasser ist für einzelne Neuerungen in der Orthographie, namentlich für Weglassung der Dehnungszeichen. Was er überhaupt über die Rechtschreibung in der Vorrede sagt, ist lesens- und beachtenswerth. Der Inhalt des Buches ist in präciser Fassung auf das Nothwendige beschränkt; der Lehrer aber, welcher diese Elementargrammatik denkend durcharbeitet, hat einen guten Grund gelegt.

6. Schulgrammatik der neuhochdeutschen Sprache für die unteren und mittleren Klassen höherer Unterrichtsanstalten, Sekundärschulen ꝛc. von **Lüning**, Professor in Zürich. Zweite Auflage. Zürich, Meyer und Zeller. 1857. 136 S. kl. 8. 12 Sgr.

Bereits im Jahresberichte für 1853 Seite 135 angezeigt. Die Beispiele, welche wir früher inhaltsleer fanden, sind größtentheils mit besseren vertauscht. Das Büchlein empfiehlt sich.

7. Die Freischreibungen in der Volksschule. Eine Sammlung von Aufgaben mit methodischen Erläuterungen. Von **Franz Herrmann**. I. Heft. Prag, 1856. J. G. Calve'scher Verlag. kl. 8. 136 S. ⅓ Thlr.

Der Verfasser verdient im Wesentlichen auch in Betreff dieser Schrift das Lob, welches wir ihm bei Gelegenheit der oben besprochenen Rechtschreibelehre bereits zollten. Auch dieses Büchlein bietet gesunde Grundsätze und gesunde Stoffe. Mit Recht wurzeln die Uebungen im Freischreiben im Anschauungsunterrichte, weshalb auch der Verfasser erst im zweiten Theile des II. Kursus Beschreibungen, Briefe und Erzählungen, sowie einige Geschäftsaufsätze bietet. Der erste Kursus dagegen enthält Anschauungs-, Denk- und Sprachübungen, welche zugleich als Schreibübungen benutzt werden. Die I. Abth. des II. Kursus enthält Uebungen aus der Satzlehre und aus der Synonymik, sowie Uebungen im Erklären sprüchwörtlicher und bildlicher Redensarten. Den Uebergang zur folgenden Abtheilung bieten Uebungen im Umschreiben der Gedanken. Das ganze Buch ist Volksschulen sehr zu empfehlen und hilft den Fortschritt fördern.

8. Abriß der englischen Literaturgeschichte. Zum höheren Schulgebrauche wie zum Selbstunterrichte bestimmt. Von Dr. **Alexander Büchner.** Darmstadt, bei J. Ph. Diehl. 1856. gr. 8. 122 Seiten. ½ Thlr.

Streng genommen, gehört dieser Abriß nicht in die Kategorie derjenigen Schriften, mit welchen wir es hier zu thun haben. Doch dürfte er manchen Lehrer, der sich mit höher gehenden Studien beschäftigen kann oder will, interessiren, weshalb wir gerne bemerken, daß er ein wohlgelungener Auszug des in demselben Verlage erschienenen größeren Werkes: „Geschichte der englischen Poesie" (Preis 2 Thlr.) ist.

9. Deutsche Stilschule. Eine von stufenmäßig geordneten Aufgaben begleitete praktische Anleitung zur Bildung im deutschen Stil. Für höhere Lehr- und Bildungsanstalten, insbesondere für höhere Volks-, Bürger- und Töchterschulen von **K. F. W. Wander.** Leipzig 1856. Verlag von Wöller. Preis für VIII u. 155 Seiten in 8. 15 Sgr.

Der schreibfleißige Verfasser ermüdet in seinen lediglich für Elementarschulen berechneten Schriften durch eine unmäßige Breite und objective Lückenlosigkeit, weshalb die praktischen Lehrer genöthiget sind, Vieles aus seinen schwerbeladenen Schiffen über Bord zu werfen. In dieser für höhere Schulen bestimmten Schrift begegnen wir dem erwähnten Fehler weniger und finden viel Brauchbares. Doch ist auch manches Unnöthige, Hochgegriffene und Geschraubte darin anzutreffen, wie die Uebungen im Glossen-Machen (Seite 151), in der Fabrikation von Trioletten, Distichen ꝛc. und endlich gar in der Anfertigung von — Satyren! — Gott bewahre uns! —

10. Satzbilderschule. Aufgabenschatz zur Uebung im Entwerfen von Satzbildern und Anleitung zum Verständniß und Bau aller Arten zusammengesetzter Sätze und Perioden. Für höhere Lehr- und Bildungsanstalten, insbesondere für höhere Volks-, Bürger- und Töchterschulen, sowie zum Privat- und Selbstunterricht. Von **K. F. W. Wander.** Leipzig 1856. Verlag von Wöller. XII u. 73 Seiten. 8. 10 Sgr.

Bei einem Schriftchen, wie das vorliegende, erkennt man auf der einen Seite gerne das seiner Abfassung vorausgegangene gründliche und mühsame Studium; aber auf der anderen Seite tritt die Praxis entgegen und sagt, daß es im Verhältnisse zur Schulzeit und zu den allgemeinen Zwecken des Unterrichtes unmöglich sei, einen Zweig des Sprachunterrichtes wie einen ganzen Baum zu betrachten. Nicht minder sagt sich der erfahrene Schulmann, daß zum Satzverständnisse eine gründliche, auch auf das Logische eingehende Analyse vollkommen ausreiche ohne jene Perioden- und Satzgefüge-Bilder, welche allzu künstlich und mühselig sind, um wirklich zu lohnen und die Schüler anzusprechen. Namentlich für Mädchen möchte ein solches Skelettiren ermüdend und geisttödtend sein. Es ist unmöglich, sagt der Verfasser selbst, ein derartiges Satz- oder Periodenbild zu entwerfen, ohne den Sinn des Satzganzen genau zu erfassen. Wir geben das in so weit zu, als das Bild jedenfalls nur ein Ergebniß des Erfassens (Verständnisses) ist, — aber wenn das Verständniß errungen, wozu denn noch dieses Skelettiren? Wir können uns mit solcher Künstelei nicht befreunden, wollen aber Jedem seinen Geschmack lassen. So viel ist gern zuzugeben, daß ein

Lehrer das Buch nicht ohne Gewinn für das tiefere Verständniß der Satzlehre durcharbeiten wird.

11. ABC der Verslehre. Aufgabenschatz für den ersten Unterricht in der gebundenen Rede Zum Gebrauch in höheren Lehr- und Bildungsanstalten, insbesondere in höheren Volks-, Bürger- und Töchterschulen, sowie zum Privat- und Selbstunterricht. Von **K. F. W. Wander.** Zweite, vielfach verbesserte und vermehrte Auflage. Leipzig 1856. Verlag von Wöller. XIV u. 105 Seiten. 8. Preis 15 Sgr.

Unter den drei Schriften des Verfassers, welche wir zur Anzeige gebracht haben, erscheint diese als die gelungenste. Gründliche Studien und eine durch gut gewählte Beispiele unterstützte faßliche Darstellung gereichen dem Büchlein zur Empfehlung.

12. Lehrgang für den Unterricht in der Rechtschreibung und Zeichensetzung, sowie Materialien zu Memorir- und Dictirübungen ꝛc. Nebst einem Anhange, enthaltend Andeutungen zur methodischen Behandlung des Sprachunterrichtes. Von **H. Kaiser.** Langensalza, Schulbuchhandlung des Th. L. V. 1856. VIII u. 152 Seiten. 8.

Das Buch ist eins von denen, die zu gebrauchen sind und manches Gute für den praktischen Betrieb bieten, ohne deshalb ein eigentlicher Fortschritt zu sein oder sich irgendwie von gar vielen ähnlichen zu unterscheiden. Die Andeutungen zur methodischen Behandlung des Sprachunterrichtes bestehen in nichts, als in einzelnen skizzenhaft hingeworfenen sprachlehrlichen Fragen und Uebungen.

13. Die deutsche Casuslehre. Ein Conferenzvortrag von **K. Juch,** Lehrer an der Lehranstalt der Innungshalle zu Gotha. Leipzig, Verlag von Jul. Klinkhardt. 1856. 3 Sgr.

Lesenswerth und nicht bloß in wissenschaftlicher Hinsicht, sondern auch deshalb zu empfehlen, weil überall auf die praktische Seite hingewiesen und Rücksicht genommen wird. Am Schlusse versucht der Verfasser die abgehandelten Regeln in philosophischer Fassung und in prägnantester Kürze zu geben. Wir lassen diese Fassung noch hier folgen:

1) Der Genitiv ergänzt die relative Potenz eines Wesens und macht die Potenz seines Seins zu einer vollständigen oder selbstständigen, verwandelt sie in eine absolute.

2) Der Dativ bezeichnet die durch eine Efficenz (Wirksamkeit, Einfluß) betheiligte Differenz, oder Wesenheit eines Wesens.

3) Der Accusativ bezeichnet das Wesen, auf welches die Efficenz eines andern übergeht, die Richtung nimmt, ohne jenes gerade in seiner Differenz zu betheiligen.

Es ist uns Deutschen einmal eigen, daß wir an sich einfache Dinge gerne in tiefsinnige und schwerfällige Worte verhüllen.

14. Sprach-, Rechtschreib- und Aufsatzlehre in vier Stufen für deutsche Volksschulen von **Michael Hillebrand.** Landshut 1856, bei Thomann. kl. 8. 68 Seiten. geb. 5 Sgr.

Dies planlose Büchlein beginnt mit der Erklärung: die Sprache ist Mittheilung der Gedanken und Empfindungen, dann sagt es, was man unter todten und lebenden Sprachen verstehet, und daß sich in jeder Sprache Abweichungen (?) gebildet haben, welche man Mundarten

oder Dialekte (!) nenne. Hierauf theilt der Verfasser die Sprache in die Mund- und Schriftsprache (!), sagt, daß man unter Sprachlehre die Regeln verstehe (!), nach welchen eine Sprache gesprochen und geschrieben werden soll, und daß sie folgende Theile, nämlich Laute, Sylben, Wörter und Sätze (!) umfasse. Nun kommt er auf die Laute und ist auf der 13. Seite schon bei der Declination. Auf Seite 16 kommen zur Abwechselung einige Denk- und Sprachübungen, dann Seite 20 Orthographie und Seite 27 Wortbildung ꝛc. und so gehts bunt und kraus durchs ganze Büchlein, von Allem Etwas, hier dieß, da jenes, bis es endlich mit Briefen, Testamenten und Titulaturen schließt. Wir bedauern es kaum, daß solche Bücher erscheinen, denn sie entgehen ihrem Schicksale nicht; wir bedauern nur, daß Schriftsteller dieser Kategorie nichts Wichtigeres zu thun haben, als ihre Kompilationen (nicht Kompitalionen, wie der Verfasser in der Vorrede sagt) auch der lieben Jugend aufzudrängen, und daß die armen Eltern sie kaufen und die Kinder sich damit abmühen müssen. Die Verfasser solcher Bücher mögen es mit der Sache gut meinen, allein das entschuldigt und rechtfertiget ihre Frühgeburten nicht! —

15. Bildungsgang der deutschen Sprache, gezeichnet nach den Lebensbildern deutscher Dichter und Prosaiker aus der alten, mittlern und neuesten Zeit. Nebst einem Anhange über die verschiedenen Dichtungsarten der Deutschen. Von **C. Geißler**, Rector der Stadtschule zu Eilenburg und Vorsteher des Privatseminars, Ritter des rothen Adlerordens vierter Klasse. Langensalza, Schulbuchhandlung des Th. L. V. 1857. 8. IV u. 288 Seiten. 18 Sgr.

Der Verfasser hat den Titel seines Buches nicht glücklich gewählt, weil derselbe zunächst die Vermuthung erweckt, daß es damit auf eine Darstellung der grammatischen Entwickelung der Sprache, nicht aber auf eine Literaturgeschichte abgesehen sei. Eine solche ist aber das Buch. Wesentlich ist Th. Heinsius, Geschichte der Sprach-, Dicht- und Redekunst. 4. Aufl. 1829, benutzt worden, und es läßt sich hieraus schon entnehmen, daß manche Irrthümer vorkommen, welche durch neuere Schriften längst widerlegt sind. Schon die Eintheilung in 7 Zeiträume, welche getreu nach Heinsius geschehen, paßt nicht mehr für unsere Zeit, ist schief und unbestimmt und übersieht die große Eigenthümlichkeit unserer Literatur, daß sie zwei Höhenpunkte oder klassische Perioden gehabt hat (Hohenstaufen und Schiller und Göthe). Unter den mannigfachen Irrthümern, welche vorkommen, wollen wir nur Einige hervorheben. Wenn es S. 5 heißt, die Sprachbildung halte mit der Orthographie gleichen Schritt, so ist dies falsch. Nicht bloß die französische und englische, sondern auch die deutsche Sprache beweisen in ihrer Orthographie das Gegentheil. Die S. 11 erwähnten deutschen Barden sind eine Fabel, welche auf Mißverständnissen beruht. Bei den Deutschen hat es niemals Barden gegeben, diese gehören dem keltischen Volksstamme. Das S. 17 mitgetheilte Gelübde an Wodan ist keine ächte Probe des Altdeutschen, sondern von einem Goslar'schen Rathsschreiber des 18. Jahrhunderts ungeschickt nachgeahmt, und nur

die früher in solchen Dingen herrschende Unwissenheit konnte sich durch diesen Betrug täuschen lassen. Die Aufzählung altdeutscher Dichtungen ist unvollständig und ohne Kritik, was sich allein durch den Umstand beweist, daß neben dem Nibelungenliede „Gudrun" ganz vergessen ist. Ebenso hat „der arme Heinrich," von Hartmann von der Aue, keine Erwähnung gefunden. Unter den ältesten Sprachdenkmälern ist das wichtige Hildebrandslied ganz vergessen. Der Roman: „Sebaldus Nothanker" ist nicht von Thümmel, sondern von Nicolai verfaßt. Die Abendstunden eines Einsiedlers von Pestalozzi sind keineswegs ein Roman, sondern geistreiche Aphorismen aus dem Gebiete der Pädagogik, Politik und Philosophie. Vom Nibelungenliede haben wir jetzt viel bessere Uebersetzungen, als die unbrauchbare von Büsching. Wir können uns nicht auf fernere Aufzählung solcher und anderer Irrthümer einlassen und bemerken nur noch, daß es nicht klar ist, warum in einem Buche über den Bildungsgang der Sprache Männer, wie Schmitthenner, Herling und Becker nur mit Nennung ihrer Namen abgefertigt, dagegen Persönlichkeiten wie Basedow, Natorp, Zerrenner, Dinter, v. Rochow ꝛc., ferner Eckhoff, Knigge, Vulpius ꝛc. biographisirt werden. Die neueren Dichter sind ganz übergangen. Es fehlt überall an Urtheil, sonst würde der Verfasser anders gewählt und eingesehen haben, daß Pädagogen die Sprache nicht in dem Maaße weiter bilden, welches ihre Aufnahme in eine Literaturgeschichte rechtfertigt, sondern daß dazu andere Factoren gehören. Dem Vorsteher eines Lehrerseminars möchten wir übrigens ein schärferes Urtheil über die Leistungen und den Werth einzelner Pädagogen zutrauen. Was z. B. über Dinter gesagt ist, den der Verfasser als segensreichen Pharus hinstellt, möchte nicht leicht vor der heutigen Kritik zu rechtfertigen und jedenfalls übertrieben sein.

Bei dieser Gelegenheit können wir für katholische Leser des Jahresberichtes nicht unbemerkt lassen, daß der Verfasser durchaus als Protestant urtheilt. Wir wollen ihm daraus keinen Vorwurf machen, wünschten aber doch, daß er diesen Standpunkt auf dem Titel bezeichnet, oder weniger einseitig behauptet hätte. Was soll man dazu sagen, wenn er Seite 213 meint, daß auf dem Gebiete der Geschichte vor Luther sehr wenig geschehen sei, und daß sich die Mönche aus langer Weile die Mühe gegeben hätten, in barbarischem Latein einige Hauptbegebenheiten oder specielle Ereignisse aufzuschreiben! — Demnach müssen die gelehrten Herren der Gegenwart ihre Geschichte aus den Fingern gesogen haben. Freilich sieht sie oft darnach aus!

16. Anleitung zur Ausarbeitung schriftlicher Aufsätze, nebst einer Sammlung von Aufgaben von K. Juch. Gotha, bei Scheube. 1856. gr. 8. IV u. 90 Seiten. 10 Sgr.

Der auf dem Gebiete des wissenschaftlichen Sprachunterrichtes thätige Verfasser legt auf das logische Moment der schriftlichen Darstellung mit Recht großes Gewicht und liefert in dieser Anleitung nicht bloß eine gute Anweisung zum Disponiren, sondern auch einen ziemlich reichen Vorrath passender Aufgaben. Das Buch verdient es,

den Lehrern an höheren Schulanstalten warm empfohlen zu werden. Die Ausstattung ist sehr schön.

17. Erstes Hülfsbuch beim Unterrichte in der deutschen Sprache für Kinder in Elementarschulen von J. H. Ch. Seffer, Oberschulinspector in Hannover. Siebente Auflage. Hannover, Hahn'sche Buchhandlung. gr. 8. VIII u. 119 Seiten. Preis 6¾ Sgr.

Ein Schriftchen, welches auf Methode keinen Anspruch erhebt, sondern sich darauf beschränkt, den für die Volksschule nöthigen grammatischen Lernstoff in einer mehr aus der Wissenschaft selbst entnommenen Reihenfolge mitzutheilen, durch Beispiele zu erklären und mit Uebungsstücken einzuprägen. Das Wissensmaterial ist etwas reichlich ausgefallen. Die Satzlehre zieht sich durchs ganze Buch, und es fehlt an einer Uebersicht, welche kaum durch die 2½ Seiten starke Anweisung zum Auflösen der Sätze annähernd erzielt werden dürfte. Das Schriftchen ist mit Kenntniß der Sache verfaßt, unterscheidet sich aber von vielen andern kaum dadurch, das hier etwas mehr, dort etwas weniger an Lernstoff geboten oder ein Begriff anders erklärt ist. Die Ausstattung des Buches verdient Lob.

18. Die Wort- und Satzlehre der deutschen Sprache für untere und mittlere Klassen der Realschulen von Ferd. Schmitz, Realschullehrer in Barmen. Zweite Auflage. Barmen 1856 bei Sartorius. kl. 8. 64 Seiten. geb. ⅙ Thlr.

Von diesem Büchlein gilt im Allgemeinen dasselbe, was vom vorigen gesagt worden. Nur hat es Wort- und Satzlehre scharf getrennt und letztere recht übersichtlich dargestellt. Das Schriftchen will nichts weiter sein, als ein Lern- und Wiederholungsbuch für Schüler, und als solches ist es brauchbar.

19. u. 20. Deutsche Stylproben. Ein stylistisches Muster- und Uebungsbuch für Mittelklassen, herausgegeben von H. Stahl. Darmstadt, Diehl 1856. gr. 8. 39 Seiten.

20. Deutsche Stylproben ꝛc. für Oberklassen. Von demselben Verfasser. gr. 8. 71 Seiten.

21. Die Uebungen im deutschen Styl. Als Begleitschrift zu den Stylproben für Mittel- und Oberklassen von H. Stahl. Darmstadt 1856. Diehl. Nr. 19: 3¾ Sgr.; Nr. 20: 6 Sgr.; Nr. 21: 2¼ Sgr.

Das Buch geht etwas hoch, und wir wollen schon recht zufrieden sein, wenn unsere Volksschulen Das leisten, was in den Stylproben von den Mittelklassen verlangt wird. Aber in dem Buche ist Geist und Leben, und das ist's, was um so mehr anspricht, da wir nicht verkennen, daß der Verfasser auch Methode hat und über seine Aufgabe nachdachte. Der richtige Grundsatz, daß ein guter Styl nur durch Anschauung und Nachbildung von gelungenen Mustern angeeignet werden kann, hat den Verfasser geleitet, und die darauf hinzielenden Uebungen sind zweckmäßig, wenn auch das zweite Heft etwas hoch greift. Im Allgemeinen ist das Rechte getroffen und das Buch mit Ueberzeugung allen denkenden Lehrern an gehobenen Volksschulen zu empfehlen. Für gewöhnliche Landschulen müßte das Ganze dagegen ein-

facher sein und sich mehr auf die Reproduction des durch den Unterricht gewonnenen einfachen Stoffes aus den näheren Umgebungen und den kindlichen Erlebnissen beschränken.

22. Handbuch der deutschen Sprachlehre für Volksschulen. Nach dem neuen System bearbeitet von **Joh. Schneider**, Lehrer. 2. Klasse, 3. Klasse, 4. Klasse I Semester, 4. Klasse II. Semester, zusammen vier Hefte. Wien 1856 bei Leopold Sommer. 2. u. 3. à 4 Sgr., 4. à 5 Sgr.

Das Buch soll nach der Erklärung des Verfassers die nothwendigsten Regeln der deutschen Sprache enthalten und durch passende Beispiele erläutern, damit aber auch zugleich die Einprägung und Rechenschaft erleichtern. Es ist hiernach für die Schüler bestimmt, hält aber diesen Zweck insofern nicht streng fest, als auch methodische und entwickelnde Fragenreihen häufig vorkommen, welche mehr in ein Handbuch für den Lehrer, als in ein Büchlein für Schüler passen. Wer mit uns der Ansicht ist, daß in gewöhnlichen Volksschulen die Kinder keines anderen sprachlehrlichen Leitfadens und Buches als ihres Lesebuches bedürfen, wird diese Schrift überflüssig finden; wer jedoch eine andere Ansicht hat, dem kann das Handbuch empfohlen werden, insbesondere wegen seiner unterrichtlichen Behandlung des Stoffes.

23. Anleitung zur deutschen Rechtschreibung. Ausgabe für Elementarklassen der höheren Schulen und für Mittel- und Volksschulen. Gedruckt auf Veranstaltung des Königl. Ober-Schulcollegiums zu Hannover. Hannover, bei C. Rümpler 1857. 36 Seiten in gr. 8. 3½ Sgr.

Das Königl. Hannöversche Ober-Schulcollegium läßt in diesem Schriftchen dem auf seine Veranstaltung im vorigen Jahre erschienenen Werke über deutsche Rechtschreibung die in Aussicht gestellte Reduction für Elementarklassen ꝛc. folgen. Es soll damit Einheit in der Rechtschreibung für alle Schulen des Landes erreicht werden, ein löbliches Ziel, welches in der That nur auf diesem Wege mit Erfolg erstrebt werden kann. Die Regeln sind kurz, scharf und bestimmt, ein kleines Wörterverzeichniß giebt noch über besondere Fälle Auskunft. Das Büchlein ist allen Lehrern zu empfehlen.

24. Leitfaden für den deutschen Sprachunterricht in den österreichischen Unter-Realschulen und ähnlichen Anstalten. Seitenstück zum „deutschen Lesebuche" von **Theod. Vernaleken.** Dritte Auflage. Wien, bei Seidel 1856. 8. 76 Seiten. 6 Sgr.

Das brauchbare Büchlein zerfällt in 4 Abschnitte. Der I. Abschnitt enthält den Satz und die Wortbiegung; der II. Abschnitt handelt von den Lauten, der Wortbildung und Rechtschreibung; der III. Abschnitt bietet Uebungen über die starken Zeitwörter und deren Wortfamilien; der IV. Abschnitt enthält einen Kursus in den schriftlichen (Styl-) Uebungen.

25. Fünf und sechzig deutsche Aufsätze aus der Schule und für die Schule von **A. Friedr. Butters**, Professor in Zweibrücken. Neustadt a. d. H. Verlag von Gottschick's Buchhandlung. 1856. XIV u. 112 Seiten in 8. geh. ⅓ Thlr.

Die Schule, welche der Verfasser im Auge hat, ist das Gymnasium und zwar hauptsächlich die Secunda desselben. Wenn daher diese

Schrift auch nicht zunächſt hierher gehört, ſo haben wir uns doch der Grundſätze gefreut, welchen der Herausgeber huldigt, und welche wir ſelbſt in unſeren „Materialien für den ſchriftlichen Gedankenausdruck, 3. Aufl., Erfurt bei Otto," befolgt und ausgeſprochen haben. Unſere Volksſchullehrer könnten aus dieſem Büchlein ſogar noch Methode lernen, und wir mögen es uns nicht verſagen, aus der Vorrede einen hübſchen Paſſus als Beweis anzuführen. Es heißt da: „Nach allerhand Verſuchen, die rechte Methode zu finden, bin ich endlich dahin gekommen, es einfach zu machen wie die Mütter, von denen die Kinder das Reden lernen durchs Hören. Reden und Unterreden über das gewählte Thema ſcheint die Hauptpflicht des Lehrers, der von ſeinen Schülern einen Aufſatz verlangt. Durchs Reden und Unterreden findet ſich die Grenze, innerhalb welcher ſich das Bewußtſein der Schüler über den fraglichen Vorwurf bewegt; es erwächſt in den Schülern das Verlangen, die engezogene Grenze zu erweitern; es bildet ſich nach und nach das Gefühl, daß man über einen gewiſſen Gegenſtand einigermaßen Herr iſt; es verſchwindet der Widerwille, den junge Leute gegen die Zumuthung zu haben pflegen, über Dinge, die ihnen ferne liegen, zu reden und nun gar zu ſchreiben. Allein das Alles kann nur dann erreicht werden, wenn der Lehrer ſeines Stoffes vollkommen mächtig iſt und es verſteht, denſelben ſeinen Schülern klar zu machen." Dies zu erleichtern, dazu dienen die 65 ausgeführten deutſchen Aufſätze, welche der Lehrer, ehe er ſie beſpricht, vorher durchzuleſen und ſich ſelbſt in ihrem weſentlichen Inhalte eigen zu machen hat. Aber der Verfaſſer hat noch einen anderen nicht minder glücklichen Gedanken. Hören wir ihn weiter ſprechen: „Wenn nun die Schüler den Aufſatz gefertigt haben, ſo entſteht eine neue Schwierigkeit bei der Correctur. Die Fehler am Rande der einzelnen Aufſätze mit rother Tinte anzuzeichnen, macht zwar gewöhnlich weniger Schwierigkeit als Mühe; allein wie ſoll man die Fehler zum Bewußtſein Derer bringen, die ſie gemacht haben? Hat man eine Klaſſe von zehn Schülern, ſo mag man vielleicht die einzelnen Aufſätze mit deren Verfaſſern ſo durchſprechen, daß das Ganze und das Einzelne dabei innerhalb einer Stunde beurtheilt wird; hat man zwanzig Schüler, ſo iſt das nicht möglich; man muß auf ein anderes Mittel ſinnen, wie man mit Einem Viele bedient. Hier nehme ich mir den Hausvater zum Vorbild. Iſt er da, erſcheint er unter ſeinen Kindern und ſeinem Geſinde, ſo fühlt ſich jedes derſelben in ſeine Schranken zurück auf das Rechte hingewieſen; alle Ueberſchreitungen haben ihren, wenn auch ſtummen Richter; alles Wohlverhalten hat ſeinen, wenn auch ſchweigenden Billiger. So trete auch der Lehrer ſelbſt auf, er gebe ſich ſelbſt und erſcheine in ſeiner Eigenthümlichkeit; an ihm mögen ſich ſeine Schüler meſſen und zurechtfinden. Mit andern Worten: Der Lehrer muß einen Muſteraufſatz geben und indem er ihn dictirt und beſpricht, zugleich die Fehler ſeiner Schüler, die er ſich bei der Correctur der Arbeiten gemerkt haben muß, rügen und verbeſſern. Die Sache iſt nicht ganz leicht. Es gilt zuerſt eine gewiſſe Länge und Kürze einzuhalten, ſodann in dieſem Umfange Alles einzunehmen, was für den Aufſatz mit den

Digitized by Google

Schülern besprochen und was in den Aufsätzen der Schüler war behandelt worden. Es gilt einen Stoff zu finden, der für die Schüler paßt, so daß sie ihn fassen und durch ihn gefördert werden können; es gilt ihn so zu behandeln, daß sich verschiedene sprachliche Bemerkungen daran anknüpfen lassen und daß doch das Ganze ebenfalls als solches erscheint und sich geltend macht." — Aus solchen gesunden Ansichten, die wir unsern Lesern gerne ausführlich mitgetheilt haben, konnte auch nur ein gesundes, wahrhaft brauchbares Buch hervorgehen. Möchte dasselbe in der Sphäre, für welche es bestimmt worden, die wohlverdiente Verbreitung finden. Wir wünschen dies um so mehr, da wir wohl wissen, daß gerade in diesen Schulregionen etwas mehr Methode nicht vom Uebel sein würde.

26. Wortregister für deutsche Orthographie nebst grundsätzlichen Vorbemerkungen. Von Dr. **K. G. Andresen.** Mainz, bei Kunze. 1856. gr. 8. 58 Seiten. 8 Sgr.

Der Verfasser, welcher durch ein größeres im Jahre 1855 erschienenes Werk über deutsche Schreibung bekannt ist, liefert in dem vorliegenden Büchlein eine gedrängte Uebersicht der wichtigsten orthographischen Regeln und ein Verzeichniß derjenigen Wörter, welche besonders wichtig oder schwierig und als Anhalt für die Schreibung anderer Wörter dienen können. Der Verfasser erklärt sich für einzelne Abweichungen von der jetzt üblichen, ziemlich inconsequenten Schreibung, empfiehlt den Gebrauch der lateinischen Schrift und statuirt die Großschreibung nur für Eigennamen, den Anfang der Sätze und die anredenden Fürwörter. Auch in dem Gebrauche der Dehnungs- und Schärfungszeichen empfiehlt er Beschränkungen. Für das ß wünscht er ein besonderes Zeichen. Das Schriftchen verräth Sachkenntniß und gründliche Studien, weshalb es Beachtung verdient.

27. Kurze Geschichte der deutschen Sprache und Literatur, nach den Werken der anerkanntesten Schriftsteller dieses Faches für höhere Lehranstalten und zur Selbstbelehrung. Mit Proben von Ulfilas bis Klopstock. Von **G. Fr. Heinisch** und **J. L. Ludwig.** I. Theil. Vom 4. bis zu Anfang des 17. Jahrhunderts. Bamberg, 1857. Verlag von Buchner. XVI und 228 Seiten in gr. 8. 28 Sgr.

Es ist mißlich, über ein Werk zu urtheilen, so lange es noch nicht als vollendetes, abgerundetes Ganzes vorliegt. Darum möge hier des Buches für jetzt nur anzeigend gedacht werden. Berechtigung für das vorliegende Werk haben sich die Verfasser durch ihre bisherige Thätigkeit auf dem sprachlichen Gebiete erworben. Den größten Theil dieser ersten Hälfte des Buches machen Proben aus den verschiedenen Dichtern und Prosaikern bis auf „Spener" aus; doch dürfen wir nicht unbemerkt lassen, daß eine kurze Grammatik des Gothischen, Althochdeutschen und Mittelhochdeutschen das Werk eröffnet. Wir wünschen demselben mit dem Bemerken guten Fortgang, daß die Ausstattung und der deutliche Druck das Buch auch äußerlich empfehlen.

28. Anleitung zum Anfertigen von Geschäftsaufsätzen. Zum Gebrauch für Schüler in Bürger-, Volks- und Fortbildungs- (Sonntags-)

Schulen, herausgegeben von **A. Lüben**, Rector der Bürgerschulen zu Merseburg. Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. Leipzig, Fr. Brandstetter. 1856. 8. IV und 40 Seiten. 3 Sgr.

Der Erfahrung gemäß wird die nothwendige Gewandtheit in der Anfertigung von Geschäftsaufsätzen am sichersten und schnellsten erworben, indem man den Schülern geeignete Muster vorlegt, diese mit ihnen bespricht, Regeln daraus ableitet und sie darauf nachbilden läßt.

Diesem Zwecke dient nun das vorliegende Büchlein, welches für die Hand der Schüler bestimmt ist, in ausreichender Weise. Namentlich sind die Erklärungen und Regeln, welche die verschiedenen Arten der Geschäftsaufsätze betreffen, ebenso präcis als vollständig und deutlich.

29. Ergebnisse des grammatischen Unterrichtes in mehrklassigen Bürgerschulen. Nach methodischen Grundsätzen geordnet und bearbeitet von **August Lüben**. Zweite, verbesserte Auflage. Leipzig, Brandstetter 1856. IV u. 44 Seiten in 8. Preis 3 Sgr.

Bereits im vorigen Jahrgange, Seite 101, wurde der ersten Auflage dieses Schriftchens rühmlich gedacht. Die weise Mäßigung und Beschränkung, welche wir an der ersten Ausgabe lobten, ist auch in der zweiten mit Recht festgehalten worden. Wir können unsere Empfehlung nur wiederholen.

30. Friedrich Schmitthenner's kurzes deutsches Wörterbuch, völlig umgearbeitet von Dr. **Friedr. Ludw. Karl Weigand**, Professor. Dritte Auflage Gießen 1853 bis 1856, bis jetzt vier Lieferungen à $^2/_3$ Thlr.

Professor Weigand, rühmlich durch sein synonymisches Handwörterbuch (3 Bände) bekannt, ist gewiß ebenso fähig als würdig, des verstorbenen hochgeachteten Schmitthenner Wörterbuch in neuer, erweiterter und verbesserter Gestalt herauszugeben. Die Erweiterungen und Verbesserungen beziehen sich besonders auf die Etymologie, die Synonymik und die Fremdwörter. Volksschullehrern würden wir dieses Wörterbuch nicht gerade empfehlen, weil es weniger dem praktischen Gebrauche und Geschäftsverkehr dient; dagegen ist es ein wahrer Schatz für Alle, welche sich mit tiefer gehenden Sprachstudien beschäftigen und die Wissenschaft als solche lieben und üben. Unsern Volksschullehrern, so wie dem Geschäftsmanne, dürfte immer noch Wenig's Handwörterbuch (3. Aufl. bei Dumont-Schauberg in Köln) am meisten zu empfehlen sein. Die vier Lieferungen des Weigand-Schmitthennerschen Wörterbuches reichen übrigens erst bis zum K (kripsen), und wenn das Werk nicht rascher fortschreitet, so dürften noch ein paar Jahre bis zu dessen Vollendung verstreichen.

Uebersicht.

I. Wörterbücher: 26. 30.
II. Literaturgeschichten: 8. 15. 27.
III. Wissenschaftliche Grammatik: 1. 3. 5. 6. 10. 13. 11.
IV. Volksschul-Grammatik: 4. 10. 14. 17. 18. 22. 24. 29.
V. Stylübungen: 7. 9. 14. 16. 19. 20. 21. 25. 28.
VI. Rechtschreibelehre: 2. 12. 14. 23. 26.

Schlußbemerkung.

Die obige Uebersicht zeigt, daß verhältnißmäßig für die Orthographie viel gearbeitet worden, insbesondre, wenn man noch in Anschlag bringt, daß sowohl die unter III. aufgeführten wissenschaftlichen Grammatiken, als auch die bloß für Volksschulen bestimmten sprachlehrlichen Schriften dieses Gegenstandes gedenken, ja ihn theilweise ganz besonders hervorheben. Eine Ursache dieser Erscheinung, ja eine Hauptursache, ist wohl der Umstand, daß man gegenwärtig in Oesterreich, wie in Hannover, darauf Bedacht genommen hat, die deutsche Schreibung einer Revision zu unterwerfen und hiernach eine Gleichheit in die Orthographie zu bringen, welche bisher mannigfach vermißt wurde. Die Behörden haben die Sache in die Hand genommen, und dies war auch der einzige Weg, auf dem man zum Ziele gelangen konnte. Sie haben endlich der Angelegenheit auch eine reale Folge und Festigkeit dadurch gegeben, daß die Lehr- und Lernbücher dieser festgesetzten Orthographie entsprechen müssen. Freilich hat man sich nicht bloß auf das Streben nach Gleichheit beschränkt, sondern man hat die Schreibung auch der Kritik unterworfen und eine Vereinfachung derselben erzielt, welche mehr oder weniger befremdet und Widerspruch hervorrufen muß.

Im Allgemeinen ist gegen das Streben und den eingeschlagenen Weg gewiß nichts einzuwenden; die Widersprüche können nur dem Maaße der mit dieser Gleichheit erstrebten Vereinfachung und den damit zusammenhängenden Veränderungen (Neuerungen) gelten. Es ist in der That mit unserer Schreibung in den letzteren Jahrzehnten etwas confuse gewirthschaftet worden, namentlich seit die Lehrer begonnen haben, auf eigene Hand Orthographie zu machen, und sich oft auf Neuerungen sogar etwas einzubilden, denen jede wissenschaftliche Rechtfertigung fehlte. Der Eine kriegte gegen das y oder x, der Andere gegen das ck oder ph. Am ärgsten war und ist bekanntlich die Confusion in Betreff des Gebrauchs des ſ, ß und ſſ. — Man hat nach diesen Seiten hin oft Veränderungen in einzelnen Schulen eingeführt, die um so zweckloser sein mußten, da sie im Leben keinen Anhalt fanden und mit der Bibel, dem Katechismus und Gesangbuche in Widerstreit treten.

Ein Bedenken kann man jedoch bei aller Billigung des Strebens im Allgemeinen nicht unterdrücken. Deutschland enthält viele Staaten, und wie sich schon jetzt die Orthographie des Königreichs Hannover von der Oesterreichs im Einzelnen unterscheidet, und wie wir also schon jetzt eine hannöversche und österreichische Orthographie haben, so wäre es möglich, daß wir auch noch eine preußische und bayrische ꝛc. ꝛc. erhielten. Wie also auf der einen Seite in gewissen Kreisen Gleichheit bewirkt wird, muß auf der anderen wieder eine Verschiedenheit im großen Ganzen entstehen, die gegenwärtig noch nicht vorhanden ist. Und diese Verschiedenheit kann nicht ohne Einfluß bleiben. Der nächstliegende wird der sein, daß durch die Verschiedenheit der Orthographie in einzelnen Staaten ein Abschluß nach Außen hin und gegen andere Staaten, zunächst im Bereiche der Schulliteratur, entstehen kann. Schon jetzt

dürfte ein in Preußen gedrucktes Schullesebuch in Oesterreich nicht mehr Eingang finden können, und umgekehrt; denn die Orthographie befremdet und stößt zurück. Und was von den Fibeln, biblischen Geschichten, Lesebüchern, Anthologien ꝛc. zunächst gilt, wird später, je mehr man sich gegenseitig in die Neuerungen einlebt, oder je mehr man auf dem Alten besteht, auch von anderen Erzeugnissen der Literatur gelten. Wenn auch zugegeben werden muß, daß jeder Staat geistige Kräfte genug hat, um dem Bedürfnisse an Schulliteratur zu genügen und den Fortschritt zu fördern, so hat doch immerhin jeder Abschluß etwas Beengendes und seine Nachtheile. Je größer das Feld und die Theilnahme, desto größer bleibt auch die Arbeitsfreude. — Ungeachtet dieses Bedenkens hat doch die Sache ihre Berechtigung, und die bisherigen Bestrebungen haben ein Leben in die Schulwelt gebracht, welches ebensowohl der Wissenschaft als den Unterrichtszwecken förderlich werden kann. Ist doch nicht in Abrede zu stellen, daß durch größere Vereinfachung der Rechtschreibung selbst das Lesenlernen erleichtert werden kann.

Jedenfalls ist die ganze Angelegenheit noch nicht zum Abschlusse oder zum Urtheilsspruche reif. Vorerst genügt es, die Aufmerksamkeit der Leser des pädagogischen Jahresberichtes darauf hinzulenken. Wir dürften dann vielleicht im nächsten Jahrgange näher in die Sache eingehen und die Gründe für und wider abwägen, welche mittlerweile zur Sprache gekommen sind.

III.

Der Leseunterricht.

Von

August Lüben.

Es gab eine Zeit, in der die Schulbücher durchschnittlich von Männern ausgingen, die außerhalb der Schule standen oder derselben doch nach und nach entfremdet worden waren. Dieser Zeit verdanken wir neben andern Schriften die viel gebrauchten Lesebücher von Rochow, Wilmsen, Zerrenner und Consorten. Nachdem dieselben eine Reihe von Jahren sattsam verarbeitet worden waren, entstand in den Lehrern, die mittlerweile Schiller und Göthe fleißig gelesen, gründlicher Widerwille gegen die darin dargebotenen Lesestoffe. Denkende und ästhetisch gebildete Lehrer rechneten eine Lesestunde in einer Oberklasse zu den Schulqualen ersten Ranges und ließen sich nicht selten verleiten, während dieser Lection anziehendere Privatbeschäftigungen vorzunehmen und ihr Amt dem Klassenersten zu übertragen. Diese Qual hatte aber ihr Gutes. Als dieselbe zuletzt unerträglich wurde, wagten es einzelne Lehrer, sie abzuwerfen, d. h. sie legten Hand an's Werk und machten sich selbst ein Lesebuch. Die ersten Versuche fielen zwar nicht ganz befriedigend aus, begründeten indeß doch einen wesentlichen Fortschritt durch Aufnahme werthvoller, wirklich lesens- und behaltenswerther Stücke. Diesen Versuchen reiheten sich bald neue an, und noch ehe ein Decennium verflossen war, sahen wir uns schon im Besitz einer großen Anzahl recht brauchbarer Lesebücher. Bleiben wir noch zehn Jahre so im Fluß, so werden wir endlich so viel gute Lesebücher bekommen, daß sich jede Schule ein anderes auswählen kann, was wir freilich nicht wünschen können. Aber erfreulich bleibt diese Thätigkeit der Lehrer immerhin. Werden auch im Laufe der Zeit manche dieser Lesebücher zu Maculatur werden, namentlich, wenn die Behörden einzelne besonders zum Gebrauch empfehlen oder gar vorschreiben, so bleibt doch jeder dieser Arbeiten das Verdienst, mit dazu beigetragen zu haben, daß eine so hohe Stufe der Vollkommenheit erreicht worden ist, wie sie jetzt vorliegt.

Im Nachstehenden haben wir alle uns aus Journalen und Schriften bekannt gewordenen pädagogischen Ansichten und Grundsätze, den Leseunterricht betreffend, übersichtlich zusammenzustellen versucht und daran eine Beurtheilung der uns zugegangenen Bücher gereihet.

I. Grundsätze.

1. Zeitpunkt für das Beginnen des Leseunterrichts.

1. Herr Lehrer Bräuer in Brünlos in Sachsen hat in der Konferenz zu Dorfchemnitz bei Stollberg die Frage beantwortet: „Ist es nicht zweckmäßig, den Leseunterricht mit den Kindern der Elementarschule erst im zweiten Schuljahre zu beginnen?" Ein Referat über seinen Vortrag und die dadurch hervorgerufene Discussion enthält die „Sächsische Schulzeitung" von 1856 in Nr. 13. Es heißt daselbst: „Nachdem derselbe nachgewiesen hatte, daß sich der Lehrer an der physischen Entwickelung der Kinder nicht versündige, wenn er den Leseunterricht sofort beim Eintritte der Kinder in die Schule beginnt; dieser vielmehr, zweckmäßig ertheilt, in dieser Hinsicht ersprießlich werde, weil dabei auf gerades Stehen und Sitzen gehalten, das Hin- und Hergehen geübt, bald in's Buch, bald an die entferntere Lesetafel ꝛc. gesehen, das Gehörorgan geschärft wird, auch stets unruhige Naturen zur Ruhe und Beharrlichkeit genöthigt und selbst belehrende Rathschläge für's Haus gegeben werden — bejahete er die Frage in Rücksicht auf die physische Entwickelung der Kinder, besonders aus folgenden Gründen:

a. Der Leseunterricht kann seiner eigenthümlichen Natur nach die gedankenarmen und denkstumpfen, stillhockenden und mundfaulen Kinder, wie sie in hiesiger Gegend der Schule übergeben werden, nimmermehr in fröhliche, muntere Seelen voll Lust für die Schularbeit und in Durstige nach gesundem Wissen umwandeln, wenn man schon bei dessen Ertheilung alle zu Gebote stehenden Vorschriften und Wegweiser, Gängelbänder und Recepte, Verfahrungsweisen und Uebungswege auf das Sorgfältigste studirt hätte und auf das Gewissenhafteste befolgen wollte.

b. Ein so früher Leseunterricht bringt im Geiste der Kinder Mängel und Gebrechen hervor, die im ganzen künftigen Leben nicht wieder gut zu machen sind, indem er in den geistig noch gar nicht geweckten Kindern, die jetzt die Lautzeichen nur mechanisch lernen und sich einprägen können, eine gewisse Abneigung gegen jedes bewußtvolle Lernen, eine förmliche Gedankenlosigkeit erzeugt, die um so gefährlicher ist, je häufiger sie in der Regel im Gewande einer Tugend (körperlicher Ruhe und Anständigkeit, strenger Aufmerksamkeit ꝛc.) auftritt.

c. Er beansprucht ein zu großes Maaß von Zeit und Kraft, die dem Anschauungsunterrichte, welcher, da er alle Elemente in sich faßt, vermöge welcher man das ganze Kind nach Leib und Geist erfassen

kann, als Hauptfactor am Bildungswerke der Kinder anzuſehen und zu behandeln iſt, geraubt werden muß."

„Bei der allgemeinen Debatte bekannte ſich die eine Partei zu der Meinung: Es iſt nicht nur unſchädlich, ſondern auch beſſer, den Leſeunterricht ſchon im erſten Schuljahre anzufangen, und zwar aus folgenden Gründen:

a. Wenn er recht ertheilt wird, ſo hat er viel bildendes Element.
b. Die meiſten eingetretenen Kinder lernen wirklich im 1. Jahre recht hübſch leſen.
c. Wird das Leſen für das 2. Jahr aufgeſpart, ſo wird das Schreiben, namentlich das Richtigſchreiben, vernachläſſigt und erſchwert.
d. Die Translokation erfordert es, im 1. Jahre zu beginnen.
e. Die Eltern wollen Etwas davon gezeigt haben."

„Hierauf ſtellte die andere Partei folgende Gegengründe auf:

a. Es iſt ein großer Unterſchied, ob die Schule vom Hauſe aus verdummte oder geweckte Kinder erhält.
b. Wenn das Kind nur einmal ſprechen und denken kann, dann lernt es auch weit leichter leſen und ſchreiben.
c. Das zu zeitige Schreiben und Abſchreibenlaſſen befördert das Falſchſchreiben und erſchwert damit das Richtigſchreiben.
d. Fängt man erſt im 2. Schuljahre an, ſo kann noch ebenſo viel erreicht werden."

Herr Bräuer hat ohne Zweifel Recht, wenn er großen Werth auf den Anſchauungsunterricht legt und die Kinder durch denſelben erſt unterrichtsfähig zu machen ſucht; aber er geht in ſeiner Forderung offenbar zu weit und überſieht, daß auch das Auffaſſen der Buchſtabenformen, ihre Vergleichung und Unterſcheidung ganz hübſchen Anlaß zu Anſchauungs-, Denk- und Sprachübungen geben. Daſſelbe gilt auch von den Schreibübungen, die Herr Bräuer natürlich mit dem Leſen zurückſtellen muß. Das Anſchauungs- und Darſtellungsvermögen wird ſehr weſentlich durch die erſten Schreibübungen gefördert. Vielleicht ſöhnte ſich Herr Bräuer mit dem frühen Auftreten des Leſens aus, wenn er ſich der Schreibleſe-Methode, aber der reinen, bediente, und damit den Anſchauungsunterricht, natürlich nicht bloß den an die Schriftzeichen geknüpften, in engſte Verbindung brächte. Ein ſolcher Unterricht läßt keine Spur von „Gedankenloſigkeit" und „Abneigung gegen jedes bewußtvolle Lernen" aufkommen, macht vielmehr wirklich die „gedankenarmen und denkſtumpfen, ſtillhockenden und mundfaulen Kinder" zu „fröhlichen, muntern Seelen", die Luſt haben, mehr zu lernen, die ſich innig freuen über jedes Wörtchen, das ſie ſchreiben und leſen. So deutlich auch Herr Bräuer durchfühlen läßt, daß er ſich mit allen Methoden für den Leſeunterricht bekannt gemacht habe, ſo ſcheint es doch faſt, als ſei ihm die naturgemäßeſte derſelben noch entgangen. Von ſeinen Gegnern iſt noch überſehen worden, daß durch die Leſeübungen, weil ſie jeden einzelnen Laut beſonders und anhaltend in's Auge faſſen, das lautreine Sprechen in einer Weiſe gefördert wird, wie es der An-

Digitized by Google

ſchauungsunterricht, wenn er nicht geradezu in Lautiren übergeht, niemals vermag. Eine Conceſſion kann übrigens Herrn Bräuer recht gern gemacht werden, die nämlich: in den erſten vier Wochen des erſten Schuljahres nur Anſchauungsunterricht zu treiben. Gelingt es ihm in dieſer Zeit nicht, die größere Maſſe der Kinder für den Leſeunterricht, nämlich für den Schreibleſeunterricht, zu befähigen, ſo muß er die Urſache in ſich ſuchen. Wenn man übrigens Herrn Bräuer die Aufgabe ſtellte, ein volles Jahr lang mit einer Klaſſe von etwa 60 ſechsjährigen Kindern täglich drei Stunden Anſchauungsunterricht zu treiben, ſo würde er wahrſcheinlich ſchon im nächſten Jahre von ſeiner Forderung abſtehen. Es gehört eine große Energie und Elaſticität dazu, Anſchauungsunterricht in ſolcher Ausdehnung für die Dauer mit Nutzen zu ertheilen. Dazu kommt noch, daß man ſolchen Kindern gegenüber doch auch auf einen mäßigen Kreis von Anſchauungsmitteln beſchränkt iſt, wegen mangelhafter Geiſtesentwickelung auch nicht tiefe Denkübungen dabei anſtellen kann.

2. In Nr. 1 der „Volksſchulblätter aus Thüringen", herausgegeben von Lauckhard, heißt es S. 8.: „Von den Kindern ſollte vor Ablauf des erſten Schuljahres das Leſen kleiner Sätze nicht verlangt werden. Wenn es früher zu Stande kommt, ſo darf man allemal annehmen, daß es auf Koſten der Gründlichkeit, oder der weniger Begabten, oder der Lernluſt Aller geſchah."

Ich bin ungewiß, ob ich den Verfaſſer ganz verſtehe; er verſchweigt zu viel. Von welcher „Gründlichkeit" iſt die Rede? Doch wohl nur von der, die auf das Leſenlehren verwandt wird? Wobei ſoll der Lehrer mit Gründlichkeit verweilen? Beim Leſen der einzelnen Laute und ſinnloſer Sylben? Das wäre eine Gründlichkeit zum Todtmachen, zum Erſticken aller Lernluſt. In den Elementarklaſſen der hieſigen Bürgerſchulen werden grundſätzlich ſchon nach wenigen Wochen des erſten Schuljahres kleine Sätze geleſen und mit Ablauf des Jahres kleine Aufſätze und Gedichte, und zwar von der ganzen Klaſſe, ein paar ganz Schwache etwa abgerechnet. So fand ich's auch in andern guten Schulen, und die Erreichung dieſes Zieles iſt eben ein ſicherer Beweis für die aufgewandte Gründlichkeit. Die Gründlichkeit iſt eine vortreffliche Sache beim Unterricht; aber ich habe Lehrer kennen gelernt, die kamen vor lauter Gründlichkeit niemals zu einem reſpectabeln Ziele. Vor dieſer Art von gründlichen Lehrern möge Gott jedes Schulkind bewahren!

Der ungenannte Verfaſſer „des alten Schulmeiſters" (Duisburg, Ewich, 1855) ſagt S. 15: „Wenngleich ich dem ſogenannten Schreibleſeunterricht abhold bin, weil es nicht praktiſch iſt, ſich mit zwei Feinden zugleich herumzuſchlagen, im Fall man doch beide trennen kann; und weil es aller Pſychologie entgegentritt, den Geiſt, der in einer Sache thätig ſein ſoll, durch fremde Aſſociationen zu verwirren, zu ſchwächen: ſo muß ich bemerken, daß Leſen und Schreiben möglichſt bald mit den Zöglingen und zugleich betrieben werden müſſen. Der elende Mechanismus, der die früheren Pädagogen gegen das frühe Erlernen dieſer Disciplinen einnahm, kann durchaus

beseitigt und den Uebungen Geist und Leben gegeben werden; und dann liegt hierin ein Hauptmittel zur raschen Ausbildung in der Sprache."

Ueber des Verfassers Ansicht über das Schreiblesen siehe weiter unten.

II. Beschaffenheit der Lesestücke.

a. Für die Fibel.

Die Lesestücke der Fibeln sind durchschnittlich:

1. einzelne Buchstaben,
2. einzelne Silben,
3. einzelne Wörter,
4. Alphabete,
5. einfache Sätze, zum Theil für grammatische Zwecke bestimmt,
6. Wörter und Sätze für die Orthographie,
7. kurze, einfache Beschreibungen bekannter Gegenstände,
8. kurze, einfache Erzählungen,
9. Sinn- und Denksprüche,
10. kleine Gedichte,
11. Gebete,
12. Wünsche für Eltern zum Geburtstage, zu Weihnachten u. Neujahr,
13. Bibelsprüche,
14. der Luther'sche Katechismus,
15. Fremdwörter.

Als Anhang finden sich noch häufig Vorübungen zum Rechnen, auch wohl das Einmaleins.

Einzelne Buchstaben und Silben vorzuführen, kann nützlich sein, durchaus nothwendig ist es nicht. Das Kind muß von der ersten Stunde an jeden Laut und also auch das Zeichen dafür, als Theil eines Wortes, und das Wort als Theil eines Satzes auffassen lernen. Darum geht man naturgemäß vom Satze aus, führt aus demselben aber nur die leichtesten Wörter zum Lesen vor. Ist das einige Wochen lang geschehen, so läßt man sofort einfache Sätze lesen und geht dann zu kleinen Aufsätzen über. Auf diese Weise erhält man von Anfang an einen Stoff, der dem Kinde Anlaß zum Denken giebt, also dessen Gesammtbildung, nicht bloß das mechanische Lesen fördert.

Die Mehrzahl der neuern und neusten Fibelschreiber ist nicht von dieser Ansicht ausgegangen, hat vielmehr für lange Zeit nur das mechanische Lesen in's Auge gefaßt und darum große Massen von bedeutungslosen Silben und einzelnen Wörtern als Lesestoff dargeboten. Mechanisches Lesen läßt sich durch solchen Lesestoff erreichen, doch schwerlich besser und viel früher, als an Wörtern und Sätzen; aber weil man das Denken so lange unnatürlich vom Lesen, mit dem es doch sonst stets unzertrennlich verbunden sein muß, trennt, so macht man die Kinder stumpf, erregt Widerwillen gegen die Leseübungen und leitet zum gedankenlosen Lesen an. Aus diesen Gründen tadle ich alle Fibeln mit vielen Silben und einzelnen Wörtern. — In ähnlichem Sinne sagt

J. Mösenbacher in Nr. 33 (1856) des „Oesterreichischen Schulboten“: „Ein Schüler, der daran gewöhnt wird, Silben ohne alle Bedeutung zu lesen, der wird künftig leicht auch Silben, die eine Bedeutung haben, als bedeutungslos lesen, und es gehört eine große Mühe dazu, seine Aufmerksamkeit wieder in die rechte Bahn zu leiten. Wir dürfen uns kaum wundern, wenn man in Schulen oft so viele Schüler mit der Gedankenlosigkeit und Zerstreutheit behaftet antrifft; es legt ja schon der erste Leseunterricht häufig den Grund dazu, wenn die Kinder durch den Unterrichtsgang eine Zeit lang planmäßig in der Gedankenlosigkeit geübt wurden. „„„Alle ersten Fehler,““ sagt J. P. Richter, „„„sind die größten, und die geistigen Krankheiten werden, ungleich den Pocken, desto gefährlicher, je jünger man sie bekommt.““

Sätze für grammatische Zwecke sind zu billigen, wenn man sie benutzt, den Kindern die verschiedenen Satzformen geläufig zu machen, ihr Sprachgefühl zu wecken und zu bilden, nicht aber, um deren Subjekt und Prädicat und dergleichen Grammatikalien daran erkennen zu lassen.

Der Stoff zu besondern orthographischen Uebungen fällt stets dürr aus, gehört daher mit den sinnlosen Silben und einzelnen Wörtern in eine Kategorie. Ich kann ihn für Lesebücher nicht billigen, am wenigsten für Fibeln, da er entschieden die Qualen der kleinen Leser vermehren hilft. Es ist genug, wenn die Kinder auf dieser Stufe eine Anzahl Wörter durch wiederholtes Anschauen und Zergliedern richtig schreiben lernen; mit Regeln verschone man sie möglichst.

Beschreibungen, Erzählungen, Gedichte und Denksprüche müssen sich, wie sich von selbst versteht, durch Einfachheit und leichte Verständlichkeit auszeichnen, dürfen jedoch keine Plattheiten enthalten. Zwischen den kleinen Gedichten finden sich nicht selten bloße Reimereien, die nur aufgenommen sind, um irgend eine Lebensregel behaltbarer zu machen.

Gebete zu Leseübungen zu benutzen, ist unstatthaft; ihre Aufnahme in Fibeln ist indeß nicht geradezu zu tadeln; die Kinder kommen auf diese Weise am sichersten in den Besitz derselben.

Dasselbe gilt von den Spruchsammlungen, dem Katechismus und den Wünschen für Festlichkeiten.

Fremdwörter gehören aus leicht begreiflichen Gründen nicht für Fibelleser, d. h. für Kinder, die noch mit den ersten Elementen der Muttersprache vollauf zu thun haben.

Noch fremdartiger und völlig überflüssig für eine Fibel sind Ziffern, Einheitstabellen, das Einmaleins, überhaupt Alles, was sich auf das Rechnen bezieht; die Kinder können in diesem Alter weder in der Schule, noch zu Hause nützlichen Gebrauch davon machen.

b. Für die nach der Fibel folgenden Lesebücher.

Die Lesebücher im engern Sinne, nämlich im Gegensatze zu den Fibeln, enthalten fast durchgängig prosaische und poetische Stücke. Die Prosastücke sollen der Hauptsache nach belehren, die Poesien das Ge-

müth und den Charakter bilden, beide zugleich die Sprachbildung im weitern Sinne des Wortes fördern.

Die belehrenden Prosastücke sehen es besonders auf Förderung des Realunterrichts ab, wollen und sollen diese in manchen Fällen geradezu ersetzen. Daher bieten sie Belehrungen dar über Geographie, Geschichte, Naturkunde, Anthropologie, Himmelskunde. Diese belehrenden Aufsätze treten in drei verschiedenen Formen auf; sie sind nämlich entweder:

1. systematische, ziemlich trockene Uebersichten der genannten Wissenschaften, oder
2. ausführlichere, im gewöhnlichen Lehrtone gehaltene Darstellungen, oder
3. lebensvolle, höheren stilistischen Forderungen entsprechende Bilder.

Je nach dem Standpunkte, welchen die Herausgeber im Allgemeinen einnehmen, oder nach dem Ziele, das sie sich gesteckt haben, lassen sie bald die eine oder die andere Art von Aufsätzen vorherrschen, berücksichtigen auch wohl alle drei zugleich.

Was ist hier das Rechte? Diese Frage ist nicht ganz leicht, wird jedoch mit jedem Jahre übereinstimmender beantwortet, nämlich im Sinne von Nummer 3.

Trockene, systematische Uebersichten finden sich wohl nur noch in den älteren Lesebüchern, wie z. B. in den „Kinderfreunden" von Zerrenner, Preuß und Vetter und einigen andern für die Elementarschule bestimmten. Die Verfasser gingen bei Aufnahme derselben von der Absicht aus, den Kindern außer Bibel und Katechismus jedes andere Buch entbehrlich zu machen; das Lesebuch sollte die ganze Schülerbibliothek ersetzen. Gegen diese Ansicht ist an und für sich Nichts einzuwenden, Alles aber gegen die Ausführung derselben. Von einem Lesebuche muß man vor allen Dingen verlangen, daß es Stoffe enthalte, die nach Inhalt und Form geeignet sind, sofort bildend auf das Kind einzuwirken. Das können dürre systematische Uebersichten niemals; sie erhalten erst nach Jahren für das Kind einiges Verständniß und sind dann auch nur Anhaltepunkte, Merkzeichen. So Etwas läßt sich allenfalls noch auf anderem Wege, nämlich durch ein kurzes Dictat, erreichen, wenn's für nöthig erachtet würde. Aber ich halte es für die Elementarschule nicht für nöthig; ihre Aufgabe ist es nie gewesen und kann es nie werden, systematisches Wissen zu erzielen; Alles, was sie erreichen kann, ist Kenntniß von wichtigen Einzelnheiten, deren Zusammenhang im Großen sich endlich von selbst ergiebt, wenn die Behandlung gut war.

In diesem Sinne spricht sich W. P. in den Rheinischen Blättern (Juli — August, 1856, S. 57) aus, wenn er sagt: „In Rücksicht auf das Materiale steht längst fest, daß bloße Uebersichten, Skizzen, Eintheilungen, Namenregister im Unterricht nie als eigentlichste Hauptsache gelten dürfen; sie sind kaum als ein in der Volksschule zu erstrebendes Ziel, geschweige als das Hauptziel des Realunterrichtes anzusehen. In so weit das Lesebuch bloß zur Gewinnung solcher Uebersichten und Eintheilungen anleitet, ist es unerquicklich für Lehrer und Schüler. Es

läßt jenem eine große Aufgabe übrig, nämlich die knochigen Skizzen erst mit Fleisch und Blut zu umkleiden; diesem aber gewährt es die nöthigen Anhaltspunkte und breitern Stützen nicht, ohne welche ihm doch nur schlecht gedient ist."

Wie gegen die Uebersichten, so muß man sich auch ganz entschieden gegen alle ausführlicheren Darstellungen im gewöhnlichen Lehrton (Schulton) aussprechen, und zwar darum, weil sie die dürre Prosa, den trockenen und austrocknenden Schulstaub, der Jahr aus Jahr ein, Tag für Tag in den allermeisten Schulen schon herrscht, noch um funfzig Procent vermehren helfen. Kommt zu solcher Schulprosa noch ein prosaisches Familienleben, so sind die armen Kinder in geistiger Beziehung nicht besser daran, als wenn ihnen für ihre leibliche Entwickelung Morgens Kartoffelsuppe, Mittags Kartoffelbrei und Abends Pellkartoffeln geboten werden. Die Lesebücher mit solcher Kartoffelspeise sind gar nicht so selten; von den neueren bietet sie z. B. Hästers' Lesebuch ziemlich reichlich dar. In dem für die Oberklassen bestimmten Theile heißt es gleich auf der ersten Seite: „Wo viele Menschen nahe zusammenwohnen, da muß für gute Ordnung gesorgt und darauf gesehen werden, daß ein Mensch dem andern an seiner Person oder seinem Eigenthum keinen Schaden zufüge, daß keiner die Rechte des andern störe, und jeder seine Pflicht thue. Hierfür sorgt der Bürgermeister. Er sieht darauf, daß die Straßen und die Feuerlöschgeräthe in gutem Zustande sich befinden, daß jeder beim Verkaufe das gehörige Maaß und Gewicht gebrauche, und daß niemand Eßwaaren verkaufe, welche verdorben und der Gesundheit schädlich sind. Er wacht über die Sicherheit der Person und des Eigenthums, oder er handhabt die Polizei. Ein oder mehrere Polizeidiener, Feldhüter und Nachtwächter sind ihm zunächst hierbei behülflich und stehen unter seinem Befehle." Ist das ein Stück aus der Instruction für einen Bürgermeister? Es ist abgeschmackt, solche Sachen in solcher Form Kindern in einem Lesebuche darzubieten; Polizeidienern und Feldhütern mag man so Etwas in die Hände geben, aber nicht Kindern, deren vorherrschende Stimmung eine gemüthliche und poetische ist.

Der „Oesterreichische Schulbote" bringt in Nr. 23—28 unter der Ueberschrift: „Der Mensch als Glied der Gesellschaft," 16 „Lesestücke für die oberste Klasse der Volksschule." Obwohl dieselben manches Gute enthalten, so erheben sie sich doch nach Stoff und Darstellung nicht über das Mittelmäßige.

Ueber die „Lesestücke für den ersten Unterricht in der gothaischen Heimathskunde" von Dr. M. Schulze, von denen Nr. 13 der „Volksschulblätter" von Lauckhard eine Probe enthält, erlaube ich mir kein Urtheil.

Es bleibt sonach in Bezug auf Realien für die Lesebücher nichts weiter übrig, als gut geschriebene Aufsätze über Gegenstände, die geeignet sind, das volle Interesse der Kinder zu erregen, also: lebensvolle Bilder, wie man jetzt zu sagen beliebt, doch frei von allem Phrasenwerk. Wie der Inhalt, so muß auch die Form eine

würdige, mustergiltige sein. Solche Stücke allein sind es, die veredelnd auf die Sprache des Kindes einwirken, ihm einen Vorschmack von edler Sprache verschaffen, zu gewählterem Ausdrucke anreizen.

Was den Stoff anbelangt, so bezeichnet W. P. in dem oben angezogenen Aufsatze denselben S. 38 richtig in Folgendem: „Pflanzen- und Thierbeschreibungen, Darlegungen der natürlichen Vorgänge in unserm Luftkreise während des ganzen Jahreslaufes, oder der Weisen und Veränderungen, welche durch Menschenhand bei den Naturproducten in mancherlei Arbeitsstätten eingeleitet werden, um sie nutzbarer und werthvoller zu machen; umständlichere Erläuterungen der Einrichtung und des Gebrauchs mancher wichtiger Werkzeuge und dergl.: diese sind's, welche, indem sie nicht über die Sachen sprechen, sondern die Sachen selbst vorführen, unterrichtlich von Nutzen sind. Ferner Beschreibungen von Gegenden, namentlich von vaterländischen, mit Allem, was durch Natur und Menschenarbeit darin charakteristisch und von hervorstechender Bedeutung ist; Wanderungen, wobei mit offenem Auge auf sich darbietende Erscheinungen geachtet wird, ohne bloß sogenannte Merkwürdigkeiten zum Stichblatt zu nehmen; Schilderungen von sinnvollen Volkseigenthümlichkeiten, von großartigen Leistungen menschlicher Kunst u. dergl.; Vergleichungen der Bedeutsamkeit mancher Naturdinge und Naturverhältnisse für das Menschenleben u. a. m. Diese liefern fruchtbaren Stoff zur weiteren Durcharbeitung, nachdem dem nächsten sprachlichen Zweck, dem — um es zusammenfassend zu sagen — „guten Lesen" genügt ist; sie enthalten auch den wirksamsten Anreiz, solche Stücke außer der Schule und wohl selbst nach Ablauf der Schuljahre gern noch wiederholt und mit wachsendem Nutzen zu lesen, und das Lesebuch zum Volksbuch umzuwandeln. Vitam vitae! — Endlich Geschichten, kernige, lebensvolle, folgenschwere Charakterbilder aus allen Ständen unsers Volks und allen Gauen unsers engern und weitern Vaterlandes, einzelne ergreifende Scenen aus dem Leben großer Männer und Frauen, oder aus den Hauptereignissen der Volkserlebnisse: das ist vornehmlich das Material, woran der Unterricht mit Erfolg weiter anknüpfen kann. Gute Lesebücher enthalten es in Ausführungen; das muß so sein."

Die Poesien der Lesebücher sind gewöhnlich den verschiedensten Dichtungsarten entnommen, was zu billigen ist, da die Kinder auf diese Weise zugleich mit den verschiedenen Darstellungsformen bekannt werden. Hauptforderung kann jedoch nur sein, daß die aufgenommenen Dichtungen wirkliche Poesien, nicht wässerige, inhaltsleere und darum wirkungslose Reimereien sind. Die Zahl der Lesebücher ist nicht groß, welche in dieser Beziehung genügen; es gehört ein feiner Tact und viel Kenntniß guter Poesien dazu, um hier nicht fehl zu greifen.

In Berlin ist in den Lehrerkreisen die Frage aufgeworfen worden, ob nach dem Erscheinen der Regulative, die bekanntlich die klassische deutsche Literatur als Bildungsmittel für die Volksschullehrer beseitigen, noch Gedichte von Schiller und Göthe für die Schulen, also für die Lesebücher zulässig seien. Merget, Director einer höheren Töchter-

Digitized by Google

ſchule und eines Seminars für Lehrerinnen in Berlin, hat dieſe Frage aufgenommen und in ſehr angemeſſener Weiſe im „Brandenburger Schulblatte“ (Heft 7, 1856) beantwortet. Für die eigentlichen Elementarſchulen lehnt er im Einverſtändniß mit allen bedeutenderen Schulmännern Gedichte von Schiller und Göthe ab, fordert ſie aber für alle mehrklaſſigen Schulen in noch größerem Umfange, als z. B. Wackernagel und O. Schulz ſie in ihren Leſebüchern darbieten. Als Grund für dieſe Forderung führt er an: „— — — weil beiden Dichtern in höchſter Vollkommenheit von Gott die Gabe geworden, die tiefſten und höchſten Gedanken und Gefühle der Menſchenbruſt, welche den Menſchen adeln und ihm, wenn ſie vom Glauben durchdrungen werden, die Fülle der Seligkeit verſchaffen, weil ſie die Welt und was in der Welt iſt, in einer Weiſe zu ſchauen und uns vor das geiſtige Auge zu malen gewußt haben, wie ſie der religiöſen Betrachtung und Auffaſſung am nächſten kommt. Sie erheben uns in ihren beſſeren Werken durchaus von dem Niedrigen und Gemeinen, das als die Dornenſaat den Samen des Wortes Gottes zur Frucht zu gedeihen verhindert; ſie helfen das felſenharte Gemüth erweichen, daß der Samen tiefer eindringen kann, und laſſen, wo ſie vernommen werden, nicht zu, daß der Menſch der breiten Heerſtraße gleiche, auf welcher der gleichgültige Fuß des Wanderers das echte Samenkorn zertritt. Wir wiſſen, daß die platoniſche Philoſophie, ja auch die Stoa, dem Chriſtenthume einigermaßen den Weg in die Herzen der gebildeten Heiden gebahnt hat, und der Apoſtel Paulus beruft ſich Apoſtelgeſch. 17 auf griechiſche Poeten, die da geſagt haben: „Seines Geſchlechts ſind wir.“ Das ſagen Schiller und Göthe auch. Und hat ſich ja doch unſer gebildetes Leben zum Theil mit auf dem Grunde der helleniſchen Bildung geſtaltet; wir können die Fülle von Kunſt und Wiſſenſchaft, welche wir den Griechen verdanken und von der Iſrael nichts wußte, die aber auch dem Herrn Chriſto dienen ſoll, nicht aus unſeren Lebenskreiſen verbannen, und müſſen den Dichtern danken, welche uns dieſelbe in einer Form vorführen, wie ſie eben das geſellige Leben durchdringen kann, und wie auch die Jugend für jene Wiſſenſchaft und Kunſt begeiſtert und für das durch ſie gebildete Leben vorbereitet wird.“ Daß ich dieſe Anſicht theile, beweiſt mein Leſebuch, das von Schiller 23, von Göthe 28 Stücke enthält, der großen Mehrzahl nach alle diejenigen, die Herr Dir. Merget auch als beſonders empfehlenswerth bezeichnet. Der ganze Aufſatz darf allen Lehrern, insbeſondere auch künftigen Herausgebern von Leſebüchern, beſtens empfohlen werden. Vielleicht nimmt daraus mancher Lehrer von Neuem Veranlaſſung, ſich gründlich mit unſern deutſchen Claſſikern zu beſchäftigen.

Einzelne Leſebücher nehmen noch ſpecielle Rückſicht auf den grammatiſchen Unterricht und liefern zu dieſem Zwecke Beiſpielſammlungen. Dieſe Sammlungen ſind von doppelter Art: man hat nämlich entweder beſondere Stücke für grammatiſche Zwecke gearbeitet, oder Sätze ohne logiſchen Zuſammenhang nach den Sprachgeſetzen zuſammengeſtellt. Die erſte Aufgabe iſt mit Rückſicht auf die ſtiliſtiſchen Forderungen, welche man an Leſeſtücke durchaus machen muß, ſchwer zu löſen und bis jetzt

Digitized by Google

wohl kaum genügend gelungen, die zweite dagegen im Ganzen leicht; nur muß man den Kindern nicht inhaltsleere Sätze vorführen, sondern solche mit wichtigem Inhalt, z. B. Sprüchwörter und Sprüche, wie in den bessern Lesebüchern bereits geschehen ist. An und für sich halte ich, wie schon oben bemerkt, diese Rücksichtnahme auf die Grammatik für ganz gerechtfertigt und zugleich geeignet, von grammatischer Zergliederung poetischer Stücke abzuleiten.

III. Die Abbildungen in Lesebüchern.

Illustrationen durch Holzschnitte sind gegenwärtig so an der Tagesordnung, daß nahezu die Hälfte aller erscheinenden Schriften damit ausgestattet wird. Das ist eine erfreuliche Erscheinung, namentlich auch mit Rücksicht auf den Schulunterricht. Denn gute Abbildungen erleichtern das Verständniß von schriftlichen Darstellungen wesentlich, verschaffen uns richtige Vorstellungen von Gegenständen, die wir in natürlichen Exemplaren nicht haben können, und gewähren in ihrer schönen Ausführung Freude, ästhetisches Wohlgefallen. Auch in die Schullesebücher sind die Abbildungen übergegangen, namentlich in die Fibeln, die schon seit einem halben Jahrhundert auf dem Titelblatte mit dem Bilde des Hahnes geziert waren.

In den Fibeln haben die Abbildungen meistens mehrfache Zwecke, nämlich das Behalten der einzelnen Buchstaben zu erleichtern, als Anhalt für den ersten Anschauungs- und Realunterricht zu dienen, und für den ersten, zuweilen auch noch für den spätern Zeichenunterricht als Vorlagen benutzt zu werden. Hubert beabsichtigt damit noch mehr; er sagt in seiner weiter unten genannten „Anweisung zur Anwendung einer einfachen Methode beim ersten Unterricht im Lesen und Schreiben" S. 6 in Bezug auf die von ihm für seine „Handfibel" bestimmten Bilder: „Die Preußische Handfibel ist zur Freude und zum Nutzen der Kinder mit vortrefflichen Bildern ausgestattet worden. Diese Bilder sollen auch als Vorlegeblätter beim Zeichen-Unterricht und später bei den Aufsatzübungen als Themata gebraucht werden. — Die Bilder sind mit Rücksicht auf die einzelnen Buchstaben, ferner für den ersten Unterricht in den Realien und in der Religion, sowie zur Weckung des Patriotismus ausgewählt worden."

Ob das Behalten der Buchstaben durch Abbildungen erleichtert wird, ist sehr zweifelhaft, da Bilder und Buchstaben, z. B. i und Igel, m und Mühle, e und Esel, durchaus keine Aehnlichkeit mit einander haben. Es ist nicht unwahrscheinlich, daß Bilder hier eher von der Buchstabenform ablenken, als auf dieselbe hinweisen. Man kann mit einiger Sicherheit darauf rechnen, daß in vollen Klassen mehr Kinder auf den abgebildeten Esel, als auf das daneben stehende E sehen. Einzelne Verfasser wollen durch die Bilder die Wörter veranschaulichen, welchen ein einzuübender Buchstabe entnommen ist. Das hat Sinn, da auf diese Weise mit dem Worte auch die Sache gegeben wird, und umgekehrt. Wenn man indeß, wie oben bemerkt wurde, bei der Einübung jedes

einzelnen Lautes und Buchstabens von Sätzen ausgeht, in denen von bekannten Gegenständen die Rede ist, dann sind die Bilder auch für diesen Zweck entbehrlich. Versprächе man sich indeß auch hier noch vom Anschauen derselben einen wesentlichen Vortheil, so möge man sie als Wandtafeln benutzen und darauf im Lesebuche nur die bezüglichen Buchstaben, Wörter und Sätze vorführen.

Sollen die Bilder ausschließlich dem Anschauungs- und Realunterrichte dienen, so bin ich mit ihrer Anwesenheit in den Fibeln ganz einverstanden, setze jedoch voraus, daß sie in Verbindung gebracht sind mit darauf bezüglichen Aufsätzen, wie das z. B. im ersten Theile meines Lesebuches der Fall ist.

Abbildungen für das Zeichnen in der Fibel zu liefern, dürfte kaum empfehlenswerth sein, da dieser Gegenstand der Elementarklasse fern liegt. Einige Vorübungen zum Schreiben möchten das Einzige sein, was hier zulässig wäre.

In den eigentlichen Lesebüchern findet man nur selten Abbildungen. Am meisten bedürfen die naturkundlichen derselben, und diese sind es auch vorzugsweise, welche, z. B. im Münsterberg'schen Volksschullesebuche, damit ausgestattet sind. Unangemessen erscheint es mir, in solchen Lesebüchern den knapp zugemessenen Raum durch Abbildungen bekannter Naturkörper zu beschränken. Vielleicht dürfte es überhaupt angemessener sein, alle derartigen Abbildungen aus dem Lesebuche weg zu lassen und dafür die Anzahl der guten Aufsätze und Gedichte zu vermehren; man erreicht den Zweck der Abbildungen durchschnittlich besser durch Wandtafeln und — wirkliche Naturkörper. Nur die Aufnahme von Detailzeichnungen, die ein tieferes Verständniß der Naturkörper vermitteln, oder von sehr kleinen Naturkörpern, würde ich für statthaft und nützlich erachten.

IV. Anordnung der Lesestücke.

a. In Fibeln.

Die meisten Fibeln zerfallen in zwei Abtheilungen, von denen die erste die Elemente des eigentlichen Lesenlernens enthält, die zweite kleine Uebungsstücke zur Befestigung der erlernten Elemente. Für die erste Abtheilung ist der Grundsatz, vom Leichtern zum Schwerern fortzuschreiten, im weitesten Sinne und mehr als irgendwo maßgebend. Daher ist denn auch die Folge des Alphabets, die in ältern Fibeln eingeschlagen wurde, längst verlassen und eine dem allmählichen Fortschritt angemessenere aufgestellt worden. Man könnte die alphabetische Folge die systematische, die jetzt gebräuchliche die methodische nennen. Hier und da macht sich in den methodischen Anordnungen noch etwas Systematik bemerklich, insofern man nämlich das Alphabet in Vokale und Consonanten zerfällt und jene vorweg zur Kenntniß bringt, oder die kleinen Buchstaben sämmtlich den großen vorangehen läßt. Für Beides fehlt es an ausreichenden Gründen.

Die methodische Anordnung der Elementar-Leseübungen fällt na-

türlich verſchieden aus, je nachdem man das Leſen mit der Schreibſchrift oder mit der Druckſchrift beginnt; ja, auch innerhalb dieſer beiden Lehrgänge fehlt es noch an Uebereinſtimmung, da die Anſichten über die größere oder geringere Schwierigkeit einer Buchſtabenform für das Schreiben, oder eines Lautes für die Ausſprache verſchieden ſind.

Für das Schreibleſen iſt das Abſondern und Voranſchicken der Vokale, wie es z. B. in den „erſten Uebungen im Schreibleſen" (Grünberg, Levyſohn), in der „Kleinen deutſchen Fibel" von Baumgart und Woyſche u. A. ausgeführt iſt, ganz unzweckmäßig, da o und a den Anfängern im Schreiben ziemlich ſchwer fallen. Eben ſo treten in vielen Schreibleſe-Fibeln die Buchſtaben r, v, w, g, p, k meiſtens zu früh auf. Hauſchild z. B. beginnt in ſeinem „erſten Leſe- und Schreibebuche" mit dem Worte ami, das Schreiben alſo mit dem a; in der bei Rubens in Unna erſchienenen „Handfibel" kommen i, u, m, e, a, o, r, w, v in den erſten ſieben Zeilen und in der angegebenen Ordnung vor. Es giebt große Buchſtaben, die leichter darzuſtellen ſind, als mehrere der genannten kleinen, und die man daher mit Rückſicht auf das Großſchreiben der Hauptwörter denſelben zweckmäßig vorangehen laſſen kann, wie ich es im erſten Theile meines Leſebuches gethan habe.

In den Fibeln mit bloßer Druckſchrift fällt es oft ſchwer, ein Princip zu entdecken, nach dem die Anordnung erfolgt iſt. Die „Kleine Handfibel," welche in Danzig bei Kaſemann erſchienen iſt, ſtellt auf der erſten Seite alle großen und kleinen Buchſtaben alphabetiſch zuſammen, auf der zweiten ſyſtematiſch, d. h. gruppirt nach den Organen, die zum Hervorbringen der Laute erforderlich ſind, und führt dann bunt durch einander groß und klein geſchriebene, ein- und mehrſilbige Wörter auf. Daſſelbe iſt der Fall in dem in Regensburg bei Puſtet erſchienenen „erſten Leſe-, Schreib- und Sprachbüchlein;" in den eigentlichen Leſeübungen treten jedoch zunächſt nur kleine Buchſtaben auf, ſelbſt für die gebrauchten Hauptwörter; auch ſind dieſelben einigermaßen natürlich gruppirt, wenn auch nicht conſequent. Aehnliches wiederholt ſich in andern Fibeln.

Auf die eigentlichen Elementar-Leſeübungen folgen in vielen Fibeln in der Regel erſt Sätze zur Befeſtigung des Dageweſenen. Verfaſſer, die nichts weiter, als das Leſen im Auge haben, pflegen dieſe Sätze **principlos zuſammen zu ſtellen, höchſtens ein wenig nach der größern oder geringern Länge zu ordnen. Diejenigen dagegen, welche neben dem Leſen noch Realkenntniſſe bezwecken, ordnen die Sätze nach den Gegenſtänden, welche die Kinder kennen lernen ſollen, liefern alſo kurze, aus möglichſt einfachen Sätzen beſtehende Beſchreibungen. Andere ordnen dieſe Sätze nach ſprachlichen Rückſichten, hauptſächlich in der Abſicht, um die Kinder zugleich mit den hauptſächlichſten Satzformen, mit der Sprache der Gebildeten, bekannt zu machen. Eine vierte Klaſſe von Fibelſchreibern endlich verfolgt neben dem Leſen die beiden letzteren Zwecke, alſo realiſtiſche und ſprachliche Bildung zugleich, ordnet daher die Sätze nach ihrem Bau, beſchreibt aber mit ein und derſelben Gruppe zugleich Gegenſtände. Dieſen Weg habe ich im erſten Theile meines**

Digitized by Google

Lesebuches eingeschlagen und seit mehreren Jahren gesehen, daß er sich bewährt; Andere haben denselben darnach auch betreten, so der Verfasser des „ersten Lese-, Schreib- und Sprachbüchleins" (Regensburg), des „Schreib- und Leseschülers" (Friedberg) u. A.

Die zweite Abtheilung der Fibeln besteht ganz allgemein aus kleinen moralischen Erzählungen, Beschreibungen bekannter Gegenstände und kurzen Gedichten; man will also, wie das auch ganz angemessen ist, die Erkenntniß fördern, das Gemüth und den Charakter bilden. In vielen Fibeln ist ein leitender Faden für die Anordnung dieser Lesestücke kaum aufzufinden, während in andern leicht zu erkennen ist, daß man in diesem Material zugleich einen geordneten Lehrgang für den Anschauungs- und Realunterricht hat geben wollen. Diesen Versuch habe ich im ersten Theile meines Lesebuches gemacht; Häfters hat ihn adoptirt, eben so der Verfasser des schon genannten Friedberger „Schreib- und Leseschülers." Wie sehr sich diese Anordnung der bereits allgemein gültigen Ansicht empfiehlt, das Lesebuch zum Mittelpunkt des Schulunterrichts zu machen, liegt auf der Hand und wird sich weiter unten noch deutlicher zeigen.

b. In den eigentlichen Lesebüchern.

Die weiter führenden Lesebücher zerfallen meistens in solche für Mittel- und Oberklassen.

Die Lesebücher für die Mittelklassen setzen sich in materieller Beziehung gewöhnlich die Heimathskunde zum Zweck, ziehen also den Wohnort, Garten, das Feld, die Wiese, den Wald, Berg und Thal, Bach, Fluß, Teich und See, die bekannteren Pflanzen, Thiere und Steine, die gewöhnlichsten Naturerscheinungen und dergl. in ihr Gebiet. Im zweiten und dritten Theile meines Lesebuches habe ich dies Material nach dem Verlauf der Jahreszeiten geordnet und dabei zugleich die kirchlichen Feste mit eingefügt. Diese Anordnung empfiehlt sich für den Anschauungs- und Realunterricht, da sie directe Anschauungen der Gegenstände und Naturerscheinungen möglich macht, außerdem auch noch dadurch, daß sie Lehrer und Schüler nöthigt, auf die Vorgänge in der Natur und im Menschenleben zu achten. Die aufgenommenen Gedichte stehen mit den Gegenständen, die zur Sprache kommen, in genauster Beziehung und folgen daher den Prosaaufsätzen unmittelbar. Diese Anordnung hat mehrfache Nachahmung gefunden und empfiehlt sich auch in der That. — Lesestücke oder Sammlungen von Sätzen für grammatische Zwecke sind, wo sie sich finden, entweder zwischen die übrigen Aufsätze gestellt oder als Anhang beigegeben. Letzteres erscheint am angemessensten, da sich solche Stücke zwischen Gedichten und guten Prosaaufsätzen immer fremdartig ausnehmen.

In den Lesebüchern für die Oberklassen pflegt man das Material nach den Unterrichtsfächern, die darin vertreten sind, anzuordnen und dann innerhalb dieser Gruppen einen Fortgang vom Leichtern zum Schwerern, vom Nahen zum Entferntern, also überhaupt eine metho-

dische Folge anzustreben, was auch recht gut möglich und bereits mehrfach zweckmäßig ausgeführt worden ist. Die nöthigen Gedichte werden dabei theils in die Gruppen aufgenommen, zu denen sie ihrer Natur nach gehören, theils als eine besondere Abtheilung aufgeführt und innerhalb dieser entweder nach ethischen Gesichtspunkten, oder, was noch empfehlenswerther ist, nach den Dichtungsarten geordnet.

Um die Aufmerksamkeit der gereifteren Schüler in sechs- und mehrklassigen Bürgerschulen erfolgreich auf die allmähliche Entwickelung unserer Literatur zu lenken, ist es recht empfehlenswerth, in dem Lesebuche für dieselben das Material in chronologischer Folge, also nach den Autoren geordnet, vorzuführen und zu Literaturbildern zu gruppiren. Diese Anordnung hat der 6. Theil meines Lesebuches. Eine gründliche Durcharbeitung desselben hat stets die Folge gehabt, daß die Schüler nicht nur ausreichend auf dem ganzen Gebiete orientirt waren, sondern auch ihre spätere Lectüre zu regeln wußten.

V. Verfahren beim Leseunterricht.

A. In Bezug auf das Lesen selbst.

1. Der erste Leseunterricht.

a. Lesen und Schreiben getrennt (Lautirmethode).

Wie das Lautiren nach und nach das Buchstabiren verdrängt hat, so ergeht es jetzt dem getrennten Lese- und Schreibunterricht durch das verbundene Schreiben und Lesen, durch das Schreiblesen; es tritt mit jedem Jahre mehr zurück; die Zahl der im Laufe eines Jahres erscheinenden Fibeln für den Schreibleseunterricht ist weit größer, als die bloß für das Lesen mit Druckschrift bestimmten. Wir glauben uns nicht zu irren, wenn wir annehmen, daß nach spätestens 25 Jahren das Schreiblesen sich allgemeine Geltung wird verschafft haben. Die Ansicht, daß Schreiben und Lesen unzertrennliche Thätigkeiten sind, wird schon nicht mehr bestritten; man glaubt nur hier und da noch, daß es für den Anfang zweckmäßiger sei, sie zu trennen. Der Verfasser des schon oben citirten „alten Schulmeisters" meint, es sei unpraktisch, sich mit zwei Feinden zugleich herumzuschlagen, wenn man beide trennen könne, es trete aller Psychologie entgegen, den Geist, der in einer Sache thätig sein solle, durch fremde Association zu verwirren, zu schwächen. Durch diese Gründe erlangt das getrennte Lesen und Schreiben keinen Vorzug vor dem Schreiblesen; sie sprechen ganz entschieden für das Schreiblesen. Das Schreiblesen will gar nicht Zweierlei zu gleicher Zeit; es will nur bewußtes Schreiben von Wörtern, die das Kind als Theile eines Satzes kennen gelernt hat, und dieses bewußte Schreiben schließt eben das Lesen in sich. Wir können dem Verfasser in seinen Behauptungen nur Recht geben für das uneigentliche Schreiblesen, bei dem mit der Schreibschrift die Druckschrift zugleich auftritt. Von diesem Verfahren reden wir aber nicht, wenn wir vom Schreiblesen sprechen, d. h. von der Methode, die schreibend zum Lesen führt.

Sonst hat sich im abgelaufenen Jahre wohl kaum noch eine Stimme für das getrennte Lesen und Schreiben erhoben.

b. Die Schreiblese-Methode.

Als Vertheidiger der Schreiblese-Methode dagegen sind aufgetreten: Franz Schmidt, Lehrer an der Dorotheenstädtischen Realschule in Berlin, und Jakob Mösenbacher, Lehrer in Oesterreich.

Schmidt's Abhandlung erschien 1855 im Programm der genannten Schule und ging von da aus in das Brandenburger „Schulblatt" (1856, Heft 1 u. 2) über. Dieselbe ist bereits im vorigen Bande unseres Jahresberichtes (S. 72 u. 73) kurz besprochen worden, daher wir es hier unterlassen, nochmals näher darauf einzugehen.

Mösenbachers schon oben citirte Abhandlung steht in Nr. 34 des „Oesterreichischen Schulboten" für 1856. Wir entnehmen daraus Folgendes:

„Der Schreiblese unterricht hat zur Grundlage die Ansicht: dem Lesen geht das Schreiben voran, und der Leseunterricht muß an den Schreibunterricht angeknüpft werden. Das Schreiben ist das erste; mittels des Schreibens wird das Lesen gelehrt. Dem Schreiben aber geht die Analyse des Wortes vorher. Man muß gleich zu Anfange ein Wort aus einem geeigneten Satze herausnehmen und schreiben lassen, denn der Schüler soll sich bewußt sein, daß das Wort zur Darstellung der Rede gehört. Das Wort, das der Schüler geschrieben hat, muß er auch gleich wieder lesen. Das Verfahren dabei ist kurz folgendes:

1) Das gesprochene Wort wird in seine Bestandtheile zerlegt;
2) diese Bestandtheile werden durch die Schrift zusammengestellt;
3) die Schrift wird aufgelöst, um das Wort zu lesen, und
4) sie wird zusammengesetzt, indem das Wort gelesen wird.

„Ein Beispiel mag zur Erläuterung des Gegenstandes hinreichen: Wenn die Schüler durch eine mehrere Wochen lang fortgeführte Uebung die Fähigkeit, von den ihnen naheliegenden Gegenständen in lautrichtigen Sätzen zu sprechen, und diese sodann in Wörter, die Wörter in Silben und diese in Laute zu zerlegen, erlangt, wenn sie sich nebenbei auch einige Gewandtheit in der richtigen Führung des Griffels angeeignet haben, so schreibe der Lehrer das am leichtesten schriftlich darzustellende Wort eines Satzes, z. B. das Wort „in" aus dem Satze: „Die Vögel fliegen in der Luft," an die Tafel, mache die Schüler mit dem Zeichen für die Laute bekannt und fordere sie zum Schreiben des Wortes auf. Ist das geschehen, so lasse er das geschriebene Wort in die Zeichen für die Laute zerlegen, und dann wieder zusammensetzen durch das Lesen.

„Das Tactschreiben gewährt dabei große Vortheile. Sobald eine hinreichende Anzahl von Buchstaben eingeübt ist, werden statt einzelner Wörter, die aus Sätzen genommen sind, Sätze geschrieben.

„Die Leseschreibmethode dagegen geht den umgekehrten Weg; sie beginnt mit dem Lesen und knüpft das Schreiben unmittelbar daran. Ihr Stufengang ist folgender:

1) Auflöſen der Schrift,
2) Zuſammenſetzung durch die Ausſprache,
3) Auflöſung des Geſprochenen, und
4) Zuſammenſetzung durch die Schrift.

„Vergleichen wir beide Verfahrungsarten mit einander, ſo gewahren wir wohl äußerliche Unterſchiede, aber auch ihre Uebereinſtimmung dem Weſen nach. Beide ſind analytiſch-ſynthetiſcher Natur, und es dürfte daher, ob die eine oder die andere angewendet wird, ein gleicher Erfolg zu erwarten ſein.

„Von dieſer Betrachtung werden wir nothwendiger Weiſe zu der Frage geführt: Iſt die das Leſen und Schreiben verbindende Methode geeignet, der vorher aufgeſtellten Forderung an den Leſeunterricht zu entſprechen?

„Wenngleich die Antwort ſchon in dem früher Geſagten (Nr. 33) liegt, ſo dürfte es doch von Nutzen ſein, die Beantwortung feſter zu ſtellen.

„Dieſe Methode nimmt gleich vom Anfange her die bewußte Selbſtthätigkeit der Schüler in Anſpruch und leitet ſie in derſelben unaufhörlich fort. Der Schüler weiß, daß er das Wort zergliedert, welche Bedeutung die Buchſtaben haben und wozu ſie taugen; er wendet ſie an in der Abſicht, durch ſie den Laut zu bezeichnen, mittels der Buchſtaben das Wort und durch dieſes Begriffe und Gedanken darzuſtellen. — Leſen und Schreiben unterſtützen ſich gegenſeitig, das Eine wird durch das Andere geübt und erleichtert. Das Gedankenſpiel des Schülers wird bei Wörtern und Sätzen, die er ſchreibt, ein tieferes, weil er Zeit gewinnt, darüber nachzudenken, was bei einem flüchtigen Ueberſchauen oder Hören nicht ſo leicht der Fall iſt. Die Fertigkeit in der ſchriftlichen Mittheilung ſteigert ſich in dem Grade, als ſich die Leſefertigkeit und mit dieſer die Begriffswelt der Kinder erweitert. Das allgemeine Schulkreuz, die unrichtige Orthographie, kann nicht aufkommen; dafür wird aber eine leichtere Beweglichkeit im ſchriftlichen Gedankenausdruck erreicht. Der erſte Leſeunterricht wird eine feſte Grundlage für den Sprachunterricht, der doch einmal kein anderes Endziel haben kann, als ein gewiſſes, das Verſtändniß vermittelndes Eindringen in das Innere des Sprachgebäudes. Der Schüler wird aus der mechaniſchen Nachmalerei der Buchſtaben in das geiſtbelebende Gedankenſchreiben hineingeführt.

„Wir ſehen aus dieſen flüchtigen Andeutungen, welche Vortheile die das Leſen und Schreiben verbindende Methode zu bieten vermag, und ſie ſind in der That ziemlich große. Sie ſind keine graue Theorie, ſondern Erfahrungsſätze von Männern der Schule, die dieſe Methode ſelbſt mit dem beſten Erfolg angewendet haben. Ich erlaube mir dafür einen Graſer, der dieſe Methode ſelbſtſtändig behandelte, einen Hegener, der in ſeinem Werkchen „über den Unterricht in der Schriftſprache" das, was der Schule in Hinſicht des erſten Leſeunterrichts noth thut, klar und überzeugend beſprochen hat, — einen Lüben und Nacke anzuführen, deren erſtes Leſebuch für Bürgerſchulen einen muſterhaften Stoff für den Schreibleſeunterricht enthält.

„Möchten diese Ansichten über die Schreiblese- und Leseschreibmethode doch den Entschluß erregen, diese näher kennen zu lernen! Gewiß würde dann ihre Anwendung in Schulen freundlich begrüßt werden, die hohen Orts jetzt schon wenigstens wünschenswerth erscheint, was aus Nr. 7 der von der k. k. Schulbehörde in Salzburg herabgelangten Konferenzfragen ersichtlich sein dürfte."

Hieran schließt der Verfasser noch eine kurze Widerlegung der Einwürfe der Gegner des Schreibleseunterrichts, in der er, wie schon vorher in Nr. 33, die Lautirmethode und das getrennt auftretende Lesen identificirt, was die Auseinandersetzung dem Uneingeweihten unklar macht. Selbstverständlich bedarf man beim Schreiblesen auch des Lautirens, das ja bekanntlich nur ein langsames Lesen ist.

Bei dem reinen Schreiblesen sowohl, als auch bei dem verbundenen Schreib- und Druckschriftlesen kommt es häufig vor, daß man die Hauptwörter so lange mit kleinen Anfangsbuchstaben schreiben läßt, als man die großen Buchstaben noch nicht eingeübt hat. Mag der Nachtheil, der hieraus für die Orthographie erwächst, auch nicht sehr bedeutend sein, so ist er doch gewiß in Anschlag zu bringen und leicht dadurch zu vermeiden, daß man sich in den ersten Wochen des Unterrichts auf Wörter beschränkt, die klein geschrieben werden, dann aber von Zeit zu Zeit einen leicht darstellbaren großen Buchstaben einüben läßt, wie z. B. D, O, A, S. u. s. w. Hubert sagt in seiner „Anweisung" zum Gebrauch seiner Fibel Seite 6 in dieser Beziehung: „Die Orthographie ist von Anfang beachtet und beabsichtigt worden, so daß das Kind nie ein falsches Wortbild zu sehen bekommt, sondern stets zur Auffassung und Darstellung nur richtiger Wortbilder angeleitet wird. — Alle bisher erschienenen Fibeln erlauben sich in diesem Punkte eine Nothlüge, indem die Hauptwörter mit kleinen Anfangsbuchstaben vorgeführt werden. Aber eine Nothlüge ist und bleibt immer eine Lüge. Diese ist hier so leicht zu vermeiden, wenn die Kinder mit den kleinen gedruckten Buchstaben zugleich die großen kennen lernen." Diese Bezeichnungsweise des entgegenstehenden Verfahrens ist unpassend und extrem, schon darum, weil man ursprünglich alle Hauptwörter klein schrieb, ebenso die Behauptung: „Alle bisher erschienenen Fibeln"; denn schon vor Huberts „Preußischer Handfibel für Christenkinder" gab es Lesebücher, in der seiner Forderung nachgekommen wurde. Vergl. den ersten Theil meines Lesebuches.

c. Die Jacotot'sche Lesemethode.

Ueber die Jacotot'sche Lesemethode findet sich ein recht lesenswerther Conferenzvortrag vom Lehrer F. W. Schumann in Nr. 24 der „Sächsischen Schulzeitung" für 1856. Da über dieselbe schon in früheren Bänden des Jahresberichtes ausführlich referirt worden ist, so beschränken wir uns hier auf die Bemerkung, daß der Verfasser sich entschieden für dieselbe erklärt, sie jedoch nur in der Weise angewandt zu sehen wünscht, wie sie bei Thomas in den „Lebensbildern I." auftritt.

In Nr. 22 deſſelben Blattes theilt Herr K. F. Hubler mit, in welcher Weiſe er dieſe „Lebensbilder I.“ benutzt. Es will uns ſcheinen, als geſchehe dieſe Benutzung nicht ganz im Geiſte des Buches.

Ein Leipziger Lehrer, Herr Klauwell, zeigt in Nr. 16 der „Sächſ. Schulzeitung“, wie er das „I. Schulbuch“ von Dr. Ramsborn für das Leſen, Schreiben, Zeichnen und die Denkübungen benutzt. Die Darlegung iſt einfach und klar und läßt uns in dem Verfaſſer einen tüchtigen Elementarlehrer erkennen.

d. Die kalkulirende Methode.

Der Ausdruck „kalkulirende Methode“ rührt von dem Director Hauſchild in Leipzig her. Das Weſen derſelben iſt von ihm in ſeiner Zeitſchrift: „Leipziger Blätter über Erziehung und Unterricht“ (1855. S. 70—80) auseinander geſetzt worden und beſteht darin, daß man 1) dem Schüler beim Beginn des Unterrichts nur das darbietet, was ſeiner Faſſungskraft gemäß iſt; 2) ſorgfältig abwägt, was dem Erlernten neu hinzugefügt werden ſoll; 3) mit dem Neuen das Alte immer wiederholt und auf dieſe Weiſe 4) verhütet, daß der Schüler Fehler macht. Das haben die Methodiker, genau genommen, zu jeder Zeit beabſichtigt; denn wer für irgend einen Unterrichtsgegenſtand einen Lehrgang entwirft, der beabſichtigt einen derartigen Anfang, einen ſtufenmäßigen Fortſchritt und Uebungen zur Befeſtigung des Dageweſenen, berechnet oder „kalkulirt“ alſo ſorgfältig, wenn er ſeine Methode auch nicht eine „kalkulirende“, ſondern mit Rückſicht auf die Natur des Kindes eine „natürliche“ nennt, ein Ausdruck, den Hauſchild verwirft.

In welcher Weiſe Hauſchild die kalkulirende Methode auf den erſten Leſeunterricht anwendet, hat er in dem Schriftchen: „Des Kindes erſtes Leſe- und Schreibebuch“ (Leipzig 1856) gezeigt. In der Hauptanlage ſtimmt ſein Werk mit Dr. Vogel's „erſtem Schulbuche“ überein, da es, wie dieſes, mit den zu leſenden Hauptwörtern zugleich bildliche Darſtellungen der Gegenſtände, alſo Wort- und Sachbilder giebt. Die Folge ſeiner Uebungen iſt jedoch natürlich eine andere, nach ſeinem Dafürhalten noch beſſer herauskalkulirte; auch macht er das Zeichnen der Gegenſtände durch die Kinder nicht zur Bedingung, wie Vogel es thut. Jede der 45 Seiten des Buches bringt einen, zwei bis drei neue Buchſtaben, in Wörtern natürlich, und ſetzt dieſe mit dem früher Erlernten in Verbindung, wie das in andern Leſebüchern, wenn auch in anderer Weiſe, auch geſchieht.

Zur richtigen Würdigung des anzuwendenden Verfahrens theilen wir noch folgende Stelle aus der Vorrede des Büchleins mit:

„Halten wir demnach den obigen Grundſatz des Directors Dr. Vogel einmal ganz feſt und geben wir

1) zunächſt dem Anfänger ein Sachbild, z. B. einen Hund, deſſen Wortbild, nämlich ami, ſo leicht iſt, als ſich eben in der deutſchen Sprache ein Wort findet; darnach

2) erzählen wir dem Kinde etwas von dieſem Hunde, ſo daß es

ſich lebhaft für dieſen Gegenſtand intereſſirt, auch die eingeflochtenen Fragen munter und gern beantwortet; und ſagen wir nunmehr,

3) daß dieſer Hund, wie er hier im Bilde gezeichnet und gemalt iſt, ſich auch ſchreiben laſſe, und daß ein ſolcher geſchriebener ami unter dem gemalten ami ſtehe; ja,

4) ſchreiben wir ihm auch dieſen ami groß und breit an der Wandtafel vor,

ſo wird das Kind, welches das, was man ihm vormacht, ſo gern nachmacht, ganz von ſelbſt nach der ihm dargebotenen Feder greifen, um dieſen vorgeſchriebenen Hund nachzuſchreiben. Wir haben hier bei dem ganzen Verfahren nur Eines, was Director Dr. Vogel obenan ſtellt, gleichſam in Frage geſtellt, nämlich die Zeichnung des Sachbildes durch das Kind ſelbſt. Schwerlich werden ſich nämlich viele Lehrer finden, welche dieſen ami gut vorzeichnen, und ebenſo wenig viele kleine Schüler und Schülerinnen finden, welche ihren ami auch nur erträglich nachzeichnen könnten. Will es ein Lehrer mit ſich und ſeinen Kindern wagen, deſto beſſer! Nur darf es nicht unbedingte Forderung ſein, das Wortbild nicht eher vorzuſchreiben und durch die Kinder nachſchreiben zu laſſen, als bis das Sachbild von dem Lehrer vorgezeichnet und von dem Kinde nachgezeichnet worden iſt. Die Gründe dafür ſind folgende:

1) Das Kind hat ja ohnedies ein Sachbild im Buche vor ſich liegen, ſo daß es, auch ohne ein ſolches Bild ſelbſt verſucht zu haben, den Lehrer vollſtändig begreift, wenn dieſer ihm ſagt, daß es nicht bloß gezeichnete und gemalte Hunde, ſondern auch gedruckte und geſchriebene Hunde, z B. dieſen ami, gebe.

2) Der nächſte Zweck iſt ja doch, das Kind leſen und ſchreiben, nicht aber zeichnen zu lehren, ſo daß die obige Frage, ob eine Sache leichter, als die andere, zu zeichnen ſei, ſich ganz von ſelbſt der viel wichtigern Frage, ob ami leichter, als Hut und Fiſch, zu leſen und zu ſchreiben ſei, unterordnet."

„Deshalb nenne ich auch mein Büchlein nur Leſe- und Schreibebuch, ohne damit das Zeichnen der Bilder auszuſchließen; ſtehen doch die Bilder da: warum ſollte ſie ein Lehrer nicht ſelbſt vorzeichnen und ebenſo von den Kindern nachzeichnen laſſen? Ein beredter Lehrer wird, wo möglich, die Dinge ſelbſt noch vorzeigen; doch kann dies ebenſo wenig zur unbedingten Forderung erhoben werden."

„Einen ſehr großen Vortheil gewährt dieſe Befreiung des Leſe- und Schreibunterrichts vom Zeichnen noch dadurch, daß auf dieſe Weiſe die Bilder ſelbſt von dieſen einfachſten, einförmigen und faſt nur geraden Linien befreit werden. Denn eben ſo richtig wie naiv klagen die Kinder, „es ſei aber in dieſem Buche nicht ein einziges Thier, das laufen könnte." Nur Lebloſes läßt ſich in einfache und gerade Linien ſchließen, die lebensvolle Natur weiß nichts von Lineal und Winkelmaß."

2. Das Lesen mit Ausdruck.

Das Lesen erfordert nicht bloß auf der untersten, sondern auf allen Stufen große Anstrengung und Aufmerksamkeit von Seiten der Schüler und Lehrer; denn sind die ersten Schwierigkeiten des mechanischen Lesens überwunden, dann muß mit aller Energie das verständige und ausdrucksvolle Lesen angestrebt werden, eine Aufgabe, die nur in wenigen Schulen befriedigend gelöst wird. Es ist das eine alte Klage, von der die Ursache in der mangelhaften Gesammtbildung der Kinder und in der nachlässigen und falschen Behandlung der Lesestücke zu suchen ist. Der Schulinspector Kettiger sagt in seinem „Bericht an den baselandschaftlichen Kantonallehrerverein" („Pädagogische Monatsschrift für die Schweiz", herausgegeben von Grunholzer und Zähringer, Heft 2, 1856): „Betonung. Der Schulton ist noch nicht allerwärts verdrängt, weder wenn die Schüler einzeln, noch wenn sie im Chor lesen. Der richtigen Betonung geschieht namentlich da Eintrag, wo die verkehrte Sitte herrscht, daß die Schüler, wenn sie chorweise lesen, schreien, dagegen, wenn sie einzeln lesen, undeutlich murren, d. h. die Stimme auch nicht um's Merken über das Gewöhnliche erheben. Betreffend das Einzelne, so steht es mit der Wortbetonung im Allgemeinen gut und jedenfalls besser, als mit der Betonung des ganzen Satzes. So wird z. B. das erzählende oder das fragende oder das befehlende Moment in der Betonung noch lange nicht sorgfältig und allgemein genug beim Lesen beobachtet. Ausdruck. Es ist uns Allen geläufig und klar, was wir unter Ausdruck denken, und wie sich Betonung und Ausdruck von einander unterscheiden. Sehr deutlich spricht sich über die Unterschiede von Betonung und Ausdruck Götzinger aus (siehe: Die deutsche Sprache und ihre Literatur, von Dr. M. W. Götzinger. Erster Band. Die deutsche Sprache. 2. Theil. Stuttgart, 1839. Seite 220 u. ff.): „Wenn die Betonung des Wortes und die des ganzen Satzes etwas geschichtlich Gegebenes und bestimmt Vorhandenes ist, so kann dies von der Betonung im Satze, die wir Ausdruck nennen, nicht gesagt werden. Hier herrscht viel Freiheit in Bezug auf das, worauf der Lesende oder Sprechende den Ausdruck legt, so viel Freiheit, daß von zwei Lesern jeder etwas Anderes im gleichen Satze betonen und daß bis auf einen gewissen Grad jeder Recht haben kann. Betreffend nun den Stand des Ausdruckes, so herrscht bei allem Fortschritt, der in den letzten Jahren gemacht worden, noch hie und da Mattigkeit, oder Hängen am Schollen, ich meine am Versbau. Die Gegensätze werden nicht immer genug hervorgehoben. Es liegt der Ausdruck nicht genug in der Gewalt des Lehrers, weil jene Uebung, welche auf Seite 31 des Lehrplans namhaft gemacht ist, nicht überall Beachtung findet."

In Nr. 3 der „Volksschulblätter aus Thüringen" für 1856, herausgegeben von Dr. Lauckhard, heißt es in Bezug hierauf:

„Das betonte Lesen gehört mit zu den schwierigsten Aufgaben in der Volksschule, hauptsächlich darum, weil man sich über die (unge-

mein einfachen) Regeln der deutſchen Betonung noch nicht klar geworden iſt.“

„Ein guter Maler wird bunte, ſchreiende Farben, namentlich unverträgliche, nie nebeneinander ſetzen; er wird erſt durch Miſchen und Dämpfen der Töne ein vorwaltendes Colorit und damit eine Harmonie, ein Ganzes zu Stande bringen. In ähnlicher Weiſe dürfen die accentuirten Wörter nicht ſcharf und ſtechend betont, ſondern nur durch einen leiſen Druck der Stimme bezeichnet werden, wenn das Geleſene angenehm lauten und als ein zuſammenhängendes Ganze ſich darſtellen ſoll. Das zu ſtarke Betonen beweiſt allemal entweder Mangel an Verſtändniß, oder ein ungebildetes Gehör.“

„Groß iſt der Mißgriff vieler Lehrer, kleine Kinder ſchon betont leſen zu laſſen. Das Betonen, ein Reſultat des ganzen Verſtändniſſes, iſt kaum im 12. Jahre möglich und früher nicht nöthig. Auf den unterſten Stufen genügt es, die Leſepauſen richtig einzuhalten, und klar und laut zu leſen. Dieß iſt an ſich ſchwer genug, was darüber iſt, iſt vom Uebel. Wenn einmal Augen und Sprechwerkzeuge die nöthige Uebung haben, ſo iſt das Auffaſſen des Ganzen die Hauptſache.“

Mit der kurzen Anleitung, die hier gegeben, und in einem ſpäteren, in Nr. 8 befindlichen Aufſatze noch weiter ausgeführt wird, kann man ſich wohl einverſtanden erklären, weniger jedoch mit der Anſicht, daß es ein großer Mißgriff ſei, „kleine Kinder ſchon betont leſen zu laſſen.“ Wie ſollen die Kinder bis etwa zum 12. Jahre hin leſen, wenn ſie nicht betonen ſollen? Monoton, oder ſingend? Beides findet ſich in den meiſten Schulen, und zwar nicht bloß auf der mittleren, ſondern oft genug auch auf der obern Stufe. Das ſingende Leſen pflegt bei Mädchen vorherrſchend zu ſein und iſt ſchwer auszurotten, wo es einmal eingeriſſen iſt. Und um ſich dieß zeitraubende, anſtrengende Ausrottungsgeſchäft zu erſparen, wird man jedenfalls wohlthun, dieſen Leſeton gar nicht aufkommen zu laſſen. Nicht ganz ſo ſchlimm, aber doch immer ſchlimm genug, ſteht es mit dem monotonen Leſeton, dem einzigen, der noch zuläſſig iſt, wenn man den Singeton nicht geſtattet. Nach meinem Dafürhalten darf man aber auch dieſen nicht aufkommen laſſen, am wenigſten bis gegen das 12. Lebensjahr hin dulden. Wie alles Falſche und Verkehrte, ſo muß auch der falſche Leſeton gleich beim erſten Entſtehen bekämpft werden, aber natürlich nicht durch Regeln — die verſteht das Kind auf der untern und mittlern Bildungsſtufe noch nicht oder doch nur ungenügend —, ſondern durch gutes Vorleſen, wodurch überhaupt das ausdrucksvolle Leſen am beſten gefördert wird. Daß daſſelbe durch volles Verſtändniß des Leſeſtückes, auch durch Kenntniß des Satzbaues, erleichtert, alſo befördert wird, verſteht ſich von ſelbſt. Aber Verſtändniß eines Leſeſtückes iſt nicht bloß Aufgabe der obern Stufe, ſondern aller Stufen.

Eine gedrängte, aber ausreichende Anleitung zum ausdrucksvollen Leſen enthält der erſte Theil des „Leſebuch-Unterrichts in der Volksſchule“ von Weitzel (Stuttgart, 1856). Kenntniß der Hauptleſeregeln, Erklärung des Leſeſtückes, gutes Vorleſen durch den Lehrer, ſofor-

tiges Nachlesen durch die besten Leser, richtiges Abfragen des Stückes zur Auffindung der Tonwörter und — fleißige Uebung sind die Hauptstücke, worauf der Verfasser, und mit ihm jeder verständige Lehrer, besondern Werth für Erzielung ausdrucksvollen Lesens legt.

In Löw's „Pädagogischer Monatsschrift" (1856, Heft 2) verbreitet sich Deinhardt in einer längern Abhandlung, mit der Ueberschrift: „Das eurhythmische Lesen", über das Schönlesen. Wenn wir diese Arbeit auch gern zum aufmerksamsten Lesen empfehlen, so hätten wir doch gewünscht, daß der Herr Verfasser sich mit Rücksicht auf die Mehrzahl seiner Leser etwas populärer gefaßt und durchweg so praktisch geworden wäre, wie gegen den Schluß hin.

Ueber das Lesen der Verse findet sich in Hauschild's „Leipziger Blättern" (1855, S. 158—160) eine recht gute, beachtenswerthe Belehrung, aus der wir folgende Stelle ausheben: „Es ist durchaus nicht erlaubt, durch Unterlassung der Pausen am Ende des Verses das Versmaß unkenntlich zu machen und den Reim zu verwischen, der gewöhnliche Fehler unserer Schauspieler, welche glauben, denkende Künstler zu sein, wenn sie nach der Interpunktion allein, und nicht zugleich nach dem Versbau declamiren. Wozu das Versmaß und der Reim, wenn das Ohr des Hörers nichts davon genießen soll? Wer erlaubt uns, dem Dichter seine äußern Kunstmittel zu zerstören? Ist nicht die Kunst eine Verwirklichung der Idee in äußerer Form? So viel diese Form leidet, so viel leidet die Kunst selbst, und formlose Verse sind deshalb keine Verse mehr. Ist nur sonst der Ton des Sprechenden oder Lesenden richtig und gut, so bedarf der Zuhörer dieser Vorsicht von Seiten des Lesers oder Sprechers nicht."

Nicht minder empfehlenswerth ist, was der Verfasser S. 161—164 „Ueber Declamation und freien Vortrag unserer Schüler und Schülerinnen" sagt, namentlich für Lehrer an höheren Schulen, in denen besondere Redeübungen angestellt werden.

B. In Bezug auf Sprachbildung.

Für die Volksschule ist das Lesebuch die Grundlage für die gesammte Sprachbildung. Damit sich dasselbe aber hierfür vollkommen geeignet erweise, genügt es natürlich nicht, dasselbe zu lesen und immer wieder zu lesen, sondern es muß auf's vielseitigste durcharbeitet und sowohl zur Erkenntniß, als auch zur Uebung benutzt werden. Kein Lehrer kann und darf sich dieser Forderung mehr entziehen, möge ihm dieselbe auch noch so schwer erscheinen. Dank allen Pädagogen, die dazu beigetragen haben, daß die Schule endlich in diese allein zum Ziele führende Bahn gekommen ist!

Als ein brauchbarer Beitrag zur Lösung dieser schwierigen Aufgabe ist in diesem Jahre (1856) die schon oben genannte Schrift von Weitzel: „Der Lesebuch-Unterricht in der Volksschule", dargeboten worden. Der Verfasser liefert darin einen vollständigen Lehrgang für

die Benutzung des Lesebuches, und zwar des Württembergischen, und zeigt durch zahlreiche Lehrproben sein Verfahren speciell. Außer der schon oben besprochenen Anleitung zum betonten Lesen, zeigt der Verfasser, wie das Lesebuch für die Rechtschreibung und Wortlehre, für die Satzlehre und Aufsatzlehre zu benutzen ist. Für jede zu vermittelnde Erkenntniß und Uebung dient ein bestimmtes Lesestück. Nachdem der Inhalt desselben zuerst im Allgemeinen zum Verständniß gebracht worden ist, geht der Verfasser auf die speciellen Erörterungen ein, die er beabsichtigt. Durch die Folge der Stücke im Lesebuche läßt er sich natürlich hierbei nicht leiten, sondern allein durch die Angemessenheit derselben für die beabsichtigte Belehrung. Daraus erwächst ihm der Vortheil, für Orthographie, Grammatik und Stilistik methodisch geordnete Lehrgänge aufstellen zu können. Wir billigen dieß Verfahren zur Erreichung dieser besonderen Sprachzwecke ganz, da es methodischen Fortschritt möglich macht und ein abgerundetes, auch endlich für den Schüler überschaubares Wissen gewährt.

Im 7. Hefte der „Volksschule" für 1856, redigirt von Hartmann, hat Dr. Eisenlohr eine Anzahl Lesestücke des Württembergischen Lesebuches sprachlich behandelt, hauptsächlich in der Absicht, um Allen, die ihre Dienstprüfungen noch zu bestehen haben, zu zeigen, was rücksichtlich des Lesebuches in den Lehrproben von ihnen erwartet wird. Wir glauben, daß ihm für diese Proben auch die danken werden, die schon längst im Amte stehen; sie sind vortrefflich.

In Nr. 16 des „Oldenburgischen Schulblattes" für 1855 zeigt G. G. C. Schmidt an Uhlands „Einkehr", „wie das Lesebuch als Grundlage für den deutschen Sprachunterricht zu behandeln ist." Die Ausführung ist in dem Sinne von Otto, Kellner und des von mir und Nacke herausgegebenen „Commentars" gehalten.

C. In Bezug auf Realbildung.

Ein Blick in die neueren Lesebücher beweist, daß man den weltkundlichen Gegenständen einen ganz entschiedenen Werth für die Jugendbildung beilegt, ihren Einfluß für Bildung des Geistes, Gemüthes und Charakters, desgleichen für das praktische Leben anerkennt. Manche Lesebücher bestehen zur Hälfte, ja zu Dreiviertel aus weltkundlichen Stoffen; eignen die Schüler sich dieselben vollständig an, so haben sie einen vortrefflichen Grund für die Realien gelegt und sind, die rechte Behandlung vorausgesetzt, tüchtig geistig gefördert worden. Aber hierauf, nämlich auf die rechte Behandlung, kommt auch in der That Alles an. Nichts in der Schule läßt einen größern Mißbrauch zu, als das Lesebuch. Wie die Lesestunde sonst, in älteren Zeiten, eine Erholungsstunde war, so kann sie es auch noch heut werden. Bequeme Lehrer können sich auch jetzt darauf beschränken, die weltkundlichen Lesestücke tüchtig einlesen zu lassen, so lange, bis die Kinder den Inhalt in der einen oder andern Weise wiedergeben können. Für Sprachbildung wird das nicht ohne Erfolg sein, für Erwerbung weltkundlicher Kenntnisse

aber zum Theil ganz unbedeutend; die Kinder werden dann in den meiſten Fällen nicht die Sachen, ſondern nur das darüber Geſchriebene kennen; Bücherweisheit wird an die Stelle der Realkenntniſſe treten. Wir hegen in dieſer Beziehung ernſtliche Beſorgniſſe, ſeit man ſich durch Anordnungen genöthigt geſehen hat, für die Elementarſchule den geſammten weltkundlichen Stoff in das Leſebuch zu verlegen, und werden darum nicht unterlaſſen, immer und immer wieder darauf zurückzukommen.

Was zunächſt die Naturkunde anbelangt, ſo muß als unantaſtbarer Grundſatz feſtgehalten werden, daß kein Leſeſtück geleſen wird, ehe nicht die erforderliche Anſchauung der Naturgegenſtände ſtattgefunden und das das Geſetz erklärende Experiment gemacht worden iſt. Was hierbei von den Kindern ſelbſt wahrgenommen werden kann, das muß auch ferner als ihre Thätigkeit verbleiben, weil davon und nur davon der bildende Einfluß abhängt, den die Naturkunde auszuüben vermag. Was nicht von den Kindern beobachtet und aufgefunden werden kann, das fügt der Lehrer hinzu und fördert dadurch ebenſo die tiefere Einſicht, wie durch die ganze Art und Weiſe, in der es geſchieht, die Gemüthsbildung der Kinder.

Dies hier kurz bezeichnete Verfahren iſt eine wichtige Errungenſchaft der methodiſchen Beſtrebungen der letzten 25 Jahre; es darf uns um keinen Preis wieder verkümmert werden oder verloren gehen.

Vorausgeſetzt, daß ein Naturgegenſtand oder eine Naturerſcheinung ſo behandelt worden iſt, wie es angegeben wurde, dann tritt das Leſebuch ein, ob in derſelben Stunde, oder ſpäter, bleibt ſich ganz gleich. War die Beſprechung rechter Art und der Lehrer, wie billig, vertraut mit dem Inhalte des Leſeſtückes, ſo kann daſſelbe Nichts mehr darbieten, was der Erklärung bedarf. Das Leſeſtück wird nun nichts weiter ſein, als eine mehr oder weniger umſtändliche Wiederholung des Beſprochenen, Beobachteten und Gefolgerten in ſchöner ſprachlicher Darſtellung, gewürzt vielleicht durch eine einſchlägliche Poeſie. Solche Darſtellungen werden nun nicht ein-, zweimal geleſen, ſondern ſo lange, bis das Ganze zum unverlierbaren Eigenthum geworden iſt. Nach ein, zwei Monaten wird dies Leſen wiederholt und hierbei durch Wort, Bild oder Naturkörper an das erinnert, was bei der erſten Beſprechung vorgekommen und nicht im Leſeſtücke enthalten iſt. Dann erſt haftet das Gelehrte und Gelernte, und daß man in dieſer vollkommenen Weiſe ſo leicht darauf zurückkommen kann, das eben iſt der ſehr hoch anzuſchlagende Nutzen des Leſebuches.

Selbſtverſtändlich gilt das Alles ebenſo ſehr für den Anſchauungs- und Realunterricht der Elementarſchüler, als für den eigentlich weltkundlichen der Vorgerückteren, natürlich mit richtiger Würdigung der erlangten Geiſtesfähigkeit.

Im Sinne des Vorſtehenden wird es zu nehmen ſein, wenn W. P. in dem ſchon angezogenen Aufſatze: „Das Schulbuch und die Realien" (Rhein. Blätter, S. 40) ſagt: „Es gilt nun, die Sachen im Natur- und Menſchenleben, namentlich ſo weit die Augen in nächſter

Umgebung reichen, und so weit sie vaterländisches Interesse haben, ordentlich, verständig, bündig und ganz an die Kinder bringen, und dabei die Lesestücke durch Ausdeutung und Ausbeutung ihres Inhalts benutzen. Die Pflanze, das Gestein, den Käfer, Schmetterling u. s. w. mußt du, wenn das Lesestück darauf folgt, zugleich leibhaftig vorzeigen, andere Naturdinge an erreichbarer Stelle oder im Bilde nachweisen oder vorlegen."

Ebenso verlangt es der Seminar-Oberlehrer Scholz in Münsterberg, einer der Mitherausgeber des Münsterberg'schen „Volksschul-Lesebuches." Er sagt in Beziehung hierauf im 2. Hefte des Schlesischen „Schulblattes" für 1856, S. 140: „Nur einige Andeutungen über das zu beachtende Lehrverfahren. Ich schließe sie an ein Lehrobject des Lesebuches an, nämlich an die gemeine Schwalbe oder Rauchschwalbe. Vorausgesetzt wird, daß eine wirkliche Schwalbe, oder doch eine naturgetreue Abbildung des Vogels vorhanden ist und die Anschauungen und Erfahrungen der Kinder in geeigneter Weise benutzt werden, und daß der Lehrer sorgfältig vorbereitet den Unterricht beginnt. Zu letzterem rechne ich in diesem speciellen Falle: 1) genaue Kenntniß des Vogels nach seiner körperlichen Beschaffenheit und Lebensweise; 2) genaue Einsicht in das zugehörige Lesestück vor der unterrichtlichen Behandlung desselben, um die erforderlichen Erläuterungen in den Unterricht aufnehmen und weitere Sacherklärungen beim Lesen überflüssig zu machen; 3) Auswahl und Anordnung der zu gewinnenden Resultate, wie auch Feststellung des Ausdruckes, mit welchem dieselben bezeichnet werden sollen; 4) welche Beziehungen auf die Lebensweise und auf die äußere Natur anzuschließen sind, und 5) daß dies Alles erwogen werde im Hinblick auf die verfügbare Zeit und die Capazität der Schüler. Bei der Behandlung selbst ist von einem Vordociren so wenig die Rede, als von einem ausschließlichen Auffindenlassen. Es ist ein gemüthliches Zusammenwirken: die Schüler finden und theilen mit; der Lehrer berichtigt, ergänzt, wählt aus, ordnet die Resultate und macht Abschlüsse, die dann von den Kindern im Zusammenhange wiedergegeben und dem Gedächtniß eingeprägt werden. Manche verlangen eine wörtliche Einprägung. Ich bin nicht ganz der Ansicht und meine, daß es genüge, wenn die Schüler die Sache richtig aufgefaßt haben und im Stande sind, dieselbe sprachgemäß zu bezeichnen."

Seite 143 heißt es dann weiter: „An die unterrichtliche Naturgeschichtsstunde schließt sich die Lesestunde für das entsprechende Lesestück an, welches in derselben gelesen und nach Maßgabe der Zeit von den größeren Schülern im Zusammenhange erzählt wird, während die Schwächeren einzelne Fragen vorgelegt bekommen, deren Antworten sie dem Lesestoffe entnehmen. In manchen Fällen wird der Lesestoff den Unterricht sachlich erweitern und ergänzen, wie solches in der Behandlung der Schwalbe hervortretend bemerkt worden ist. — In der zugehörigen Aufschreibestunde wird jedenfalls (durch die erste Abtheilung) der Lesestoff aus dem Gedächtniß aufgeschrieben und zwar in der Art, daß die Schüler abwechselnd einen Satz laut vorsprechen. Erst wenn dieser von allen Kindern aufgeschrieben ist und der Lehrer gegen Schrift, Ortho-

graphie ꝛc. nichts mehr zu erinnern findet, folgt ein zweiter Satz ꝛc. Sollten die schwächeren Schüler nicht Schritt halten können, so mögen diese durch Abschreiben aus dem Buche oder von der Schultafel beschäftigt werden. Letzterer Fall dürfte besonders in Anwendung kommen, wenn die Schüler noch der Vorlage einer Schönschrift bedürfen, um ihre Handschrift zu verbessern. Von derselben Uebung kann die erste Abtheilung rücksichtlich der lateinischen Schrift auch nicht entbunden werden. Während dieses geschieht, gewinnt der Lehrer Zeit, sich mehr der zweiten Abtheilung zu widmen und sie im Aufschreiben aus dem Kopfe zu üben."

In dem sehr tüchtigen Aufsatze des Seminar-Directors Bock in Münsterberg: „Die Gestaltung und Behandlung des Unterrichtes auf der Grundlage des Lesebuches, mit besonderer Bezugnahme auf den 3. Theil des Volksschul-Lesebuches" (Schulblatt der evangelischen Seminare Schlesiens, 1856, erstes Heft) heißt es S. 23 u. ff. in dieser Beziehung: „Es sei hier ein für alle Mal bemerkt, daß sich in den sämmtlichen naturgeschichtlichen Stoffen das Lesebuch zum Unterrichte so stellt, daß 1) letzterem die genaue, sachlich geordnete Beschreibung nach Größe, Aussehen, Theilen, Wachsthum, Lebensweise, Nutzen zufällt, so daß sichere, klare Angabe darüber allein seine Sache ist; 2) daß deshalb diese Kenntnisse durch Anschauung des wirklichen oder im Bilde vorgezeigten Gegenstandes zu gewinnen sind; 3) daß jedoch die ganze mündliche Belehrung das Lesebuch zum Hintergrunde, und Verständniß und feste Aneignung des in ihm enthaltenen Stückes zum Zwecke haben muß; dagegen 4) im Lesebuche selbst treten die Formenbeschreibungen oft mitten im Bilde auf, sowie es eine natürliche Beobachtung draußen im Freien ungezwungen mit sich bringt; 5) oft hat, um Trockenheit zu vermeiden, die Körperbeschreibung nur in einigen Strichen angedeutet werden können und in diesen Fällen bleibt das Fehlende die eigenthümliche Aufgabe des Unterrichts. 6) Im Wiedergeben lasse man den Kindern freie Hand, indem man a. mit dem vorlieb nehme, was sie überhaupt behalten haben (besonders bei Schwächeren); b. indem man einzelne Fragen stelle, auf welche umfassendere, aber aus dem Inhalte des Ganzen sich bestimmt herausschälende Antworten zu geben sind; c. indem man die Kinder nie in der zusammenhängenden Rede störe, sondern sprachliche und sachliche Fehler hinterher verbessere oder verbessern lasse. 7) Um der Anschauung zu Hülfe zu kommen, sind für die Repräsentanten unter den Thieren, besonders für die, welche die Kinder nicht oft zu sehen Gelegenheit haben, Illustrationen gegeben, auch für Giftpflanzen; dagegen sollen die übrigen Blumen, die alle leicht zu haben sind, in natura vorgezeigt und angeschaut werden."

Für die Geographie setzen wir voraus, daß der Lehrer sich von da ab, wo er über den heimathlichen Kreis hinausgeht, unausgesetzt der Wandkarte bedient, von derselben ablesen läßt, was von guten Karten, wie die Sydow'schen und Ewald'schen, in Bezug auf Lage, Gestalt und gegenseitiges Verhältniß der Länder- und Wassermassen, auf Bodenbildung, Bevölkerung, Meeresströmung u. dgl. abgelesen werden

kann. Die Orientirung auf der Karte muß dem Lesen eines geographischen Stückes allezeit *vorangehen*, und außerdem muß die Karte während des Lesens aufgerollt vor den Augen der Schüler hangen. Wie in der Naturkunde, so werden auch hier mancherlei mündliche Ergänzungen erforderlich sein, je nachdem das Lesebuch reich oder arm mit einschläglichen Stücken ausgestattet ist.

Director *Bock* sagt a. a. O. Seite 25: „Die Karte ist auch ein *Lesebuch*; daß der Schüler auf ihr *lesen* lerne, ist die erste Aufgabe des geographischen Unterrichts; Karte und Lesebuch haben sich zu ergänzen; auf der Karte liest und sieht das Kind Grenzen, Umfang, Gestalt, Flüsse, Gebirge, Städte, Straßen, Kanäle, Eisenbahnen eines Landes, auch von der Bodengestaltung, ob Hoch- oder Tiefland, ob Wald, ob Feld, ob Wüste oder reichbevölkertes Land u. s. w. Aber weiter kann die Karte nicht führen; wo sie uns nun verläßt, da übernimmt das Lesebuch die weitere Leitung: Wie es in einem Lande aussieht, wie in den Gebirgen, wie in den Thälern, in den Hauptstädten, wie sich das Leben der Bewohner unter dem Einflusse der Natur des Landes gestaltet, welche Beschäftigungen und Erwerbszweige sie treiben, wie Charakter und Volkssitte sich zeigen, d. h. Landschafts- und Lebensbilder zu geben, das ist die Aufgabe des Lesebuches."

Weiter unten heißt es: „Hieraus ergiebt sich, daß der Lehrer zuerst ein Bild des Landes an der Karte zu geben und dabei die geographische Anschauung in einfachen Umrissen, aber ganz sicher und fest einzuprägen habe. Hierbei ist schon fortgehende Rücksichtnahme auf das Lesebuch nöthig 1) um gerade das, was dieses auch enthält, hervorzuheben; 2) um dasjenige, was in ihm nicht gegeben ist, hinzuzuthun."

Für die *Geschichte* läßt sich unmittelbar durch das Lesebuch mehr erreichen, als für Naturkunde und Geographie, da sich's hier zunächst und der Hauptsache nach um volle Aneignung des Inhalts der Lesestücke handelt. So weit es die Beschaffenheit des dargebotenen Materials nöthig macht, wird der Lehrer theils vorher, theils zum Schluß darnach streben, den erforderlichen Zusammenhang durch Ergänzungen zu vermitteln. Denn wenn auch weder in der Geschichte, noch in irgend einem der andern weltkundlichen Gegenstände voller Zusammenhang erzielt werden kann, so darf doch eine gewisse Abrundung nicht fehlen.

Von wirklich nachhaltigem Erfolge wird der Geschichtsunterricht aber natürlich nur durch den freien, ergreifenden Vortrag des Lehrers werden. So verlangt es auch Director *Bock* in dem oben angeführten Aufsatze Seite 29: „Der Lehrer erzählt jede Geschichte vor; dabei richtet er sich nach dem im Lesebuche Gegebenen so, daß dieses nicht bloß nach ihm wiedergegeben wird, sondern seine Erzählung zugleich die Erläuterung dazu bildet."

„Aufgabe des Unterrichts ist: 1) Feste Einprägung der Thatsachen; 2) Vermittelung derselben mit dem geschichtlichen Zusammenhange sowohl im Einzelnen, wie im Ganzen. Daß sich die chronologische Auffassung hinlänglich festsetzt, keine Verwirrung in dieser Hinsicht entsteht, und daß namentlich auch die Mittelglieder zwischen den Geschichtsgrup-

pen, wie sie das Lesebuch enthält, gegeben und dadurch der chronologische Zusammenhang sicher geordnet wird, das ist Sache der mündlichen Belehrung."

W. P. sagt in dem mehrfach citirten Aufsatze mit Rücksicht auf den Zusammenhang in den Realien (Rhein. Blätter, S. 41 und 42): „Da die Lesebücher meist selbst stillschweigend einen, auf allmäliche Abrundung der auf dem Gebiete der Realien zu erzielenden, materialen Bildung berechneten Plan innehalten, so ist dadurch der Fingerzeig für ein Streben Seitens des Lehrers nach jener relativen Ganzheit des Unterrichts auch auf diesem Gebiete gegeben. Wichtige Stücke aus der Pflanzen-, Thier- und Menschenkunde, Vaterländisches aus Geographie und Geschichte, aus Erwerb- und Witterungskunde enthalten alle neuern guten Lesebücher, bald in geringerer, bald in größerer Ausdehnung; nur der innere Werth dieses Materials unterliegt bedeutenden Differenzen, wie denn freilich die neuern Lesebücher sich wesentlich in noch ganz andern Stücken, als in den Realien, von den ältern unterscheiden. Da hat es denn der Lehrer ganz in seiner Hand, nach seinen gegebenen Schulverhältnissen auch eine relative Ganzheit seines Realunterrichts im Anschluß an das Lesebuch zu erstreben. Diese Ganzheit ist nicht mit systematischer Vollständigkeit zu verwechseln; letztere gehört nun und nimmermehr in die Volksschule, wohl aber jene, wie sehr sie auch in den Augen eines Gelehrten Stückwerk erscheinen mag. Das Streben nach dieser Ganzheit sichert am Besten vor den gedankenlosen Zufälligkeiten, und — hält überdies auch den steten Gedanken an Vervollkommnung der Art und Weise des Unterrichts rege, ohne welche im Lehrerleben eine verderbliche Stagnation eintritt, die der Schule wie dem Lehrer zum Unsegen gereicht."

Ein Württembergischer Lehrer, Decker in Hohenacker, hat es versucht, die geschichtlichen Lesestücke des Württembergischen Lesebuches mit der biblischen Geschichte in Verbindung zu bringen, die Personen der Profangeschichte mit denen der biblischen zu paralleliſiren, „um die Aufmerksamkeit der Schüler zu steigern, dem weltgeschichtlichen Lesestoffe durch die Verbindung mit einer biblischen Geschichte in dem Gedächtniß der Schüler einen festeren Halt zu geben, und durch das Aufsuchen von Parallelen die Hauptmomente beider Geschichten klarer hervorzuheben." Dagegen läßt sich schwerlich etwas Gegründetes einwenden. Da ein Theil der geschichtlichen Lesestücke des Württembergischen Lesebuches sich auch in andern Lesebüchern findet, so theilen wir nachstehend die gegebene Zusammenstellung zur weitern Beachtung mit.

Lesebuch.	Biblische Geschichte.
117. Die Egypter.	Auszug aus Egypten oder das goldene Kalb.
118. Die Spartaner.	Aufruhr der Juden gegen Mose in der Wüste bei der Zurückkunft der Kundschafter.

(Merke den Gegensatz: Die Israeliten ein durch lange Sklaverei entnervtes Volk; die Spartaner ein durch strenge Gesetzgebung und harte Erziehung fast unbesiegbares Volk.)

Lesebuch.	Biblische Geschichte.
119. Die Athener.	Paulus.
120. Sokrates.	
121. Die Spiele der Griechen.	1 Kor. 9. beim Bibellesen.
122. Alexander.	Daniels Weissagung.
123. Die Römer.	Bund der Makkabäer mit den Römern.
124.	Oder Daniel. Gesicht des Nebucadnezars.
125. Die letzten Jahrhunderte des jüdischen Reichs.	(Fortsetzung der Makkabäer.)
126. Zerstörung Jerusalems.	Jesu Weissagung.
129. Hermann, der Befreier Deutschlands.	Judas Makkabäus.
130. Leben der Christen in den ersten Jahrhunderten.	Apostelgeschichte 2, 42.
134. Christenverfolgungen.	Verfolgung der Apostel.
135.	Oder: Herodes enthauptet Jakobus und setzt Petrus gefangen.
	Oder: Haben sie mich verfolgt, werden 2c.
137. Völkerwanderung.	Babylonische Gefangenschaft.
138. Augustin, Kirchenvater.	Saulus. („Er ist mir ein ausgewähltes Rüstzeug.“)
140. Einführung des Christenthums in Deutschland.	Petrus. („Ich will euch zu Menschenfischern machen.“)
Bonifacius.	Elias.
142. Karl der Große.	David.
150. Die Trübsale der Vorzeit.	(Vergleichung der gegenwärt. Zeit.)
176. Prinz Christophs Flucht.	Der verfolgte David.
180. Gustav Adolph, der dreißigjährige Krieg.	Gideon, Midianiter.
Schlacht bei Lützen.	Moses, die Amalekiter.
182. Der betende Handwerksgeselle.	Elieser.
183. Das Halle'sche Waisenhaus.	Speisung der 5000 Mann.
185. Die Württembergische Tabea.	Die biblische Tabea.
188. Joh. Moser auf Hohentwiel.	Daniel in der Löwengrube.
190. Ziethen.	Hauptmann von Capernaum und Cornelius.
194. Die französische Revolution.	Micha 1, besonders aber Cap. 3. Jes. 59.
196. Napoleon.	Nebukadnezar. Dan. 4, 25 ff.
213. Bibelgesellschaften.	Gleichniß vom Senfkorn.
214. Mission.	Fortsetzung der Apostelgeschichte: gehet hin in alle Welt.

Wie Decker seine Parallelisirung ausführt, zeigt das nachstehende, den Schluß seines Aufsatzes bildende

Musterstück.

Johann Jakob Moser auf Hohentwiel und Daniel in der Löwengrube.

Moser war ein gerader, redlicher Mann ohne Falsch. (Lesebuch.)
Daniel war treu, daß man keine Schuld noch Uebelthat an ihm finden mochte. (Dan. 6, 4.)
Moser kämpfte für Recht und Gerechtigkeit; „wider Pflicht und Gewissen wollte er nicht handeln." (Lesebuch.)
Daniel fürchtete Gott von Jugend auf und betete täglich dreimal zu Gott.
Moser versagte dem Minister des Herzogs, Graf Monmartin — eben weil es gegen sein Gewissen ging — den verlangten unbedingten Gehorsam.
Daniel versagte einem königlichen Befehl, den die Höflinge von dem König aus Neid gegen Daniel ausgewirkt hatten, den Gehorsam.
Moser wird nach Hohentwiel abgeführt.
Daniel wird in die Löwengrube geworfen.
Moser verfaßt in der Einsamkeit geistliche Lieder.
Daniel betete zu seinem Gott.
Moser wird nach fünf Jahren in Freiheit gesetzt.
Daniel wird schon am andern Tage aus dem Löwengraben gezogen.
Moser sagte selbst: Es sei ihm gegangen wie dem Daniel, von dem erzählt werde: „Sie zogen Daniel aus dem Graben, und man spürte keinen Schaden an ihm, denn er hatte seinem Gott vertraut."
Der Herzog selbst ließ Moser zu sich kommen und erklärte, daß er nun wüßte, „er habe an ihm einen ehrlichen Mann, guten Patrioten und getreuen Unterthanen."
Daniel konnte zum König Darius sagen: „Mein Gott hat seinen Engel gesandt, der den Löwen den Rachen zugehalten hat, daß sie mir kein Leid gethan haben. Denn vor ihm bin ich unschuldig erfunden, so habe ich auch wider dich, Herr König, nichts gethan."
Monmartin mußte später seine Entlassung nehmen.
Daniels Feinde wurden in den Löwengraben geworfen.
Auf Gott hoffe ich und fürchte mich nicht, was können mir die Menschen thun? Ps. 56, 12.

D. In Bezug auf Charakterbildung.

„Die Förderung der Charakterbildung aber dürfte unter allen die höchste formale Schulaufgabe sein, die Aufgabe, welche sich nach der Schulzeit noch weiter in das spätere Leben erstreckt. „Es bildet ein Gemüth sich in der Stille, und ein Charakter im Geräusch der Welt." Die Schule kann nur durch Ordnung, Zucht, Ernst und Festigkeit,

Forderung des Gehorsams, Männlichkeit der Begegnung, Vorhaltung von großartigen Lebensbeispielen, und auf andere, ähnliche Weise zur Fundamentirung des Charakters in der Jugend beitragen; die Weiterführung und Vollendung des Baues liegt über ihre Schranken hinaus. Diese Fundamentirung hat aber auf der Unterlage des Volkslebens zu geschehen, und auf die gegebenen Lebenskreise desselben, Haus, Gemeinde, Staat und Kirche dergestalt vorzubereiten, daß das spätere Leben einen willenskräftigen, thatenfreudigen, opferbereiten, von Selbstsucht freien Sinn vorfinde, dessen Macht es weiter entwickeln, stärken, begeistern, zu praktischer That verwenden kann. Mag die Schule bei dieser Fundamentirung wenig oder viel zu thun in der Lage sein, wenn sie nur das Rechte thut. Wenn dabei einerseits die würdige Unterweisung im Christenthum durch Lehre und zur unentbehrlichen Gewohnheit täglicher Uebung gewordene Anwendung und Durchdringung des ganzen Lebens in dem Sinne, wie es Paulus dem Timotheus zu Ende der ersten Epistel an ihn empfiehlt, das Meiste zu thun vermag, so kann doch andererseits eine tüchtige Vaterlandskunde, namentlich eine tüchtige Einführung in unsere vaterländische Geschichte auch ein unverächtliches Scherflein beitragen, und tüchtige, kernige, patriotische Lieder und Gedichte werden die Weihe erhöhen helfen. Siehe da: gute Schullesebücher bieten heut zu Tage auch dazu sehr wirksame Gelegenheit und Anregung. Wiederum gilt es nur, sie zu erkennen, zu benutzen. Wer selbst Herz und Auge dafür hat, der wird auch die Saiten anderer, namentlich jugendlicher Herzen wohl zum Erklingen zu bringen, auch Anderer Augen wohl zu öffnen im Stande sein. Das Buch thut's nicht zumeist, sondern der lebendige Lehrer muß es thun; — offene Thür dazu hat er heute mehr denn je." W. P.: „Das Schullesebuch und die Realien" Rhein. Blätter für 1856, Juli — August, pag. 44 u. 45.

Der Beherzigung und Nachahmung bestens empfohlen!

II. Literatur.

I. Lesebücher für Volks- und Bürgerschulen.

1. Lesebücher und Wandtafeln für die Unterklasse.

A. Für das Lesen allein.

1. Kleine Hand-Fibel. 8. (26 S.) Danzig, A. W. Kasemann. 1856. Cart. 1½ Sgr.

Die beiden ersten Seiten führen die Buchstaben des Alphabets in verschiedener Ordnung vor; dann folgen zweisilbige Wörter mit großen und kleinen Anfangsbuchstaben, etwas später Sätze, rein für das Lesen berechnete, hierauf kommen religiöse Stoffe; den Schluß bilden eine kleine Anzahl Aufgaben für das Rechnen und zwei Seiten Schreibschrift. Unter den Sätzen und Satzverhältnissen kommt manches Ungeeignete vor, wie z. B.: Die alte Welt. Der Wolf im Schilf. Du balgst dich und

folgst nicht. Mit Knütteln schütteln. Der Nerv schmerzt. Wer ist entnervt? Nach den oben dargelegten Ansichten können wir Fibeln dieser Art nicht empfehlen.

2. Erstes Lese-, Schreib- und Sprachbüchlein zum Unterricht in den deutschen Schulen. Fünfte Auflage. 8. (56 S.) Regensburg, Friedrich Pustet. 1854. 2 Sgr.

Auch in diesem Büchlein werden auf der ersten Seite alle kleinen und großen Buchstaben vorgeführt, zuerst in systematischer, dann in alphabetischer Ordnung. Dann kommen acht Seiten Silben, hierauf zur Einübung der Dehnung und Schärfung der Silben vier Seiten Wörter und Silben; daran schließen sich nochmals Behufs Einübung zweier Aus- und Anlaute sechs Seiten Wörter und Silben, denen dann endlich die großen Buchstaben auf vier Seiten folgen. Vorher sind alle Hauptwörter mit kleinen Anfangsbuchstaben gedruckt. Das nun folgende Material (Seite 22 – 52) dient grammatischen Zwecken und ist für andere Zwecke kaum brauchbar. Den Schluß bilden „Kurze Denkreime über die Eigenschaften Gottes," von denen einige sehr matt sind. Anlage und Material des Büchleins ist der Art, daß den Kleinen die Lesestunde schon nach den ersten Wochen dadurch auf lange Zeit hin verleidet werden muß. Wir empfehlen dem Verfasser gründliches Studium der Kindesnatur.

3. Erstes Kinderbuch für das Leben und aus dem Leben, zum Gebrauche beim Schreiblese-Unterricht. Von H. J. Sundermann, Lehrer in Rhauderfehn. Vierte, unveränderte Auflage. 16. Geh. (30 S.) Leer, W. Bock. Aurich, C. O. Seyde. 2 Sgr.

Der Zusatz auf dem Titel: „Zum Gebrauche beim Schreiblese-Unterricht" beruht wohl auf einer falschen Vorstellung von dieser Methode; es findet sich im ganzen Buche kein einziger Buchstabe in Schreibschrift. Die erste Seite enthält sämmtliche Buchstaben des Alphabets, klein und groß. Auf der zweiten Seite kommen sogleich zwölf Buchstaben, das i und elf Konsonanten, zur Anwendung, auf der sechsten sind bereits alle dagewesen. So schnelle Fortschritte können sechsjährige Kinder nicht machen. Die darauf folgenden Sätze sind, dem Titel gemäß, aus dem Leben genommen, entsprechen aber nur sehr mäßigen Forderungen; z. B.: „Die Kuh ist nur ein Vieh, und doch, wie gut ist sie! Bin ich nur gut mit ihr, so ist sie gut mit mir." Auf die Frage: „Was sind die Menschen?" wird die Antwort gegeben: „Die Menschen sind Gottes Kinder, der Menschen Brüder (und Schwestern) und Herren der Natur." Also: Die Menschen sind der Menschen Brüder! Den Schluß bilden sechs biblische Erzählungen, „Der Glaube und das Leben," das Gebet des Herrn, andere Gebete und Sprüche. Von der elften Seite an sind einzelne Wörter der Sätze mit lateinischen Lettern gedruckt. Neben und zwischen dem Texte befinden sich kleine, nur geringen Anforderungen genügende Bilderchen, über dem Texte Vorübungen zum Rechnen. Das ganze Büchlein entspricht nur sehr mäßigen Anforderungen.

4. Erstes elementarisches Lesebuch für Kinder zum Lesenlernen. Von M. G. L. Schrader. 13. Auflage, durchgesehen und verbessert vom Di-

rector Dr. **C. Vogel.** 8. (XXIV u. 239 S.) Leipzig, F. Ch. W. Vogel. 1856. 10 Sgr.

Die „Vorübungen" ſind auf den erſten Seiten nicht elementar genug, da den Kleinen zugemuthet wird, hinter einander alle Laute, ohne Verbindung von Vocalen und Conſonanten, kennen zu lernen. Wir empfehlen daher, mit Hülfe der Leſemaſchine noch angemeſſenere Uebungen vorweg geben zu laſſen. Der darauf folgende Inhalt des Buches zerfällt in folgende Abſchnitte: I. Einſilbige Wörter in Sätzen (S. 1—8). II. Zwei- und mehrſilbige Wörter in Sätzen, mit abgetheilten Silben (S. 9—26). III. Von dem Menſchen (S. 27—32). IV. Von den Dingen (S. 33—40). V. Die Elemente (im alten Sinne des Wortes (S. 41—43). VI. Von der Zeit (S. 44—49). VII. Erzählungen aus der Natur (S. 50—129). VIII. Erzählungen von den Ständen und Geſchäften der Menſchen (S. 130—178). IX. Moraliſche Erzählungen (S. 179—224). X. Sprüche, Gebete und Lieder (S. 225—239). — Der Inhalt iſt gut, leicht faßlich und anſprechend, die Poeſie jedoch ſo gut wie gar nicht vertreten, was wir nicht billigen können. Die Ausſtattung iſt ſchön, dem etwas hohen Preiſe angemeſſen.

5. Abtalion. Erſtes Leſe- und Sprachbuch für die israelitiſche Jugend zur Weckung religiöſer Gefühle. Deutſcher Theil. Mit zwei Schreibſchrift-Tafeln. Herausgegeben von Dr. **J. H. Jacobſon**, Rabbiner und Prediger. Dritte, verbeſſerte und ſehr vermehrte Auflage. 8. (92 u. 32 S.) Breslau, E. F. C. Leuckart (Conſt. Sander). 1856. 5 Sgr.

Im erſten Theile, der die eigentlichen Elementarübungen enthält, läßt der Verfaſſer nicht nur gleichzeitig die kleinen und großen Buchſtaben auftreten, ſondern auch mit der deutſchen Schrift die lateiniſche, und zwar in der Abſicht, um Zeit zu erſparen. Wir glauben, daß man Zeit erſpart, wenn man dem Kinde auf einmal nur eine Schriftart und anfangs daraus nur die kleinen Buchſtaben vorführt; der Grund dafür liegt ſo nahe, daß wir nicht nöthig haben, ihn beſonders hervorzuheben. Der zweite Theil enthält viel gute Leſeſtücke, auch angemeſſene Gedichte; in einigen Abſchnitten iſt beſondere Rückſicht auf die Grammatik genommen. Angehängt iſt dem Buche ein „Erſtes Hebräiſch-Leſe-Lehrbuch." Unter den Leſebüchern für israelitiſche Schulen dürfte das vorliegende vielleicht die erſte Stelle einnehmen, kann daher beſtens empfohlen werden.

6. Zwölf Leſe-Tafeln zum Gebrauch beim erſten Leſe-Unterricht. Herausgegeben von **Joſeph Steuer**, Rector an der St. Matthias-Schule in Breslau. Zweite Auflage. Gr. Fol. Breslau, F. E. C. Leuckart (Conſt. Sander). 12 Sgr.

Der Inhalt dieſer Leſetafeln iſt der hergebrachte: einzelne Buchſtaben, ſinnloſe Silben und einzelne Wörter. Noch auf der letzten Tafel begegnen wir Silben, wie: ſkla, ſpli, ſprä, ſtreu, pfla, pfrü, pfle, ſtro, ſplen. Mit ſolchen Sachen quält man die kleinen Schüler unbarmherzig und verleidet ihnen die Luſt zum Leſen.

Papier und Druck ſind ſchön.

Digitized by Google

B. Für das Schreiblesen.

a. Schreib- und Druckschrift kommen zugleich in Anwendung.

7. Des Kindes erstes Lese- und Schreibebuch. Nach der kalkulirenden Methode bearbeitet von Dr. E. J. Hauschild, Schuldirector in Leipzig. Mit 24 lithographirten Bildern. 8. (X u. 46 S.) Leipzig, Dürr. 1856. 8 Sgr.

Mit Beziehung auf das oben Gesagte bemerken wir nur noch, daß das Büchlein reichlich mit gut ausgeführten, besonders für dasselbe entworfenen Bildern geziert ist, von denen uns nur die Prügelscene auf Seite 33 nicht zusagt; Beispiele des Guten empfehlen sich mehr für die Jugend, als solche, die als Abschreckungsmittel dienen sollen. Der Inhalt bezieht sich meistens auf die Bilder oder auf Gegenstände und Verhältnisse, die den Kindern sonst bekannt sind; doch greift der Herr Verfasser hier und da auch weiter und nennt Dinge, die den meisten Kindern noch fremd sind. Z. B.: „Da ist ein Irrlicht, die Urne ist rund, diese Palme sticht." Der Lesezweck wird häufig so ausschließlich verfolgt, daß der Inhalt der Sätze unbeachtet bleibt, daher mitunter etwas trivial ausfällt Z. B.: „Er pfiff leise, sie lassen den Affen laufen, sie lassen das Lama saufen, sie sahen Pauln auf der Messe, dieser Mann, diese Mama, dieses Eis, unser Ami, das Messer, der Saum, sie rasseln in der Pause hinaus. Hinaus die Maus! Hinaus das Lamm! Hinaus den Hammel! Hinaus den Pudel!" Die kalkulirende Methode fordert, wenn wir sie recht verstehen, daß dem Kinde nie etwas Falsches vorgeführt, daß überhaupt Fehler verhütet werden, wie Herr Dir. Hauschild in seinem „Elementarbuch der deutschen Sprache nach der kalkulirenden Methode" z. B. in Betreff der Orthographie zur Bedingung macht, und mit Recht; in diesem Lesebüchlein läßt er die Hauptwörter so lange mit kleinen Anfangsbuchstaben schreiben, als die großen noch nicht dagewesen sind. In Folge dessen kommen auf ein und derselben Seite groß und klein geschriebene Hauptwörter vor. Sollte es nicht gut sein, wenn der Herr Verfasser hier noch etwas besser kalkulirte? — Papier und Druck des Werkchens sind recht schön.

8. Des Kindes zweites Lesebuch. Dreißig neue Fabeln, Mährchen Räthsel, Charaden und Geschichten von Auguste Schmidt in Leipzig. Für die Schule bearbeitet von Dr. E. J. Hauschild, Schuldirector ebendaselbst. 8. (X u. 84 S.) Leipzig, Dürr. 1857. geh. 6 Sgr.

Der Inhalt ist ansprechend, nimmt aber wenig oder gar keine Rücksicht auf die übrigen Unterrichtsgegenstände der Schule, namentlich nicht auf die weltkundlichen, was wir doch nicht ganz billigen können. Ueber das vom gewöhnlichen abweichende Verfahren, nur von einem Schriftsteller, hier noch dazu eine Schriftstellerin, Lesestücke darzubieten, giebt die Vorrede keine Auskunft. Wir glauben, daß Lesebücher der gewöhnlichen Art vorzuziehen sind. Jedem Lesestück ist ein Dictat hinzugefügt, dessen Inhalt aus dem Stück selbst entlehnt ist. Die Vorrede, in der der Herausgeber sich von Neuem über die „kalkulirende Methode" verbreitet, giebt über die Verwendung derselben die nöthige Auskunft.

9. Der Schreib- und Leseschüler in der Elementarklasse der Volksschule. Fünfte verbesserte und vermehrte Auflage. kl. 8. (100 S.) Friedberg, C. Bindernagel's Buchhandlung. 1856. Geb. 2½ Sgr.

Auf den ersten 12 Seiten stehen Schreib- und Druckschrift einander gegenüber, woraus der Vortheil erwächst, daß man das Schreiblesen auch allein nach der Schreibschrift lehren kann. In ähnlicher Weise treten etwas später die großen Buchstaben auf. Der Verfasser hat durchweg sinnlose Silben vermieden und die Hauptwörter bis zum Auftreten der großen Buchstaben weggelassen. Von da ab werden dem Schüler dann auch erst Sätze vorgeführt. Der darauf folgende Lesestoff verfolgt in der Hauptsache sprachliche Zwecke. Im VI. Abschnitte werden z. B. die Formen des einfachen Satzes vorgeführt, im VIII. Stoffe dargeboten, die eine ganz angemessene Grundlage für den Anschauungsunterricht abgeben. Für beide Abschnitte hat wohl der erste Theil meines Lesebuches als Vorbild gedient; manche Abschnitte sind geradezu daraus entlehnt.

Die Schreibschrift ist im Ganzen gefällig, st und ß abgerechnet. Zwischen den Text in Druckschrift sind hier und da kleine Bilder eingedruckt. Die Schrift ist angemessen.

Wir rechnen das Büchlein nach seiner ganzen Anlage und Ausführung mit zu den besten für den ersten Schreib- und Leseunterricht.

10. Die ersten Uebungen im Schreiblesen. Ein Einführungsheftchen in jedes Elementar-Lesebuch. kl. 8. (16 S.) Grünberg, W. Levysohn. 1½ Sgr.

Der Verfasser dieses Büchleins ist, wie wir aus der Vorrede ersehen, der Lehrer Püschel in Grünberg. Er hat bereits ein Elementarlesebuch herausgegeben, in dem jedoch auf die Schreiblesemethode keine Rücksicht genommen ist. Da dieselbe aber „jetzt beliebt geworden," so hat er „auf den Wunsch mehrerer Kollegen" diesen Bogen ausgearbeitet und will ihn der bald erscheinenden 4. Auflage des genannten Elementarlesebuches einverleiben.

Die erste Seite enthält Vorübungen zum Schreiben und Zeichnen, von denen wir uns nicht viel versprechen. Von der folgenden Seite an stehen Schreib- und Druckschrift einander gegenüber. Leichte Wörter wechseln mit sinnlosen Silben wie ze, zo, zi, za, uz, ez, oz, iz, az ab, doch so, daß letztere vorherrschen. Es werden nur kleine Buchstaben angewandt, die vorkommenden Hauptwörter daher klein geschrieben. „Die Schreibübungen auf Seite 15 u. 16 sind bloß der Vollständigkeit wegen da; zum Lesen auf dieser Stufe eignen sie sich noch nicht." Welcher „Vollständigkeit" wegen sind diese Uebungen da? Soll das, was geschrieben wird („Schreibübungen"), nicht auch gelesen werden? Es scheint fast, als wenn dem Verfasser das Wesen der Schreiblesemethode noch nicht recht klar wäre. Schon, daß er sagt: „Die Schreiblesemethode ist jetzt beliebt geworden," gefällt mir gar nicht recht. Es scheint fast, als habe er diese Arbeit weniger aus innerer Ueberzeugung vom Werth der Schreiblesemethode unternommen, als aus äußeren, leicht zu errathenden Rücksichten. Das hat denn auch offenbar die Folge ge-

habt, daß sein Büchlein nur mäßigen Forderungen entspricht. Die Schreibschrift ist gut, das y abgerechnet, das dem Lithographen nirgends gelungen ist.

11. Preußische Hand-Fibel mit sechszig Bildern für Christenkinder. Erster Theil. Ein einfacher, methodischer Lehrgang für den ersten Unterricht im Lesen und Schreiben, ausgearbeitet und herausgegeben von Dr. J. K. F. Hubert, Pastor in Groß-Ziethen. Vierte Auflage. 8. (80 S.) Berlin, Deckersche Geheime Ober-Hofbuchdruckerei. 1856. 2 Sgr.

12. Preußische Hand-Fibel für Christenkinder. Zweiter Theil. Ein Buch für die Kinder zur Uebung im Lesen und eine Handreichung für die Lehrer beim ersten Unterricht in den Realien, in der Muttersprache und in der Religion, ausgearbeitet und herausgegeben von Dr. J. K. F. Hubert, Pastor in Groß-Ziethen. Fünfte Auflage. 8. (116 S.) Ebendas. 1856. 2 Sgr.

Zu beiden Theilen gehört für den Lehrer:

13. Anweisung zur Anwendung einer einfachen Methode beim ersten Unterricht im Lesen und Schreiben nebst Erläuterungen zur Preußischen Handfibel für Christenkinder. Herausgegeben von Dr. J. K. F. Hubert. 8. (15 S.)

Von den 80 Seiten des ersten Theiles enthalten 67 nur Wörter. Wir bedauern jedes Kind, welches sich damit im ersten Schuljahre abquälen muß. Die Bilder dienen zunächst nur, um das Behalten der Buchstaben zu erleichtern. Für das J, womit begonnen wird, ist zu diesem Zwecke ein Igel und ein Iltis in landschaftlicher Umgebung dargestellt. Ein Nest mit Eiern, das wahrscheinlich für den auf einem Baume sitzenden Iltis bestimmt war, hat der Zeichner unmittelbar vor die Nase des Igels hingesetzt. Seite 22 findet sich zur Veranschaulichung des Ä neben mehreren Aehren auch eine Rispe. Seite 51 hat der Zeichner statt Moos ein Phantasiegebilde gegeben. Sonst sind die Zeichnungen nach Erfindung und Ausführung im Ganzen gut.

Die kleinen und großen Buchstaben führt der Verfasser gleichzeitig vor, wofür sich, da 67 Seiten lang nur Wörter dargeboten werden, gar kein haltbarer Grund anführen läßt. Seite 65 werden 60 Fremdwörter aufgeführt, um die Qual der Kleinen noch etwas zu steigern. An diese schließen sich die Wortfamilien der Wurzelwörter sehen und gehen an. Ist das Sprachstoff für das erste Schuljahr? Nochmals bedauern wir die kleinen Schüler.

Die religiöse Anschauungsweise des Verfassers tritt sehr deutlich in den kleinen Erzählungen zu Tage, die mit kleinen Gebeten und Wünschen den Schluß bilden. Wir theilen die letzte, Nr. 7, als Probe mit:

„Betet in allen Anliegen."

„Ein achtjähriger Knabe im Wupperthale hatte eines Morgens die Zeit verschlafen. Es war auf der Stubenuhr fast 8 Uhr; der Lehrer aber straft jedes Zuspätkommen. Der Knabe nimmt rasch seine Bücher unter den Arm und eilt davon. Da beginnt die Thurmuhr acht zu schlagen und der Knabe fängt an zu beten: Herr Jesu, halt die Uhr auf. Der Herr sprach zur selbigen Stunde sein Amen. Er hat zwar nicht die Uhr aufgehalten; aber der Knabe war doch noch zu früh in der Schule. Als er nämlich athemlos ankommt, stehen alle Kinder auf

dem Flur und der Lehrer kann die Stubenthür nicht öffnen, weil der Bart des Schlüſſels abgebrochen iſt. Ehe der Schloſſer gerufen und das Schloß von ihm geöffnet war, ſchlug das Herz des Knaben nicht mehr ſo ſchnell vom eiligen Laufen, wohl aber vor Freude über den, der zu ſeinem armen Gebet das Amen ſo wunderbar geſprochen hatte."

Die Abbildungen der Handfibel ſind mit einem Theile des dazu gehörigen Textes auch vergrößert als „Wandfibel" erſchienen, empfehlen ſich aber in dieſer Geſtalt nicht ſonderlich und werden nichts zur Veredlung des Geſchmacks der Schuljugend beitragen.

Der zweite Theil iſt der Hauptſache nach den Realien gewidmet. Mit kurzen Beſchreibungen von Thieren und Pflanzen wechſeln Fabeln und kurze Gedichte ab. Was über die Hauptſtadt (Berlin), das königliche Schloß und den Thron des Königs geſagt iſt, dürfte ſich wohl nur für Berliner Kinder eignen, nicht für die fern wohnenden. Es iſt ja natürlich recht ſchön, auch die zarte Jugend ſchon auf den König hinzuweiſen und Liebe zu ihm zu erzeugen; aber durch eine umſtändliche Beſchreibung des königlichen Schloſſes und Thronſeſſels erreicht man das nicht. Der Seite 85 abgedruckte 21. Pſalm iſt für die Kinder, für welche die Fibel beſtimmt iſt, zu ſchwer. Sonſt kann der Inhalt dieſes Theiles, wenige Einzelnheiten abgerechnet, für angemeſſen erklärt werden.

Die „Anweiſung" zur Fibel muß mit Rückſicht auf die Wichtigkeit des Gegenſtandes als unbedeutend bezeichnet werden. Seite 8 finden wir die Notiz, daß der Verfaſſer ſeine Fibel erſt nach dem Erſcheinen der Preußiſchen Regulative ausgearbeitet und zum Druck befördert hat. Anweiſung und Fibel tragen die Jahreszahl 1856. Der erſte Theil der Fibel liegt uns in vierter, der zweite gar in fünfter Auflage vor. Wann ſind die andern Auflagen erſchienen? In den Hinrichs'ſchen Bücherverzeichniſſen von 1854 und 1855 finden wir ſie nicht aufgeführt. Faſt ſcheint es, als wenn dieſe Angelegenheit nicht ganz klar wäre.*)

Die Erklärung, welche der Verfaſſer in ſeiner „Anweiſung" von dem Deckerſchen Wappen giebt, welches auf dem Titel abgedruckt iſt, hat der „Oeſterreichiſche Schulbote" in Nr. 47 als ein Curioſum, das es auch in Wahrheit iſt, abdrucken laſſen.

14. Fibel und erſtes Leſebuch nach der Schreibleſemethode von **C. G. Radeſtock** und **C. F. Richter**, Lehrern an der Armenſchule zu Leipzig. Vierte, mit Stereotypen gedruckte Auflage. 8. (100 S.) Leipzig, B. Tauchnitz. 1856. 3 Sgr. 25 Exempl. 2¼ Thlr.

Die beiden erſten Bogen bilden eine Fibel und ſind auch für ſich zu haben (25 Exempl. 24 Sgr.). Sie enthält nur Wörter. Die benutzten Hauptwörter ſind mit großen Anfangsbuchſtaben geſchrieben. Von Seite 33 bis 53 an folgen kurze Sätze und einfache Beſchreibungen bekannter Gegenſtände, namentlich von Thieren und Pflanzen, die ſich zweckmäßig an den vorangegangenen Anſchauungsunterricht anſchließen und den Inhalt deſſelben befeſtigen helfen. Seite 36 würde ſtatt „Wurm" beſſer Regenwurm ſtehen. Eben daſelbſt wird die Schnecke als Wurm

*) Aus einer Notiz im Brandenburger Schulblatte erſehen wir, daß die Verlagshandlung 5 oder 6 Auflagen ſo gut wie — verſchenkt hat. Das hilft abſetzen!

bezeichnet, was jetzt nicht mehr gutgeheißen werden kann. Seite 53 tritt die lateinische Schrift auf; die Uebungen darin schließen mit Fremdwörtern, die dem Anschauungskreise der Kinder sehr fern liegen. Hieran reihen sich auf Seite 58—88 moralische Erzählungen, die mitunter ein wenig an die bekannten Kinderfreund-Erzählungen vom guten Anton und dem bösen Dietrich erinnern; sie enden sämmtlich mit einem kurzen, die Moral enthaltenden Verschen. Den Schluß bilden drei Gebete, einige Bibelsprüche, die zehn Gebote, Wörter zur Uebung in Silbentheilen, Zahlen, Alphabete und das Einmaleins. Gute, für das Kindesalter passende Gedichte fehlen.

Die angewandte Schreibschrift ist deutlich, aber auch in a, o, r, l, b eckig, was der allgemeinen Verbreitung des Buches nicht förderlich sein dürfte.

15. Lese-, Lehr- und Uebungsbuch für sämmtliche Klassen der Volksschule. Bearbeitet von Jos. Schätz, Hülfslehrer. Nr. 1. 8. (63 S.) Regensburg, F. Pustet. 1855. 1½ Sgr.

Anfangs wechseln Silben und Wörter, später Wörter und Sätze mit einander ab. Der Orthographie ist von Anfang an Rechnung getragen worden, auf Seite 28 bis 33 durch besondere Uebungen. Von Seite 36—51 wechseln kurze Belehrungen über das Wesen und die Eigenschaften Gottes mit Aufgaben zu leichten Sprachübungen ab, was keinen guten Eindruck macht. Wir halten derartige Belehrungen auf einer Stufe, auf der das Kind noch mit dem mechanischen Lesen zu kämpfen hat, für ungeeignet. An den Lesestoff schließen sich von Seite 54—63 Rechenübungen; ihr Werth ist sehr zweifelhaft für kleine Kinder.

Die Schrift nimmt sich nicht sehr gefällig aus, namentlich die zwischen den Hülfslinien; hier und da sind die Buchstaben geradezu mißlungen, stehen namentlich auch oft zu dicht neben einander.

16. Erstes Lesebuch für Elementar-Schüler. Bearbeitet von den Verfassern der „Lesebücher in Lebensbildern" für obere und mittlere Schulklassen. I. Dreizehnte, vermehrte Auflage. kl. 8. (92 S.) Darmstadt, E. Kern. 1856. 3 Sgr.

Die Verfasser haben sich bestrebt, möglichst bald sinnlose Silben zu vermeiden, benutzen sie jedoch auf den ersten Seiten. Von Seite 28 an dient der Lesestoff zugleich besonderen (grammatischen) Sprachübungen. Seite 47 schließen sich hieran kurze Beschreibungen bekannter Gegenstände, kleine Gedichte und Erzählungen, hier und da durch einen kleinen Holzschnitt illustrirt. Den Schluß bilden Sprüche, Gebete und Ziffern.

Der Lesestoff ist zweckmäßig, anfangs durch Häufung von bloßen Wörtern etwas dürr.

Die Schreibschrift wird nur für die einzelnen Buchstaben des Alphabets angewandt, nicht für Wörter und Sätze; das Buch eignet sich daher für das Schreiblesen nicht sonderlich, so zweckmäßig es sonst auch nach seiner ganzen Anlage ist.

Die Ausstattung ist gut.

17. Kleine deutsche Fibel für den verbundenen Lese-, Schreib- und Rechtschreibeunterricht. Von Fr. Baumgart und Ed. Woyssche. kl. 8. (51 S.) Frankfurt a. d. O., Trowitzsch u. Sohn. 1853. Geb. 3 Sgr.

Die ersten 24 Seiten enthalten theils sinnlose Silben, theils Wörter, also eine harte Speise für die zarte Jugend. Dann kommen einige einfache Sätze, Sprüche, Sprüchwörter, kleine Gedichte und Erzählungen, beide recht ansprechend, Gebete, Bibelsprüche, die fünf Hauptstücke, das Einmaleins und die Eintheilung der gebräuchlichsten Münzen, Maaße und Gewichte. Die Schreibschrift wird von Seite 3 an nur in den einzelnen Buchstaben des Alphabets angewandt.

Das Büchlein entspricht nur mäßigen Anforderungen. Die Ausstattung ist sehr gut, namentlich das Papier vortrefflich.

18. Erstes Lesebuch nach der Schreiblesemethode. Von **Berthelt, Jäkel, Petermann, Thomas.** 8. (77 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1856. Ladenpreis 3 Sgr., Partiepreis 2 Sgr.

Um den Wünschen solcher Lehrer nachzukommen, die sich mit „Lebensbilder I." nicht befreunden können, haben sich die bekannten Verfasser entschlossen, dies Lesebuch herauszugeben. Der Inhalt desselben zerfällt in vier Stufen, von denen die erste die kleinen, die zweite die großen Buchstaben in Schreib- und Druckschrift vorführt, die dritte leichte Lesestücke bringt, die zugleich als Grundlage für den Anschauungsunterricht dienen sollen, die vierte endlich Lesestücke mit lateinischen Lettern. Anordnung und Stoff sind zweckmäßig, wie sich erwarten ließ. Im ersten Abschnitte treten jedoch neben Wörtern auch sinnlose Silben auf. Die bis Seite 33 gebrauchten Sätze haben nirgends innern Zusammenhang, sondern sind mit alleiniger Rücksicht auf das mechanische Lesen in bunter Folge vorgeführt worden. Dagegen ließen sich gegründete Bedenken erheben. Die Schreibschrift ist bis zur Einübung aller Buchstaben angewandt, tritt jedoch zur Druckschrift etwas zurück; sie ist aber recht ansprechend.

19. Lehr-, Lese- und Aufgaben-Buch für die Unterklassen der katholischen Volksschulen von **Franz Xaver Kieffer,** Volksschullehrer zu Castel bei Mainz. Zweite vermehrte und verbesserte Auflage. Erste Abtheilung. (VIII und 55 S. geb. 3 Sgr.) Zweite Abth. (64 S., geb. 3½ Sgr.) Mainz, Fr. Schott. 1856.

Die kleinen und großen Buchstaben werden in der ersten Abtheilung getrennt vorgeführt, woraus viel dürres Material erwächst. Um nur einsilbige Wörter vorzuführen, wird häufig der Apostroph angewandt, was sich für diese Stufe nicht sonderlich empfiehlt. Erst nach Einübung der großen Buchstaben, nämlich von Seite 43 an, haben die gebrauchten Sätze innern Zusammenhang; von hier ab treten auch kleine Gedichte mit auf. Durch die stete Rücksicht auf Sprachübungen ist auch das Material der zweiten Abtheilung anfangs ziemlich dürr, bietet jedoch späterhin ansprechende Gedichte und Beschreibungen. Es erscheint uns nicht ganz angemessen, Sprachübungen, welche nur die Form betreffen, im ersten und zweiten Schuljahre so stark in den Vordergrund treten zu lassen, wie es hier geschieht.

Die Schreibschrift tritt nur in den einzelnen Buchstaben des Alphabets, nirgends in Wörtern auf, was keine Anerkennung verdient.

20. Erstes Sprach- und Lesebuch für Volksschulen. Ein Lesebuch für die zwei bis drei ersten Schuljahre. In drei Abtheilungen. Von G. Fr. Heinisch und J. L. Ludwig. Achte, verbesserte Auflage. 8. (XIX u. 128 S.) Bamberg, Buchner. 1856. 4 Sgr.

Von diesem Lesebuche ist jede der drei Abtheilungen auch für sich zu haben. Die erste Abtheilung ist eine Fibel. Schreib- und Druckschrift stehen einander gegenüber; man kann daher jene auch zunächst allein benutzen. Bis zu Seite 14 hin, wo die großen Buchstaben auftreten, werden die vorkommenden Hauptwörter klein geschrieben. Neben Wörtern kommen auch viel sinnlose Silben vor. Die Sätze, welche mit dem Eintritt der großen Buchstaben dargeboten werden, stehen nirgends in innerem Zusammenhange, führen daher den Schüler in einer Stunde in so viel Wissensgebiete, als Sätze gelesen werden. Die zweite Abtheilung ist eine kurze Grammatik mit zahlreichen Beispielen in Sätzen; sie soll zunächst zur Befestigung im Lesen dienen, später für den grammatischen Unterricht benutzt werden. Für den letzteren Zweck ist sie geeignet, für das Lesen nur in geringem Grade. Die dritte Abtheilung enthält 1) Beschreibungen, 2) kurze Erzählungen, Gespräche, Fabeln und Gedichte, 3) Erzählungen aus der biblischen Geschichte, 4) Gebete. In der ersten dieser vier Unterabtheilungen haben die Realien eine Stelle gefunden. Es ist die schwächste Partie des Buches; fast jede Seite hat Ungenauigkeiten und Fehler, die aufzuzählen es uns hier an Raum fehlt. Es ist dringend anzurathen, daß die Verfasser diesen Theil von einem Sachverständigen umarbeiten lassen. Die 2.—4. Unterabtheilung befriedigen. Die biblischen Geschichten sind in besondern Ausgaben für katholische und protestantische Schulen bearbeitet.

21. Handfibel für den Schreiblesеunterricht in der ersten Elementarklasse. Von J. A. Dreher, weil. Musterlehrer am Königl. Schullehrer-Seminar zu Gmünd. Vierte Auflage. kl. 8. (52 S.) Wiesensteig, Schmid. 1852. 3 Sgr.

Auf den ersten 5 Seiten stehen in der Folge des Alphabets neben kleinen Bildern gedruckte und geschriebene, kleine und große Buchstaben, auf der 6. Seite nochmals das Alphabet der kleinen und großen Buchstaben in Schreibschrift. Dann folgt bis zum Schluß nur Druckschrift. Nachdem auch hier wieder zuerst beide Alphabete vorgeführt worden sind, folgen Uebungen im Silben- und Wörterlesen, so trocken, wie man sie sich nur vorstellen kann; beim Eintritt der Sätze werden grammatische Zwecke verfolgt. Die zweite, etwas kurze Abtheilung der Druckschrift hat die Ueberschrift: „Verstandesübung," die dritte: „Herzensbildung," und ein Anhang derselben bietet „einige Lebensregeln" und „kurze Denksprüche" dar. Wir müssen das Büchlein nach Anlage und Inhalt zu den veralteten zählen.

22. Erstes Lesebuch zum Gebrauch in Elementar-Schulen und beim Privat-Unterricht von Franz Kühn, Lehrer in Breslau. 8. (144 S.) Breslau, F. E. C. Leuckart (Const. Sander). 1856. 3½ Sgr.

Dies Buch zerfällt in drei Theile, von denen der erste die Elementarübungen enthält, der zweite kurze Erzählungen, Beschreibungen

und Gedichte, der dritte Uebungen in lateinischer Schrift. Die Schreibschrift spielt im ersten Theile eine sehr untergeordnete Rolle, indem sie nur in einzelnen Buchstaben neben Massen von Druckschriftübungen vorgeführt wird. Der Inhalt des Buches ist übrigens gut, dem Kindesalter ganz entsprechend.

b. Reines Schreiblesen.

23. Lesebuch für Bürgerschulen. Herausgegeben von **Aug. Lüben**, Rector der Bürgerschulen zu Merseburg, und **C. Nacke**, weiland Lehrer der I. Bürgerschule daselbst. Erster Theil. Dritte, verbesserte Auflage. 8. (IV u. 76 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1856. 4 Sgr.

Die ersten 30 Seiten enthalten nur Schreibschrift. Der Unterricht beginnt mit Sätzen, aus denen jedoch auf den ersten 4 Seiten nur die leichtesten Wörter geschrieben werden. Von der 5. Seite an treten leicht zu schreibende große Buchstaben mit auf, und nun werden nur Sätze gelesen und geschrieben. Von Seite 16 an haben die unter einer Ziffer vereinigten Sätze innern Zusammenhang und dienen zugleich zu einer geordneten Einübung der Haupt-Sprachformen. Der Inhalt der Sätze ist dem Kinderkreise entlehnt, daher verständlich; auch der erste Unterricht der Kinder hat darin Berücksichtigung gefunden. Mit Seite 31 tritt die Druckschrift auf. Das von hier ab dargebotene Material besteht aus ansprechenden Beschreibungen bekannter Gegenstände und kleinen Gedichten und dient zur Belebung und Befestigung des darnach ertheilten Anschauungsunterrichtes. Den Schluß bilden kleine Gebete zum Auswendiglernen. Zwischen den Text sind zahlreiche belehrende und erfreuende Illustrationen eingedruckt.

Die ganze Anlage des Büchleins hat sich in der Praxis bewährt und bereits mehrfache Nachahmung gefunden.

24. Der kleine Schreiblesefchüler. Bearbeitet und herausgegeben von einem Vereine **Cöthenscher** Lehrer. Zweite Auflage. 8. (104 S.) Cöthen, P. Schettler. 1856. Geb. 7½ Sgr.

Die ersten 5 Seiten enthalten Vorübungen zum Schreiben und Zeichnen, von denen sich einige beim Gebrauch als zu schwer erweisen werden. Von Seite 6 bis 16 werden die kleinen Buchstaben in Schreibschrift, von Seite 17 bis 24 in Druckschrift vorgeführt, und zwar einzeln, in sinnlosen Silben und in Wörtern; Hauptwörter sind vermieden worden. Von Seite 25 bis 40 werden die großen Buchstaben in Schreibschrift, von Seite 41 bis 57 in Druckschrift vorgeführt; es wechseln dabei mit einzelnen Wörtern Sätze ab, die jedoch nirgends innern Zusammenhang haben, auch nicht speciell sprachliche Zwecke verfolgen, die Dehnung und Schärfung der Vocale abgerechnet, die auf ein paar Seiten besonders markirt sind. Wir halten solch Material nicht für geeignet, die Kinder zu gewöhnen, daß sie denkend bei einem Gegenstande verweilen, worauf es doch die Schule von Anfang an absehen muß. Von Seite 57 bis 96 werden kleine Beschreibungen, Erzählungen und Gedichte dargeboten, die ganz für das Kindesalter passend sind; Seite 97 bis 104 Verse, Gebete und Bibelsprüche zum Auswendiglernen.

Die Schreibschrift empfiehlt sich durch ihr gefälliges Ansehen, die Druckschrift durch Schärfe und angemessene Größe. Das Papier ist schön, aber der Preis hoch.

25. Handfibel von J. Liessem, Hauptlehrer an der Knabenschule bei St. Aposteln zu Köln. Vierzigste, verbesserte Auflage (bis zur 39. herausgegeben in Verbindung mit dem Lehrervereine zu Köln und unter dessen Mitwirkung). kl. 8. (60 S.) Köln, M. Du Mont-Schaubergsche Buchhandlung. 1856.

Die Schreibschrift geht von Seite 3 bis 14; sie ist klein, für die Anfänger fast zu klein. Die Seiten 3 bis 12 sind der Einübung der kleinen Buchstaben gewidmet; mit sinnlosen Silben wechseln Wörter ab, auch klein geschriebene Hauptwörter. Die großen Buchstaben werden Seite 13 und 14 nur einzeln vorgeführt, nicht in Wörtern, was für das Schreiben nicht empfehlenswerth ist. An die Schreibschrift schließt sich die Druckschrift, von Seite 21 an mit großen Buchstaben. Erst von der 24. Seite an wechseln Sätze mit einzelnen Wörtern. Mit der 43. Seite beginnt die zweite Abtheilung; sie besteht aus kleinen Erzählungen und Gedichten, die durchweg als zweckmäßig bezeichnet werden können.

26. Kölner Handfibel. Herausgegeben vom Lehrervereine zu Köln. Erste Abtheilung. (48 S.) Zweite Abth. (48 S.) Köln, M. Du Mont-Schauberg'sche Buchhandlung. 1856. à 2½ Sgr.

Das Buch ist in seiner Gesammtanlage dem vorigen sehr ähnlich, auch in der kleinen Schreibschrift und im Kleinschreiben der Hauptwörter; die großen Buchstaben werden jedoch nicht bloß einzeln, sondern auch in Wörtern vorgeführt. An die Schreibschrift schließen sich 2 Seiten Zeichnungen von allerlei Hausgeräthen, Bauwerken, Pflanzen und Thieren an. Alle sind klein und daher weder zum Nachzeichnen, noch für den Anschauungsunterricht besonders brauchbar. Der Lesestoff in Druckschrift ist durch Häufung von Wörtern in der ersten Abtheilung mehrfach entsetzlich trocken. Die zweite Abtheilung besteht aus gut gewählten kurzen Beschreibungen, Erzählungen und Gedichten, die so gruppirt sind, daß sie zugleich eine zweckmäßige Grundlage für den Anschauungsunterricht abgeben. Wir können diese Abtheilung bestens empfehlen, bedauern jedoch, daß häufig so kleine Schrift angewandt worden ist.

27. Handfibel für den Schreib- und Leseunterricht. kl. 8. (32 S.) Unna, F. W. Rubens. 1856.

Die Schreibschrift ist auf Seite 3 bis 9 beschränkt. Sobald die erste Seite gelesen ist, sollen die unten angegebenen Druckbuchstaben eingeübt und dann Leseübungen in Druckschrift folgen, wie sie Seite 11 darbietet. Das widerstreitet dem Prinzip des Schreiblesens und muthet den Kindern zu, Schreib- und Druckschrift zugleich zu lernen. In der Druckschrift wechseln Wörter mit Sätzen ab; letztere haben gruppenweise innern Zusammenhang. Lateinische Schrift findet sich nur auf 2 Seiten. An dieselben schließen sich 15 kleine Beschreibungen und Gedichte. Für einen Jahreskursus wird der Lesestoff nur knapp zureichen.

28. Hülfsbuch für den Sprech-, Schreib- und Lese-Unterricht in den Elementarklassen der Bürger- und Volksschulen, mit Anwendung des wechselseitigen Unterrichts, von L. **Wangemann.** Nebst einem Vorworte von H. Frobenius. Erste Abtheilung. Sechste, unveränderte Auflage. (IX, XXVIII u. 18 S.) Zweite Abtheilung. Fünfte, unveränderte Auflage. (IV u. 196 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1856. 1. Abtheilung 3 Sgr. Zweite Abtheilung 7 Sgr.

Erste Abtheilung. Die ersten 28 Seiten enthalten nur Schreibschrift. Der Verfasser geht von vollständigen Sätzen aus, läßt jedoch anfangs nur die leichtesten Wörter daraus schreiben. Auf der 14. Seite treten die großen Buchstaben auf; bis dahin werden die Hauptwörter mit kleinen Anfangsbuchstaben geschrieben. Mit den Sätzen werden sprachliche Zwecke, Einübung der Sprachformen beabsichtigt. Die letzten 18 Seiten enthalten Uebungsstücke für das Lesen der Druckschrift. Auch hier werden vor dem Eintritt der großen Buchstaben noch die Hauptwörter klein geschrieben. Die gebrauchten Sätze haben nur selten innern Zusammenhang.

Zweite Abtheilung. Die Einübung der Sprachformen, die bereits in der ersten Abtheilung angebahnt wurde, tritt hier in den Vordergrund. Der Verfasser giebt für alle Formen größere oder kleinere Gruppen von Sätzen. Die Sätze jeder Gruppe haben innern Zusammenhang und besprechen bekannte Gegenstände. Neben diesen Sätzen treten auch mancherlei Stücke auf, die zunächst nur für das Lesen berechnet sind, namentlich kleine Gedichte. Nach Einübung aller Satzformen werden noch 84 Lesestücke, Gedichte, Erzählungen und Beschreibungen dargeboten, die nach Inhalt und Form zweckmäßig sind. Den Schluß bilden 5 Festlieder.

Anhang.

29. Kleiner dichterischer Schul- und Haus-Schatz für Kinder. Anhang zu des Elementarschülers erstem Lesebüchlein. Eine Sammlung von kindlichen Gebeten, Sprüchwörtern, Denkreimen, Liedern, Bildern ꝛc. für die evangelischen Stadtschulen in Darmstadt herausgegeben von **Fr. Mitfert**, evangelischem Stadtpfarrer in Darmstadt. 8. (52 S.) Darmstadt, L. C. Wittich und G. Jonghaus. 1855. 2 Sgr.

Der Inhalt ist gut, aber größtentheils in allen guten neuern Lesebüchern anzutreffen, daher wohl nur noch für Darmstadt von Werth.

2. Lesebücher für die Mittel- und Oberklasse.

A. Für Volks- und Bürgerschulen.

a. Ausschließlich für die mittlere Bildungsstufe.

30. Deutsches Lesebuch für das dritte Schuljahr, von **Heinrich Pickel**, Lehrer an der 3. Vorbereitungsklasse der Handelsschule in Nürnberg. 8. (VI u. 250 S.) Nürnberg, Fr. Korn. 1856. 15 Sgr.

Das Buch zerfällt in zwei Abtheilungen, von denen die erste 84 prosaische, die zweite 74 poetische Lesestücke und ein halbes Hundert Denksprüche enthält. Die prosaischen Stücke bestehen aus Erzählungen,

Mährchen und naturhiſtoriſchen Belehrungen, die poetiſchen der größern Anzahl nach aus Fabeln und poetiſchen Erzählungen. Die Auswahl kann als gelungen bezeichnet, das Buch daher empfohlen werden.

31. Lehr-, Leſe- und Aufgaben-Buch für die Mittelklaſſen der katholiſchen Volksſchulen, von Franz Xaver Kieffer, Volksſchullehrer in Caſtel bei Mainz. 1. Theil: Sprachbuch (130 S.). 2. Theil: Leſebuch (158 S.). Mainz, Fr. Schott. 1856. 7½ Sgr.

In beiden Theilen wird derſelbe Gang inne gehalten. Schule, Haus, Wohnort, Garten, Feld, Wieſe, Weinberg, Wald, Erhöhungen und Vertiefungen, Waſſer, das engere Vaterland, Deutſchland oder das weitere Vaterland, die Fremde, Himmel, Luft, Veränderungen in der Natur, Gott und der Menſch ſind die Gegenſtände, welche zur Sprache kommen. Jeder derſelben wird auf das allſeitigſte behandelt, nach ſeiner realen und idealen Seite, die Schule z. B. im Leſebuche in folgenden 18 Nummern: Die Schulſtube. Uebungen zur Vorbereitung auf den geographiſchen Unterricht. Von den Pflichten eines Schülers. Gehe gern in die Schule! (Gedicht.) Sei reinlich! (Gedicht.) Der Faule verdient Strafe. (Gedicht.) Vorſatz. (Gedicht.) Lerne in der Jugend! Der Kaiſer Karl der Große. (Erzählung.) Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nicht mehr. (Die beiden Hunde. Gedicht.) Aufforderung. (Gedicht.) Wer in der Jugend nicht hört, muß im Alter büßen. (Erzählung.) Benutze gewiſſenhaft die Zeit. (Gedicht.) Sei raſtlos im Dienſte des Herrn! (Bonifacius. Erzählung.) Die geiſtlichen Aemter. (Ausſpruch Jeſu, Matth. 28, 18—20.) Lied vor der Schule. Lied nach der Schule. Gebet vor der Schule. Gebet nach der Schule. Das Sprachbuch bietet zu dieſem Abſchnitte in zwei Abtheilungen 58 und 78, alſo zuſammen 136 Nummern dar, die theils eine genauere Sachkenntniß der einſchläglichen Gegenſtände vermitteln, theils zu Begriffsbeſtimmungen führen, theils ſprachliche Einſicht und Uebung bezwecken. Daß alle dieſe Uebungen unbedingt nöthig ſind, wollen wir nicht gerade behaupten; aber nützlich ſind ſie ſicher. Es läßt ſich annehmen, daß die Kinder nach ſo allſeitiger Behandlung der betreffenden Gegenſtände nicht nur genaue Kenntniß derſelben haben, ſondern auch weſentlich dadurch in ihrer Geſammtbildung gefördert worden ſind. Die Wahl der Leſeſtücke im zweiten Theile kann als eine gelungene bezeichnet werden, wenige Nummern abgerechnet. Wir empfehlen daher das Buch der Aufmerkſamkeit der Lehrer. Die Ausſtattung iſt anſprechend.

32. Zweites Sprach- und Leſebuch. Ein Leſebuch für die mittlere Schulklaſſe. Von G. Fr. Heiniſch und J. L. Ludwig. Dritte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. 8. (XV u. 280 S.) Bamberg, Buchner. 1856. 8 Sgr.

Das Buch zerfällt in zwei Abtheilungen, von denen die erſte (S. 1—54) „Sätze zur gründlichen Betreibung des Sprach-Unterrichts" enthält, die zweite das eigentliche Leſebuch bildet. Die Sätze der erſten Abtheilung ſind überſichtlich geordnet und ganz geeignet, die auch in der Volksſchule nöthige grammatiſche Einſicht zu begründen. In einem Anhange iſt durch Sätze mit ähnlich lautenden Wörtern auch für die

Orthographie geſorgt. Das Leſebuch beſteht aus folgenden 7 Abſchnitten: Einiges aus der Lehre vom Menſchen (S. 64—75). Einiges aus der Naturgeſchichte (S. 79—131). Einiges aus der Naturlehre (S. 135—138). Einiges aus der Geographie Deutſchlands (S. 139—168). Erzählungen aus der deutſchen Geſchichte (S. 169—217). Erzählungen, Geſpräche, Fabeln, Gedichte ꝛc. religiöſen und moraliſchen Inhalts (S. 219—265). Kleine Briefe (S. 267—277). Die Auswahl entſpricht dem Kindesalter, für welches das Buch beſtimmt iſt; die meiſten Aufſätze und Gedichte rühren von anerkannten Schriftſtellern und Dichtern her. In einigen Abſchnitten haben die Herausgeber auch eigene Arbeiten dargeboten. Obwohl Beiden eine gewiſſe Gewandtheit in der Darſtellung nicht abzuſprechen iſt, ſo ſind ihre Aufſätze doch nicht frei von mancherlei Mängeln und Fehlern. Wir wollen, um das zu beweiſen, nur auf Einiges aufmerkſam machen. Seite 96 heißt es von den Schlangen: „Ihr Körper iſt zwar einfach, aber doch ſehr ſchön. In ihrem Blicke iſt ſehr viel Ausdruck und Geiſt. Sie können ſo zahm gemacht werden, daß man mit ihnen, wie mit den unſchuldigſten Schooßhündchen, ſcherzen kann.“ Iſt der Körper der Schlangen darum „einfach“, weil ihm die Gliedmaßen und Ohrmuſcheln fehlen? Gewiß nicht. Die beiden folgenden Sätze enthalten offenbare Uebertreibungen. Seite 97 heißt es: „Die Fiſche athmen nicht durch Lungen, ſondern durch Kiemen oder Kiefern, ſie ziehen nämlich das Waſſer mit dem Munde ein, verſchließen zu gleicher Zeit die Kiemen mit dem Deckel, preſſen die in dem Waſſer befindliche Luft aus, worauf ſie durch feine Gefäße in's Blut gebracht wird.“ „Kiemen“ und „Kiefer“ werden in der Naturgeſchichte von keinem Kenner für gleichbedeutend genommen. Das Auspreſſen der Luft iſt eine Erfindung des Verfaſſers; die „feinen Gefäße“, durch welche die Luft in das Blut gebracht wird, ſind eben die Blutgefäße. Seite 110 wird in ſehr allgemeiner, nichtsſagender Weiſe über die Würmer geſprochen. Gegen den Schluß heißt es: „Manchen Menſchen mögen ſie unbedeutendes Nichts zu ſein ſcheinen; aber dem Herrn ſind die Würmer ſo wichtig, als ihm der Engel iſt. Er iſt der Würmer Vater und Verſorger; ſollte er nun nicht vielmehr euer Vater und Verſorger ſein, da ihr, lieben Kinder, doch noch tauſendmal beſſer ſeid, als alle Würmer?“ Was werden die Engel dazu ſagen! Seite 111 leſen wir: „Denn die Gewächſe überſteigen an Fruchtbarkeit unſern Verſtand.“ Das heißt: Die Fruchtbarkeit der Gewächſe iſt größer, als die Fruchtbarkeit unſeres Verſtandes, was der Verfaſſer gewiß nicht ſagen wollte. Ebendaſelbſt heißt es: „Betrachtet ein ausgeädertes Baumblatt näher.“ Ein „ausgeädertes“ Blatt iſt ein ſolches, aus dem alle Adern herausgenommen ſind, während der Verfaſſer ein ſolches meint, von dem nur noch das Geäder übrig iſt. Ferner: „Jeder Ring iſt ein Jahrgang des Baumes, indem ſich unter der Rinde alle Jahre friſcher Baſt anſetzt, der ſich im darauf folgenden Jahre in Holz verwandelt.“ Das iſt wieder reine Erfindung. Allerdings bildet ſich jährlich eine neue Baſtſchicht; aber niemals verwandelt ſich dieſelbe in Holz. Endlich: „Wie

Digitized by Google

würdet ihr erst staunen, wenn ihr durch ein Vergrößerungsglas die Millionen Sauggefäße dieser Ringe und der sie umgebenden Schale näher betrachten könntet! Und wie unbegreiflich sind die Wirkungen dieses wundervollen Adergewebes!" „Sauggefäße" kennt die Botanik nicht; und ein „Adergewebe" fehlt dem Stamme gänzlich. Wir wünschen, daß der freundliche Wunsch des Verfassers für die Kinder zunächst ihm selber erfüllt werden möge!

33. Vaterländisches Lesebuch. Von **C. Gude** und **L. Gittermann**, Lehrern in Magdeburg. Mittlere Stufe. Vierte, durchgesehene Auflage. kl. 8. (IV u. 308 S.) Magdeburg, E. Fabricius. 1856. Broch. 10 Sgr. Schulpreis roh 7½ Sgr.

Dies Buch zerfällt in vier Abtheilungen, von denen die drei ersten der Weltkunde gewidmet sind, die letzte Mährchen, Erzählungen und Gedichte darbietet. Ein Anhang enthält „Deutsche Sprüchwörter, Kern- und Sittensprüche", geordnet nach grammatischen Kategorien, um nach dieser Beziehung hin leicht benutzt werden zu können. Die weltkundlichen Stoffe zerfallen in naturhistorische, geographische und geschichtliche. Wie sich von den bekannten Verfassern erwarten ließ, sind überall nur lebensvolle Bilder von anerkannten Schriftstellern dargeboten worden, die nicht verfehlen werden, vortheilhaft auf die Gesammtbildung der Kinder einzuwirken, die namentlich auch für sprachliche Zwecke sich vorzüglich eignen. Für die Mittelklasse dreiklassiger Schulen liegen manche der weltkundlichen Stoffe vielleicht etwas zu fern; indeß kann es nicht als Nachtheil gelten, wenn die Kinder auf diese Weise auf Späteres vorbereitet werden; ohnehin werden jährlich eine Anzahl der schwächern Schüler aus der Mittelklasse konfirmirt. Wir rechnen das Buch zu den besten Lesebüchern, die wir besitzen, und können es auch den einklassigen Schulen für die obere Abtheilung empfehlen. Die Ausstattung ist gut.

34. Lesebuch für Bürgerschulen. Herausgegeben von **Aug. Lüben** und **C. Nacke**. 2. Theil. Vierte, verbesserte Auflage. (11 Bog., 6 Sgr.) 3. Theil. Vierte, verbesserte Auflage. (13 Bog., 8 Sgr.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1856.

In beiden Theilen ist darauf Bedacht genommen, den Blick des Kindes auf die Natur, auf das Menschenleben und auf Gott hinzulenken, Sinn und Gemüth dafür zu beleben, zugleich aber auch den Schulunterricht durch Darbieten einschläglichen Materials zu fördern. Mit Rücksicht auf diesen letzteren Zweck hält sich das Buch genau innerhalb der Grenzen, welche ein angemessener Lehrplan für eine mehrklassige Bürgerschule feststellt. Das Lesebuch ist erst entstanden, nachdem der Lehrplan für die hiesigen Schulen ausarbeitet worden war. In beiden Theilen ist das Material mit Rücksicht auf den Verlauf der Jahreszeiten und der christlichen Feste angeordnet, im dritten so weit gegliedert, daß jeder Monat mit seinen Erscheinungen als ein selbstständiges Ganzes auftritt. Alle zur Besprechung kommenden Gegenstände werden möglichst allseitig behandelt, in realer und idealer Beziehung in Angriff genommen, damit das Kind sich so vollständig in dieselben vertiefe, als es seinem Bildungsgrade nach möglich ist. Es werden daher anspre-

chende, äſthetiſchen Forderungen genügende Beſchreibungen, einfache Erzählungen, Mährchen und Gedichte über dieſelben dargeboten. Die Verarbeitung dieſes Materials, verbunden mit den erforderlichen Anſchauungen und Belehrungen des Lehrers, hat die Beſtimmung, an die Stelle der ſonſt üblichen, meiſtens ſehr einſeitig behandelten Denk-, Sprach- und Anſchauungsübungen zu treten, und es bedarf wohl kaum der Verſicherung, daß dieſe dadurch mehr als erſetzt werden. Die Kinder fühlen ſich bei dieſem Unterrichte überaus wohl; ſie durchleben das Jahr mit allen ſeinen hervorragenden Erſcheinungen beobachtend, denkend, empfindend und werden gehoben durch den poetiſchen Hauch, der über das Ganze, wie über jeden einzelnen Gegenſtand, ergoſſen iſt.

Die freundliche Aufnahme, welche das Leſebuch bis jetzt gefunden hat, läßt erwarten, daß die Lehrer ihm auch ferner ihre Aufmerkſamkeit ſchenken werden.

35. Kinderheimath. Deutſches Leſebuch, vierte Stufe. Von **Louis Münkel**, Lehrer an der Stadttöchterſchule in Hannover. Zweite, unveränderte Auflage. (Titelausgabe.) 8. (XVI u. 343 S.) Hannover, Helwing'ſche Hofbuchhandlung, 1855. 15 Sgr.

Nach Seite VIII der Vorrede hat der Herausgeber „Mittelklaſſen großer und tüchtiger Lehranſtalten" bei der Auswahl des Materials im Auge gehabt. Für dieſe iſt das Buch auch ganz geeignet, ebenſo aber auch für Oberklaſſen tiefer ſtehender Schulen. Gegen die Auswahl läßt ſich im Ganzen Nichts einwenden; unter den 352 Nummern findet ſich Treffliches aus allen Gebieten des Wiſſens für das bezeichnete Kindesalter; mit Proſaſtücken wechſeln gute Gedichte. Für die Anordnung fehlt aber ein leitender Faden, ein Umſtand, der gewiß Urſache geworden iſt, daß die Lehrer das Buch nicht in gehoffter Weiſe beachtet haben, was die veranſtaltete — Titelausgabe beſtätigt.

36. Deutſches Leſebuch für Bürgerſchulen und untere Klaſſen höherer Lehranſtalten. Von Dr. **C. Fr. W. Clemen**, Inſpector der Töchterſchule in Caſſel. Erſter Theil. Dritte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. gr. 8. (XVI u. 318 S.) Caſſel, J. J. Bohné'ſche Buchhandlung (A. Freyſchmidt). 1857. Ungeb. 16 Sgr.

Dies Leſebuch dient zugleich grammatiſchen Zwecken, wie folgende Inhaltsangabe erkennen läßt.

1. Die verſchiedenen Satzarten. 2. Leſezeichen und Sätze zu ihrer Einübung. 3. Sätze zum Unterſcheiden ähnlich lautender Wörter. 4. Sätze, in welchen daſſelbe Wort in verſchiedenem Sinne gebraucht iſt und ſinnverwandte Wörter vorkommen. 5. Zur Wortbildung. 6. Zur Einübung der Zahl-, Biegungs- und Zeitformen. 7. Erzählungen (52). 8. Fabeln, Mährchen, Parabeln, Sagen (44). 9. Darſtellungen, Beſchreibungen und Schilderungen aus der Natur (22). 10. Erzählungen aus der deutſchen Geſchichte (12). 11. Geſpräche (8). 12. Räthſel (24) und kurzweilige Fragen (16). 13. Sprüchwörter und Denkſprüche. 14. Lieder und Gebete (90).

Das Buch kann ſeines vortrefflichen Inhalts wegen beſtens empfohlen werden.

b. Für die obere Stufe.

37. Lesebuch für Bürgerschulen. Herausgegeben von **Aug. Lüben** und **C. Nacke.** 6. Theil. Dritte, verbesserte Auflage. 8. (VIII u. 320 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1856. 12½ Sgr.

Dieser Theil des Lesebuches hat hauptsächlich die Bestimmung, die Kenntniß und richtige Benutzung der klassischen Nationalliteratur für die Bildung der Jugend zu fördern. Zu diesem Zwecke werden von allen bedeutenderen deutschen Dichtern und Schriftstellern so viel Stücke dargeboten, als erforderlich sind, um von diesen ein klares Bild zu geben. Dabei ist zugleich Sorge getragen worden, daß auch der Realunterricht durch geeignete Stücke gefördert werde. Männer wie Joh. v. Müller, Forster, Heeren, Hebel, E. M. Arndt, A. v. Chamisso, Alex. v. Humboldt, Heinrich Steffens, Karl v. Ritter, Varnhagen v. Ense, Dahlmann, K. Immermann, Martius, Pöppig, Kohl u. A. boten hierzu reichliches Material in ihren trefflichen Schriften dar. Die Anordnung der Stücke ist so getroffen, daß der Schüler dadurch zugleich eine Anschauung von der allmählichen Entwickelung der Sprache bekommt. Es ist daher mit den großen Epen des Mittelalters der Anfang gemacht und von ihnen nach und nach bis zu den Choryphäen der Neuzeit fortgeschritten worden, so jedoch, daß Männern wie Luther, Lessing, Claudius, Herder, Voß, Goethe, Schiller, Hebel, Körner, Chamisso, Humboldt, Rückert, Uhland, Platen vorzugsweise Rechnung getragen wurde.

Damit die Schüler im Stande sind, leichter zu übersehen, resp. zu wiederholen, was ihnen aus den vorhergehenden Theilen des Lesebuches bereits von den einzelnen Dichtern und Schriftstellern bekannt geworden, sind diese Stücke unter den Namen derselben aufgeführt worden, was Lehrern und Schülern angenehm sein dürfte.

38. Vaterländisches Lesebuch in Bildern und Musterstücken für Schule und Haus. Von **C. Gude** und **L. Gittermann**, Lehrern in Magdeburg. Obere Stufe. kl. 8. (IV u. 428 S.) Magdeburg, E. Fabricius. 1856. Broch. 12½ Sgr., ungeb. 10 Sgr.

Die Gliederung des Materials entspricht in diesem Theile ganz der in der oben angezeigten „Mittleren Stufe." Wie dort, so ist auch hier das Physikalische ausgeschlossen, ohne daß ein Grund dafür in der Vorrede angegeben ist. Die dargebotenen Aufsätze und Gedichte verdienen aber alles Lob. Kinder, welche sich den Inhalt dieses Buches ganz aneignen, besitzen einen vortrefflichen Schatz.

39. Hästers' Lehr- und Lesebuch oder die Vaterlands- und Weltkunde für die Oberklasse der Volksschulen. Für evangelische Schulen bearbeitet von **Ludwig Bender**, Rector und evangelischem Prediger zu Langenberg. Neue evangelische Ausgabe. 8. (X u. 518 S.) Essen, G. D. Bädeker. 1856. Ungeb. 10 Sgr.

Nach der Versicherung des Herrn Bender hat man an dem Hästers'schen Lesebuche „das Gepräge eines positiv-christlichen, evangelisch-kirchlichen und eines preußisch-patriotischen Charakters" vermißt, und dieser Mangel hat die Verlagshandlung bewogen, diese „evangelische Ausgabe" zu veranlassen. So hofft man

nun die Concurrenz mit den specifisch preußischen Lesebüchern, die in neuerer Zeit erschienen sind, aushalten zu können. Es kann dem neuen Bearbeiter das Zeugniß gegeben werden, daß er seine Aufgabe angemessen gelöst hat; die Abschnitte: „Geschichten aus der Geschichte der Deutschen" und „Gott und sein Himmelreich", sind es vorzugsweise, welche eine Umgestaltung in dem angegebenen Sinne erfahren haben. Die zum Theil sehr trocknen und trivialen geographischen Abschnitte, deren wir schon oben gedachten, sind aber unverändert geblieben. Wenn wir auch gern anerkennen, daß das Hästers'sche Lesebuch viel Gutes enthält, so können wir es doch nicht zu den besten rechnen; es trägt den Charakter eines bloß Kenntnisse zuführenden Lehrbuches in höherem Grade an sich, als man von einem Lesebuche erwartet.

Die Ausstattung ist gut, der Preis billig.

40. Deutsches Lesebuch für die oberen Abtheilungen ein- und mehrklassiger Elementarschulen in der Stadt und auf dem Lande, von **Fr. Baumgart** und **Ed. Woysche**. 8. (VIII u. 411 S.) Frankfurt a. O., Trowitzsch u. Sohn. 1853. Geb. 10 Sgr.

Die Verfasser haben, wie sie in der Vorrede mittheilen, ihr Buch nach der Charakteristik gearbeitet, welche Goltzsch in seinem „Einrichtungs- und Lehrplan" ꝛc. von einem Lesebuche giebt. Ihr Buch zerfällt in zwei Theile, von denen der erste (S. 1—148) Erzählungen, Parabeln, Gedichte u. dgl. enthält, der zweite eine Weltkunde ist. Der erste Theil enthält viel Gutes, der zweite auch, doch hat er auch viel trockene Partien, wozu namentlich die Systematik in der Naturgeschichte gehört. Die Verfasser haben sich nicht recht klar gemacht, welche Aufgabe der unmittelbare Unterricht und welche das Lesebuch zu lösen hat. Dazu kommt noch, daß in allen Abschnitten vom Allgemeinen zum Besonderen fortgeschritten, also durchweg gegen einen allgemein anerkannten pädagogischen Grundsatz verstoßen wird und die ganze Folge des Materials (Himmelskunde, Physik, Eintheilung der Erde nach Graden und Erdtheilen, Naturgeschichte, Geographie, Geschichte) sich durch Nichts rechtfertigen läßt. Ohne das Gute des Buches zu verkennen, sind wir doch nicht im Stande, es besonders zu empfehlen, zweifeln überhaupt, daß ihm eine große Verbreitung zu Theil werden wird.

Nach Fällung dieses Urtheils sehen wir von kleinen Unrichtigkeiten, die uns im naturhistorischen Theil aufgestoßen sind, ab und bemerken nur noch, daß die Verfasser sich auch Abweichungen in der Orthographie erlaubt, namentlich überall kk statt ck geschrieben haben, was für ein Lesebuch ganz unstatthaft ist. Der Volksschule und den Volksschullehrern kann nie das Recht zugestanden werden, mit derartigen Neuerungen voran zu gehen.

41. Lehr- und Lesebuch für die oberen Klassen katholischer Volksschulen. Zusammengestellt und bearbeitet von Dr. **G. J. Walkmus**, Dompräbendat. gr. 8. (VI u. 266 S.) Fulda, A. Maier. 1856.

Die erste Abtheilung (S. 1—174) ist als „Lesebuch" bezeichnet, die zweite als „Lehrbuch". Die erste Abtheilung zerfällt in zwei Abschnitte, von denen der erste „Lesestücke religiösen und moralischen In-

halts", der zweite „Lesestücke gemeinnützigen Inhalts", und zwar aus der Naturkunde, Länder- und Völkerkunde und aus der Geschichte darbietet. Die zweite Abtheilung besteht aus „kurzen Abrissen" der Naturlehre, Naturgeschichte, Erdbeschreibung, Geschichte und einem kurzen Unterricht über das Kirchenjahr, enthält außerdem noch einen dreitheiligen Anhang: a. verschiedene Satzarten mit Beispielen, b. Geschäftsaufsätze und c. die in Kurhessen gebräuchlichen Maße und Gewichte.

Das „Lesebuch" enthält ansprechende Erzählungen und Gedichte und wird von den Kindern gern und gewiß nicht ohne Nutzen gelesen werden. Das „Lehrbuch" dagegen wird ihnen wenig Befriedigung gewähren, da es nur wenig anziehende Partien enthält, für die Geschichte geradezu nur Tabellen. Diesen Theil halten wir für ein Lesebuch als gänzlich verfehlt. Aus einer Anmerkung ersehen wir, daß die Quellen dafür „J. G. Fischer's kleines Handbuch der Realkenntnisse" und „J. F. Schletz's Denkfreund" waren, zwei Werke, die bereits nach jeder Beziehung hin veraltet sind. Im Sinne dieser Bücher heißt es S. 183 in Bezug auf die Luft: „Welch' ein Unglück, wenn wir uns durch die Luft mit Gewalt hindurcharbeiten müßten, wie durch einen Strom! Und könnten wir wohl in solcher Luft sprechen?" Das erinnert doch gar zu sehr an den bekannten Ausruf: „Wie gut ist es doch, daß die Katzen gerade da Löcher im Felle haben, wo sich die Augen befinden!"

42. Der Vaterlandsfreund. Ein Schullesebuch mit besonderer Berücksichtigung des hessischen Vaterlandes. Herausgegeben von Dr. **J. Fölsing**, Lehrer an der Großherzogl. Garnisonschule, Gründer und Vorsteher einer Kleinkinderschule für Kinder aus höheren Ständen u. s. w., und **G. Heck**, Lehrer an der Großherzogl. Garnisonschule zu Darmstadt. Obere Stufe. gr. 8. (XIV u. 506 S. Mit einer Karte des Großherzogthums Hessen.) Darmstadt, C. W. Leske. 1856.

Die Verfasser haben es vorzugsweise auf Kenntniß des engeren Vaterlandes, des Großherzogthums Hessen, abgesehen, ihrem Buche daher enge Grenzen gesetzt. Es ist gegen ein solches Unternehmen Nichts einzuwenden; indeß muß der Schulunterricht sich doch in dieser Beziehung vor zu großer Engherzigkeit bewahren und über das Vaterländchen nicht das gemeinsame deutsche Vaterland und was darüber hinausliegt verabsäumen; wo das geschieht, da erzeugt man leicht die egoistische Gesinnung, die aus der Herrschaft Napoleons in Deutschland noch in so traurigem Andenken ist. Die Verfasser des „Vaterlandsfreundes" sind leider nicht frei von dieser Engherzigkeit; was sie über Deutschland sagen, ist kaum nennenswerth; von andern Ländern schweigen sie ganz. Hätten die Verfasser etwas von dem Ballast über Bord geworfen, womit ihr Buch offenbar beladen ist, so würde sich ausreichender Raum für das Angedeutete gefunden haben.

Der Vaterlandsfreund hat folgende vier Abtheilungen: I. Natur und Kultur. II. Geographie. III. Geschichte. IV. Poesie und Sprachliches.

In der ersten Abtheilung sind die Bewohner der verschiedenen Gegenden Hessens, einheimische Naturkörper, Gartenanlagen, die Fabrikation des Glases u. s. w. beschrieben. Die zweite und dritte Abtheilung bieten fast nur Einheimisches dar. In der letzten Abtheilung haben

ebenfalls die Hessischen Dichter den Vortritt. Der Ausdruck „Sprachliches" bezieht sich vermuthlich auf die den Schluß bildenden Sätze mit sinnverwandten Wörtern, auf die Geschäftsaufsätze und Briefe.

Der größere Theil der Aufsätze ist aus andern Schriften entlehnt; die übrigen haben wohl die Herausgeber zu Verfassern, sind wenigstens von ihnen nach andern Vorlagen überarbeitet worden. Leider gehören sie zu den schwächsten des ganzen Buches, sowohl nach ihrem Inhalt, als nach ihrer Darstellungsweise. Wer sich davon überzeugen will, der schlage Nr. 118, „Haus- und Wirthschaftskalender", auf; Trivialeres, als dort geboten wird, fanden wir noch in keinem Lesebuche. „Ranzige Butter genießbar zu machen", „Aufbewahren der Käse", „Aufbewahren des frischen Fleisches bei großer Hitze", „Das zum Räuchern bestimmte Fleisch", „Gegen die Ameisen", „Wider die Maulwürfe", „Gegen Ratten- und Mäusefraß in den Scheunen", „Zuverlässiges Mittel der Raupenvertilgung" u. s. w. Das sind die Dinge, die hier aufgetischt werden. Soll damit vielleicht gezeigt werden, wie man den Unterricht praktisch macht? Treibt man in Darmstadt wirklich solche Dinge in der Schule? In dem Darmstadt, das seit einer langen Reihe von Jahren durch seine „Schulzeitung" so vernünftige pädagogische Grundsätze verbreitet hat? Muß nicht, wer solche Dinge lehrt, auch noch Anleitung geben, wie man am besten die Stube scheuert, Messer und Gabel putzt, die Eßgeschirre nach gemachtem Gebrauche abwäscht, den Kuhstall reinigt? Der Himmel möge die Bildungsanstalten für unsere Jugend vor dieser Afterpraktik bewahren! Das ist nichts weiter, als die erbärmliche, aus dem Mittelalter überkommene Receptwirthschaft des Gewerbstandes, die auch jetzt noch überall da spukt, wo die Naturkunde noch keinen Boden gefunden hat, wo Physik und Chemie noch zu den unbekannten, wohl gar verpönten Dingen gehören. Hat Darmstadt den großen Liebig umsonst in seinem Gießen gehabt? Verdient das Beispiel Baierns, das seine Lehrer in die Hörsäle dieses berühmten Chemikers schickt, keine Nachahmung? Chemie und Physik sind es, welche die wahre Praxis in die Schule und in das Leben zu bringen, und die gemeine Praxis, diese heillose Receptwirthschaft der bezopften Innungen zu verdrängen vermögen; ihnen öffne man daher die Tempel der Jugendbildung, wenn man sich Verdienst um die Menschheit erwerben will.

Um von der Logik und Stilistik der Verfasser eine Vorstellung zu geben, genügt die Durchsicht der bezeichneten Recepte. Der Eingang zu denselben lautet: „Nachstehende Mittheilungen beruhen auf Erfahrungen und gewähren durch die Einfachheit der Vorschriften und die Nützlichkeit ihrer Resultate beachtenswerthe Vortheile. Mancher kennt vielleicht über diesen oder jenen Gegenstand noch ein besseres Mittel; er (?) suche Rath bei Erfahrenen und wende dann zu seinem Nutzen Das an, was am Vortheilhaftesten wirkt." S. 191: „Der Hollundergeruch ist den Thieren (Ratten und Mäusen) so zuwider, daß die Frucht völlig gesichert bleibt" (statt: daß sie die Scheunen verlassen). „Zuverlässiges Mittel der Raupenvertilgung." „Gegen die Raupen in den Gemüsebeeten hilft es, wenn man einige Tabaksstauden zwischen hin-

einpflanzt." „Nun wird der Hals des umgekehrten Fläschchens in das oben im Korke befindliche Loch gesteckt, aber so, daß das Fläschchen die Oeffnung ganz ausfüllt, daß keine Bienen nebenbei herauskriechen können. Nun kommen die Bienen, stecken ihre Saugrüssel durch ein Löchlein der Blase und saugen so den Honig aus dem Glase, bis es leer ist." S. 192: „Bretter und Klötze von leichtem Holze bringt man je nach ihrer Dicke auf 10 Minuten bis ½ Stunde in den Backofen, nachdem das Brot herausgenommen ist (also in einer Temperatur von 80—100°). Auf diese Weise behandeltes Holz zeigte sich nach 17 Jahren noch völlig gesund, während ein anderes Holz derselben Art, das nicht gedörrt worden" u. s. w. Das darauf folgende Mittel: „Wider das Schlagen der Pferde" ist ganz confus, aber zu lang, um es hier mittheilen zu können. „Schipka hat die Lungenseuche des Rindviehs zuverlässig also geheilt: jedes erkrankte Stück erhält sofort 2 Loth Potasche, in ½ Maß Wasser aufgelöst und des Morgens und Abends eingegeben." S. 193: „Weder Terpentin noch Salzsäure vertilgt Schmetterlinge, Larven und Eier dieses schädlichen Insectes gleichermaßen." S. 194 ist von der Nützlichkeit des Salzes für das Mastvieh die Rede. Hierzu macht der Verfasser folgende geistreiche Bemerkung: „Wie das Salz bei der Fütterung des Viehes von Nutzen ist und nicht fehlen darf, so darf noch weniger bei der geistigen Nahrung des Menschen das Salz fehlen; es darf auch nicht dumm werden; denn so das Salz dumm wird, womit soll man denn salzen?" Würdiger lassen sich die mit der Salzfütterung endende Mittheilung der Recepte schwerlich schließen. Möchten doch alle Lehrer und Schriftsteller diese wohlgemeinte Ermahnung beachten! Sicher würde es dann weit weniger dumm gewordenes Lehrersalz und dumm gewordenes Schriftstellersalz geben, als es jetzt leider noch der Fall ist.

Nr. 32 handelt von der Fledermaus. Zuerst wird einem Dichter, der der Fledermaus Worte der Klage und Trauer über ihr abgeschiedenes Leben in den Mund legt, eine Lection gelesen; dann geht der Verfasser auf die Natur des Thieres selbst über. Wie billig, nimmt er die Fledermäuse gegen den unbegründeten Verdacht, daß sie Speck fräßen, in Schutz, sagt dabei aber in seiner stilistischen Unbeholfenheit gerade das Gegentheil. Es heißt daselbst: „Wenn man einmal Nagezähne und dann das Gebiß der Fledermäuse genau angesehen hat, so wird man nicht mehr in Zweifel sein, daß die Fledermäuse Speck und Fleisch benagen oder tiefe Löcher hineinfressen." Zum Glück steht gleich dahinter in einem musterhaften Satze: „Dies thun die Mäuse, und, wenn sie können, die Ratten." In dem darauf folgenden Satze bereichert der Verfasser die Naturgeschichte der Fledermäuse durch die Mittheilung, daß sie außer Insecten auch „Mäuse" in großer Menge wegfangen. Thäten die Fledermäuse dies, dann wären sie sicher auch Speckdiebe. Auf derselben Seite heißt es: „Das steht aber richtig, daß viele Leute im Hessenlande dies noch glauben." „Das Maul sitzt voller spitziger Zähne." „Daß sie aber im Fluge so sehr gewandt sind, das hat seinen Grund im Bau der Flughäute und der Ohrmuscheln. Wie

dieſe nämlich von zahlreichen Adern durchzogen werden, ſo verlaufen in ihnen auch eine außerordentliche Menge von Nervenfäden" ꝛc. Dies und das noch Folgende dient zur Erklärung des feinen Gefühls der Fledermäuſe, nicht aber, um die Gewandtheit ihres Fluges auf ihre Urſache zurückzuführen. Der Verfaſſer benutzte zu dieſem Aufſatze eine Arbeit des Referenten, hat dieſelbe aber vollſtändig verballhornt.

Wäre damit gedient, wir könnten die Beiſpiele dieſer Art bedeutend vermehren, auch noch andere Ungehörigkeit vorführen. Sicher ſtimmen aber unſere Leſer ſchon nach dieſen Proben in dem Urtheil mit uns überein, daß der „Vaterlandsfreund" nach Anlage und Ausführung eine verfehlte, der Jugend nicht zum Nutzen gereichende Arbeit iſt. Die Herausgeber beſaßen zu dieſem Werke weder den rechten Tact, noch die nöthige Durchbildung. Sollte dies Urtheil Manchem hart erſcheinen, ſo bitten wir, das Buch ſelbſt zur Hand zu nehmen.

43. Der Jugendfreund für Schule und Haus. Zwölfte Auflage mit Stereotypen. 8. (310 S.) Gütersloh, C. Bertelsmann. 1856. 10 Sgr. Ohne die Lieder im VIII. Abſchnitt 6¼ Sgr.

Der Jugendfreund enthält: Erzählungen aus der Weltgeſchichte, Wahrheit in Fabeln, Legenden, Sagen und Parabeln, Weisheit in Sprüchen und Sprüchwörtern, Räthſel, Erzählungen, Briefe an Andres, die Hermannsſchlacht, das Weltgebäude, der Menſch; als Anhang 142 Lieder in Noten für den Geſangunterricht. Das dargebotene Material iſt im Ganzen gut, für Oberklaſſen der Volksſchulen, für die das Buch beſtimmt zu ſein ſcheint, jedoch nicht ausreichend, am wenigſten jetzt, wo man den Realunterricht in die Leſeſtunden verlegt hat. Das Buch macht den Eindruck eines veralteten und bedarf der Neugeſtaltung, wenn es neben den neuern guten Leſebüchern ſeinen Platz behaupten ſoll.

44. Leſebuch für Stadt- und Landſchulen. Von **Friedrich Harder**, Lehrer in Altona. Zweiter Theil. 8. (X u. 628 S.) Altona, J. Fr. Hammerich. 1857. 1 Thlr.

Das Buch zerfällt in zwei Abtheilungen, von denen die erſte (S. 1—464) „Leſeſtücke in Proſa", die zweite „Poetiſches zum Leſen und Declamiren" enthält. In der erſten Abtheilung iſt der Stoff wieder in drei Gruppen gebracht: Erzählungen und Briefe (S. 1—105), Bilder aus der Sage und Geſchichte (S. 106—226), Darſtellungen aus der Geographie und Naturkunde (S. 226—466). Jede dieſer Gruppen bildet ein Ganzes, durch Auswahl und Inhalt vorzüglich geeignet zur Belebung des Realunterrichts. Daſſelbe günſtige Urtheil kann über die zweite Abtheilung gefällt werden, die in ihren 110 Nummern eine ſchöne, dem Zwecke ganz entſprechende Auswahl von Dichtungen darbietet. Das Leſebuch verdient, zu den beſten gezählt zu werden. Aber wie viel Schulen werden im Stande ſein, es einzuführen? Der Preis iſt viel zu hoch.

45. Leſebuch für ein- und mehrklaſſige Schulen, zuſammengeſtellt und herausgegeben von **F. W. Theel**, Vorſteher der Erziehungsanſtalt im grünen Hauſe zu Berlin. Achte, verbeſſerte Stereotyp-Auflage. 8.

(VIII u. 400 S.) Berlin, Just. Alb. Wohlgemuth. 1856. Broch. 10 Sgr., roh 8 Sgr., mit Luthers kleinem Katechismus ½ Sgr. mehr.

Wie die meisten neuern Lesebücher für Oberklassen, zerfällt auch dies in zwei Theile, von denen der erste hauptsächlich Erzählungen und Gedichte, der zweite Aufsätze über weltkundliche Gegenstände enthält. Der zweite Theil zerfällt wieder in folgende sechs Abschnitte: Himmelskunde, Erdkunde, Bilder aus der Naturkunde, Grundzüge der Preußischen Geschichte, Denkwürdigkeiten aus der Geschichte der christlichen Kirche, Gesangtexte. Speciell auf Preußen berechnet ist nur die Geschichte; die übrigen Abschnitte sind allerwärts brauchbar. Auswahl und Anordnung befriedigen; in den Abschnitten über Geographie und Naturgeschichte werden neben anregenden Beschreibungen und Schilderungen auch trockene Uebersichten mitgetheilt, offenbar in der Absicht, um besondere Schriften für diese Gegenstände ganz überflüssig zu machen. Die Physik ist unbeachtet geblieben, was mit Rücksicht auf die Bestimmungen für die Preußischen einklassigen Schulen kaum zu billigen ist.

46. Deutsches Lesebuch für Schule und Haus, von **J. D. Behrens** in Dorum. 8. (VII u. 515 S.) Dorum, bei dem Verfasser. 1854. 15 Sgr.

Dies Lesebuch zerfällt in fünf Abtheilungen mit folgenden Ueberschriften: Wahrheit und Dichtung (S. 1—133), Naturkunde (S. 134—237), Geschichte (S. 237—370), Geographie (S. 370—462), Nachrichten, Vorbilder und Lehren. Diese letzte Ueberschrift ist sehr unbestimmt und läßt nicht vermuthen, daß sich neben Erzählung und Gedichten auch weltkundliche Aufsätze in diesem Abschnitte finden. Die Auswahl verdient im Ganzen Anerkennung. Für die zweite, dritte und vierte Abtheilung hat der Verfasser Vieles selbst nach umfangreicheren Vorlagen bearbeitet. In der Abtheilung über die Naturkunde haben auch die wichtigsten Lehren der Physik eine Stelle gefunden, was wir billigen. Für den Realunterricht wird das Buch überhaupt förderlich sein, da fast Alles darin besprochen ist, was für den Kreis des Volksschulunterrichts Beachtung verdient. Die Zahl der Gedichte könnte etwas größer sein.

47. Lesebuch für die obere Klasse der katholischen Stadt- und Land-Schulen, von **Felix Nendschmidt** II Elfte, durchgesehene und vermehrte Auflage, herausgegeben von **Franz Kühn**. 8. (VIII u. 520 S.) Breslau, F. E. C. Leuckart (Const. Sander). 1856. roh 10 Sgr., geb. 12½ Sgr.

Der jetzige Herausgeber hat dem Buche manches Neue hinzugefügt, verschiedene Aufsätze umgestaltet und alle in folgende Ordnung gebracht: 1. Das Merkwürdigste aus der Weltgeschichte. 2. Lehre vom Menschen. 3. Geographie. 4. Naturlehre. 5. Naturgeschichte. 6. Vom Ackerbau. 7. Von der Obstbaumzucht. 8. Von einigen Gewerben. 9. Einige Sitten- und Lebensregeln. 10. Gedichte und andere Lesestücke.

Das Lehrhafte herrscht in dem Buche vor; doch sind die dargebotenen Stücke meistens ansprechend. Katholische Schulen, die eine mittlere Stellung unter den Volksschulen einnehmen, werden zweckmäßigen Gebrauch von demselben machen können.

48. Jugendgarten. Allgemeines Lese- und Lehrbuch für Stadt- und Landschulen. Von **G. A. Winter**, Oberlehrer an der Bürgerschule zu Kirchberg. Zweiter Theil. Für die Oberklassen. Fünfte, gänzlich umgearbeitete und sehr vermehrte Auflage. (Ausgabe für evangelisch-lutherische Schulen.) 8. (XII u. 481 S.) Leipzig, Im. Tr. Wöller. 1857. ungeb. 12 Sgr., Partiepreis roh 8 Sgr., geb. 2½ Sgr. mehr.

Inhalt: I. Erzählungen, Gespräche, Parabeln, Fabeln, Sprüchwörter, Schilderungen, Räthsel, Lehren und Wahrheiten. (1. Gott. 2. Der Mensch. 3. Natur.) II. Systematisch geordnete Bilder zu den Realien. (1. Zur Naturgeschichte. 2. Zur Lehre vom Menschen. 3. Zur Naturlehre. 4. Zur Geographie. 5. Zur Weltgeschichte 6. Zur Geschichte der christlichen Religion und Kirche. 7. Gewerbliches.) III. Geschäftsaufsätze. IV. Gedichte zu Lese-, Gedächtniß- und Declamirübungen. (1. Gott. 2. Der Mensch. 3. Natur.) V. Skizzen zu einem stufenmäßig fortschreitenden Unterricht in den Realien.

Dies Buch enthält viel Gutes, ist jedoch mehr Lehr-, als Lesebuch. In Schulen mit beschränkten Verhältnissen, z. B. mit einem Lehrer und wenig Unterrichtsstunden, wird es daher den Realunterricht sehr fördern; aber es wird auch gleichzeitig dazu beitragen, die Schulprosa, die Schuldürre sehr zu vermehren. Schullesebücher sollten sich mehr die Aufgabe stellen, Poesie in die Schule und dadurch in das Volk zu bringen.

Der letzte Abschnitt ist nur für den Lehrer und hätte vielleicht ganz wegbleiben können.

Der Druck ist theilweise fast zu klein.

II. Lesebücher für Gymnasien und Realschulen.

49. Deutsches Lesebuch für Gymnasien, Real- und höhere Bürgerschulen, von **J. Hopf** und **C. Paulsiek**. Erster Theil. Erste Abtheilung. (Für Sexta). Zweite Abtheilung. (Für Quinta). Dritte Abtheilung. (Für Quarta). 8. (1. Abth. 244 S.; 2. Abth. 260 S.; 3. Abth. 280 S.) Hamm, G. Grote. 1855 u. 1856. à 15 Sgr.

Die Gliederung des Materials ist, kleine Modificationen abgerechnet, in allen drei Abtheilungen folgende:

I. Prosa.
  A. Erzählende Prosa.
    1. Erzählungen und Fabeln.
    2. Mährchen.
    3. Sagen.
    4. Aus der Geschichte.
  B. Beschreibende Prosa.
    5. Aus der Naturkunde.
    6. Aus der Erdkunde.
    7. Aus dem Völker- und Menschenleben.

II. Poesie.
  A. Epische Poesie.
    1. Fabeln und Parabeln.
    2. Erzählungen.

3. Sagen und Legenden.
4. Aus der Geſchichte.

B. Lyriſche Poeſie.

Die Auswahl iſt für alle drei Abtheilungen mit Rückſicht auf das Alter der Schüler und die Klaſſenpenſen getroffen worden und kann als ſehr gelungen bezeichnet werden. In allen Abſchnitten iſt der Inhalt muſtergültig und daher trefflich geeignet für Förderung allgemeiner und ſprachlicher Bildung. Wir wünſchen der Jugend an höheren Schulanſtalten Glück zu dieſem Leſebuche. Anerkennung verdient es auch, daß die Herausgeber bei jedem Stücke die Quelle angegeben haben; dadurch wird eine Literaturkenntniß herbeigeführt, die für ſpäteres Selbſtſtudium von Wichtigkeit iſt.

50. Deutſches Leſebuch. Elementar-Curſus. Von **C. Oltrogge.** Vierte, verbeſſerte und ſehr vermehrte Auflage. gr. 8. (VIII u. 416 S.) Hannover, Hahn'ſche Buchhandlung. 1856. 20 Sgr.

Dies rühmlichſt bekannte Leſebuch enthält in ſeinem erſten proſaiſchen Theile 48 Erzählungen, 28 Fabeln und Thiermährchen, 17 Sagen und Mährchen und 8 naturgeſchichtliche Beſchreibungen; in ſeinem zweiten, poetiſchen 91 Fabeln und Erzählungen und 124 Lieder. Die Auswahl iſt gut und wohl vorzugsweiſe für das Alter von 7 oder 8 bis 10 Jahren berechnet. Die naturgeſchichtlichen Beſchreibungen ſind in der neuen Auflage um 3 vermehrt, aber immer noch nicht reichlich genug vertreten. Geographiſche Schilderungen fehlen ganz, was als Mangel bezeichnet werden muß.

51. Deutſches Leſebuch für Gymnaſien und Realſchulen. Von Dr. **Nicolaus Bach.** Zweiter Theil. Vierte, auf's neue durchgeſehene und verbeſſerte Auflage, beſorgt von **A. Koberſtein,** Profeſſor in Pforte. gr. 8. (VI u. 261 S.) Leipzig, Fr. Brandſtetter. 1856. 15 Sgr.

Dies anerkannt tüchtige Leſebuch enthält im erſten, poetiſchen Theile Fabeln, Mährchen, Erzählungen, Idyllen, Balladen, Romanzen, Legenden, deutſche Volksſeyen, Lieder und Sprüche; im zweiten, proſaiſchen Mährchen, Sagen und Erzählungen. In allen dieſen Abſchnitten iſt nur das Beſte der vorzüglichſten deutſchen Dichter und Proſaiſten gegeben, ſo daß die Schüler in dem Buche eine wahre Muſterſammlung haben, die ein beſonderes Werk für Declamation überflüſſig macht. Die Realien haben keine Berückſichtigung gefunden.

Die Ausſtattung iſt ſehr anſprechend.

52. Deutſches Leſebuch für Real- und Bürgerſchulen. Herausgegeben von **Guſtav Fleiſcher,** erſtem Lehrer an der Freiſchule, wie auch Lehrer an der Real- und höheren Töchterſchule zu Einbeck. Zweite, vermehrte Auflage. gr. 8. (VIII u. 426 S.) Hannover, L. Ehlermann. 1856. 11¼ Sgr.

Das Buch beſteht aus fünf Abtheilungen; die erſte enthält 100 Gedichte, die zweite 46 Bilder aus der Natur und der Länder- und Völkerkunde, die dritte 54 Bilder aus dem Gewerbsleben und der Naturgeſchichte, die vierte 32 Geſchichtsbilder, die fünfte 17 Fabeln, Parabeln und Erzählungen. Die Auswahl iſt gut. Wir können das

Digitized by Google

Buch für die Oberklassen von Bürgerschulen und für die mittleren Klassen von Real- und höheren Töchterschulen empfehlen.

53. Deutsches Sprach- und Lesebuch für die Elementarklassen der Gymnasien und Realschulen. Von **J. F. Brandauer**, Präceptor am Königl. Gymnasium zu Stuttgart. Dritte, verbesserte und vermehrte Auflage. 8. (XXIV u. 328 S.) Stuttgart, H. W. Beck. 1856. 20 Sgr.

Die erste Abtheilung (S. 1—48) dieses Buches enthält eine Grammatik in Beispielen, ohne grammatische Erklärungen; die zweite bildet das eigentliche Lesebuch. Wir billigen derartige Beispielsammlungen, da sie die beabsichtigte grammatische Erkenntniß erleichtern. Das Lesebuch enthält in seinen 230 Nummern einen reichen Schatz von guten Gedichten, Erzählungen, Beschreibungen, Räthseln u. dgl., durchschnittlich dem Alter von 7—9 Jahren angemessen, jedoch in bunter Folge. Nummer 1 lenkt den Blick auf die Natur; Nummer 2 handelt von den drei Naturreichen, stellt Eintheilungen und Definitionen an die Spitze und läßt darauf kurze Beschreibungen einzelner Naturkörper folgen. Das ist unpädagogisch. Für Kinder dieses Alters gehören nur ansprechende Beschreibungen und Erzählungen von Naturkörpern, nicht aber Systematik. Sonst kann man das Buch als ganz brauchbar für die Elementarklassen von höheren Schulanstalten bezeichnen. Die Ausstattung ist gut, der Preis jedoch ziemlich hoch.

III. Lesebücher für Schullehrer-Seminarien.

54. Lesebuch für Schullehrer-Seminarien. Von **H. Fr. Flügge**, Hauptlehrer am Seminar zu Hannover. gr. 8. (IX u. 290 S.) Hannover, C. Meyer. 1856. 15 Sgr.

Der Herausgeber bezweckt mit seinem Lesebuche Sprach- und Berufsbildung, erstere vorherrschend, und hat darnach seine Auswahl getroffen. Ob Berufsbildung durch ein Lesebuch anzubahnen, oder auch nur zu unterstützen sei, erscheint uns sehr zweifelhaft; Seminaristen müssen in alle Unterrichtsgegenstände, natürlich auch in die Pädagogik, so gründlich und umfänglich eingeführt werden, daß sie die Bruchstücke eines Lesebuches vollständig entbehren können. Zu diesem Zwecke sind, wenn in kurzer Zeit Tüchtiges geleistet werden soll, für jedes Fach besondere Schriften erforderlich. Darum würden wir mit einem Lesebuche für Seminaristen nur sprachliche Zwecke verfolgen und dafür unsere besten Prosaisten und Dichter ausbeuten. Herr Flügge hat das zum Theil auch gethan, doch nicht so umfänglich, als man erwarten durfte. Schiller z. B. ist mit zwei kleinen Gedichten vertreten, Goethe mit fünf und einem Prosastück, Lessing, Klopstock und Herder gar nicht. Statt derselben stößt man häufig auf Aufsätze von dem auf manchen Gebieten mehr als mystisch schreibenden Schubert, auf Auszüge aus dem „Süddeutschen Schulboten" von L. Völter, aus Zahn's „Schulchronik" und andern Größen zweiten und dritten Ranges. Ein nicht kleiner Theil der Stücke ist sentimentaler, als es für Seminaristen resp. künftige Lehrer gut ist! Gern erkennen wir aber an, daß das

Buch in seinen 217 Nummern auch recht viel Gutes enthält, was ganz geeignet ist, bildend auf die Seminaristen einzuwirken.

In der Orthographie ist der Herausgeber vom Herkömmlichen abgewichen, was dem Buche hier und da den Weg versperren wird.

Die Ausstattung ist vortrefflich, der Preis mäßig.

IV. Schriften über den Lese-Unterricht.

55. Der Lesebuch-Unterricht in der Volksschule. Lehrplan und praktischer Lehrgang in Lehrproben. Erster Theil: Der Sprachunterricht am württembergischen Lesebuch mit angewandter höherer Leselehre, Wort- und Rechtschreibelehre, Satz- und Aufsatzlehre für Volksschulen. Von **K. L. Weitzel**, Decan und Bezirksschulaufseher in Kirchheim u. T. 8. (IV u. 256 S. und eine Tabelle.) Stuttgart, Chr. Belser. 1856. 22 Sgr.

Schon oben haben wir uns anerkennend über diese Anweisung zum Gebrauch des württembergischen Lesebuches ausgesprochen. Der Verfasser geht überall von als richtig anerkannten pädagogischen Grundsätzen aus und führt den Lehrer so weit durch directe Belehrung und ausgeführte Lehrproben in das Wesen der Sache ein, daß er, nach ordentlichem Studium der Schrift, im Stande sein wird, einen guten Sprachunterricht zu ertheilen. Aus diesem Grunde empfehlen wir das Buch auch Lehrern, die nicht auf das württembergische Lesebuch angewiesen sind, zum Gebrauch.

56. Ueber das Lesenlehren; ein Vortrag, in der Lehrer-Konferenz am 21. Mai 1855 im Königl. Seminar zu Angerberg gehalten vom Director **Hagelweide**. 8. (64 S.) Angerberg, Gräfe und Unger. 1856. 5 Sgr.

Dies Schriftchen ging uns erst zu, nachdem wir unsere Arbeit über das Lesen bereits vollendet hatten; wir haben es daher in dem allgemeinen Theile derselben nicht benutzen können.

Der Verfasser verbreitet sich mit großer Sachkenntniß über den Leseunterricht, am ausführlichsten über den ersten; von der Behandlung der Lesestücke in der Oberklasse ist nur in einer Nachschrift die Rede, doch so, daß der denkende Lehrer daraus das richtige Verfahren ausreichend kennen lernen kann. Mit Rücksicht auf die Provinz, in der der Verfasser wirkt, beleuchtet er die Vortheile, welche das Lautiren dem Buchstabiren gegenüber gewährt, ausführlicher, als es bei uns, wo bereits überall lautirt wird, für Lehrer nöthig gewesen wäre. In Betreff des Lehrverfahrens erklärt derselbe sich für das synthetische, mit der richtigen Beschränkung jedoch, daß die Kinder die Laute zunächst aus vorgesprochenen Sätzen kennen lernen. Den Gebrauch der jetzigen Lesetafeln verwirft er, weil ihr Stoff ohne Inhalt ist, nur Lesefertigkeit bezweckt; um sie entbehrlich zu machen, empfiehlt er, mit der Schreibschrift zu beginnen, ein Verfahren, das bekanntlich auch aus andern, höheren Gründen den Vorzug verdient.

Das ganze Büchlein ist voll gesunder Ansichten über das Lesen, weshalb wir es namentlich angehenden Lehrern bestens empfehlen.

IV.

Schreiben.

Von

August Lüben.

I. Grundsätze.

Der Schreibunterricht hat in den letzten 10 bis 15 Jahren eine vollständige Umgestaltung erfahren; überall, wo man auf den Fortschritt achtet, ist an die Stelle des Einzelunterrichts, des Schreibens nach Vorschriften, der gemeinsame, der Klassenunterricht getreten, mit dem man zweckmäßig das Taktschreiben verbindet. Ebenso ist die Isolirtheit, in die der Schreibunterricht gekommen war, aufgegeben worden; es wird jetzt sehr allgemein auf der untersten Stufe das Schreiben mit dem Lesen innig verbunden, und späterhin tritt es in den Dienst des Sprachunterrichts, namentlich der Orthographie.

In diesem Sinne sind fast alle Aufsätze und Schriften des Jahres 1856 gehalten, so weit sie die Methode betreffen. Es liegen uns vor:

1. Dietlein, Wegweiser für den Schreibunterricht. Leipzig. 1856.
2. Das Schreiben in der Schule. Von A. Hansen in Uetersen. Schulzeitung für die Herzogthümer Schleswig ꝛc. von Sönksen. 1856. Nr. 25.
3. Ueber den Schönschreibunterricht. Von J. J. B. Pädagogische Monatsschrift für die Schweiz. Von Grunholzer und Zähringer. 1856. 3. Heft.
4. Zwölf Regeln für den Schreibunterricht. Schulblatt für die Provinz Brandenburg. 1856. 9. u. 10. Heft.
5. Kritische Blicke auf den Schreibunterricht, wie er noch häufig in der Volksschule besteht. Braunschweigischer Schulbote. Von Schmidt. 1856. Nr. 8.
6. Schreiben. Vom Schulinspector Kettiger. Pädag. Monatsschr. f. d. Schweiz. 1856. 2. Heft.

7. Gedanken und Bemerkung über den Schönschreibunterricht in mehrklassigen Volksschulen. Von F. Wagner. Mecklenburgisches Schulblatt. 1856. Nr. 32 u. 33.

8. Eine pädagogische Schreibstunde in einer getrennten Mittelklasse. Von G. Knabe in Stadt Sulza. Volksschulblätter von Lauckhard. 1856. Nr. 3 u. 4.

9. Ueber den Kanzlei- oder sogenannten sächsischen Ductus. Von K. Zschille. Sächsische Schulzeitung. 1856. Nr. 19.

10. Beschaffenheit der Schrift im Elementarunterricht. Von K. Zschille. Allgemeine deutsche Lehrerzeitung. 1856. Nr. 22.

11. Mittheilungen über einen von dem „Pädagogischen Vereine in Dresden" berathenen Schreibductus. Vom Oberlehrer Graf in Dresden. Sächs. Schulz. 1856. Nr. 32.

12. Richtige und schöne Buchstabenformen. Von Dr. C. Michelsen. Volksschulblätter von Lauckhard. 1856. Nr. 8.

13. Das Schreiben auf Schiefer in der Volksschule. Von L. Langenhahn. Sächs. Schulz. 1856. Nr. 1.

14. Ueber den Gebrauch der Stahlfeder. Von O. Körting in Dresden. Sächs. Schulz. 1856. Nr. 13.

15. Ein Wort über Anwendung der Stahlfeder in der Schule. Von J. J. Schlegel in St. Gallen. Pädag. Monatsschr. f. d. Schweiz. 1856. 11. Heft.

16. Die Stahlfeder in der Schule. Von G. B. Allgem. d. Lehrerzeitung. 1856. Nr. 52.

17. Körperhaltung beim Schreiben. Von Hauschild in dessen: Leipziger Blätter über Erziehung und Unterricht. 1855.

1. Nutzen des Schreibunterrichts.

Im Brandenburger Schulblatt wird a. a. O. in Bezug auf den formellen Nutzen des Schreibunterrichts gesagt:

a. Der Sinn für Schönheit, Ordnung, Reinlichkeit wird geweckt.
b. Die genaue Befolgung dessen, was die Vorschrift gebietet, ist eine Uebung in Selbstverleugnung und Gehorsam überhaupt.

Gegen die erste Behauptung ist natürlich nichts einzuwenden und steht nur zu wünschen, daß die Lehrer sich dieses Zweckes stets bewußt bleiben, namentlich auf Reinhaltung der Bücher sehen. Lehrer Th. Gettinger theilt im „Oesterreichischen Schulboten," 1856, Nr. 11, mit, wie er es anfange, um diese Aufgabe zu lösen. Wie andere Lehrer, so behält auch er die Schreibhefte in der Schule, läßt sie mit Umschlägen und Löschblättern versehen, ertheilt aber außerdem „für jedes makellos vollgeschriebene Heft eine kleine Belohnung, für unrein gehaltene oder nachlässig geschriebene Hefte eine entsprechende Strafe." Worin Belohnung und Strafe bestehen, wird nicht angegeben; gehen dieselben über ein anerkennendes oder tadelndes Wort hinaus, was der Fall zu sein scheint, dann würden wir uns kaum mit diesem Verfahren einverstanden erklären können.

G. Knabe a. a. O. sagt: „Auch für Erziehung und Gewöhnung ist die Schreibstunde von nicht geringem Nutzen. Gleich zu Anfange des Schuljahres in der ersten Schreibstunde sage ich zu den Kindern: „„Wer einen Fehler oder einen Klex macht, sage mir's gleich selbst laut und offen, dann hat er Verzeihung zu hoffen, im Gegentheil eine Strafe zu fürchten.““ Dies einfache Mittel ist von großem Gewinne." Damit sind wir einverstanden.

Der unter b. angegebene Erfolg ist — sehr weit hergeholt, chimärisch. Gehorsam und Selbstverleugnung haben einen andern Boden. Es taugt nichts, wenn man mehr von dem Unterricht erwartet, als er wirklich leisten kann.

2. Zweck des Schreibunterrichts.

Dietlein giebt als ersten Zweck des Schreibunterrichts an: Die Schüler zu befähigen, eine feste, deutliche, schöne Handschrift zu schreiben. Nach und nach sollen aber die Schüler auch dahin gelangen, daß sie schnell schön schreiben. Schreibkünsteleien bleiben vom Unterricht ausgeschlossen.

3. Anforderungen an den Schreibschüler und den Schreiblehrer.

Beim Schreibschüler setzt Dietlein voraus: 1. Eine gesunde Hand. 2. Ein gesundes Auge und richtiges Augenmaß. 3. Empfänglichkeit und Sinn für das Schöne und Geschmackvolle. 4. Einen festen Willen und eine gründliche, geregelte und beharrliche Uebung.

Kann man das Alles beim sechsjährigen Elementarschüler voraussetzen? Nein; man muß vollkommen zufrieden sein, wenn Hand und Auge gesund sind. Alles Uebrige soll in der Schule erst geweckt und gebildet werden.

Vom Schreiblehrer wird verlangt: 1. Eine einfache, gute, regelmäßige, (wo möglich) schöne Handschrift. 2. Ein umsichtiges Auge und ein schneller Ueberblick. 3. Eine unermüdliche Ausdauer und Beharrlichkeit. 4. Eine Genauigkeit, welcher selbst die scheinbarste Kleinigkeit, sofern sie zum Wesen der Sache gehört, nicht zu gering scheint.

Mit diesen Forderungen kann man sich wohl einverstanden erklären. Wir würden noch die unter Nr. 2 und 3 dem Schüler gestellte Forderung hinzufügen und Nr. 4 so formuliren: „Fester Wille, niemals in den Schreibstunden sich mit Nebendingen, z. B. Lesen von Journalen, Corrigiren von Aufsätzen u. s. w., beschäftigen zu wollen."

4. Object des Schreibunterrichts in der Volksschule.

Die deutsche Currentschrift, die englische (lateinische) Cursivschrift und die Ziffern.

Diese Anforderungen werden wohl allgemein gemacht. F. Wagner a. a. O. hält jedoch die lateinische Schrift für Schulen, selbst für Stadtschulen, in denen keine fremden Sprachen gelehrt werden, für entbehrlich und möchte sie nur so weit berücksichtigt sehen, als zur Lese-

fertigkeit erforderlich ist. Für einklassige Elementarschulen in sehr beschränkten Verhältnissen ließe sich gegen diese Forderung nicht viel einwenden; in Stadtschulen aber kann man von dieser Schrift nicht absehen, da sie im gewöhnlichen Leben eine zu große Anwendung findet. Für solche Schulen empfiehlt sich sogar einige Uebung im Schreiben der gothischen und anderer Kunstschriften.

5. Eigenschaften einer guten und schönen Handschrift.

Dietlein fordert: 1. Einfachheit. 2. Regelmäßigkeit. 3. Consequenz der Schrift und ein bestimmter Charakter. 4. Deutlichkeit. 5. Freiheit (Leichtigkeit) und Reinheit. 6. Anmuth und Wohlgefälligkeit.

Diesen Forderungen entspricht wohl am meisten der sogenannte Hinrigs'sche oder preußische Ductus, der sich nach und nach wohl zum deutschen erheben wird. Die sächsischen Lehrer streben eine Vereinigung des sächsischen und preußischen Ductus an. Sie fordern außer der „leichten Herstellbarkeit der Schrift," daß sich dieselbe „bei schwerer Arbeit lange Zeit nach dem Austritt aus der Schule noch deutlich und leserlich erhalte," und glauben, daß Letzteres dem festeren sächsischen Ductus mehr nachgerühmt werden könne, als dem flüchtigeren preußischen. Vergl. Nr. 32 der sächs. Schulzeitung. Zschille a. a. O. verlangt für die Anfänger eine einfachere, eckigere Schrift, da die runderen Formen des preußischen Ductus zu schwierig seien. Als Uebergang zu diesem Ductus betrachtet er die englische Schrift. Die Begründung seiner Ansicht hat uns nicht von der Richtigkeit derselben überzeugt. Wir halten den preußischen Ductus nicht für zu schwer für Anfänger. Dazu kommt noch, daß es immer eine bedenkliche Sache bleibt, Formen einzuüben, die später als unschön müssen fallen gelassen werden.

Auch Dr. Michelsen a. a. O. unterscheidet zwischen richtigen und schönen Buchstaben und will beide lange Zeit streng auseinander gehalten wissen. In seinen „richtigen" Buchstaben herrscht, besonders in den „Grundbuchstaben" (alle Buchstaben von Grundstrichhöhe), die gerade Linie und das Eckige vor. Die Einübung erfolgt zwischen einem Liniennetze, das durch senkrechte Striche in Quadrate getheilt ist, in welche die einzelnen Buchstaben geschrieben werden. Die Unterscheidung zwischen „richtigen" und „schönen" Buchstaben erscheint uns nicht recht passend, da der schöne Buchstabe ohne Frage auch der richtige ist; „richtig" scheint hier mit steif und unangenehm eckig gleichbedeutend zu sein.

A. Hansen a. a. O. verlangt: „Es ist dafür zu sorgen, daß bei jedem einzelnen Schüler die Handschrift einen individuellen Typus bekomme."

Der Typus der Handschrift geht, wenn nicht aus dem ganzen Wesen des Menschen, so doch gewiß aus der Feder- und Körperhaltung des Schreibenden hervor, stellt sich daher von selbst ein, oft in unangenehmer Weise; ihn herbeizuführen, ist eben so unmöglich als unnöthig.

6. Hülfsmittel zum Schreiben.

a. Schiefertafel. Langenhahn a. a. O. tadelt das Schreiben auf Schiefer, da die Kinder ſich dadurch an ein ſtarkes Aufdrücken und „ruſcheliges" (leichtſinniges) Schreiben gewöhnten, Letzteres, weil mißrathene Buchſtaben leicht entfernt werden können. Könne aber dieſe Art des Schreibens nicht beſeitigt werden, ſo möge man ſie möglichſt verkürzen, für arme Kinder Unterſtützungskaſſen gründen.

In ähnlicher Weiſe ſpricht ſich Kettiger a. a. O. aus. „Griffel und Tafel," ſagt er, „ſoll es anders kommen mit dem Schreibunterricht, müſſen im Gebrauche und beſonders bei den Uebungen im Schreiben vom 3. Jahre an ſehr beſchränkt werden."

Wir geben zu, daß das Schreiben mit dem Schieferſtift das zu ſtarke Aufdrücken befördert, ſind aber doch der Meinung, daß man vor Ablauf des erſten Schuljahres nicht zum Schreiben mit der Feder ſchreiten kann, und zwar mit Rückſicht auf die unfehlbar eintretende Verunreinigung der Hände, Bücher und Kleider. In Schulen mit armen Kindern kann auch zwei Jahre auf Schiefer geſchrieben werden; nur halte man mit Strenge darauf, daß die Stifte lang und lang zugeſpitzt ſind.

Dietlein ſagt: „Das Schreiben der Schüler mit Feder und Dinte wird in bei weitem häufigeren Fällen verfrüht, als verſpätigt." Nach ihm ſoll die Elementarklaſſe einer zweiklaſſigen Volksſchule nur auf Schiefer ſchreiben. Das iſt zu lange.

b. Federſpule und Stahlfeder. Dietlein verlangt, daß der Schüler bis zum vollendeten zehnten Lebensjahre mit der Federſpule ſchreiben ſolle, weil zur Einübung der Grundzüge wie überhaupt der Buchſtabenformen nur eine Feder tauge, die weder zu hart noch zu weich ſei. Von da ab aber iſt er entſchieden für den Gebrauch der Stahlfeder.

G. B. wünſcht die Stahlfeder auf die Oberklaſſe beſchränkt zu ſehen, weil es ſich mit der Spule leichter ſchreibe und man beim Unterricht dem Fortſchritt vom Leichtern zum Schwerern Rechnung tragen müſſe.

Kettiger „möchte für Schüler noch immer die Kielfeder vorziehen." J. J. B. (Pädag. Monatsſchr. f. d. Schweiz), O. Körting, J. J. Schlegel u. A. ſind für den unbedingten Gebrauch der Stahlfeder. Für die Stahlfeder wird angeführt:

1. Vollkommne Tauglichkeit zur Darſtellung aller Schreibübungen und einer guten Handſchrift.
2. Zeiterſparniß für den Lehrer, unter Umſtänden auch beim Unterricht ſelbſt.
3. Größere Billigkeit. Nach einer Mittheilung in Nr. 35 der „Allgem. deutſchen Lehrerzeitung" verhält ſich der Preis der in den Schulen verbrauchten Stahlfedern zu dem der Federſpulen etwa wie 11 zu 25. In Nr. 13 der Sächſ. Schulzeitung wird beſchrieben, wie man untauglich gewordene Stahlfedern mittelſt einer Feile und eines Schleifſteins wieder verbeſſern kann.

Wir können das Angeführte beſtätigen; in den hieſigen Schulen wird ſeit 1850 ganz allgemein mit Stahlfedern geſchrieben, und mit

gutem Erfolg. Natürlich müssen aber die Lehrer auf gute, nicht zu harte Stahlfedern halten. Schlegel empfiehlt für Anfänger Federn mit breiten, für Geübtere mit mittelbreiten Spitzen. Ebenso hält er die mittelweichen für die zweckmäßigsten. Werden diese Winke beachtet, so braucht man nicht, wie Dietlein will, die Kinder erst vier Jahre lang mit Spulen schreiben zu lassen.

c. Dinte. Dietlein giebt zum Schluß seines Werkes das Recept zur ächten Alizarin-Dinte an; das preußische Quart kommt danach dem Selbstverfertiger auf 5 Sgr. zu stehen.

7. Feder- und Körperhaltung.

Hierüber spricht sich Dietlein ausführlich und angemessen aus.

Hauschild a. a. O. widmet der Körperhaltung einen besondern Artikel und fordert die Lehrer auf, sehr achtsam darauf zu sein, erforderlichen Falles strafend einzuschreiten, durch die Censur auch die Eltern vom schlechten Sitzen ihrer Kinder beim Schreibunterricht aufmerksam zu machen.

Ohne gute Federhaltung giebt es keine gute Schrift. Der Gegenstand ist wichtig, wird aber oft sehr vernachlässigt.

8. Vorübungen.

Dietlein empfiehlt einige Vorübungen, warnt aber vor dem Zuviel, namentlich vor den Carstair'schen Uebungen, die oft schwerer seien, als die Buchstaben selbst, und sich höchstens für Kalligraphen von Fach eigneten. Seine Uebungen sind:

a. Reine Fingerbewegung mit feststehender Hand.
b. Reine Fingerbewegung mit steter Fortbewegung des Armes und der Hand.
c. Das stete Verbinden der Buchstaben zur Bildung der Armbewegung.
d. Das Großschreiben der einzuübenden Buchstaben zur Bildung der Hand-, später der Armbewegung.
e. Das Ueben der Grundzüge der Schrift.

Das Nähere hierüber ist in seinem Werke nachzulesen.

9. Die Grundzüge der Schrift-Alphabete, Anschauen, Auffassen, Benennen und Ueben derselben.

Hierüber und über Verwandtes spricht sich Dietlein im X. Abschnitt seiner Schrift ausführlich und vollkommen befriedigend aus. Die seinem Werke beigegebenen Vorschriften beziehen sich hierauf.

10. Das Schreiben auf Linien.

Hierüber gehen die Ansichten der Schreiblehrer sehr auseinander. Dietlein hält Linien für durchaus nothwendig und will die Erfahrung gemacht haben, daß Schüler, die von Anfang an ohne Linien schrieben, viel später gerade und regelmäßig schreiben lernten, als solche,

die sich der nöthigen Linien bedienten. Er fordert für den Anfang die bekannten vier wagerechten Linien (zwei enge oder die untere und obere Grundlinie, eine Hoch- und eine Tieflinie) und schräge Richtungslinien, drei in jedem Liniensystem. Die Grundzüge der zu erlernenden Buchstaben läßt er aber von Anfang an auf einem Probeblatte stets ohne Linien üben. Die Frage, wie lange die festgesetzten Hülfslinien gebraucht werden sollen, beantwortet er folgendermaßen: „Sobald nun die Schreibschüler die Formen der Buchstaben des Alphabets im Kopfe und in der Hand haben, und dieselbe mit einem festen, sichern und geläufigen Zuge der Feder zu schreiben im Stande sind, werden ihnen nach und nach die Hülfslinien genommen, zunächst die Richtungslinie, dann die obere Grundlinie und hierauf die Hoch- und Tieflinie. Die untere Grundlinie fällt erst im letzten Kursus weg. Das Schreiben ohne Linien bildet den Schlußstein des Schreibunterrichts in der Volksschule."

Zschille läßt ein Liniennetz construiren, nach welchem verschobene Vierecke für die Buchstaben gebildet werden, Michelsen, wie schon bemerkt wurde, Quadrate.

Beides müssen wir nach unsern Erfahrungen nicht nur für völlig überflüssig, sondern sogar für schädlich halten. Ein Kind, dessen Federbewegungen so eingeschnürt werden, achtet viel weniger auf die wahren Verhältnisse und Stellung der Buchstaben, als ein solches, das aus Mangel an Linien genöthigt ist, hierauf seine ganze Aufmerksamkeit zu richten. Kinder mit gutem Auge bedürfen gar keiner Linien; solchen mit wenig gebildetem Auge möge man für das erste Jahr eine Grundlinie gestatten, diese aber nicht mit einem Messer einritzen, sondern von Kinde selbst mit einem Lineal ziehen lassen, weil dadurch das Auge gebildet wird. Die dabei entstehenden kleinen Störungen sind nicht von Belang. Stellen einzelne Kinder die Buchstaben senkrecht, statt schräg, so gewähre man ihnen vorübergehend einige Hülfen, erwarte aber die Aenderung der Hauptsache nach von der richtigen Anschauung der Buchstaben.

11. Correctur des Geschriebenen.

In früherer Zeit, wo jedes Kind eine besondere Vorschrift erhielt, setzte sich der Lehrer an seinen Tisch oder auf das Katheder, ließ etwa in der zweiten Hälfte der Stunde ein Kind nach dem andern vorkommen, sahe dessen Schrift an, besprach das Falsche und schrieb das Richtige mit rother Dinte daneben, die Aufforderung hinzufügend, diese Buchstaben besonders zu üben. Auf diese Weise ereignete es sich, daß er über ein falsch geschriebenes r sich in einer halben Stunde dreißig- und noch mehr mal aussprechen mußte, ohne in der nächsten Schreibstunde vor der Wiederholung dieser Belehrungen gesichert zu sein. Gewissenhafte Lehrer nahmen auch wohl die Schreibbücher mit nach Hause und führten die Correctur dort aus, was gewiß wenig Erfolg hatte.

Gegenwärtig fordert man mit Recht, daß alle Kinder einer Klasse oder einer Abtheilung dasselbe schreiben, die Vorschrift also an der Schultafel haben, oder nach Wandtafeln, wie die Decker'schen, schreiben. Der

Lehrer geht während des Schreibens zu den Kindern, achtet auf die von ihnen gemachten Fehler und bringt vorzugsweise oder zunächst die zur Sprache, welche von mehreren gemacht werden. Die Verbesserung ist also eine allgemeine, wird vor der ganzen Klasse ausgeführt und durch sofort eintretende Uebungen für die Zukunft möglichst unnöthig gemacht. Zur leichtern Ausführung der Correctur verlangt Dietlein bestimmte Benennungen der Buchstabentheile, worin wir ihm beistimmen.

12. Das Taktschreiben.

Das Taktschreiben findet immer mehr Anerkennung. Ganz entschieden für dasselbe sprechen sich aus: Dietlein, Wagner, Knabe, Michelsen, der ungenannte Verfasser im Brandenburger Schulblatte u. A., zu denen auch wir gehören. Für die Oberklasse hört das gemeinsame Taktiren natürlich auf; die Kinder müssen bis dahin so weit gekommen sein, für sich im Takte und nach einem vom Lehrer angegebenen Tempo zu schreiben. Ueber das Zählen beim Taktschreiben ist man noch nicht einig. Dietlein spricht sich hierüber ausführlich aus und empfiehlt, bei jedem Buchstaben oder Worte so viel Takttheile zu zählen, als sie Grundzüge oder Stärken haben. Der Verfasser des mit J. J. B. (Pädag. Bl. f. d. Schweiz) unterzeichneten Aufsatzes verwirft das Taktschreiben für die Volksschule, während er es höheren Anstalten und für den Privatunterricht empfiehlt. Die Erfolge, die man dem Taktschreiben in der Volksschule nachrühmt, hält er nur für scheinbare; man würde sie bei gehörigem Fleiße auch ohne Taktiren erreicht haben. Die unbequeme, forcirte Haltung, der Zwang in der Hand, die peinliche Ruhe, welche erforderlich ist, sind ihm besonders zuwider. Seine Forderung für den Schreibunterricht lautet: „Nöthige deinen Schüler zur geeigneten Haltung des Körpers und der Feder, gieb ihm gute Schreibmaterialien, und laß es dich ja nicht verdrießen, die Kalligraphie als strengsten Individualunterricht aufzufassen, d. h. dich in jeder Schreibstunde mit jedem Einzelnen zu beschäftigen. Es genügt nicht, den Kindern nur an die Wandtafel vorzuschreiben oder Vorlagen auszutheilen, und die kalligraphischen Uebungen als stille Beschäftigung einer Klasse zu betrachten. Es genügt nicht, am Ende der Schreibstunde schnell die Hefte der Kinder anzusehen, Unreinlichkeit und Sudelei oder Ungeschicklichkeit zu tadeln oder nach Taxe zu strafen; sondern es ist dringend nothwendig, daß der Lehrer während der ganzen Unterrichtsstunde auch mit seinem ganzen Selbst, und zwar mit einem sehr geduldigen Selbst die Schreibenden beaufsichtige und corrigire."

13. Lehrgang des Schreibunterrichts in der Elementarklasse.

Dietlein stellt hierfür folgende, bereits ziemlich allgemein anerkannte Grundsätze auf:

a. Alles, was der Elementarschüler schreiben soll, muß er zuvor sprechend geübt oder sprachlich angewandt haben.
b. Der Schreibstoff muß stets mit dem Lesestoff identisch sein.

c. Wähle bei dem ersten Unterrichte im Schreiben stets nur Eine Form, und zwar die einfachste für ein und denselben Buchstaben.

d. Gieb stets den Schülern beim ersten Schreibunterricht nur Ein Zeichen für zwei gleich, oder ähnlich klingende Laute. Erst wenn ihr Auge und ihr Schriftgefühl in dem Einen sicher sind, darf der zweite, resp. der dritte folgen.

e. Suche durch verschiedene, zweckentsprechende Uebungen — die stets neben einander anzustellen sind — den Elementarschüler von vorn herein zum Schreiben im weitesten Sinne des Wortes zu bringen.

14. Lehr-, Unterrichts- und Uebungsstoffe zum Schreiben ins Heft.

Als obersten Grundsatz stellt Dietlein auf: „Man suche durch den zu gebenden Stoff zum Schreiben, so viel nur immer thunlich, für den gesammten Sprachunterricht ergänzend, unterstützend und fördernd zu wirken!" Wie diesem richtigen Grundsatze nachzukommen, zeigt er specieller in seiner Schrift und liefert in einem „Lehrgange" das volle Material dazu. Besondere Anerkennung verdient die Rücksicht, welche er der Orthographie widmet. Wir machen die Lehrer hierauf ganz besonders aufmerksam.

15. Vertheilung des Lehrstoffes für die verschiedenen Arten der Schulen.

Dietlein vertheilt in seiner Schrift den Stoff für eine ein-, zwei-, vier- und achtklassige Schule, giebt auch Rathschläge für höhere Schulanstalten und Seminare. Wir skizziren diese Vertheilung kurz.

A. Für die einklassige Volksschule.

Er theilt die Schüler in drei Hauptabtheilungen, und empfiehlt die Benutzung der größeren Kinder zu Helfern.

3. Abtheilung. Kinder von 5—8 Jahren. Das kleine und große Alphabet der deutschen Currentschrift und die Ziffern. Wöchentlich 4 Stunden. Gebrauch der Schiefertafel.

2. Abtheilung. Kinder von 8—12 Jahren. Erstes Jahr: das deutsche Alphabet und die Ziffern. Zweites Jahr: das englische Alphabet. Drittes Jahr: wie im ersten. Wöchentlich 2, höchstens 3 Stunden. Papier und Feder.

1. Abtheilung. Kinder von 12—14 Jahren. Uebungen im Schnellschönschreiben, abwechselnd im Schreiben wirklich guter Vorschriften mit sprachlichem Inhalt. In Ermangelung derselben: Abschreiben von Druckschrift, und zwar mustergültiger kleiner Aufsätze, namentlich: Rechnungen, Quittungen, Briefe u. s. w., Gedichte, Bibelsprüche u. s. w. Wöchentlich 1 Stunde.

B. Für die zweiklassige Volksschule.

„2. Klasse. 3—4 Abtheilungen. Durchgängig Schreiben auf der Schiefertafel. Das kleine und große Alphabet der deutschen Current und die Ziffern in den untern Abtheilungen; die Schüler, welche im dritten Schuljahre stehen, schreiben das Alphabet der englischen Cursivschrift, gerade zu der Zeit, wo sie im Lesen die englische Druckschrift zugleich mit dem Buchstabiren zusammen erlernen. Wöchentlich 4 Stunden. Schüler von 6—9, resp. 10 Jahren."

Schreib- und Lesestunden sollen auseinander gehalten, für sich gegeben werden. „Wenn geschrieben wird, schreiben Alle; das Lesen des Geschriebenen ist damit nicht ausgeschlossen, vielmehr sind die Helfer streng angewiesen, jeden Schüler das, was er geschrieben hat, auch lesen zu lassen. Wenn gelesen wird, lesen Alle. Das Kopflautiren und Elementiren der Wörter, das die Helfer während der Lesestunden fleißig betreiben müssen, ist zugleich wieder das natürlichste Band zwischen diesen beiden so eng verwandten Thätigkeiten. Aeußerlich getrennt, bleiben sie, also betrieben, stets innerlich eng verbunden."

„1. Klasse. 2 Abtheilungen. Schreiben mit Feder und Dinte auf Papier. Die 2. Abtheilung betreibt den Schreibunterricht ganz wie die Mittelklasse der ungetheilten Volksschule. Abwechselnd 1 Jahr deutsche, 1 Jahr englische Schrift. Wöchentlich 2 Stunden. 1. Abtheilung. In derselben sitzen nur diejenigen Schüler, welche nach 2 oder mehr Jahren sich eine deutliche, gute Handschrift angeeignet haben. Wöchentlich 1 Stunde. Die zweite Stunde können die Schüler dieser Abtheilung zum Anfertigen schriftlicher Aufsätze ꝛc. nach Maßgabe des deutschen Sprachunterrichts benutzen."

In einer Anmerkung hierzu bezeichnet Dietlein Goltzsch's Anordnung, für die Oberklasse gar keine Schreibstunden anzusetzen, als extrem.

C. Für eine vierklassige Bürgerschule.

4. Klasse. Das kleine und große deutsche Alphabet nebst den Ziffern auf der Schiefertafel. Kinder von 6—8 Jahren. Wöchentlich 4 Stunden. 2 Abtheilungen.

3. Klasse. Schreiben im liniirten Hefte. Alljährlich das kleine und große Alphabet der deutschen Current nebst den Ziffern. Nur 1 Abtheilung. Wöchentlich 3 Stunden. Schüler von 9—10 Jahren.

2. Klasse. Das englische Alphabet alljährlich. Die übrige Zeit Uebungen in der deutschen Current mit obligaten Uebungen im Schnellschönschreiben. Ebenfalls nur 1 Abtheilung. Wöchentlich 2 Stunden. Kinder von 8—12 Jahren.

1. Klasse. 1 Stunde wöchentlich. Schüler von 12—14 Jahren. Siehe die 1. u. 2. Klasse einer achtklassigen Bürgerschule.

D. Für eine achtklassige Bürgerschule.

8. Klasse. Das kleine deutsche Alphabet und die Ziffern auf der Schiefertafel. Täglich 1 Stunde.

7. Klasse. Das große deutsche Alphabet, ebenfalls noch auf der Schiefertafel. Wöchentlich 4 Stunden.

6. Klasse. Schreiben im liniirten Hefte. Zunächst Vorübungen mit Feder und Dinte auf Papier, hierauf das kleine und große Alphabet der deutschen Current nebst den Ziffern. Wöchentlich 4 Stunden.

5. Klasse. Das kleine Alphabet der englischen Cursivschrift, abwechselnd mit Uebungen in der angewandten deutschen Current. Buchstaben, die hierbei im Allgemeinen fehlerhaft und schlecht geschrieben werden, sind noch einmal, ganz wie in Klasse 6 zu lehren und zu üben. Wöchentlich 3 Stunden.

4. Klasse. Das große englische Alphabet. 2 Stunden wöchentlich. Die Hälfte der Zeit Anwendung der deutschen Current. Verbesserung und Vervollkommnung. Im Uebrigen wie in Klasse 5.

3. Klasse. Uebungen in beiderlei Schriftarten der Current- und Cursivschrift, theils nach vom Lehrer an die Wandtafel geschriebener, theils nach geistiger Vorschrift der Schüler. Uebungen in Schnellschönschrift. Hierbei Wegfall der Hülfslinien bis auf die untere Grundlinie, ferner Wegfall des lauten Taktirens. Der Lehrer giebt nur noch beim Anfange der Zeile das Tempo an, in welchem geschrieben werden soll, und sieht streng darauf, daß alle Schüler zu gleicher Zeit mit dem Schreiben der Zeile fertig werden. Wöchentlich 2 Stunden.

2. Klasse. 1 Stunde wöchentlich. 1. Uebungen im Schreiben ohne alle Linien. 2. Schreiben nach guten Vorschriften. 3. Schreiben fremdartiger Alphabete, aber ja nicht zeichnen, sondern schreiben mit freiem Zuge der Hand. Selbst in Mädchenschulen ist dies höchst nützlich, da sie später im praktischen Leben beim Wäschezeichnen, Sticken ꝛc. davon wesentliche Vortheile genießen können.

1. Klasse. Gar keinen Unterricht mehr im Schönschreiben, oder wenn er einmal sein soll und muß, Fortsetzung desselben aus der 2. Klasse.

16. Probeschriften.

Eine Probeschrift ist nach Dietlein eine vom Schreiblehrer von Zeit zu Zeit angeordnete und geleitete, aber von dem Schüler selbst eigenhändig geschriebene Schrift zur Beurtheilung seiner Fortschritte und seines Standpunktes in der Schreibfertigkeit. Er erklärt sich für das Anfertigen solcher Probeschriften, worin wir ganz mit ihm übereinstimmen. Folgende Grundsätze sollen beim Anfertigen derselben befolgt werden:

1. Die Probeschrift muß stets von dem Schüler allein, d. h. eigenhändig geschrieben werden; auch nicht Einen Buchstaben darf der Lehrer in derselben schreiben.
2. Die Probeschriften müssen immer in dem gewohnten und gebräuchlichen Tempo — also nie langsamer, als in andern Schreibstunden — geschrieben werden.
3. Die Probeschriften müssen stets nach rein geistiger Vorschrift der Schüler angefertigt werden.

4. Für gewöhnlich muß Ein und daſſelbe von allen Schülern gleicher Schreibabtheilung bei der Probeſchrift geſchrieben werden.
5. Alle Probeſchriften werden ſtets nur auf Eine, nämlich die untere Grundlinie geſchrieben.

Wann und wie oft ſollen Probeſchriften geſchrieben werden?

1. Zunächſt nach jeder beendigten Buchſtabenfamilie. Hierzu werden am beſten beſondere Schreibhefte von 2 — 3 Bogen benützt.
2. Sodann nach beendigtem Schreibkurſus jedes Alphabetes.
3. Am Schluſſe jedes Schuljahres.

II. Literatur.

A. Schriften.

1. Wegweiſer für den Schreibunterricht. Eine theoretiſch-praktiſche Anweiſung zur Begründung und Durchführung einer allſeitig naturgemäßen Schreibleſemethode, mit beſonderer Berückſichtigung der Volksſchule, für Lehrer aller Schulanſtalten, welche Schreibunterricht zu ertheilen haben, von **Herm. Rud. Dietlein**, erſtem Lehrer zu Wartenburg an der Elbe. Mit 22 lithographirten Tafeln. 8. (VIII u. 184 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1856. 20 Sgr.

Wir haben dieſe Schrift in der vorhergehenden erſten Abtheilung unſeres Berichtes ſo vielfach angezogen und in ihren einzelnen Theilen beſprochen, daß es unnöthig iſt, hier noch näher auf dieſelbe einzugehen. Wir beſchränken uns daher auf das Urtheil, daß wir dieſe Schrift für die beſte ihrer Art halten. Der Verfaſſer hat richtige Anſichten über den Gegenſtand und trägt dieſelben klar vor. Wir wünſchen, daß kein Schreiblehrer das Buch möge ungeleſen laſſen.

2. Anwendung der amerikaniſchen Schreib-Lehr-Methode in Volksſchulen, ſowie praktiſcher Unterricht, in kurzer Zeit eine ſchöne und feſte Handſchrift zu erlangen, von **H. Stockmar**, Lehrer. 8. (14 S. und 3 Tafeln Abbildungen in 4.) Greiz, Lothar Henze. 1856.

Der Verfaſſer ſpricht in dieſem Schriftchen 1. über das Papier für den Unterricht, 2. über die Haltung der Feder, 3. über die Führung der Hand und Lage des Armes, 4. über die Schreibart. Er empfiehlt Papier mit Linienſyſtemen, die ſo dicht mit Richtungslinien bedeckt ſind, daß der Schüler die Grundſtriche in dieſelben ſchreiben muß. Die Hand ſoll, damit der Schüler ſie bald richtig halten lerne, in eine vom Verfaſſer erfundene Lederklappe geſpannt werden. Wir können uns weder für das empfohlene liniirte Papier, noch für dieſe Handklappe ausſprechen, am wenigſten für den Volksſchulunterricht, wollen aber gern der Verſicherung des Verfaſſers Glauben ſchenken, daß im Schreiben vernachläſſigte Erwachſene durch Anwendung dieſer Mittel unter Anleitung eines Lehrers befriedigende Fortſchritte gemacht haben.

B. Vorschriften.

3. Vierzig Vorlegeblätter zum Schönschreiben für die Hand der Kinder in den Elementarschulen. Von J. N. Schmid. Zweite, mit lateinischer und Fraktur-Schrift vermehrte Auflage. In 40 Quartblättern. Wiesensteig, Schmid'sche Buchhandlung. 12 Sgr.

Die Schrift ist im Ganzen gefällig, das große R, das ß und y jedoch nicht schön, ersteres geradezu willkürlich erfunden und kaum zu erkennen. Im großen H hat die untere Schleife fast durchgängig eine andere Richtung, als die obere. Der Fortschritt erfolgt auf den ersten 5 Seiten zu schnell. Die Hauptwörter werden vor Eintritt der großen Buchstaben klein geschrieben. Der Inhalt ist belehrend, hier und da aber nicht glücklich stilisirt, auch in Bezug auf Orthographie und Interpunction nicht ganz correct. Die lateinische Schrift ist nur auf 3 Seiten vertreten.

4. Schulvorschriften, nach der Schreibleichtigkeit und sprachunterrichtlich geordnet, zum Handgebrauch für Schüler der Volksschulen bearbeitet und herausgegeben von einem Schullehrervereine in der Ephorie Zeitz. 1. Heft. 2. Aufl. qu. gr. 8. (22 S.) Zeitz, J. Webel'sche Buchhandlung. 1½ Sgr.

Die Schrift ist gefällig; der Lithograph hat sich jedoch hier und da kleine Ungenauigkeiten zu Schulden kommen lassen, z. B. Seite 10 im Worte Nidda in den Grundstrichen des d. Das große Z ist im obern Theile zu groß. Beim ß würde sich eine Stärke in der Mitte der Biegung besser ausnehmen. Am kleinen k ist die Schleife zu klein. Der Fortschritt ist angemessen. Der Inhalt besteht aus Silben und Wörtern. Die auf dem Titel angegebene Berücksichtigung des Sprachunterrichts haben wir nicht zu erkennen vermögen.

5. Neue Vorschriften für Elementarschulen von Präceptor Rädelin, Lehrer der Schönschreibekunst an der k. Real-Anstalt, dem Gymnasium und der Gewerbschule. qu. gr. 8. (30 lith. Bl.) Stuttgart, H. W. Beck. cart. 5 Sgr.

Die Schrift ist gefällig; nur die Abweichungen im großen K der Currentschrift und im kleinen k der englischen Schrift befriedigen uns nicht. Der Fortschritt ist auf den ersten 5 Seiten zu schnell; es wird den Schülern zu viel auf einem Blatte dargeboten. Der Inhalt besteht aus Wörtern und kurzen, inhaltreichen Sprüchen. Blatt 24—30 haben lateinische Texte, was wir für „Elementarschulen" entschieden tadeln. Papier und Druck sind schön.

6. Schreibschule, enthaltend methodisch geordnete Musterblätter und erklärenden Text, bearbeitet und herausgegeben von S. Fürstenberg, Schreib- und Zeichenlehrer an der vereinigten höhern Bürger- und Provinzial-Gewerbschule zu Trier. Der deutschen Schrift erstes und zweites Heft. Zweite Aufl. qu. 4. (VII u. 18 S. Text u. 14 Blätter Schrift.) Trier, C. Troschel. 1856. 12½ Sgr.

Dasselbe Werk. Englische Schrift. 1. u. 2. Heft. qu. 4. (10 S. mit 14 Tafeln Schrift.) Ebendas. 12½ Sgr.

Der Verfasser legt einen entschiedenen Werth auf das Analysiren der Buchstaben und deren Entwickelung auseinander. Seine desfallsige

Anleitung ist vortrefflich. Die Schrift ist schön und ausgezeichnet in Lithographie ausgeführt. Wir empfehlen das Werk bestens.

7. Deutsche Vorschriften für Schulen von **F. Könen.** gr. 4. Erster Kursus. Zweite Aufl. (18 Blatt.). Zweiter Kursus. Vierte Aufl. (15 Bl.) Dritter Kursus. (14 Bl.). Solingen, Alb. Pfeiffer. à 15 Sgr.

Dies Werk enthält eine große Anzahl von gut fortschreitenden Vorschriften im Hinrigsschen Ductus. Die Schrift ist durchaus schön und sehr gut in Lithographie ausgeführt. Druck und Papier lassen nichts zu wünschen übrig. Der Inhalt ist gut; das letzte Heft enthält einige kaufmännische Geschäftsaufsätze.

V

Jugend- und Volksschriften.

Von

August Lüben.

I. Ansichten über Jugendbibliotheken und Volksschriften.

A. Jugendbibliotheken.

In neuerer Zeit und auch im Verlaufe dieses Jahres (1856) sind mehrfach abweichende Ansichten über die Jugendbibliotheken, wie sie hier und da in Städten und Dörfern eingerichtet sind, laut geworden; die Einen versprechen sich nur Segen von ihnen, die Andern sehen aus ihnen nur Nachtheil erwachsen. Nach unserem Dafürhalten kann Beides daraus hervorgehen: Nutzen und Schaden, je nachdem die Bibliothek beschaffen ist und von der Jugend benutzt wird. Wir wollen hierauf nach Anleitung des uns vorliegenden Materials kurz eingehen.

Es liegt uns vor:

1. Ein Bericht über die Versammlung des Dithmarsischen Lehrervereins, enthalten in Nr. 7 der „Schulzeitung für die Herzogthümer Schleswig, Holstein und Lauenburg", redigirt von Sönksen. Referent ist der Organist Bünz aus Marne. Er spricht sich der Hauptsache nach gegen Jugendbibliotheken aus, wird jedoch von der Versammlung in allen wesentlichen Punkten widerlegt. Besonders lebhaft und mit Umsicht nehmen Pfarrer Brütt und Cantor Pauly sich der Jugendbibliotheken an.

2. Ueber Lesevereine in Schulen. Von A. Müller, Lehrer an der Realschule in Coburg. „Pädagogische Blätter" von Kern, III. Jahrg. (1855), Februarheft. Der Verfasser ist gegen Kinderbibliotheken.

3. Die Jugendbibliotheken. „Mecklenburger Schulblatt" 1856. Nr. 50 und 51. Der Verfasser spricht sich ebenfalls gegen die Jugendbibliotheken aus.

4. Gedanken und Erfahrungen über Dorfbibliotheken, Volksschriften, Schulbibliotheken. Von C. Ed. Thieme in Streumen. „Sächsische Schulzeitung" von 1856, Nr. 5. Der Verfasser ist für Jugendbibliotheken, geht aber nicht auf Begründung seiner Ansichten ein.

5. Schulbibliotheken. Von K. Hercher in Vieselbach. „Volksschulblätter aus Thüringen". Herausgegeben von Dr. Lauckhard. 1856, Nr. 16. Der Verfasser ist ganz entschieden für Jugendbibliotheken.

1. Nutzen der Jugendbibliotheken.

Der Nutzen guter und gut benutzter Kinderbibliotheken wird, wie schon bemerkt, von der Dithmarsischen Lehrerversammlung nach stattgefundener Debatte fast einstimmig anerkannt. Es wird für dieselben angeführt:

1. Sie füllen Lücken in den verschiedensten Unterrichtsfächern aus, wiederholen das Gelernte.
2. Sie erweitern und berichtigen die Lebensanschauungen der Kinder.
3. Sie fördern die Sittlichkeit, insofern sie das Gefühl und die Phantasie anregen, passende Bilder vorführen, unpassende entfernen.
4. Sie bilden den Sinn für das Schöne.
5. Sie verhüten die bei Kindern oft eintretende Langeweile.
6. Sie setzen Schule und Haus in die rechte Verbindung, indem das Haus Theil nimmt an der Bibliothek und den Gebrauch derselben überwacht.

Diese Behauptungen lassen sich nach unserm Dafürhalten schwer widerlegen, sie haben sich aufmerksamen Beobachtern der Jugend und Leitern von Kinderbibliotheken überall als wahr erwiesen. Wir reden guten Kinderbibliotheken daher das Wort.

Bünz stellt in Abrede, daß die Jugendbibliotheken die Sprachbildung wesentlich förderten, wie man gewöhnlich behaupte. Die Versammlung scheint in der Debatte hierauf nicht ernstlich zurückgekommen zu sein. Es erleidet aber gar keinen Zweifel, daß das Lesen guter Bücher die Kinder wesentlich sprachlich fördert, wenn man ihnen, wie vorausgesetzt werden muß, Anleitung zum zweckmäßigen Lesen giebt. Die meisten Erwachsenen verdanken ihre sprachliche, namentlich stilistische Gewandtheit dem Lesen mustergültiger Schriften. Der Einwand, daß Kinder keine Erwachsenen seien und nicht einen Nutzen, wie diese, vom Lesen hätten, ist ein ganz nichtiger; Kinder vermehren ihren Wortreichthum sehr merklich durch Lesen und eignen sich viele gute Wortverbindungen und Wendungen an, vorausgesetzt, daß der Sprachunterricht in der Schule ein ähnliches Ziel verfolgt.

Von andern Vertheidigern der Jugendbibliotheken ist sonst wohl noch behauptet worden, daß durch dieselben die Ritter- und Räubergeschichten-Literatur verdrängt werde. Diese Behauptung ist gewiß nicht ohne Grund, wenn die Leitung der Bibliothek in guten Händen ist, und mit der nöthigen Vor- und Umsicht geführt wird.

2. Nachtheile der Jugendbibliotheken.

Gegen die Jugendbibliotheken wendet man ein:

1. Sie befördern die Vielleserei, verwandeln die Leseluſt in Leſeſucht und verführen zur Romanleſerei.
2. Sie befördern das Verlangen nach angenehmer Lectüre auf Koſten der nützlichen, da ſie „das Nützliche ſtets überzuckert" reichen.
3. Sie gewöhnen die Kinder zum oberflächlichen Leſen, zur Gedankenflüchtigkeit.
4. Sie entwickeln die Phantaſie auf Koſten der übrigen Seelenkräfte.
5. Sie erſchlaffen den Geiſt.
6. Sie treten dem Schulzweck hindernd in den Weg, indem ſie
   a. den häuslichen Fleiß für die Schule beſchränken,
   b. Widerwillen gegen die erſten Schularbeiten erregen,
   c. den Geſchmack der Kinder an Bibel, Katechismus und andern Schulbüchern verderben,
   d. die Einführung guter Schulbücher, namentlich eines guten Leſebuches, hindern.
7. Sie halten die Kinder von der Bewegung in freier Luft ab.
8. Sie ſchwächen die Sehkraft.

Ein langes Sündenregiſter! Zum Glück iſt davon Wenig oder Nichts gegründet. Nach unſerm Dafürhalten trifft das Geſagte nur den Mißbrauch. Mißbrauch einer Sache darf uns aber bekanntlich niemals beſtimmen, vom rechten Gebrauch derſelben abzuſtehen. Es würde uns nicht ſchwer werden, alle dieſe Einwürfe zu entkräften, wie das die Dithmarſiſche Lehrerverſammlung auch der Hauptſache nach, ſo weit ſie dort zur Sprache kommen, gethan hat; aber wir ſtehen davon ab, da ſie im Nachſtehenden ihre Erledigung finden.

3. Beſchaffenheit der Jugendbibliotheken.

Wie es nicht an ſchlechten Jugendſchriften fehlt, ſo wird es auch ſicherlich Jugendbibliotheken geben, die neben guten Büchern auch ſchlechte enthalten. Die Schuld hiervon trifft natürlich nur die Gründer und Leiter derſelben; denn Niemand iſt ja gezwungen, ſchlechte Schriften anzuſchaffen. Wer eine Jugendbibliothek verwalten will, muß 1) befähigt ſein zur Beurtheilung von Jugendſchriften und 2) ſich zum Geſetz machen, jede derſelben ganz zu leſen, ehe er ſie aufnimmt.

Soll die Jugendbibliothek ihrem Zwecke entſprechen: die Selbſtbildung der Jugend zu fördern, ſo muß ſie enthalten:

1. Gute Erzählungen für die verſchiedenen Altersſtufen. Die Erzählungen müſſen natürlich anziehend ſein, aber ſie dürfen das Kind nicht in fieberhafte Aufregung verſetzen. Erzielt ſoll durch dieſelben werden: Gemüthsbildung im Allgemeinen, Charakterbildung, religiöſe Bildung, Kenntniß des menſchlichen Herzens und Lebenskenntniß.
2. Gute Poeſien, und zwar:
   a. Fabeln,

b. poetische Erzählungen,
c. Mährchen,
d. Parabeln, Paramythien, Allegorien,
e. Balladen,
f. einige größere epische Dichtungen,
g. lyrische Gedichte.

3. Weltkundliche Schriften zur Ergänzung des Schulunterrichtes, und zwar:
   a. Naturhistorische. Am geeignetsten sind:
      aa. Schilderungen einzelner Naturkörper (Thiere, Pflanzen, Mineralien), gut stilisirt, aber ohne Phrasenwerk,
      bb. leichtverständliche Belehrungen über den Bau der Thiere und Pflanzen im Allgemeinen, über die Bildung der Gesteine, wie überhaupt der Erde,
      cc. über die Gewinnung wichtiger Producte.
   b. Physikalische. Dazu empfehlen sich besonders:
      aa. Anleitungen zum Darstellen kleiner Experimente,
      bb. ansprechende Belehrungen über die großartigeren Naturerscheinungen.
   c. Chemisch-technologische, als:
      aa. Chemie der Nahrungsmittel,
      bb. Ackerbau-Chemie,
      cc. Belehrungen über die Darstellung allgemein wichtiger Gegenstände,
      dd. Mittheilungen über die wichtigeren Erfindungen.
   d. Geographische, nämlich:
      aa. Belehrungen über die Hauptgegenstände der physikalischen Geographie,
      bb. anziehende Schilderungen einzelner Gegenden, großer Städte und Völker,
      cc. kurze Reisebeschreibungen, in denen es nicht auf Abenteuer abgesehen ist.
   e. Geschichtliche, namentlich solche mit guten, nicht zu weit ausgesponnenen Biographien.
4. Biographien berühmter Männer und Frauen aus dem Gebiete der Literatur, Kunst, Wissenschaft und Industrie.
5. Biographien kirchengeschichtlicher Personen, zuverlässige Mittheilungen über die Verbreitung des Christenthums in der Gegenwart.

4. Benutzung der Jugendbibliotheken.

1. Die Wahl der Lectüre wird nicht von der Neigung der Jugend abhängig gemacht, sondern durch den Lehrer bestimmt.
2. Der Lehrer nimmt aber dabei Rücksicht auf das Alter, den gesammten Seelenzustand und die Unterrichtsgegenstände des Kindes.
3. Unterhaltende und belehrende Schriften wechseln mit einander ab.

4. Jeder Schüler erhält monatlich nur ein Buch; nur von ganz kleinen Schriften können monatlich zwei ausgegeben werden.

5. Die Kinder werden veranlaßt, mündlich oder schriftlich den Inhalt des gelesenen Buches anzugeben.

6. Der Lehrer fordert die Kinder auf, mit der Feder in der Hand zu lesen und läßt sich die Ergebnisse dieser Art des Lesens von Zeit zu Zeit vorlegen.

B. Volksschriften und Volksbibliotheken.

1. Die Lehrer Thieme und Keller sprechen sich in der „Sächsischen Schulzeitung" günstig für Anlegung von Dorfbibliotheken aus. Ersterer klagt über Mangel an guten Volksschriften und weist dabei auf die Schwierigkeiten hin, die deren Abfassung hat. „Ein ächter Volksschriftsteller", sagt er, „muß eine genaue Kenntniß von dem Volke und seinen Bedürfnissen haben, und diese kann er nicht am grünen Studirtische, sondern nur durch langen Umgang mit dem Volke selbst vermöge einer scharfsinnigen Beobachtungsgabe gewinnen. Er muß sich ganz in die Neigungen, Wünsche, Gewohnheiten, Ansichten und Sprachweise des Volkes versetzen können, muß mit ihnen leiden, fühlen, scherzen und lachen können, ohne dabei in's Gemeine und Unedle zu verfallen. Wahrhaft gute und ächte Volksschriften müssen außer allgemeinen Belehrungen auch noch besondere für einzelne Stände enthalten, herrschenden Sünden und Lastern durch die Schilderung ihrer schrecklichen Folgen kräftig steuern, dem schwarzen Aberglauben entgegenwirken, falsche Ansichten berichtigen, thörichte Wünsche in's Lächerliche ziehen, Zufriedenheit des Standes bei beschränkter Lage begründen, den Werth geistiger Bildung und nützlicher Kenntnisse veranschaulichen, frommen, christlichen Sinn, Nächstenliebe und Gottvertrauen befestigen und stärken."

2. Lehrer Freyer aus Wurzen spricht sich in Nr. 35 der „Sächsischen Schulzeitung" über den Nutzen aus, den die Lectüre deutscher Volksschriften dem Volksschullehrer gewährt. Er findet dieselben in Folgendem:

1. Die Volksschriften bilden seinen Geist;
2. sie gewähren seinem Geiste angenehme Erholung nach der Ausübung des Berufs;
3. sie ersparen ihm die Ausgaben, welche er für gesellige, oft nachtheilig wirkende Vergnügungen (Spiel) in Gasthäusern macht;
4. sie führen ihm manchen brauchbaren Stoff für den Unterricht zu;
5. sie helfen seine Stellung (sein Ansehen) in der Gesellschaft heben, da sie ihn in Stand setzen, sich der Gemeinde durch guten Rath nützlich zu erweisen.

Wir fügen hinzu:

6. Sie machen namentlich jüngere Lehrer auf die Art und Weise aufmerksam, in der man mit Erfolg auf die Bildung des Volkes einwirken kann.

II. Literatur.

Zur Kritik derselben.

1. Erster Nachtrag zu dem Wegweiser durch die deutschen Volks- und Jugendschriften. Ein Versuch unter Mitwirkung Mehrerer herausgegeben von **Karl Bernhardi**, Dr. theol. und erstem Bibliothekar in Kassel. Nebst einer kurzen Uebersicht der Volks- und Jugendschriften von 1854 von **A. Lüben**, Rector der Bürgerschulen in Merseburg. gr. 8. (VIII u. 211 S.) Leipzig, G. Mayer. 1856. 24 Sgr.

Dieser „Nachtrag" hat ganz die Einrichtung des im 7. Bande unseres Jahresberichtes empfohlenen „Wegweisers". In guter Uebersicht macht er uns durch kurze Charakterisirung mit den besten Volks- und Jugendschriften bekannt und kann deshalb Lehrern und Vorstehern von Volks- und Jugendbibliotheken bestens empfohlen werden. Ein genaues Register erleichtert den Gebrauch.

Als Fortsetzung dieses „Wegweisers" kann das „Central-Organ für deutsche Volks- und Jugendliteratur", in Vierteljahrsheften herausgegeben von Pfarrer Schwerdt. Gotha, bei H. Scheube, betrachtet werden. Wir werden seiner Zeit auf dies zeitgemäße Unternehmen zurückkommen.

2. Mittheilungen über Jugendschriften an Eltern und Lehrer, nebst gelegentlichen Bemerkungen über Volksschriften, von Dr. **G. W. Hopf**, Rector der Handelsschule in Nürnberg. Vierte, sorgfältig erweiterte Auflage. kl. 8. (IV u. 188 S.) Fürth, J. L. Schmid. 1856. 10 Sgr.

Die früheren Auflagen dieses sehr zweckmäßig eingerichteten Werkchens sind bereits im V., VI. und VIII. Bande des Jahresberichtes angezeigt und bestens empfohlen worden. Der Verfasser hat dasselbe um 61 neue Schriften vermehrt. Die Urtheile über die Schriften sind kurz, aber durchgängig treffend; das Werkchen wird sich daher Eltern und Lehrern als zuverlässiger Rathgeber bewähren.

I. Jugendschriften.

A. Bilderbücher für kleine Kinder.

3. H. Brückner's kleine Bilder-Fibel, mit 30 schönen Bildern. Zweite Auflage. 8. (22 S.) Leipzig, C. Schlicke.

Die beiden ersten Seiten enthalten kleine und große Buchstaben, alphabetisch und systematisch geordnet, und Ziffern und Striche zum Zählen. Dann folgen Bilder in alphabetischer Ordnung, zu jedem Buchstaben in der Regel zwei. Hieran schließen sich vier kleine Gebete und einige ebenfalls illustrirte Kindergedichte. Die Bilder sind natürlich die Hauptsache in dem Büchlein; sie erweisen sich für 3—4jährige Kinder als ganz brauchbar. Das Papier ist sehr schön, das Colorit ganz leidlich.

4. Orbis pictus. Bilderbuch zur Anschauung und Belehrung. Bearbeitet von Dr. **Lauckhard**, Großherzogl. Sächsischer Schulrath. Mit

circa 600 colorirten Abbildungen. Hoch 4. 1. Lieferung. 1 Bogen Text und 3 Blatt Abbildungen. Leipzig, Voigt u. Günther. à Lief. 10 Sgr.

Das Werk ist bestimmt, „Eltern und Erziehern ein Mittel an die Hand zu geben, den Geist der Kinder zu wecken, ihn zum Nachdenken anzuregen, den Kreis der Anschauungen zu erweitern und zugleich über die Gegenstände in und außer dem Hause, oder die, welche mit denselben in Berührung kommen, zu unterrichten, überhaupt aber ein klares Denken zu vermitteln."

Die Abbildungen sollen die nächste Umgebung des Kindes, die Thierwelt in ihren Beziehungen zum Menschen, den Menschen in seinen verschiedenen Beschäftigungen und Verhältnissen, die Pflanzenwelt und das Ausland in seinen geographischen und geschichtlichen Beziehungen veranschaulichen. Die in der ersten Lieferung vorliegenden Bilder sind gut erfunden, sauber in Stahl gestochen und gefällig colorirt.

Der Text bietet eine Erklärung der Bilder, die so gehalten ist, daß das Reale, Religiös-Sittliche und Poetische sich angemessen durchdringen; er wird Müttern und Erzieherinnen treffliche Dienste bei der Benutzung des Werkes leisten.

Das Unternehmen kann bemittelten Eltern empfohlen werden.

B. Unterhaltende Schriften.

Erzählungen, Parabeln, Mährchen.

5. Erzählungen aus der Spiel-Schule, von **Caroline von Reiche.** Mit einer Widmung an Mütter und Kinderpflegerinnen von Doris Lütkens, geb. von Cossel. 8. (130 S.) Hamburg, Agentur des Rauhen Hauses. 1856. 15 Sgr.

Die auf dem Gebiete der „Kindergärten" rühmlichst bekannte Vorrednerin sagt in ihrer „Widmung": „Die liebe Erzählerin, die in diesem Buche zu uns spricht, hatte in dem Lauenburgischen Städtchen Ratzeburg während einer Reihe von Jahren eine sogenannte Spielschule, in der sie als wahre Kinderfreundin, in Christi Sinn und Geist, segensreich wirkte, unter Liebe und Anerkennung der Kinder und Eltern, bis sie Ostern 1854 durch zunehmende Kränklichkeit genöthigt war, dieselbe aufzugeben. Aber sich ganz von den Kindern zu trennen, — das vermochte sie nicht. Sie versammelte nun zweimal wöchentlich eine kleine „Schaar Freiwilliger" bei sich zu einer Erzählungs-Stunde. In dieser Zeit besuchte sie einst ein krankes Kind, das immer gern Geschichten erzählt haben wollte, und schrieb eine kleine Begebenheit aus ihrer eigenen Kindheit für dasselbe auf; das Kind hatte nun solche Freude hieran, daß es beständig verlangte, „„Tante Line"" bei sich zu haben. — Von diesem Tage an mußte „Tante Line" immer schreiben, und der „„war dabei zumuthe, als wenn nicht sie selbst schreibe und denke, sondern als gäben die Kinder stets den Stoff und die Worte."" — Weiter unten heißt es: „In dem vorliegenden kleinen Buche haben wir ein Bild des Umganges mit Kindern; wir wer-

den hineinversetzt in einen Kreis, wo die wahrhaft berufene Kinderführerin uns gleichsam vorlebt, wie wir's machen sollen; und eben deshalb sind diese „Erzählungen aus der Spielschule", die zwar zunächst für Kinder geschrieben wurden, doch recht eigentlich ein Buch für die, welche mit Kindern und für Kinder leben. Daher sei es auch allen diesen Frauen recht an's Herz gelegt zur lebendigen Benutzung für und mit Kindern."

Wir freuen uns, dieser Ansicht beitreten zu können. Die 24 Erzählungen, welche das Büchlein enthält, sind einfach und ansprechend, werden daher gern von den Kleinen gehört und eben so gern von 8—9jährigen Kindern gelesen werden. Den Schluß bildet ein recht nettes Gedicht, „Das Glöckchen".

Die Ausstattung ist schön, das Papier besonders stark und dauerhaft.

6. Ausgewählte Erzählungen, von **Carl Stöber.** Der Gesammt-Ausgabe entnommen. Zweites Bändchen. Mit zwei Bildern von Ludw. Richter. 8. (IV u. 195 S.) Dresden, Just. Naumann. 1856. Cart. 10 Sgr.

Das erste Bändchen dieses allgemein geschätzten Volks- und Jugendschriftstellers ist bereits im 8. Bande des Jahresberichtes mit gebührendem Lobe angezeigt worden; das vorliegende zweite steht demselben nicht nach und kann namentlich der gereifteren Jugend bestens empfohlen werden. Dasselbe enthält folgende 8 Erzählungen: Der Tag im Graben. Die Amtmännin. Die alte Mühle. Der wunderbare Plüsch. Das Narrenhaus. Noch Etwas aus einer Reichsstadt. Das blaue Wasser. Handwerk hat einen goldenen Boden.

Die Ausstattung ist ansprechend.

7. Neue Silhouetten und Reime für große und kleine Kinder, von **Karl Fröhlich.** 4. (25 Blätter). Berlin, im Selbstverlag des Verfassers. Leipzig, in Commission bei R. Friese. 1856. 20 Sgr.

Fröhlich hat sich durch seine „Fabeln und Erzählungen in Reimen und Silhouetten" bereits einen so guten Namen erworben, daß es hinreicht, dies neue Werkchen zu nennen. Ernste und scherzhafte Scenen aus dem Leben und der Geschichte sind eben so geistreich als kunstgeübt in Silhouetten-Manier dargestellt und durch ansprechende Gedichte, die für sich Werth haben und auch ohne die Zeichnungen verständlich sind, erläutert. Es ist in Wahrheit „für große und kleine Kinder" eine treffliche Gabe, die oft mit Vergnügen genossen werden kann.

Um den Inhalt anzudeuten, geben wir nachstehend die Ueberschriften der Gedichte an: Gruß. Vom geizigen Büblein. Das arme Eichkätzlein. Die beiden Zänker. Vom armen Kälbchen. Erfülltes Vertrauen. Feierabend. Waldfrieden. Buko von Halberstadt. Vom hohen Pferd. Vom Jäger Peter Puhst. Das schlimme Beispiel. Frühling. Sommer. Herbst. Winter. Das dankbare Hündlein, I. II. Vom armen Kinde und der Schwalbe. Friedrich und sein alter Ziethen. Die rechte Ehre. Vom edlen Meister Joseph Haydn, I—III.

Die Ausstattung ist ganz befriedigend.

8. Häschen auf Reisen. Zu lehrreicher und heiterer Unterhaltung der muntern Jugend erzählt von Dr. **Robert Hase**. Mit 10 colorirten Bildern. kl. 4. (60 S.) Erfurt, Fr. Bartholomäus. 18 Sgr.

In echt humoristischer Weise wird die Wanderschaft eines Hasen-Jünglings erzählt, der weder Erfahrungen noch Kenntnisse besitzt, in seinem Hochmuthe auch nicht Lust hat, sich letztere zu erwerben. Nachdem eine alte treue Hundeseele ihn gewarnt, geräth er in die Hände eines schlauen Katers, wird von diesem in eine Gesellschaft liederlicher Burschen aller Art geführt, im Rausch der Freude von ihnen ausgeplündert und hinaus in einen Graben geworfen, wo am andern Morgen ein Hahn ihn weckt und er seiner traurigen Lage sich bewußt wird. Ohne Reiseeffecten und Geld geht es ihm nun eine Zeit lang sehr kläglich. Auf Veranlassung des Löwen, dem er als Tambour dienen will, sich aber aus Mangel an Muth auch hierzu unbrauchbar erweist, wird er von einem Adler seinen besorgten Eltern wieder zugeführt. Noch ehe er dazu kommt, diesen sein Schicksal zu erzählen, sagt er:

„Ein's nur will ich nicht verhehlen:
Nimmer zieh' ich wieder aus,
Bleibe künftig hübsch zu Haus.
Denn wer wandern will zur Ferne,
Sorge, daß er etwas lerne,
Wähl' auch nimmer zum Beruf
Das, wozu ihn Gott nicht schuf,
Habe klugen Sinn und Muth,
Halte auf sein Geld und Gut.
Lieber bleib' er sonst zu Haus."

Mit diesen Zeilen ist zugleich der Zweck der ganzen Erzählung bezeichnet. Die Bilder sind eben so drollig wie der Text; beide werden 7—10jährigen Kindern viel Vergnügen gewähren.

9. Die erzählende Mutter, oder kurze Geschichten für Kinder von drei bis fünf Jahren. Von **Jakob Glatz**. Dritte, gänzlich umgearbeitete Auflage. Von K. G. Petermann, Director der evangelischen Freischule in Dresden. Mit vier Bildern. br. 8. (VI u. 182 S.) Leipzig, Herm. Fritzsche. 1857. Geb. 22½ Sgr.

10. Einhundert und funfzig Erzählungen für das Kindesalter vom fünften bis zum achten Jahre. Zugleich ein Handbuch für Mütter zum Wiedererzählen. Eine Auswahl kleiner Geschichten aus den Schriften mehrerer Jugendfreunde. Herausgegeben von **Jakob Glatz**. Dritte, gänzlich umgearbeitete Auflage von K. G. Petermann. Mit 4 Bildern. br. 8. (VIII u. 283 S.) Ebend. 1857. Geb. 1 Thlr.

Beide Schriften bilden den ersten und zweiten Band der „Erzählungen für die verschiedenen Stufen des Jugendalters". Der erste Band enthält 100, der zweite 150 Erzählungen, die zwar nicht alle von gleicher Schönheit sind, aber doch ohne Ausnahme sich zur nützlichen Unterhaltung und Belehrung eignen. Wir wünschen, daß beide Bücher den Weg in recht viele Familien finden und dort fleißig zur Bildung des Herzens und zur Uebung im Nacherzählen benutzt werden mögen. Die Ausstattung beider Bände ist schön.

11. Hundert Geschichten für eine Mutter und ihre Kinder. Von Franz Wiedemann, Verfasser der Samenkörner für Kinderherzen. Mit einem Titelkupfer. Hoch 4. (IV u. 176 S.) Dresden, C. C. Meinhold und Söhne. 18 Sgr.

Die meistens kurzen Erzählungen sind nach einem System der Pflichtenlehre gruppirt, wozu wohl kaum ein zureichender Grund sich dürfte auffinden lassen. Ein Theil der Erzählungen kann als gelungen bezeichnet werden, andere dagegen sind mehr als mittelmäßig nach Erfindung und Darstellung. Druck und Papier sind ausgezeichnet.

12. Die Kinderstube. Ein Geburtstags- und Christgeschenk für Kinder von vier bis zehn Jahren. Von Ottilie Dellier, im Vereine mit mehreren Jugendfreunden. Mit 8 fein colorirten Bildern. Hoch 4. (IV u. 68 S.) Ebend. 24 Sgr.

Mit Erzählungen wechseln Gedichte und Räthsel, alle für das auf dem Titel genannte Alter berechnet, meistens auch ziemlich gelungen; indeß fehlt es daneben auch nicht an matt ausgefallenen Producten; einzelne sind sogar im Ausdruck ziemlich gewöhnlich. Die Bilder sind ganz hübsch erfunden und werden die Kinder erfreuen. Die Ausstattung ist vortrefflich.

13. Plaudereien eines Greises, von J. N. Bouilly. Aus dem Französischen frei bearbeitet von J. A. Luber, quiescirtem königl. Studienlehrer. kl. 8. (IV u. 178 S.) Landshut, Jos. Thomann'sche Buchhandlung. (J. B. v. Zabuesnig.) 1857.

Die 12 Erzählungen dieses Büchleins können im Ganzen als gelungen bezeichnet werden, sind indeß nicht frei von Uebertreibungen und Unnatürlichkeiten, die mehr oder weniger allen französischen Jugendschriften eigen sind. Am meisten dürfte sich das Büchlein für 10- bis 14jährige Mädchen eignen.

14. Kindermährchen, aus mündlichen Erzählungen gesammelt von Chr. Wilh. Günther. Zweite Auflage. Mit vielen Holzschnitten nach Zeichnungen von Schneider. kl. 8. (VI u. 150 S.) Jena, Fr. Frommann. 1857. 15 Sgr.

Um die erste Auflage dieser Mährchen abzusetzen, sind 70 Jahre erforderlich gewesen. Wahrlich, ein langer Zeitraum! Stehen die Mährchen auch den Grimm'schen an Naivetät nach, so fesseln sie doch den Leser bis zum Schluß und gewähren der reiferen Jugend eine angenehme Lectüre. Es sind nur drei: Das Vögelchen mit dem goldenen Ei. Weißtäubchen. Der treue Fuchs.

15. Das Kinderjahr. Erzählungen in Prosa und Reimklang für die christliche Jugend von Philipp Körber. Mit 3 großen und vielen kleinen in den Text eingedruckten Holzschnitten. br. 8. (X u. 182 S.) Nürnberg, J. Ph. Raw'sche Buchhandlung. (C. A. Braun.)

Der Inhalt — 88 Nummern — besteht aus Gedichten und Erzählungen; letztere haben mehr den Zweck der Belehrung als der Unterhaltung, sind namentlich oft naturkundlichen Inhalts. Auch für die religiöse Bildung ist durch biblische Erzählungen und Gedichte gesorgt. Die Anordnung des Materials ist nach den Jahreszeiten erfolgt. Wenn das Büchlein daher Kindern zum Weihnachten geschenkt wird, wozu es

sich gut eignet, so haben sie das ganze Jahr etwas Entsprechendes. Die Abbildungen sind im Ganzen gut; die Ausstattung ist schön.

16. Schlüsselblumen. Drei Erzählungen für das Alter von 11 bis 14 Jahren, von **Julie Ruhkopf.** Mit colorirten Bildern von Carl Zimmermann. br. 8. (155 S.) Leipzig, Rob. Friese. 20 Sgr.

Die drei Erzählungen haben die Ueberschriften: Eine Pilgerfahrt. Frau Doctorin. Gespenster. Sie sind ansprechend, fließend in der Darstellung und für das auf dem Titel bezeichnete Alter lehrreich. Ebenso sind die Abbildungen gut erfunden und ausgeführt. Die Ausstattung ist gut.

17. Der Heckpfennig. Erzählung für die Jugend von **Thekla von Gumpert.** Mit einem saubern Titelbilde. Dritte Ausgabe. kl. 8. (40 S.) Berlin, J. A. Wohlgemuth. 1856. 7½ Sgr.

Die einfache Erzählung führt zwei Handwerkerfamilien vor und zeigt an ihnen und ihren Kindern einerseits, wohin Fleiß, weise Sparsamkeit und Frömmigkeit, andererseits, wohin Verschwendung, Unfriede und Naschhaftigkeit führen. Wir können das Büchlein, das auch durch sein Aeußeres anspricht, bestens empfehlen, insbesondere für kleine Mädchen von 8 bis 12 Jahren. Der recht saubere Stahlstich ist eine angenehme Zugabe.

18. Ein Mann, ein Wort. Eine Erzählung für meine jungen Freunde. Von **Franz Hoffmann.** Mit vier Stahlstichen. 16. (109 S.) Stuttgart, Schmidt und Spring. 1857. ¼ Thlr.

19. Dienst um Dienst. Eine Erzählung für meine jungen Freunde. Von **Franz Hoffmann.** Mit vier Stahlstichen. 16. (116 S.) Ebend. 1857. ¼ Thlr.

20. Das große Loos. Eine Erzählung für meine jungen Freunde. Mit vier Stahlstichen. 16. (118 S.) Ebend. 1857. ¼ Thlr.

21. Nur immer brav. Eine Erzählung für meine jungen Freunde. Mit vier Stahlstichen. 16. (104 S.) Ebend. 1857. ¼ Thlr.

22. Jeder in seiner Weise. Eine Erzählung für meine jungen Freunde. Mit vier Stahlstichen. 16. (100 S.) Ebend. 1857. ¼ Thlr.

Diese fünf Bücher bilden die 13. Sammlung von Erzählungen, welche der bekannte talentvolle Franz Hoffmann in dem Verlage von Schmidt und Spring in Stuttgart hat erscheinen lassen. Der Verfasser scheint unerschöpflich zu sein. Wir freuen uns, versichern zu können, daß diese neue Sammlung der früheren in keiner Weise nachsteht; ja wir finden, daß sich seine Darstellungsgabe immer mehr und mehr vervollkommnet, sein Stil immer fließender wird. Auch das müssen wir lobend anerkennen, daß der Verfasser nicht mehr, wie früher wiederholt, die jugendliche Phantasie durch Einflechten von schauerlichen Scenen über Gebühr aufregt, sondern nur eben so weit anspannt, als erforderlich ist, das Interesse bis zum Schluß rege zu halten.

Da auch die Ausstattung schön ist, so können wir diese Sammlung der Jugend bestens empfehlen.

23. Was macht glücklich? Eine Erzählung zur Unterhaltung und Belehrung der Jugend. Von **Moritz Heger.** 8. (IV u. 126 S.) Dresden, C. C. Meinhold u. Söhne. 1856. 10 Sgr.

Diese Schrift bildet den ersten Band eines neuen Unternehmens, welches sich als „Lesecabinet der Jugend" ankündigt. Der Verfasser dieses Bändchens ist schon länger auf diesem Gebiete thätig, dem Vorworte zufolge mit einigem Erfolge. In der hier dargebotenen Erzählung bemüht er sich, zu zeigen, daß das Glück der Menschen von der Zufriedenheit abhängt, welche aus Fleiß und Genügsamkeit erwächst, also nicht von Reichthum. Dieser Zweck hätte sich mit dem vierten Theile des verwandten Materials erreichen lassen. Man merkt es in allen Abtheilungen, daß der Verfasser es darauf abgesehen hatte, ein umfängliches Buch zu schreiben. Daher ist denn ein großer Theil der Begebenheiten geradezu mit den Haaren herbeigezogen und ohne Zusammenhang mit der Erzählung selbst. Es fehlt der Erzählung an der Einheit, die sie zu einem wirkungsreichen Kunstwerke macht. Auch in stilistischer Beziehung entspricht die Erzählung nicht den Anforderungen, welche man an eine gute Jugendschrift machen muß. Gleich Seite 3 heißt es: „Die heftige Kälte und die Abspannung von so Vielem, was sie an diesem Tage gesehen hatte" u. s. w. Ferner S. 5: „Es ist ein alter Erfahrungssatz, daß von Zeit zu Zeit in großen Städten Gespenster- oder Wundergeschichten auftreten, klein anfangend, dann wie eine Lawine anschwellend, bis Kreise um Kreise hineingezogen sind und Jung und Alt der Drehung nicht mehr widerstehen und dem Zuge der Gläubigen folgen." S. 6: „Karavanen von Hülfsbedürftigen, zu Fuß, zu Roß und zu Wagen, zogen fast alltäglich durch den Plauenschen Grund nach Somsdorf, um sich heilen oder den Schleier der Zukunft lüften zu lassen." Zehn Zeilen später heißt es dann wieder: „Nebenbei suchten manche Leute auch bei der ,,,,Somsdorfer Frau'''' Rath und Wissenschaft über die Zukunft." Wir könnten die Zahl der Beispiele leicht vermehren, wenn es nöthig erschiene, auch auf Verstöße gegen die Interpunction aufmerksam machen; aber wir glauben, daß das Angeführte für den Verfasser schon ausreichen und ihn zu größerer Sorgsamkeit veranlassen wird. Das Publikum rächt sich gewöhnlich sehr empfindlich, wenn es bemerkt, daß es geringschätzig behandelt wird.

Gegen die Ausstattung des Werkchens haben wir Nichts zu erinnern. Auch der beigegebene Kupferstich ist recht sauber.

24. Die alte Schuld. Eine Erzählung für die reifere Jugend und ihre Freunde von Dr. **G. H. von Schubert**, Geheimrath in München. Aus der zweiten Auflage der „Erzählungen. III. Band" besonders abgedruckt. 8. (139 S.) Erlangen, J. J. Palm und E. Enke (Adolph Enke). 1856. 12 Sgr.

Der würdige Verfasser ist als Jugendschriftsteller rühmlichst bekannt. Namentlich zeichnen sich seine Erzählungen vortheilhaft aus durch natürliche Anlage und Entwickelung, durch Einfachheit in der Darstellung und durch echte Religiosität. Dies Lob kann auch der „alten Schuld" ertheilt werden. Die Hauptperson darin ist ein vortrefflicher Jüngling,

dessen Universitätsjahre und Theilnahme an den Freiheitskriegen in einem lebensvollen, sehr ansprechenden Bilde vorgeführt werden. Aus diesem Grunde empfiehlt sich das Buch auch vorzugsweise für Gymnasiasten, womit wir indeß durchaus nicht sagen wollen, daß nicht auch Jünglinge, die andern Lebenskreisen angehören, es mit Nutzen und Vergnügen lesen werden.

25. Belehrende und unterhaltende Volks- und Jugendbibliothek. Drittes Bändchen: Winckelmann. Ein Lebensbild von **Eduard Köller**. Der brave Kesselflicker. Erzählt von S. kl. 8. (99 S.) Leipzig, H. Fritzsche. 1857. 5 Sgr.

Die beiden ersten Bändchen dieser Volks- und Jugendbibliothek sind uns nicht bekannt; nach einer Anzeige auf dem Umschlage des vorliegenden enthält das erste Bändchen eine Erzählung („Elisabeth, ein weiblicher Robinson". Oder: Die Auswanderer nach Amerika), von J. Neumann (Satori); das zweite eine von H. Göring („Der Lebensabend des Columbus").

Was die beiden Erzählungen des dritten Bändchens anbelangt, so lesen sich dieselben zwar ganz leidlich; aber es fehlt doch beiden in gleichem Maße die künstlerische Form. Die Verfasser verstehen, um es kurz zu sagen, weder das rechte Individualisiren der gewählten Persönlichkeiten, noch die angemessene Vorbereitung der wirkungsvollen Momente. In Winckelmann's Leben vermissen wir außerdem ungern ein näheres Eingehen auf den Kern der Leistungen dieses gelehrten Kunstkenners. Es hätte sich mit Hülfe seines Hauptwerkes hierüber wohl etwas Allgemeinverständliches sagen lassen. Glaubte der Verfasser das aber nicht zu können, oder schien ihm dasselbe nicht am Platze zu sein, so hätte er Winckelmann's Leben gar nicht schreiben sollen. In einer „Volks- und Jugendschrift" ist es ohnehin bedenklich, einen Mann zum Gegenstand zu wählen, der die Religion wie ein Kleid betrachtet, das man auszieht oder wechselt, wie es die Umstände gerade erheischen. Wir sind weit entfernt, über Winckelmann zu Gericht sitzen zu wollen; aber die Ansicht können wir doch nicht zurückhalten, daß sein Leben in der vorliegenden Behandlung keine angemessene Lectüre für das Volk und die Jugend ist. — Die zweite Erzählung trifft dieser Vorwurf nicht. Wir loben an derselben, daß der Verfasser seinen kenntnißreichen, verständigen August Merk, die Hauptperson der Erzählung, in seinem Berufe als Kesselflicker beläßt und nachweist, wie jeder Mensch, auch im engsten Berufe, sich nützlich machen könne; aber es fehlt der Erzählung, wie schon bemerkt, die künstlerische Behandlung. Statt die Personen überall handelnd auftreten zu lassen, streicht der Verfasser ihre guten Eigenschaften heraus. Am meisten verfehlt ist die Schlußscene; Merk handelt darin so ungeschickt, wie er es in seinem ganzen Leben nicht gethan hat, nach seiner Gesammtbildung auch nicht thun konnte.

Wir empfehlen beiden Verfassern, bevor sie die Feder zu neuen Arbeiten ansetzen, das sorgfältigste Studium anerkannt guter Erzählungen und Biographien für das Volk und die Jugend, und zwar in der Zuversicht, daß sie uns später für diesen wohlgemeinten Rath danken werden.

26. Franz, oder ein treuer Diener. Eine Erzählung für die reifere Jugend nach einer wahren Begebenheit aus der schlesischen Geschichte, von **Franz Kühn.** 8. (150 S.) Breslau, F. E. C. Leuckart. 1855. 20 Sgr.

Der Verfasser führt uns in seiner Erzählung einen elternlosen Knaben vor, der die Lehren seines trefflichen Pfarrers nicht bloß im Gedächtniß, sondern im Herzen hat und sich überall von ihnen leiten läßt. Er beginnt seine Laufbahn als Kuhhirt, erweist sich in diesem Dienste vollkommen treu und hat eines Tages Gelegenheit, den Herzog Ludwig von Brieg, der sich auf der Jagd verirrt und dem Verschmachten nahe ist, zu retten, ohne ihn zu kennen. In Folge dieser schönen That kommt er später an den herzoglichen Hof, wo er, unter schwierigen Verhältnissen, dieselbe Dienertreue beweist, seinem Herrn auch einmal unter großer Gefahr das Leben rettet. Dem Zuge jener Zeit folgend, beschließt der Herzog, seinen Dank für die zweimalige Lebensrettung durch eine Pilgerfahrt nach dem gelobten Lande auszudrücken. Nachdem der Zweck der Reise glücklich erreicht ist, wird der Herzog gefangen genommen und endlich als Sklave nach Bagdad verkauft. In der Heimath erfährt man davon Nichts, ist aber tief bekümmert über das Ausbleiben des Herzogs. Da Niemand Rath in dieser Noth weiß, so macht sich Franz heimlich auf den Weg nach dem Morgenlande. Seine Mühen werden endlich von Erfolg gekrönt; es gelingt ihm, den Herzog aufzufinden, zu befreien und glücklich heim zu führen.

Obwohl der Verfasser nirgends versäumt, dargebotene Gelegenheiten zur Belehrung seiner jungen Leser zu benutzen, so verliert er darüber doch niemals den Faden seiner Erzählung, weshalb denn auch das Interesse beim Lesen immer rege bleibt. Die Charaktere der Hauptpersonen sind gut geschildet und können der Jugend als Muster dienen. Auch die Darstellung befriedigt. Wir können daher das Buch als eine gute Jugendschrift, namentlich für Knaben, bestens empfehlen. Die Ausstattung ist gut. Für die beiden Abbildungen hätten sich aber bessere Momente aus der Erzählung wählen lassen. Der Preis ist etwas hoch.

27. Wer Gott vertraut, hat wohl gebaut. Eine Erzählung für Jung und Alt von **Alrebi.** 8. (153 S.) Greiz, Henning'sche Buchhandlung. (Lothar Hentze). 1856. 7½ Sgr.

Der Verfasser führt uns eine arme Familie vor, der es anfangs wohlgeht, da sie fleißig und fromm ist, später aber in Folge eines schlechten Streiches, den ein diebischer Jude ihr spielt, eine Zeit lang sehr traurig. Das frohe Bewußtsein der Unschuld und das unerschütterliche Vertrauen auf Gott geben ihr Muth, Alles geduldig zu ertragen, bis es endlich gelingt, den Verbrecher zu entlarven und zur Strafe zu ziehen.

Anlage und Ausführung der Erzählung verdienen Beifall. Obwohl das Buch von „Jung und Alt" gern wird gelesen werden, so empfehlen wir es doch ganz besonders den Kindern ärmerer Eltern, insbesondere den Kindern der Dorfbewohner, da sie ihre Verhältnisse am treuesten darin wiederfinden.

Die Ausstattung ist gut, der Preis billig.

28. Das Feiertags-Buch. Ein Kranz von neuen Erzählungen, der reiferen Jugend Deutschlands und häuslichen Kreisen überhaupt zur Veredlung des Geistes und Kräftigung des Charakters herzlich gewidmet von **Julius Ebersberg**. 8. (IV u. 241 S.) Erlangen, J. J. Palm und E. Enke (Adolph Enke). 1856. 16 Sgr.

Die 12 Erzählungen, welche der Verfasser in seinem „Feiertags-Buche" darbietet, sind ganz geeignet, „zur Veredlung des Geistes und Kräftigung des Charakters" beizutragen, da sie edle Charaktere als empfehlenswerthe Muster vorführen. Wie der Titel richtig bezeichnet, sind sie vorzugsweise für die „reifere Jugend" bestimmt und können dieser wirklich mit Nutzen in die Hände gegeben werden; aber Erwachsene werden sie sicher mit demselben Interesse und schwerlich ohne Nutzen lesen. Der Verfasser stellt für das nächste Jahr eine ähnliche Gabe in Aussicht; wir ersuchen ihn im Interesse der Charakterbildung, sein Versprechen zu erfüllen.

Die Ausstattung des Buches ist gut.

29. Die Blumen des Waldes. Eine Erzählung für junge Töchter. Aus dem Englischen. Dritte Auflage. Mit einem Titelbilde. kl. 8. (79 S.) Greiz, Henning'sche Buchhandlung (Lothar Hentze). 1856. 7½ Sgr.

Der Verfasser ist ein Herzenskenner; daher sind die Zeichnungen, welche er von mehreren jungen Mädchen entwirft, treu. Die Urbilder dazu gehören dem Ende des vorigen Jahrhunderts an, sind aber noch nicht ausgestorben; denn überall sehen wir noch Stolz und Eitelkeit über vergängliche Dinge, namentlich über Schönheit und Kleiderpracht entstehen und sich über die Jugend erheben. Unser Verfasser malt neben diesen Thorheiten die Demuth so lieblich und gewinnend, daß wir nicht daran zweifeln, junge Mädchen werden dieselbe liebgewinnen und ihr nachstreben. Durch das Ganze zieht sich zugleich der Geist des wahren Christenthums in ansprechender Weise hin. Wir empfehlen das Büchlein etwas gereifteren Mädchen.

Die Ausstattung ist gut, das Titel-Bild in etwas veraltetem Geschmacke gehalten.

30. Parabeln aus dem Leben der Natur. Aus dem Englischen der **Mrs. A. Gatty**. 12. (102 S.) Leipzig, Arnoldische Buchhandlung. 1856. 10 Sgr.

Dies sauber ausgestattete Büchlein enthält folgende 7 Parabeln: Eine Lehre des Glaubens. Das Gesetz von Herrschaft und Gehorsam. Das unbekannte Land. Lenken und Beschränken. Das Licht der Wahrheit. Warten. Eine Lehre der Hoffnung. Die Stoffe zu den Parabeln sind, wie der Titel sagt, aus dem Leben der Natur entlehnt. Wahl, Deutung und Darstellung befriedigen; wir empfehlen daher das Büchlein der reiferen Jugend.

31. Spiegelbilder aus dem Menschenleben. Zur Belebung des Unterrichts und zur häuslichen Unterhaltung der Jugend erzählt von **Ernst Julius Naimann**. 8. (XVI u. 207 S.) Breslau, F. E. C. Leuckart. Cart. 12½ Sgr.

Diese Schrift enthält 112 Erzählungen, zu denen der Verfasser alte und neue Quellen benutzte. Die Mehrzahl derselben ist gut erzählt,

der Inhalt von allen bildend für Geist und Herz. Wir empfehlen die Schrift Kindern von 10—12 Jahren.

C. Unterhaltende und belehrende Schriften.

32. Puck. Ernst, Scherz und sinnige Spiele der Jugend. Unter Mitwirkung von namhaften Jugend-Schriftstellern herausgegeben von **Rud. Löwenstein** und **Hübner-Trams**. Zweiter Jahrgang. Mit fünf Original-Zeichnungen von Gustav Bartsch, vielen Holzschnitten nach Zeichnungen von L. Löffler u. And., mit zwei Musikstücken und fünf Spielbeilagen. gr. 4. (IV u. 232 S.) Berlin, O. Janke. 1857. Geb. 1 Thlr. 22½ Sgr.

„Puck", der drolligste und neckendste aller Elfengeister, bringt außer den auf dem Titel genannten Beilagen Gedichte, Mährchen, Erzählungen, naturhistorische, geographische und technologische Schilderungen, Räthsel, Charaden u. dergl. Die größere Masse des Dargebotenen ist ansprechend und wird von Jung und Alt gern gelesen werden. Am meisten wird die reifere Jugend, etwa vom zwölften Jahre an, befriedigt werden, daher wir ihr den „Puck" auch bestens empfehlen. Unter den zahlreichen Spielen finden sich recht anziehende, auch das Denkvermögen in Anspruch nehmende. Die Abbildungen sind gut, die in Farbendruck sehr ansprechend. Die Ausstattung läßt Nichts zu wünschen übrig.

33. Töchter-Album. Unterhaltungen im häuslichen Kreise zur Bildung des Verstandes und Gemüthes der heranwachsenden weiblichen Jugend. Mit Beiträgen von Gymnasial-Lehrer Albani, Tante Amanda, Aurelie, Martin Claudius, Marie Förster, Theodor Hermann, Rosalie Koch, Doris Lütkens, Dr. Moritz, Marie Nathusius, Dir. Dr. Schneider, Prof. Schönborn, Subrector Schwarze, Herm. Wagner u. A. Mit Lithographien nach Original-Zeichnungen von Prof. H. Brückner und Illustrationen zu den naturhistorischen Artikeln von H. Wagner. Herausgegeben von **Thekla von Gumpert**. II. Band. Lex.-8. Glogau, C. Flemming. 1856. Gebunden 2 Thlr.

Dieser Band ist, wie der erste, reichlich ausgestattet mit belehrenden und unterhaltenden Aufsätzen und zahlreichen Abbildungen. Die dargebotenen Arbeiten gehören zu den besten für die gereiftere Jugend, da sie ganz geeignet sind, edle Empfindungen hervorzurufen, den Geist zu bilden und mit nützlichen Kenntnissen zu bereichern. Auch in stilistischer Beziehung entsprechen sie ganz den Forderungen, welche man an Arbeiten für die Jugend machen muß; Correctheit und Schönheit sind überall vereint. Die beigegebenen 29 Abbildungen, Lithographien in Thondruck, sind sehr gut; das schöne, sinnige Bild mit Chr. von Schmid's, des bekannten, beliebten Jugendschriftstellers, Handschrift wird Alle erfreuen, ebenso das der Herausgeberin.

Die Ausstattung ist schön.

34. Berliner Kinder-Zeitung, enthaltend belehrende Erzählungen, Schilderungen aus dem Naturleben, Geschichtliches u. s. w. für die Jugend. (Beilage zu den Blättern über häusliche Erziehung. August 1856). Berlin, J. Bernhardt u. Comp.

„Kinder-Zeitung" — „für die Jugend."

Die Verlagshandlung hat uns nur das erste Heftchen von 12

Seiten zugeschickt. Dasselbe enthält vier Aufsätze: Der belehrte Weise. Bilder aus dem Orient. Ein Charakterzug von Friedrich dem Großen. Ein Kampf mit einem Löwen. Nr. 2 und 3 sind von E. v. Platen mitgetheilt. Es ist schwer, nach diesen paar Aufsätzen über den Werth dieser Kinder-Zeitung zu urtheilen. Besonders ausgezeichnet ist keiner derselben, der letzte sogar matt. Ueber den Plan des Unternehmens wird keine Auskunft gegeben.

Papier und Druck sind gut; aber ein Heftchen von 12 Seiten ohne Umschlag empfiehlt sich nicht sonderlich. Wir glauben kaum, daß das Unternehmen besondern Anklang finden wird.

35. Güldenes Schatzkästlein für unsere deutsche Jugend. Eine Mitgabe auf die Lebensreise. Von **Ernst Glocke**. 12. (VI u. 168 S.) Naumburg und Leipzig, L. Garcke. 1856. 7½ Sgr.

Der Herausgeber stellt in der kurzen Vorrede die gegenwärtige Jugend als eine durch die Vorgänge von 48 grundverderbte dar, als eine Generation, die sich der „verabscheuungswürdigsten Verbrechen" hingiebt. Zur Rettung dieser verderbten, gottlosen Jugend bietet er eine kleine Sammlung von 37 Aufsätzen, entlehnt aus Lesebüchern und Jugendschriften, und fordert alle „aufrichtigen Menschenfreunde" auf, dazu beizutragen, daß das Büchlein möglichst weit verbreitet werde. Wir sind weit davon entfernt, die Jugend als fehlerlos darzustellen; aber das steht fest, daß sie jetzt nicht um ein Haar schlechter ist, als vor 48, daher wir denn auch diese grundlose, ungebührliche Beschuldigung zurückweisen. Es verräth übrigens wenig Takt, der Jugend in einem Büchlein, das man ihr widmet, mit solchem Urtheil entgegen zu treten; der Herausgeber muß nicht viel mit der Jugend verkehrt haben.

Gegen den Inhalt des Büchleins haben wir nichts zu erinnern, nur hätten wir es für angemessener erachtet, wenn der Herausgeber aus seinem eigenen „güldenen Schatzkästlein" mitgetheilt, statt bloß die Schriften Anderer zu plündern.

36. Kinder-Conversations-Lexikon in 458 Artikeln. Eine Gabe für die wiß- und lernbegierige Jugend; auch für Eltern, Lehrer, Erzieher und für jeden Kinderfreund. Von **W. Weiß**, Lehrer in Dillingen. Zweite, sehr vermehrte Auflage. kl. 8. (VIII u. 519 S.) Dillingen, C. Kränzle. 1856. 14 Sgr.

Obwohl der Verfasser sein Lexikon zunächst nur „für Kinder von 6 bis 13 Jahren bestimmt" hat, so hält er es doch auch für „Nichtkinder", namentlich für „Eltern, Lehrer, Erzieher und Kinderfreunde" brauchbar. Darin liegt, wenn man den Inhalt ein wenig durchmustert, eine große Geringschätzung gegen die Lehrer. Nach unserm Dafürhalten verdient Niemand den Namen eines Lehrers, der noch aus dieser Schrift seine Kenntnisse bereichern muß. Die Gegenstände sind überaus oberflächlich behandelt und in der Darstellung oft so läppisch, daß sie selbst Kindern des bezeichneten Alters nicht behagen werden. Ein einziges Beispiel wird genügen, dies Urtheil zu begründen. „Kalb. Manches sieht roth, manches weiß, manches braun und schwarz und manches scheckig aus. — Es ist ein munteres Thier, springt gern, und wie gut

chmeckt das Fleisch von dem Kalbe! — Man nennt so ein Fleisch: Kalbfleisch, und gebraten giebt es den sogenannten Kalbsbraten. — Auch das Fell kann man sehr wohl brauchen. Man macht Leder daraus. — Der Dichter „„Hey"" läßt ein Kalb und einen Hund so mit einander spielen:" Hier folgt nun die bekannte Hey'sche Fabel.

Kinder, von 6 bis 13 Jahren gebrauchen kein Lexikon zur Belehrung über die Gegenstände, welche ein Interesse für sie haben; ihnen müssen und können Eltern und Lehrer darüber Auskunft geben, und sicher bessere, als sie hier geboten wird. Der Verf. steckt als Schriftsteller noch in den Windeln. Wir empfehlen ihm die Lectüre guter Jugendschriften, damit er den Unterschied zwischen kindlicher und kindischer Darstellungsweise lerne.

37. Zum Feierabende. Blumen- und Fruchtstücke für die reifere Jugend. Mit Beiträgen von Ackermann, A. Berthold, G. Bosse, Ottilie Dellier, Dr. G. Häbler, Hofrath Dr. G. Klemm, Lorenz, G. F. Mäser, Neubert, Wilfried von der Neun, G. Nieritz, Elise Polko, Hofrath Dr. Reichenbach, W. Schopff, A. Semmler, Franz Wiedemann, Kirchenrath Dr. Aug. Wildenhahn, P. Würkner u. A. Herausgegeben von **H. L. Stiehler**, Oberlehrer am Frauenschutz. I. und II. Band. Jeder mit vier lithographirten Bildern. Dresden, C. C. Meinhold u. Söhne. Jeder Band sauber gebunden 1 Thlr.

Beide Theile enthalten eine größere Anzahl von Erzählungen, Schilderungen, Belehrungen und Gedichten, ganz geeignet zur Selbstbelehrung und zur Herzensbildung. Die belehrenden Aufsätze haben alle eine ansprechende Form; doch haben sich die Verfasser glücklich gehütet vor der auf diesem Gebiete jetzt so beliebten Phrasenmacherei, über welcher das positive Wissen verloren geht. Wir empfehlen die Schrift der reiferen Jugend zum fleißigen Lesen.

Die Ausstattung ist sehr schön, wenn auch von den Bildern nicht gerade gesagt werden kann, daß sie Kunstwerke seien.

38. Lichtbilder zur Belehrung und Unterhaltung für die Jugend und ihre Freunde. Von **Moritz Heger** und **August Lansky**. I. und II. Band, jeder mit vier colorirten Abbildungen. Dresden, C. C. Meinhold und Söhne. Jeder Band sauber gebunden 1 Thlr.

Wie im Aeußern, so ist diese Jugendschrift auch nach ihrem Inhalte der vorigen ähnlich; es wechseln in derselben belehrende und unterhaltende Aufsätze mit einander ab. Ebenso sind die belehrenden Aufsätze in angenehmer Form dargeboten. Der bessern Beurtheilung wegen theilen wir nachstehend den Inhalt beider Bände mit.

I. Band: Der Weihnachtsthaler. Der Bernstein. Die brasilianischen Urwälder. Ein Traum aus meiner Jugendzeit. Die Kinderwelt. Der liebe Gott ist zu Hause! Der Ruf des Herrn. Der Verlorene. Hänschen. Heinrich Stilling. Gustav Wasa. Das Vogelnest. Die Sternschnuppe. Räthsel. — II. Band: Der treue Page. Der arme Knabe. Der Savoyard und sein Murmelthier. Die alte Lerche und ihre Jungen. Holzhacker und Zeichenschläger. Haidebild. Der Ocean und sein Leben. Das Wiederfinden. Der Vogelsteller. Der lahme Hans. Laßt uns Hütten bauen. Die Hamburger Börse. Miß Anna

Kery und Sophie Gallen. Eine gefahrvolle Besuchsreise. Der Comersee. Der barmherzige Elephant. Gruß an den Frühling.
Die Ausstattung ist lobenswerth.

D. Belehrende Schriften.

1. Naturgeschichte.

39. Der Mensch, nach seinem Körper und seinem Geiste dem Kinde gezeichnet von Dr. **Carl Ramshorn**, Director der III. Bürgerschule zu Leipzig. Zweite Ausgabe. kl. 8. (XII u. 111 S.) Leipzig, Arnold'sche Buchhandlung. 1855. 5 Sgr. — 25 Exemplare 3⅓ Thlr.

Da diese „zweite Ausgabe" eine bloße, auf den halben Preis herabgesetzte Titel-Ausgabe ist, der Inhalt also nicht die geringste Aenderung erlitten hat, so können wir auf unsere ausführliche Beurtheilung dieses Werkchens im VII. Bande des Jahresberichtes verweisen. Wir haben dies für Verleger und Autor unliebsame Schicksal vorausgesehen.

40. Ernste und heitere Jagdbilder von wilden Thieren aus allen Zonen. Für die reifere Jugend nach zuverlässigen Quellen gesammelt und bearbeitet von **Julius Zähler**, Lehrer an der Schule zu Rath und That in Dresden. kl. 8. (143 S.) Dresden, C. C. Meinhold und Söhne. 10 Sgr.

Dies Werkchen bildet den 2. Band des schon oben erwähnten „Lesecabinets der Jugend". Wahl und Darstellung verdienen Anerkennung; die Jugend wird das Dargebotene gern und mit Nutzen lesen. Um anzudeuten, was sie zu erwarten hat, geben wir noch nachstehend den Inhalt an.

Junge Löwen. Die Löwengrube. Ein Araberangriff auf den Löwen. Der rechte Löwentödter. Ein Elephantenkraal. Der Haifischfang. Der Haifisch und der heldenmüthige Schiffsjunge. Die Straußenjagd in Nordafrika. Tiger-Schmidt. Die Bären in den Alpen. Ein seltsamer Bärenkampf. Eine russische Bärenjagd. Ein Ferkel und zwei Wölfe. Der Steinadler. Der Steinadler als Kinderräuber. Die Abgottsschlange im Kampfe mit einem Tiger. Eine Korallenschlange auf dem Magen. Kampf der schwarzen Schlange mit der Klapperschlange. Fang des Störs. Das Geierneſt.

41. Robinson's Thierbude. Ein Bilderbuch für große und kleinere Kinder. Mit Verschen und Geschichtchen von **Julius Zähler**, Lehrer an der Schule zu Rath und That in Dresden, und mit in Thon gedruckten Bildern nach Originalzeichnungen, aufgenommen in der Kreuzberg'schen Menagerie von Fedor Flinzer. Quer-4. (16 Tafeln Abbildungen und 48 S. Text.) Dresden, C. C. Meinhold u. Söhne. Cart. mit verziertem Umschlage colorirt 1½ Thlr., schwarz 1 Thlr. 6 Sgr.

Die Thiere größerer Menagerien (Affen, Papageien, Löwen, Giraffen, Bären, Dromedare und Trampelthiere, Wölfe, Hyänen, Elephanten, Tiger, Krokodile, Pharaonsratten, Wallrosse, Gemsen u. v. a.) sind in guten Abbildungen, in malerischer Stellung und mit angemessener landschaftlicher Umgebung, dargestellt und mit einem für Kinder geeigneten Texte, zum Theil gereimt, begleitet worden. S. 32 theilt der Verfasser noch mit unzweifelhafter Gewißheit das „alberne Mährchen",

wie Tschudi sich ausdrückt, mit, daß die Gemsenjäger sich die Fußsohlen aufritzen, um sicherer über das glatte Eis gehen zu können. Auch die S. 37 unter der Ueberschrift: „Die Schlange als Tänzerin" mitgetheilte Erzählung klingt sehr fabelhaft. Die Naturgeschichte bietet so viel Interessantes auch für die Jugend dar, daß man gar nicht nöthig hat, zu Uebertreibungen und fabelhaften, nicht beglaubigten Erzählungen seine Zuflucht zu nehmen.

Die Ausstattung ist gut; über die Beschaffenheit des Colorits der Abbildungen können wir nicht urtheilen, da uns nur ein Exemplar mit schwarzen Bildern vorliegt.

42. Naturgeschichte des innern Erdballs, oder die Urwelt. Für die Jugend. Von Fr. Clemens. Mit zahlreichen Abbildungen. 1.—3. Lieferung. kl. 8. (Bogen 1—12, mit 14 Tafeln Abbildungen). Hamburg, Otto Meißner. 1856. Jede Lieferung 6 Sgr.

Die Geologie ist in neuerer Zeit mehrfach Gegenstand populärer Schriften gewesen und hat dadurch eine erfreuliche Verbreitung gefunden. Der Verfasser hat versucht, sie auch der Jugend zugänglich zu machen. Wir halten diese Aufgabe für sehr schwierig und glauben, daß nur mündlicher Unterricht, der sich auf Experimente stützt und zugleich alle wesentlichen Bestandtheile der Erdkruste dabei zur Anschauung bringt, sie lösen kann. Die Durchsicht dieser Hefte hat uns in dieser aus eigener Erfahrung hervorgegangenen Ansicht bestärkt. Um recht deutlich zu werden, hat der Verfasser die Gesprächsform gewählt; leider hat ihm aber dieselbe nur dazu gedient, seinen Vortrag durch Herbeiziehen von Nebensachen und ganz fremdartigen Dingen breit und ungenießbar zu machen, ihm die so nothwendige Uebersichtlichkeit zu rauben. Wir könnten dies, wenn es nothwendig erschiene, durch zahlreiche Beispiele beweisen. Aber nicht bloß in der Form halten wir das Werk für verfehlt, auch der Inhalt befriedigt uns nicht. Bei der Belehrung der Jugend muß als erste Bedingung festgehalten werden, nur Thatsachen, anerkannte, unbezweifelte Wahrheit zu geben, nicht schwach begründete, nur auf den Glauben berechnete Hypothesen. Hiergegen fehlt der Verfasser in hohem Maße. Wir wissen recht gut, daß die Geologie zur Zeit nicht ohne Benutzung von Hypothesen vorgetragen werden kann; aber man muß, was der Verfasser nicht thut, unterscheiden, was davon haltbar ist und der Jugend frommt. Der Jugend unhaltbare Hypothesen vortragen, heißt, sie zum unfruchtbaren Speculiren, statt zum Beobachten anleiten. Es würde uns zu weit führen, wollten wir hier eine Zusammenstellung aller der unnützen Hypothesen versuchen, die der Verfasser auftischt; es wird, um unsere Ansicht zu begründen, genügen, auf eine einzige hinzuweisen. Es ist bekannt, daß man gegenwärtig noch nicht im Stande ist, überzeugend die Entstehung des Meersalzes nachzuweisen. Statt hierbei stehen zu bleiben, muthet der Verfasser seinen kleinen Lesern zu, sich einzuprägen, daß das Meersalz mit seinen Beimischungen in großen Massen aus dem Weltenraume auf die Erde niedergestürzt sei, und stützt sich dabei auf das Herabfallen von Meteorsteinen und die von den Astronomen für möglich gehaltenen Kometenstürze. Wer der lernenden

Jugend zumuthet, so Etwas zu glauben, der macht sie dumm, statt sie aufzuklären. Um wie Vieles wäre der Verfasser der Sache näher gekommen, wenn er den Kindern gezeigt hätte, auf welche Weise Salze durch chemische Processe entstehen.

Auch gegen den Plan des Buches ließe sich Vieles einwenden, wenn sich's verlohnte, darauf einzugehen.

Die beigegebenen Abbildungen sind für den beabsichtigten Zweck ganz brauchbar und nehmen sich auf dem gelbbraunen Papiere recht gut aus.

2. Technologie.

43. Das Buch der Erfindungen, Gewerbe und Industrien. Zweite, gänzlich umgearbeitete Auflage. Durchgesehen von **Fr. G. Wieck.** Erster Band. In zwei Abtheilungen. Br. 8. (XIV, 220 u. 200 S.) Leipzig, O. Spamer. 1856. Geh. 1⅙ Thlr. Eleg. geb. 1⅔ Thlr.

Dies Werk hat den erwarteten Beifall gefunden und erscheint daher schon nach wenigen Jahren in einer neuen, durchweg verbesserten Auflage. Bei dem großen Aufschwung, den die Industrie jetzt genommen hat, sind derartige, von Sachkennern abgefaßte Schriften für Jedermann von Bedeutung; für die Jugend, die im Begriff ist, sich einen Beruf zu erwählen, von doppelter Bedeutung. Die Wahl eines Berufes wird oft aus Mangel an Kenntniß der verschiedenen Berufsarten sehr schwer; eine Schrift, welche diesen Mangel beseitigen hilft, wird daher allezeit eine sehr willkommene sein. Ganz abgesehen also von der Nützlichkeit derartiger Kenntnisse an und für sich, empfehlen wir das hübsche Werk schon von diesem Gesichtspunkte aus bestens. Die Ausstattung desselben ist sehr schön.

Der vorliegende Band enthält in seinen beiden Abtheilungen Folgendes: Die Geschichte des Papiers. Die Erfindung der Buchdruckerkunst. Die Erfindung des Naturselbstdrucks und der Chemitypie. Die Geschichte der Holzschneidekunst. Der Kupfer- und Stahlstich und der Kupfer- und Stahldruck. Die Erfindung des Steindrucks. Die Erfindung der Stenographie. Die Erfindung der Daguerreotypie und Photographie. Die Erfindung des Pulvers und der Feuerwaffen. Der Magnetismus und die Electricität. Die Erfindung des Blitzableiters.

44. Unterhaltende Belehrungen zur Förderung allgemeiner Bildung. 24. Bändchen. Das Glas. Von **Joh. Rud. Wagner.** kl. 8. (62 S.) Leipzig, F. A. Brockhaus. 1855. 5 Sgr.

Seit einigen Jahren ist unter obigem Titel eine Reihe von Schriften erschienen, die den Zweck haben, sich in ansprechender, unterhaltender Form über Gegenstände von allgemeinem Interesse zu verbreiten. Die Mehrzahl derselben ist für Erwachsene berechnet, dies hier genannte Bändchen kann aber auch von der reiferen Jugend, von gut beschulten 12—14jährigen Knaben mit Nutzen gelesen werden, da, die kurze, ganz unwesentliche Einleitung etwa abgerechnet, Alles vollkommen verständlich dargestellt ist. Ohne irgendwo breit zu werden, behandelt der Verfasser den Gegenstand doch erschöpfend und giebt dabei zugleich eine vollkommne

Geschichte desselben, hinaufreichend bis auf die neusten Verbesserungen in der Darstellung und in der Verwendung. Wir empfehlen das Schriftchen bestens.

3. Geographie.

45. Das Volksleben und die Natur des Skandinavischen Nordens von **G. H. Mellin.** I. Lappland. Schwedens Nomaden oder Bilder aus dem Hirtenleben der Gebirgswüsten. Aus dem Schwedischen von Dr. C. F. Schirf. kl. 8. (165 S.) Leipzig, W. Einhorns Verlag. 1856. 10 Sgr.

Am Faden einer anziehenden Geschichte macht dies Werkchen uns in sehr angenehmer Weise mit dem hohen Norden Europa's, mit Lappland, seinen Bewohnern und ihrer eigenthümlichen Lebensweise bekannt. Die Behandlung der Gegenstände ist der in Steffens „Vier Norwegern" sehr ähnlich, und wir können versichern, daß wir diese „Bilder aus dem Hirtenleben der Gebirgswüsten" mit demselben Interesse gelesen haben, wie jenen trefflichen Novellen-Kranz. Es ist ein Werk, das ganz geeignet ist, den geographischen Unterricht zu ergänzen, und kann der reiferen Jugend, Knaben wie Mädchen, bestens empfohlen werden. Die Verlagshandlung wird sich ein Verdienst erwerben, wenn sie recht bald eine Fortsetzung erscheinen läßt.

Die Ausstattung ist gut, auch die Titelverzierung, die Scenen aus der nordischen Natur und dem Leben der Lappen darstellt.

46. Das Vaterlandsbuch. Illustrirte Haus- und Schulbibliothek zur Erweiterung der Heimathskunde, sowie zur Erweckung vaterländischen Sinnes. Herausgegeben unter Mitwirkung von Dr. C. Vogel, Jos. Wenzig und Fr. Körner. V. u. VI. Band.

Auch unter dem Titel:

Illustrirte geographische Bilder aus Preußen. Schilderungen aus Natur, Geschichte, Industrie und Volksleben. Herausgeben von **Friedrich Körner**, Oberlehrer an der Realschule zu Halle. Erster Band. Bilder aus Brandenburg und Preußen. Mit über 70 in den Text gedruckten Abbildungen, einem Titelbilde und vier Thondruckbildern. gr. 8. (X u. 174 S.) Zweiter Band. I. Vaterländische Bilder aus Schlesien und Posen. II. Vaterländische Bilder aus Pommern. Mit 80 in den Text gedruckten Abbildungen und drei Thonbildern. (V, 118 u. 66 S.) Leipzig, Otto Spamer. 1856 u. 57. à 25 Sgr.

Auf das „Vaterlandsbuch" ist bereits im vorigen Bande des Jahresberichtes hingewiesen worden. Es ist ein ebenso nützliches als gut angelegtes Unternehmen, dem Herausgeber und Verleger große Aufmerksamkeit widmen. Die uns vorliegende Abtheilung umfaßt einen Theil von Preußen. Vieles daraus haben wir mit Vergnügen gelesen. Der Verfasser hat meistens gute Quellen benutzt und sich einer lebhaften, anregenden Darstellung befleißigt. Die eingedruckten Holzschnitte sind schön und unterstützen die schriftliche Darstellung wesentlich. Wir empfehlen das Werk der reiferen Jugend, auch den Lehrern der Geographie zur Belebung des Unterrichts.

Um den reichen Inhalt des Werkes anzudeuten, geben wir nachstehend die Ueberschriften der Hauptabschnitte an.

I. Band. Einleitung. Preußen und sein Königshaus. — a. Bilder aus der Mark Brandenburg. Land und Leute. Schlachtfelder der Kurmark. Die preußische Hauptstadt und ihre Merkwürdigkeiten. Ausflug nach Charlottenburg und Potsdam. A. v. Humboldt's Landhaus zu Tegel. Borsig's Etablissement in Berlin. Preußens Wehrkraft und Heerwesen. — b. Bilder aus Preußen. Land und Leute. Preußens Krönungsstadt. Das Schloß Marienburg. Danzig und seine Umgebung. Thorn und sein berühmtester Sohn. Die Heldenschlacht bei Tannenberg. Urwald einer ostpreußischen Haide. Die Eisenbahnbrücke bei Dirschau. Die Gewinnung des Bernsteins. — II. Band. a. Bilder aus Schlesien. Land und Leute. Das gewerbreiche Schlesien. Das Riesengebirge und seine Sagen. Breslau. Die schlesischen Schlachtfelder. — b. Die Provinz Posen. Land und Leute. Städte und Merkwürdigkeiten Posens. — c. Bilder aus Pommern. Land und Leute. Die Handelsstadt Stettin und die Inseln der Odermündung. Pommersche Städtegeschichten. Die Insel Rügen.

4. Geschichte.

47. Alexander der Große von Makedonien. Ein Lebensbild in epischen Gedichten von Dr. **Moritz Döring**. kl. 8. (96 S.) Freiberg, Craz u. Gerlach. 1856. 12 Sgr.

Das Leben Alexanders ist der Jugend mehrfach in besonderen Schriften dargeboten worden, ob auch in epischen Gedichten, ist uns unbekannt. Bei der Wichtigkeit epischer Dichtungen für den Geschichtsunterricht muß uns jede neue derartige Gabe willkommen sein, wenn sie den Anforderungen entspricht. Und dies kann von der hier genannten gesagt werden. Dreißig Begebenheiten aus dem Leben des großen Königs führt der Dichter mit Treue und Lebendigkeit vor und weiß dabei geschickt zu vermitteln, daß wir den Helden vollständig kennen und seine Pläne und Thaten richtig beurtheilen lernen. Wir glauben, daß Schüler die Gedichte mit Vergnügen und Nutzen lesen werden, wenn ihnen in der Geschichtsstunde das Leben Alexanders vorgetragen worden ist.

48. Die homerischen Jungfrauen, eine Gabe für Deutschlands Jungfrauen, von **Hermann Siedler**. 12. (102 S.) Lissa, E. Günther. 1856. Sauber geb. 20 Sgr.

Der Verfasser bietet den deutschen Jungfrauen in diesem Büchlein Spiegelbilder dar, entnommen aus der Vergangenheitsferne. Diese Spiegelbilder sind einfache, prunklose, erhabene Gestalten, Musterbilder, würdig, von unsern Jungfrauen gekannt und, so weit die Verhältnisse der Gegenwart es erlauben, nachgeahmt zu werden.

Ein Nachwort abgerechnet, in dem der Verfasser sich über den Zweck seines Büchleins ausspricht, zerfällt das Ganze in folgende 10 Abschnitte. 1. Von der Heimath der Homerischen Jungfrauen. 2. Von den Unterschieden der Stände, von Herrschenden und Dienenden, von Freien und Sclaven. 3. Von den himmlischen und irdischen Jungfrauen. 4. Von der Homerischen Jungfrauen Geburt und Erziehung, von ihrer Frömmigkeit, ihren Beschäftigungen und Kunstfertigkeiten. 5. Von der

Wohnung, der Kleidung, dem Schmucke und Putze der Mädchen. 6. Von dem Verkehre der Mädchen unter einander und mit Jünglingen. 7. Von der Mädchen Freud' und Leid, vom Lachen und Weinen. 8. Von der Liebe Lust und Leid, vom Küssen und Schwärmen, vom Scheiden, Meiden und Nimmerwiedersehn. 9. Vom glücklichen Brautstand und von der fröhlichen Hochzeit. 10. Nausikaa.

Die Darstellung ist sehr ansprechend, im Ausdruck gewählt; man fühlt es, daß der Verfasser die Ilias und Odyssee vollkommen kennt. Wo es angemessen erscheint, da läßt er den Dichter selbst eintreten; dadurch haben die Bilder eine große Frische bekommen. Wir glauben, daß sie von allen nach höherer Bildung strebenden Jungfrauen mit Vergnügen und Nutzen werden gelesen werden und wünschen dies mit dem Verfasser.

Die Ausstattung ist recht schön, auch das beigegebene Titelbild.

5. Mythologie.

49. Katechismus der Mythologie von **Johannes Minckwitz.** Mit 72 in den Text gedruckten Abbildungen. kl. 8. (VIII u. 263 S.) Leipzig, J. J. Weber. 1856. 10 Sgr.

Bei dem Umfange, welchen das Studium unserer Klassiker gewonnen hat, wird eine ausreichende Kenntniß der Mythologie immer nothwendiger, natürlich auch für die Jugend. Aber die wenigsten Schulen haben Zeit, die Mythologie in besonderen Unterrichtsstunden und im Zusammenhange zu lehren; die große Mehrzahl derselben muß sich auf gelegentliche Mittheilungen beschränken und eine Vervollständigung derselben dem Privatfleiße der Schüler überlassen. Für diesen Zweck halten wir den hier angezeigten „Katechismus der Mythologie" für sehr geeignet. Er führt alles Wesentliche in schöner, klarer Anordnung vor und markirt das Einzelne gut durch die aufgeworfenen Fragen. Zum Lesen eines Katechismus pflegt man sich in der Regel nur ungern zu entschließen, da die mit dieser Darstellungsform gewöhnlich verknüpfte Breite etwas Abstoßendes hat. Für den Selbstunterricht ist dieselbe indeß angenehm, da sie den Lehrer am ersten zu ersetzen im Stande ist. Dazu kommt außerdem hier noch, daß die katechetische Form in diesem Werkchen ganz und gar nicht zu jener unangenehmen Breite Anlaß gegeben hat; die Fragen sind durchweg nur benutzt worden, wie in andern Büchern etwa Paragraphen-Ueberschriften. Die Antworten sind daher auch nicht nackte „Ja's" und „Nein's," sondern klare, zusammenhängende Darstellungen des betreffenden Gegenstandes. Wo es erforderlich war, ist der schriftlichen Darstellung überall auch eine bildliche, ein schöner Holzstich, beigegeben worden.

Um den reichen Inhalt des Werkchens anzudeuten, geben wir nachstehend die Hauptabschnitte desselben an.

I. Bedeutung, Anfang und Ursprung der Mythologie. II. Die indische Mythologie. III. Die persische Mythologie. IV. Die egyptische Mythologie. V. Die griechisch-römische Mythologie. VI. Die nordisch-deutsche Mythologie.

Durch ein ausführliches Register und ein Verzeichniß der Abbildungen wird der Gebrauch des Buches, das wir hiermit der reiferen Jugend wie auch Erwachsenen bestens empfehlen, sehr erleichtert.

50. Der Olymp oder Mythologie der Griechen, Römer und Egypter. Mit Einschluß der nordischen und indischen Götterlehre. Zum Selbstunterricht für die erwachsene Jugend und angehende Künstler, sowie für höhere Lehranstalten von **A. H. Petiscus.** Zehnte, verbesserte Auflage. Mit 67 erläuternden Abbildungen in Holzschnitten. 8. (IV u. 378 S.) Leipzig, C. F. Amelang's Verlag (Fr. Volckmar). 1 Thlr., fein gebunden 1⅓ Thlr.

Der „Olymp" von Petiscus ist ein so allgemein gekanntes und wegen seiner klaren Darstellung geschätztes Buch, daß es genügt, auf das Erscheinen einer neuen Auflage hinzuweisen. Nur das sei hier noch hinzugefügt, daß die Verlagshandlung Alles aufgeboten hat, das Werk innerlich und äußerlich dem gegenwärtigen Stande entsprechend erscheinen zu lassen. Der Text steht auf der Höhe der Wissenschaft; die Abbildungen — Holzstiche von L. Kretzschmar jun. in Thondruck — sind vortrefflich, wirkliche Zierden; und Druck und Papier lassen Nichts zu wünschen übrig. Wir empfehlen das brauchbare Buch recht angelegentlich. Exemplare in dem sehr saubern Bande der Verlagshandlung empfehlen sich als werthvolle Festgeschenke.

6. Aesthetik.

51. Chr. Oeser's Briefe an eine Jungfrau über die Hauptgegenstände der Aesthetik. Ein Weihnachtsgeschenk für Frauen und Jungfrauen. Fünfte, bedeutend vermehrte und verbesserte Auflage. Bearbeitet und herausgegeben von **A. W. Grube.** Mit Stahlstichen und Holzschnitten. 8. (X u. 492 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1857. 2⅔ Thlr.

Dies Werk wird mit jeder Auflage vortrefflicher und schöner. Der Text ist um 25 Seiten vermehrt worden, und zu den bisherigen Abbildungen sind fünf Portraits hinzugekommen, nämlich von Göthe, Schiller, Kaulbach, Beethoven und Rauch. Die Laokoon-Gruppe ist ganz neu und größer gearbeitet worden, als sie in der vorhergehenden Auflage war.

Obwohl dies Werk zunächst nur für „Frauen und Jungfrauen" geschrieben ist, so halten wir doch dafür, daß es auch von Jünglingen und Männern mit vielem Nutzen wird gelesen werden; denn über die Gegenstände, welche dasselbe behandelt, muß sich jeder ein Urtheil bilden, der auf allgemeine Bildung Anspruch machen will. Die jüngeren Lehrer namentlich werden es uns danken, wenn wir sie besonders auf dies Buch aufmerksam machen. Um kurz anzudeuten, was sie in demselben finden, geben wir nachstehend den Inhalt desselben an.

Veranlassung der Briefe. Von den Kräften der Seele. Von der Aesthetik. Aesthetisch und schön. Die Naturschönheit. Das Schöne in der Natur und Natursinn. Die Kunstschönheit. Die Phantasie. Das Phantastische. Praktische Aesthetik. Genie und Talent. Ernst und Spiel in der Kunst. Ernst und Scherz des Künstlers. Das Erhabene, Anmuthige und Reizende. Von der Eintheilung der Künste. Von der

Baukunst, besonders der griechischen. Von der gothischen und neuern Baukunst. Das Wesen der Baukunst überhaupt. Von der Bildhauerei. Laokoon. Vom vatikanischen Apoll. Von der modernen Bildhauerei. Haut- und Basreliefs. Kameen und Gemen. Der hohe Styl der Griechen. Die Prinzessin Marie von Würtemberg. Von der Malerei. Italienische Schule. Die deutsche und niederländische Schule. Styl und Manier. Die Musik der Alten. Die neuere Musik. Allgemeines über Musik und Gesang. Ueber Reinheit der Tonkunst. Von der Poesie. Die poetische Schönheit. Von den Redefiguren. Der Witz. Der Humor. Jean Paul. Die Allegorie. Von der Rhetorik. Der Vers. Vom Reim und den Dichtern. Die orientalische Poesie. Die griechische Poesie. Homer. Lyrik der Griechen. Dramatische Poesie der Griechen. Naive und sentimentale Poesie. Die römische Poesie. Romantik. Die italienische Poesie. Shakespeare. Die französische Poesie. Die deutsche Poesie bis Klopstock. Die deutsche Poesie bis Göthe. Göthe und Schiller. Hermann und Dorothea. Uhland und Rückert. Lord Byron. Nikolaus Lenau. Klassische Ruhe bei Göthe und Schiller. Ueber Göthe, den Menschen. Neueste deutsche Poesie. Von der Schauspiel- und Tanzkunst. Von der Gartenkunst. Einfluß ästhetischer Bildung auf das Gemüth.

Die Ausstattung des Buches ist ausgezeichnet, wie Alles, was aus dem Brandstetter'schen Verlage hervorgeht.

E. Schriften religiösen Inhalts.

52. Das fromme Kind. Ein Beitrag zur häuslichen Erbauung für Kinder bis zur Confirmation von Fr. W. Opitz, ordentl. Lehrer an der vereinigten Raths- und Wendler'schen Freischule. 8. (XII und 112 S.) Leipzig, Ed. Haynel. 1856. 12 Sgr.

Das Büchlein hat sich den schönen Zweck gesetzt, das kleinere Kind zu Gott zu führen. Es beginnt daher mit leicht verständlichen Verschen und Gedichtchen, welche das Kind aufmerksam machen auf die Werke Gottes, und Liebe, Vertrauen und Dankbarkeit zu demselben erwecken. Hierauf folgen Verschen, die anregen sollen zur Pflichterfüllung. An diese schließen sich Gedichte, welche die Hauptmomente aus dem Leben Jesu darstellen. Dann werden eine Anzahl Gebete mitgetheilt, und den Schluß bilden religiöse Gedichte für weiter in der Erkenntniß vorgerücktere Kinder, die sich auf Gott, sein Walten, biblische und kirchengeschichtliche Personen ꝛc. beziehen.

Ein Theil der dargebotenen Gaben rührt vom Herausgeber her, die übrigen sind von anerkannten Dichtern. Wohl alle sind geeignet, religiöse Gefühle in den jungen Lesern zu erregen und deren Vorstellungen von Gott und Jesu zu läutern; daher empfehlen wir das Büchlein zu recht fleißigem Gebrauch. Der Verleger hat dasselbe freundlich ausgestattet.

F. Gedichte. Gedichtsammlungen.

53. Christabend. Festidyll von Friedrich Dörr. 12. (VIII u. 75 S.) Halle, Ed. Anton. 1856. 15 Sgr.

Der Dichter schildert uns eine Weihnachtsbescheerung, wie sie im nördlichen Deutschland in wohlhabenderen, aber einfach lebenden Familien ausgeführt zu werden pflegt. Der gut gewählte Gegenstand ist würdig behandelt. Wir lernen hier einen jungen Dichter kennen, der mit Voß wetteifert. Sein „Christabend" verdient einen würdigen Platz neben der „Luise;" die Hexameter desselben lesen sich sogar fließender. Möchte der Dichter diese Bahn öfter betreten! Die reifere Jugend wird ihm für seine Gaben danken.

Die dem Gedicht vorangehende Auseinandersetzung über die befolgte, sehr störende Orthographie hätte der Dichter weglassen sollen; Erstlingsdichtungen sind nicht der Ort dafür. Ehe wir überhaupt so weit kommen werden, zu schreiben, wie unser Dichter, müssen noch sehr bedeutende Reformen auf diesem Gebiete vorangegangen sein.

54. Das deutsche Kinderbuch. Altherkömmliche Reime, Lieder, Erzählungen, Uebungen, Räthsel und Scherze für Kinder, gesammelt von **Karl Simrock**. Zweite, vermehrte Auflage. 8. (XII u. 348 S.) Frankfurt a. M., H. L. Brönner. 1857. ⅔ Thlr.

Dies Buch enthält: 1. Ammenscherze. 2. Schooß- und Knieliedchen. 3. Buchstabirscherze. 4. Wiegenlieder. 5. Kindergebete. 6. Kinderpredigten. 7. Allerlei Lieder und Reime. 8. Verkehr mit der Natur. 9. Nachahmungen. 10. Spiele (1. Beim Abzählen. 2. Reime bei Spielen. 3. Beim Pfänderlösen.). 11. Jahreslieder. 12. Neck-Mährchen und Gedächtnißübungen. 13. Sprechübungen. 14. Deutsch oder Wälsch? 15. Räthsel.

Wie der Titel andeutet, sind das nicht moderne gemachte Reime und Lieder, sondern „altherkömmliche," wie sie im ganzen lieben deutschen Vaterlande, in allen Kinderstuben und auf allen Spielplätzen seit unbekannten Zeiten bekannt und in Gebrauch sind. Sie bilden die eigentliche, urdeutsche Kinderpoesie, in der die Mehrzahl von uns groß geworden ist, und die wir auch wieder unsern Kindern überliefern müssen, wenn wir ihrer Jugend nicht des Schmelzes berauben wollen. Der Herausgeber hat sich durch diese Sammlung ein großes Verdienst und tausendfachen Dank der Kinderwelt erworben; sie sollte in keinem Hause für Mütter, Ammen, Kindermädchen, Erzieherinnen und — Kinder fehlen. Die Ausstattung ist ansprechend.

55. Album deutscher Poesie für Deutschlands Jugend vom frühen Kindesalter bis zur höhern Entwickelung als Jüngling und Jungfrau in geordneter Stufenfolge zur Einführung derselben in unsere poetische deutsche National-Literatur und als Bildungsbuch für Schule und Haus von **C. Geißler.** 8. (XX u. 324 S.) Plauen, Aug. Schröter. 1856. 20 Sgr.

Die Sammlung ist nach einem recht verständigen Plane angelegt und reichlich ausgestattet. Sie zerfällt in vier Abtheilungen, von denen die erste für die früheste Kindheit, die zweite für das mittlere Alter, die dritte für das reifere Kindesalter, die vierte für Jünglinge und Jungfrauen bestimmt ist. In jeder Abtheilung sind die Gedichte nach den verschiedenen Beziehungen gruppirt, in welche das Kind kommt, in

der zweiten z. B. folgendermaßen: a. Thier- und Pflanzenwelt. b. Die Fabel besonders. c. Das Vaterhaus. d. Die Schule. e. Die Heimath. f. Tugend und Gottesfurcht. g. Die Reiche der Natur. h. Der Mensch und sein Leben. Mehr als 200 Dichter sind für die Sammlung benutzt worden, bekannte und unbekannte; auch der Herausgeber hat einige ganz nette Beiträge geliefert. Schiller und Göthe sind aber kaum darin vertreten, was wohl darin seinen Grund hat, daß der Herausgeber seine Sammlung nur zur „Einführung in unsere poetische deutsche National-Literatur" bestimmt hat. Aber dieser Zweck hätte ihn doch nicht abhalten sollen, namentlich der letzten Abtheilung eine Anzahl schöner Balladen dieser Meister einzuverleiben. Sonst können wir der Jugend diese gut ausgestattete Sammlung bestens empfehlen.

56. Deutschland, seine Natur, Geschichte und Sage, von seinen Dichtern besungen. Herausgegeben von L. **Gittermann**, Lehrer in Magdeburg. A. gr. 8. (XII u. 296 S.) Magdeburg, E. Fabricius. 1857. 25 Sgr.

Die vorliegende erste Abtheilung dieses Werkes umfaßt insbesondere die Natur des deutschen Landes und Volkes und diejenige Sage, die sich, ohne gerade historische Bedeutung zu haben, daran knüpft. Die andere wird hauptsächlich die Geschichte und diejenige Sage berücksichtigen, die mehr geschichtliches Interesse gewährt. 306 Gedichte unserer bessern und besten Dichter sind es, welche der Herausgeber hier darbietet, nicht in bunter Unordnung, sondern übersichtlich zusammengestellt nach den natürlichen Provinzen Deutschlands. Das ist lobenswerth, weil es den Gebrauch erleichtert. Empfohlen kann das Buch jedem Vaterlandsfreunde werden, insbesondere auch der heranreifenden Jugend. „Auch dem Lehrer wird es wesentliche Dienste leisten, insofern es ihn in den Stand setzt, seinen geographischen und geschichtlichen Unterricht auf eine das Gemüth anregende, den Vaterlandssinn weckende und kräftigende Weise zu würzen." Auf diese Bestimmung des Buches legen wir ein besonderes Gewicht; es wird den Lehrern nach dieser Richtung hin wesentlich nützen.

6. Räthsel.

57. Räthsel-Büchlein für kleine Leute. Mit bunten, erklärenden Bildern zur Seite. Quer-4. (VIII Tafeln Abbildungen und 14 Seiten Text.) Stuttgart, K. Thienemann.

Diese Räthsel gewähren mit den dazu gehörigen ansprechenden Bildern eine ganz hübsche Beschäftigung für 6—8jährige Kinder.

58. Schul-Räthsel. Eine Sammlung von 350 geographischen, geschichtlichen und naturgeschichtlichen Charaden, Wort-Räthseln und Räthselfragen zur Belehrung und Unterhaltung für die Jugend. Von **C. P. Bäuchle**, Mädchen-Schulmeister in Vaihingen a. d. E. kl. 8. (IV, 64 u. 40 S.) Stuttgart, Chr. Belser. 1856. 4 Sgr.

Der Verfasser empfiehlt das Büchlein hauptsächlich für den Schulgebrauch zur Unterstützung des Realunterrichts. Wir geben zu, daß es diesen Zweck fördern kann, indeß doch nicht im Verhältniß zum Zeit-

aufwande. Dagegen dürfte es sich als ganz nützlich erweisen, den Kindern von Zeit zu Zeit, etwa am Schluß der Woche, ein paar dieser Räthsel zur Lösung mit nach Hause zu geben. Außerdem kann das Büchlein Eltern und Erziehern zur nützlichen Beschäftigung ihrer Kinder in Mußestunden empfohlen werden.

59. Sammlung von Räthseln, Charaden und interessanten Rechenaufgaben. Dessert für Freunde des Denkens unter Jung und Alt. 8. (63 S.) Unna, F. W. Rubens. 1856. 4 Sgr.

Die meisten Räthsel dieser Sammlung zeichnen sich zugleich dadurch aus, daß sie recht hübsche Gedichte sind, zum Theil von namhaften Dichtern herrühren, z. B. von Schiller, Rückert, Krummacher, Schmidt von Lübeck, Moser u. A.; dadurch erhält das Werkchen besondern Werth und kann daher bestens empfohlen werden.

Anhang.

60. Die Bedeutung der Vor- oder Taufnamen, zusammengestellt von **C. Fr. Winter**, Lehrer an der Bürgerschule in Wittenberg. kl. 8. (24 S.) Berlin, Th. Grieben. 1856. 3 Sgr.

Eine kleine Gabe für Kinder, um sie mit der Bedeutung ihrer Vornamen bekannt zu machen, in denen oft ein Mahnruf zum Streben nach sittlicher Vervollkommnung liegt. Die Namen sind alphabetisch geordnet, die Erklärungen durchgängig von folgender Kürze: „Karl, Karola, Karolina, altd. Starke, Thätige, Betriebsame."

II. Volksschriften.

A. Unterhaltende Schriften.

1. Neuer Haus- und Familien-Schatz. Erzählungsbibliothek für Jedermann. 8. Wittenberg, Franz Mohr. 1856. Band 1—15, à 5 Sgr.

1. Band. Der Wahnsinnige. Eine Erzählung aus Südamerika von **Friedrich Gerstäcker.** (181 S.)

2. Band. Jakob Sturm, oder: Tagebuch eines Dorfschulmeisters. Von **Gustav Nieritz.** (139 S.)

3. Band. Der Dorfgelehrte. Von **A. L. Lua.** (220 S.)

4., 5. u. 6. Band. Der Korn-Zehnten. Erzählung aus der Dithmarsischen Geschichte. Von **Heinrich Schmidt.** (158, 155 u. 169 S.)

7. u. 8. Band. Onkel Tom's Hütte. Eine Negergeschichte. Von **H. B. Stowe.** (219, 228 u. 203 S.)

9. Band. Der Fünfnummern-Teufel. Eine Erzählung aus dem Leben von **Heinrich Schmidt.** (162 S.)

10. Band. Der Landsturmer in Tirol. Eine Erzählung von **L. P. Schwalbe.** (118 S.)

11. Band. Ernst Will, oder: Das Leben in der Familie zu Strebmannsdorf. Zu Nutz und Frommen erzählt von **K. F. W. Wander.** (170 S.)

12. u. 13. Band. Die Fürstenschule. Eine Erzählung für Jedermann von **Gustav Nieritz.** (132 u. 136 S.)

14. Band. Ein höheres Gericht, oder: Die junge Griechin am

Hofe Nero's. Eine Erzählung für das Volk und die Jugend von **Ferdinand Schmidt.** (134 S.)

15. Band. Drei Monate auf der Insel Cuba. Ein Gemälde aus dem Negerleben von **Hermann v. Gerdauen.** (178 S.)

Die thätige Verlagshandlung bietet uns in dieser langen Reihe von Schriften zu einem unglaublich niedrigen Preise einen Bildungsstoff dar, der sich vortrefflich für Volksbibliotheken eignet. Eine Reihe von Lebensverhältnissen, die überall in erster Linie stehen, sind darin in anziehendster und überzeugendster Weise geschildert, werden daher nicht verfehlen, vortheilhaft auf die Denk- und Handlungsweise der Leser einzuwirken. Auch der reiferen Jugend kann man dieselben getrost in die Hand geben; die Namen der Verfasser bürgen für den sittlichen Gehalt der Schriften. Die Ausstattung ist gut.

2. Der Teufel des Goldes. Sittengemälde aus der höheren und niederen Gesellschaft. Von Dr. **Bernhard Heßlein.** Zweite Auflage. 1. u. 2. Theil. gr. 8. (433 u. 428 S.) Berlin, Hugo Bieler u. Comp. 1856. 2 Thlr. 6½ Sgr.

Der Ausdruck „Sittengemälde" paßt nur für das Buch, wenn wir das Wort im weitesten Sinne nehmen; eigentlich liefert es nur Gemälde der Unsittlichkeit. Es ist ein Seitenstück zu den „Geheimnissen von Paris." Neben einigen guten Charakteren werden uns eine Reihe von Scheusalen aus allen Klassen der Gesellschaft vorgeführt, die durch ihre unnatürliche Neigung zum Gelde und den Mißbrauch, den sie von demselben machen, Andere und sich ins Unglück stürzen. Dies zu zeigen, war die Aufgabe des Verfassers; und da ihm das in der Hauptsache gelungen ist, so halten wir es ihm zu Gute, daß er die Zahl der Personen so sehr häuft und die Entwickelung ihres Schicksals öfter und länger unterbricht, als es in einem Volksbuche gut ist.

Der Verfasser scheint Katholik zu sein; denn unmöglich hätte er sonst sein Buch mit der Behauptung schließen können, daß der Sieg des Protestantismus bedeutend dazu beigetragen habe, die Geldsucht zu einer allgemein herrschenden Leidenschaft zu machen und Verachtung der Armuth zu erzeugen. Gegen solch' eine Beschuldigung müssen wir ernstlich Protest einlegen.

3. **Hendrik Conscience.** Mutter Hiob. Aus dem Vlämischen von Prof. Karl Arenz. Autorisirte Ausgabe. kl. 8. (169 S.) Leipzig, L. Wiedemann. 1856. 10 Sgr.

Der Verfasser führt uns eine Familie vor, der lange Zeit Alles nach Wunsch geht, die sich daher eines beneidenswerthen Glückes erfreut. Aber das Glück ist unbeständig; an seine Stelle tritt Krankheit, Armuth, Angriff der Ehre. In Glück und Unglück zeigt Mutter Hiob sich standhaft, vertraut auf Gott und tröstet sich allezeit mit dem Ausspruch: es wird wohl einmal besser gehen. Ihr Mann ist ein Bild der Unzufriedenheit; er kann sich nicht einmal über das eintretende Glück recht freuen und verbittert sich und den Seinigen manche Stunde dadurch, daß er an Allem mäkelt und immer schwärzer sieht, als nöthig ist. Als sich indeß nach vieler Noth unerwartet Alles wieder zum Guten

wendet, da wird er endlich auch zu dem Bekenntniß gedrängt, daß Gott barmherzig und gut sei.

Die Erzählung ist durchweg spannend, zuweilen fast zu spannend; die Charaktere sind gut gehalten, namentlich ist die Mutter ein wahres Musterbild in der Liebe zu ihren Kindern, in der Ertragung der Schwäche ihres Mannes und in ihrem ehrenwerthen Verhalten im Unglück. Wir empfehlen das Buch bestens; es kann auch der reiferen Jugend in die Hände gegeben werden. Die Ausstattung ist schön.

4. Fanny Ford und Ruth Hall. Zwei Erzählungen aus dem häuslichen Leben von **Fanny Fern**. Ins Deutsche übertragen von G. Cleeves. 8. (IV u. 394 S.) Leipzig, W. Einhorn's Verlag. 1856. 1 Thlr.

Die Verfasserin hat in beiden Erzählungen ihre Personen und Begebenheiten aus dem gewöhnlichen häuslichen Leben genommen, charakterisirt dieselben aber so vortrefflich, so natürlich, daß man ihr gern folgt und dabei an Menschenkenntniß gewinnt, ein Gewinn, der gewiß nicht gering anzuschlagen ist. Am meisterhaftesten sind ihr die weiblichen Charaktere gelungen; Fanny Ford und Ruth Hall sind treffliche Muster für reifere Jungfrauen und Frauen, denen wir das Buch bestens empfehlen. Die Ausstattung desselben ist sauber.

5. Martha. Eine englische Dorfgeschichte von **Anthony Smith**. Aus dem Englischen von A. Diezmann. 8. (248 S.) Ebendas. 1856. 18 Sgr.

Was man bei uns in Deutschland unter einer „Dorfgeschichte" versteht, enthält dies Buch nicht; die Hauptsache in demselben bildet vielmehr das Leben schlechter Diebsgesellen, Räuber und Hehler, die schließlich ihren verdienten Lohn empfangen. Die Hauptperson, Martha, ist ein schwankender Charakter, der sich indeß endlich durch vielfache Leiden abklärt und Befriedigung gewährt. Das Buch regt durch die vielen Gräuelscenen, die es vorführt, sehr auf und peinigt den Leser; kann daher nicht als Volksschrift im Sinne von Jeremias Gotthelf gelten. Es wird seine Leser unter den Liebhabern des Schauerlichen finden.

6. Der Maronite. Eine Erzählung auf geschichtlicher Grundlage, von **Wilhelm Redenbacher**. 8. (191 S.) Greiz, Otto Henning. 1855. 12 Sgr.

Die Begebenheiten der neueren Zeit in der Türkei haben den Verfasser veranlaßt, manche ältere und neuere Schriften über dies Land und seine Bewohner zu lesen. Um seine Studien auch Andern zu Gute kommen zu lassen, bietet er die Resultate derselben in dieser „Erzählung" dar. Die Begebenheit, welche derselben zu Grunde liegt, hat sich vor mehr als hundert Jahren zugetragen. Sind die Türken jetzt noch dieselben? Begehen sie noch ähnliche Grausamkeiten, wie die hier erzählten? Viel besser sieht es allerdings wohl noch nicht aus; aber die Türkei befindet sich doch wohl auf dem Wege der Cultur begriffen, und unter solchen Umständen ist es vielleicht nicht ganz zu billigen, deutsche Leser gegen sie einzunehmen. Aber Thatsachen bleiben Thatsachen. Wer daher mit der Denkweise der Türken früherer Zeiten in angenehmer Weise bekannt zu werden wünscht, der mag dies Büchlein

lesen. Der Verfasser erzählt im Ganzen gut, wenngleich man seiner Erzählung leicht ansieht, daß das Material dazu etwas zusammengesucht ist. Hier und da könnte auch die Darstellung noch etwas fließender, der Ausdruck gewählter sein. Der Ton erinnert vielfach an den der Missionsberichte.

B. Belehrende Schriften.

1. Naturkunde.

7. Dr. Ernst Chladni der Akustiker. Eine Biographie und geschichtliche Darstellung seiner Entdeckungen zur Erinnerung an seinen hundertjährigen Geburtstag, den 30. November 1856, von Dr. W. Bernhardt. 8. (V u. 105 S.) Wittenberg, Franz Mohr. 1856. 15 Sgr.

Chladni's Verdienste um die Akustik sind zu bekannt, als daß es nöthig wäre, hier besonders darauf aufmerksam zu machen. Dagegen aber weiß man wenig über sein Leben, und über die Art, wie er seine wichtigen Entdeckungen machte. Die vorliegende Schrift giebt hierüber sehr dankenswerthe Auskunft, und zwar in ansprechender, allgemein verständlicher Weise. Dabei bleibt der Verfasser nicht bei dem Historischen stehen, sondern führt den Leser ganz unvermerkt in die Wissenschaft selbst ein und erläutert die betreffenden Theile in anschaulicher Weise. Wir empfehlen daher die Schrift denkenden Freunden der Naturwissenschaften, insbesondere auch den Lehrern. Das beigegebene Portrait Chladni's ist recht gut gearbeitet.

8. Die Natur im Dienste des Menschen. Für die erwachsene Jugend und alle Freunde der Natur dargestellt von Friedrich Körner, Oberlehrer an der Realschule in Halle. 3. Band. Br. 8. (VI u. 181 S.) Leipzig, Bernh. Schlicke. 1857. In elegantem Buntumschlage broschirt. 27 Sgr.

Auch unter dem Titel:
Das Wasser, seine Wirkung und deren Benutzung.

Der Inhalt zerfällt in folgende Abtheilungen: I. Das Wasser in seiner elementaren Bedeutung als schaffendes und zerstörendes Element. 1. Die Gestalten des Wassers. 2. Die kleineren Ansammlungen des Wassers. 3. Die größeren Wassersammlungen. II. Das Wasser als erdgestaltende und belebende Macht. 1. Die Flüsse. 2. Die Auswaschung der Erdoberfläche. 3. Die Niederschläge des Wassers. 4. Landbildungen durch Wasserpflanzen und Wasserthiere. 5. Das Wasser als Ernährer der Pflanzen. 6. Das Wasser als Ernährer des Menschen. III. Das Wasser als Arbeitskraft und Wasserbauten. 1. Das Wasser als Arbeitskraft. 2. Strom- und Uferbauten. 3. Wie man über's Wasser kommt. 4. Der Welthandel und die Seestädte.

Aus dieser Angabe ersieht man, daß das Werk, wie die früheren Bände, manchen interessanten Gegenstand behandelt, auch solche, die man dem Titel nach nicht hier erwartet, wie die Kapitel aus der Geologie und Botanik. Uns würde es widerstreben, das Alles unter dem Titel: „Das Wasser" darzubieten; doch behält der Verfasser Recht, wenn er sagt: Das steht ja Alles in Beziehung zum Wasser.

Die Darstellungsweise des Verfassers ist aus den früheren Bänden und verwandten Arbeiten bekannt. Das Streben, anziehend zu schreiben, verleitet ihn, mehr zu schildern, als uns gut dünkt. Nehmen wir auch an, daß der Verfasser bei seinen Lesern guten Schulunterricht, namentlich naturkundlichen, voraussetzt, so glauben wir doch, daß eine ruhige, auf rechte Veranschaulichung abzweckende Darstellung sich erfolgreicher für den Selbstunterricht erweisen dürfte, insbesondere für die, welche nur eine mäßige naturwissenschaftliche Schulbildung erhalten haben, ein Fall, der jetzt noch sehr häufig ist.

Was den Inhalt selbst anbelangt, so haben wir beim Lesen die Ueberzeugung gewonnen, daß der Verfasser der Arbeit wohl nicht ganz gewachsen war. Wir wollen das durch einige Beispiele zu beweisen suchen.

Seite 5 ist von den feinen Nadeln des „Staubschnees" der Polargegenden die Rede. Es heißt dort von ihnen: „sie gehen durch die dichten Pelzkleider bis in die Poren der Haut, oder beim Athmen in die Lungen und erzeugen gefährliche Krankheiten." Sollten die Eisnadeln nicht schmelzen, wenn sie mit der warmen, von Pelzen bekleideten Haut in Verbindung kommen oder in Mund und Nase gerathen, wenigstens auf dem warmen Wege bis zur Lunge?

Seite 6. „Jeder Schneestern besteht aus sechs kreuzweis übereinander gelegten Krystallnadeln oder aus sechs Dreiecken, die ein geschlossenes Dreieck oder auch einen ausgezackten Stern bilden."

S. 9 ist vom Hagel die Rede. Ganz allgemein heißt es daselbst: „Die zermalmende Kraft erhalten die Hagelkörner nicht sowohl durch ihre Schwere, obschon sie mitunter ein Pfund wiegen, als vielmehr durch die Höhe ihres Falles, da der Hagel aus einer Höhe von 12,750 F. kommt, und in der Sekunde 892 F. durchläuft, so daß er die Kraft einer Gewehrkugel erlangt." Wird hiernach nicht der Leser glauben müssen, der Hagel komme immer aus dieser so bestimmt angegebenen Höhe und falle in jeder Sekunde 892 F.?

S. 12 redet der Verfasser vom „Steigen und Sinken der Wasseratome; S. 17 versichert er allen Ernstes, daß die Chemie die Körper in unsichtbare Stoffe scheide, in ihre Urform, „in die Kügelchen der Atome," zerlege, daß diese aber so klein seien, daß sie „selbst unter dem Mikroskop nicht immer sichtbar würden." Eine Blöße der Art kann sich wirklich nur Jemand geben, dem die Anfangsgründe der Chemie noch völlig fremd sind. Aber man muß sich über den Muth (!) des Verfassers wundern, Andere über Gegenstände zu belehren, über die er selbst so sehr des Unterrichts bedarf.

Die Seite 12 und 13 versuchte Erklärung des Gefrierens der Gewässer ist viel unklarer, als in den bekannteren Lehrbüchern der Physik; des merkwürdigen Gesetzes, daß Wasser, welches bis zu 3 Grad Wärme erkaltet ist, sich bei weiterer Abkühlung ausdehnt, wird mit keinem Worte gedacht, vielmehr nur gesagt, daß ein Wassertropfen leichter wird, sobald seine Wärme bis auf 4 Grad gesunken ist.

S. 15 wird gesagt, daß ein Chemiker das Wasser in zwei unsichtbare Gase geschieden und der forschende Mensch dann bei genauerer

Beobachtung gefunden habe, daß er daſſelbe in ſeine Elemente zerlegen könne. Das ſteht in ein und demſelben Satze.

S. 16 iſt der Ausdruck, daß Waſſer entſtehe, ſobald man 8 Theile Sauerſtoff mit 1 Theil Waſſerſtoff verbrenne, für die gewöhnlichen Leſer völlig unbegreiflich; ſtatt „Theil" muß auch Gewichtstheil geſetzt werden.

Auf derſelben Seite heißt es: „Aus einem Maaß Waſſer kann man viele tauſend Maaß der beiden Gaſe durch Zerlegung erhalten." Stöckhardt lehrt in ſeiner Schule der Chemie: „1000 Maaß Sauerſtoff und 2000 Maaß Waſſerſtoff geben ein reichliches Maaß Waſſer. Zwiſchen 3000 und „viele tauſend Maaß" iſt doch ein großer Unterſchied.

Nach S. 17 erzeugt der in einem Gefäße aus Waſſer, Eiſenfeilſpänen und Schwefelſäure bereitete Waſſerſtoff bei ſeinem Entweichen eine Exploſion, wenn atmoſphäriſche Luft hinzutritt. Wer jemals Waſſerſtoff bereitet hat, weiß, daß das nicht wahr iſt, eine Exploſion vielmehr unter ganz andern Bedingungen bei dieſem Verſuche entſteht.

Auf derſelben Seite iſt in ganz unklarer Weiſe von den Döbereinerſchen Feuerzeugen die Rede.

Ebendaſelbſt wird gelehrt, daß „8 Atome Sauerſtoff und 1 Atom Waſſerſtoff Waſſer geben." Darnach müßte alſo Waſſer die Formel HO_8 haben. Der Verfaſſer verwechſelt hier Gewichtstheile und Atome.

S. 20 redet der Verfaſſer von einer „ſchwierig zu erzeugenden Art des Waſſerſtoffgaſes," Waſſerſtoffſuperoxyd genannt.

Unrichtigkeiten der vorſtehenden Art haben wir uns noch in großer Zahl angemerkt, ſtehen jedoch mit Rückſicht auf unſere Leſer von der Vorführung derſelben ab. Sie werden mit uns die Ueberzeugung gewonnen haben, daß es nicht genügt, einen paſſabeln Gedanken zu einem Buche zu haben, ſondern daß zur Ausführung deſſelben auch Kenntniſſe erforderlich ſind.

9. Nahrungsmittellehre für Jedermann. Bearbeitet von Dr. **Franz Döbereiner.** 8. (XII u. 309 S.) Deſſau, Gebr. Katz. 1857. 1 Thlr.

Dieſe Schrift verbreitet ſich in populärer Weiſe über ſämmtliche Nahrungsmittel und trägt darüber ſo viel vor, als Jedermann zu wiſſen nöthig iſt. In allen Kapiteln, wo es erforderlich war, wird zugleich auf die Verfälſchungen aufmerkſam gemacht, welche man leider jetzt in ſo großartigem Maßſtabe bei allen Nahrungsmitteln ausführt, was wir nur billigen können. Den Abſchnitt über das Waſſer hat der Verfaſſer durch Heranziehen von Unweſentlichem zu weitläufig behandelt, den über die Gewürze dagegen, wie er ſelbſt in der Vorrede eingeſteht, zu kurz. Ungern vermiſſen wir einen Abſchnitt über die Verwendung der Nahrungsmittel, etwa in dem Sinne, wie er ſich in Moleſchotts „Lehre der Nahrungsmittel" findet; die bloße Kenntniß der Nahrungsmittel reicht für die Mehrzahl der Leſer noch nicht aus.

Die Ausſtattung iſt gut.

10. Nahrungsmittel und Speiſewahl nach Alter, Jahreszeit, Beſchäftigung und Körperzuſtand. Von **Karl Reclam.** 8. (80 S.) Leipzig, F. A. Brockhaus. 1855. 5 Sgr.

Dies Werk bildet das 23. Bändchen der schon oben erwähnten „Unterhaltenden Belehrungen zur Förderung allgemeiner Bildung." Obwohl dasselbe sehr gedrängt gehalten ist, so wird doch das Wesentlichste so ausführlich besprochen, daß der Leser darüber eine für das gewöhnliche Bedürfniß ausreichende Belehrung erhält. Von besonderer Wichtigkeit ist die Rücksicht, welche der Verfasser auf die „Speisewahl nach Alter, Jahreszeit, Beschäftigung und Körperzustand" nimmt, weil der Leser dadurch zur Theorie auch die Praxis erhält. Da der Verfasser ein erfahrener praktischer Arzt ist, so können seine Vorschriften mit vollem Vertrauen befolgt werden. Wir empfehlen das Büchlein bestens.

11. Naturwissenschaftliche Volksbücher. Band XI bis XVI.

Auch unter dem Titel:

Aus dem Reiche der Naturwissenschaft. Für Jedermann aus dem Volke von **A. Bernstein.** V. bis X. Band. 8. Berlin, Franz Duncker (W. Besser's Verlagsh.) à 10 Sgr.

Fünfter Band. Von den geheimen Naturkräften. II. (VI und 159 S.) 1855.

Sechster Band. Von der Entwickelung des thierischen Lebens. Nutzen und Bedeutung des Fettes im menschlichen Körper. Nur eine Schiebe-Lampe. (VI u. 157 S.) 1855.

Siebenter Band. Wandelungen und Wanderungen der Natur. Von der Geschwindigkeit des Lichts. Ueber Bäder und deren Wirkung. (VI u. 157 S.) 1855.

Achter Band. Vom Leben der Pflanzen, der Thiere und der Menschen. I. (VI u. 158 S.) 1855.

Neunter Band. Vom Leben der Pflanzen, der Thiere und Menschen. II. (VI u. 172 S.) 1856.

Zehnter Band. Die praktische Heizung. (VI u. 144 S.) 1856.

Die vorhergehenden Bände der „Naturwissenschaftlichen Volksbücher" haben wir in den früheren Theilen des Jahresberichts zur Anzeige gebracht. Das unbedingte Lob, welches wir denselben dort ertheilt haben, findet seine volle Anwendung auch auf die vorstehend genannten Bände. Wir haben dieselben mit wahrem Vergnügen gelesen und dabei von Neuem nicht nur den Reichthum von Kenntnissen, welche der Verfasser besitzt, sondern vor allen Dingen seine klare Darstellung bewundert. Jeder einigermaßen gebildete Laie kann ohne alle Vorbereitung jedes beliebige Bändchen vornehmen und darf gewiß sein, daß er zum Verständniß desselben kommen wird. Wir haben wenig naturwissenschaftliche Schriftsteller von solcher Begabung. Gefreut haben wir uns, daß der Verfasser sich nicht darauf beschränkt, seine Leser über das Leben und Walten der Natur im Allgemeinen zu belehren, sondern daß er auch auf praktische, direct für das gewöhnliche Leben anwendbare Gegenstände eingeht, wie z. B. im 6. und 10. Bändchen. Möge er fleißig fortfahren, Theoretisches und Praktisches in ähnlicher Weise darzubieten!

2. Geographie.

12. Lehrbuch der Erdbeschreibung in natürlicher Verbindung mit Weltgeschichte, Naturgeschichte und Technologie für den Schul- und Privatunterricht. Von

A. Zachariä. II. Theil: Bilder aus der Länder- und Völkerkunde. Bearbeitet und herausgegeben von Louis Thomas, ordentl. Lehrer an der dritten Bürgerschule zu Leipzig. gr. 8. (VI u. 390 S.) Leipzig, Ernst Fleischer's Buchh. 1856. 1 Thlr.

Diese und die folgende Schrift sind zwar zunächst nur für Lehrer Behufs Belebung des geographischen Unterrichts bestimmt, aber wir können doch nicht unterlassen, auch hier, in der Abtheilung der Volksschriften, auf sie aufmerksam zu machen. Ja, offen gestanden, halten wir sie im Ganzen zur allgemeinen Belehrung für geeigneter, als zur directen Verwendung in der Schule. Es klebt nämlich all' diesen geographischen Bildern, da sie meistens aus Reiseberichten entnommen sind, so viel Nebenwerk an, daß der aus ihrer Mittheilung erwachsende Gewinn für Geographie oft sehr unbedeutend ist, sich zuweilen in 5 bis 10 Zeilen zusammenfassen läßt. Sicher haben das schon viele Lehrer mit uns gefühlt, und wir dürfen daher wohl bald der Zeit entgegen sehen, wo man ein ganz anders bearbeitetes Material an die Stelle der jetzt so beliebten geographischen Bilder setzen wird. Aber diese Ansicht soll uns, wie schon gesagt, nicht abhalten, Werke, wie die hier genannten, bestens zur allgemeinen Benutzung und zur Verbreitung geographischer Kenntnisse zu empfehlen.

Die 118 Bilder, welche der rühmlichst bekannte Verfasser in diesem Werke darbietet, sind nach den Erdtheilen geordnet, zerfallen also in: Bilder aus Asien (28), Afrika (16), Europa (59), Amerika (10) und Australien (3). In jeder Abtheilung ist darnach gestrebt worden, ein möglichst anschauliches Bild von dem Erdtheile zu geben; doch ist dabei weniger auf die physische Beschaffenheit desselben Rücksicht genommen worden, als auf das Leben und Treiben der Völker. „Unser Buch," heißt es in der Vorrede, „soll dem Leser in einzelnen Zügen bald ihre bürgerlichen Verhältnisse vorführen, bald in ihre gesellschaftlichen Kreise versetzen, bald an die Stätten ihres religiösen Cultus leiten und mit den daselbst herrschenden religiösen Begriffen bekannt machen. An diese Bilder, welche wir weniger in ausführlichen Beschreibungen und Erklärungen, als in einzelnen, scharf markirten Zügen zu geben beflissen waren, reihen sich andere aus dem gewerblichen Leben, wobei besonders solchen, welche die Erzeugung und den Anbau der wichtigsten Naturproducte zum Gegenstande haben, besondere Beachtung geschenkt ward. Einzelne Landschaftsgemälde und Naturbilder schließen sich an diese an, doch immer in ihrer Beziehung zum Menschen." Nach den in diesen Sätzen angedeuteten Beziehungen hin bietet dies Werk viel treffliches Material dar, was nachstehendes Mandel von Ueberschriften aus der ersten Abtheilung erkennen läßt: Beirut und der Libanon. Das heilige Land. Jerusalem und seine heiligen Orte. Damaskus. Ein Mittagsmahl in einem arabischen Hause zu Damaskus. Die Beduinen. Reise von Kairo nach dem Sinai. Die Pilgerstadt Mekka. Ein Besuch beim Schah von Persien. Persischer Despotismus. Pferd und Dattelbaum beim Perser. Ein Zusammentreffen mit Kurden. Benares. Bilder aus dem religiösen Leben der Hindus. Die Thugs. Madras.

Wir wünschen dem Buche eine weite Verbreitung, natürlich auch fleißige Benutzung von Seiten der Lehrer.

13. Die Geographie in Bildern oder charakteristische Darstellungen und Schilderungen aus der Länder- und Völkerkunde, gesammelt, bearbeitet und zu einem vollständigen Ganzen verbunden von **A. Berthelt.** Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. gr. 8. (X u. 381 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1856. 1 Thlr.

Dies Werk hat recht bald den verdienten Beifall erhalten. Es zeichnet sich vor den verwandten Schriften von Thomas und Grube dadurch aus, daß das den Reiseberichten entnommene Material selbstständiger und gedrängter bearbeitet und den Bodenverhältnissen mehr Rechnung getragen worden ist. Die Zahl der Bilder beläuft sich auf 198, von denen 27 der Erde im Allgemeinen, die übrigen den einzelnen Erdtheilen und Ländern gewidmet sind. Hier und da hat der Verfasser dem Geographischen auch Naturhistorisches hinzugefügt, was wir vom pädagogischen Standpunkte aus nicht billigen können. In einzelnen Bildern ist die Darstellung nicht correct genug. Seite 183 heißt es z. B.: „Zur Rache führt den Spanier List und Gewalt." Weiter unten: „Aber die Frauen sind sehr offen, gut, edelmüthig, lebhaft, zuweilen unbedachtsam und treu." Also: zuweilen — treu. Der Aufsatz ist übrigens mit H. Stiehler unterzeichnet. Seite 185 ist ein sinnentstellender Druckfehler (leichenförmig statt linsenförmig) stehen geblieben. Abgesehen aber von diesen leicht zu beseitigenden Kleinigkeiten, halten wir diese Schrift für eine recht lesenswerthe.

3. Geschichte.

14. Die Geschichte Hessens in Biographien für das Volk erzählt von **G. Simon,** Oberpfarrer zu Michelstadt. kl. 8. Frankfurt a. M., Heinr. L. Brönner. 1855 u. 56.

Erstes Bändchen. Das Leben des heiligen Ludwigs, Landgrafen zu Thüringen, Fürsten zu Hessen, und seiner Gemahlin, der heiligen Elisabeth. (XII u. 141 S.) 1855. 15 Sgr.

Zweites Bändchen. Das Leben Heinrichs des Kindes, erstem Landgrafen von Hessen. (VII u. 122 S.) 1856. 10 Sgr.

Drittes Bändchen. Das Leben Heinrichs des Eisernen, Landgrafen von Hessen, und seines Sohnes Otto, genannt der Schütz. (VIII u. 158 S. nebst Stammtafel des Hessischen Fürstenhauses.) 1856.

Viertes Bändchen. Das Leben Ludwigs I., des Friedsamen, Landgrafen von Hessen. (VIII u. 135 S. nebst Stammtafel.) 1856.

Fünftes Bändchen. Das Leben Philipps des Großmüthigen, Landgrafen von Hessen. (VIII u. 160 S. nebst Stammtafeln.) 1856.

Der Verfasser hat sich mit diesem Werke den löblichen Zweck gesetzt, das Volk mit seiner Geschichte bekannt zu machen. Als einzig richtigen Weg hierzu hält er das Vorführen großer Charaktere der Vergangenheit, der Thaten und Schicksale hervorragender Persönlich-

keiten. Wir stimmen ihm darin ganz bei und freuen uns, daß der Verfasser eine so gute Wahl getroffen und seinen Lebensbildern eine so ansprechende Frische verliehen hat. Der Verfasser versteht es, dem Volke zu erzählen. Daher empfehlen wir sein Werk als eine recht angenehme, nützliche Lectüre, und nicht bloß den Hessen, sondern allen deutschen Männern und Frauen des Volkes.

15. Heinrich Friedrich Karl Freiherr vom und zum Stein. Ein biographisches Gemälde aus der Geschichte des deutschen Vaterlandes. Von **Franz Mauritius.** 8. (88 S.) Leipzig, F. A. Brockhaus. 1856. 5 Sgr.

Diese Schrift bildet das 25. Bändchen der „Unterhaltenden Belehrungen zur Förderung allgemeiner Bildung."

Nachdem Stein in Pertz einen so ausgezeichneten Biographen gefunden hat, kann es allen Verehrern desselben, die nicht Zeit haben, voluminöse Bände durchzuarbeiten, nur angenehm sein, ein kleineres Gemälde dieses verdienten Mannes zu erhalten. Ein solches bietet der Verfasser in dem genannten Schriftchen dar. Er ist, und das mit Recht, begeistert für seinen Helden, hält sich aber doch überall frei von Uebertreibungen, verdeckt sogar die Schwächen desselben nicht. Wie natürlich, erhalten wir mit Steins Leben zugleich ein tüchtiges Stück Geschichte der neuern Zeit, oder noch besser: den Schlüssel zu vielen wichtigen Umgestaltungen und Begebenheiten der jüngeren Vergangenheit. Wer es noch nicht weiß, der kann es aus diesem Schriftchen lernen, was Preußen, was Deutschland diesem großen Manne verdankt. Mit Recht sagt der Verfasser in der Einleitung von ihm: „Mehr als von irgend einem andern Manne unsers Volkes und Jahrhunderts kann es von Stein gesagt werden, daß er ein auserwähltes Rüstzeug des geschichtlichen Geistes, ein geweihter Vorkämpfer der heiligsten sittlichen Ideen, ein Heiland und Erlöser seines Volkes gewesen ist." Einer weitern Empfehlung dieses gut geschriebenen Buches wird es nicht bedürfen.

16. Gustav Adolf, König von Schweden. Ein Lebensbild von **Franz Mauritius.** 8. (72 S.) Ebendas. 1856. 5 Sgr.

Dies Werkchen ist in echt protestantischem Geiste gehalten und bildet daher in wesentlichen Stücken einen Gegensatz zu der gleichnamigen, sonst sehr tüchtigen Schrift des katholischen Kirchenhistorikers Gfrörer. Der Verfasser schließt seine Einleitung, in der er die neuern Verdächtigungen des Protestantismus entschieden zurückweist, mit den Worten: „Gustav Adolf stehe neben Luther im Pantheon des deutschen Volkes!"

Im Uebrigen verdient die Schrift dieselbe Empfehlung, wie die eben besprochene. Der Verfasser erzählt und schildert in ansprechender Weise und läßt sich nirgends zu ungerechten Urtheilen verleiten. Das Werkchen wird allen Verehrern des großen Helden wie des „Gustav-Adolf-Vereins" eine willkommene Gabe sein.

17. Bernhard der Große, Herzog zu Sachsen-Weimar. Nach seinem Leben und Wirken in Verbindung mit Begebenheiten aus den Zeiten des dreißigjährigen Krieges dargestellt von **Ferdinand Schrader.** 8. (VIII u. 76 S.) Schleiz, Carl Hübscher. 1856. 7½ Sgr.

Das Werkchen ist den Mitgliedern der Gustav-Adolf-Stiftung in Deutschland gewidmet und so gehalten, daß es von diesen, wie überhaupt von allen guten Protestanten, mit Interesse wird gelesen werden. Der Verfasser erzählt schlicht und treu, bleibt bei den Hauptbegebenheiten stehen, beleuchtet aber zugleich das ganze Getriebe jener Zeit, namentlich den Kampf der Protestanten gegen ihre Unterdrücker. Das empfiehlt die Schrift für weitere Kreise.

4. Literaturhistorisches.

18. Gottfried August Bürger. Sein Leben und seine Dichtungen. Von Dr. Heinrich Pröhle. 8. (XIV u. 184 S.) Leipzig, Gust. Mayer. 1856. 18 Sgr.

Der vortheilhaft als Schriftsteller bekannte Verfasser hat in diesem Werke eine sehr tüchtige Arbeit geliefert. Eine Reihe von Irrthümern, die durch Althofs Biographie über Bürger verbreitet worden sind, finden hier ihre Erledigung, da der Verfasser sich keine Mühe hat verdrießen lassen, überall Nachforschungen anzustellen, wo der Dichter gelebt hat. Dadurch hat diese Arbeit einen bleibenden Werth erhalten.

Nachdem der Verfasser mit genügender Ausführlichkeit Bürgers Leben erzählt und ihn als Dichter gewürdigt hat, geht er näher auf folgende Dichtungen desselben ein: Lenore. Der Kaiser und der Abt. Das Lied vom braven Mann. Die Kuh. Der wilde Jäger. Die Weiber von Weinsberg. Des Pfarrers Tochter zu Taubenhain. Der Raubgraf. Die Entführung. Der Bruder Graurock und die Pilgerin. Das Lied von der Treue. Lenardo und Blandine. Den Schluß bildet ein genauer Abdruck der Gedichte des Musenalmanachs, die in den Ausgaben der Bürgerschen Gedichte fehlen.

Wir empfehlen das Werk Allen, die Interesse für unsere Nationalliteratur haben.

19. Schiller. Eine biographische Schilderung von Johann Wilhelm Schäfer. 8. (76 S.) Leipzig, F. A. Brockhaus. 1853. 5 Sgr.

Dies Werkchen bildet das 15. Bändchen der „Unterhaltenden Belehrungen zur Förderung allgemeiner Bildung." Der Verfasser ist als Literaturhistoriker vortheilhaft bekannt, die Arbeit kann daher mit vollem Vertrauen in die Hand genommen werden. Seine Schilderung ist ansprechend und führt uns in gedrängter Weise den ganzen Entwickelungsgang des großen Dichters vor. Wir empfehlen das Werkchen Allen, denen es an Zeit gebricht, die bekannten Schriften von Hoffmeister und Viehoff über Schiller durchzuarbeiten, als ein recht brauchbares.

20. Göthe. Eine biographische Schilderung von Rob. Prutz. 8. (94 S.) Ebendas. 1856. 5 Sgr.

Diese Biographie bildet das 27. Bändchen der mehrfach genannten „Unterhaltenden Belehrungen." Auch hier genügt es vollkommen, auf den berühmten Namen des Biographen hinzuweisen. Bei dem großen Interesse, welches Göthe für jeden gebildeten Deutschen hat, muß eine Biographie desselben aus der Feder eines Kenners und vorurtheilslosen

Beurtheilers eine sehr willkommene sein. Was über den großen Dichter bis zum Abschluß der Biographie bekannt geworden, ist sorgfältig benutzt und zu einem lichtvollen Ganzen verarbeitet worden. Mehr zu sagen, erscheint uns überflüssig. Aber als Aufmunterung zum Studium solcher Schriften fügen wir noch folgende Stelle aus dem ersten Abschnitte hinzu. Seite 4 u. f. heißt es: „Erst in ihren Künstlern, in ihren Dichtern wird eine Zeit sich ihrer selbst wahrhaft bewußt; darum, wer seine Zeit und sein Volk gründlich verstehen will, der studire ihre Dichter, der durchforsche nicht bloß ihre Werke, sondern auch ihren Lebensgang und überzeuge sich, wie hier das Allgemeinste und Unfaßbarste zu persönlicher Gestalt und individuellem Ausdruck gelangt. Wer zumal könnte sein eigenes Volk lieben und richtig verstehen, ohne seine Dichter zu lieben? Liebe aber, wenn sie wirklich fruchtbar werden, wenn sie die Seele veredeln und zu Thaten anfeuern soll, setzt Verständniß voraus; darum ist auch das Verständniß unserer großen Dichter und ihres Lebensganges ein nothwendiges Erforderniß für jene tiefere volksthümliche Bildung, welche, indem sie den Kern des nationalen Wesens begreift, zugleich die Kraft und Fähigkeit verleiht, denselben durch Thaten zu verwirklichen."

21. **Biographische Miniaturbilder.** Zur bildenden Lectüre für Jung und Alt verfaßt von **A. W. Grube.** gr. 8. Erster Band, in zwei Abtheilungen. (VII u. 504 S.) Zweiter Band. (III u. 493 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1856 u. 57. Elegant geheftet in allegorisch verziertem Umschlage. 4 Thlr.

Der fleißige, gewandte Verfasser bietet uns hier ein Werk dar, für das wir ihm sehr dankbar sein müssen: abgerundete Biographien von Männern der Wissenschaft und Kunst, der Politik und des Krieges. Zwar besitzen wir in unserer Literatur bereits vortreffliche Biographien der berühmtesten Persönlichkeiten; aber diese entweder so weitschichtig, daß ihr Studium sehr zeitraubend und ihre Beschaffung unverhältnißmäßig kostspielig ist, oder so skizzenhaft, daß ihre Lectüre sich erfolglos erweist. Der Verfasser hat in seinem oft bewährten Takte hier die rechte Mitte getroffen; er hat Biographien geliefert, die für die große Mehrzahl der Leser vollkommen ausreichen. Seine Darstellung ist lebendig, ansprechend; auf das Wesentliche ist überall der Nachdruck gelegt.

Der erste Band enthält Biographien deutscher Männer (und einer Dame), der zweite dazu Parallelen des Auslandes. Die Namen derselben sind a. im ersten Bande: Keppler, Kant, Heyne, Spener, Lavater, Mengs, Angelika Kaufmann, Beethoven, Mendelssohn-Bartholdy, Nikolaus Lenau, Seydelmann, Rauch, Heim, Werner, Frauenhover, Steffens, Johann Jakob von Moser, Justus Möser, Friedrich Perthes, Wilhelm von Humboldt, Freiherr von Stein, Joachim Nettelbeck, Ferdinand von Schill, Andreas Hofer, Joseph Speckbacher, Joachim Haspinger, Erzherzog Karl. b. im zweiten Bande: Raphael Sanzio, Peter Paul Rubens, Galileo Galilei, Isaak Newton, James Watt, Boerhave, Linné, Cuvier, Paskal, Fénélon, William Penn, Benjamin Franklin, Washington, William Pitt, Nelson, Wellington, Palafox,

Digitized by Google

Augustina von Saragossa, Romana, Frau von Staël, Talleyrand, Garrik, Paganini, Thorwaldsen, Lord Byron, Walter Scott.

Die Ausstattung ist vorzüglich.

C. Belehrende und unterhaltende Schriften.

22. Der vaterländische Hausfreund. Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menschenleben. Herausgegeben von **Fr. Ed. Keller.** Erster Band. gr. 8. (VI u. 312 S.) Gütersloh, C. Bertelsmann. 1856. 1 Thlr.

Der „vaterländische Hausfreund" hat sich den Zweck gesetzt, Kenntniß des preußischen Landes, im weiteren Sinne des Wortes, zu verbreiten, will sich jedoch nicht abschließend gegen andere Länder Deutschlands verhalten. Berechnet ist derselbe auf das große Publikum und daher in seinen Aufsätzen populär gehalten. Jährlich werden 10 Hefte erscheinen, von denen 5 einen Band ausmachen, der 1 Thaler kostet. Jedem Hefte werden 5 — 8 Illustrationen in Holzschnitt beigegeben.

Wir halten dies Unternehmen für ein recht empfehlenswerthes und wünschen ihm daher den besten Erfolg. Der uns vorliegende erste Band enthält folgende größere Aufsätze: Die Grafen von Zollern, vom Herausgeber. Luthers Leben, von Dr. G. E. Burkhardt, Archidiakonus zu Delitzsch. Die Porta Westphalica, vom Herausgeber. Bilder aus der Natur und dem Leben: 1. Die Schwalbenfamilie, von M. Bach, Lehrer an der höheren Stadtschule in Boppard. 2. Der Schwefel, von Dr. W. Sommerlad. 3. Das Wasser und der Regen, vom Herausgeber. Speierer Geschichten, von Prof. K. Wagner in Darmstadt. Der erste und zweite schlesische Krieg, vom Herausgeber. Wanderungen in das schlesische Gebirge (mit Panorama), von Saxo-Silesius. Vor hundert Jahren, vom Herausgeber. Die Marienburg, vom Seminarlehrer Lettau. — Wie die Aufsätze, so sind auch die eingedruckten Abbildungen gut. Ein „Feuilleton", das jedem Hefte angehängt ist, enthält kleinere Mittheilungen von vaterländischem Interesse.

D. Schriften religiösen Inhalts.

23. Aechte Perlen. Nach dem Englischen von **Thekla von Gumpert.** 16. (80 S.) Berlin, Just. Alb. Wohlgemuth. 1856. 3 Sgr.; auf feinerem Papier 5 Sgr.; cart. 6 Sgr.; cart. mit Goldschnitt 10 Sgr.; elegant gebunden mit Goldschnitt 12 Sgr.

Dies kleine Büchlein handelt in sententiöser Weise über folgende Gegenstände der Religion: Von der Religion im Allgemeinen. Von Gott. Von der Gottesfurcht. Von der Gegenwart Gottes. Von der Liebe Gottes. Von Christo. Von der Liebe Christi. Von den Gläubigen. Von den Sündern. Von der Sünde. Von der Reue. Vom Glauben. Von der Demuth. Von der Zufriedenheit. Vom Stolz. Von der Heuchelei. Vom Müssiggange. Von der Seele. Vom Herzen und vom Gewissen. Von der Gnade. Von der Versuchung. Von der Erde. Von Gottes Wort. Vom Gesetz. Von der Vorsehung. Von

der Betrübniß. Vom Gebet. Von der Ewigkeit. Vom Tode. Vom Himmel. Von der Hölle.

Man wird den Inhalt des Büchleins am besten aus einer Probe zu beurtheilen im Stande sein; wir wählen dazu das, was von der „Heuchelei", diesem Krebsschaden auch unserer Zeit, gesagt ist.

„Ein Heuchler ist weder so, wie er scheint, noch scheint er so, wie er ist."

„Der Heuchler ist das Bild eines Heiligen, aber die Farben werden weggewaschen, und dann erscheint er in eigenen Farben."

„Gott ist wahrhaftig gut gegen uns, so sollten wir es auch gegen ihn sein."

„Der Heuchler wird oft von der Welt geachtet, weil er einem Christen gleicht, er wird von Gott verachtet, weil er ein Christ ist."

In dieser knappen Ausdrucksweise ist Alles gehalten. Das Schriftchen darf gläubigen Christen, die zugleich am Denken Vergnügen finden, zur Förderung ihrer religiösen Einsicht empfohlen werden.

24. Das wiedergefundene goldene Büchlein: Von der Wohlthat Christi. Von **Antonius Palearius.** Aus dem Italienischen übersetzt von Erich Stiller, Pfarrer in Harburg. gr. 16. (90 S.) Hamburg, R. Kittler. 1856. Geh. 5 Sgr., elegant geb. mit Goldschnitt 15 Sgr., desgl. sehr reich vergoldet 18 Sgr., Prachtausgabe in Leder, reich vergoldet 1 Thlr. 4 Sgr.

Der Verfasser des Büchleins lebte zur Zeit der Reformation; er wurde auf Veranlassung der Jesuiten in einem Alter von 70 Jahren mit demselben verbrannt. Der Uebersetzer sagt von dem Schriftchen: „Ich kenne außer der heiligen Schrift und den 4 Büchern des Thomas a Kempis von der Nachfolge Christi kein Buch von größerem Werthe, — und wo in einem Hause die Bibel und die Nachfolge Christi von Thomas a Kempis sich findet, da sollte auch das Schriftchen „„von der Wohlthat Christi"" sein. Schöneres und Werthvolleres kann kein Freund dem Freunde, kein Vater dem Sohne, kein Lehrer dem Schüler, kein Bräutigam der Braut reichen. Wo dieses Schriftchen und die in demselben enthaltene Wahrheit Eingang findet, da wird Gott mit reichem Segen einkehren, und im Himmel wird Freude sein über solches Haus und Herz!"

Seiner Zeit hat dies Buch eine außerordentliche Verbreitung gefunden, wurde z. B. allein in Venedig in mehr als 40,000 Exemplaren gedruckt und in mehrere Sprachen übersetzt. Seine Verpflanzung auf deutschen Boden kann als ein dankenswerthes Unternehmen bezeichnet werden; aber bei der großen Zahl guter Erbauungsbücher bezweifeln wir doch, daß es bei uns eine ähnliche Aufnahme finden wird, wie bei seinem ersten Erscheinen in Italien. Die Uebersetzung ist fließend, das Büchlein daher gut lesbar.

25. Kreuz und Krone. Eine Festgabe von **C. J. St. Czilsky.** Zweite, bedeutend vermehrte und unbedeutend verminderte Auflage. kl. 8. (XXXII u. 256 S.) Berlin, Just. Alb. Wohlgemuth. 1856. 25 Sgr.

Das lange Vorwort besteht der Hauptsache nach aus einer Abhandlung über das Kirchenlied. Der Verfasser tadelt darin die Verän-

derungen, welche man in früherer Zeit mit den alten Liedern vorgenommen, warnt aber zugleich vor dem Extrem, in das man jetzt, wo man das Alte in seiner Ursprünglichkeit wieder hervorsucht, zu verfallen Gefahr läuft. Im Ganzen stimmt er damit überein, das Kirchenlied mit Gellert abzuschließen; doch verwahrt er sich vor dem gänzlichen Ausschließen der späteren Dichter, auch der neuesten.

Die 121 Lieder und Gebete, welche der Verfasser darbietet, ruhen alle auf biblischem Grunde, zeugen von inniger Liebe zu Jesu und von der Sündhaftigkeit des Menschen. Viele derselben sind als wohlgelungen zu bezeichnen; ob aber eins derselben den Weg in die Gesangbücher finden wird, lassen wir dahin gestellt sein. Mehrfach stößt man selbst in an und für sich guten Liedern auf moderne harte oder doch nicht ganz edle Ausdrücke. Das möge aber keinen Freund religiöser Lieder abhalten, sich in den Besitz dieses sonst guten Buches zu setzen.

E. Poetisches.

26. Haus und Herz. Einfache Dichtungen verschiedenen Inhalts von **C. J. St. Czilsky.** kl. 8. (VIII. u. 165 S.) Berlin, Just. Alb. Wohlgemuth. 1857. 16 Sgr.

Die 151 Gedichte dieses Büchleins sind in vier Abtheilungen mit folgenden Ueberschriften gebracht: Familie und Haus, Feld und Wald, Dies und das, Herz und Schmerz. Die Mehrzahl derselben kann auch hier als wohlgelungen bezeichnet werden. Manche davon sind für Kinder bestimmt, in einzelnen Wendungen jedoch nicht kindlich genug. In manchen Fabeln erwartet man die hinzugefügte Moral nicht.

27. Bilderbuch ohne Bilder, von **H. C. Andersen.** Sechste Auflage. 16. (78 S.) Leipzig, L. Wiedemann. In englischem Einband mit Goldschnitt 5/6 Thlr.

In 33 Bildern werden von dem bekannten und beliebten Dichter mannigfache Lebensverhältnisse, Leid und Freud, in ansprechender, erfreuender und belehrender Weise geschildert. Die 6 Auflagen, welche das auch äußerlich schöne Buch bereits erlebt hat, sprechen am besten für seine Gediegenheit. Wir wünschen ihm recht weite Verbreitung.

28. Der See von Laach. Eine poetische Schilderung, nebst einer Zugabe. 8. (21 S.) Duisburg, Joh. Ewich. 1856. 7½ Sgr.

Der See von Laach, von dem Wirtgen im „Weltall" von Giebel eine vortreffliche ausführliche Beschreibung mit Zeichnungen geliefert hat, liegt westlich von Andernach am Rhein; er ist berühmt durch seinen vulkanischen Ursprung und seine Umgebung. Unser Dichter scheint diesen merkwürdigen See oft besucht und sich an seiner Schönheit ergötzt zu haben. In dem vorliegenden Gedichte schildert er denselben mit großer Lebhaftigkeit in gewählter Sprache und strebt darnach, dem Leser zugleich die einstige Bildung des See's zum Verständniß zu bringen. Wir haben diese Schilderung mit Vergnügen gelesen und empfehlen sie namentlich allen Besuchern des See's — natürlich auch Anderen — bestens.

29. Fr. L. von Soltau's deutsche historische Volkslieder, zweites Hundert. Aus Soltau's und Leyser's Nachlaß und andern Quellen

herausgegeben mit Anmerkungen von H. R. Hildebrand, Dr. phil., Lehrer an der Thomasschule zu Leipzig. 8. (XLVI u. 514 S.) Leipzig, Gust. Mayer. 1856. 2⅔ Thlr.

Von diesen 100 Volksliedern gehören 40 dem 15. und 16. Jahrhundert an, 20 dem 17. und 40 dem 18. und 19. Im Ganzen finden sich darunter 46 Lieder, die noch nirgends gedruckt waren, und die übrigen waren der Mehrzahl noch schwer zugänglich. Dadurch bekommt die Schrift den großen Werth eines Quellenwerkes, eine Bezeichnung, die man bereits dem ersten Hundert der Soltau'schen Volkslieder zuerkannt hat. Das Verdienst des jetzigen Herausgebers ist bedeutender als das des ursprünglichen Sammlers: er hat 55 Lieder hinzugefügt und alle erläutert. Durch diese Erläuterungen werden diese Lieder den meisten Lesern erst wirklich zugänglich.

Da der große Werth der Volkslieder in geschichtlicher und literarhistorischer Beziehung bereits allgemein anerkannt wird, so ist es nicht nöthig, diesem Werke noch eine besondere Empfehlung zu widmen; es verdient die allgemeinste Verbreitung. Die Ausstattung desselben ist schön.

VI.

Mathematik.

Von

Dr. Fr. Bartholomäi.

Herr Fahle hat sich uneinverstanden erklärt mit dem Urtheil, welches der pädagogische Jahresbericht (Band IX. S. 127) über sein Buch gefällt hat. In so fern er nicht einverstanden ist, hat er noch viele Leidensgefährten. Mit diesen sich zu trösten ist die Weisung, die ich ihm gebe. Der Jahresbericht kann sich in keiner Weise auf Antikritiken einlassen, weil sie die Leser nicht bezahlen wollen. Weitläufig motivirte Urtheile kann er auch nicht geben, weil dies seiner Bestimmung zuwider ist. Daher wird das Urtheil kurz zusammengefaßt und zwar vom Standpunkte des Berichterstatters aus. Damit muß der Autor und der Leser sich begnügen. Ich bin zufrieden, wenn ich einem guten Buche Verbreitung schaffen, oder einem schlechten den Hals brechen kann. Ich erwähne dies einmal als Antwort für Herrn Fahle, das andere Mal als allgemeine Erklärung. Wer sich falsch beurtheilt weiß, der suche sich ein andres Organ, das unsre ist nicht dazu angethan. Herr Fahle bespricht in $^1/_4$ seiner „Anzeige" die Geschichte des Buchs und wirft mir vor, ich habe übersehen a) wissenschaftliche Erklärungen; b) die allmähliche Einführung in den Gebrauch der Klammern, also Anleitung zur mathematischen Zeichensprache; c) Erweiterung des mechanischen Rechnens durch Hinweisung auf andere Zahlensysteme und die Decimalbrüche; d) die festen mathematischen Regeln; e) Musterbeispiele. Was habe ich aber gesagt: „Herr Fahle giebt die wissenschaftlichen Begriffe in concreten oder individuellen Zahlen." Darunter gehören, so viel ich weiß, die Erklärungen und selbst die Klammerbezeichnung. Die Zahlensysteme und Decimalbrüche verstehen sich nach dem Titel des Buchs von selbst und Musterbeispiele sind so gewöhnlich, daß ich kein Buch ohne dieselben kenne. Daher ist alles gesagt, was der Leser zu wissen braucht. Mit dem Citat aus meinem Referat kann sich Herr Fahle

sogleich darüber beruhigen, daß er abstracte Erklärungen an die Spitze gestellt habe. Dann kommt in meinem Referat nur das directe Gegentheil vor. Er will nur nicht in der Nachbarschaft des Herrn Dr. Stauve sein. Und doch gehört er dahin, weil sein Lehrbuch, sowie das des Letzteren, wesentlich für Schüler geschrieben, während die übrigen für den Lehrer bestimmt sind. Ich liebe die Breite nicht. Herr Fahle glaubt ferner, daß auch Volksschullehrer etwas aus seinem Buche lernen könnten. Ich will ihm diesen Glauben nicht nehmen, und habe in meiner Relation auch kein Wort gesagt, was andern Leuten diesen Glauben rauben könnte. Eine andere Frage ist freilich, ob sie denselben überhaupt haben. Kurios endlich ist der Satz der Anzeige: „Die Differenz über die Entstehung der sogenannten arabischen Zahlen ist nicht so erheblich, wie Referent zu vermeinen scheint. Seine Art führt nur einzelne Bogen statt gerader Striche ein. Wir geben zu bedenken, daß die deutsche Schrift niemals Bogen geliebt hat und daß unsre Herleitung von der gothischen Baukunst wirklich angewandt worden ist." Wer meine Angabe liest und der deutschen Sprache mächtig ist, wird sehen, daß ich der betreffenden „Curiosität" gar keine Wichtigkeit beilege. Dann ist die Entstehungsweise der Ziffern, welche ich mitgetheilt habe, nicht meine Art, sondern es ist eine traditionelle Ansicht der gelehrten Indier, womit die gothische Baukunst vielleicht etwas zu thun hat, vielleicht aber auch nicht.

Nach dieser ärgerlichen Einleitung, deren Art nur dies eine Mal gestattet sein mag, zur Sache. Im Allgemeinen macht, aus der betreffenden Literatur zu schließen, die Formenlehre als Vorbereitung zur wissenschaftlichen Geometrie sich immer mehr geltend; die preußischen Regulative haben angefangen, auch in der Rechenliteratur zu wirken, leider in rückschreitender Weise.

Methode.

A. Im Allgemeinen.

1. „Der Unterricht in der Geometrie und Algebra dient schon in seinen ersten Anfängen dazu, um dem sogenannten Ziffer- und kaufmännischen Rechnen eine Stätte zu bereiten. Ueber dem Rechnen hat man leider oft die geometrischen Anfänge vernachlässigt. Die engste mögliche Verbindung aber zwischen Geometrie und Rechnen führt allein zur wissenschaftlichen Klarheit. Beispiele zur Verdeutlichung schlechthin thun es nicht."

2. „Die Zahlenbegriffe sind nicht zur Maturität getrieben, so lange sie mit Anzahlen verwechselt werden. Zahlen sind nicht Summen von Einheiten; denn sonst müßte der Zahlbegriff aus diversen Vorstellungen eben so vieler Merkmale des Zahlausdruckes bestehen; sondern Zahlen sind Vervielfachungen von Einheiten, gleichviel ob diese als Vieles oder Eins gedacht werden, und deshalb ist der Zahlbegriff aus der einen ungetheilten Vervielfältigungsvorstellung gebildet. Hieraus erhellet, daß der

Rechenunterricht nicht neben der wiſſenſchaftlichen Arithmetik her gehe, ſondern ſeine Wurzeln in den mathematiſchen Wiſſenſchaften liegen hat; ſonſt würde er einem verdorrten Gewächſe gleichen, das, weil es nicht Wurzel hatte, vertrocknete. Der pädagogiſche Werth des Rechenunterrichts hängt hauptſächlich davon ab, wie weit man das Ganze des Kreiſes der Gedanken und Kenntniſſe ergreift. Derſelbe iſt aber ohne die mathematiſche Grundlage nicht zu erzielen, und die Forderung der engſten Verbindung des Rechnens mit der Geometrie iſt deshalb eine unbedingt nothwendige und folglich gerechtfertigte. Ehe der Schüler nicht in die Sprache der Mathematik eingeführt iſt, wird er nicht einmal im Stande ſein, die leichteſte Bruchrechnung aufzufaſſen, geſchweige denn, daß er die Gründe des Verfahrens bei der Ausbildung und Auflöſung der Reguladetri einſehen wird. Der Bruch ſchon ſetzt den Begriff des Verhältniſſes voraus und die Reguladetri den von der Proportion; wie ſollen dieſe aber anders gewonnen werden, als aus der Algebra und Geometrie? — Nun fordert ſchon das gemeinſte Rechnen Kenntniß der Brüche und ohne Reguladetri kann kein intelligenter Geſchäftsmann fertig werden, ſchnell fertig werden, mithin gehören dieſe in den Schulunterricht und zwar auch in den niederen."

3. „Das geſammte kaufmänniſche Rechnen läßt ſich auf den Reguladetri- und Kettenſatz zurückführen, wenn die kaufmänniſchen Ausdrücke als bekannt anzunehmen ſind, und Reguladetri und Kettenſatz ſind nur andere Formen der algebraiſchen Gleichungen und der geometriſchen Congruenz und Aehnlichkeit, wie denn überhaupt dieſe den geſammten Theil der rechnenden Geometrie ausmachen."

4. „Die Wiſſenſchaft der Mathematik bewerkſtelligt mehr, als ſie verſpricht, aber die Wiſſenſchaft der Metaphyſik verſpricht mehr, als ſie ausführt. Das Studium der Mathematik beginnt gleich dem Styl mit Kleinheit und endigt mit Glanz; das Studium der Metaphyſik beginnt mit einem übervollen Wortſchwalle und verliert ſich zuletzt in Dunkelheit und Vermuthung, wie der Niger in ſeinen unfruchtbaren Sandwüſten." [1]

B. Im Beſonderen.

I. Arithmetik.

5. „Aufgaben, Bücher, Unterricht, die ſich mit Rechnungen befaſſen, ſollten beſſer Rechnungsaufgaben, Rechnungsbücher, Rechnungsunterricht genannt werden." [2]

6. „Wir können bei der Fünf ſtehen bleiben, weil wohl wenige Menſchen es weiter bringen werden, als zum klaren Begriffe von der Drei. Es iſt nicht bloßer Scherz. In der That kann man mit ſeinem Vorſtellen über die Drei nicht gut hinaus." [3]

7. „Zu Zeiten iſt es ſehr wünſchenswerth, ſchriftliche Rechenaufſätze fertigen zu laſſen, die dann aber leicht genug ſein müſſen, um dem Schüler das Intereſſe am Unterricht nicht zu verleiden." [4]

Digitized by Google

8. „Die Frage, ob es zweckmäßig sei, dem Rechenschüler das Antwortenheft zu seinem betreffenden Aufgabebuch in die Hand zu geben, wird bekanntlich von der einen Seite bejaht, von der andern verneint. — Nach meiner Ansicht läßt sich indeß diese Frage nicht durch ein einfaches Ja oder Nein beantworten. Während für die eine Schule die Einführung des Antwortenheftes sich empfiehlt, ja durch vorliegende Verhältnisse geboten wird, dürfte für andre Schulen die Einführung auf Grund ganz anderer Verhältnisse unzulässig sein." [5]

9. „Dem arithmetischen Anfangspensum, sonst so arm an geeignetem Uebungsmaterial, da die vom Rechnen kommenden Schüler in ihrer Praxis der Theorie voraus sind, liefern die syntaktischen Operationen reichen Stoff zu den mannigfaltigsten Uebungsaufgaben, die dem Bildungsgrade der betreffenden Schüler ganz entsprechen und um so leichter ein lebhaftes Interesse in Anspruch nehmen. Dafür sieht man sich der Einübung dieses Stoffes beim Eintritt der rechnenden Syntaktik überhoben, auf einer Stufe des Unterrichts, wo den Schülern das rein Mechanische nicht mehr hinlänglich zusagt, um es so weit zu verfolgen, als zum Verständniß der combinatorischen Sätze nothwendig ist." [6]

10. „Die Entwickelung der Zahlenbegriffe und das Operiren mit Zahlen und Zahlenverhältnissen ist ein Bildungsmittel, auf welches der menschliche Geist durch das ihm angeborne Zahlenvermögen von selbst hinweist; das praktische Leben aber fordert von jedem Menschen eine größere oder geringere Gewandtheit im Rechnen, welche Gewandtheit nicht selten maßgebend ist für die sociale Stellung desselben. Es kann darum nicht gleichgültig sein, ob in dieser Beziehung etwas oder nichts von der Volksschule geleistet werde, und im ersten Falle, wie viel oder wie wenig, woraus sich die weitere Folge von selbst ergiebt, daß, angesehen die Wichtigkeit dieses Unterrichtsgegenstandes, auch die Art seiner Behandlung der ernstesten Erwägung bedarf." [7]

II. Geometrie.

11. Dr. W. Zehme läßt während des Unterrichts den Text niemals aufschlagen, dagegen haben die Schüler ununterbrochen die Figurentafeln vor sich. „Der Lehrgang prägt sich auf diese Weise so fest ein, daß nicht allein ein Schüler, sondern über die Hälfte einer frequenten Klasse sämmtliche Sätze des Lehrgangs ohne Schwierigkeit in der richtigen Reihenfolge aus dem Kopfe, ohne Benutzung der Tafel, citiren konnte, obgleich die Erwerbung einer solchen Geläufigkeit niemals zur Aufgabe gemacht wurde."

12. „Die Figuren sind so zu construiren, daß sowohl die Behauptung als die Voraussetzung eines Lehrsatzes in ihnen erkannt werden kann." [8]

13. „Niemand wird bestreiten können, daß die Gedankenoperation, durch welche man eine Aufgabe löst, zwar von anderer Art, aber nicht minder bildend und nicht minder wichtig ist, als diejenige, welche das Beweisen oder das Auffinden eines Lehrsatzes erfordert. Auch in Bezie-

hung auf ſtoffliche Anordnung exiſtirt nach unſerer Ueberzeugung ein Syſtem der Aufgaben nicht minder als ein Syſtem der Lehrſätze. So viel iſt ſicher, daß die Trennung des Lehrſtoffes in Lehrſätze und Aufgaben möglich und für die Entwickelung beider Theile heilſam iſt. Möglich iſt dieſe Trennung deshalb, weil, wenn zum Beweiſen eines Lehrſatzes eine Hülfsconſtruction nöthig iſt, die Beweiskraft nicht davon abhängt, daß man Punkte, Linien u. ſ. w. der verlangten Art graphiſch darſtellen, ſondern vielmehr davon, daß man ſich von der Nothwendigkeit der Exiſtenz dieſer Gegenſtände überzeugen könne. Heilſam iſt dieſe Trennung, weil dann unwillkürlich die Aufforderung entſteht, den Stoff der Aufgaben zu ſichten und zu ordnen; weil, wenn man bei der Löſung jeder einzelnen Aufgabe auf das Ganze der Lehrſätze zurückblicken kann, verſchiedene Löſungsarten wie von ſelbſt in die Augen ſpringen; und weil endlich bei einer ſelbſtſtändigen zuſammenhängenden Behandlung der planimetriſchen Aufgaben das Moment der graphiſchen Ausführung ſchärfer und erfolgreicher betont werden kann. Letzteres ſcheint uns namentlich im wohlverſtandenen Intereſſe der deſcriptiven Geometrie zu liegen, die ja im Grunde nichts anderes zu thun hat, als die graphiſche Löſung jeder ſtereometriſchen Aufgabe auf die Löſung einer planimetriſchen zurückzuführen."

14. „Wir halten unter anderem auch das Beweiſen gegebener Lehrſätze für eine recht geiſtbildende Uebung; vorausgeſetzt jedoch, daß der Lehrer nicht octroyire, ſondern zum Selbſtfinden anleite." [9]

15. „Man hat, die rein dogmatiſche Art des Vortrags in der Geometrie verlaſſend, Compendien in mehr oder minder heuriſtiſcher Form entworfen. Wie ſchwer es aber iſt, hierbei das rechte Maß zu treffen, beweiſen die bisherigen Verſuche zur Gnüge. Bald ſind die zur Löſung der Aufgaben und Fragen erforderlichen Winke zu ausführlich, bald zu dürftig gegeben, oder — ganz weggelaſſen." [12]

III. Schulen.

1. Volksſchule.

16. „Was ein Pöhlmann, Peſtalozzi, Schmidt, Tillich u. A. für den Rechenunterricht in Volksſchulen leiſteten, iſt bis jetzt noch nicht gehörig erkannt worden, namentlich da hier mancherlei ungünſtige Verhältniſſe ſtörend auf den Fortſchritt einwirken." [11]

17. „So lange nicht Einheit des Münzfußes, Maßes und Gewichtes in unſerm lieben Deutſchland hergeſtellt ſein wird, bedarf leider jedes Land, faſt jedes Ländchen noch ſeine beſondern Rechenaufgaben. Bis zu jener Herſtellung möchte es aber, wie es ſcheint, wohl noch manches Jahr anſtehen." [12]

18. „Unſer Rechenunterricht hat nicht die rechte reale Grundlage, den paſſenden Stoff, iſt, um es kurz zu ſagen, noch unpraktiſch."

19. „Die Lehrer aller Diöceſen werden aufgefordert, Rechnungsbeiſpiele, wie ſie das wirkliche Leben bietet, von der Eier- und Schmalz-

rechnung der Hausfrau bis hinauf zu den complicirten Calculationen der Handwerker, zu sammeln, wozu ihnen ein bis zwei Jahre Zeit gegeben werden sollte."

„Es würden nun gewiß alle, die sich für die Sache interessiren, die ihnen bereits unter die Hand gekommenen Beispiele sammeln und weitere suchen. Der eine würde die rechenbaren ländlichen Verhältnisse zu studiren suchen, ein anderer sich mehr dem Gewerbsleben zuwenden und in den Werkstätten der Handwerker seine Beispiele holen."

„Diese von den Lehrern eingehenden Aufgaben sollten in jedem Bezirk von einer Commission unter dem Vorsitz des Conferenzdirectors oder Dekans nach allgemeinen Gesichtspunkten geordnet werden."

„Ist dies in allen Bezirken geschehen, so setzt die bezügliche Oberschulbehörde eine besondere Kommission an Geistlichen und Lehrern nieder, welche die aus den Bezirken des Landes einlaufenden Beispiele entgegen zu nehmen, zu sichten und endgültig zu ordnen hat. Natürlich müßten alle Beispiele, die speciell Berufliches an sich tragen, ausgeschieden werden, und häufig vorkommende Fälle, die allgemeines Interesse haben, würden in diese Beispielsammlung aufgenommen." [13]

20. „Das Kopf- und Zifferrechnen wird jetzt mehr im Zusammenmenhang vorgenommen, als früher geschah. Die Behandlung ist eine rationelle, die Geisteskraft bethätigende, mit Ausnahme einer Schule. Durchweg findet der Schlußsatz seine Anwendung. Gefehlt wird noch da und dort darin, daß man auf der mittleren Schulstufe die Schüler in zu großen Zahlen operiren läßt und weniger darauf bedacht ist, denselben zu einer recht klaren Anschauung und Auffassung des Zahlensystems zu verhelfen; auch in der Darstellung der Rechnungen zeigt sich nicht überall die nothwendige Genauigkeit, und zu wenig sehen einzelne Lehrer auf Deutlichkeit im Schreiben der Ziffern, was doch so wichtig ist. In den obern Klassen dürfte in der Wahl der Aufgaben das praktische Leben mehr berücksichtigt werden; soll ja doch die Schule auf das Leben vorbereiten. Erzinger giebt darüber treffliche Winke, die mehr beherzigt werden sollten. In Beziehung auf Schnelligkeit und Sicherheit im Rechnen und Klarheit der Beweisführung bleibt noch manches zu wünschen übrig, die Schüler werden zu wenig genöthigt, an der Wandtafel laut zu rechnen. So zweckmäßig die Aufgabenbüchlein sind, so bringen sie leicht auch Gefahr für die Gründlichkeit im Rechnen, wenn der Lehrer nicht Schritt für Schritt Rechenschaft fordert."

21. „Der geometrischen Formenlehre sollte mehr Aufmerksamkeit geschenkt werden, als es der Fall ist. Nur in einigen Schulen ist sie berücksichtigt worden, aber noch viel zu wenig. In den obern Klassen sollte den Knaben eine genaue Anleitung gegeben werden über das Messen und Berechnen der Flächen und Körper. Es ließen sich eine Menge der schönsten Aufgaben aus dem praktischen Leben daran knüpfen." [14]

22. „Wir wählen aus Planimetrie und Stereometrie die Grundpartieen aus und suchen sie möglichst allseitig zu behandeln, ohne eine Erschöpfung der einzelnen Fälle anzustreben. Solche Partieen sind 1) die Formelemente, 2) das Messen, 3) die Reproduction der innern An-

ſchauung oder das Zeichnen, 4) das Vergleichen der Linien, Flächen und Körper oder das Berechnen, und dieſe enthalten zugleich die weſentlichſten Grundlagen aller Geometrie. An dieſen vier Partieen läßt ſich allerdings noch nicht Geometrie lernen, aber es laſſen ſich dieſelben zu einem gewiſſermaßen befriedigenden Abſchluß bringen, der für einfache Lebensverhältniſſe als Grundlage genügt, und auf welchen für einen erweiterten Berufskreis leicht ein ausgedehnteres und tieferes Syſtem aufgeführt werden kann. Darin liegt uns eben das Weſen der Volksſchulgeometrie, daß ſie nicht mehr Wiſſenſchaft, aber immer noch Geometrie iſt, d. h. daß ſie nicht ein Syſtem abſtracter Lehren aufſtellt, aber doch in ihren Anſchauungen und Conſtructionen eine ſyſtematiſche Folge einhält und damit ſowohl ein wirkliches Wiſſen und Können, als auch geiſtige Bildung vermittelt."

23. „Der Volksſchulgeometrie fehlen allerdings eine Menge Eigenſchaften der ebenen und räumlichen Gebilde; es fehlen uns beſonders alle Lehren, welche auf Verhältniſſen und Proportionen beruhen, allein das ſind lauter Partien, welche ſich der unmittelbaren Anſchauung entziehen, und welche auch eine weiter gehende Entwickelung der Arithmetik verlangen, als man ſie in einer Volksſchule vorausſetzen kann."

24. „Der Zweck der Schulgeometrie iſt, die Befähigung des Schülers, jedes einfache, ebene oder räumliche Gebilde zu erkennen, zu meſſen, zu zeichnen und zu berechnen."

25. „Dies alles iſt eine paſſende Grundlage für den Aufbau des wiſſenſchaftlichen Syſtems der Geometrie, denn der Schüler tritt mit einer ausgedehnten Kenntniß des Stoffes an das wiſſenſchaftliche Ordnen deſſelben heran; er beſitzt eine große Fertigkeit im Meſſen und Conſtruiren; er hat einen ſolchen Reichthum innerer Anſchauung erworben, daß er die äußere entbehren kann." [15]

26. „Die Primärſchule findet bei ihrer gegenwärtigen Einrichtung nicht die erforderliche Zeit, um die Geometrie als ſelbſtſtändiges Fach zu behandeln, und ſo entnimmt ſie dann, gleichſam nur als angewandten Theil zum Rechnen, aus ihrem weiten Gebiete etwa dasjenige, was zur Berechnung und Meſſung der am häufigſten vorkommenden Flächen und Körper dienen kann. Daß bei dieſer Auffaſſung des geometriſchen Unterrichts viel vom eigentlich bildenden und formellen Element verloren geht, liegt klar auf der Hand, und doch muß der Lehrer am Ende froh ſein, wenn er bei karg zugemeſſener Zeit die reiferen Schüler auch nur dahin bringt, daß ſie ſich mit der Meßſchnur und dem Kreuzſtabe in der Hand, bei der Ausmeſſung einfacherer Grundſtücke zu helfen wiſſen und etwa im Stande ſind, den körperlichen Inhalt eines Heuſtockes, Miſt- oder Erdhaufens annähernd zu berechnen."

27. „In den höheren Volksſchulen oder Secundärſchulen wird zwar die Geometrie als ſelbſtſtändiges Fach behandelt, aber es geſchieht häufig nicht ſo, daß die Schüler auch alle Intereſſe an dieſem Fache bekommen, und das Leben diejenigen Früchte, die es mit Recht anſprechen darf, aus demſelben gewinnen könnte." [16]

Digitized by Google

28. „Ebenso sehr, wie wir uns gegen Denkübungen über Gegenstände der Formenlehre in der zweiten Abtheilung einer Dorfschule, sowie in der untersten Klasse einer Mittelschule erklären, ebenso sehr müssen wir die Kenntniß der wichtigsten Größen der Formenlehre in der ersten Abtheilung einer Dorfschule, wie in der dritten oder doch wenigstens zweiten Klasse einer Mittelschule wünschen, und zwar um des wichtigen Einflusses willen, den sie auf andere Unterrichtsgegenstände ausübt, und der mannigfachen praktischen Bedeutung wegen, welche diese Größen im gewöhnlichen Leben haben. Unserer Ansicht nach hätte die Formenlehre in der Dorfschule am passendsten ihren Platz gefunden theils beim Anschauungsunterricht, theils beim Rechenunterricht." [17]

2. Fachschule.

a. Fortbildungsschule.

29. „Da ich mich des Glückes erfreue, mit einem Ortsvorstande zu verkehren, dessen Glieder Sinn und Eifer für alles Bessere, also auch für die Fortbildung der Jugend haben, und die nicht zu denen gehören, welche in dem Wahne befangen sind: „haben wir doch so etwas auch nicht gelernt und leben doch", oder die das Sprüchwort trifft: „wo der Bauer nicht muß, rührt er weder Hand noch Fuß", so wurde für die hiesige Fortbildungsschule auf Kosten des Gemeindeärars nicht nur das unumgänglich Nothwendige, als Tafelzirkel, Winkelhaken, Reißschiene u. s. w. angeschafft und für Heizung und Beleuchtung bereitwillig gesorgt, sondern es erhielt auch jeder Schüler ein Lehrbuch, einen Atlas, ein kleines Reißzeug, hölzernen Winkel, Lineal mit verjüngtem Maßstabe, wovon der Schüler nur die Hälfte in kleinen Raten bezahlte und notorisch Armen auch diese Hälfte erlassen wurde."

„Ebenso übernahm auf meine ausdrückliche Veranlassung der Ortsvorstand die Handhabung der Disciplin, um nöthigen Falls Ungehorsame, Träge u. s. w. zu maßregeln. An der Schule selbst nehmen junge Ehemänner Theil."

„Mögen recht viele Gemeinden unseres Vaterlandes diesem rühmenswerthen Beispiele folgen." [18]

b. Handelsschule.

30. „Die betreffenden Lehrbücher des vorigen Jahrhunderts erwähnen mehrfach der Logarithmen und machen von denselben einen mannigfaltigen Gebrauch. In dieser Beziehung scheint aber in neuerer Zeit kein Fortschritt geschehen zu sein, denn die mir bekannten Lehrbücher der Gegenwart gedenken der Logarithmen mit keinem Worte, so vielfach auch der Gebrauch ist, welcher bei den Rechnungen des Kaufmanns und des Banquiers von den Logarithmen gemacht werden kann. Sollten aber nicht gerade die heute an so vielen Orten aufblühenden Handelsschulen vorzugsweise den Beruf in sich fühlen, eine so gemeinnützige Erfindung, wie diejenige der Logarithmen ist, welche schon länger als zwei Jahr-

hunderte beſteht, der kaufmänniſchen Praxis näher zu bringen? Um die Zinseszinſen nicht zu nennen, welche in der Praxis häufiger zur Anwendung kommen, als man gewöhnlich glaubt, welche namentlich ſchon bei gewiſſen Berechnungen von Staatspapieren nicht zu umgehen ſind und für welche der Gebrauch der Logarithmen unerläßlich iſt, ſo bietet ſchon jeder gewöhnliche Kettenſatz, ja jede Regeladetriaufgabe ein Beiſpiel dar, in welchem der Gebrauch der Logarithmen häufig viel raſcher zum Ziele führt, als die gewöhnliche Rechenweiſe. Wie leicht und wie gern aber der Schüler, ſelbſt ohne weitere theoretiſche Vorkenntniſſe, ſich in die Handhabung der logarithmiſchen Tafeln hineinfindet, das habe ich bei meinen Schülern an der hieſigen Handelsſchule zu beobachten Gelegenheit gehabt, wo ich dieſen Gegenſtand leider aus Mangel an nöthigen Hülfsmitteln nicht weiter habe verfolgen können. Die vorhandenen ſiebenſtelligen Logarithmentafeln (Tafeln mit weniger als ſieben Decimalſtellen würden wohl in der Regel nicht die nöthige Genauigkeit geben) enthalten nämlich neben den gemeinen oder Briggiſchen Logarithmen immer auch die Logarithmen der trigonometriſchen Functionen, welche für den angezeigten Zweck unbrauchbar ſind, und man kann von einem Schüler nicht wohl verlangen, daß er ſich ein Buch anſchaffe, von welchem ein großer Theil für ihn nutzlos bleibt. Es würde deshalb nach meinem Dafürhalten ein dankenswerthes Unternehmen ſein, eine Ausgabe der ſiebenſtelligen, gemeinen oder Briggiſchen Logarithmen für ſich zu veranſtalten und in einer vorausgeſchickten Einleitung den Gebrauch derſelben für Kaufleute, Banquiers, Rechnungsbeamte u. ſ. w. ausführlich zu erläutern." [19]

c. Seminar.

31. „Genaue Kenntniß des Zehnerſyſtems und Anwendung deſſelben auf die Grundrechnungsarten, Fertigkeit im Numeriren, ſowie im Angeben der Producte der Zahlenreihen von Eins bis Zwanzig, die Grundfactoren größerer Zahlen und der Kennzeichen der Theilbarkeit der Zahlen wird ein Beweis ſein, daß für ein methodiſches Fortſchreiten im Rechnen ein angemeſſener Grund gelegt worden iſt. Dabei muß die ſichere und raſche Auflöſung von Aufgaben des Bruchrechnens und aus dem bürgerlichen Leben, ſo weit letztere durch Schlüſſe ohne Kenntniß der Proportionslehre erfolgen kann, unter Angabe der Gründe des eingeſchlagenen Verfahrens erwartet werden."

32. „In der Formenlehre und im Zeichnen genügt es, daß der Präparand die geometriſchen Hauptkörper kennt und zu beſchreiben verſteht, Linien, Winkel und Flächen mit freier Hand darſtellen kann und im Gebrauche des Zirkels, Lineals und Maßes geübt iſt."

33. „Demnach wird alſo im Rechnen faſt ganz daſſelbe von Seminariſten wie von Präparanden verlangt, was in der einklaſſigen Elementarſchule bereits vorgeſchrieben war. Das Mehr, das hinzugekommen, iſt nicht der Rede werth. Dort wie hier rechnet man raſch und ſicher, und das Kopfrechnen iſt dort noch ausdrücklich genannt. Warum die

Digitized by Google

Proportionen, die so leicht rein praktisch eingeübt und hierdurch aus sich selbst zur klaren Anschauung hinsichtlich ihres Wesens gebracht werden können, auch hier wegbleiben, das erklärt sich dadurch, daß das Lehren derselben selbst in den Seminarien der besonderen Erlaubniß der Provinzialschulbehörde bedarf. Für einen dreijährigen Seminarkursus ist solche Vorbereitung zu dürftig, für einen zweijährigen natürlich noch mehr, oder das Seminar selbst muß wenig zu leisten Lust haben."

34. „Wie neben der wissenschaftlichen Arithmetik praktisches Rechnen hergeht und für den Seminarkursus in den Vordergrund tritt, eben so muß ein Weg gefunden werden, auf welchem die Seminaristen ohne Anwendung der wissenschaftlichen Form, aber gründlich mit den geometrischen Figuren, sowohl ebenen als körperlichen, mit ihren wichtigsten Eigenschaften und mit den Gründen bekannt gemacht werden, auf welchen ihre Ausmessung und Berechnung beruht."

35. „Also wissenschaftlich soll man verfahren im Niedern, in der Arithmetik, aber ohne wissenschaftliche Form soll es gehen im höheren, in der Geometrie. Ist das pädagogisch zweckgemäß? Ist das Consequenz?"

36. „Das eigentliche Gebiet des Seminarunterrichts bilden die **vier Grundrechnungsarten in ganzen, gebrochenen und benannten Zahlen nach folgenden Gesichtspunkten.**"

„Der Zahlenkreis von Eins bis Hundert in seinen verschiedenen Abstufungen und Erweiterungen für das schriftliche Rechnen, wird ohne neuen Anspruch an die Zahlkraft und Operationsfertigkeit der Seminaristen, aber in methodischer Beziehung vollständig übereinstimmend mit dem Verfahren der Elementarschule gründlich durchgenommen und hinsichtlich der Fertigkeit überall Rechenschaft geben zu können, zum unverlierbaren und stets bereiten Eigenthum gemacht."

37. „Hier ist nicht klar, ob das bereits Gelernte bloß in methodischer Beziehung durchgenommen, oder nicht auch Neues hinzu gelernt werden soll. Für das erstere spricht die Bestimmung, daß kein neuer Anspruch an die Zahlkraft und Operationsfertigkeit der Zöglinge zu machen sei, für das letztere die „Erweiterungen für das schriftliche Rechnen," und da die Fertigkeit, überall Rechenschaft geben zu können, doch nicht ohne Operationsfertigkeit erworben werden kann, so weiß man nicht, welches der bestimmte Sinn dieser Forderungen sei."

38. „Während die letztere Forderung auch für alle ferneren Stufen festzuhalten ist, tritt die neue hinzu, daß die Zahlkraft der Zöglinge gestärkt und geübt, und bei angewandten Aufgaben die Fertigkeit, die zusammengehörigen Zahl- und Sachverhältnisse mit gesundem Urtheil rasch und sicher zurecht zu legen und zu vergleichen, erzielt werde, zu welchem Zweck auch, wo Zeit und Verhältnisse es gestatten, die Lösung algebraischer Aufgaben auf mathematischem Wege mit Nutzen angewendet werden kann."

39. „Wird dann aber die Zahlkraft ungestärkt bleiben können, wenn der Zögling auch nur zu dem Zwecke mit Zahlen umgeht, hinsichtlich seiner methodischen Fertigkeit, wie schon vorher verlangt wurde,

„Rechenschaft (doch wohl über die Gründe seiner Thätigkeit?) geben zu können?" Folglich ist nicht klar, in welchem Sinne die Stärkung der Zahlkraft eine neue Forderung genannt werden, und man wundert sich, wie über einen so bestimmten Vorstellungsgegenstand so Unbestimmtes aufgestellt werden könne. Denn auch der eigentliche Zielpunkt, bis zu welchem der Seminarist über die vier Grundrechnungsarten hinaus gelangen solle, tritt nirgends klar hervor, und nur das ist einleuchtend, daß es hoch hinaus nicht gehen dürfe."

40. „Eine weitergehende Ausbildung der Seminaristen — nicht zum Gebrauche in der Schule — sondern zu eigner Förderung — etwa bis zur Verhältnißrechnung, den Decimalzahlen, dem Ausziehen der Wurzeln, kann nur ausnahmsweise von der Provinzialbehörde gestattet werden, jedoch nur da, wo die Verhältnisse des Seminars und der Provinz dazu entschiedenen Anlaß bieten."

41. „Die Gespensterfurcht wären wir los, soll uns dafür — dieser Gedanke drängt sich uns ganz unwillkürlich auf — eine andere, die Furcht vor dem Denken beschleichen? Ueber dieses gefährliche Gespenst viel zu sagen, lohnt nicht der Mühe. Oben wurde verlangt, es sollten die Seminaristen gründlich mit den geometrischen Figuren, sowohl ebenen als körperlichen, mit ihren wichtigsten Eigenschaften und den Gründen bekannt gemacht werden, auf welchen ihre Ausmessung und Berechnung beruht. Soll dieser Forderung nur einigermaßen Genüge geschehen, so geht es ohne Verhältnißrechnung und Wurzelausziehung nicht ab. Wie will man denn z. B. die Lehre von der Aehnlichkeit der Dreiecke und Vierecke u. s. w. durch Beispiele aus dem bürgerlichen Leben fruchtbar machen ohne Anwendung der Verhältnißrechnung? Wie will man aus dem Inhalte eines Quadrats die Seite desselben, aus den zwei Katheten eines Dreiecks die Hypothenuse, aus dem Inhalte eines Kreises den Durchmesser, aus der Oberfläche einer Kugel ihren Durchmesser berechnen, wenn man die Quadratwurzel nicht ziehen kann? Wie will man ferner aus dem Inhalte eines Würfels die Seite desselben, oder aus dem Inhalte einer Kugel ihren Durchmesser finden, ohne das Ausziehen der Kubikwurzel zu verstehen? Solche Aufgaben müssen aber gestellt und gelöst werden, wenn „die Ausmessung und Berechnung" der Flächen und Körper nicht eine höchst unvollkommne sein soll. Wird nun hiermit das Ausziehen der Wurzeln nothwendig, so versteht es sich von selbst, daß auch die Decimalbrüche nicht fehlen dürfen, denn die meisten Wurzeln sind irrationell."

„Man sieht: im Geben und Zurücknehmen ist dieses Regulativ stark. Oben gab es eine wissenschaftliche Arithmetik, und verjagt und nimmt es die Hauptsachen, die zu einer solchen gehören, gestattet sie höchstens ausnahmsweise und in besondern Fällen. Was ist es nun für eine besondere Vergünstigung, wenn noch gesagt wird: „Mit Rücksicht auf die vielen vorhandenen guten Lehrbücher und Leitfäden für den Unterricht im Rechnen und in der Raumlehre kann bei der Auswahl eines solchen für die einzelnen Seminarien den Wünschen des betreffenden Lehrers und

den lokalen Verhältnissen ein größerer Spielraum gestattet werden, als bei anderen sittlichen Inhalt habenden Disciplinen zulässig ist."

„Wie aber dann, wenn in einem so frei gewählten Buche, wo gewöhnlich die Decimalbrüche, die Proportionen und das Ausziehen der Wurzeln sich finden und zur Weiterverbreitung einladen? Doch nur ein größerer, nicht ein ganz freier Spielraum ist gestattet."

42. „Bei den mannigfaltigsten Uebungen der Zöglinge muß ihnen doch überall ein Verfahren als das für die Elementarschule geeignetste bezeichnet werden, damit hier nicht Sicherheit einer unsicher machenden Vielseitigkeit nachgesetzt werde." [20]

C. Anmerkungen.

1. Traut in Pädagog. Monatsschrift 1856, 1. Es thut uns leid, dieses wahrhaft fürchterliche Gewäsch in der so mit Recht geachteten pädagogischen Monatsschrift zu finden. Wie der Unterricht in der Geometrie dem kaufmännischen Rechnen eine Stätte bereiten könne, ist uns platterdings unverständlich. Es kann nicht unsere Absicht sein, hier den Herrn Traut belehren zu wollen, da dies bei der gänzlichen Begriffslosigkeit seiner Behauptungen ein Ding der Unmöglichkeit sein würde. Ein paar Punkte jedoch herauszugreifen, können wir nicht unterlassen.

a. Der Zahlbegriff wird aus der einen ungetheilten Vervielfältigungsvorstellung gebildet, deshalb hat der Rechenunterricht seine Wurzeln in der mathematischen Wissenschaft. Hier ist zunächst zu fragen: was ist eine Vervielfältigungsvorstellung? — was ist eine ungetheilte Vorstellung? Vervielfältigungsvorstellung soll wohl heißen die Vorstellung des Vervielfältigen oder öfteren Setzens des Einen, also kurz die Vorstellung des Wie viel — getheilte Vorstellungen habe ich noch niemals gehabt, also auch keine ungetheilten. Daher muß ich mir Belehrung erbitten. Daher heißt der Schluß jetzt: weil die Zahl das Wie viel ist, so wurzelt das Rechnen in den mathematischen Wissenschaften. Hier müssen wir nun zweitens nach dem Untersatze fragen; vielleicht so: In der Mathematik handelt es sich in allen Theilen um die Zahl; wer also mit Zahlen arbeiten will, muß die ganze Mathematik kennen. Mag Herr Traut so oder anders schließen, das Resultat ist und bleibt Unsinn. Die Mathematik hat es nämlich gar nicht mit der Größe zu thun, sondern mit der Form der Erscheinung. Nun sind die drei Formen die Existenz, die Räumlichkeit und die Bewegung. Die erste ist die leerste und abstracteste, die letzte die vollste. Am allerleersten aber ist die Form selbst. Daher folgt aus dem Abstracteren nicht das Individuellere, sondern dieses letztere muß sich den Gesetzen des ersteren unterwerfen. Dann ist aber zum Rechnen nicht Kenntniß der Mathematik nöthig. Umgekehrt aber fließt das Abstracte nur aus dem Concreten, die allgemeine Arithmetik existirt lediglich deshalb, weil es individuelle Zahlen und individuelle Zahlenverhältnisse giebt. Wer daher Regeldetri lernen will, braucht nicht die wissenschaftliche Arithmetik.

b. Sprache der Mathematik. Der Unterricht wird natürlich eins, zwei, drei u. ſ. w. ſagen, Zähler und Nenner unterſcheiden u. ſ. w. Dies iſt alles mathematiſch, allein zum Verſtehen ſind alle dieſe Worte, Namen nicht von nöthen. Unter $\frac{3}{4}$ wird niemand etwas anderes verſtehen, als das Dreifache des vierten Theils von Eins u. ſ. w., mag er den Begriff des Verhältniſſes kennen oder nicht. Und vorausgeſetzt, daß der Begriff des Verhältniſſes wirklich nothwendig iſt, ſo ſieht man wiederum nicht die Nothwendigkeit der Algebra und Geometrie ein, wie ſich Herr Traut leicht überzeugen kann, wenn er ein beliebiges Lehrbuch der Arithmetik anſehen will, welches die Lehre von den Verhältniſſen und Proportionen zu behandeln der Mühe für werth hält.

c. „Reguladetri und Kettenſatz ſind nur andre Formen der algebraiſchen Gleichungen und der geometriſchen Congruenz und Aehnlichkeit, wie denn überhaupt dieſe den geſammten Theil der rechnenden Geometrie ausmachen.“ Es ſcheint faſt, als habe der Verfaſſer alle ihm zu Gebote ſtehenden Verkehrtheiten in dieſen wenigen Worten zuſammenfaſſen wollen. Der „geſammte Theil“ der rechnenden Geometrie? — welches ſind denn die übrigen Theile derſelben? — Soll es vielleicht die ganze rechnende Geometrie ſein? — Dann dürfte doch die Curvenlehre z. B. auch etwas ſein, was ſich von Congruenz und Aehnlichkeit weſentlich unterſcheidet. — Und iſt die Reguladetrigleichung $a : b = m : x$ oder $a \cdot x = b \cdot m$ wirklich eine andere Form der Gleichung:

$$a_m x^m + a_{m-1} x^{m-1} + \ldots\ldots + a_2 x^2 + a_1 x + a_0 = 0.$$

Jeder Schulbube wird einſehen, daß die erſtere Form nur ein beſonderer Fall der zweiten iſt. Nicht minder iſt nicht $a \cdot x \simeq b \cdot m$ oder $a \cdot x \sim b \cdot m$, ſondern eben nur $a \cdot x = b \cdot m$.

d. So wie Herr Traut ſich in der Mathematik als ſehr unwiſſend erweiſt, ſo auch als Philoſoph. Er ſchimpft mit den Worten eines bornirten Ausländers, welcher von der Metaphyſik und der Mathematik ohngefähr daſſelbe verſteht wie Herr Traut, nämlich Nichts, auf die Metaphyſik und erhebt die Mathematik, obgleich er ſelbſt ſeinen Zahlbegriff in einem philoſophiſchen Buche nachgeſucht und ſehr mißverſtanden reproducirt zu haben ſcheint. Eine Wiſſenſchaft verſpricht gar nichts, ſondern ſie ſtellt ſich ihre Probleme und ſucht, ſo weit die Kräfte reichen, die Auflöſung. Es iſt geradezu eine Lüge, wenn behauptet wird, daß das Studium der Metaphyſik mit einem übervollen Wortſchwalle beginnt; eine Unwahrheit, daß ſie ſich in Dunkelheit und Vermuthung verliert. Denn obgleich die Metaphyſik nicht alles wiſſen kann und ein Gebiet der Vermuthungen laſſen muß, ſo verliert ſie ſich nicht in demſelben, ſondern ſie ſteht wie ein treuer Wächter an der Gränze deſſelben, jeden, der auf ſie hört, warnend, daß er nicht den Theil des Gebiets betreten ſolle, den er nicht betreten darf, falls er nicht dem Irrthum verfallen will. Wir rathen Herrn Traut ernſtlich, nicht eher wieder auf dieſem Gebiete zu erſcheinen, als bis er etwas gelernt hat.

2. Brenner: Ueber Berechnungsaufgaben in: Volksſchule von Hartmann 1856, 6. Daß die Schulmeiſter doch das Schulmeiſtern

Digitized by Google

nicht laſſen können. Beim Rechnen werden doch nicht nur Rechnungen gemacht, ſondern auch gerechnet. — In demſelben Heft iſt noch ein Aufſatz über Miſchungsrechnung von Bofinger.

3. Braunſchweiger Schulbote 1856, 6. Das Rechnen im Gebiete der fünf erſten Zahlen nach Grube'ſcher Methode. Die Zahlen werden auch geſungen. Das hat vielleicht noch niemand gewußt, daß er nur von den drei erſten Zahlen einen klaren Begriff hat. Die Mathematiker vollends werden ſich wundern, welche bis jetzt einen klaren Begriff von der Zahl zu haben meinten und nun auf einmal erfahren, daß ihr Wiſſen nur bis zur Drei geht. Der Verfaſſer meint offenbar aber etwas anderes: er glaubt, daß ſich der Menſch nur höchſtens drei Gegenſtände gleichzeitig klar vorſtellen könne. Die genauere Unterſuchung kann nur mit Hülfe der mathematiſchen Pſychologie gemacht werden, würde aber hier zu weit führen. Ein allgemeines Geſetz aber iſt die Behauptung des Verfaſſers nicht, denn ich kann immer fünf und in günſtigen Zeiten noch mehr Dinge gleich klar in der Vorſtellung halten; der Muſiker unterſcheidet in einem Concert ganz genau die verſchiedenen Töne, Dahſe faßt ungeheure Mengen mit faſt geſpenſtiſcher Klarheit auf u. ſ. w.

4. Traut a. a. O. Das Intereſſe verleiden, iſt auch ein etwas kühner Ausdruck.

5. Huisken, Geometriſches Aufgabenbuch. Hannover 1855. Dann müſſen aber die Verhältniſſe, welche das zweite fordern, geändert werden. Dieſe Aenderung herbeizuführen, iſt Aufgabe der Schule.

6. Müller, Arithmetik und Algebra. Berlin 1857. Die Syntaktik oder die praktiſche Combinationslehre gehört gar nicht in das Syſtem der Arithmetik und überhaupt nicht in die Mathematik, denn ſie hat es mit allen möglichen Elementen zu thun. Sie gehört zum Theil in die Logik, zum Theil in die Pſychologie. Die Uebung im Combiniren gehört aber ſicher nirgends anders als dorthin, wohin ſie Herr Müller ſtellt. Denn das ſelbſtſtändige Fortſchreiten, ich möchte ſagen, das mechaniſche Schauen in die Zukunft, in das Gebiet der neuen Probleme, iſt nur einem im Combiniren geübten, aus Combiniren gewöhnten Geiſte möglich. Weil das Combiniren nicht etwas ſpecifiſch Mathematiſches iſt, ſo hat auch der übrige Unterricht ſeine Vortheile davon. Alle Eintheilungen z. B. ſind combinatoriſcher Art. Ob das combinatoriſche Intereſſe ſo bald verfliegt, mag ich nicht entſcheiden. Meine Erfahrung lehrt das Gegentheil. Die Armuth des arithmetiſchen Anfangsperſums an Uebungsaufgaben muß ich entſchieden beſtreiten. Denn jetzt kann man die Sätze auf das früher Erlernte anwenden. Die Sätze z. B: $(a + b) \pm c = (a \pm c) + b$ und $a \pm (b + c) = (a \pm b) \pm c$ erhalten eine nicht nur intereſſante, ſondern auch fördernde Anwendung in jeder Subtractionsaufgabe, z. B.: $8765 - 7893 = (8000 + 700 + 60 + 5) - (7000 + 800 + 90 + 3) = (\{[(8000 + 700 + 60 + 5) - 7000] - 800\} - 90) - 3 = (\{[8000 - 7000) + 700 + 60 + 5] - 800\} - 90) - 3 = \{[(1000 + 700 + 60 + 5) - 800] - 90\} - 3 =$

$\{[(1000 - 800) + 700 + 60 + 5] - 90\} - 3 = [(200 + 700 + 60 + 5) - 90] - 3 = [(900 + 60 + 5) - 90] - 3 = \{[(900 + 60 + 5) - 60] - 30\} - 3 = [(900 + 5) - 30] - 3 = [(800 + 100 + 5) - 30] - 3 = [800 + (100 - 30) + 5] - 3 = (800 + 70 + 5) - 3 = 800 + 70 + (5 - 3) = 800 + 70 + 2 = 872.$

7. J. Hofmann: das Kopfrechnen. Freiburg 1855. Wir haben diesen Passus nur deshalb aufgenommen, weil er uns recht deutlich zeigt, in welche Widersprüche die Hypothese des Angeborenseins verwickelt. Denn wenn das Zahlenvermögen angeboren ist und sich nicht erst bildet, so ist die Bildung überhaupt unnütz und wenigstens unnöthig.

8. W. Zehme: Lehrbuch der Geometrie. Hagen 1856. Ich weiß nicht, was das aus dem Kopfe in der richtigen Reihenfolge citiren heißt. Denn nach des Verfassers Anordnung kann die Reihenfolge auf gar mancherlei Weise eine richtige werden. Soll das Citiren verstanden werden, so braucht man keine besondern Hülfsmittel, denn dieses findet sich überall, wo der Unterricht entwickelt. Ist endlich die im Lehrbuche gegebene Folge zu betonen, so haben wir es mit einer ziemlich brodlosen Kunst zu thun, welche allerdings nach der vorgeschlagenen Weise erlernt werden kann. Bei weitem wichtiger ist eine Folge von Folgen, indem die Sätze nach gewissen Kategorien zusammengestellt werden. Endlich scheint eine Wandtafel doch bessere Dienste zu thun, als die Tafeln des Verfassers.

9. Die Existenz eines Systems von Aufgaben neben einem System von Aufgaben wird niemand bestreiten können, aber eine andere Frage ist es, ob diese Systeme getrennt sind und sich getrennt entwickeln. Wir werden gewiß den Anatomen nicht schelten, wenn er ein Knochen-, Muskel-, Nerven- u. s. w. System annimmt, aber wir würden sehr unzufrieden mit ihm sein, wenn seine Knochen für sich bestehen sollten. Wir prüfen zunächst die Gedanken des Verfassers. Er hält beide Systeme neben einander für möglich, weil es nur auf die Einsicht in die Nothwendigkeit eines Objects ankomme, nicht auf die graphische Construction. Die reine Geometrie hat es niemals mit graphischen Constructionen, sondern lediglich mit der Entwickelung der Begriffe zu thun. Jede Hülfsconstruction ist aber für sich ein System von Begriffen. Wird also die Möglichkeit der Construction vorausgesetzt, so ist das zu ihr gehörige System von Begriffen nicht entwickelt, und die Geometrie hat ihre Schuldigkeit nicht gethan. Daher muß es bei der Ausführung der Construction sein Bewenden haben. Etwas ganz anderes ist aber die „Heilsamkeit." Für diese führt Herr Mann an, weil durch die Scheidung unwillkürlich die Aufgabe entsteht, den Stoff der Aufgaben zu sichten und zu ordnen. Wir können nicht absehen, wie in der Scheidung die genannte Aufforderung liegt. Denn ist irgend eine Anzahl von Constructionen im Bewußtsein, so bilden sie als Constructionen eine Vorstellungsmasse, deren Elemente in dem Maße ihrer Gleichheit und ihres Gegensatzes sich gruppiren, respective Sonderungen, Richtungen, Ein-

theilungen und ſo weiter bewirken. Ob dabei die Conſtructionen in ununterbrochener Folge gelernt worden ſind, iſt von keinem Belang, denn da ſämmtliche Conſtructionen in demſelben Denken vorkommen, ſo finden ſie ſich von ſelbſt zuſammen. Ja, dieſe Richtung und Ordnung muß um ſo mehr hervorgerufen und gefordert werden, je größer das Durcheinander iſt. Zum zweiten legt Herr Mann Gewicht auf verſchiedene Löſungsarten. Dies iſt ganz in der Ordnung; aber daß man durch das Aufgabenſyſtem mehr Löſungen erhält, oder daß dieſelben mehr in die Augen ſpringen, iſt nicht wahr. Denn hat eine Aufgabe mehrere Auflöſungen, ſo tritt auch die Aufgabe an verſchiedenen Stellen auf. Dadurch verliert auch der dritte Grund — der Vortheil für die deſcriptive Geometrie — ſeine Stichhaltigkeit. Denn ohne das Aufgabenſyſtem iſt die Anzahl der Conſtructionen dieſelbe, als mit Syſtem, der Gewinn für die deſcriptive Geometrie derſelbe. Damit ſoll jedoch einer wiederholenden Zuſammenſtellung und Ausführung nicht entgegen getreten werden. Um das Verhältniß zwiſchen Lehrſatz und Aufgabe zu begreifen, muß man ſich in den Denkakt verſetzen. Die allgemeinſte Form in der Bewegung der Begriffe iſt, daß ſie ſich im Denken begegnen. Sie werden durch die Einheit des Bewußtſeins zuſammengefußt, und es entſteht die Frage, ob und wie ſie zuſammen gehören. Die urſprüngliche Form iſt alſo immer die Frage, das Problem, und jeder Lehrſatz ſoll nichts weiter ſein, als die Antwort auf eine Frage, die Löſung eines Problems.

10. Oppel: Elementarmathematik. Frankfurt 1856.

11. Herrmann: Der praktiſche Rechenmeiſter. Leipzig 1856.

12. Ebner: Aufgabenſammlung für das ſchriftliche Rechnen. Eßlingen 1856.

13. Guth in der Volksſchule von Hartmann 1856, 8. Dieſen Vorſchlag habe ich bereits ſchon einige Male öffentlich und privatim gemacht — auch im pädagogiſchen Jahresberichte. — Es hält aber ſehr ſchwer, ihn auszuführen. Trotz aller Aufforderungen hat ſich bis jetzt bloß einer bereit erklärt, mitzuarbeiten.

14. Ein verſtändiger Bericht eines verſtändigen ſchweizeriſchen Schulinſpectors, der da weiß, worauf es ankommt. Ich habe ſchon anderwärts ſolche Berichte gefordert. Enthielten dieſe auch noch Zahlbeſtimmungen, ſo könnte durch ſie in kurzer Zeit eine Statiſtik des Rechenunterrichts geſchafft werden. Pädagogiſche Monatsſchrift für die Schweiz 1856.

15. Zähringer in der Pädagog. Monatsſchrift für die Schweiz 1856, 8. In dem betreffenden Aufſatze giebt der Verfaſſer Methode und Stoff in ziemlich concreter Darſtellung und beweiſt ſich als denkenden Didaktiker. Ein zweiter Artikel enthält die Hülfsmittel.

16. Egger: Geometrie. Bern 1856.

17. Rindfleiſch im Schulblatt für die Provinz Brandenburg 1856, 7. 8. So iſt's ja faſt allerwärts, und wird auch noch lange ſo bleiben. Die Abhandlung des Herrn Verfaſſers iſt überhaupt viel Gerede mit wenig Grund und Begründung.

18. Fleischhauer in seiner Geometrie ꝛc. Langensalza 1856. Das Beispiel wird gegeben in Schwarza, einem Dorfe bei Gotha, welches nach Ritters geographischem Lexikon 480 Einwohner hat.

19. Wittstein in Aufgabensammlung von Meyer. Hannover 1856. Der pädagogische Jahresbericht hat bereits (V, 205) auf eine hierher gehörige Schrift von Matzka aufmerksam gemacht und dieselbe empfohlen.

20. Die Regulative sind bekannt. Es wird auch für den Jahresbericht vollständig an dem mitgetheilten Referat genügen. Auch hat mich die beigefügte Kritik des Veteranen Diesterweg der unangenehmen Mühe enthoben, einige Glossen hinzuzufügen. Der Leser wird ohne große Ueberlegung die Sätze der Regulative von den Sätzen Diesterwegs unterscheiden, und auch ohne diese einsehen, wie die Sache behandelt ist. Nach der Natur des Menschengeistes wird dieses Zurückschrauben nicht viel helfen. Die Arbeit der Fortbildung und des Fortschritts wird nur andere Arbeiter erhalten. Das einzige Mittel, durch welches ein wirklicher Rückschritt auf die Dauer bewirkt werden kann, ist dermalen nur die Verbrennung aller Bücher und die Vernichtung des Handels und Verkehrs und der Industrie mit sammt den großartigen Verkehrs- und Productionsmitteln.

Literatur.

A. Arithmetik.

I. Lehrbücher.

1. Elementare.

a. Für den Lehrer.

1. Das Kopfrechnen. Im Vereine mit mehreren Schulmännern methodisch bearbeitet von J. Hoffmann, Lehrer an der obern Knabenklasse in Ellwangen. Freiburg im Breisgau, Herder. 1855. (XI u. 169 S.) 1/6 Thlr.

Inhalt: I. Das Rechnen mit ganzen Zahlen: 1. Die Verhältnisse der Zahl 1; 2. die Verhältnisse der Zahl 2 u. s. w. II. Das Rechnen mit Brüchen. III. Vermischte Beispiele.

Das Eigenthümliche des Buchs liegt in dem ersten Abschnitt. Diese Eigenthümlichkeit ist aber eine bloße Reproduction der Methode von Zähringer, welche ich im vorigen Bande des pädagogischen Jahresberichts charakterisirt habe.

2. Gründliche Anweisung zum Rechnen mit gemeinen Brüchen und Decimalbrüchen für den Schul- und den Selbstunterricht, mit vielen stufenmäßig geordneten Uebungsaufgaben. Bearbeitet von G. Buchner, Seminarlehrer am k. Schullehrerseminar für Schwaben und Neuburg in Lauingen. München, Finsterlin. 1856. (VIII u. 208 S.) 2/3 Thlr.

Inhalt: I. Vorübungen für das Rechnen mit Bruchzahlen. II. Das Rechnen mit Bruchzahlen, das Rechnen mit Decimalbrüchen.

Anſchaulichkeit, Klarheit und Gründlichkeit hat der Verfaſſer angeſtrebt. Außerdem hat er auch noch Umſtändlichkeit und Weitläufigkeit erreicht; aber auch Allſeitigkeit. Er giebt uns nicht gerade etwas Eigenthümliches, aber doch etwas Leſenswerthes.

3. Praktiſche Kopfrechenſchule mit beſonderer Rückſicht auf die gleichzeitige Beſchäftigung mehrerer in einer Klaſſe verſammelten Abtheilungen, von **Chr. Happich.** 5. Aufl. Langenſalza, Schulbuchhandlung. (365 S.) 4/5 Thlr.

Wir ſagten früher (VII, 164): „Die ſchnelle Aufeinanderfolge der Auflagen ſpricht dafür, daß das Buch fleißig gebraucht wird. Es iſt für die Hand des Lehrers beſtimmt, welcher ohne Weiteres wörtlichen Gebrauch davon machen kann. Eben ſo ſoll es den Gehülfen bei der wechſelſeitigen Schuleinrichtung in die Hand gegeben werden, damit ſie ohne weiteres an die Stelle des Lehrers treten. Im Ganzen gefallen mir die Aufgaben recht gut, ſo wohl nach ihrem Inhalte, als nach ihrer Aufeinanderfolge.“ Die neue Auflage iſt verbeſſert und vermehrt.

4. Rechenbuch für Volksſchulen, auf Grund der preußiſchen Regulative bearbeitet von **A. Stubba**, Oberlehrer am Seminar in Bunzlau. Leipzig, Kummer. 1856. 8/15 Thlr.

Herr Stubba rechtfertigte vor zehn Jahren die Herausgabe ſeines Rechenbuchs durch den Umſtand, daß der dreijährige Seminarcurſus auf einen zweijährigen Curſus reducirt worden ſei. Die Herausgabe des jetzigen Buchs enthält eine abermalige Reduction, welche durch die preußiſchen Regulative bewirkt iſt. Wenn dieſe Reductionen ſo fortgehen, ſo wird am Ende das Zählen in der Volksſchule verboten, und der Lehrer darf nicht eine mehrklaſſige Volksſchule durchgemacht haben. Herr Stubba berückſichtigt nur die Volksſchule, ordnet die Uebungen zweckmäßig an, giebt viele ſpecielle, wenn auch individuelle Winke, und ſchreibt klar und lichtvoll.

Daſſelbe läßt ſich von einer zweiten Schrift ſagen:

5. Die gemeinen Brüche. Anweiſung zur leichten und gründlichen Erlernung der Bruchrechnungen für Seminariſten, Präparanden und reifere Schüler in Stadt- und Landſchulen, ſo wie auch zum Selbſtunterricht von **A. Stubba**, Oberlehrer am Seminar in Bunzlau. 2. Aufl. Leipzig, Kummer. 1856. (XIII u. 178 S.) 3/4 Thlr.

Der Inhalt iſt: I. Von den Theilern und Diviſoren ganzer Zahlen. II. Die Bruchrechnung ſelbſt: 1. Einleitungen und Vorübungen; 2. die vier Grundrechnungsarten. III. Proben und Vortheile bei den vier Species in ganzen Zahlen.

Außer der Entwickelung ſind noch eine menge Fragen gegeben und viel Fragen geſtellt, die aber leider nur die Reproduktion des Textes fordern.

b. Für den Schüler.

6. Anweiſung zum praktiſchen Rechnen. Für den Gebrauch in Real-, Handels-, Gewerb- und Bürgerſchulen, ſo wie zum Selbſtunter-

richt für Lehrer, Handelslehrlinge, Commis und selbstständige Geschäftsleute bearbeitet von Dr. **Ernst Kleinpaul**, Lehrer an der Realschule in Barmen. 2. Aufl. Barmen, Langewiesche. 1856. (VIII u. 440 S.) 1½ Thlr.

Inhalt: 1. Die wichtigsten Abkürzungen. 2. Einleitung in die Regeldetri. 3. Die einfache Regeldetri unter Anwendung der Proportion. 4. Multiplicationsregeldetri. 5. Divisionsregeldetri. 6. Multiplications- und Divisionsregeldetri in wechselseitiger Verbindung. 7. Kettensatz. 8. Zusammengesetzte Regeldetri. 9. Decimalbrüche. 10. Zinsrechnung. 11. Münzrechnung. 12. Disconto, Rabatt, Provision. 13. Einfachere Waarencalculationen. 14. Gesellschaftsrechnung. 15. Wechselreductionen. 16. Terminrechnung. 17. Zusammengesetztere Waarencalculationen. 18. Berechnung der Contocorrenten. 19. Mischungsrechnung. 20. Berechnung der Staatspapiere. 21. Berechnung der Flächen und Körper. 22. Münz-, Maß- und Gewichtsverhältnisse.

„Was das Leben, der bürgerliche und insonderheit der kaufmännische Verkehr im Gebiet des Rechnens fordert, das und nur das allein ist berücksichtigt. Ich habe deshalb mit geringer Ausnahme nur solche Beispiele gewählt, wie sie wirklich im Geschäftsleben vorkommen. Nicht bloß andeuten, sondern fast durchgängig an vollständig berechneten Beispielen bis in das Einzelnste hinein das praktische Verfahren zeigen, das war meine Absicht." Damit charakterisirt der Verfasser sein Buch selbst und zwar richtig. Doch darf man nicht glauben, als liefere er eine Anweisung zum mechanischen Rechnen, vielmehr wird überall die Folge aus dem Grunde abgeleitet. Auch die Klarheit ist lobend hervorzuheben.

7. Leitfaden und Beispielsammlung für das praktische Rechnen zum Selbstunterricht und für Lehranstalten von **Edmund Schäfer**, Lehrer an dem königl. Athenäum in Mastricht. Köln u. Neuß, Schwan. 1856. 1r Th. (133 S.) ⅕ Thlr.; 2r Th. (85 S.) 2/15 Thlr.

Inhalt: I. Grundrechnungen: 1. Einleitende Kenntnisse, 2. 3. Grundrechnungen mit ein- und mehrsortigen Größen, 4. dekadisches System, 5. dekadisches System und Sorten, 6. Zeitrechnung, 7. Verwandelung mehrsortiger Größen in einsortige, 8. Verwandelung einsortiger Größen in mehrsortige, 9. Bruchrechnung, 10. Kopfrechnen. II. Der Dreisatz: 1. Der einfache Dreisatz, 2. der Kettensatz, 3. der zusammengesetzte Dreisatz, 4. Kopfrechnen. III. Die Procentrechnung: 1. Abzug von der Waare und dem Preise, 2. Berechnung des Gewinnes und Verlustes, 3. Zinsrechnung. IV. Umwandlung von Werthausdrücken und die darauf beruhenden Berechnungen. V. Die Vertheilungsrechnung: 1. Gesellschaftsrechnung, 2. Mischungsrechnung, 3. Metallmischung VI. Münz- und Wechselrechnung.

Die Decimalbrüche sind berücksichtigt; das Kopfrechnen gehört nicht herein, oder ist wenigstens zu kurz abgefertigt. Sonst ist die Sammlung der Aufgaben brauchbar, wenn auch nicht ausgezeichnet.

8. Leitfaden der praktischen Rechenkunst. Für höhere Volksschulen, niedere Gymnasien, Real- und Gewerbschulen, zum Selbstunterricht und

für den Gebrauch des Handwerkers bearbeitet von **Franz Locher**, Lehrer an der Realschule zu Ellwangen. Regensburg, Puſtet. 1852.

Inhalt: I. 1. Die vier Species mit unbenannten Zahlen, 2. von den vier Species mit benannten Zahlen. II. Arithmetiſche Aufgaben, gelöſt durch Raiſonnement. III. Berechnungen aus den Werkſtätten nebſt den Decimalbrüchen: 1. Die vier Species mit Decimalbrüchen, 2. Flächenberechnungen, 3. Körperberechnungen.

Dieſer Inhaltsangabe muß noch hinzugefügt werden, daß jedem Abſchnitt eine Erklärung der betreffenden Verhältniſſe, eine kurze Angabe der Zahlengeſetze meiſt ohne Begründung, eine Reihe berechneter und erklärter Beiſpiele, ſo wie den ſogenannten Raumrechnungen die nöthigen Lehrſätze ohne Beweis beigegeben ſind. Ebenſo fehlt die nothwendige Ausziehung der Wurzeln nicht. Die Behandlung ſieht ganz von der Proportionslehre ab, die Beiſpiele und Aufgaben ſind meiſtens recht gut; ob aber alle auf dem Titel Genannten von ihnen Gebrauch machen können, iſt ſtark zu bezweifeln.

9. Der praktiſche Rechnenmeiſter. Lehr-, Hülfs- und Uebungsbuch des Denk-, Kurz- und Schnellrechnens für alle Vorkommniſſe im Geſchäfts- und Gewerbsleben, nach zuverläſſiger, naturgemäß einfacher und faßlicher Methode in kürzeſter Zeit gründlich zu lehren und zu lernen. Für Lehrer und Schüler der Rechenkunſt, Geſchäfts- und Gewerbsleute aller Branchen, Rechnungsbeamte ꝛc. bearbeitet von **Friedrich Herrmann**, Lehrer der Mathematik und Naturwiſſenſchaft. Leipzig, Wöller. 1856.

1r Th.: Methodiſches Lehrbuch der geſammten praktiſchen Rechnenkunſt. Ein Beitrag zur Vereinfachung, Abkürzung und Erleichterung des Rechnenunterrichts. (VIII u. 107 S.) $^2/_3$ Thlr.

2r Th.: Tabellariſches Hülfsbuch zur leicht überſichtlichen, zuverläſſigen Vergleichung und Berechnung der Münzen, Maße und Gewichte aller Staaten, zur Zinſeszins- und Rentenrechnung, nebſt vielen andern beim praktiſchen Rechnen unentbehrlichen Tabellen. (44 S.) $^1/_3$ Thlr.

3r Th.: Methodiſches Uebungsbuch ꝛc. (63 S.) $^1/_3$ Thlr.

4r Th.: Facitbuch. (33 S.) $^1/_3$ Thlr.

Ein furchtbarer, marktſchreieriſcher Titel. Nicht minder fürchterlich iſt auch ſtellenweiſe der erſte Theil, denn theilweiſe fehlt die Begründung, theilweiſe iſt ſie fehlerhaft, faſt niemals den didaktiſchen Forderungen genügend. Die Aufgaben jedoch enthalten recht hübſches Material. Der Verfaſſer hat offenbar die Anwendung im Auge, und deshalb iſt auch ſein Buch für gewiſſe Kreiſe brauchbar.

10. Lehrbuch der bürgerlichen Rechenkunſt von Dr. **H. Th. Kühne**, Profeſſor der Mathematik am Gymnaſium zu Gotha. 2. Aufl. Leipzig, Hirzel. 1856. (VIII u. 184 S.) $^8/_{15}$ Thlr.

Inhalt: Einleitung: Zahl, Zahlwort, Zahlzeichen, dekadiſches Zahlenſyſtem, Numeriren. I. Das Vor- und Rückwärtszählen als Grundlage des Rechnens, die vier Rechnungsarten in benannten und unbenannten Zahlen. II. Rechnung mit Summe, Unterſchieden und Producten, Entwickelung einiger Haupteigenſchaften der Zahlen. III. Rechnung mit Quotienten und Brüchen. IV. Rechnung mit Decimalbrüchen. V. Entwickelung der Quadrate und Quadratwurzeln, ein- und mehrziffriger Decimalzahlen. VI. Die Lehre von den Verhältniſſen und

Digitized by Google

Proportionen. VII. Anwendung der Lehre von den Verhältniſſen und Proportionen: 1. einfache Regeldetri, 2. zuſammengeſetzte Regeldetri, 3. Kettenregel. VIII. Weitere Anwendung der Lehre von den Verhältniſſen: 1. Geſellſchaftsrechnung, 2. Alligationsrechnung. Tabellen.

Der Verfaſſer behandelt ſeinen Gegenſtand obgleich elementar, doch wiſſenſchaftlich. Daher iſt ſein Buch für Volksſchulen nicht zu brauchen, wohl aber für höhere Lehranſtalten, vielleicht auch für Seminare. Für eine Schule, welche durch den Unterricht im praktiſchen Rechnen den wiſſenſchaftlichen vorbereitet und den elementariſchen hinter ſich hat, wird das Buch am Platze ſein.

2. Wiſſenſchaftliche.

11. Lehrbuch der Algebra für Induſtrieſchulen, Gymnaſien und höhere Bürgerſchulen, ſowie zum Selbſtunterricht, von **Johann Orelli**. Zürich, Meyer u. Zeller. 1856. (XII u. 278 S.) 1 Thlr.

Inhalt: Einleitung. 1. Von den negativen Größen. 2. Die vier erſten Operationen mit Monomen und Polynomen, mit Einſchluß der algebraiſchen Brüche und der Potenzlehre. 3. Von den Wurzelgrößen und der Ausziehung der zweiten und dritten Wurzel. 4. Von den Gleichungen des erſten Grades. 5. Gleichungen des zweiten Grades. 6. Von den imaginären Größen, Progreſſionen, Logarithmen, Kettenbrüchen. 7. Sätze über Zahlen und Wurzelgrößen. 8. Combinationslehre, binomiſcher und polynomiſcher Lehrſatz, Ausziehung der mten Wurzel aus Polynomen und dekadiſchen Zahlen. 9. Zuſammengeſetzte Zinsrechnungen, Rentenrechnung, Summation der Kugelhaufen. 10. Allgemeine Auflöſung der Gleichungen des dritten Grades.

„Abgeſehen vom Zeichen iſt $(+45):(+9)$, $(+45):(-9)$, $(-45):(+9)$, $(-45):(-9)$ offenbar überall $= 5$. Das iſt doch wohl nicht richtig. In der Aufgabe $(-45):(-9) = x$ iſt von vorn herein weder die Qualität noch die Quantität von x beſtimmt. Nur ſo viel iſt nach dem Begriffe der Diviſion klar, daß $-45 = (-9) \cdot x$ iſt. Hieraus aber und aus dem Multiplicationsgeſetz ergiebt ſich, daß x poſitiv oder $x = +y$ ſein muß. Es iſt alſo $-45 = (-9)(+y) = -9 \cdot y$, folglich $45 = 9 \cdot y$, mithin $y = 5$, alſo $x = +5$. Genau genommen, kennt die Arithmetik gar keine benannten Zahlen, weder im Multiplicand, noch im Multiplicator. Die Einrichtung der logarithmiſchen Tafeln in einem Lehrbuche zu erklären iſt Ueberfluß. Die Darſtellung und Entwickelung hat nichts Ausgezeichnetes. Eine nicht unbedeutende Anzahl von Aufgaben ſind ziemlich umſtändlich gelöſt, einige Excurſe nicht unintereſſant und dürften das Eigenthümliche des Buchs ausmachen. Zum Selbſtſtudium recht brauchbar.

12. Die Differential- und Integralrechnung und deren Anwendung auf die Geometrie in der Ebene. Von Dr. **Edmund Külp**, Profeſſor der Phyſik und Mathematik an der höhern Gewerbſchule zu Darmſtadt. Darmſtadt, Ernſt Kern. 1856. (XVI u. 678 S.) 3½ Thlr.

Wir müſſen uns verſagen, den Inhalt mitzutheilen. Denn wollten

wir's thun, ſo daß aus dem Inhalte ſelbſt ein Schluß auf das Buch gemacht werden könnte, ſo würden wir die uns geſteckten Gränzen weit überſchreiten, zumal da Lehrbücher über höhere Mathematik überhaupt im Jahresbericht nicht angezeigt zu werden pflegen. Einen etwas peinlichen Eindruck macht es, daß der Verfaſſer noch in der Differentialrechnung den Begriff der Funktion entwickelt. Doch das iſt dermalen noch allgemein üblich. Bei jeder Disciplin, ſo auch bei der Differential- und Integralrechnung, kommt es vor Allem auf die ſchärfſte Faſſung und Entwickelung der Begriffe an. Hier würde beſonders die Entwickelung zu betonen ſein. Dieſe aber ſcheint uns für den Differentialquotienten und das Unendliche nicht hinreichend. Wir haben es zwar mit einem Lehrbuche zu thun, das einen Lehrer verlangt, allein das Feſthalten an unſerer Forderung würde auch manche andre Uebelſtände vermieden haben. An die Spitze ſtellt Herr Külp die Relation

$$\lim \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e.$$

Dies zwingt ihn zu ſchwierigen oder wenigſtens künſtlichen Entwickelungen. Denn ſo ſinnreich die Cauchy'ſche Darſtellung iſt, ſo wenig weiß ſie von Geneſis; ſie gleicht einem inſtinktmäßigen Hineingreifen und iſt von genetiſchem Standpunkte aus ſogar unwiſſenſchaftlich. Höchſt unbehaglich wird es mir auch zu Muthe bei den gnoniometriſchen und cyklometriſchen Funktionen. Dieſe entſtehen in der ſogenannten algebraiſchen Analyſis und ſollen gar keine geometriſche Bedeutung haben. Die Geometrie hat nur nachzuweiſen, daß ihr Sinus u. ſ. w. derſelbe iſt, wie der in der Analyſis gefundene. Didaktiſch freilich wird dieſer Nachweis erſt in der Differentialrechnung vorzunehmen ſein. Daß es nicht geſchieht, halten wir für einen Mangel. Für die Bezeichnung iſt die Form

$$y = \varphi(x) + \psi(x)$$

auf jeden Fall der vom Verfaſſer meiſt gebrauchten

$$y = u + v,$$

wo u und v Funktionen von x bedeuten, vorzuziehen. An Motivirung der Umwandlungen und Subſtitutionen fehlt es gar ſehr. So ſchreibt der Verfaſſer ſtatt

$$\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{f(u + \Delta u) - f(u)}{\Delta x}$$

blos deshalb, weil man es „kann," in Wahrheit aber, weil er das Reſultat ſchon voraus weiß

$$\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{f(u + \Delta u) - f(u)}{\Delta u} \cdot \frac{\Delta u}{\Delta x}.$$

Dies ſind die hauptſächlichſten Ausſtellungen, welche wir an dem Buche zu machen haben; ſie verſchwinden aber gegen die ſonſtigen Vorzüge deſſelben. Der Verfaſſer hat alle Arbeiten in dem betreffenden Gebiete

benutzt und verarbeitet, und bietet uns ein vollständiges System der Infinitesimalrechnung, welches für die Schule wohl meist zu vollständig sein wird. Vor Allem loben wir die Behutsamkeit, mit welcher überall verfahren wird, wo eine Wahrheit nicht unbeschränkte Anwendung gestattet, die Klarheit in den Beweisen bei verhältnißmäßiger Kürze und die Eleganz einzelner Darstellungen.

13. Die algebraische Analysis. Von Dr. **Edmund Külp**, Professor der Physik und Mathematik an der höheren Gewerbschule in Darmstadt. Darmstadt, Ernst Kern. 1856. (VIII u. 242 S.) $^{11}/_{15}$ Thlr.

Die algebraische Analysis leidet in systematischer und architektonischer Hinsicht vielleicht am meisten unter allen mathematischen Disciplinen. Auch Herr Külp hat dieses Leiden nicht vermindert, wie schon aus der Inhaltsanzeige hervorgeht. Denn sein Buch enthält: 1. Die Grundzüge der Combinationslehre. 2. Den binomischen Lehrsatz. 3. Die Reihen. 4. Die Exponentialgrößen und Logarithmen. 5. Die trigonometrischen Funktionen. 6. Die imaginären Funktionen. 7. Die Summe der reciproken Potenzen der natürlichen Zahlen. 8. Die Kettenbrüche. Noch mehr überzeugen wir uns davon, wenn wir das Buch selbst aufschlagen. Es sind hier, wie überall, eine Reihe Probleme gestellt und gelöst, ohne daß die Nothwendigkeit und der Zusammenhang nachgewiesen wird. So fängt die Entwickelung der Reihen mit den Worten an: „Mit Hülfe der trigonometrischen Formel

$$\sin(\alpha+\beta)+\sin(\alpha-\beta)=2\sin\alpha\,.\cos\beta$$

erhält man u. s. w." Hier sollte es doch wenigstens heißen, eine Funktion zu bestimmen, für welche

$$\varphi(\alpha+\beta)+\varphi(\alpha-\beta)=2\varphi(\alpha)\,.\sqrt{1-[\varphi(\alpha)]^2}$$

ist. Die Sinusreihe mag entstehen, wo und wie sie will, und sie tritt in der That bei genetischer Entwickelung an vielen Stellen auf, aus der Geometrie darf nichts entlehnt werden. Setzt man z. B. in der Exponentialreihe $x = a\sqrt{-1}$, so ist

$$e^{a\sqrt{-1}} = \left(1-\frac{a^2}{1.2}+\frac{a^4}{1.2.3.4}-\frac{a^6}{1.2.3.4.5.6}+\ldots\right)$$

$$+\left(a-\frac{a^3}{1.2.3}+\frac{a^5}{1.2.3.4.5}-\frac{a^7}{1.2.3.4.5.6.7}+\ldots\right)\sqrt{-1}$$

Sind hier die eingeklammerten Reihen bereits bekannt, so erhält man

$$e^{a\sqrt{-1}} = \cos a+\sin a\sqrt{-1}$$

$$e^{-a\sqrt{-1}} = \cos a-\sin a\sqrt{-1}$$

folglich

$$\sin a^2 + \cos a^2 = 1$$

u. ſ. w. Sind ſie nicht bekannt, ſo erhalten ſie jetzt ihre Namen. Dieſer Vorwurf trifft aber nicht allein Herrn Külp, ſondern faſt alle Bearbeiter der algebraiſchen Analyſis, faſt ohne Ausnahme. Wir ſind entſchieden hinter Thibaut zurückgegangen. Sonſt ſind die einzelnen Abtheilungen unſeres Buchs tadellos gearbeitet, und daſſelbe zu empfehlen.

14. Arithmetik und Algebra für Gymnaſien und Realſchulen von **F. H. Müller**, Profeſſor am Berliniſchen Gymnaſium zum grauen Kloſter. Berlin, H. Springer. 1857. (XII u. 279 S.) $^2/_3$ Thlr.

Inhalt: Einleitung von den Ordnungszahlen und ſyntaktiſchen Operationen. I. Von den einfachen Zahlenverbindungen — Arithmetik im engern Sinne — 1. Summe und Differenz, 2. Product und Quotient, 3. Potenz und Wurzel, 4. Zahlenſyſteme, Theilbarkeit der Zahlen, 5. von den Decimalbrüchen, 6. von den Verhältniſſen und Proportionen. II. Von den zuſammengeſetzten Zahlenverbindungen — Buchſtabenrechnung und Algebra — 1. Buchſtabenrechnung überhaupt — Rechnung mit ein- und mehrgliedrigen Ausdrücken, 2. von der Auflöſung der Gleichungen, 3. Logarithmen, Progreſſionen, Kettenbrüche und diophantiſche Aufgaben.

Eigenthümlich iſt die Auffaſſung der Zahl. Es iſt nämlich

$$a = 0 + 1 + 1 + 1 + 1 + \ldots\ldots + 1$$

daraus entſteht

$$a \,.\, b = 0 + a + a + a + \ldots\ldots + a$$

$$a^m = 1 \,.\, a \,.\, a \,.\, a \,.\, a \ldots\ldots\ldots\ldots a$$

Das Einzelne hat mir im Allgemeinen recht wohl gefallen, nicht aber die Geſammtentwickelung, welche ſowohl vom logiſchen als genetiſchen Standpunkte Fehler verräth. So angemeſſen z. B. die Syntaktik an der Spitze ſteht, ſo unbegreiflich iſt die Trennung der Logarithmen von der Potenz. Doch dürfte dies in den Augen Vieler nicht als Fehler gelten.

II. Aufgabenſammlungen.

1. Elementare.

15. Aufgabenſammlung über Wechſelrechnungen, Waarenrechnungen und Contocorrenten. Zum Gebrauche für die Handelsſchule bearbeitet und herausgegeben von **J. Ch. Meyer**. Mit einer Einleitung von Profeſſor Dr. Th. Wittſtein. Hannover, Hahn. 1856. (28 u. 291 S.) $^5/_6$ Thlr.

Der Inhalt iſt im Allgemeinen auf dem Titel angegeben. Ich habe nur noch hinzuzufügen, daß ich das Buch für das vorzüglichſte unter den mir über dieſen Gegenſtand bekannten halte. Die Fülle des Materials beſteht weſentlich darin, daß dem Schüler alle möglichen Verhältniſſe vorgeführt werden, welche in dem betreffenden Gebiete vorkommen können. Die Aufgaben ſind faſt alle praktiſch.

16. Aufgaben zum praktiſchen Rechnen für ſchweizeriſche Volksſchulen. Von H. Zähringer. X. Kettenſatz und vermiſchte Uebungen. 2. Auflage. Zürich, Meyer u. Zeller. 1856. (32 S., Antworten 39 S.)

Enthält praktiſche, intereſſante und, wo es geht, auf reelle Zahlen baſirte Aufgaben.

17. Aufgaben zum Rechnen. Zuſammengeſtellt von E. Woyſche. 1. Heft. Aufgaben zum Zifferrechnen mit unbenannten Zahlen (27 S.). — 2. Heft. Die einfachen Rechnungsarten mit mehrfach benannten Zahlen (32 S.). — 3. Heft. Einfache Rechnungsarten mit Brüchen (32 S.). — 4. Heft. Die zuſammengeſetzten Rechnungsaufgaben. — 5. Heft. Flächen- und Körperberechnung (24 S.). Frankfurt a. d. O., Trowitſch. (Ohne Jahreszahl.)

Im erſten Hefte nur Zahlenbeiſpiele. Umfang und Material ſtimmen recht gut zuſammen. Von ſchwierigeren Verhältniſſen wird im Allgemeinen abgeſehen.

18. Praktiſches Rechenbuch für Schulen in ſyſtematiſcher Stufenfolge von Wilhelm Adolph Guizow, Lehrer an der Realſchule zu Güſtrow. 2. Theil. 2. Auflage. Güſtrow, beim Verf. (64 S.)

In VII. 577 wurde das Schriftchen durch das Urtheil charakteriſirt: „Zeichnet ſich durch Kürze und Beſtimmtheit der Erläuterungen aus und gewährt eine reiche und gute Auswahl von Aufgaben, die vorzugsweiſe aus dem Bereiche des praktiſchen Lebens genommen ſind.“

19. Aufgabenſammlung für das ſchriftliche Rechnen, von G. F. Ebner, Hauptlehrer an der obern Realklaſſe des Pädagogiums zu Eßlingen. Eßlingen, Wevchardt. 1856. 1. Heft. Die vier Species in reinen und gleichbenannten Zahlen. (VII u. 140 S.) $^{2}/_{5}$ Thlr. — 2. Heft. Die vier Species in ungleich benannten Zahlen. (IV u. 160 S.) $^{5}/_{12}$ Thlr.

Die Aufgaben ſind vorzugsweiſe auf tüchtiges Einüben berechnet, betonen ſehr die Gewandtheit im Operiren mit den Reductionszahlen und enthalten brauchbares Material. — Nur für ſüddeutſche Schulen.

20. Aufgabeblätter zum Kopfrechnen, von Ehrlich. Soeſt, Naſſe. 1856. (48 S.) 2. und 5. Auflage.

Ein ſehr mageres und zum Theil ſehr ungereimtes Büchlein. Da ſollen ſich zwei Kinder in 19,000 Aepfel theilen. Dazu braucht jedes einen Kaſten von mindeſtens 30 Cubikfuß Inhalt.

2. Wiſſenſchaftliche.

21. Sammlung von Aufgaben und Beiſpielen aus der beſondern und allgemeinen Arithmetik, ſowie aus der Lehre von den Gleichungen oder Algebra. Zum Gebrauche für Gymnaſien, Realſchulen, höhere Bürgerſchulen, Gewerb-, Handels- und Militärſchulen bearbeitet und herausgegeben von Albert Dilling, Dr. phil. und Gymnaſiallehrer. Braunſchweig, C. A. Schwetſchke u. Sohn. 1857. (XVI u. 431 S.) 1 Thlr. 18 Sgr.

Inhalt: Elemente der Arithmetik. I. Beſondere Arithmetik: 1. von

der Theilbarkeit der Zahlen, dem Theiler, dem größten gemeinschaftlichen Factor, dem größten gemeinschaftlichen Producte u. s. w.; 2. von den Brüchen; 3. von den Decimalbrüchen; 4. einfache Rechnungen mit ungleich benannten Zahlen; 5. die wichtigeren Rechnungen des bürgerlichen Lebens. II. Allgemeine Zahlenlehre oder Arithmetik: 1. Rechnung mit allgemeinen Zahlausdrücken, in welchen nur Potenzen mit ganzen positiven Exponenten vorkommen; 2. Rechnung mit allgemeinen Zahlausdrücken, in welchen Potenzen mit ganzen positiven und negativen Exponenten vorkommen; 3. von den reellen Wurzelgrößen; 4. Rechnungsoperationen mit allgemeinen Zahlausdrücken, in welchen Potenzen mit ganzen oder gebrochenen, positiven oder negativen Exponenten vorkommen; 5. Rechnung mit imaginären Wurzelgrößen; 6. Umänderung der Form allgemeiner Zahlgrößen; 7. Logarithmen; 8. Kettenbrüche; 9. von den Theilbrüchen und Theilbruchrechnen; 10. Permutationen, Combinationen und Variationen; 11. Bildung von Binomialproducten binomischer Factoren, binomischer Lehrsatz; 12. Progressorien, figurirte Zahlen, Polygonal- und Pyramidalzahlen, arithmetische Reihen höherer Ordnung, Facultäten und Factoriellen. III. Algebra.

Die Sammlung ist im Allgemeinen vollständig. Bei der Division vermissen wir Aufgaben von der Form a E : b E. Sie bietet die Zahlenverhältnisse in möglichst vielen Verbindungen. Besonders nett sind einige Abschnitte, welche die Verbindung mehrerer Operationen enthalten. Von Einzelnheiten ist mir nur die auch anderwärts gebrauchte Abkürzungsgleichung $1 + \frac{p}{100} = P$ in der Zinseszinsrechnung als unzweckmäßig aufgefallen. Viele Aufgaben sind der Art, daß der Schüler hartes Holz bohren lernt. Daher ist die Sammlung zu empfehlen.

22. Sammlung von Aufgaben aus der Arithmetik und Algebra für Gymnasien und Gewerbschulen. Bayreuth, Grau'sche Buchhandlung. 1856. 1. Th. 2. Aufl. 178 S. Auflösungen (60 S.). ½ Thlr. — 2. Th. (286 S.) ⅔ Thlr.

Wurde schon im Pädagog. Jahresbericht VIII. S. 172 charakterisirt und empfohlen. Die Zahl der Aufgaben ist vermehrt worden.

III. Monographie.

23. Diophantische Aufgaben für Kunde des Rechnens, besonders aber für Seminarpräparenden, Seminaristen und Lehrer, von **Ludwig Ratzlow**, Lehrer in Melzow. Langensalza, Schulbuchhandlung. 1856. (98 S.)

Enthält beinahe hundert Aufgaben mit ihren Lösungen. Nach meinem Dafürhalten sind die Auflösungen unbestimmter Aufgaben durch Rasionnement schwerer und unvollständiger, als durch die algebraische Sprache. Auch der Verf. muß zur allgemeinen Bezeichnung der Zahlen seine Zuflucht nehmen. Sonst ist die Arbeit eine recht nette.

Digitized by Google

B. Geometrie.

I. Lehrbücher.

1. Elementare.

a. Für den Lehrer.

24. Leitfaden für den Unterricht in der Geometrie in schweizerischen Volksschulen, von H. Zähringer. Luzern, Kaiser. 1856. (X u. 158 S.) 3/5 Thlr.

Inhalt: I. Anschauen und Zeichnen. II. Das Messen und Zeichnen der Linien und Flächen: 1. Punkte und gerade Linien; 2. Theilen und Vervielfältigen gerader Linien; 3. Kreislinie und Kreisfläche; 4. Winkel und Bögen; 5. der verjüngte Maßstab; 6. die Dreiecke; 7. die Vierecke; 8. die Vielecke. III. Die Berechnung der Flächen: 1. Fläche der Quadrate und Rechtecke; 2. Fläche der Dreiecke; 3. Fläche der Parallelogramme; 4. Fläche der Trapeze; 5. Fläche der unregelmäßigen Vierecke; 6. Fläche der Vielecke; 7. Fläche des Kreises. IV. Das Zeichnen der Körper. V. Die Berechnung der Körper: 1. Berechnung der prismatischen Körper; 2) Berechnung der pyramidalen Körper; 3. Berechnung der Kugel.

Der Verf. hat uns schon oben einige Andeutungen über die Geometrie der Volksschule gegeben. Hier sind dieselben ausgeführt. Der Lehrer findet an dem Buche einen guten Führer und geschickten Vorlehrer, auch wenn er kein Schweizer ist. Manche Einzelheiten dürften auch dem höheren Schulunterricht als methodisches Moment frommen. Die Zeichenaufgaben z. B. würden auch hier ihre Früchte tragen.

25. Leitfaden zur Formen- und Raumlehre für Volksschulen, nebst einer Sammlung aufgelöster Aufgaben. Bearbeitet von Anton Breunig, Hauptlehrer in Heidelberg. Heidelberg, Julius Groß. 1856. (VIII u. 98 S.) 1/3 Thlr.

Inhalt: I. Formenlehre: 1. Vom Punkt und den Richtungen; 2. die Linie; 3. Theilung der Linie; 4. nähere Betrachtung der Linie; 5. von den verbundenen geraden Linien; 6. von den Winkeln; 7. wechselseitige Beziehung der Winkel; 8. von den Figuren. II. Raumlehre: 1. Vorbegriffe; 2. das Messen der Linien; 3. das Messen der Winkel; 4. Flächenberechnung; 5. Betrachtung von Körpern; 6. vom Zeichnen der Körpernetze; 7. Berechnung der Oberfläche der Körper; 8. Körperberechnung.

In der Formenlehre findet man einiges Beachtenswerthe der Manier. Sonst für Volksschulen brauchbar.

26. Lehrstoff und Lehrform der Geometrie für Schulen und zum Selbstunterricht, von P. H. Krohn. Hamburg, Würger. 1857. (XVI u. 153 S.) 16. 22½ Sgr.

Inhalt: I. 1. Punkt und Linie; 2. Winkel; 3. Dreieck; 4. Viereck; 5. Kreis; 6. Würfel; 7. das dreiseitige Prisma; 8. der Cy-

linder. II. 1. Der Punkt; 2. die Linie; 3. der Winkel; 4. das Dreieck; 5. das Viereck; 6. der Kreis; 7. das Oval; 8. allgemeine Bemerkungen über Raumgrößen; 9. der Würfel; 10. das dreiseitige Prisma; 11. das vierseitige Prisma; 12. das fünfseitige Prisma; 13. die dreiseitige Pyramide; 14. die vierseitige Pyramide; 15. Allgemeines über Pyramiden und Prismen; 16. der Cylinder; 17. der Kegel; 18. das Tetraeder; 19. das Octaeder; 20. das Dodecaeder; 21. das Ikosaeder; 22. die Kugel. III. 1. Vorbemerkungen; 2. Punkt und Linie; 3. der Winkel; 4. die geradlinigen Figuren; 5. von der Aehnlichkeit der Figuren; 6. vom Kreise; 7. die Ebene; 8. die Körper.

Der Inhalt lehrt uns, daß der Verf. Methode für nothwendig und eine Zurechtlegung des Materials für den Schüler unerläßlich hält. Er giebt das Lehrverfahren und in diesem viel Nachahmenswerthes und ist specifisch praktisch. Sein Büchlein sei daher empfohlen.

b. Für den Schüler.

27. Geometrie für gehobene Volksschulen, Seminarien, niedrige Gewerbs- und Handwerkerschulen, mit circa 1000 Uebungsaufgaben und mit 200 in den Text eingedruckten Figuren. Als Leitfaden beim Unterricht und zur Selbstbelehrung, mit besonderer Rücksicht auf's praktische Leben bearbeitet von **Jakob Egger**, Seminarlehrer zu Münchenbuchsee. Bern, Wyß. 1856.

Der Inhalt läßt sich nicht kurz angeben. Betont werden die Berechnung der Linien, Flächen und Körper und Constructionen. Gewiß nach der Bestimmung des Buches mit Recht. Die Darstellung ist klar und folgt der gewöhnlichen Weise. Die Aufgaben streben nach dem Praktischen und nehmen oft eine interessante Form an.

28. Der praktische Geometer, oder Anleitung zur gewerblichen Geometrie. Ein Lern- und Lehrbuch für Sonntags- oder Gewerbs- und Fortbildungsschulen, sowie für Lehrlinge der Landwirthschaft und sonstiger Gewerbe zum Selbstunterricht. Mit mehreren Tabellen, vielen eingedruckten Holzschnitten und einem arithmetischen Anhange vom Pfarrer **Fleischhauer** und **Emil Fleischhauer**, Maschinenbauer und Graveur. Langensalza, Schulbuchhandlung. (XIV u. 250 S.) ½ Thlr.

Inhalt: I. Longimetrie: 1. Die geraden Linien; 2. die krummen Linien; 3. die Lehre von den Winkeln; 4. die geradlinigen Figuren; 5. die Parallelogramme und irregulären Figuren; 6. der Pythagoras; 7. die Polygone; 8. die Verwandlung und Theilung der Figuren; 9. die architektonischen Glieder und Linien. II. Die Planimetrie: 1. das Vermessen geradliniger Figuren; 2. das Vermessen krummliniger Figuren. III. Die Stereometrie: 1. die Polyeder, Prisma und Walze, Pyramide und Kegel, Kugel; 2. die regulären, geometrisch meßbaren Körper; 3. Ermittelung des Volumens der Rundhölzer, Fässer und Zuber; 4. Hohlmaße für trockene und flüssige Körper; 5. die Gewichte. IV. Maß- und Gewichtstabellen; arithmetischer Anhang: Decimalbrüche, Proportionen, Wurzelausziehung.

Das Buch macht auf wissenschaftliche und methodische Darstellung keinen Anspruch. Es giebt die Gesetze historisch, die Constructionen

ohne Beweis, höchstens kommt es zu Veranschaulichungen. Aber in dem, was es giebt, ist das Buch vortrefflich. Es enthält eine Reihe netter praktischer Constructionen, spricht die Gesetze klar und deutlich aus und giebt die Constructionen präcis an und führt sie sauber aus. Daher kann es von den auf dem Titel Bemerkten mit Nutzen gebraucht werden. Die Herren Verfasser beabsichtigen eine dazu gehörige Aufgabensammlung zu veranstalten.

2. Wissenschaftliche.

29. Lehrbuch der Geometrie nebst Repetitionstafeln. Für Real- und insbesondere technische Schulen, sowie zum Selbstunterrichte entworfen von Dr. **W. Zehme**, Director der Königl. Provinzialgewerbeschule zu Hagen. 2. Auflage. Hagen, Gustav Butz. 1856. (IV u. 195 S.) 1⅓ Thlr.

Inhalt: I. Die elementare Planimetrie für untere Klassen: 1. Vorbegriffe; 2. Lehrsätze mit ausführlichen Beweisen; 3. Beiträge zu dem bisherigen Lehrgange. II. Die weitere Planimetrie für höhere Klassen: 1. Lehrsätze und Andeutungen ihrer Beweise; 2. Fortsetzung des Lehrgangs des ersten Theils; 3. Rectification und Quadratur des Kreises; 4. das mathematische Zeichnen.

Die Gliederung in zwei Kurse ist eine nur äußerliche. Die Art der Behandlung ist in beiden wesentlich dieselbe. Die Darstellung bewegt sich in den spanischen Stiefeln des Euklidianismus und ordnet die Beweise so an, daß die Gleichungen der Art ein- und ausgeübt werden, daß jeder Schluß eine Folge aus den zunächst eingerückten Gleichungen ist. Die äußere Anordnung der Beweise ist allerdings nicht unwichtig, ob aber die vom Verf. beliebte Art sehr zweckmäßig ist, dürfte erst zu entscheiden sein. Wunderbar ist es, daß bei der Freiheit, welche die euklidische Methode gestattet, nicht überall die bequemste Beweisform gewählt wurde. So wäre S. 27. Nr. 56 der Beweis nach Kunze gewiß besser. Zweckmäßig hingegen ist es, daß die Sätze, welche gemeinhin als Zusätze auftreten, den Titel Lehrsätze erhalten haben. Einzelne Partien sind etwas breit. Nicht uninteressant ist der Excurs über den einzelnen Beweis, die bildliche Darstellung des Zusammenhanges der Lehren, die Nothwendigkeit der Lehrsätze in der Geometrie, die Gesetzmäßigkeit mathematischer Entwickelungen, den apagogischen Beweis, die Sätze über Winkel an Parallelen, den Zusammenhang der Sätze der Kreislehre. Bei Gelegenheit der Winkel, welche bei Parallelen entstehen, führt der Verf. sechs Paare an. Dies beruht auf einem Irrthum. Denn in Bezug auf die geschnittenen Linien entstehen äußere und innere, also in der Zusammenfassung innere und äußere, in Bezug auf die schneidende Linie Winkel hüben und drüben, oder in der Zusammenfassung getrennte und ungetrennte. Durch Combination entstehen nun vier verschiedene Winkel. Auch so kann man sich leicht überzeugen. Sind α, β, γ, δ die Winkel an der einen geschnittenen und α', β', γ', δ' die an der andern, so erhält man für den einen Winkel α vier, aber auch nur vier Verbindungen α, α'; β, β'; γ, γ'; δ, δ'.

30. Ausführliches Lehrbuch der höhern Geometrie zum Selbſtunterricht, mit Rückſicht auf das Nothwendigſte und Wichtigſte bearbeitet von H. B. Lübſen. 3. Auflage. Leipzig, Brandſtetter. 1855. (XVI u. 214 S.) 1½ Thlr.

Im Jahresbericht (V. 117) ſagten wir unter anderem: „Ausführliche und lichtvolle Darſtellung zeichnet dieſes Buch aus — Alles klar, mit großer Anſchaulichkeit dargeſtellt. Wer ſich in die höhere Geometrie hineinarbeiten will, dürfte kaum eine beſſere Schrift finden.“ Ich habe hinzuzufügen, daß ich auch jetzt noch keine beſſere weiß.

31. Lehrbuch der ebenen Geometrie. Zum Gebrauch für Schulen von J. Bootz, Hilfslehrer der Mathematik an der techniſchen Schule zu Erlangen. Erlangen, Enke. 1856. (95 S.) 7/15 Thlr.

Inhalt: I. 1. Schneidende und parallele Linien; 2. das Dreieck; 3. das Vieleck und insbeſondere das Viereck und Parallelogramm; 4. der Kreis. II. 1. Die Proportionalität der Linien und Aehnlichkeit der Figuren; 2. Ausmeſſung der Flächen geradliniger Figuren; 3 Kreisvielecke und Kreismeſſung; 4. algebraiſch-geometriſche Aufgaben. Anhang: Lehrſätze und Aufgaben.

Die Darſtellung iſt euklidiſch, Neues nicht enthaltend, kaum das Nothwendigſte bietend. Sonſt aber klar, überſichtlich und angenehm zu leſen.

32. Geometrie. Dargeſtellt in entwickelnder Methode für höhere Lehranſtalten und zum Selbſtunterricht von Friedrich Mann. I. Planimetrie. Zürich, Meyer u. Zeller. 1856. (VII u. 184 S.) 11/15 Thlr.

Inhalt: Die erſten geometriſchen Anſchauungen; Planimetrie: planimetriſche Lehrſätze, ſpecieller Theil: Richtung, Länge, Winkel; Richtung, parallele Linien, Congruenz; das gleichſchenkelige Dreieck; Ungleichſchenkeligkeit, Ungleichwinkeligkeit, Entfernungen u. ſ. w.; vom Parallelogramm; Linien und Winkel am Kreis; vom regelmäßigen Vieleck; von der Gleichheit und vom Meſſen; Proportionalität und Aehnlichkeit; Verbindung der Proportionalitäts- und Aehnlichkeitsſätze mit früheren Entwickelungen; Erweiterungen; planimetriſche Lehrſätze, allgemeiner Theil. Planimetriſche Aufgaben, ſpecieller Theil: einleitende Bemerkungen, die Fundamentalaufgaben, der Kreis, eine abgeleitete unbeſtimmte Aufgabe, zwei unbeſtimmte Aufgaben; eine Reihe beſtimmter Aufgaben, die geometriſchen Oerter, beſtimmte Aufgaben, welche zu geometriſchen Oertern führen, Aufgaben, Erweiterungen; planimetriſche Aufgaben; allgemeiner Theil.

Ein recht intereſſantes, fleißiges, wohl durchdachtes, anregendes und belehrendes Buch. Nur leidet es an dem Fehler der Unüberſichtlichkeit. Der Verfaſſer führt uns nicht minder in der Irre herum als der Euklidianer und ſtellt uns meiſt das Ziel, nach welchem er hinſtrebt, nicht vor Augen. Nicht wenig hat zu dieſer Unklarheit über das Ganze die Trennung in Lehrſätze und Aufgaben beigetragen, von der ſich Herr Mann viel verſpricht. So lange man aber die Probleme nicht im Ganzen und Großen faßt und mit bloßer Heuriſtik an dem bekannten Material herum ſucht, wird das Intereſſe für's Ganze nicht erhöht.

Digitized by Google

Dann ziehen sogar viele Naturen den Euklid der Heuristik vor, zumal die Schlaubeit des Euklidianers um nichts größer ist, als die des Heuristikers. Doch steht die Heuristik auf der höhern Stufe, indem sie wenigstens in einem Sinne sich eine allgemeine Aufgabe stellt, nämlich das aufzusuchen, was aus den früheren Abschnitten folgt. Doch wird und kann diese Aufgabe nicht immer durchgeführt werden, da jeder neue Abschnitt mit neuen Begriffen beginnt. Der Verf. beruft sich auf Hegel, nach welchem die Methode nichts anderes ist, als die Form der Selbstbewegung vom Inhalte derjenigen Wissenschaft, um die es sich handelt. Wenn er seiner Autorität gefolgt wäre, so würde er nichts erhalten haben, als Fragen, welche ihre Beantwortung fordern. Denn die Selbstbewegung setzt einen Weg voraus und das Bewußtsein, daß derselbe eingeschlagen werden müsse. Damit soll aber nicht gesagt sein, daß der Verf. überall nur heuristisch verfahre, er bietet uns vielmehr auch Abschnitte, wo uns das Ziel klar hingestellt wird. Hätte der Verf. jedoch das Problem an die Spitze gestellt, so würden auch seine Erörterungen in den allgemeinen Theilen, welche als logische Untersuchungen oder auch als Beiträge zur Philosophie der Mathematik gelten können, ein anderes Aussehen erhalten haben, obgleich sie sich auch jetzt ganz angenehm lesen lassen, und zwar deshalb, weil sie zum Denken herausfordern.

33. Leitfaden zum Unterricht in der Geometrie, von **C. Davids**, Privatlehrer in Altona. Erster Cursus. Erstes Heft. Ebene Geometrie. — Zweites Heft. Stereometrie und Kegelschnitte. Altona, Hestermann. 1856. (32 u. 40 S.) 1/4 Thlr. und 3/10 Thlr.

Inhalt: I. Ebene Geometrie: 1. von den geraden Linien, von ebenen Flächen und von Winkeln; 2. von den Dreiecken; 3. Vierecke, Parallelogramme, Vielecke; 4. Flächengleichheit, Verwandelung geradliniger Figuren; 5. vom Kreise. II. Stereometrie: 1. Lage gerader Linien gegen eine Ebene, und von der Lage der Ebenen gegen einander; 2. von den körperlichen Ecken; 3. von den Körpern; 4. Ausmessung der Körper. III. Kegelschnitte: 1. die gerade Linie; 2. der Kreis; 3. die Parabel; 4. die Ellipse; 5. die Hyperbel.

Eine Menge Sätze sind nicht bewiesen, z. B. das Verhältniß der Winkel bei Parallelen, die Congruenzfälle werden bewiesen durch die Worte: „Die Beweise ergeben sich bei einiger Ueberlegung von selbst.“ Das ist immer so. Noch größer wird die Zumuthung des Lehrers an die Glaubensstärke im zweiten Hefte, wo auf unbewiesene Sätze recurrirt wird und Formeln wie $V = \frac{1}{3}(G + g + \sqrt{G.g})\,h$ ganz unbefangen ohne Beweis, ja sogar als Zusätze auftreten. Zum Lernen mag das Büchlein nicht viel bieten.

34. Die elementare Stereometrie; zum Gebrauche für Schulen und zum Selbstunterrichte von **J. C. H. Ludowieg**, Artilleriekapitän a. D., Oberlehrer der Mathematik und Physik am Gymnasium zu Stade. Stade, Steudel. 1856. (VIII u. 120 S.) 1 1/3 Thlr.

Inhalt: 1. Erklärungen und vorbereitende Sätze; 2. von den Constructionen der verschiedenen Lagen gerader Linien gegen eine Ebene

und den daraus fließenden Sätzen; 3. von den Conſtructionen, welche die gegenſeitige Lage zweier oder mehrerer Ebenen betreffen; 4. von der körperlichen Ecke; 5. von der Conſtruction der Körper mit ebenen Seitenflächen und den nächſten Eigenſchaften derſelben; 6. von der Ausmeſſung des körperlichen Inhalts und der Oberfläche der Polyeder; 7. von der Conſtruction der drei krummflächigen Körper, des Cylinders, Kegels und der Kugel; 8. von der Ausmeſſung des körperlichen Inhalts und der Oberfläche der krummflächigen Körper.

Ein recht anmuthig und klar geſchriebenes Buch, welches, hin und wieder an Thibaut erinnernd, ohngefähr den Stoff behandelt, der auf Gymnaſien durchgenommen zu werden pflegt. Für Realſchulen bietet es zu wenig.

35. Lehrbuch der algebraiſchen Geometrie, ebenen und ſphäriſchen Trigonometrie und Polygonometrie, von Dr. phil. **Fiſcher**, Lehrer der reinen Mathematik und praktiſchen Geometrie an der Gewerbſchule zu Darmſtadt. Darmſtadt, Ernſt Kern. 1856. (VIII u. 183 S.) $^{14}/_{15}$ Thlr.

Inhalt: I. Algebraiſche Geometrie: 1. Die Anwendung der Algebra auf die Löſung geometriſcher Aufgaben; 2. die Bedeutung der Zeichen in der algebraiſchen Geometrie; 3 geometriſche Conſtruction algebraiſcher Ausdrücke zwiſchen Linien und Flächen. II. Die ebene und ſphäriſche Trigonometrie, nebſt der Polygonometrie: 1. Grundprincipien; 2. die trigonometriſchen Functionen; 3. Goniometrie; 4. ebene Trigonometrie; 5. die ſphäriſche Trigonometrie; 6. die Grundformeln der Polygonometrie; 7. die Ausführung der Zahlenrechnung; 8. Anhang.

Die Ableitung der Formel des Radius eines dem Kreiſe eingeſchriebenen und umſchriebenen Dreiecks iſt recht nett. Weniger anſprechend iſt die Unterſuchung über Homogenität der Functionen. Die trigonometriſchen Functionen ſollten die Definitionen

$$\sin \alpha = \frac{y}{r}$$

$$\cos \alpha = \frac{x}{r} \quad \text{u. ſ. w.}$$

erhalten, wo x die Abſciſſe, y die Ordinate, r den Radius vector bedeutet. Denn dadurch werden alsbald alle Winkel umfaßt und der Kreis ſogleich mit hineingezogen. Das Buch iſt zwar nicht ſehr eigenthümlich, aber klar und in gewiſſem Sinne vollſtändig.

36. Lehrbuch der analytiſchen Geometrie in der Ebene, von Dr. phil. **Fiſcher**, Lehrer der reinen Mathematik und praktiſchen Geometrie an der Gewerbſchule in Darmſtadt. Darmſtadt, Ernſt Kern. 1856. (VIII u. 310 S.) 2 Thlr.

Inhalt: I. Die Coordinatenmethode: 1. Begriff der Coordinaten; 2. Betrachtung des Punktes mit Hülfe der Coordinatenmethode; 3. Betrachtung der geraden Linien mit Hülfe der Coordinatenmethode; 4. Betrachtung des Kreiſes mit Hülfe der Coordinatenmethode; 5. die verſchiedenen Coordinatenſyſteme; 6. das Polarcoordinatenſyſtem; 7. das

Winkelcoordinatenſyſtem; 8. das Liniencoordinatenſyſtem; 9. Transformation der Coordinaten.

An Auffaſſung der Probleme im Ganzen und Großen iſt nicht zu denken, dennoch empfehlen wir das Buch wegen der einzelnen Entwickelungen und wegen ſeiner Reichhaltigkeit.

37. Die ebene Trigonometrie; für den Schulunterricht bearbeitet von **L. Kambly**, Profeſſor am Gymnaſium zu St. Eliſabeth in Breslau. 2. Auflage. Breslau, Hirt. 1856. (VI u. 45 S.) 5/12 Thlr.

38. Die ſphäriſche Trigonometrie, von Demſelben. Ebend. (IV u. 25 S.) 5/12 Thlr.

Das erſtere dieſer Schriftchen haben wir bereits (VII. 172) angezeigt und haben hier nichts hinzuzufügen. Der Inhalt des letzteren iſt: I. Die rechtwinkeligen ſphäriſchen Triangel. II. Die ſphäriſchen Triangel im Allgemeinen. III. Flächenberechnung der ſphäriſchen Triangel. Die Fundamentalformeln werden recht einfach entwickelt und die betreffenden Aufgaben gelöſt.

39. Leitfaden für den Unterricht in der Elementarmathematik an höhern Lehranſtalten, von Dr. **J. J. Oppel**, Lehrer der Mathematik und Phyſik am Gymnaſium zu Frankfurt a. M. Erſter, geometriſcher Theil. Frankfurt a. M., Brönner. 1856. (XVI u. 221 S.) 4/5 Thlr.

Inhalt: I. Ebene Geometrie: 1. Von den Linien, Winkeln und Dreiecken; 2. vom Kreiſe; 3. von den Vierecken, insbeſondere den Parallelogrammen und dem Flächeninhalte der Figuren; 4. von den regulären Polygonen und der Kreisberechnung. II. Stereometrie: 1. Linien und Ebenen; 2. parallele Ebenen, ſich ſchneidende und insbeſondere ſenkrechte Ebenen; 3. Körperwinkel oder Ecken; 4. prismatiſche Körper; 5. pyramidaliſche Körper; 6. die Kugel. III. Ebene Trigonometrie: 1. Goniometrie; 2. das rechtwinkelige Dreieck; 3. das ſchiefwinkelige Dreieck; 4. Flächeninhalt des Dreiecks. IV. Sphäriſche Trigonometrie: 1. Das rechtwinkelige Dreieck; 2. das ſchiefwinkelige Dreieck. V. Grundbegriffe der analytiſchen Geometrie, insbeſondere die Lehre von den Kegelſchnitten: 1. Die gerade Linie; 2. der Kreis; 3. die Parabel; 4. die Ellipſe; 5. die Hyperbel; 6. Richtung der Tangenten; 7. Größe der Tangenten, Subtangenten, Normalen und Subnormalen; 8. Krümmungskreiſe und Krümmungsradien; 9. die Kegelſchnitte als ſolche; 10. vermiſchte leichtere Uebungsaufgaben aus der Curvenlehre.

Das Buch ſoll nicht ohne Lehrer gebraucht werden. Der Verf. meint, die Dichotomie im Begriff der Aehnlichkeit habe ſich bis jetzt noch nicht entfernen laſſen. Ich meinestheils kenne gar keine. Im Ganzen genommen hat mir das Schriftchen gefallen, auch Einzelnes muß anerkannt werden, z. B. der Beweis des Satzes, daß jedes Parallelopiped durch jede Diagonalfläche in zwei gleich große dreiſeitige Prismen zerfällt. Das rechtwinkelige Dreieck jedoch darf nicht zur Erklärung der trigonometriſchen Functionen benutzt werden; die Curvenlehre iſt etwas kurz. Die Beweiſe ſind meiſt nur angedeutet und muthen wohl dem Schüler hin und wieder zu viel zu. Die Größe der Kugeloberfläche

z. B. dürfte manchem Schüler bei der Repetition zu reproduciren unmöglich werden.

40. Lehrbuch der Geometrie zum Gebrauch an höheren Lehranstalten, von Dr. **Eduard Heis**, Professor der Mathematik an der königl. Akademie zu Münster, und **Thomas Joseph Eschweiler**, Director der höhern Bürgerschule zu Köln. Erster Theil. Planimetrie. Köln, Du Mont-Schauberg. 1855. (VII u. 270 S.) 3/4 Thlr.

Inhalt: I. Die Elemente: 1. Winkel, Parallelen; 2. Eigenschaften der Dreiecke, Parallelogramme, Trapeze und Polygone mit Rücksicht auf die Seiten und Winkel; 3. vom Kreise; 4. Inhalt der Figuren; 5. von den Proportionen; 6. die regulären Figuren und die Kreismessung. II. Erweiterung der Elemente und fortgesetzte Uebung in der geometrischen Construction: 1. Uebungsaufgaben und Sätze als Anwendungen der sechs ersten Kapitel; 2. Aufgaben über Dreiecke und Vielecke; 3. Lehrsätze und Aufgaben über den Kreis; 4. Sätze und Aufgaben über den Inhalt der Figuren; 5. geometrische Oerter; 6. Maxima und Minima; 7. Transversalen, harmonische Theilung, Pol und Polare beim Kreise; 8. Sätze und Aufgaben über das apollonische Tactionsproblem.

Die Darstellung ist euklidisch, kurz, einfach, klar — der Inhalt, wie schon das Inhaltsverzeichniß lehrt, reich, wohl geordnet. Daher sei das Buch bestens empfohlen.

41. Die Planimetrie. Für den Schulunterricht bearbeitet von **L. Kambly**, Professor am Gymnasium zu St. Elisabeth in Breslau. 3. Auflage. Breslau, Hirt. 1855. (VIII u. 96 S.) 5/12 Thlr.

Das Büchlein behandelt in sieben Abschnitten das gewöhnliche Pensum der Schulplanimetrie kurz und klar, aber ohne besondere Eigenthümlichkeit.

42. Lehrbuch der Geometrie. Für den Schul- und Selbstunterricht bearbeitet von Dr. **Fr. Reuter**, ordentl. Lehrer an der großen Stadtschule zu Wismar. Erster Theil: Planimetrie. Wismar und Ludwigslust, Hinstorff. 1855. (104 S.) 1/2 Thlr.

Die Einleitung enthält einen Anschauungscursus und geometrische Constructionen. Jener entwickelt am Würfel und am Cylinder fast sämmtliche Begriffe. Dazu reichen offenbar die gewählten Objecte nicht hin. Weiter ist der Inhalt: von den geraden Linien und Winkeln, Congruenz der Dreiecke, von den Vier- und Vielecken, Flächengleichheit der Dreiecke und Parallelogramme, geometrische Aufgaben, Aehnlichkeit der Dreiecke, Proportionalität gerader Linien am Kreise, Proportionalität der Flächenräume ähnlicher Figuren, geometrische Aufgaben, einige Ergänzungssätze, Berechnung des Inhalts ebener Figuren, Anwendung der Algebra auf die Geometrie.

Euklidisch, kurz, alles Ueberflüssige und Weiterführende ausgeschieden.

II. Aufgabensammlung.

43. Geometrisches Aufgabenbuch für Elementarschulen, sowie für Real-, Bürger-, Gewerbe- und Ackerbauschulen, von **A. G. Huisken**. Hannover, Hahn. 1855. (VII u. 165 S.) 1/2 Thlr.

Inhalt: I. Geometrie der Ebene: 1. die Linie; 2. die Fläche:

a. die geradlinige Figur: α. das Dreieck, β. das Viereck, γ. das Vieleck; b. krummlinige Figuren: α. der Kreis, β. die Ellipse. II. Geometrie des Raums: 1. oberflächige Körper: a. der Würfel, b. die Säule: α. die Eckſäule, β. die Spitzſäule, γ. die abgeſtumpfte Spitzſäule; 2. krummflächige Körper: a. die Kugel, b. der Hohlkegel; 3. unregelmäßige Körper: a. maſſive Körper, b. hohle Körper.

Der Verf. bietet die Definitionen und Lehrſätze ohne Ableitung und Beweis und weiſt dieſe Geſchäfte dem Unterricht zu. Ueber jede „Regel" ſind eine nicht unbedeutende Anzahl Aufgaben mitgetheilt, ſo daß der Stoff zur Einübung der Lehren vollkommen hinreicht. Gemeine Brüche ſind faſt ganz vermieden, die Aufgaben faſt alle neu gebildet, zum Theil recht nett und intereſſant.

VII.

Naturkunde.

Von

August Lüben.

I. Grundsätze.

Für den nachstehenden Bericht haben uns folgende Aufsätze und Schriften vorgelegen:

A. Für Naturkunde im Allgemeinen.

1. Was kann die Natur dem Lehrer werden? Von Tiedemann. Allgem. deutsche Lehrerzeitung, 1856, Nr. 29.

2. Das Studium der Naturkunde für den Lehrer. Dithmarsische Lehrerversammlung. Schulzeitung für die Herzogth. Schleswig, Holstein und Lauenburg. 1856, Nr. 7.

3. Ueber den Einfluß der Naturkunde auf Intelligenz und Sittlichkeit. Von Chr. Saggau. Schulblatt f. d. Herzogthümer Schleswig und Holstein. 1856. December-Heft.

4. Die Bedeutung der Naturwissenschaft für alle Lebensgebiete. Von Dr. N. Hase. Allg. d. Lehrerz. 1856, Nr. 33.

5. Für unsere Lehrerwelt. Von Hd. Leipziger Tageblatt, 1855, Nr. 312. Daraus in: Allg. d. Lehrerz. 1856, Nr. 1.

6. Ist der Unterricht in der Naturkunde für alle Schulen, namentlich auch für unsere Landschulen, denn wirklich nöthig? Von —t in H. Schulblatt f. d. Herzogth. Schleswig und Holstein, 1856, November-Heft.

7. Geschichte der Pädagogik von Fr. Körner. Leipzig, 1857.

8. Die Methode des Unterrichts in der Naturkunde. Von Körting. Allg. d. Lehrerz. 1856, Nr. 26. Hamburger Schulbl. Nr. 156.

9. Das konkrete Element beim naturkundlichen Unterricht. Von M. Lehmann, Lehrer an der Stadtschule zu Hechingen. Löw's Monatsschrift, 1856, 3. Heft.

10. Verbindung der weltkundlichen Gegenstände. Allgemeiner Holsteinischer Lehrerverein. Allg. d. Lehrerz. 1856, Nr. 1.

B. Für Naturgeschichte.

11. Die Pflanzenkunde in Verbindung mit der Aufsatzlehre. Von H. H. Mönch. Coblenz, 1856.

12. Die Naturgeschichte in der Volksschule. Von Köhler, Lehrer an der Bürgerschule in Budissin. Sächsische Schulz. 1856, Nr. 1.

13. Symbolik der Natur im naturhistorischen Unterricht. Von J. Nissen in Glückstadt. Schulblatt f. d. Herzogth. Schleswig und Holstein. 1856, März-Heft.

14. Die Naturwissenschaften in ihren Beziehungen zu den materiellen und geistigen Interessen der Menschheit von W. Stein. Dresden, 1856.

15. Gemüthsbildung durch den Unterricht in der Naturkunde. Von Schlichting, Lehrer. Schulzeitung f. d. Herzogth. Schleswig, Holstein und Lauenburg. 1856, Nr. 48.

16. Ueber den Unterricht in der Zoologie an der Unterrealschule. Von Dr. G. B. Oesterreichischer Schulbote. 1856, Nr. 15.

17. Die Naturgeschichte in der Volksschule. Meldorfer Lehrerverein. Schulzeitung f. d. Herzogth. Schlesw., Holst. u. Lauenb. 1856, Nr. 45.

18. Ueber die Bedeutung der Pflanzen-Geographie für den botanischen und geographischen Unterricht. Von L. Rudolph. Brandenburger Schulblatt. 1856. 1. Heft.

19. Was kann zur Hebung des naturgeschichtlichen Unterrichts in der Volksschule geschehen? Von K. Die Volksschule. Von Behre und Münkel. 1855 Februarheft.

20. Ueber das Sammeln, Einlegen und Aufbewahren von Pflanzen. Von J. G. Oesterr. Schulbote 1856, Nr. 30.

21. Zum Schutz der Vögel. Eben daselbst Nr. 17.

22. Dritter Jahresbericht für die städtische Realschule in Posen. Vom Director Brennecke. Posen, 1856.

23. Der naturgeschichtliche Unterricht in der Volksschule. Von Chr. Chlamloth in Braunschweig. Braunschweiger Schulbote, 1856, Nr. 12.

C. Für Physik.

24. Schlichting's unter Nr. 15 genannter Aufsatz.

25. Die Naturlehre in der Volksschule. Von W. Prange. Schlesisches Schulblatt. 1856, 2. Heft.

26. Ueber den Unterricht in der Naturlehre in Volksschulen mit besonderer Berücksichtigung eines für die Zwecke derselben hinreichenden

physikalischen Apparats. Von Hering, Bürgerschullehrer in Reichenbach. Sächs. Schulz. 1856, Nr. 32.

27. Die allgemeinen Eigenschaften im physikalischen Unterricht. Von E. N. Allg. d. Lehrerzeitung 1856, Nr. 27.

D. Für Technologie, Haus- und Landwirthschaft.

28. Schule und Arbeit. Von F. Sch. in M. Brandenburger Schulblatt 1856, 11. u. 12. Heft.

29. Die Ertheilung des landwirthschaftlichen Unterrichts in den Volksschulen. Durlacher Lehrerconferenz. Volksschulblätter aus Thüringen von Lauckhard. 1856, Nr. 7.

30. Landwirthschaft. Eben daselbst, Nr. 9 und 10.

A. Naturkunde im Allgemeinen.

a. Wirkung des Naturstudiums und naturkundlichen Unterrichts.

1. Tiedemann aus Hamburg hat in der 8. allgemeinen deutschen Lehrerversammlung in einem längeren Vortrage die Frage beantwortet: „Was kann die Natur dem Lehrer werden?“ Auf den Wunsch der Versammlung ist derselbe in der Allgem. d. Lehrerz. abgedruckt worden. Nach dem Redner ist die Natur dem Lehrer:

1. eine Lehrerin, indem sie ihn hinweist
   a. auf die rechte Erziehungsweise,
   b. auf die geeignetsten Bildungsstoffe;
2. eine Trösterin,
   a. wenn er glaubt, vergeblich an seinen Schülern zu arbeiten,
   b. wenn er Auswüchse bekämpfen muß, die der freien Entwickelung des Geistes hinderlich zu sein scheinen,
   c. wenn er durch Leiden gebeugt wird;
3. eine Helferin in Bezug
   a. auf seine Gesundheit,
   b. seine Erholung,
   c. seine Geistesfrische.

Diese nackte Uebersicht deutet den ansprechenden Inhalt nur schwach an; wir empfehlen, die Rede selbst zu lesen, und fügen hier nur noch die Wünsche bei, mit denen dieselbe schließt:

1. Der Lehrer suche die Natur!
2. Der Lehrer erforsche die Natur!
3. Der Lehrer führe seine Schüler in die Natur!

2. Das Studium der Natur ist in neuerer Zeit wiederholt verdächtigt worden, hauptsächlich, weil man glaubte, daß es materialistische Ansichten erzeuge und zum Atheismus führe. Anlaß zu dieser Meinung hat der Umstand gegeben, daß einige als populäre Schriftsteller in den Naturwissenschaften hervorragende Persönlichkeiten zum Materialismus und Atheismus hinneigen. Diese Meinung muß aber so lange als un-

begründet zurückgewiesen werden, als nicht nachgewiesen worden, daß die angedeuteten Personen wirkliche durch gründliche Naturstudien zu Materialisten und Atheisten geworden sind. Die Geschichte der Menschheit lehrt, daß man dazu auch durch andere Studien, ja sogar durch inhaltloses Philosophiren gelangen kann. Wir finden keine gesunde Logik in dem Schluß: da K. Y. Z. Naturforscher und Atheisten sind, so führt Naturforschung zum Atheismus. Saggau a. a. O. sagt: „Daß die Träger der Naturwissenschaften vielfach dem Unglauben verfallen sind, beweist noch eben so wenig etwas gegen die Naturwissenschaften, wie es nichts gegen das Christenthum beweist, daß z. B. die „„Statthalter"" Christi auf Erden, die Päpste, nicht selten in sittlicher Beziehung wahre Scheusale waren."

Die Verdächtigung der Naturwissenschaften ist vorzugsweise von Denjenigen ausgegangen, die in Folge ihres ganzen Bildungsganges den Naturwissenschaften von Jugend an fern gestanden haben und daher so vollkommen unwissend darin sind, daß sie sich nicht einmal in die Sprache der jetzigen Naturforschung finden können, daher an jedem Worte Anstoß nehmen, Religion und Kirche in Gefahr sehen. Mit solchen Menschen läßt sich durchaus nicht erfolgreich über diesen Gegenstand verhandeln; sie reden wie der Blinde von der Farbe und können sich nur erst wieder an der Debatte betheiligen, wenn sie etwas dafür werden gelernt haben. Für Müller, Ule, Roßmäßler u. A. war die gegnerische Unwissenheit wahrscheinlich auch ausreichender Grund, die vom Prediger Weber in Stendal gegen sie gerichtete Schrift: „Der Materialismus und die christliche Volksschule," unbeantwortet zu lassen.

Stein fertigt die bezüglichen Verdächtigungen zum Schluß seiner Schrift mit Folgendem ab: „Man hat behauptet, die Naturwissenschaften raubten uns das Jenseits, weil sie alle Räume nach und nach durchdrungen haben und mehr und mehr durchdringen, die sonst, in ein geheimnißvolles Dunkel gehüllt, für die Sitze desselben gelten konnten und gelten, und hält es für hohe philosophische Weisheit, daß man den armen Menschen durch die Annahme aus der Verlegenheit hilft, das Urtheil der Sinne sei trüglich. Vergißt man denn, daß man im Alterthum nur 1026 Sterne am Himmelszelt erkennen konnte, daß Galiläi deren weit mehr mit einem schwachen Fernrohr erkannte, daß Herschel mit einem besseren an einer einzigen Stelle der Milchstraße 116,000 unterschied, und sieht man denn nicht ein, daß es unsern Sinnen, selbst mit den kräftigsten Waffen, nie gelingen wird, das ganze Weltall zu durchdringen? Ich behaupte dreist, daß die Naturforschung (und gerade die Erleuchtetsten unter ihnen werden dies am wenigsten in Abrede stellen), je tiefer sie in's Innere der Natur eindringen und je mehr sich in der That ihre positive Kenntniß erweitert, um so mehr einsehen lernen, wie Vieles ihnen noch verborgen ist; daß sie aber in dem Diesseits überall, wo sie mit gesundem, unbefangenem Sinne forschen, die Spuren eines ewigen Gottes finden und dadurch in ihrem Glauben an ein Jenseits, das außer dem Bereiche, wie außer der Möglichkeit ihres Forschens liegt, bestärkt werden müssen. Die positive

Forſchung führt ſtets zur Wahrheit, nur die unangemeſſene Speculation führt auf Irrwege; Zweifel an das Jenſeits können nur durch eine trügliche Sophiſtik, nicht aber durch die Naturforſchung erregt werden."

„Kann die Naturforſchung zum Atheismus führen? Die Antwort auf dieſe Frage liegt ſchon im Vorhergehenden, ich brauche dem nur Weniges hinzuzufügen. Der Phyſiker glaubt, daß es eine magnetiſche, eine elektriſche, daß es eine Schwerkraft giebt, daß ein Aether das Weltall durchdringt, deſſen Schwingungen die Erſcheinungen des Lichts erzeugen; der Chemiker glaubt an eine chemiſche Anziehung, der Phyſiolog an eine Seele. Sie müſſen daran glauben, weil ſie die von ihnen beobachteten Wirkungen nur durch die Annahme von Urſachen, die der directen Beobachtung unzugänglich ſind, zu erklären vermögen. Darum aber müſſen ſie auch an Gott glauben, weil der Urſprung aller Dinge, die entfernteſte Urſache aller Erſcheinungen ohne einen allmächtigen Schöpfer nicht denkbar iſt. Wie wäre es alſo möglich, in die geheimnißvollen Tiefen der Natur einzudringen und den zu vergeſſen, deſſen Werk ſie iſt?"

„Wenn einzelne Naturforſcher in unbegreiflicher Selbſtüberſchätzung, in unglückſeliger Verblendung den Herrn verläugnen, ſo kann dafür das Studium der Natur nicht verantwortlich gemacht werden. Der Wahn iſt eine Geißel der Menſchheit; vom Wahn Bethörte hat es zu allen Zeiten in allen Berufsklaſſen und in allen Schichten des Volks gegeben und wird es geben, ſo lange die Welt ſteht. Aber Eines ſteht feſt — wie weit auch die Naturwiſſenſchaften ihre leuchtende Fackel auf dem Pfade, den die Menſchheit zu gehen berufen iſt, hinaustragen mögen, ſie werden an einer Grenze der Erkenntniß anlangen, über die hinaus nur der zwingende Glaube reicht, daß eine göttliche Allmacht die Welt regiert!"

Auch unter den Lehrern fehlt es nicht an Verdächtigern der Naturwiſſenſchaften. Bahr aus Süderhaſtedt ſtellte auf der 6. Verſammlung des Dithmarſiſchen Lehrervereins (Schulzeit. f. d. Herzogth. Schlesw. ꝛc. 1856, Nr. 7) folgende Theſis:

„Das in der Lehrerwelt jetzt ſo beliebte Studium der Naturwiſſenſchaften hat in unſerer Zeit für Lehrer und Schüler ſeine großen Gefahren." Denn:

„1. Es raubt Zeit, Kraft und Mittel, die der Lehrer zu wichtigeren Dingen nöthig hat."

„2. Es gewährt leicht nur ein unfruchtbares Wiſſen und verhindert ſo die Erkenntniß der Wahrheit."

„3. Es nährt leicht den irdiſchen Sinn und verhindert damit das rechte Freiwerden."

„4. Es reißt leicht los vom lebendigen Gott und macht den Menſchen zum Thier."

Und darum empfahl er:

„1. Der Lehrer halte im Studium und im Unterricht der Naturwissenschaften das rechte Maß."

„2. Er treibe Beides in rechter Weise."

„3. Er prüfe namentlich auch seine Lehrmeister."

O wie weise! Pastor Brütt stimmte dem Thesensteller bei und fügte noch hinzu: „Die Gefahren seien zu suchen

1. bei Denjenigen, die diese Wissenschaft pflegen, namentlich für die Schule bearbeiten, populär machen;

2. in dem Streben der Gegenwart, das realistische Princip, gegenüber dem humanistischen, zur Geltung zu bringen;

3. in dem Umsichgreifen des Materialismus und der Genußsucht, welchem durch die Naturwissenschaften Vorschub geleistet werde."

Die Versammlung ist allen diesen unbegründeten, von Unkenntniß des Gegenstandes zeugenden Ansichten ganz entschieden entgegen getreten, hat schlagend das Gegentheil bewiesen und schließlich mit allen Stimmen gegen eine, nämlich gegen Bahr's, die von Tiessen gestellte Thesis angenommen:

„Das Studium der Naturwissenschaften hat für Lehrer und Schüler großen Nutzen, und daher ist jeder Lehrer verpflichtet, sich demselben hinzugeben."

So ist es recht! Wären die Gegner nicht auf so eklatante Weise abgeführt worden, so würden wir uns die Mühe nicht verdrießen lassen, ihre Ansichten hier zu beleuchten und als durchweg haltlos darzulegen. Aber empfehlen möchten wir ihnen, dem gehaltvollen Aufsatz von Saggau: „Ueber den Einfluß der Naturkunde auf Intelligenz und Sittlichkeit", die verdiente Aufmerksamkeit zu schenken. Der Verfasser behandelt diesen Gegenstand allseitig und ohne Vorurtheil. Er verwirft ganz entschieden die materialistische Richtung der Naturforschung als eine der Religiosität und Sittlichkeit gefährliche, fordert einen evangelischen Standpunkt des Naturforschers, namentlich des Lehrers der Naturkunde, und weist dann mit Sachkenntniß nach, welch' bedeutenden Einfluß der Unterricht darin auf die Intelligenz und die Sittlichkeit ausübt. Aber er erwartet denselben nur da, „wo der Lehrer selbst ausreichende Kenntnisse auf dem Gebiete der Natur erworben hat." Wir können uns nicht versagen, die Stelle hier mitzutheilen, in der sich der Verfasser über den bildenden Einfluß des naturkundlichen Unterrichts ausspricht, ungeachtet wir nicht übersehen, daß Manches davon auch schon von Andern in ähnlichem Sinne gesagt worden ist. Es heißt Seite 720 u. f.: „Wir wollen nicht das größte Gewicht legen auf die bei einem methodischen Unterricht in der Naturkunde unausbleibliche Anregung und Pflege des sogenannten Anschauungsvermögens, des Gedächtnisses und der Phantasie, denn diese Richtungen der geistigen Thätigkeit können durch eine einseitige und unverhältnißmäßige Ausbildung sehr leicht eine gesunde geistige Constitution gefährden (!), und es ist ohnehin im Unterricht genug Veranlassung und Gelegenheit, sie in einem gebührenden Maße zu fördern. Als eine schon höher anzuschlagende Frucht eines guten naturkundlichen

Unterrichts muß das auf sorgfältige und anhaltende Beobachtung sich gründende Nachdenken und Ueberlegen, das Fragen nach dem genauen „Wie" und „Warum" der Erscheinungen und Ereignisse, und das daraus mit Nothwendigkeit hervorgehende besonnene und richtige Urtheilen, Entschließen und Eingreifen bezeichnet werden. Die Beschäftigung mit der Naturkunde heischt bei jedem Schritte die genaueste Beobachtung, allseitige Erwägung, behutsames Urtheil, berechnetes Handeln. Eben durch diesen Charakter wird sie zu einem vorzüglichen Bildungsmittel, das dem menschlichen Geiste wahre Intensität verleiht; eben dadurch empfiehlt sie sich in unserer leichtsinnigen und leichtfertigen Zeit; durch die Gesetzmäßigkeit und die nothwendige Einfügung des Einzelnen in das Ganze, welche die Naturkunde überall predigt, gewährt sie den nachhaltigsten Damm gegen die zügellose Subjectivität und den niedrigen Egoismus, welche so häufig Verderben bringend hervorbrechen. Fast noch höher muß der Einfluß der Naturkunde auf die Sprache des Menschen geschätzt werden. Sie erschließt uns eine nie versiegende Quelle von Anschauungen und Begriffen, Gedanken und Ideen. Und diese sind nicht bloß todte Formen und Abstractionen, sondern sie sind lebendig und concret im höchsten Grade. Sie gleichen einem in beständiger Entwickelung begriffenen Organismus; denn der beständige Kreislauf in der Natur frischt sie immer wieder auf, gestaltet sie immer bestimmter und klarer und veranlaßt immer neue Gedankencombinationen in die Tiefe hinein sowohl, wie in die Weite. Darum bleibt auch die Gedankenwelt und Sprache des kundigen Freundes und Beobachters der Natur immer frisch und warm und reich. Ihren Reichthum an Vergleichen, Bildern und Analogien verdankt die Sprache hauptsächlich dem geistigen Erfassen des Naturlebens. Ja, die rein geistigen Begriffe lassen sich zumal dem jugendlichen Begriffsvermögen fast nur durch Heranziehung bekannter Erscheinungen in der Natur nahe bringen. Und alle Poesie wäre frostig und ohne praktische Wirkung, wenn sie des warmen Hauches der Natur ermangelte. Ja, die Kenntniß der Natur öffnet dem Menschen den Mund und adelt seine Sprache. Man führe nur einen Naturkundigen und einen Unkundigen in der Natur über Feld, Wiese und Wald, über Berg und Thal, Haide und Moor, durch die stille, sternenhelle Nacht oder im Sturm an das empörte Meer. Welcher Contrast! Während dieser, bald körperlich, bald geistig ermattend, mit stumpfen Sinnen gedanken- und gefühllos sich fortschleppt und nur selten in wenigen abgebrochenen Worten von der völligen Unbehaglichkeit, die sich seiner bemächtigt, oder von einem dumpfen Erstaunen Zeugniß giebt, trägt jener alle Beschwerden mit Leichtigkeit, eine zahllose Welt befreundeter Gestalten tritt fragend und erzählend an ihn heran und regt ein Meer von Gedanken und Gefühlen in ihm auf, dessen Wogen fort und fort in lebendigen und warmen Worten und in lautem Jubel über die Lippen strömen. — Sobald ich das Arbeitszimmer verlasse oder überhaupt eine andere Unterhaltung suche als die, welche eine Bibliothek oder der Berufsmensch gewährt, kenne ich keinen langweiligeren Gesellschafter, als einen in der Naturkunde unwissenden Menschen."

„Als die schönste Frucht eines guten Unterrichts in der Naturkunde ist aber ohne Zweifel das Interesse an der Natur und das aus demselben nach und nach sich entwickelnde Verständniß des Verhältnisses, in welchem der Mensch zur Natur steht, anzusehen. Der Mensch, er mag wollen oder nicht, hat nun doch einmal, so lange er hienieden weilt, keine andere Heimath und keinen andern Boden als die Natur. Sein Leibesleben, das Organ des aus Gott geborenen und zu Gott strebenden Geistes, gehört ganz in die Sphäre der Körperwelt und deren Gesetze. Wehe ihm, wenn er das weiß und nicht beachtet; beklagenswerth, wenn er es nie erkannte. Wer sich völlig aus der Natur, aus dem Leben, wie es die Natur bedingt, flüchten will in die höhere geistige Welt, ist eben so sehr ein Verächter göttlicher Ordnung wie der, welcher nie zum Fluge im Geiste sich anschickt; er ist verirrt und blind. Nicht die Natur und das irdische Leben verläugnen wollen, um nur geistig und himmlisch zu sein, und nicht den Menschen abstreifen wollen, um nur den Christen zu fördern. Das Geistige muß sich im Körperlichen entwickeln, der Christ muß reifen im Menschen. Ein Christ ohne den vollen Inhalt des Menschen ist ein Phantom. O, wenn das doch Alle erkenneten, wenn das doch Alle erkennen wollten! Es würden mehr Menschen glücklich und zufrieden hier auf Erden, und es würden mehr selig dort im Himmel sein. Darum verläugne nicht länger deine gegenwärtige Heimath, o Mensch, der du immer nur von der Heimath im Himmel sprichst; diesseits des Grabes bist du doch nur „„eine Grille, die nach kurzem Fluge wieder im Grase zirpt.““ Lerne die Natur verstehen: du lernst in ihr dich selbst verstehen. Eine große Zahl der Uebel im Menschenleben hat darin ihren Grund, daß der Mensch die Forderungen der Natur nicht erkannte, oder daß er sie verläugnete. Viel Jammer würde verstummen, wenn man ihn nicht durch unnatürliche Gegenmittel nährte und aufs Neue hervorriefe. Und wenn überall reges Interesse an der Natur geweckt würde, welch eine Quelle reiner Freude und Erquickung würde der Menschheit geöffnet! Der innige Verkehr mit der Natur muß nothwendig Herz und Sinn des Menschen ergreifen und erheben, denn jedes Anschauen der Werke Gottes muß den nach dem Bilde Gottes geschaffenen Geist, der in keinem Menschen ganz erstorben ist, erregen und nähren. Es ist ja bekannt genug, daß der unmittelbare Eindruck der Natur viele körperliche und seelische Krankheiten vollständig heilt. Aber Tausende treten täglich die Wunder der Natur, welche ihnen Heilung und reiche Freude gewähren könnten, mit Füßen. Wen jammert nicht des Volkes Blindheit? Wer hilft, daß ihm die Binde vom Auge genommen werde? — Alle Welt jagt und rennt nach Genüssen, nach Freuden. Viele rennen in's Verderben. Nicht daß der Mensch sich freuen will, ist zu tadeln, denn wie der Mensch zur ewigen Freude und Seligkeit bestimmt ist, so ist er sicher auch zur zeitlichen geboren; daß der Mensch verderbliche Freuden sucht, das ist der Schaden, vor dem er zu bewahren ist. Da zeige man ihm die wahre Freude. Man lenke ihn hin zu dem Brunnen des göttlichen Friedens, aber man weise ihm auch solche Quellen, aus welchen Labe

fließt, wie sie ihrer der Mensch als sinnlich-geistiges Wesen bedarf. Eine solche Quelle ist die Natur. Der Weg zu ihr ist nicht weit; er kostet weder viel Mühe noch Geld. Ihre Freuden betäuben und schwächen weder Körper noch Geist."

„Ferne sei die Ansicht, daß man erst ein Naturforscher werden müsse, ehe man zur Freude an der Natur gelangen könne. Es ist mir, der ich täglich die Naturkunde tractire, nur zu bekannt, wie wenig eigentlich durch den naturkundlichen Unterricht sich erreichen läßt bei Kindern. Aber die Ueberzeugung halten wir auch fest, daß der begeisterte Lehrer seine Schüler zu Freunden der Natur, zu aufmerksamen und nachdenkenden Beobachtern derselben im Großen und im Kleinen heranziehen, daß er in ihnen den Sinn für die Erscheinungen und Schönheiten, für die Gesetze und Wunder der Natur anregen und stärken kann. Und mit Hülfe dieses Sinnes lernt der Mensch in reiferen Jahren sein Verhältniß zur Natur verstehen; er erkennt nach einer Seite seine Abhängigkeit und seine Bestimmung zur Herrschaft über dieselbe. Diese Erkenntniß aber ist ein integrirender Theil wahrhaft menschlicher Bildung; sie ist eine Grundbedingung eines wahrhaft glücklichen irdischen Lebens."

Den Einfluß des naturkundlichen Unterrichts auf das religiöse Leben der Schüler macht der Verfasser „völlig abhängig von dem religiösen Standpunkt des Lehrers." Daher schließt er denn seinen Aufsatz auch in würdiger Weise mit den Worten: „Der schönste Erfolg des naturkundlichen Unterrichts ist ohne Zweifel da zu suchen, wo der Schüler im Religionsunterrichte die Grundanschauung gewonnen hat, daß die Natur das ursprüngliche und fortgehende Werk eines lebendigen, allmächtigen, weisen und liebevollen Gottes ist, das zur Offenbarung seiner Herrlichkeit und zur Bestärkung des Menschen wie aller andern Geschöpfe dient. Klingt dieser Grundton durch die ganze Naturkunde, so braucht nicht erst da und dort gesagt zu werden: das ist Gottes Finger, sondern man weiß, daß man überall auf heiligem Boden steht und in Gottes Tempel wandelt. Die Dinge und Erscheinungen reden selbst und bedürfen keines ungeschickten Dolmetschers. „„Es ist keine Sprache noch Rede, da man nicht ihre Stimme höre."" Man lernt die Natur, ihre Gesetze und Kräfte kennen und freut sich ihrer mit Loben und Preisen als Offenbarungen Gottes; man tritt mit den gewonnenen Kenntnissen hinaus in's thätige Leben und wirkt damit die Werke dessen, der uns zu seinem Ebenbilde erschaffen und durch Erlösung erneuert hat."

3. Dr. Rob. Hase in Weimar verbreitet sich a. a. O. in einem längeren Aufsatze über „Die Bedeutung der Naturwissenschaften für alle Lebensgebiete." Seine Arbeit zerfällt in zwei Abtheilungen. In der ersten weist er nach, welchen mittelbaren und unmittelbaren Einfluß die naturwissenschaftlichen Fortschritte auf die ideelleren Interessen, auf Wissenschaft, Kunst und Technik ausüben; in der zweiten zeigt er, daß von dem Materialismus durchaus Nichts für den Glauben zu fürchten, weit eher Förderung desselben zu erwarten sei. „Nicht also eigentlich die äußere Naturwissenschaft überhaupt," heißt es zum Schluß, „sondern

gerade nur eine gewiſſe Einſeitigkeit und Mangelhaftigkeit in der Ausbildung derſelben, ſei es im Großen, ſei es in einzelnen Individuen, begünſtigt den Materialismus und tritt dem Glauben feindlich entgegen. Die Naturwiſſenſchaft im Großen und Allgemeinen wirkt nur fördernd. Ihr iſt der unſchätzbare Vortheil gewährt, daß das freie Forſchen in ihr und der freie Ausſpruch ihrer Wahrheiten nicht ſo leicht durch Geſetze und Verordnungen verwehrt und verkümmert werden wird, als dies rückſichtlich des Ausſpruchs der Wahrheit auf andern Gebieten der Fall ſein kann; und ſomit iſt die Naturwiſſenſchaft gleichſam die immer brennende Leuchte, an der jedes andere Licht, das eine tyranniſche Furcht vielleicht auslöſchen mag, jederzeit wieder angezündet werden kann."

4. Welch directen Einfluß ein ordentliches Naturſtudium des Lehrers auf richtige und würdige Behandlung der Kinder auszuüben vermag, zeigt ein kurzer Aufſatz im „Leipziger Tageblatt" vom 8. Nov. 1855, aus dem er in Nr. 1 der Allg. d. Lehrerz. von 1856 übergegangen iſt. Da derſelbe wenig Raum einnimmt, ſo theilen wir ihn unverkürzt zur Beherzigung mit.

„Für unſere Lehrerwelt."

„Unvergeßlich bleibt mir die Stunde meines Lebens, in welcher Profeſſor Dr. Bock in den Vorleſungen für die hieſige Lehrerwelt mit zwei geöffneten Hirnſchalen in den Händen durch unſere Reihen ſchritt und ſagte: „Hier haben Sie das Gehirn eines Erwachſenen, da fühlen Sie, wie kräftig und derb; und da haben Sie das Gehirn eines Kindes, fühlen Sie es an, wie zart und weich; und nun, meine Herren Lehrer, haben Sie Erbarmen!" Wer ſo nicht Schonung des Kinderkopfes lernt, wer ſo nicht die Grauſamkeit alles abſtracten Unterrichts begreift, wer ſo nicht die Strafbarkeit roher Verletzungen des Kinderkopfes fühlt, der iſt zum Lehrer nicht zu brauchen, ſo brauchbar er vielleicht ſonſt auch ſein mag. Gerade dieſe Unbekanntſchaft mit der ſinnlichen und leiblichen Seite der Kindesnatur hat die Bedingungen einer gedeihlichen Erziehung und eines wirkſamen Unterrichts heutzutage ſo oft und ſo arg verkennen laſſen und verführt gerade heutzutage noch ſo Viele dazu, durch Ueberbürdung der Kinderſeele mit ſchlecht berechneter Arbeit das koſtbare Werkzeug des Geiſtes, den Körper, zu untergraben, zu verkrüppeln und für alle Zeit zu ſchwächen. Durch nichts beſſer, als gerade durch ſolche Anſchauungen und Belehrungen, wie der Lehrer ſie bei Profeſſor Bock jetzt wiederum findet, wird der Schulmeiſterdünkel und die pedantiſche Aufgeblaſenheit jener Lehrer geheilt, welche das reiche Wiſſen und Können des Mannes alſobald auch in den armen Kinderkopf hineinzwängen wollen, nie hoch genug und nie weit genug greifen können und nicht ſelten durch ihr ewiges Drängen und Treiben auch das Elternhaus dahin bringen, die beliebte geiſtige Stallfütterung bei den armen Kindern des Hauſes einzuführen. Wahr iſt's, daß ſolche Kinder unglaublich viel lernen; Schade nur, daß ſie ſo gar wenig behalten! Durch nichts beſſer, als gerade durch ſolche Anſchauungen und Belehrungen, wie wir ſie jetzt wiederum bei Prof. Bock finden,

wird ferner auch dem gutmüthigen Communismus auf dem Gebiete der Schule entgegengearbeitet, welcher noch immer hie und da unternimmt, das mit trockenen und höchstens in Häringslake getauchten Kartoffeln auferzogene Armenkind neben das kräftige, mit Fleisch und Brot wohlgenährte Kind des Wohlhabenden auf dieselbe Schulbank zu setzen. „Halt!“ höre ich hier mir zurufen, „gehe weg mit Deiner ketzerischen Lehre, als ob das Kind mit dem Magen und Hirn, und nicht mit seinem unsterblichen Geiste lernte; Du bist ein grober Materialist!“ Auf solche Dinge muß sich allerdings ein jeder Lehrer gefaßt halten, welcher dergleichen naturwissenschaftliche Belehrung aufsucht; aber ist derjenige, welcher sagt, das Kind lerne nur mit seinem unsterblichen Geiste und nicht mit seinem sterblichen Leibe, nicht ein grober Idealist? Die Wahrheit liegt also auch hier in der Mitte: so wenig ein guter Schreiber mit schlechter Feder gut schreiben und ein guter Arbeiter mit schlechtem Messer gut schnitzen wird, so wenig wird — die Genie's als Ausnahmen von der Regel hier nicht mitgerechnet — ein schlechtgenährtes Hirn flott denken und ein heruntergekommenes Nervensystem richtig empfinden und fühlen. Fürchte sich demnach ja Keiner vor Verführung zum Materialismus, wenn er solchen Belehrungen über die leibliche Seite der Kindesnatur nachgeht. Allerdings wird ihn der Professor zu manchen Malen an einen Punkt führen, wo er ihm sagt: „So weit reicht unser Secirmesser, so weit unser Filter, so weit unser Mikroskop, und hier hört unser Wissen auf, hier muß ich schweigen!“ Aber ist dieses Schweigen nicht so beredt, als eine ganze Predigt? Wer hindert Dich, hier, wo unser Wissen aufhört, Dein Credo aus voller Seele anzustimmen und tausend Mal gläubiger noch, als Du hereingekommen bist, wieder hinauszugeben? Die Naturwissenschaft wenigstens, welche sich bescheidet, nun nichts mehr zu wissen, hindert ihn nicht; oder wo hat denn die Naturwissenschaft, wie sie uns geboten wird, je gesagt, daß da, wo das Secirmesser am Ende angekommen ist, auch die Schöpfung aufhöre und die Allmacht Gottes aufhöre? Dazu ist die Naturwissenschaft viel zu vernünftig und viel zu bescheiden. — Ich habe Schubert und Oken und Schelling jahrelang in München und unsern Bock jahrelang in Leipzig gehört; aber alle Naturwissenschaft und Philosophie hat das schöne dreifarbige Banner des Glaubens, der Liebe und der Hoffnung nur um so fester in meinem Herzen angepflanzt. So dachte und fühlte auch jener Lehrer, welcher dem uneigennützigen Manne, der jene Vorlesungen den hiesigen Lehrern gehalten hatte, einst beim Scheiden zurief:

Ein Zweifler Du? Und hast so klar bewiesen,
Wie ich Gebilde ew'ger Weisheit bin?
Beredt des Leibes Wunderbau gepriesen
Und Psyche's hehres, heil'ges Walten drin!
Hat Theolog auf Glauben nur gedrungen,
Hast Du zur Gottesmahnung mich gezwungen.“

Hd.

5. Lehrer Schlichting a. a. O. verspricht sich vom naturkund-

lichen Unterricht wohlthätigen Einfluß auf Gemüthsbildung, will es jedoch vorzugsweise darauf abgesehen wissen, daß die alte dämonische Naturanschauung schwinde und einer freundlicheren Platz mache. Wir vermögen hierin nichts Anderes zu erkennen, als was man schon längst angestrebt hat, namentlich durch die Physik: Vertreibung des Aberglaubens, des Glaubens an Gespenster, Kobolde und andere böse Geister. Diese Aufgabe des naturkundlichen Unterrichts ist eine löbliche, da sie das Gemüth von Furcht befreit; aber dazu bedarf man natürlich nicht der Mittel, die man gegenwärtig für Gemüthsbildung durch Naturkunde fordert; dazu ist nur klare Einsicht in die Gesetze und Kräfte der Natur erforderlich.

b. Nothwendigkeit des Unterrichts in der Naturkunde für alle Schulen.

1. Wenn der Unterricht in der Naturkunde den oben von Saggau bezeichneten Einfluß auf die Bildung des Kindes ausübt, wie nicht zu bezweifeln, so ist damit natürlich zugleich die Nothwendigkeit desselben sattsam dargethan. Trotzdem fehlt es aber, wie bekannt, nicht an Lehrern und Schulbehörden, die diese Ansicht nicht theilen und den naturkundlichen Unterricht daher sehr zurückdrängen, unter Umständen fallen lassen, also für entbehrlich erklären. Ein zu dieser Partei gehöriger ungenannter Holsteiner Lehrer hat im November-Hefte des „Schulbl. f. d. Herzogth. Schlesw. u. Holst." (1856) seine Stimme hierüber abgegeben. In der in diesem Jahre bei Kiel abgehaltenen Versammlung des „allgemeinen Holsteinischen Lehrervereins" ist nämlich die Frage, ob der naturkundliche Unterricht in allen Schulen nothwendig sei, ganz entschieden bejaht worden. Dieser Erklärung tritt nun der Ungenannte zunächst entgegen. Er zeigt sich nicht gerade als Gegner der Naturkunde, sondern ist nur nicht von ihrem großen Nutzen überzeugt; sie ist ihm ein entbehrlicher Gegenstand, den er überall da aufzugeben empfiehlt, wo in den nothwendigsten Gegenständen noch nicht Genügendes geleistet werde. Er sagt zum Schluß seiner Arbeit: „Nach dem bisher Gesagten können wir also durchaus nicht zu der Ansicht kommen, daß die Naturkunde für jede Schule ein unabweisliches Bedürfniß und daher der Unterricht in derselben unbedingt nothwendig sei. Aber eben so weit sind wir entfernt, denselben aus allen Schulen gänzlich verbannen zu wollen; vielmehr ist unsere Ansicht die: Wo die Verhältnisse der Art sind, daß durch den Unterricht in der Naturkunde dem Nothwendigsten kein Abbruch geschieht, da mag er gerne vorkommen, aber das Heil der Schule erwarten wir von ihm nicht."

Wir geben zu, daß es in Holstein, wie anderwärts, Schulen giebt, in denen in den überall als nothwendig anerkannten Unterrichtsgegenständen noch nicht das Erforderliche geleistet wird, aber in solchen Fällen liegt die Schuld doch wohl nur am schwachen Lehrer, und ein solcher würde freilich auch in der Naturkunde Nichts leisten. Ist es aber recht, daß eines untauglichen Lehrers wegen eine ganze Generation eines Ortes

leidet? Gewiß nicht. Bei angemeſſener Organiſation der Schule, brauchbarer Lehrerkraft und gutem Leſebuche läßt ſich ohne Vernachläſſigung anderer Unterrichtsgegenſtände in jeder Elementarſchule für die Naturkunde die erforderliche Zeit finden. Aber guten Willen und eine beſſere Anſicht von dem Werthe der Naturkunde muß man haben, als unſer Ungenannter ſie beſitzt. Wir ſtehen hier ab davon, ihn zu bekehren, da wir der Ueberzeugung ſind, daß er ſelbſt ohne ausreichende naturwiſſenſchaftliche Kenntniſſe iſt. Und mit ſolchen Leuten läßt ſich, wie wir ſchon oben bemerkten, nicht über den Werth der Naturkunde verhandeln.

2. Der Oberlehrer Fr. Körner in Halle weiß einen bildenden Unterricht in der Naturkunde auch nicht recht zu würdigen. Darum wirft er in ſeiner „Geſchichte der Pädagogik" S. 368 die Frage auf: „Was bringt die Naturkunde weſentlich Neues in die Schule?" Eine Betrachtung, die den Zweck hat, genauer mit den Naturkörpern bekannt zu machen und gleichzeitig den Schüler im Beobachten und in der klaren ſprachlichen Darſtellung des Wahrgenommenen zu üben, iſt nach ſeiner Meinung Formalismus. Die Naturkunde hat für ihn nur ſo weit Werth, als ſie ſich materiell nützlich erweiſt, alſo einen vorherrſchend technologiſchen Charakter hat. Wir erkennen die Berechtigung der Technologie, wenn auch nicht der gewöhnlichen, vollkommen an und wünſchen, daß ihr überall ſo viel Zeit gewidmet werde, wie wir ſelbſt ihr einräumen; aber darum erwarten wir von der Naturkunde doch noch einen größern Einfluß auf die Bildung der Schüler, als Körner, und begründen die Nothwendigkeit des naturkundlichen Unterrichts nicht vorzugsweiſe aus dem materiellen Nutzen, den er gewährt.

Ausführlicher, als es hier geſchehen kann, haben wir uns über dieſen Abſchnitt der Körner'ſchen „Geſchichte der Pädagogik" im erſten Hefte der „Pädagogiſchen Monatsſchrift" von Löw (für 1857) ausgeſprochen, worauf wir uns zu verweiſen erlauben.

c. Methode des Unterrichts in der Naturkunde.

1. Lehrer Körting aus Kemnade in Braunſchweig ſprach in der 8. allgem. d. Lehrerverſammlung über Zweck und Methode des Unterrichts in der Naturkunde. Nach ſeinem Vortrage erkannte die Verſammlung folgende Grundſätze für richtig und befolgenswerth an:

1. Der Unterricht in der Naturkunde ſei naturwüchſig, d. h.
   a. er ſtütze ſich auf unmittelbare Anſchauung,
   b. er gehe vom Beſondern zum Allgemeinen über.
2. Er führe die Schüler zur ſelbſtſtändigen Forſchung.
3. Er ſei praktiſch, indem er die Anwendung der Naturkörper und Naturerſcheinungen zeigt.

Dieſe Grundſätze ſind für mich ſeit 30 Jahren maßgebend geweſen; ich habe mich gefreut, ſie von dieſer Verſammlung angenommen zu ſehen. — Der Antragſteller lebt leider nicht mehr.

2. Lehrer Lehmann in Hechingen hat ſich in Löw's Monatsſchrift, 3. Heft, in einem längern Aufſatz über „Das konkrete Element

beim naturkundlichen Unterricht" ausgesprochen. Wirklich Neues enthält die Arbeit nicht; doch spricht sich der Verfasser ausführlich, in Folge vielfacher Wiederholungen zu ausführlich, über einige noch nicht allgemein anerkannte Richtungen und Verfahrungsarten beim Unterricht aus. Er hat dabei übrigens mehr die Naturgeschichte, als die Naturkunde im Ganzen vor Augen.

Das „konkrete Element" ist dem Verfasser natürlich nichts Anderes, als was gewöhnlich mit „Anschauung" bezeichnet wird. Durch Verwirklichung desselben soll das „Gemüth," „die Grundlage alles Erkennens," „die Basis aller geistigen Funktionen," gebildet werden. Die Anschauung soll nicht beim Aeußern stehen bleiben, sondern sich auch auf die Entwickelung des inneren Lebens der Naturkörper richten. „Die Formen der Natur sind nur Wirkungen des innern Lebens." Glaubt der Verfasser, diesen Satz in der Schule oder überhaupt veranschaulichen zu können? Wo ist, um nur durch ein Beispiel auf die Tragweite dieses Satzes aufmerksam zu machen, das „innere Leben" zu erkennen, das der Rose eine fünfblättrige, der Levkoje eine vierblättrige Blume giebt, dem Quarz eine sechsseitige Doppelpyramide, dem Granat ein Rautenzwölfflach, dem Insekt 6 Beine, der Spinne 8? Läuft jener Satz nicht für die Schule auf eine Phrase hinaus?

Nach dem Verfasser tritt das „konkrete Element" in sechs verschiedenen Formen auf, die er speciell unter folgenden Ueberschriften bespricht:

a. Das biographische Element und seine Anwendung.
b. Die Sprache der Naturobjecte.
c. Das religiöse Element beim Unterricht.
d. Das geographische und naturkundliche Nebeneinander.
e. Die Stilistik und die Naturkunde.
f. Das poetische Element beim naturkundlichen Unterricht.

Man sieht aus dieser Zusammenstellung, daß der Verfasser den Ausdruck „konkretes Element" gewaltig gedehnt und Dinge subsummirt hat, die man nicht erwartet. Bei solchem Verfahren kommt es zuletzt mit dem Ausdruck „Anschauung" dahin, wohin es bereits mit dem Worte „Gemüth" gekommen ist, dahin nämlich, daß man das Wort gar nicht mehr versteht, Jeder etwas Anderes sich darunter vorstellt.

Das Wort „biographisch" wuchert jetzt förmlich in der Naturkunde, resp. Naturgeschichte. Alle Naturkörper sollen biographisch behandelt werden, der Kiesel, das Veilchen, das Pferd und wahrscheinlich auch der Mensch. Eine Biographie ist, wie Jedermann weiß, eine Lebensgeschichte. Eine Lebensgeschichte ist aber die Geschichte eines bestimmten Individuums. Werden solche Lebensbeschreibungen von den Vertretern des „biographischen Elements" den Kindern dargeboten? Gewiß nur von Wenigen, obschon sie einen ganz entschiedenen Werth haben. Aber es gehört Etwas dazu, solche Biographien zu gewähren; eine Biographie eines Veilchens z. B. setzt voraus, daß man vor den Augen der Kinder Veilchensamen säet, das Keimen, Wachsen, tägliche Verändern, Blühen, Fruchttragen und Absterben beobachten läßt. Unser Verfasser zeigt am Frosch, was er unter biographischer Behandlung ver-

steht. Das Beispiel ist vortheilhaft für die Darstellung und auch schon von Andern für diesen Zweck gewählt worden. Aber bei wie vielen Thieren kann man so die Jugendzustände zur Anschauung bringen, wie hier? Die Darstellung trifft übrigens unser schon ausgesprochener Tadel; der Verf. glaubt eine Biographie zu geben, in dem er die Metamorphose der Frösche erzählt. Eine Biographie nach dem wahren Sinne des Wortes würden die Kinder nur erhalten oder noch richtiger: erleben, wenn man im Frühjahr Froschlaich in ein Glas mit Wasser legte, dies in die Schulstube oder an einen andern passenden Ort stellte und täglich so lange beobachten ließe, bis man junge, ungeschwänzte Frösche, die sich ihre Nahrung suchen, daraus erhalten hätte. Was unser Verfasser und viele Andere mit ihm unter Biographien verstehen, sind nichts weiter, als ausführlichere Beschreibungen von Naturkörpern, ausführlicher nämlich, als die gewöhnlichen Handbücher der Naturgeschichte sie darbieten. — Ein Seitenstück zu dem oben als Phrase bezeichneten Satze findet sich in diesem Abschnitte in dem Ausspruch: „Man geht (bei den Biographien) vom Urkeim des Lebens aus." War der Verfasser sich der Bedeutung dieses Gedankens wirklich bewußt? Wir bezweifeln es.

Was der Verfasser unter „Sprache der Naturobjecte" versteht, möge der Leser aus folgenden Sätzen ersehen: „Die Kinder vernehmen die Stimme der Natur; der Knabe setzt sich an den geschwätzigen Quell und, in sich versunken, horcht er auf sein Murmeln; er sieht sein Bild im klaren Wasser und lächelt ihm entgegen. Das Kind sitzt im rauschenden Walde: die Blätter werden vom leisen Winde geschüttelt, und in den Zweigen lispelt es wie banges Klagen: meint ihr, das Kind fühle nicht das Seufzen des Waldes? Gebt ihm die Sprache für dieses geheimnißvolle, stille Rauschen, und ihr habt gethan, was wir verlangen!" Um zu zeigen, wie der Verfasser selbst diese Sprache der Naturobjecte angewendet zu sehen wünscht, theilt er „die Klagen der sterbenden Rose" mit. Wir theilen, um dem Leser auch davon eine Vorstellung zu geben, ein paar Sätze daraus mit. „Dein holder Schein, sagt die Rose zur Sonne, vergrößert nur die Qual; dein Licht verzehrt nur die hellen, klaren Thautropfen, die meine ermattete Stirn kühlen. Sieh mich an! ich ringe mit dem süßen Leben! Vergiß nicht unsere treue Freundschaft: oder bist du mir so untreu geworden, daß du dich auf ewig von mir wendest? Die Treue allein reicht uns hienieden den schönsten Lebenskranz. Ich will dein eigen sein auf ewig, wenn du die letzten Geister meines Lebens verschonst: ich will nur in deinen Reizen schwelgen und baden in der Fluth deines Silberlichtes, das verschwenderisch von dir strahlt."

„Aber es ist schwer, fügt der Verfasser weiter unten hinzu, die Objecte der Natur aus dem „„Stegreif"" sprechen zu lassen. Dazu gehört von Seite des Lehrers eine tiefgemüthliche, ideelle Naturinnigkeit. Allein nicht Alle sind geistig und gemüthlich derart organisirt, daß sie sich zu dieser Zartheit und Innigkeit, zu diesem poetischen Reichthum emporschwingen können. „„Was als Krebs geboren wurde, bleibt Krebs!"" „Aber der Gipfelpunkt aller Naturwissenschaft und aller Na-

turbeobachtung ist das Verständniß der Naturpoesie, ist die Bekanntschaft mit der Sprache der Naturgegenstände, ist das „„Eingeweihtsein"" in die aus der feinsten Beobachtung hervorgegangene Allegorie und Symbolik der Naturwesen."

Diese Proben und Aussprüche werden ja wohl gerade ausreichen, um des Verfassers Ueberschwenglichkeit nach dieser Richtung hin erkennen zu lassen. Wir haben so viel Vertrauen zu dem natürlichen Takte der Lehrer, daß wir uns überzeugt halten, es werde dem Verfasser Niemand folgen, selbst auf die Gefahr hin nicht, sammt und sonders von ihm für „Krebse" gehalten zu werden. Lassen wir ihm diese „dichterischen und warmgemüthlichen Sentenzen" ungestört allein. Möge es ihm vergönnt sein, noch recht lange in dieser Gefühlsseligkeit zu schwelgen!

Ueber „das religiöse Element beim naturkundlichen Unterricht" spricht der Verfasser etwas gemäßigter, will wenigstens überall „die Absichtlichkeit von Seite des Lehrers" vermieden sehen. Nur das, was unmittelbar aus der Tiefe des Herzens kommt, läßt er gelten und bezeichnet alles Andere als „Sentimentalität, Wortschwall und Gepolter, Flitterwerk und Schein."

Im vierten Abschnitt giebt der Verfasser die Schilderung eines „brasilianischen Urwaldes" zum Besten, um zu zeigen, wie er das „geographische und naturkundliche Nebeneinander" verstehe. Es kommen darin außer Parasiten- und Schlingpflanzen vor: „der stachlichte Fernambukbaum," „der Tulpenbaum," „die Lebenseiche," „die riesige Magnolie," „das Smaragd eines uralten Palmwaldes," „der angenehme Vanilleduft der Blüthen," „die melodienreichen Töne des Bülbül," „Lianen," „die fußhohe feuerfarbene Blüthe einer Tillandsie," „Riesenananas," „reizende Orchideen," „Hesperiden," „der blauspiegelnde Menelaus, der Nestor, Adonis und Laertus, die bläulichweiße Ida, der große, mit Augen bemalte Euxilochus" und viel anderes Gethier. Welchen Zweck kann eine so gehaltene Schilderung eines Urwaldes wohl für Kinder haben? Sind denn alle diese fremden Namen und die Sätze, in denen sie gebraucht werden, etwas Anderes, als „Wortschwall und Phrasengepolter, Flitterwerk und Schein?" Welche Schule kann denn von allen diesen Dingen eine Anschauung gewähren? Wo bleibt da das „konkrete Element beim naturkundlichen Unterricht?" Das Unwesen, das jetzt in den Schulen, mehr wohl noch in den Schulschriften, mit dieser Art von geographisch-naturkundlichen Bildern getrieben wird, hat in des Verfassers Schilderung seinen Höhenpunkt erreicht und wird auf dieser Höhe, deß sind wir sicher, recht bald vom Schwindel ergriffen werden und in Gefühlsseligkeit hinunterstürzen, um der wirklichen Natur Platz zu machen.

Was der Verfasser über „die Stilistik und die Naturkunde" sagt, ist oft und lange vor ihm verlangt worden, neuerlich auch von Mönch in seiner „Pflanzenkunde." Wie zu erwarten, betont er besonders das „ästhetische Gepräge," wogegen wir nichts zu erinnern haben, wenn der Schüler nicht dabei zur Phrasenmacherei angeleitet wird.

Auch im letzten Abschnitt hält der Verfasser sich in natürlichen

Grenzen und redet der Poeſie in der Schule überhaupt das Wort, worin wir mit ihm übereinſtimmen.

3. In einer Verſammlung des „Allg. Holſteiniſchen Lehrervereins" nahm die Verſammlung nach ſtattgefundener Beſprechung den Satz an:

„Die für die Volksſchule geeigneten Kenntniſſe aus den Naturwiſſenſchaften, der Geographie und Geſchichte dürfen nicht zu einem Unterrichtsgegenſtande, der ſogenannten Weltkunde, verſchmolzen, ſondern müſſen in getrennten, ſelbſtſtändigen Kurſen gelehrt werden. Eine Berückſichtigung der Verbindung des aus verſchiedenen Unterrichtsgegenſtänden Zuſammengehörigen iſt indeß für die Volksſchule zu empfehlen." (Allg. d. Lehrerz. 1856, Nr. 1.)

Damit ſind wir einverſtanden.

B. Naturgeſchichte.

In Nr. 12 des „Braunſchweigiſchen Schulboten" von 1856 berichtet W. Chamloth aus Braunſchweig nach allen Beziehungen hin über den naturhiſtoriſchen Unterricht im Sinne meiner Arbeiten im Jahresbericht, weshalb ich hier nicht näher darauf eingehe, ſondern nur darauf hinweiſe.

a. Aufnahme der Naturgeſchichte in die Elementarſchule.

Um die Pflanzenkunde in die Elementarſchule zu bringen, empfiehlt Mönch in ſeiner „Pflanzenkunde in Verbindung mit der Aufſatzlehre," ſie den Stilübungen zu Grunde zu legen, alſo lebende Pflanzen für die Stilſtunde in die Klaſſe zu bringen, ſie betrachten und beſprechen und darauf beſchreiben zu laſſen.

Dies Mittel iſt ſicher empfehlenswerth, wo die Verhältniſſe nicht geſtatten, eine Stunde für Naturgeſchichte auf den Lectionsplan zu ſetzen. Ein paar Sommer hindurch kann man, ohne Einſeitigkeit zu befürchten, wohl Pflanzen beſchreiben laſſen, namentlich, wenn man in der Darſtellungsweiſe Wechſel eintreten läßt.

b. Naturkörper, nicht Abbildungen.

„Noch immer machen einzelne Lehrer bei dem Unterricht einen zu häufigen Gebrauch von bildlichen Darſtellungen und einer zu ſeltenen von den zur Hand ſtehenden Gegenſtänden der Natur. Die Gegenſtände der Natur ſind in jedem Falle, wo ſie zu haben ſind, den oft ſehr mangelhaften bildlichen Darſtellungen vorzuziehen. Ein jeder Lehrer ſollte ſich's zur Aufgabe machen, jene Gegenſtände, die er den Schülern, namentlich den kleineren, vorzuzeigen gedenkt, zu ſammeln; z. B. die Getreidearten und Hülſenfrüchte. Felder, Wieſen und Gärten bieten alljährlich eine reiche Auswahl von Pflanzen dar, die den Kindern zur nützlichen Betrachtung vorgezeigt werden können." (Beobachtungen auf Inſpectionsreiſen. Oeſterr. Schulb. 1856, Nr. 30.)

Seminarlehrer Breidenſtein hat „Mikroſkopiſche Pflanzenbilder" geliefert, nicht um die Natur zu erſetzen, ſondern um gehabte Natur-

anschauungen durch diese Bilder oft wiederholen zu können. Das ist sehr zweckmäßig.

c. Verstand, Gemüth, Symbolik.

1. Köhler a. a. O. spricht sich für das Vorwalten der gemüthlichen Besprechung der Naturkörper aus, will indeß dem Verstande auch sein Recht gewahrt wissen. „Kann man nicht," sagt er, „Beschreibung der äußern Theile eines Thieres so mit Darstellung der Lebensweise desselben verschmelzen, daß Alles wie aus Einem Gusse erscheint? — Wahrlich, es thut Noth, sich so recht in Einzelheiten zu vertiefen, das Leben der Pflanzen und Thiere, die Bildung des Steins so zu betrachten, wie man etwa den Entwickelungsgang eines liebgewordenen Menschen verfolgt, oder eine historische Begebenheit in ihren Ursachen und ihren Folgen betrachtet. All das Jagen, unserer Zeit ganz eigen, gestattet keinen Blick in's Innere, in's Tiefe. Wohl ist die specielle Kenntniß der Naturkörper die Grundwissenschaft aller Weisheit, wie aller Industrie und Gewerbe; doch ist sie bloß dies? Lenkt solche Kenntniß nicht auch den Blick auf uns selbst, auf unsern Geist zurück, lenkt sie ihn nicht auch auf den Herrn und Meister? — Fern ist von mir der Gedanke, die Naturgeschichtsstunde zugleich zu moralischen Betrachtungen benutzen zu wollen. Solche Fehlgriffe hat man in früherer und in neuerer Zeit gethan, und anerkannte Pädagogen haben darüber ihr Urtheil gesprochen."

Ebenso spricht sich der Verfasser für schöne sprachliche Darstellungen aus und wünscht Gedichte mit herangezogen und mit dem Unterrichte verflochten zu sehen.

Wenn der Verfasser von mir behauptet, daß ich „ein Hauptgewicht auf Kenntniß des Systems lege," so hat er dabei übersehen, daß ich stets auch einer gemüthlichen und ästhetischen Behandlung das Wort geredet habe. Wenn das in meinen Büchern selbst nicht so auffallend hervortritt, so ist das daraus zu erklären, daß ich mich von Anfang an bestrebte, auf beschränkterem Raume vorzugsweise der methodischen Forderung Genüge zu leisten. Als eine Ergänzung meiner Schriften nach der gemüthlichen und ästhetischen Richtung hin betrachte ich das mit Nacke von mir herausgegebene „Lesebuch für Bürgerschulen." Von den für dies Werk von mir verfaßten Beschreibungen naturhistorischer Gegenstände sind viele in die Lesebücher solcher Pädagogen übergegangen, die ganz entschieden zu den „Gemüthspädagogen" gehören. An Gedichten, welche die Natur und einzelne Naturkörper zum Gegenstande haben, ist das genannte Lesebuch so reich, daß man im naturhistorischen Unterricht schwerlich noch mehr zur Verwendung wird bringen können.

2. Prof. W. Stein hält die Naturwissenschaften als besonders geeignet, „die vernachlässigte Cultur des Gemüthslebens" zu fördern, worin wir ihm ganz beipflichten. „Ich wüßte," sagt er S. 34 seiner Schrift, „in der That keinen zweiten Gegenstand, der mehr als die Betrachtung der Natur geeignet wäre, das Gemüth zu erheben und zu veredeln, gleichviel ob das leibliche Auge auf einer schönen Landschaft ruht,

oder der Geiſt nach den verborgenen Urſachen der Erſcheinungen forſcht. Wer mit offenem Herzen und geſundem Sinn in das Walten der Natur hineinſchaut, den ergreift es mit Allgewalt, und in ſeine Seele zieht der Friede ein, den die Ahnung des Allmächtigen bringt. Weſſen Herz nicht warm wird bei der Betrachtung der Wunder der Natur, „„dem iſt die Geiſterwelt verſchloſſen, ſein Sinn iſt zu, ſein Herz iſt todt!““

„Um als Bildungsmittel für das Gemüth zu dienen“, heißt es S. 35, „erfordern allerdings die Naturwiſſenſchaften eine ganz andere Behandlung, als wenn ſie Fachſtudien ſein ſollen. Es gehören dazu Lehrer, welche nicht bloß ihre Aufgabe ganz begriffen haben, ſondern auch vollkommen ihren Gegenſtand beherrſchen. Denn bald iſt es nöthig, in die kleinſten Details einzugehen, bald dürfen nur allgemeine Umriſſe gegeben werden. Beſonders aber hat man ſich vor den Syſtemen zu hüten. Das Syſtematiſiren iſt ſo ausſchließlich Sache des Verſtandes, daß es ſogar kein beſſeres Mittel giebt, jede Gemüthsthätigkeit zu unterdrücken, als den Aufbau oder die Abwickelung eines Syſtems. Man wird bei dem naturwiſſenſchaftlichen Unterrichte vorzüglich in's Auge zu faſſen haben, daß die heranwachſende Jugend vor allen Dingen bekannt gemacht werde mit dem eigenen Innern, d. h. mit den von der Natur dem Menſchen verliehenen Anlagen; daß gelehrt werde, auf welche Weiſe dieſe Anlagen entwickelt, und ganz beſonders, wie mit Hülfe der guten die ſogenannten ſchlimmen, d. h. zur böſen Leidenſchaft ausartenden, bekämpft werden können. Es muß ſodann die Weltordnung anſchaulich gemacht und nachgewieſen werden, wie alle Theile der Schöpfung bald als Bedingendes, bald als Bedingtes in nothwendiger Abhängigkeit von einander ſtehen, aber alle denſelben Geſetzen unterthan ſind. Wie viel vom Allgemeinen und Einzelnen gegeben werden müſſe oder könne, iſt hier nicht der Ort, ſpecieller auszuführen; wohl aber muß ich bemerken, daß ich weit entfernt bin, die Naturwiſſenſchaften ausſchließlich für den vorliegenden Zweck anwendbar zu halten. Im Gegentheil erkenne ich ſehr wohl nicht bloß die Nützlichkeit, ſondern die Nothwendigkeit anderer Bildungsmittel. Aber das glaube ich behaupten zu dürfen, daß ſie zu den beſten dieſer Art gehören, ganz beſonders darum, weil ſie geeignet ſind, einen wahrhaft und tief religiöſen Sinn im Menſchen zu wecken und zu erhalten. Daß dieſer allgemein werde, muß aber das Ziel ſein, wonach wir ſtreben müſſen; nur dadurch ſind wir im Stande, den Materialismus zu bekämpfen und auszurotten. Bedenken, welche man gegen die Naturwiſſenſchaften hier und da erhoben hat und erhebt, können, wie jeder vorurtheilsfrei Prüfende erkennen muß, nicht die Sache, ſondern nur ihren Mißbrauch treffen, und dieſer entſpringt derſelben Quelle, aus welcher die übrigen oben berührten Gebrechen unſerer Zeit ſtammen.“

Hier wird der Verfaſſer einſeitig. Nicht nur zur Gemüthsbildung iſt die Natur und der Unterricht über ſie da, ſie ſoll auch *erkannt*, *gründlich* erkannt werden, und dazu iſt neben genauer Beobachtung auch ein verſtändiges Gruppiren der Naturkörper erforderlich, alſo ungefähr das, was man unter dem hier verpönten Syſtematiſiren verſteht.

Digitized by Google

Gemüth und Verstand können gar wohl durch ein und denselben Gegenstand und in ein und derselben Stunde angeregt und gebildet werden.

Ueber die Objecte für den naturwissenschaftlichen Unterricht hält sich der Verfasser zu sehr im Allgemeinen, als daß wir hierauf eingehen könnten, ohne in Gefahr zu kommen, ihm Unrecht zu thun. Wir sind auch gern bereit, bei der Auswahl Rücksicht auf solche Gegenstände zu nehmen, die sich vorzugsweise für eine gemüthliche Behandlung empfehlen; aber geradezu maßgebend darf diese Beschaffenheit niemals werden.

2. Nissen spricht a. a. O. über „Symbolik der Natur im naturhistorischen Unterricht." Er sagt: „Unter Symbolik der Natur verstehe ich die Abspiegelung höherer, sittlicher Kräfte und Zustände in den einzelnen Naturgegenständen." In diesem Sinne ist ihm der Hamster ein Symbol des Geizes, die Henne ein Symbol der Mutterliebe. Er unterscheidet eine zweifache Natursymbolik: eine objective und eine subjective. Objectiv nennt er die Symbolik, welche in Wahrheit im Naturgegenstande liegt, bei etwas tieferer Beobachtung durch die Leiblichkeit durchscheint, wie eben der Geiz beim Hamster, die Mutterliebe bei der Henne; subjectiv dagegen, wenn die Symbolisirung der Natur mehr willkürlich ist, mehr in unserem Geiste, in der Denkthätigkeit desselben liegt. Nur der objectiven Symbolik will er den Eintritt gestatten und möchte sie mehr beachtet sehen, als bisher. Dabei ist er aber weit entfernt, der Naturgeschichte als solcher dadurch Eintrag thun zu wollen. Auch die Gefahren dieser Behandlungsweise der Naturgeschichte verkennt er nicht, warnt deshalb ausdrücklich vor absichtlichem Suchen nach solchen Deutungen. Um nicht zu irren, soll der Lehrer stets „mit der heiligen Schrift und mit einem frommen Sinn an diese Naturdeutungen gehen."

Wir finden uns in Uebereinstimmung mit dem Gesagten und glauben, daß im wirklichen Unterricht, wo derselbe in guten Händen ist, mehr nach dieser Richtung hin geschieht, als der Verfasser anzunehmen scheint.

Saggau berührt S. 725 seines oben angezogenen Aufsatzes auch kurz „die ästhetische und symbolische Auffassung der Natur." Wir empfehlen, was er nachstehend sagt, zur Beherzigung. „Beide sind in der gegenwärtigen Erscheinung neueren Ursprungs, beide machen Anspruch darauf, wesentlich das religiöse und sittliche Leben fördern zu können; beide lassen sich aber noch wenig nach ihrem praktischen Erfolge schätzen. So viel ist wohl gewiß, daß diese Richtungen, wenn sie einseitig herrschen, den Ertrag an reellen Kenntnissen stark beeinträchtigen. Wo bereits tüchtige Kenntnisse erworben sind, da mögen sie in reichem Maße zulässig sein, da sie wenigstens das Verdienst haben, Sinn und Interesse für die Natur warm zu pflegen. Für das religiöse Leben des Schülers sind sie von wenigstens sehr bedingtem Werthe; einmal schon deshalb, weil sie leicht ein affectirtes Gefühlsleben und eine sentimentale Sprache an der Stelle klarer Erkenntniß und kräftiger That fördern, besonders aber darum, weil sie der schrankenlosesten Subjectivität und

Mystik Thür und Thor öffnen. Ihr Werth hängt rein von einem gesunden Charakter des Lehrers ab."

d. Methode.

1. Im „Meldorfer Lehrerverein" (Schulzeitung für das Herzogthum Schleswig ꝛc. 1856. Nr. 45) ist neben Anderem auch die Naturgeschichte Gegenstand der Berathung gewesen. Der Bericht darüber ist sehr aphoristisch. Der nicht genannte Referent lehnt sich ganz an Gabriel an und nennt meine Methode „unpraktisch und langweilig", weil ich „von unten auf durch Arten, Familien (!), Gattungen, Ordnungen, Klassen, Reiche aufwärts stiege." Wer meine verschiedenen Arbeiten über Methode der Naturgeschichte kennt, der wird mit mir sagen: Das Geschlecht, das die Kämpfer gegen die Windmühlen liefert, ist noch nicht ausgestorben.

2. Im Oesterreichischen Schulboten, 1856, Nr. 15, verbreitet sich Dr. G. B. „Ueber den Unterricht in der Zoologie an Unterrealschulen." Er klagt zunächst über Ueberfüllung der Klassen, über mangelhafte Vorbereitung der Schüler und über die zu geringe Stundenzahl, 2 Stunden wöchentlich, für die Naturgeschichte und giebt dann die Mittel an, welche unter den bestehenden Verhältnissen Hülfe gewähren können.

Zunächst verlangt er die „sorgfältigste Auswahl des Lehrstoffes", giebt aber dafür nicht die mindesten Anhaltepunkte. Solch ein Rath ist sehr wohlfeil. Der Verfasser würde sich ein Verdienst erworben haben, wenn er für seine Kollegen das Material nach den allgemeinen Bestimmungen des „Organisationsentwurfes für die Realschulen" ausgewählt und namhaft gemacht hätte.

Die meiste Zeitersparniß erwartet der Verfasser von einer zweckmäßigen Lehrmethode. Unabhängig von der Anordnung des Zippe'schen Lehrbuches, das in den Händen der Schüler zu sein scheint, soll der Lehrer mit dem Besondern beginnen und zum Allgemeinen aufsteigen und sich dabei unausgesetzt auf die vorausgegangenen Anschauungen berufen. Nur die Repräsentanten der Familien sollen ausführlich behandelt werden, die übrigen wissenswürdigen Thiere vergleichend zur Sprache gebracht werden. Da die Schüler „durch die zahlreichen Stunden des Zeichenunterrichts ohnehin im Auffassen und Festhalten äußerer Formverhältnisse hinlänglich geübt werden", so soll man sie seltener zu den ausführlicheren Beschreibungen verwenden, sondern unter stetem Vorzeigen selbst beschreiben, wodurch man verhütet, daß sich die nicht betheiligten Schüler langweilen; durch übermäßiges Haschen nach dem formalen Nutzen des naturgeschichtlichen Unterrichts versplittere man die Zeit. Hauptaufgabe der Naturgeschichte sei, eine gewisse Summe positiver, praktisch-nützlicher, im Leben unmittelbar verwendbarer Kenntnisse beizubringen. Den Schülern die Merkmale abfragen zu wollen, wird für eine unfruchtbare Sitte erklärt.

Was soll man zu Aeußerungen, wie die letzteren, sagen? Soll man

es unternehmen, einen Mann zu bekämpfen, der die gesundesten, allgemein anerkannten Grundsätze der Methode mit Füßen tritt, statt eines bildenden Unterrichts die alte Einpfropfmethode empfiehlt, die Jugend also bearbeitet sehen will, wie Gänse bei der bekannten Nudelmethode? Wir stehen davon ab, empfehlen aber den bedrängten Kollegen des Verfassers, das Material für den Unterricht zu beschränken, statt zu dem Mittel des Herrn Dr. G. B. zu greifen. Nicht auf die Masse des Wissens kommt es an, sondern auf die Art und Weise, wie es erworben wird. Director Brennecke sagt im „Dritten Jahresbericht für die städtischen Realschulen zu Posen" in Bezug hierauf ganz richtig: „Auch bei dem naturwissenschaftlichen Unterricht hat der Lehrer mehr darauf zu sehen, die geistige Kraft des Schülers zu wecken und zu beleben, eine sittliche Einwirkung auf den Schüler auszuüben, ihn zu begeistern und seinem innern Leben eine edle Richtung zu geben, als allerlei nützliche Kenntnisse mitzutheilen oder den Unterrichtsstoff zu erschöpfen."

In Bezug auf das Selbstbeschreiben empfehlen wir dem Verfasser, was Lehrer Chamloth in Braunschweig über die Lehrform des naturgeschichtlichen Unterrichts in Nr. 12 des „Braunschweigischen Schulboten" von 1856 sagt. Es heißt daselbst: „Der Unterricht sei dialogisch, wenn ein Gegenstand zur Belehrung vorliegt, von dem es leicht ist, Manches von selbst zu bemerken. Hier wird die Aufforderung des Lehrers genügen, daß die Kinder von demselben aussagen möchten, was sie an demselben bemerken: und der Lehrer hat nur hier und da Handbietung zu leisten, um auf das etwa unbeachtet Gelassene durch zweckdienliche Fragen hinzuleiten, dasselbe gleichsam dadurch herauszulocken. Kurz, die Form des naturgeschichtlichen Unterrichts muß am häufigsten die fragend-entwickelnde sein. Sie sei nur selten akroamatisch. Letzteres sei sie etwa dann, wenn der Lehrer das dem Schüler durch die Frage zur Erkenntniß Gebrachte noch durch etwas dem Gegenstande Wesentliches vervollständigen möchte, das er nicht schicklich und ohne großen Zeitverlust aus demselben herauslocken kann; oder wenn der Gegenstand geeignete Veranlassung zu einer religiösen Betrachtung bietet. Der zusammenhangende Vortrag sei indessen möglichst kurz und werde, wenn es die Beschaffenheit desselben erlaubt, wieder abgefragt, um sich zu überzeugen, ob derselbe beachtet und begriffen ist. So wechseln Dialog nnd Akroama. Doch muß in der Volksschule die Frage stets vorherrschend sein und bleiben."

Vermieden beim Unterricht will ferner der Verfasser alles Anekdotenhafte sehen, es sei denn, daß es „hier und da als Mittel zur Verhütung der Geistesabspannung" benutzt werde.

Sobald das „Anekdotenhafte" dazu dient, einen Blick in das Seelenleben der Thiere thun zu lassen, hat es seine berechtigte Stelle im Unterricht, als Amüsement dagegen gar keine.

In Bezug auf Systemkenntniß bezweckt der Verfasser nicht Vollständigkeit, sondern will sich mit einer übersichtlichen Zusammenstellung begnügen. Dagegen haben wir Nichts einzuwenden, besonders,

Digitized by Google

wenn der Schüler durch dieſe Uebung im Gruppiren befähigt wird, ſpäter ſeine Syſtemkenntniß nach Bedürfniß ſelbſt zu vervollſtändigen.

Was der Verfaſſer über die Benutzung der Thiere und Abbildungen ſagt, iſt gut; nur irrt er ſich ſehr, wenn er meint, es erfordere in der Regel keine Kunſtfertigkeit von Seiten des Lehrers, Thierzeichnungen an der Tafel zu entwerfen.

Als Förderungsmittel des Unterrichts werden Excurſionen empfohlen. Sammeln ſollen die Schüler durchſchnittlich nur für die Schule.

3. Köhler a. a. O. beginnt den Unterricht in der Thierkunde mit den niedern Thieren, den Infuſorien, und zwar nicht bloß „des Anſchauens einer ſtufenweiſen Ausbildung der einzelnen Thierformen (Syſtematik)" halber, ſondern weil er „auf dieſe Weiſe noch zur Beſprechung der intereſſanten Inſektenwelt gelange, ehe die Natur in ihren Schlaf gefallen." Der letzte Grund iſt ohne alle Bedeutung, da die Auswahl für den erſten Kurſus mit Leichtigkeit ſo getroffen werden kann, daß man noch im Sommer zu den Inſekten kommt, wenn man dies überhaupt beabſichtigt. Und was das „Anſchauen der ſtufenweiſen Ausbildung der einzelnen Thierformen" anbelangt, ſo kann das unmöglich Zweck des erſten Naturgeſchichtsunterrichts ſein. Eine Ahnung hiervon bekommt der Schüler erſt nach vollkommener Kenntniß des ganzen Baues der Hauptthierformen, alſo etwa in der Oberklaſſe. Obwohl ſich der Verfaſſer bei Betrachtung der Infuſorien des Mikroſkops bedient, ſo können wir ihm doch nicht zugeſtehen, daß Kinder, mit denen er den naturhiſtoriſchen Unterricht beginnt, fähig ſind, den Bau der im Waſſertropfen nie raſtenden, ihre Geſtalt ſo oft verändernden Infuſorien aufzufaſſen. Dazu kommt noch, daß es faſt niemals gelingt, in einem für das Mikroſkop beſtimmten Waſſertropfen nur eine, und zwar eine erwünſchte Art zur Veranſchaulichung zu bringen.

Wenn der Verfaſſer übrigens von mir behauptet, daß ich die niedern Thiere überhaupt vom Unterricht wolle ausgeſchloſſen haben, ſo irrt er ſich, wie der 3. Kurſus meines Leitfadens ihm beweiſen kann; ich verlange nur, ſie da vorgeführt zu ſehen, wo das Kind im Stande iſt, ſie zu verſtehen.

4. Einen recht beachtenswerthen Aufſatz: „Ueber die Bedeutung der Pflanzen-Geographie für den botaniſchen und geographiſchen Unterricht", hat L. Rudolph in Berlin, bekannt durch ſeine Schrift und Abbildungen über Pflanzen-Geographie, im erſten Hefte des „Brandenburger Schulblattes" von 1856 geliefert. Er beantwortet darin folgende drei Fragen:

a. Welches ſind die bildenden Elemente, welche die Pflanzen-Geographie darbietet?

b. Wie iſt der botaniſche Unterricht einzurichten, um der Pflanzen-Geographie ihren bildenden Einfluß möglich zu machen?

c. Welche Rückſicht hat der geographiſche Unterricht auf die Pflanzen-Geographie zu nehmen?

Uns intereſſirt hier zunächſt nur die zweite Frage. In der Beantwortung derſelben charakteriſirt der Verfaſſer die drei Unterrichts-

ſtufen, welche in höheren Schulen für den botaniſchen Unterricht aufgeſtellt zu ſein pflegen; darnach umfaßt die erſte Lehrſtufe die Terminologie oder beſſer: „Morphologie und Organographie", angeknüpft an die Beſchreibung einzelner Pflanzen, die zweite die Syſtemkunde, namentlich Kenntniß des natürlichen Pflanzenſyſtems, die dritte die Anatomie und Phyſiologie der Botanik. Gegen die erſte und letzte Stufe hat der Verfaſſer Nichts einzuwenden; von der zweiten dagegen behauptet er, daß ſie die Schüler nicht ausreichend zu feſſeln vermöge und die Pflanzenkunde in Mißcredit gebracht habe. Statt den Schüler, wie bisher, mit den Charakteren von mehreren hundert Familien zu beläſtigen, ſolle man die 20 Gruppen, die Humboldt für die Phyſiognomik der Gewächſe aufgeſtellt habe, zu Grunde legen und neben dieſen noch die bedeutungsvollen Pflanzenfamilien beobachten, welche in dieſen Hauptformen nicht vertreten ſind. Die Kenntniß des natürlichen Syſtems an ſich ſoll indeß dadurch nicht beſeitigt werden. Eine Schilderung der Gewächſe nach dieſer Richtung hin, alſo mit Rückſicht auf den Totaleindruck, den ſie gewähren, hält er für ſehr anziehend; zugleich könne dabei dem äſthetiſchen Momente Rechnung getragen werden, wie das Humboldt meiſterhaft gethan; beachte man dabei zugleich die Culturgewächſe, ſo werde auch dem praktiſchen Momente des Unterrichts Genüge geleiſtet.

Die Idee hat Manches für ſich; nur wird man recht darauf achten müſſen, daß der Schüler ſich immer des Unterſchiedes zwiſchen den Hauptformen der Pflanzen-Phyſiognomik und den natürlichen Pflanzenfamilien bewußt bleibt. Des Verfaſſers Idee findet die Lehrer im Ganzen nicht ſehr vorbereitet dazu; es wäre daher erwünſcht, wenn er hierauf Bedacht nähme und durch praktiſche Arbeiten die Ausführung erleichterte.

Als Ergänzung zu dem, was bereits oben über die äſthetiſche Behandlung der Naturgegenſtände geſagt worden iſt, fügen wir noch des Verfaſſers Anſicht hierüber hinzu. Er ſagt zum Schluß ſeines Aufſatzes: „Auch wir wollen einer äſthetiſchen Behandlung der Naturgegenſtände das Wort reden, aber nur inſofern ſie das Gepräge der Einfachheit und der Wahrheit an ſich trägt. Die Literatur der Gegenwart aber, die ſo überreich an äſthetiſirenden Darſtellungen aus dem Gebiete der Natur iſt, giebt zu ſehr ernſten Reflexionen Anlaß. Nichts iſt den Naturwiſſenſchaften unwürdiger, ja nichts iſt ihnen nachtheiliger, als den wiſſenſchaftlichen Boden verlaſſen und die Natur mit fremdem Flitterſtaat auszuputzen, während ſie doch gerade in ihrer Einfachheit alle Elemente des Geiſtreichen, des Schönen, des Erhabenen in ſich vereinigt, die nur irgend zur Erhebung des Gemüthes dienen können. Das Ueberſättigen mit äſthetiſirenden Darſtellungen muß nothwendiger Weiſe den Geſchmack an ernſter Beſchäftigung verleiden, und eine Menge von Compilationen, welche mehr darauf ausgehen, die Genußſucht der Leſer zu befriedigen, als dem Gegenſtande einen Dienſt zu leiſten, ſind Schuld daran, daß „„die hohe Kraft der Wiſſenſchaft der ganzen Welt verborgen"" bleibt. „„Und wer nicht denkt, dem wird ſie geſchenkt; er hat

ſie ohne Sorgen"" — das iſt das trügeriſche Motto, welches zwar Viele anlockt, aber Niemanden dauernd zu feſſeln vermag. Der wahre Naturfreund muß gegen die Art und Weiſe, wie ſo manche „„Naturbilder, Charakterbilder, Bilder aus dem Weltall"" ꝛc. zuſammengeſtellt ſind, feierlich proteſtiren. Nichts iſt bequemer, als überall die ſchönſten Blüthen herauszuſchneiden, die doch nur als das Product einer naturgemäßen Entwickelung Werth haben. Die köſtlichſten Dinge, unaufhörlich genoſſen, verlieren bald ihren Reiz und erzeugen Ekel und Ueberdruß. Vor Allem aber darf die Schule ſich nicht zu ſo unwürdigem Dienſt erniedrigen. Wir haben unſere Jugend weder zur Eitelkeit, noch zur Genußſucht zu erziehen. Eine günſtige Einwirkung auf Geſittung und Charakter iſt nur möglich, wenn man die nächſten Anforderungen, die der Gegenſtand macht, mit Ernſt feſthält, ohne jedoch die höheren Geſichtspunkte aus dem Auge zu verlieren."

f. Das Anlegen von Sammlungen.

Ohne Naturalienſammlungen läßt ſich, davon ſind Alle überzeugt, ein gedeihlicher naturhiſtoriſcher Unterricht nicht ertheilen. Aber die Beſchaffung derſelben ſtößt auf große Schwierigkeiten, von denen die hauptſächlichſte der Geldmangel, demnächſt aber die Bequemlichkeit vieler Lehrer iſt.

In der „Volksſchule" von Behre und Münkel (1855. 2. Heft) macht ein Ungenannter (K.) den Vorſchlag, Naturalienſammlungen für Schulen durch gegenſeitigen Tauſch von Naturalien zu gründen. Das iſt ein ſehr vernünftiger Gedanke. Aber wo findet ſich Jemand, der die Mühe übernimmt, ihn zu verwirklichen? Wie viele Lehrer giebt es, welche die Naturkörper ihrer Gegend für die Schule und zum Tauſch geſammelt haben? Wie viel Lehrer haben überhaupt die dazu erforderlichen Kenntniſſe? Mit bloßer Bücherweisheit läßt ſich hier nichts anfangen.

Was ſelbſt Schüler im Sammeln leiſten können, wenn ſie ernſtlich wollen, erſehen wir aus einer Bemerkung des Director Brennecke in dem ſchon oben genannten „Jahresberichte". „Einer meiner Schüler", ſagt er, „der gegenwärtig ſich ausſchließlich dem Studium der Naturbeſchreibung widmet, hatte als Quartaner des Gymnaſiums zu Jever (am Jahdebuſen) ſich eine dreifache Sammlung angelegt: 1. eine oryktognoſtiſche, 2. eine geognoſtiſche, 3. eine paläontologiſche. Jede derſelben enthielt grundſätzlich nur ſelbſtgefundene Stücke, entnommen aus den Pflaſterſteinen der kleinen Stadt Jever. Jede dieſer Sammlungen war reichhaltig, namentlich die paläontologiſche, welche eine große Anzahl Species verſteinerter Korallen enthielt. In der oryktognoſtiſchen befanden ſich z. B. eine ſchöne Druſe mit Amethyſten, ſchöne Schwefelkieskryſtalle, Schörl u. ſ. w."

In Nr. 30 des „Oeſterreichiſchen Schulboten" von 1856 giebt ein Ungenannter (J. G.) eine zweckmäßige Anleitung zum Sammeln, Einlegen und Aufbewahren von Pflanzen.

Digitized by Google

Auf das Naturalienſammeln von Seiten der Schüler hat der Lehrer beſondere Aufmerkſamkeit zu richten, damit es nicht nach der einen oder andern Seite hin ausarte. Das Anlegen von Eierſammlungen iſt in dieſem Jahre von Seiten des preußiſchen Miniſteriums ſtreng gerügt und verboten worden, worüber ſich jeder Naturfreund gefreut hat.

Der „Oeſterreichiſche Schulbote" bringt in Nr. 17 (1856) unter der Ueberſchrift: „Zum Schutze der Vögel", eine „Mittheilung aus einer Lehrerconferenz zu Großſonntag in Steiermark", die wir den Lehrern zur Beherzigung empfehlen. Es wird darin auf den großen Nutzen der Vögel aufmerkſam gemacht, zugleich aber auch darauf hingewieſen, daß es ſündiger Muthwille ſei, ein Geſchöpf Gottes in ſeiner Entwickelung zu ſtören.

C. Phyſik.

1. Lehrer Schlichting hat auf der ſchon oben erwähnten Verſammlung des Holſteiniſchen Lehrervereins die Theſis aufgeſtellt:

> „Der Unterricht in der Naturlehre darf in keiner Schule ganz fehlen. Das Minimum derſelben iſt Belehrung über die allgemeinen Eigenſchaften der Körper und über die Lufterſcheinungen."

Mit dem erſten Theile der Theſis ſind wir ganz einverſtanden; aber warum gerade „Belehrungen über die allgemeinen Eigenſchaften" als das Nothwendigſte bezeichnet werden, vermögen wir nicht einzuſehen. Nach einer Anmerkung in Nr. 48 der „Schulzeitung für das Herzogthum Schleswig ꝛc." zu ſchließen, ſcheint Schlichting hierüber ſelbſt nicht ganz klar zu ſein; er ließ nämlich im Laufe der Debatte die „allgemeinen Eigenſchaften" für die Schule fallen, hält ſie aber in ſeiner ſchriftlichen Darlegung wieder feſt, jenes Fallenlaſſen „auf Rechnung der Zerſtreuung ſchiebend, in welche einige Ferienreiſen ihn verſetzt hatten." Wenn der Verfaſſer damals ſo zerſtreut war, daß er Nothwendiges und Entbehrliches nicht unterſcheiden konnte, ſo hätte er nicht reden ſollen.

Nach unſerm Dafürhalten giebt es für die Volksſchule viel wichtigere Kapitel aus der Naturlehre, als die allgemeinen Eigenſchaften es ſind.

2. Seminar-Oberlehrer Prange redet a. a. O. der Naturlehre in der Volksſchule mit Wärme, doch ohne Uebertreibung, das Wort und tritt, wie ſchon in einem früheren Artikel (4. Jahrgang des Schleſiſchen Schulblattes) der Aeußerung eines Schulmannes, „es laſſe ſich in der Volksſchule mit der Naturlehre nicht viel anfangen", entſchieden und mit Erfolg entgegen. In ſeiner Vertheidigung des Gegenſtandes nimmt er Rückſicht auf die preußiſche Regulative und zeigt dabei, wie nothwendig es ſei, daß der Lehrer ſich nach einem guten Leitfaden für die Naturlehre das zu verarbeitende Material zurecht lege, ſich alſo nicht auf gelegentliche Erläuterung und Erweiterung deſſen beſchränke, was das Leſebuch davon darbiete.

Das iſt auch unſere Meinung, und wir freuen uns, daß ſich der Verfaſſer hierüber klar ausgeſprochen hat. Wir ſind feſt überzeugt, daß die ganze Weltkunde in eine unerträgliche Planloſigkeit verfällt, wenn

die Lehrer sich auf Erläuterung der Lesestücke beschränken. Kein Lehrbuch kann den Stoff so ausreichend und so angemessen angeordnet darbieten, daß ein Leitfaden dafür entbehrlich wäre.

3. Bürgerschullehrer Hering aus Reichenbach hielt auf der 8. allgemeinen sächsischen Lehrerversammlung in Plauen einen Vortrag „über den Unterricht in der Naturlehre in Volksschulen mit besonderer Berücksichtigung eines für die Zwecke derselben hinreichenden physikalischen Apparates." Nachdem er im Allgemeinen angedeutet hat, was aus der Naturlehre für die Volksschule und für die weiter gehende Bürgerschule gehöre, stellt er folgende Sätze für die Ertheilung eines fruchtbringenden physikalischen Unterrichts auf:

a. „So viel nur immer möglich, führe man dem Schüler beim Unterrichte die zu erklärenden Erscheinungen und Vorgänge vor die Augen, oder man knüpfe den Unterricht an Versuche und Beobachtungen an, die der Schüler vor Augen hat. Denn hat der Schüler auch das, was ihm beim Unterrichte absichtlich vorgeführt wird, im Leben schon oft wahrgenommen, so war es doch in den meisten Fällen nur ein Sehen desselben, nicht ein Beobachten, und da in der Natur ein Vorgang nie allein vor sich geht, so ist der noch Ungeübte nicht im Stande, zu gleicher Zeit das Ganze zu überblicken und das Einzelne bestimmt aufzufassen, während bei dem angestellten Versuche oder Experimente es möglich ist, die Aufmerksamkeit auf eine bestimmte Erscheinung zu lenken."

b. „Man veranlasse den Schüler, durch aufmerksames Beobachten der ihn umgebenden Erscheinungen außer der Schule neue Belege und Beispiele für das ihm bereits Mitgetheilte aufzufinden, wodurch das Beobachtungsvermögen geschärft und der praktische Sinn gefördert wird. Man berücksichtige daher"

c. „zunächst das, was für den Schüler von praktischem Werthe und von Bedeutung ist, damit es z. B. nicht vorkomme, daß er von Luftspiegelung zu schwatzen wisse, ohne daß er weiß, welche Bewandtniß es mit der Dämmerung und der Morgen- und Abendröthe hat, oder daß er die Namen und Eigenschaften aller bei uns nicht vorkommenden Giftwinde an den Fingern herzählen könne, aber nicht weiß, was er zu thun und zu lassen hat, um in seiner Wohnung eine gesunde und reine Luft herbeizuschaffen und zu erhalten, und"

d. „quäle man den Schüler nicht Stunden lang mit bloßen trockenen Begriffserklärungen, womit man die Freude und das Interesse an der Natur nur zerstören würde, sondern man gebe sie nicht hinter einander und auf einmal, wie es gewöhnlich mit den Eigenschaften der Körper geschieht, sondern nach und nach, wie und wenn sie Bedürfniß werden. Man gebe den Begriff von luftförmigen Körpern, wenn von der Luft, den Begriff von tropfbarflüssigen Körpern, wenn vom Wasser gehandelt werden soll u. s. w."

e. „Suche man die zu verschiedenen Zeiten sich darbietende Gelegenheit, über Gegenstände der Naturlehre zu sprechen, zur festern Einprägung des Dagewesenen zu benutzen. So kann das Nöthigste über

den Regenbogen den Kindern bald ohne Schwierigkeit beigebracht werden, wenn eben einer am Himmel steht, und das Wesen des Nebels wird ihnen nicht schwer begreiflich zu machen sein, wenn sie beim Nebel mit ziemlich feuchter Jacke in die Schule kommen und von dieser aus des Nachbars Haus nicht zu erkennen im Stande sind, bis endlich gegen Schluß der Schule die höher steigende Sonne so weit die Dünste ausdehnt, daß sie auch von einer höhern, leichtern Luftschicht wieder als Wolken getragen werden können. Ganz besonders möchte dieses gelegentliche Mittheilen und Belehren über Gegenstände aus der Naturlehre auch den Schulen zu empfehlen sein, in denen wegen Mangel an Zeit diesem Gegenstande nur ganz kurze Zeit zugemessen werden kann. Dazu hat es mich bedünken wollen, als wenn gerade solche gelegentliche Mittheilungen fester im Gedächtniß hafteten, als das im fortlaufenden Kursus Gegebene."

Die Wahrheit dieser Sätze läßt sich nicht bestreiten; möchten sie nur erst allgemein befolgt werden!

Darauf zeigt der Verfasser, wie sich die wichtigsten Lehren der Physik zum Theil ohne, zum Theil durch einfache, leicht herstellbare Apparate zur Anschauung bringen lassen. Er hat sich viel mit dem Gegenstande beschäftigt und ertheilt daher praktische Rathschläge. Auf seinen für Bürgerschulen hergestellten verkäuflichen Apparat kommen wir weiter unten zurück.

4. In Nr. 27 der „Allgemeinen Lehrerzeitung" von 1856 weist ein Ungenannter (E. N.) in ansprechender Weise nach, daß es keine „pädagogische Sünde" sei, den physikalischen Unterricht mit den allgemeinen Eigenschaften zu beginnen. Der Verfasser vergißt aber dabei, daß das Interesse der physikalisch noch unbeschulten, für den Gegenstand erst zu gewinnenden Schüler viel größer ist, wenn man ein recht augenfälliges Experiment macht, z. B. mit der Magnetnadel, als wenn man nachweist, daß jeder Körper einen Raum einnimmt. Darauf ist einiger Werth zu legen.

D. Technologie. Haus- und Landwirthschaft.

1. Ueber den Werth dieser Gegenstände für Volks- und Bürgerschulen liegen uns die widersprechendsten Ansichten vor, zu denen noch die eigene, wieder davon abweichende hinzukommt. Schulrath Lauckhard in Weimar empfiehlt in seinen „Volksschulblättern aus Thüringen" namentlich die Haus- und Landwirthschaft lebhaft; im „Brandenburger Schulblatt" (Schlußheft von 1856) stellt dagegen ein Ungenannter (F. Sch.) den Satz auf: „Technologie, Hauswirthschafts- und Ackerbaulehre u. dergl. unter die Lehrgegenstände der Elementarschule aufzunehmen, ist überflüssig und schädlich."

2. Derselbe Verfasser sagt von der Technologie: „Die Technologie, die man in die Lehrpläne der Stadtschulen einschieben will, ist selbst für Viele, welche sie fordern, eine Art X, ein nebelhaftes Gebilde, über dessen Zweck, Inhalt und Bedeutung sie sich ganz und gar nicht

klar ſind. Wir haben Technologien, vortreffliche Werke, aber wenn ſie ihrem Zweck recht entſprechen, dann ſind ſie nicht für Bürgerſchulen, ſondern für höhere Anſtalten, für techniſche Beamte der Regierungen und ähnliche Leute geſchrieben. Das Wiſſenswertheſte daraus bietet ſpäter das Leben dem einzelnen Handwerker und zwar weit ausführlicher und genauer, als eine Technologie es darbieten kann; und was die Technologie hat, ohne daß das beſondere Gewerbe davon etwas weiß, das iſt auch für den Handwerksmann von Ueberfluß und vom Uebel."

Was der Verfaſſer über die Unklarheit in technologiſchen Dingen und über die Lehrbücher der Technologie ſagt, unterſchreiben wir gern, da es uns ſattſam aus Erfahrung bekannt iſt, nicht aber das Folgende. Namentlich halten wir den Ausſpruch: „was die Technologie hat, ohne daß das beſondere Gewerbe etwas davon weiß, das iſt auch für den Handwerksmann von Ueberfluß und vom Uebel", für höchſt nachtheilig für die Entwickelung der Gewerbe. Um dies darzuthun, brauchen wir nur auf die Gewerbe hinzuweiſen, welche bei Darſtellung ihrer Producte chemiſche Proceſſe auszuführen haben. Wonach verfahren unſere gewöhnlichen Seifenſieder, Bäcker, Bierbrauer, Gerber, Färber, Glasfabrikanten u. ſ. w.? Nach Recepten und abgeſehenen Handgriffen. Und die Folge davon iſt, daß ihre Producte leicht mißrathen, daß ſie ihr Gewerbe trotz neuer Entdeckungen nicht zu vervollkommnen im Stande ſind, daher hinter dem allgemeinen Fortſchritt zurückbleiben und endlich — verarmen. Wer als Handwerker heut noch unter dem Banne gegebener Recepte ſteht, iſt verloren.

Hiermit haben wir die Seite des Gegenſtandes berührt, die uns als die weſentliche in der Technologie erſcheint: die chemiſche. Alle Gewerbtreibende, Handwerker wie Fabrikanten, die chemiſche Proceſſe bei ihren Arbeiten hervorzurufen haben, müſſen in der Schule zur Einſicht ſolcher Proceſſe gebracht werden, damit ſie dieſelben denkend und beobachtend zu ihrem und des Publikums Nutzen ausführen, nach den Fortſchritten der Chemie heilſam verändern können Nicht das Seifenkochen ſoll alſo die Schule lehren, wohl aber ſoll ſie Aufſchluß geben über die Darſtellung der Pottaſche, der Soda, der Fettſäuren und ihre Verbindung mit Kali und Natron. Ein ſo ausgerüſteter Schüler wird einſt die Seifenſiederei mit Leichtigkeit erlernen und mit Vortheil betreiben. Der Einwand, daß von den jährlich abgehenden Schülern vielleicht nur einer oder zwei Seifenſieder werden, kann hier nicht gemacht werden. Die Einſicht, welche wir in der Technologie angeſtrebt zu ſehen wünſchen, kommt ſehr vielen Gewerbtreibenden zu Statten, iſt überhaupt der Art, daß Jeder, der unſere Zeit verſtehen will, ſie beſitzen muß.

Chemiſche Technologie iſt es alſo, was wir verlangen, oder, um allen Mißverſtändniſſen zu begegnen: eine Chemie, welche ein einſichtsvolles Erlernen und Betreiben der Gewerbe möglich macht.

Und einen ſolchen Unterricht verlangen wir für jede Stadtſchule.

3. Ebenſo denken wir über die Landwirthſchaft. Dieſer wichtige Erwerbszweig hat in neuerer Zeit große Fortſchritte gemacht, muß

aber noch bedeutend gehoben werden. Was er aber jetzt ist, das dankt er vorzugsweise der Chemie, der Einsicht von dem Verhältniß, in dem Boden, Dünger und Pflanzennahrung zu einander stehen. Wir verlangen nicht, daß dem Knaben in der Schule das Pflügen, Säen, Ernten und Dreschen beigebracht, sondern daß er den Ackerboden prüfen lerne und mit den chemischen Bestandtheilen des Düngers, mit dem, was zur Nahrung für die verschiedenen Fruchtarten, für die Hausthiere u. s. w. erforderlich ist, bekannt gemacht werde.

Sonach trägt also auch die Landwirthschaftskunde wesentlich einen chemischen Charakter. Und die für die Landwirthschaft erforderliche Chemie soll nicht nur jeder Bauerjunge in seinem letzten Schuljahre erlernen, sondern auch die Knaben in den Städten mit Landbau, ja es soll sie jeder lernen, der seine Zeit begreifen will.

Was in Lauckhardt's „Volksschulblättern" als Beschluß der „Durlacher evangelischen Lehrerconferenz" über den landwirthschaftlichen Unterricht in Volksschulen gefordert wird, bleibt zum großen Theil beim Aeußern stehen, entspricht daher den von uns gestellten Forderungen nicht. Die Herren müssen tiefer in die Sache eingehen und z. B. einmal den „Katechismus der Ackerbau-Chemie" von Hamm und Stöckhardt's „Feldpredigten" zur Hand nehmen.

Erfreulich ist es übrigens, daß man jetzt in verschiedenen Ländern, z. B. in Weimar, Baden, Hessen, Oesterreich, Unterricht in der Landwirthschaft für die Volksschulen verlangt. Ist der Gegenstand erst als nothwendig anerkannt, dann wird man auch nach und nach erkennen, worauf es der Hauptsache nach beim Unterricht darin ankommt. Der Rath einsichtsvoller Männer wird dabei sehr förderlich sein. Man frage Stöckhardt, Hamm, Babo u. A.

II. Literatur.

I. Naturkunde im Allgemeinen.

1. Die Naturwissenschaften in ihren Beziehungen zu den materiellen und geistigen Interessen der Menschheit, von **W. Stein**, Prof. der Chemie an der Königl. polytechn. Schule zu Dresden. 8. (38 S.) Dresden, G. Schönfeld's Buchhandlung (C. A. Werner). 1856. 7½ Sgr.

Der Inhalt dieses Schriftchens zerfällt in zwei Theile. Der erste Theil weist nach, daß das materielle Wohlergehen die Grundlage für die sittliche Veredlung und die geistige Erhebung des Volkes ist, und wesentlich durch die Naturwissenschaften gefördert wird; der zweite dagegen, daß in der harmonischen Ausbildung der Gemüthsanlagen und der Verstandeskräfte das wahre Glück des Menschen ruht, zur Cultur des Gemüthslebens aber kaum noch ein Unterrichtsgegenstand so geeignet sei, wie die Naturkunde. Ueber Beides verbreitet sich der Verfasser ziemlich ausführlich, am ausführlichsten über den materiellen Nutzen der Naturkunde. Die Hauptgedanken des zweiten Theiles haben wir be-

reits oben angezogen und beleuchtet, gehen deshalb hier nicht nochmals darauf ein.

Das Schriftchen verdient gelesen und geprüft zu werden.

Die Ausstattung ist sehr ansprechend.

2. Der Materialismus und die christliche Volksschule. Ein Aufruf an das deutsche Volk und seine Obrigkeiten von **Theodor Weber**, Prediger der reformirten Gemeinde zu Stendal. 8. (30 S.) Stendal, Franzen u. Große. 1856. 8 Sgr.

Der Verfasser hat es in seinem Schriftchen darauf abgesehen, nachzuweisen, daß die in neuerer Zeit durch ihre naturwissenschaftlichen Arbeiten sehr populär gewordenen Männer, wie Ule, Müller, Roßmäßler u. A., materialistische Ansichten verbreiten und dadurch den Glauben an Gott und Unsterblichkeit erschüttern und vernichten. Er sucht dies durch Stellen aus den Schriften dieser Männer, namentlich aus den Aufsätzen der „Natur", zu erweisen, und verlangt dann von den Behörden, diesen Leuten das Handwerk zu legen, vor allen Dingen aber den Volksschullehrern, diesen Unmündigen, das Lesen solcher Schriften streng zu verbieten.

Einige obrigkeitliche Anfragen an Lehrer abgerechnet, haben die Behörden durch — Schweigen geantwortet. Möchte sich doch der Verfasser die Behörden hierin zum Muster nehmen! Außerdem empfehlen wir ihm noch, in seinen Mußestunden etwas Naturwissenschaft zu treiben; sie belehrt auch nach dieser Richtung hin vortrefflich.

---

3. Die Naturkunde in ihrer Beziehung zu den gewöhnlichsten Verhältnissen und Beschäftigungen des Lebens, des Haushalts und der Feldwirthschaft, zur Bildung rationeller Haus- und Feldwirthe, sowie naturkundlicher Hausfrauen, leicht faßlich dargestellt von Dr. **Ludwig Glaser**, Großherzogl. Hessischem Realschuldirigenten. Mit zahlreichen Illustrationen. 8. (XII u. 400 S.) Frankfurt a. M., J. D. Sauerländer. 1856. 1⅙ Thlr.

Das Werk besteht aus zwei Theilen, von denen der erste allgemeine, der zweite angewandte Naturkunde enthält. Die allgemeine Naturkunde bietet Folgendes dar: A. Astronomie und mathematische Geographie. B. Physik. C. Physikalische Geographie und Meteorologie. D. Chemie. E. Der thierische Organismus und das thierische Leben. F. Die Organe und Verrichtungen der Pflanzen. Die angewandte Naturkunde behandelt: A. Geschäfte und Verhältnisse des Hauses. B. Verhältnisse des Gartens und Feldes. Ein Anhang enthält eine übersichtliche Zusammenstellung der Maße und Gewichte.

Das Werk soll ein „Volksbuch" sein, zugleich aber auch „den weiblichen Erziehungsanstalten der gebildeteren Klassen" dienen. Wir halten dasselbe weder für den einen, noch für den andern Zweck tauglich. Das Material der ersten Abtheilung ist zwar an und für sich ein wissenswerthes, aber es ist durchweg nicht in der Form dargeboten, die allein für das Volk passend ist. Statt von einfachen Versuchen und Wahrnehmungen auszugehen und aus diesen die Gesetze überzeugend zu entwickeln, stellt der Verfasser diese an die Spitze und bringt dann einige Beispiele zur Erläuterung. Das ist weder anziehend, noch

anregend. Die zweite Abtheilung ist etwas populärer gehalten, bringt aber dafür wieder Manches zur Sprache, was das Leben überall ohne Mühe selbst lehrt. Jedenfalls würde eine innige Verschmelzung beider Theile ein viel besseres Buch gegeben haben, als es hier vorliegt. Wir verweisen auf Schödlers „Buch der Natur", ganz besonders aber, was den rechten Ton für die Darstellung anbelangt, auf die oben angezeigten Schriften von Bernstein. Zum Volksschriftsteller haben aber nicht Alle die nöthige Begabung.

4. Das Buch der Natur oder das Wissenswürdigste aus allen Gebieten der Naturwissenschaften für die Gebildeten aller Stände. Dargestellt von **H. Hollard**, Dr. med. und Prof. der Naturgeschichte. Ein von der Gesellschaft der christlichen Moral in Paris gekröntes Werk. Aus dem Französischen übersetzt von **A. v. H.** Neue wohlfeile Ausgabe. Mit einer Vorrede von **Eduard Riehm**, Lic. theol. und Garnisonsprediger in Mannheim. 8. (XVI u. 630 S.) Ludwigsburg, Ferd. Riehm. 1856. 28 Sgr.

Der Vorredner hält dies Werk seines „religiösen Elementes" wegen für besonders geeignet, die schädlichen Wirkungen der Schriften zu beseitigen, welche, wie Büchners „Kraft und Stoff", „den gröbsten Materialismus lehren." Um diesen Zweck zu erreichen, müßte das Buch eine ganz andere Anlage, ja einen ganz andern Inhalt haben; es müßte direct eingehen auf die gegnerische Ansicht und das Falsche derselben nachweisen; durch ein bloßes Hinweisen „auf die weise Ordnung und einheitliche Zweckmäßigkeit in der Schöpfung", worauf der Verfasser sich nach dieser Richtung hin beschränkt, wird wenig erreicht. Wie das Buch vorliegt, entspricht es nur sehr bescheidenen Forderungen. Die Darstellung ist zwar populär, aber nicht anschaulich, nicht entwickelnd genug. Von dem Inhalte sagt der Vorredner, der Verfasser habe nur „feststehende Thatsachen" vorgetragen, während die Materialisten „vielfach das unredliche Mittel gebrauchten, sehr bestrittene Hypothesen vor dem Volke als unbezweifelte, feststehende Thatsachen vorzutragen." Das können wir leider nicht bestätigen; wir müssen vielmehr erklären, daß der Inhalt des Buches in vielen Theilen völlig veraltet ist, mit den neueren Forschungen geradezu in Widerspruch steht. Gleich Seite 11 wird von den Atomen behauptet, daß man sie zwar ihrer außerordentlichen Kleinheit wegen selbst durch das beste Mikroskop nicht sehen, wohl aber durch den Geruch wahrnehmen könne. Das ist gleich eine sehr starke, durch Nichts zu erweisende Behauptung. Von dem, was der Verfasser über die Organisation der Pflanzen sagt, sind drei Viertel nicht mehr wahr. Von solchen Büchern läßt sich eine Wirkung, wie die angegebene, nicht erwarten; sie sind zu nichts weiter gut, als zu Maculatur. Der Herr Licentiat hat sich durch seine Empfehlung des Buches nicht als Naturkundiger zu erkennen gegeben und von Neuem den Beweis geliefert, daß es nicht wohlgethan ist, sich mit Sachen zu befassen, die man nicht versteht.

5. Die Dreieinigkeit der Kraft. Ein Beitrag zur näheren Erkenntniß Gottes in seiner materiellen Schöpfung. Für die Gebildeten aller Stände, besonders auch des schönen Geschlechts. Von Prof. Dr. **M. Ohm.**

gr. 8. (VIII u. 345 S., mit in Stahl gestochenem Titel.) Nürnberg, Korn. 1856. Geh. 2 Thlr., in engl. Einband 2⅓ Thlr.

Der Titel klingt ein wenig dunkel, der Inhalt selbst ist dafür desto klarer. Die Dreieinigkeit der Kraft ist dem Verfasser die Anziehungskraft, die Wärme und die Polarkraft. Hieraus erklärt er die Haupterscheinungen auf der Erde und bringt sie nach der Zahl seiner Vorlesungen in folgende Gruppen: 1. Vom Stoff und von der Materie überhaupt. Die vom Stoff unzertrennliche Anziehungskraft. 2. Einige Folgen der Anziehungskraft. Schwere. Gewicht. Das Fallen der Körper. Das Fließen der Gewässer. Bestimmungen der Stoffmengen. 3. Weitere Folgen der Anziehungskraft. Bewegung der Planeten um die Sonne, und der Monde um ihre Planeten. 4. Weitere Folgen der Anziehungskraft. Fluth und Ebbe. Nothwendige Gestalt der tropfbar-flüssigen Körper. Bildung fester Körper. 5. Entferntere Folgen der Anziehungskraft. Wasserdruck. Quellen. Artesische Brunnen. Erdbrüche. 6. Der Luftdruck, eine nothwendige Folge der Anziehungskraft. Das Barometer. 7. Die vom Stoffe unzertrennliche Dehnkraft als Wärme. Das Thermometer. 8. Freie und gebundene Wärme. 9. Frei leitende und freie strahlende Wärme. 10. Nähere Bestimmung des Begriffs der Dichtigkeit und des Eigengewichts der Stoffe. Einige allgemeine Gesetze der Kräfte. Schwerpunkt. 11. Die Wärme als Ursache der Winde und des Wetters. Wie die klimatischen Verhältnisse sich gestalten würden, wenn die Erdachse auf der Ebene der Erdbahn senkrecht stünde. 12. Wie die durch die Sonnenhitze veranlaßte Witterung bei der wirklichen, etwas gegen die Ebene der Erdbahn geneigten Lage der Erdachse gegen die Erdbahn sich gestalten muß. 13. Die Wärme in Verbindung mit der Anziehungskraft als Ursache der Meeresströmungen. 14. Die Polarkraft in ihren Erscheinungen als Magnetismus und Elektricität. 15. Die Polarkraft in ihrer Erscheinung als Galvanismus. 16. Chemische Eigenschaften des Stoffes in Folge der Polarkraft. 17. Fortsetzung der chemischen Betrachtungen. Organische Stoffe. 18. Von den Veränderungen, welche der Erdkörper sichtbar erleidet und bisher erlitten hat. 19. Frühere größere Wärme auf der Erdoberfläche. 20. Das Zusammenwirken der drei, dem Stoffe innewohnenden Kräfte ist die wesentliche Ursache der jetzigen Gestalt der Erde und der Revolutionen, welche sie seit ihrer Erschaffung hat durchmachen müssen. 21. Versuch eines Gemäldes der Erdbildung und der Entstehung des Planetensystems, wie solche den drei wirkenden Kräften gemäß stattfinden konnten und mußten.

Die Vorlesungen sind, wie der Verfasser versichert, wirklich gehalten worden und waren für ein gemischtes Publikum bestimmt; der Verfasser durfte daher so gut wie gar keine naturwissenschaftlichen Vorkenntnisse voraussetzen. Dadurch haben dieselben allerdings für den, der mit den Gegenständen vertraut ist, eine gewisse Breite, deutsche Gründlichkeit bekommen, nicht aber für Uneingeweihte, für die sie ja auch nur bestimmt sind. Wir können das Werk Lehrern und andern Gebildeten als ein recht gutes empfehlen. Die Ausstattung ist schön.

6. Der Erdkörper, ein kosmiſches Ganzes. Für Gebildete in allgemein faßlichen Umriſſen geſchildert von Dr. **Guido Sandberger**, Gymnaſiallehrer in Wiesbaden. Mit 29 naturgetreuen Holzſchnitten von Franz Querbach und 5 angehängten lithographirten Täfelchen. gr. 8. (VIII u. 151 S.) Hannover, Hahn. 1856. 1 Thlr.

Inhalt: 1. Aufgabe. Natur. Naturwiſſenſchaft. Gliederung derſelben. 2. Geologie. Erdball, als Weltkörper. Hauptmaſſen. Organismen. Entwickelungsgeſchichte des Erdkörpers und ſeiner Organismen. 3. Aſtronomiſche Grundlage. Allgemeines über Erdkern, Gewäſſer und Luftkreis. 4. Das Feſte. Seine Gliederung. Form von Gebirgen und Thälern. 5. Waſſer und Luft. Wärmeverhältniſſe. Heiße Quellen. Vulkane. Magnetiſche Erſcheinungen. Nordlicht. Meeres- und Luftſtrömungen. Wäſſeriges und Feuerflüſſiges. Wechſelbeziehung und Bedeutung dieſer beweglichen Maſſen für Pflanzen- und Thierwelt. 6. Geſteine. Verſchiedenartigkeit. 7. Alter der Geſteine. Geologiſche Chronologie. Hauptepochen des Erdballs. Die Organismen, ihre Unterſcheidung von den Mineralien. 8. Die Organismen der Jetztwelt. Bedingung ihrer eigenthümlichen Entfaltung und Verbreitung. Die Leitverſteinerungen der geologiſchen Epochen. 9. Der Menſch, als Naturweſen und in ſeiner höheren Bedeutung. Sprache, Cultur, Geſchichte, Religion. Unſere irdiſche Schranke. Wiſſenſchaft.

Dieſe Schrift behandelt ihren Gegenſtand, wie man ſieht, allſeitig, doch etwas gedrängt. Der Leſer wird nicht, wie in dem vorhergehenden Werke, ſo ganz allmählich und mit der für ein volles Verſtändniß erforderlichen Ausführlichkeit in die Sache hineingeführt, ſondern es wird ihm vorweg geſagt, was kommen ſoll, worauf es abgeſehen ſei. In dieſem Sinne iſt auch die Einleitung („An den Leſer") und das ganze erſte Kapitel gehalten. Das iſt die dogmatiſirende Methode der Gelehrten, für Anfänger weder beliebt, noch geeignet. Doch wünſchen wir, daß ſich daran Niemand ſtoßen möge; der Inhalt des Buches iſt gut und intereſſant; viele Partien ſind auch durchaus anſchaulich dargeſtellt. Die beigegebenen Abbildungen ſind nach Auswahl und Ausführung zweckmäßig. Die Ausſtattung iſt tadellos.

7. Prof. **P. Harting's** Skizzen aus der Natur. Aus dem Holländiſchen überſetzt von J. E. A. Martin. Mit einem Vorworte von Dr. M. J. Schleiden, Prof. in Jena. gr. 8. I. (XIV u. 103 S., mit 18 Holzſchnitten und einer lithographirten Tafel). II. (X u. 167 S., mit 16 Holzſchnitten und einer lithographirten Tafel). Leipzig, W. Engelmann. 1854 u. 1857. 22½ Sgr. und 24 Sgr.

Das erſte Bändchen enthält folgende vier Abhandlungen: 1. Der Pflanzenwuchs in den Tropengegenden. 2. Der Hagel. 3. Das Leuchten der Thiere. 4. Etwas über Fiſchzucht. Das zweite ſechs: 1. Die fernſte Vergangenheit und die fernſte Zukunft. Ein Blick in die Schöpfung des Weltalls. 2. Die Mineralien. 3. Das ſchlummernde Leben. 4. Waſſertropfen. Skizzen nach dem Leben. 5. Kork und Korkbildung. 6. Der Wunderbaum im Haarlemer Holz.

Dieſe beiden Bändchen bilden ein würdiges Seitenſtück zu der im 6. Jahrgange von uns angezeigten und empfohlenen „Macht des

Kleinen." Der Verfaſſer iſt Naturforſcher von Fach, glücklicher Beobachter, klarer Denker und gewandter, geiſtreicher Schriftſteller. Dabei iſt ihm das Verfahren eigen, den Leſer ſo recht allmählich mit dem Gegenſtand bekannt zu machen, vollkommen gründlich, aber ohne allen Gelehrten-Kram. Das Intereſſe, was die bearbeiteten Gegenſtände an und für ſich ſchon haben, wird durch dieſe Behandlungsweiſe noch beſonders erhöht. Was der Verfaſſer über den Hagel ſagt, darf als das Bedeutendſte bezeichnet werden, was ſeit langer Zeit über dieſen ſchwierigen Gegenſtand geſchrieben worden iſt. Die Abbildungen ſind ausgezeichnet, wie die ganze Ausſtattung des Werkes, das wir hiermit weiteren Kreiſen beſtens empfehlen.

8. Naturſtudien. Skizzen aus der Pflanzen- und Thierwelt von Dr. **Herm. Maſius.** Zweite Sammlung. br. 8. (X u. 218 S.) Leipzig, Fr. Brandſtetter. 1857. 1⅓ Thlr.

Für Freunde äſthetiſirender Naturſchilderungen genügt es, das Erſcheinen dieſer Fortſetzung der ſehr bald beliebt gewordenen „Naturſtudien" anzuzeigen. Der Verfaſſer bietet in denſelben dar: I. Norddeutſche Vegetationsbilder: Die Wieſe, die Haide, der Nadelwald, der Laubwald, das Kornfeld. II. Bilder aus der Thierwelt: Das Kameel, das Elennthier, das Pferd, die Katze, der Walfiſch, der Floh. III. Am See. IV. Wenn der Herbſt kommt. Keine dieſer Arbeiten ſteht den früheren nach; man wird ſie mit Vergnügen leſen, auch die durchweg humoriſtiſche über den Floh. Für die Schule wird man von keiner dieſer Schilderungen directen Gebrauch machen können, der Lehrer ſie aber ſicher mit Nutzen für die Schule leſen.

Die Ausſtattung des Buches iſt ſchön.

9. Unterhaltungen aus der Natur. Herausgegeben unter Mitwirkung der Herren J. Baßlinger, H. Bolze, A. Clemens, F. Cohn u. A. vom Oeſterreichiſchen Lloyd in Trieſt. Mit Illuſtrationen im Holzſchnitt. 6. Lieferung. (4 Bogen Imp.-4.) Trieſt, Literariſch-artiſtiſche Abtheilung des Oeſterreichiſchen Lloyd. 1856. ⅓ Thlr.

Die erſten fünf Lieferungen dieſes Werkes haben wir im vorigen Jahrgange angezeigt und unſern Leſern beſtens empfohlen. Es genügt daher, hier zu bemerken, daß dieſe Schlußlieferung folgende drei Aufſätze enthält: Das Ei des Columbus, von M. K. (hierzu eine Figuren-Tafel in Farbendruck). Die thieriſche Wärme und die Kleidung des Menſchen, von Dr. A. Clemens. Die Hauptumriſſe des Baues und der Entwickelungsgeſchichte unſerer Erdrinde, von Prof. Albert Müller. — Alle drei belehren in anſprechender Form.

10. Das Leben des Meeres. Eine Darſtellung für Gebildete aller Stände von Dr. **Georg Hartwig**, Badearzt in Oſtende. Zweite unveränderte Auflage. gr. 8. (VI u. 415 S.) Frankfurt a. M., Meidinger Sohn u. Comp. 1857. 1 Thlr. 22 Sgr.

Dies Werk zerfällt in drei Abtheilungen, von denen die erſte „die phyſiſche Geographie des Meeres" in 5 Kapiteln, die zweite „die Bewohner des Meeres" in 16 Kapiteln und die dritte die „Geſchichte der Entdeckungsreiſen zur See bis auf die neueſte Zeit" in 5 Kapiteln

behandelt. Der Verfaſſer beſpricht die Gegenſtände ſeines Gebietes mit Liebe und großer Sachkenntniß und hat ſich zugleich bemüht, die Darſtellung anziehend zu halten. Die erſte Abtheilung iſt eine zwar nicht erſchöpfende, aber das Bedürfniß gebildeter Leſer ganz befriedigende Naturgeſchichte des Meeres; die zweite, den Haupttheil des Werkes bildende, behandelt die Bewohner des Meeres, vom rieſigen Wallfiſch bis zur mikroſkopiſchen Foraminifere, und ebenſo die Seepflanzen. Die große Maſſe der organiſchen Geſchöpfe machte natürlich eine Auswahl nöthig; dieſe iſt ſo getroffen, daß in allen Klaſſen das Intereſſanteſte, für den Menſchen Wichtigſte hervorgehoben und ausführlicher dargeſtellt wurde als Nebenſächliches. Viele der hierher gehörigen Partien ſind ganz vorzüglich gelungen und werden mit Vortheil auch in der Schule benutzt werden können, ganz abgeſehen davon, daß ſie ſich dem Lehrer an und für ſich zum Studium empfehlen. Die dritte Abtheilung zeigt in ebenfalls anſprechender Weiſe, wie der Menſch allmählich mit der Größe und den Grenzen des Oceans bekannt geworden iſt, wobei natürlich auch der neueſten Reiſen Franklin's und Kane's gebührend gedacht wird.

Wir können verſichern, das Werk mit voller Befriedigung geleſen zu haben.

Die Ausſtattung iſt ſchön.

11. Die geſammten Naturwiſſenſchaften, populär dargeſtellt von **Dippel, Gottlieb, Koppe, Lottner, Mädler, Maſius, Moll, Nauck, Nöggerath, Quenſtedt, v. Rußdorf.** gr. 8. G. D. Bädeker in Eſſen. 1857.

Von dieſem Werke liegen uns nur die beiden erſten Lieferungen vor, und dieſe ſind ſo gut wie gar nicht geeignet, einen Schluß auf das Spätere machen zu laſſen, da es Koppe, der den Inhalt geliefert, nicht ſonderlich gelungen iſt, ſich von dem Gange und Tone ſeiner bekannten „Anfangsgründe der Phyſik" loszumachen, was für ein Werk, wie es hier beabſichtigt wird und zu dem Maſius die Einleitung ſchreiben ſoll, durchaus erforderlich war. Wir erwarten indeß mit einiger Sicherheit, daß wenigſtens der größere Theil der übrigen Mitarbeiter einen glücklicheren Weg einſchlagen und den Ton beſſer treffen werde; glückt das, ſo wird das größere Publikum ein Werk erhalten, durch welches es ſich in geiſt- und herzerfreuender Weiſe mit den wichtigſten Naturerſcheinungen, Naturkörpern und Erfindungen bekannt machen kann. In einzelnen Theilen iſt dieſe Aufgabe von andern naturwiſſenſchaftlichen Schriftſtellern ſchon gelöſt worden, in einem das ganze Gebiet umfaſſenden Werke noch nicht.

Das ganze Werk wird aus drei Bänden, mit etwa 500 Abbildungen, beſtehen und in circa 20 Lieferungen, à 10 Sgr., bis Ende 1857 vollſtändig erſcheinen.

Alexander v. Humboldt hat geſtattet, ihm das Werk zu widmen. Nach dem vorgedruckten Briefe erwartet derſelbe, daß „die begonnene Schrift ein Gegengift ſein wird für die vielen inhaltleeren populären Schriften, mit denen Deutſchland mehr als die Nachbarſtaaten

überschwemmt ist, in denen freilich „„die Begeistigung des Tannenholzes““ sich auch forterhält.“

Wir kommen im nächsten Bande ausführlich auf das zeitgemäße Unternehmen zurück und bemerken nur noch, daß die Ausstattung der vorliegenden Lieferungen sehr schön ist.

II. Naturgeschichte.

a. Für Lehrer.

1. Anthropologie.

A. Abbildungen.

12. Naturgeschichte für die Volksschule. Mit über 230 colorirten Abbildungen. Tafel I—X und vollständigem Abriß der Naturgeschichte aller drei Reiche. Herausgegeben von **Johannes Stangenberger.** Neu-Ruppin, bei Oehmigke und Riemschneider. 24 Sgr.

Der „vollständige Abriß der Naturgeschichte aller drei Reiche“, den der Titel verheißt, steht auf drei Seiten des Umschlages und umfaßt nicht nur die drei Reiche, sondern auch „Bau und Natur des Menschen“, und giebt zum Schluß sogar noch Anweisung zum Anlegen „naturgeschichtlicher Sammlungen“, wobei es dem Verfasser begegnet, von Schmetterlingssammlungen und Insektensammlungen in gesonderten Abschnitten zu reden.

Die Abbildungen haben eine sehr mäßige und daher nicht weit erkennbare Größe, sind vielfach incorrect und ohne alle Ausnahme sehr schlecht und falsch colorirt. Schnabelthier und Hamster, die neben einander stehen, sind z. B. mit ein und derselben Farbe angestrichen, der Hamster ganz einfarbig.

Wir warnen hierdurch ausdrücklich vor dem Gebrauche dieses Werkes.

Mikroskopische Pflanzenbilder ꝛc. von **Breidenstein.** Siehe unter: „3. Botanik.“

B. Schriften mit und ohne Abbildungen.

13. Der menschliche Körper. I. Abtheilung: Kenntniß desselben. Von **Theod. Leonhardi-Aster,** Dr. med. und prakt. Arzt, und **J. C. Jäckel,** Schuldirector in Dresden. Mit Abbildungen. II. Abtheilung: Pflege desselben. Von **Rudolph Walther,** Dr. med. und prakt. Arzt in Freiberg, und **J. C. Jäckel.** 8. (I. Abth. V u. 111 S., II. Abth. VI u. 124 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1856. Jede Abth. 7½ Sgr.

Dies Werk kann nach Anlage und Ausführung als zweckmäßig bezeichnet werden. In der ersten Abtheilung ist die Anordnung im Ganzen die gewöhnliche. Die Darstellung beschränkt sich der Hauptsache nach auf die Anatomie; die Physiologie ist ausgeschlossen worden, was wir bedauern, da sie gerade ein besonderes Interesse darbietet, Antwort giebt auf die interessantesten Erscheinungen. Da das Buch auch in der gegenwärtigen Gestalt nicht für den unmittelbaren Unterricht berechnet ist, so hätte diese Seite des Gegenstandes nicht unberücksich-

tigt bleiben sollen. Eine bloße Kenntniß der Theile des Körpers ist nur eine halbe Kenntniß.

Der zweite Theil ist folgendermaßen gegliedert:

I. Abschnitt. Von den auf den Körper und sein Wohlsein von Außen wirkenden Einflüssen.
   1. Kapitel. Die Nahrungsmittel.
   2. Kapitel. Der Wohnort und die Wohnung.
   3. Kapitel. Die Kleidung.

II. Abschnitt. Von dem Verhalten im gesunden und beziehendlich kranken Zustande des Körpers.
   1. Kapitel. Die Pflege der einzelnen Organe und Systeme.
   2. Kapitel. Von der Ruhe und Bewegung.
   3. Kapitel. Von der Gewöhnung und den Gewohnheiten.

III. Abschnitt. Von der Krankheit.

Dieser Theil ist recht praktisch gehalten; der Lehrer wird daraus viel guten Rath für sich, seine Schüler und seine Gemeindeglieder erhalten. Ueber die beiden Hauptklassen der Nahrungsmittel, die stickstoffhaltigen und stickstofflosen, hätten die Verfasser im Sinne Liebigs etwas ausführlicher werden können.

2. Zoologie.

14. Anleitung zum Studium der Thierwelt. Von **E. A. Roßmäßler.** Als dritte gänzlich umgearbeitete Auflage von des Verfassers „Systematische Uebersicht des Thierreichs." gr. 8. (VIII u. 560 S.) Leipzig, Arnold'sche Buchhandlung. 1856. 2½ Thlr.

Die ersten 24 Bogen dieser Schrift sind bereits 1847 erschienen, enthalten also nicht überall die neueren Entdeckungen. Dem vorangehenden allgemeinen Theile (S. 1—207) ist hieraus kein Nachtheil erwachsen, den niederen Thieren im Ganzen auch nur so weit, als es die Klassifikation betrifft; indeß sind auch hier die mittlerweile eingetretenen Aenderungen bereits genügend angedeutet. Alles Uebrige entspricht dem gegenwärtigen Standpunkte der Wissenschaft.

Vor ähnlichen Werken zeichnet sich das vorliegende besonders durch seinen allgemeinen Theil aus, der so ausführlich und dabei so klar ist, daß der Lehrer durch denselben ganz vertraut wird mit der Organisation der Thiere. Im besondern Theile ist überall so viel gegeben, als für das Verständniß der Klassen, Ordnungen, Familien, Gattungen und verbreitetsten Arten erforderlich ist. Das Werk eignet sich daher ganz besonders für Diejenigen, welche es auf eine möglichst gründliche Uebersicht vom ganzen Thierreich absehen, sonach vielleicht auch als Leitfaden für die oberen Klassen höherer Schulanstalten.

15. Versuch einer Einführung in das Studium der Koleopteru. Von Dr. **Ludwig Imhoff.** In zwei Theilen und einem 25 Tafeln lithographirter Abbildungen nebst Text enthaltenden Anhange. Lex.-8. (XXXI, 114 u. 272 S.) Basel, Bahnmaier. In Comm. 1856. 4⅓ Thlr.

Dies Werk besteht aus einem allgemeinen und einem besonderen Theile. Der erstere bringt die allgemeinen Verhältnisse der Käfer in

ausführlicher, doch nicht breiter Weiſe zur Sprache und handelt im erſten Abſchnitt von dem Verhältniß der Käfer zum Menſchen und zur übrigen Natur, im zweiten von der Geſtalt, Organiſation und Lebensverrichtung derſelben, im dritten von deren ſyſtematiſcher Stellung. Der zweite dieſer Abſchnitte iſt natürlich der bedeutendſte; er enthält Alles, was zu wiſſen nöthig iſt, um ſich erfolgreich an das eigene Unterſuchen der Käfer begeben zu können. Um den Anfänger bei den ſo ſchwierig zu erkennenden, für die Unterſcheidung der Gattungen aber ſehr wichtigen Freßwerkzeugen nicht in Ungewißheit zu laſſen, ſind zwei Tafeln Abbildungen beigegeben worden. Es würde nicht unzweckmäßig geweſen ſein, wenn der Verfaſſer auch die mancherlei Modificationen des Mittelleibes bildlich dargeſtellt hätte. Der zweite Theil enthält eine ſyſtematiſche Ueberſicht der Käfer. Die ganze Ordnung (Klaſſe) wird in Sectionen, Familien und Gruppen gegliedert und jede dieſer Abtheilungen ausführlich charakteriſirt. Zum Verſtändniß dieſer Charakteriſtik dienen die im Anhange gegebenen Abbildungen. Auf 25 Tafeln ſind 661 Gattungsrepräſentanten dargeſtellt, in Umriſſen natürlich, aber ſo charakteriſtiſch und correct, daß ſie auf den erſten Blick erkannt werden. Wie bei der Charakteriſtik ſelbſt, ſo ſind auch in den Abbildungen die Käfer der ganzen Erde in Betracht gezogen.

Wir freuen uns, das Werk als ein bedeutungsvolles, für alle Freunde der Entomologie und namentlich der Käfer ſehr brauchbares bezeichnen zu können; wer daſſelbe gründlich durcharbeitet und die Abbildungen fleißig betrachtet, kann getroſt an das ſpecielle Studium der Käfer nach Erichſon, Burmeiſter, Redtenbacher u. A. gehen, ohne befürchten zu müſſen, daß er hülflos darin ſtecken bleiben wird. Die Ausſtattung iſt gut, der Preis für das Dargebotene ſehr mäßig.

16. Käferfauna für Nord- und Mitteldeutſchland, mit beſonderer Rückſicht auf die preußiſchen Rheinlande. Von **M. Bach**, Lehrer an der höheren Stadtſchule zu Boppard. 3. Band. 1. Lieferung. Bogen 1—9. Coblenz, J. Hölſcher. 1856. Geh. 28 Sgr.

Den erſten und zweiten Band dieſes Werkes haben wir bereits in den früheren Jahrgängen angezeigt und als ſehr brauchbar zum Studium der Käfer durch eigene Unterſuchung empfohlen. Die vorliegende erſte Lieferung des dritten Bandes enthält die Cerambicinen, Donacien und den größeren Theil der Chryſomelinen. Das Einzige, was wir an dem Werke auszuſetzen haben, iſt ſein ſehr langſames Erſcheinen. Wir empfehlen dem Verfaſſer wie dem Verleger, ſich nicht gar ſo ſehr von dem bereits in zweiter Auflage erſcheinenden „Redtenbacher" überholen zu laſſen.

17. Naturgeſchichte der Inſekten Deutſchlands. Begonnen von Dr. W. F. Erichſon, fortgeſetzt von Dr. **H. Schaum**, **G. Kraatz** und **H. v. Kieſenwetter**. Erſte Abtheilung: Coleoptera. Erſter Band, Bogen 1—12. Zweiter Band, Bogen 1—24. Vierter Band, Bogen 1—11. Berlin, Nicolai'ſche Buchhandlung. 1856 u. 1857. 4 Thlr.

Was der talentvolle, viel zu früh für die Wiſſenſchaft geſtorbene Erichſon begonnen, ſetzen drei ſeiner Freunde fort. Die neuen Verfaſſer

Digitized by Google

ſind längſt als bedeutende Entomologen bekannt; das Publikum darf daher ihre Arbeiten mit dem vollſten Vertrauen entgegennehmen. Schaum hat die Bearbeitung des erſten, Kraatz die des zweiten, Kieſenwetter die des vierten Bandes übernommen; der dritte liegt bereits vollendet vor. Eine raſche Vollendung des Werkes iſt zugeſagt und läßt ſich von dieſen Kräften mit Sicherheit erwarten. Gelänge es, auch für die übrigen Abtheilungen der Inſekten ſolche Kräfte zuſammenzubringen, ſo würde Deutſchland ein Werk erhalten, wie keine andere Nation es aufzuweiſen hat. Möchte dieſer Wunſch in Erfüllung gehen!

18. Zoonomiſche Briefe. Allgemeine Darſtellung der thieriſchen Organiſation. Von Prof. Dr. **Herm. Burmeiſter**. gr. 8. 1. Theil. (VIII u. 367 S.) 2. Theil. (X u. 470 S.) Leipzig, O. Wigand. 1856. 4½ Thlr.

Dieſe beiden Theile umfaſſen die niederen Thiere, mit Ausſchluß der Inſekten, und enthalten Alles, was bis zum Erſcheinen derſelben mit Sicherheit unterſucht und ermittelt worden war. Das Werk ſchließt alſo einmal ab und bietet Alles überſichtlich dar, was in den verſchiedenſten in- und ausländiſchen Zeitſchriften und theuern Werken bis dahin niedergelegt war. Wie dankenswerth eine ſolche Arbeit iſt, namentlich wenn ſie aus der Feder eines Mannes, wie Burmeiſter, kommt, braucht nicht erſt geſagt zu werden; ſie wird vielfach Anlaß zur Reviſion der vorhandenen Lehrbücher geben, namentlich auch der für Schulen beſtimmten. Um Letzteres möglich zu machen, hatte Profeſſor Oscar Schmidt in Krakau ſchon vorher in einem Oeſterreichiſchen Schulblatte für Gymnaſien, deſſen Titel uns leider nicht bekannt iſt, kurz zuſammengeſtellt, was für die niederen Thiere als zuverläſſig zu betrachten ſei. Möchte er darin von Zeit zu Zeit fortfahren, aber dafür ſorgen, daß ſeine Arbeiten zugänglicher werden. Wir verdanken ſeiner Freundlichkeit einen beſondern Abdruck ſeiner Arbeit.

19. Skizzen aus der niedern Lebenswelt des Waſſers, von **Auguſt Menzel**. gr. 4. (23 S. mit 1 lithographirten Tafel Abbildungen.) Zürich, beim Verfaſſer. 1857. Preis mit 5 dazu gehörigen Präparaten in Etui 1 Thlr. 6 Sgr., mit 6 Präparaten 1 Thlr. 11 Sgr.

In dieſen „Skizzen" behandelt der Verfaſſer die Wurzelfüßer (Rhizopoda), Infuſionsthierchen (Infusoria), Kieſelſtäbchen (Bacillariae) und Waſſerſchwämme (Spongiae), alſo lauter Gegenſtände, über die es in weiteren Kreiſen, auch in der Lehrerwelt, noch an richtiger Erkenntniß fehlt. Die Darſtellung iſt populär, ſelbſt der etwas reiferen Jugend verſtändlich, und liefert uns abermals einen Beweis von den umfaſſenden naturwiſſenſchaftlichen Kenntniſſen des Verfaſſers. Nach ſeinen und anderer Naturforſcher Anſichten müſſen die Waſſerſchwämme, zu denen bekanntlich auch unſere zum Abwiſchen benutzten Tafelſchwämme gehören, dem Thierreiche beigezählt werden.

Die beigegebenen Präparate dienen als Belege zu der ſchriftlichen, ſchon durch recht gute Abbildungen erläuterten Belehrung. Sie ſind eben ſo ſauber als inſtructiv. Eins dieſer Präparate enthält Infuſorien, und hiermit hat der Herausgeber bewieſen, was man bei natür-

lichem Geschick, Uebung und Ausdauer zu leisten vermag. Denn bis jetzt war es wohl noch Niemandem gelungen, weiche Infusorien zu längerem Gebrauch zu präpariren. Schon dieses Umstandes halber verdienen die dargebotenen Präparate die größte Beachtung. Sie enthalten:

Polythalmien aus den Tegeln des Tertiärbeckens von Brünn.

Meteor- oder Himmelspapier aus Litthauen.

Bacillarien aus dem Bergmehl von Wildstein bei Franzensbad.

Theile von Wasserschwämmen, nämlich ein Stück Netzgerüst mit eingebetteten Nadeln vom Capo das Agulhas, und Knöspchen (Gemmulae) und Schwammnadeln (Spicula) von Florida, 2 Präparate.

Ophrydium versatile, grünes Gallertglöckchen (Infusorium). Dies Präparat fehlt, wenn man nur 5 derselben verlangt.

3. Botanik.

20. Mikroskopische Pflanzenbilder in sehr starker Vergrößerung zum Gebrauche bei dem Unterrichte in der Botanik, nebst einem Grundriß der Anatomie und Physiologie der Pflanzen zur Erläuterung der Abbildungen von **W. Breidenstein.** 42 Tafeln mit 75 Figuren, davon 16 in Farbendruck. gr. 4. (II u. 15 S. mit chromolith. Titel). Darmstadt, J. Ph. Diehl. 1856. 2 Thlr. 12 Sgr.

Was meine „Hauptformen der äußern Pflanzenorgane in stark vergrößerten Abbildungen" (Leipzig, Barth) für den ersten botanischen Unterricht sein sollen, nämlich ein Mittel, gehabte Anschauungen charakteristischer Pflanzentheile oft zu wiederholen, das sollen diese „Mikroskopischen Pflanzenbilder" dem späteren Unterricht gewähren; man kann daher beide Werke als zusammengehörig, sich gegenseitig ergänzend, betrachten. In der That war es meine Absicht, einmal Abbildungen, wie die vorliegenden, herauszugeben, und nur Zeitmangel ist die Ursache davon gewesen, daß es nicht bereits geschehen. Ich freue mich, versichern zu können, daß mein Plan durch diese Arbeit vollkommen realisirt worden ist. Der Verfasser hat ein für den Unterricht sehr brauchbares Werk geliefert. Alle Hauptformen des innern Pflanzenbaues, von der einfachsten Zelle an bis zu der merkwürdigen Befruchtung der Samenknospe hin, sind durch schöne, große, zum Theil vortrefflich colorirte Abbildungen dargestellt.

Der richtige Gebrauch des Werkes wird darin bestehen, daß man die einzelnen Tafeln in dem Schulzimmer aufhängt und Wochen lang der Benutzung übergiebt, nachdem die Schüler den dargestellten Gegenstand durch ein gutes Mikroskop in natura gesehen haben; der falsche dagegen darin, daß man sich auf das Vorzeigen und Besprechen dieser Blätter beschränkt.

Der Text dient nicht bloß zur Erläuterung der Abbildungen, sondern enthält eine gedrängte, recht brauchbare Anatomie und Physiologie der Pflanzen, empfehlenswerth zur Einführung in diesen interessanten Gegenstand.

Die Ausstattung des Werkes ist ausgezeichnet. Wir empfehlen dasselbe allen höheren Anstalten, desgleichen den Oberklassen guter Bürgerschulen.

21. Schwammkunde. Dritte Gruppe von zehn der eßbarsten Schwämme, in zwanzig nach der Natur entworfenen und colorirten Modellen nebst Beschreibung von Dr. **Büchner**, Prof. am Herzogl. Gymnasium zu Hildburghausen. Zweite Auflage. Hildburghausen, im Selbstverlag des Verfassers, und Berlin, bei Theob. Grieben. 1856. In elegantem Pappkasten 3 Thlr., in Holzkasten 12 Groschen billiger.

Die erste und zweite Sammlung haben wir im vorigen Jahresberichte angezeigt und als ein ausgezeichnetes Unterrichtsmittel empfohlen. Das Werk hat eine überaus günstige Aufnahme gefunden und ist bereits in viele Schulen übergegangen, worüber man sich nur freuen kann.

Die uns vorliegende dritte Gruppe enthält folgende Schwämme: Maischwamm (Ag. Pomonae); Goldschwämmchen (Ag. puniceus); Parasolschwamm (Ag. procerus); Stoppelschwamm (Hydnum repandum); Habichtsschwamm (Hydnum imbricatum); Kapuzinerpilz (Bol. scaber); Hallimasch (Ag. melleus); Morchel (Morchella esculenta); Speisemorchel (Helvella esculenta); Trüffel (Tuber album).

Wir können versichern, daß die Modelle dieser dritten Gruppe denen der beiden vorigen in keiner Weise nachstehen, dieselben eher übertreffen. Der Text enthält ausführliche Beschreibungen dieser zehn Schwämme.

22. Die Pflanzenwelt. Führer durch das Reich der blühenden Gewächse (Phanerogamen). Herausgegeben und mit einem Herbarium in Verbindung gebracht von **Herm. Wagner**. Erste Lieferung. Mit einer chromolith. Vegetationsansicht. 8. (64 S.) Bielefeld, A. Helmich. 1856. Text: 7½ Sgr., Herbarium: 15 Sgr.

Was der Verfasser auf diesem Gebiete zu leisten vermag, hat er durch seinen „Führer in's Reich der Kryptogamen" und durch die Bearbeitung der „Gräser und Halbgräser", über die wir im vorigen Jahresberichte uns empfehlend ausgesprochen, bereits hinreichend bewiesen. Die sehr günstige Aufnahme seiner Unternehmungen hat ihn veranlaßt, in ähnlicher Weise die Phanerogamen zu bearbeiten. Der Zweck dieser neuen Arbeit ist: 1. Den Bau der wichtigsten Pflanzenfamilien an einzelnen im Herbarium beifolgenden Arten anschaulich zu machen; 2. einen Ueberblick der zu einer Familie gehörigen Glieder, sowie deren geographische Verbreitung daran zu schließen; 3. die nöthigen Mittheilungen über die technische und medizinische Benutzung zu machen und 4. physiologische, anatomische, geschichtliche ꝛc. Bemerkungen hinzuzufügen, wo sich deren bieten. Diese Zwecke erfüllt das Werk, so weit eine Lieferung eine Beurtheilung zuläßt, vollkommen. Wer das Dargebotene mit Benutzung des Herbariums fleißig studirt, wird sichtliche Fortschritte in der Botanik machen und sicher bald im Stande sein, mittelst einer geeigneten Flora das Selbstbestimmen unbekannter Gewächse vornehmen zu können.

Die erste Lieferung des Herbariums enthält 25 Pflanzen, auf weißem Schreibpapier mit grünen Streifchen befestigt und mit gedruckten Namen versehen. Alle sind tadellos gepreßt und präsentiren sich in ihren natürlichen Farben wie schöne Gemälde.

Möchten doch alle Lehrer, die ſich noch ſchwach in der Botanik fühlen, dieſe ausgezeichnete Gelegenheit zur Vermehrung ihrer Kenntniſſe recht eifrig benutzen! Auch der Jugend, Knaben wie Mädchen, kann das Werk beſtens empfohlen werden.

23. Die vier Jahreszeiten. Von **E. A. Roßmäßler.** Mit einer Vegetationsanſicht und 95 in den Text gedruckten Illuſtrationen in Holzſchnitt und Typen-Naturſelbſtdruck von Ed. Kretzſchmar. Volksausgabe. gr. 8. (XVI u. 285 S.) Gotha, Hugo Scheube. 1856. 1 Thlr.

Es war ein guter Gedanke von der Verlagshandlung, von dieſem in einer Prachtausgabe vorhandenen Werke auch eine billige Volksausgabe zu veranſtalten; dadurch iſt daſſelbe den Volksſchullehrern, denen dieſe Ausgabe ohnehin gewidmet iſt, zugänglich geworden. Und daß dieſe dieſelbe verwerthen werden, wie der Verfaſſer hofft, darauf kann er rechnen. Uebrigens darf bei dem Worte „Volksausgabe" Niemand an eine löſchpapierene denken; das Werk hat ſehr ſchönes Papier und eben ſo trefflichen Druck wie die Prachtausgabe, die nur mit mehr Vegetationsanſichten geziert iſt.

Wie der Titel erwarten läßt, bietet das Werk eine Reihe von Schilderungen dar, zu denen der Jahreswechſel Anlaß giebt. Die Schilderungen ſind lebendig, naturgetreu, nicht in dem überſchwenglichen Tone unſerer äſthetiſirenden Naturpfuſcher, aber dennoch äſthetiſche Kunſtproducte. Hat der Verfaſſer den Leſer im Allgemeinen orientirt, dann lenkt er den Blick auf das Einzelne, auf das, was der Boden unmittelbar darbietet. Es ſind vorzugsweiſe die Pflanzen, welche ſpecieller beachtet werden. Der Verfaſſer beſchreibt dieſelben nicht ſchulgemäß, ſondern hebt in kurzen Zügen das hervor, was ihnen beſonders eigenthümlich iſt, oder vorzugsweiſe erfreut. Von der Species wird der Leſer allmählich zur Gattung und zu den bekannteren Familien geführt. Um aber auch vom Unkundigen immer verſtanden zu werden, bietet der Verfaſſer überall die dazu erforderlichen Hülfen durch die Kunſt dar: vortreffliche Abbildungen, theils von ganzen Pflanzen, theils von einzelnen charakteriſtiſchen Theilen derſelben. Hier und da ſind auf einem einzigen Blatte durch 20—30 Zeichnungen ganze Familien verſinnlicht und in ihren Gattungen unterſchieden. Wer das Büchlein ein Jahr lang fleißig lieſt, am beſten an ſolchen Plätzen, wie der Verfaſſer ſie ſchildert, wird einen reichlichen Gewinn für Botanik davon haben und viele frohe, recht innig frohe Stunden genießen. Wir geben zum Schluß noch den Inhalt kurz an:

I. Der Wechſel der Jahreszeiten.
II. Der Frühling. 1. Durch Buſch und Hecken. 2. Feld und Wieſe. 3. Ein Maitag. 4. Das Heer der Gräſer.
III. Der Sommer. 1. Der Sumpf. 2. Sonntagspartie. 3. Moosbruch und Haideland. 4. Auf bebautem Boden.
IV. Der Herbſt. 1. Blicke in die Ferne. 2. Der herbſtliche Wald. 3. Letzter Herbſtgang.
V. Der Winter. 1. Wintergeſellſchaften. 2. Die Weihnachtszeit und das Neujahrsfeſt. 3. Winterlandſchaften.

24. Der Führer in die Pflanzenwelt. Hülfsbuch zur Auffindung und Beſtimmung der in Deutſchland wild wachſenden Pflanzen. Von **Emil Poſtel**, Cantor und Lehrer in Parchwitz. Mit zahlreichen in den Text gedruckten Abbildungen. gr. 8. 1. Heft. (119 S.) Langenſalza, Schulbuchhandlung. 1856. 15 Sgr.

Die Idee zu dieſem Werke darf eine glückliche genannt werden. Der Verfaſſer beabſichtigt, angehende Botaniker auf eine leichte und ſichere Art mit den verbreitetſten Pflanzen Deutſchlands bekannt zu machen. Zu dieſem Zwecke hat er das Material in „Excurſionen" vertheilt, die in den Wald, auf Aecker und Brachen, Grasplätze, Wege- und Straßenränder, Zäune, Gaſſen, Schutt, an und in das Waſſer führen. Das vorliegende Heft, dem noch vier folgen ſollen, enthält fünf derartige Frühjahrs-Excurſionen. Die in denſelben beſchriebenen und ganz oder theilweiſe abgebildeten Pflanzen ſoll der Anfänger an den bezeichneten Orten aufſuchen und dann nach dem Buche ſtudiren. Als Hülfen dafür werden ihm in jeder „Excurſion" eine tabellariſche Ueberſicht und ausführliche Beſchreibungen der Pflanzen dargeboten, letztere erläutert durch zahlreiche Abbildungen. Terminologie und Syſtematik werden gelegentlich hinzugefügt, ſo daß der Anfänger ſich dieſelben ohne Beſchwerde aneignet.

Wir halten dieſen Weg für das Selbſtſtudium ganz geeignet und glauben, daß das Werk auch von ſtrebſamen Knaben mit Nutzen für dieſen Zweck wird gebraucht werden können, von Lehrern, die in der Botanik noch zurück ſind, unbedingt.

Die Abbildungen ſind gut, hier und da ein wenig ſteif. Die Ausſtattung iſt ganz befriedigend. Wir ſehen der Fortſetzung des Werkes mit Vergnügen entgegen.

25. Botaniſche Unterhaltungen zum Verſtändniß der heimathlichen Flora. Von **B. Auerswald** und **E. A. Roßmäßler**. gr. 8. (In 6 Lieferungen). Leipzig, Mendelsſohn. 1856. à ½ Thlr.

Von dieſem Werke haben wir nur eine Lieferung geſehen, und dieſe liegt uns jetzt nicht vor. Zweck deſſelben iſt, an allgemein bekannten Pflanzen die Elemente der Botanik zu entwickeln, ungefähr in der Weiſe, wie es in meinem erſten Curſus der Pflanzenkunde geſchieht. Es ſind dazu 48 Pflanzen gewählt, nach der Blüthezeit geordnet und vortrefflich in Holzſchnitt dargeſtellt worden. Wir dürfen das Werk als ein brauchbares bezeichnen.

26. Die Pflanzenkunde in Verbindung mit der Aufſatzlehre. Für Elementarſchulen bearbeitet von **Heinr. Hubert Mönch**. 8. (72 S.) Coblenz, R. F. Hergt. 1856. 5 Sgr.

Schon oben haben wir uns beiſtimmend über den Vorſchlag des Verfaſſers, die Pflanzen als Material zu Stylübungen zu benutzen und auf dieſe Weiſe die Pflanzenkunde in die Elementarſchule zu bringen, ausgeſprochen. Um die Ausführung dieſes Gedankens zu erleichtern, bietet derſelbe den Lehrern in dem genannten Büchlein Beſchreibungen

von 145 einheimiſchen und 7 ausländiſchen Pflanzen dar. Wir glauben nicht, daß es dieſer Beſchreibungen zur Ausführung des ohnehin nicht neuen Gedankens bedurft hätte, da wohl jeder Lehrer eine Schrift über Pflanzen beſitzt; wo dies indeß wider Erwarten nicht der Fall ſein ſollte, da möge man ſich des billigen Schriftchens bedienen. Der Styliſtik würde es übrigens ſehr förderlich geweſen ſein, wenn der Verfaſſer die Beſchreibungen ſelber etwas ſauberer ausgeführt und ſich dabei verſchiedener Darſtellungsformen bedient hätte; wenigſtens wäre dadurch das Erſcheinen des Büchleins einigermaßen gerechtfertigt geweſen.

27. P. F. Cürie's Anleitung, die im mittleren und nördlichen Deutſchland wild wachſenden und angebauten Pflanzen auf eine leichte und ſichere Weiſe durch eigene Unterſuchung zu beſtimmen. Ganz neu bearbeitet von **Auguſt Lüben**, Rector der Bürgerſchulen zu Merſeburg. Neunte Auflage. 8. (VIII u. 464 S.) Kittlitz in der Oberlauſitz, C. G. Zobel. 1856. 1 Thlr.

Cürie's „Anleitung" iſt zu bekannt, als daß es nöthig wäre, die Einrichtung derſelben hier noch darzulegen; nur was ich für die neunte Auflage dieſes Buches gethan habe, erlaube ich mir, kurz mit einem Theile der Vorrede anzudeuten.

„Der allergrößte Theil des Werkes iſt ganz neu gearbeitet worden, und was aus der vorigen Arbeit in die neue überging, hat vielfache Veränderungen erfahren. Der Inhalt der „Einleitung" ſtand mit den Reſultaten der Forſchungen Schleiden's, v. Mohl's, Unger's, Schacht's u. A. an vielen Stellen vollſtändig in Widerſpruch, weshalb ich dieſelbe fallen ließ und dafür die „Vorbereitung zum Pflanzenbeſtimmen" ſchrieb. Neben der unentbehrlichen Terminologie iſt darin ſo viel aus der allgemeinen Pflanzenkunde, namentlich aus der Morphologie enthalten, als erforderlich erſchien zur richtigen Auffaſſung des Pflanzenbaues. Ebenſo iſt die erſte, zur Beſtimmung der Gattungen dienende „Tabelle" ganz neu gearbeitet worden, und zwar mit Zugrundlegung des Linné'ſchen Syſtems, das für dieſen Zweck nach dem Urtheil aller Sachverſtändigen unübertroffen daſteht. In der II. Abtheilung ſind die Pflanzen nach dem natürlichen De Candolle'ſchen Syſtem aufgeführt worden, was eine vollſtändige Umgeſtaltung der bisherigen Anordnung nöthig machte. Für den Anfänger erwächſt daraus der große Vortheil, daß er ganz gelegentlich mit einer anerkannt guten natürlichen Anordnung bekannt wird. Die Tabellen zur Beſtimmung der Arten ſind dem größten Theile nach neu gearbeitet und zwar mit Beachtung ſolcher Merkmale, welche namentlich in den artenreichen Gattungen eine natürliche Gruppirung gewähren, ſomit zu einer allgemeineren Kenntniß dieſer wichtigen Gliederung des ganzen Reiches führen. Zur Charakteriſirung ſind überall ſo viel Merkmale aufgenommen, daß der Anfänger nirgends ungewiß über eine Art bleibt, daher nicht nöthig hat, noch in andern Schriften nachzuleſen. Während Cürie ſich namentlich bei Gattungen mit einer Art meiſtens auf Angabe des bloßen Namens beſchränkte, habe ich vollſtändige Diagnoſen gegeben. Auch in der leider nicht mehr zu entbeh-

renden Synonomy ist weit mehr geschehen, als in den vorhergehenden Auflagen."

„Der ursprüngliche Umfang des Gebietes ist nicht erweitert worden; was sich aber innerhalb desselben an wild wachsenden, verwilderten oder häufiger angebauten Phanerogamen und kryptogamischen Gefäßpflanzen findet, ist ohne alle Ausnahme aufgenommen worden, und zwar einmal, um dem angehenden Botaniker ein Buch zu bieten, was für seinen Zweck überall ausreicht; dann aber auch, um ihm ein für allemal bei verfehlten Untersuchungen die Ausrede abzuschneiden: „„Diese Pflanze steht wahrscheinlich nicht in meinem Buche."" Ich bin fest überzeugt, daß diese Vollständigkeit des Werkes viel zur Erzielung von richtigen Bestimmungen beitragen wird. Die bisherige Zahl der Gattungen ist durch diese Vervollständigung um 70, die der Arten um 317 vermehrt worden."

„Ohne meine Arbeit irgendwie zu überschätzen, glaube ich doch, daß sie geeignet ist, den Anfänger sicherer zu führen, als die früheren Auflagen des Buches es im Stande waren. Getrost darf ich daher dasselbe Allen zum Gebrauch empfehlen, welche die Absicht haben, sich durch eigene Beobachtung und Untersuchung mit den lieblichen Kindern Flora's bekannt zu machen, namentlich auch den Zöglingen der Lehrer-Seminare, von denen in richtiger Würdigung des Gegenstandes in Preußen nach den „Regulativen" die Fähigkeit gefordert wird, mit Zuhülfenahme eines geeigneten Leitfadens die bedeutendsten wild wachsenden Pflanzen selbst bestimmen zu können."

Die Ausstattung des Werkes ist bedeutend schöner, als in den früheren Auflagen, und der Preis dabei um 5 Sgr. niedriger.

28. Flora von Nord- und Mitteldeutschland, mit besonderer Berücksichtigung der beiden Großherzogthümer Mecklenburg; für Schulen und zum Selbstunterricht analytisch bearbeitet von **J. F. Langmann**, Lehrer an der Realschule zu Neustrelitz. Zweite, verbesserte und stark vermehrte Auflage. 8. (XVI, 144 u. 463 S.) Neustrelitz, G. Barnewitz und bei dem Verfasser. 1856. 1½ Thlr.

Diese Flora hat im Ganzen, auch was die Systematik betrifft, die Einrichtung meines eben besprochenen Cürie, obwohl wir Beide ganz unabhängig gearbeitet haben; denn beide Werke verließen fast zu derselben Zeit die Presse. In einem Anhange behandelt der Verfasser noch die Zellenpflanzen, jedoch so allgemein, daß für das Bestimmen daraus kein Nutzen erwachsen kann. Ebenso führt er, nach natürlichen Familien geordnet, die wichtigsten und merkwürdigsten ausländischen Pflanzen auf. Man ersieht hieraus, daß der Verfasser vorzugsweise seine Schule im Auge hatte, für diese ein anderes Buch über Botanik entbehrlich machen wollte. Es läßt sich dagegen nichts einwenden; aber für andere Gebraucher wird das Buch durch diesen Anhang als Excursionsbuch etwas unbequemer, d. h. es beschwert die Tasche mehr, als wünschenswerth ist. Abgesehen hiervon, darf das Buch aber als ein brauchbares bezeichnet werden.

29. Flora der Mittelmark, mit besonderer Berücksichtigung der Umgegend von Berlin und Potsdam. Von Dr. **E. Baumgardt**, Director der

Realschule zu Potsdam. Nebst einer Karte des Gebiets. gr. 16. (CXX u. 240 S.) Berlin, G. Reimer. 1856. geh. ¾ Thlr.

Dem Haupttheile des Buches geht eine Beschreibung der natürlichen Beschaffenheit des Gebietes und der Pflanzenorgane voraus; erstere ist zu lang durch Aufnahme von Nebensächlichem, letztere zu kurz. Für die Bestimmung der Gattungen ist das Linné'sche System zu Grunde gelegt, für die der Arten das Bartling-Bischoff'sche. Größere Klassen und Gattungen sind in Unterabtheilungen zerlegt, jedoch ohne Anwendung des analytischen Verfahrens, die Arten und Gattungen in gewöhnlicher Weise diagnosirt. Die Fundorte sind bei den selteneren Arten angegeben, in der Regel aber so allgemein, daß sie für den Suchenden nicht viel Werth haben. Es scheint fast, als wenn dem Verfasser das Gebiet selbst noch nicht aus eigener Anschauung bekannt wäre. Oxytropis pilosa wird bei Potsdam mit Fragezeichen aufgeführt; Veronica peregrina L., das nach Garcke „bei Potsdam an der Landesbaumschule" vorkommt, fehlt ganz.

Zum Gebrauch für die Schüler des Verfassers wird das Büchlein sich wohl empfehlen, für weitere Kreise aber schwerlich. Vielleicht wäre auch Schülern eine Flora von Nord- und Mitteldeutschland, wie der Garcke oder Cürie, zuträglicher.

30. Flora der Provinz Westphalen. Ein Taschenbuch zu botanischen Excursionen für Schulen und zum Selbstunterricht, bearbeitet von Prof. Dr. A. Karsch. 12. (LVIII u. 287 S.) Münster, Aschaffendorf. 1856. geh. ⅔ Thlr.

Das Werk umfaßt die Phanerogamen und Gefäßkryptogamen des bezeichneten Gebiets. An der Spitze desselben steht eine alphabetisch geordnete „Erklärung der in der Flora angewandten Kunstausdrücke", die sehr knapp gehalten ist, fast frostig aussieht. Dann folgt: A. Uebersicht der Klassen Linné's. B. Schlüssel zu den Gattungen. C. Schlüssel zu den natürlichen Familien. Hierauf kommt nun mit neuer Seitenzahl der Haupttheil des Buches, die Charakteristik der Arten, geordnet nach dem De Candolle'schen System. In der Abtheilung B. ist das Linné'sche System zu Grunde gelegt; der Verfasser charakterisirt darin aber nur die einzeln stehenden Gattungen; die, welche innerhalb der Linné'schen Klasse eine natürliche Familie bilden, werden erst im Haupttheile des Buches unterschieden, ein Verfahren, dessen Zweckmäßigkeit wir nicht zu erkennen vermögen. Uebrigens erweisen sich die Diagnosen als ausreichend zum Bestimmen.

Als Schulbuch dürfte das Werkchen für die Provinz Westphalen brauchbar sein; indeß müssen wir auch hier, wie bei der vorigen Schrift, hinzufügen, daß wir es für angemessener halten, Schülern eine Flora in die Hand zu geben, die ein weiteres Gebiet umfaßt, damit sie nicht bei jeder Grenzüberschreitung in Verlegenheit kommen.

31. Flora des Großherzogthums Baden, bearbeitet von Prof. J. Ch. Döll in Carlsruhe. Erster Band. 8. (VI u. 482 S.) Carlsruhe, G. Braun. 1857. 2 Thlr.

Im vorigen Jahrgange haben wir die erste Lieferung dieses Werkes, die Gefäßkryptogamen, angezeigt und freuen uns, nun melden zu

können, daß bereits der ganze erſte Band deſſelben vollendet iſt. Er umfaßt außer jenen Kryptogamen die Coniferen und die Monokotyledoneen; ein zweiter, etwas ſtärkerer Band wird die Dikotyledoneen bringen.

Wie wir ſchon bei der Anzeige der Gefäßkryptogamen bemerkten, haben wir es hier nicht mit einem Schulbuche zu thun, ſondern mit einer wiſſenſchaftlichen Arbeit, und zwar mit einer ſolchen, die nicht bloß für die Botaniker Badens, ſondern für jeden Botaniker, der ſich vervollkommnen will, entſchiedenen Werth hat. Der Verfaſſer hat ſeit einer langen Reihe von Jahren namentlich umfaſſende morphologiſche Forſchungen angeſtellt und hier in dieſer Flora an paſſender Stelle niedergelegt. Nicht eine Familie iſt dargeſtellt, ohne nach dieſer Beziehung in's Auge gefaßt worden zu ſein; was man vielleicht längſt ſelbſt vereinzelt wahrgenommen, ſich aber nicht zu deuten gewußt, das wird einem hier ſofort klar.

Die höheren ſyſtematiſchen Gruppen hat der Verfaſſer überall ausführlich charakteriſirt, die Arten mit Diagnoſen von angemeſſener Länge verſehen, wo es nöthig war, ausführlicher beſchrieben. Die Synonomy hat die gebührende Berückſichtigung gefunden und iſt überall aus den Quellen geſchöpft worden. Eben ſo ſind die vorhandenen Abbildungen citirt. Die Angabe der Standörter iſt ganz genau.

Wir empfehlen das Werk nochmals beſtens.

32. Flora von Halle, mit näherer Berückſichtigung der Umgegend von Weißenfels, Naumburg, Freiburg, Bibra, Nebra, Querfurth, Allſtedt, Artern, Eisleben, Hettſtedt, Sandersleben, Aſchersleben, Staßfurth, Bernburg, Köthen, Deſſau, Oranienbaum, Bitterfeld und Delitzſch, von Dr. **Auguſt Garcke.** Zweiter Theil. Kryptogamen mit einem Nachtrage zu den Phanerogamen. 8. (VII u. 276 S.) Berlin, K. Wiegandt. 1856. 2 Thlr.

Der erſte Theil dieſes Werkes bildet eine ſehr ſchätzbare Anleitung zum Beſtimmen der Phanerogamen des auf dem Titel genannten Gebietes; der vorliegende zweite enthält eine ſyſtematiſche Aufzählung aller Gattungen und Arten der Kryptogamen dieſer Gegend, verbunden mit Hinzufügung der nöthigen Synonyme und genauen Angaben der Fundorte. Dieſer Theil gewährt ſomit dem Anfänger nicht die Hülfe, welche der erſte bietet; aber nützlich wird er ihm deßungeachtet bei ſeinem Studium der Kryptogamen werden, da er den Kreis der Arten, mit deren Beſtimmung der Anfänger dieſes Gebietes es zu thun hat, ſehr heilſam beſchränkt und dadurch das Auffinden weſentlich erleichtert. Einen höhern Werth erhält das Verzeichniß durch den Nachweis des Vorkommens und der Verbreitung einer großen Anzahl früher nicht vermutheter kryptogamiſcher Gewächſe im Gebiete für die Pflanzengeographie, was von Seiten der Wiſſenſchaft dankbar anerkannt werden wird.

Im Intereſſe der immer zahlreicher werdenden Freunde der kryptogamiſchen Gewächſe wünſchten wir, daß der Verfaſſer ſich entſchlöſſe, **eine zum Beſtimmen ausreichende Kryptogamenflora Nord- und Mitteldeutſchlands zu ſchreiben, ein Seitenſtück zu ſeiner ſo brauchbaren Phanerogamenflora dieſes Gebiets; er beſitzt dazu neben der Befähigung die nöthige Muße.**

33. Analytiſcher Pflanzenſchlüſſel zur leichten Auffindung und Beſtimmung aller Geſchlechter (Genera) der in Deutſchlands Flora vorkommenden Pflanzen von Dr. **J. M. Linke.** Aus deſſen großem Werke: „Deutſchlands Flora in ausführlichen Beſchreibungen" beſonders abgedruckt. gr. 8. (VI u. 74 S.) Leipzig, C. B. Polet. 1856. geh. ½ Thlr.

Die Gattungen ſind nach dem Linné'ſchen Syſtem aufgeführt, innerhalb der Klaſſen und Ordnungen überſichtlich gruppirt und mit Diagnoſen von mittlerer Länge verſehen. Am Schluß der Diagnoſe iſt noch angegeben, zu welcher Familie die Gattung gehört.

Wir halten dieſe Arbeit für ganz brauchbar, glauben aber doch, daß ſie nur für die Beſitzer der auf dem Titel genannten, uns nicht bekannten Flora einigen Werth hat; denn wer Pflanzen kennen lernen will, muß ja ein Werk haben, in dem außer den Gattungen auch die Arten charakteriſirt ſind.

4. Mineralogie.

34. Schul-Naturgeſchichte. Eine analytiſche Darſtellung der drei Naturreiche, zum Selbſtbeſtimmen der Naturkörper. Mit vorzüglicher Berückſichtigung der nützlichen und ſchädlichen Naturkörper Deutſchlands für höhere Lehranſtalten und zum Selbſtunterrichte bearbeitet von Dr. **Joh. Leunis,** Profeſſor in Hildesheim. Dritter Theil. Oryktognoſie und Geognoſie. Zweite, ſehr verbeſſerte und mit der etymologiſchen Erklärung der Namen vermehrte Auflage. Mit 431 in den Text eingedruckten Abbildungen. gr. 8. (XX u. 324 S.) Hannover, Hahn. 1856. 27½ Sgr.

Die erſte Auflage dieſes Werkes haben wir bereits im 7. Bande des Jahresberichtes ausführlich beſprochen und als empfehlenswerth für die Oberklaſſen höherer Schulanſtalten und zum Selbſtunterricht bezeichnet. Letzteres kann von dieſer neuen Auflage noch in erhöhterem Grade geſagt werden, da ſie beinahe um 100 Seiten ſtärker iſt. Um Raum zu erſparen, iſt das, was über die Benutzung geſagt wird, mit kleiner Perlſchrift gedruckt, was wir bedauern; denn wer vermag dergleichen Schrift ohne Beſchwerde zu leſen. Wir nehmen daher für unſern Gebrauch lieber die alte Auflage zur Hand. Sonſt haben wir aber an dem Werke gar nichts auszuſetzen.

b. Für Schüler.

35. Leitfaden zu einem bildenden Unterricht in der Naturgeſchichte zunächſt für Schullehrlinge und Schulſeminariſten von **Chr. Grünewald,** Präfekt am königl. Schullehrerſeminar zu Kaiſerslautern. Vierte, ſtark vermehrte und verbeſſerte Auflage. 8. (VIII u. 374 S.) Kaiſerslautern, J. J. Taſcher. 1856. geh. ⅚ Thlr.

Die 3. Auflage dieſes Werkes erſchien 1848 und iſt im 5. Bande des Jahresberichtes von uns angezeigt worden. Was wir an derſelben vermißten, hat der Verfaſſer in dieſer neuen zu geben verſucht. Die Stufen ſind jetzt treffender ſo bezeichnet:

I. Reiche und Klaſſen.
II. Klaſſen und Ordnungen.
III. Ordnungen und Familien.

Natürlich handelt es sich auf der ersten und zweiten Stufe nicht ausschließlich um das, was die Ueberschriften sagen; es wird vielmehr zugleich ein tüchtiges Stück aus der speciellen Naturgeschichte dargeboten, ja man kann dies Specielle als die Hauptsache betrachten, aus dem jene höheren Begriffe nur resultiren.

Als einen nicht ganz unerheblichen Mangel des Buches müssen wir hervorheben, daß der Verfasser nirgends den Gattungs-(Genus-) Begriff zur Geltung bringt; überall ist es nur die Art (species), welche in Betracht kommt, und immer ohne Rücksicht auf die Gattung. Hier und da findet man die Arten einer Gattung sogar getrennt durch fremdartige Einschiebungen. So beginnt das Thierreich auf der zweiten Stufe unter Nummer 1 mit der Hauskatze, und unter Nummer 4 ist vom Löwen die Rede, der doch mit jener zu einer Gattung gehört. Unter Nr. 3 wird der Fuchs charakterisirt, dabei aber mit keinem Worte des Hundes, der ja auch ein Gattungsverwandter ist und auf der ersten Stufe besprochen wird, gedacht. Derselbe Mangel zeigt sich an andern Stellen; Seite 63 wird der Sperling sogar als zur Gattung Pyrrhula gehörig aufgeführt und gleich darauf der Stieglitz unter Fringilla, wozu der Sperling bekanntlich auch gehört. Wir würden diesen Mangel schon an einem Buche für Kinder tadeln, müssen es darum um so mehr an einem für Seminaristen. Kein Seminarist lernt ja eine Pflanze bestimmen, wenn ihm der Gattungsbegriff nicht vollkommen klar geworden ist.

Uebrigens verkennen wir sonst nicht, daß das Buch in der neuen Auflage gewonnen hat und sich mehr zum Unterricht eignet, als vorher.

36. Lehrbuch der Naturgeschichte für Schulen und zum Selbstunterricht von Dr. G. H. v. Schubert. Achtzehnte, vermehrte und verbesserte Auflage. 8. (X u. 501 S.) Frankfurt a. M. und Erlangen, Heyder u. Zimmer. 1856. 12½ Sgr.

Der wirkliche Werth dieses Buches besteht, wie wir schon früher wiederholt ausgesprochen haben, in dem kindlich-frommen Tone und dem nicht selten glücklichen Symbolisiren der Naturkörper; nach dieser Richtung hin kann es als gelungen bezeichnet werden, während es dagegen in wissenschaftlicher Beziehung von Hause aus verfehlt und auch in dieser neuesten Auflage unendlich weit hinter dem gegenwärtigen Standpunkte der Naturgeschichte zurück geblieben ist, ungeachtet zwei Collegen des Verfassers, die Professoren A. Wagner und Joh. Roth, den zoologischen Theil durchgesehen haben. Ein paar Proben mögen dies Urtheil bestätigen.

Seite 137 heißt es: „Die Gerste (Hordeum vulgare) ist schon seit uralten Zeiten als Getreide benutzt worden. Nimm sie in die Hand und vergleiche sie mit dem Weizen und sage dir dann selber, wodurch sich die beiden unterscheiden, denn die Stadtleute verwechseln manchmal beide mit einander, worüber freilich einer, der auf dem Dorfe auferzogen ist, lachen muß. Die Gelehrten unterscheiden die Gerste durch je drei und drei seitwärts bei einander stehenden, aus zwei Bälglein zusammengesetzten Knöpfen, welche nur ein fruchtbares Blüthchen einschließen."

Was hat nun der Schüler von diesem ganzen Gerede? Geradezu gar nichts; denn wenn er die Gerste noch nicht kennt, hiernach lernt er sie sicher nicht kennen, auch dann noch nicht, wenn er sich aneignet, was „die Gelehrten" darüber sagen. Welcher Gelehrte gebraucht „Knöpfchen" für „Aehrchen?" Hätte der Raum nicht zu einer ganz sachgemäßen Auseinandersetzung ausgereicht? Selbst für den beabsichtigten Scherz konnte noch ein Plätzchen gewonnen werden, wenn der Verfasser sich etwas kürzer gefaßt hätte.

Seite 201 sagt der Verfasser ganz treuherzig, daß man die wilden Rosen nach der Gestalt ihrer Hagebutten eintheile, was doch bekanntlich kein Botaniker thut, auch nicht thun kann. Die Kennzeichen der Heckenrose (Rosa canina) soll der Schüler sich in folgendem Reime merken:

„Fünf Brüder sind's, zu gleicher Zeit geboren,
Doch zweien nur erwuchs ein voller Bart;
Zwei andern blieb die Wange unbehaart,
Dem fünften ist der Bart zur Hälft' geschoren."

Wußte denn der Verfasser wirklich nicht, daß man an diesen Kennzeichen die Heckenrose gar nicht von ihren nächsten Verwandten unterscheiden kann?

Seite 296 u. 297 werden die Blasenwürmer noch als besondere Gattung aufgeführt, während doch seit Jahren bekannt ist, daß es unentwickelte Bandwürmer sind.

Diese beim Durchblättern eines unaufgeschnittenen Exemplares ohne alle Mühe aufgefundenen Beispiele sind vollkommen ausreichend, das Buch als wissenschaftlich werthlos zu bezeichnen. Wir empfehlen der Verlagshandlung, die nächste Auflage von kundiger Hand, von einem naturwissenschaftlich gebildeten Pädagogen, bearbeiten zu lassen, von einem Manne, der den ansprechenden Ton des Buches schont, aber der Wissenschaft dabei Rechnung trägt. Es läßt sich Beides vereinigen.

37. Lehrbuch der Naturgeschichte. Verfaßt von F. X. M. Zippe, Prof. der Mineralogie an der Universität zu Wien. gr. 8. (VIII u. 384 S. mit einer Tafel Abbildungen.) Wien, Schulbücher-Verlag. Leipzig, E. F. Steinacker. 1856. 18 Sgr.

Der Verfasser schreitet in althergebrachter wissenschaftlicher Weise vom Allgemeinen zum Besondern fort und ordnet die Naturkörper selbst systematisch. Das Buch eignet sich daher nicht als Leitfaden für den Unterricht, sondern ist nur in Oberklassen von Schulen mittleren Ranges einigermaßen zur Wiederholung brauchbar.

Der Vorrede zufolge hatte der Verfasser sich vorgenommen, überall die Charakteristik der Arten (species) von der der Gattung (genus) getrennt zu halten. Dieser Vorsatz war löblich und ächt wissenschaftlich, ist aber wenig vom Verfasser ausgeführt worden, was wir durch ein Beispiel beweisen wollen.

Seite 120 heißt es: „Der Maikäfer hat kurze fächerförmige Fühler, fünfgliederige Füße, rothbraune Flügeldecken, Kopf, Brust, Unterleib und Füße sind schwärzlich; an den Seiten sind kleine dreieckige

weiße Fleckchen und das letzte Glied desselben endigt in eine abwärts gebogene Spitze."

Von diesen Merkmalen gehören die „fächerförmigen Fühler" der ganzen großen Familie der Scarabäen an, die „fünfgliederigen Füße" vielen tausend Gattungen, das mit „abwärts gebogener Spitze" versehene Endglied des Körpers kommt der ganzen Gattung Laubkäfer (Melolontha Fabr.) zu; die übrigen Kennzeichen passen zur Noth auf den gemeinen Maikäfer (Melolontha vulgaris Fabr.), unterscheiden ihn jedoch noch nicht ausreichend von Melolontha Hippocastani Fabr.; statt „Füße" sollte das zweite Mal „Beine" stehen, statt „schwärzlich" „hell braunroth."

Beschreibungen dieser Art hat das Buch zu Hunderten aufzuweisen. Da dasselbe sich auch sonst durch Nichts von ähnlichen auszeichnet, so sind wir nicht im Stande, die Nothwendigkeit seines Erscheinens einzusehen; den Schulen wenigstens kann ein besonderer Nutzen für den naturgeschichtlichen Unterricht daraus nicht erwachsen.

Die angehängte Tafel enthält 25 Zeichnungen von Krystallformen, auf die jedoch im Buche selbst gar keine Rücksicht genommen ist.

38. Naturgeschichte des Pflanzenreiches. Verfaßt von **Alois Pokorny**, Lehrer der Naturgeschichte am k. k. akademischen Gymnasium zu Wien. gr. 8. (XX u. 167 S.) Wien, Schulbücher-Verlag. Leipzig, E. F. Steinacker. 1856. 10 Sgr.

Naturgeschichte des Thierreiches. Verfaßt von **A. Pokorny**. (XII u. 212 S.) Ebendas. 1856. 12 Sgr.

Das Ziel des naturgeschichtlichen Unterrichts in den österreichischen Unter-Gymnasien besteht in einer „auf Anschauung gegründeten, im Unterscheiden und charakteristischen Bestimmen geübten Bekanntschaft mit dem Wichtigsten aus den drei Reichen." Da es in Oesterreich an einem Buche fehlt, was dieser officiellen Bestimmung entspricht, so bemühen sich gegenwärtig die Pädagogen dieses Landes um die Wette, dies Bedürfniß zu befriedigen. Wie wir eben an der Zippe'schen Schrift gesehen haben, nehmen auch Unberufene, den Schulen Fernstehende, die Sache in die Hand. Erfreulicherweise gehört unser Verfasser nicht zu diesen. Er hat nach unserm Dafürhalten ein Buch geliefert, was jener gesetzlichen Forderung im Ganzen entspricht.

Die Anordnung ist in beiden Theilen systematisch; da aber der Verfasser durchweg nur Arten beschreibt und das Gemeinsame größerer Gruppen immer nur zum Schluß einer solchen Gruppe giebt, so kann jeder Lehrer sich nach Belieben das Material für den Unterricht zurecht legen. Die Auswahl darf als eine gelungene bezeichnet werden; die meisten Unter-Gymnasien werden indeß noch manche Art streichen müssen. Im zoologischen Theile sind die Säugethiere und Insecten bevorzugt worden, was wir ganz zweckmäßig finden. Die Beschreibungen sind leicht faßlich und halten etwa die Mitte zwischen Diagnosen und ausführlichen Darstellungen; der Verfasser hat beim Abfassen derselben die Natur und gute Schriften zu Rathe gezogen, daher Brauchbares geliefert.

Nicht gefallen hat uns an dem Buche, daß der Verfasser die Gattung als solche gänzlich ignorirt, wohl in der Absicht, der gesetzlichen

Bestimmung recht buchstäblich nachzukommen. Da indeß diese ausdrücklich „Uebung im Unterscheiden" fordert, so lag wirklich nichts näher, als hierzu die Gattung zu benutzen, die jeden Augenblick dazu Anlaß giebt. Dazu kommt auch noch, daß durch Gattungskenntniß das Lernen wesentlich erleichtert wird, was wir dem kundigen Verfasser gewiß nicht erst zu beweisen brauchen; wir verweisen ihn einfach auf seine Beschreibung des Haushundes, der Wolf und Fuchs folgen; in derselben sind neben den Artkennzeichen wirklich die Gattungskennzeichen enthalten; hätte der Verfasser diese dem Schüler zum Bewußtsein gebracht, so war zugleich Material für die Kenntniß des Wolfes und Fuchses gewonnen.

39. J. Baumann's Naturgeschichte für Volksschulen. Durchgesehen von Dr. W. J. G. Curtman, Seminar-Director zu Friedberg. Mit 120 in den Text eingedruckten Abbildungen. Vierte unveränderte Auflage. gr. 8. (IV u. 156 S.) Frankfurt a. M., J. D. Sauerländer. 1856. geh. 10 Sgr.

Die zweite, 1851 erschienene Auflage haben wir im 6. Bande des Jahresberichtes angezeigt und auf Fehler in den Abbildungen aufmerksam gemacht; die uns vorliegende vierte ist ein unveränderter Abdruck der vorhergehenden Auflagen, zeigt daher noch dieselben Fehler. Die ziemlich rasche Folge der Auflagen beweist, daß es ein großes Publikum giebt, das nichts nach Fehlern frägt, vielmehr schon ganz zufrieden ist, wenn ein Büchlein billig ist und Abbildungen hat. Der Wahrheit gemäß, müssen wir übrigens bemerken, daß die meisten Abbildungen gut sind. Warum sorgt aber die Verlagshandlung nicht dafür, daß dies von allen gesagt werden kann?

40. Leitfaden der Naturgeschichte von **Julius Kober**, Lehrer am Krause'schen Institute in Dresden. Erstes Heft. Zoologie. 8. (IV u. 66 S.) Dresden, Adler u. Dietze. 1857. geh. 5 Sgr.

Als Ziel des naturgeschichtlichen Unterrichts gilt dem Verfasser eine angemessene Einsicht in die Organisation, Kenntniß der bekanntesten Arten und ihres Verhältnisses zum Menschen und der Charaktere der wichtigsten Familien, sowie die Befähigung des Schülers, naturgeschichtliche Werke zu verstehen und selbstständig leichtere Bestimmungen auszuführen. Damit kann man sich im Ganzen einverstanden erklären; doch müssen wir tadeln, daß der Verfasser so geringen Werth auf die Gattung legt, in der Vorrede geradezu ausspricht, daß „Kenntniß der Gattungsmerkmale dem Schüler nur selten nützlich" sei, während sich doch das Gegentheil so leicht beweisen läßt, wie wir schon bei der Schrift von Pokorny andeuteten. Die Anordnung des Materials ist ganz wissenschaftlich, weshalb sich das Büchlein nur für Oberklassen zur Repetition eignet. Der Verfasser nimmt an, daß es auch zum Bestimmen, wenigstens der Familien, brauchbar sei; dazu ist es aber zu aphoristisch. Ueberhaupt schreckt es durch seine Trockenheit etwas ab; der specielle Theil enthält mehr Namen als Beschreibung. Wir glauben nicht, daß das Büchlein eine große Verbreitung finden wird.

41. Mineralogische Anschauungslehre. Für die k. k. österreichischen Unter-Gymnasien bearbeitet von **Joseph Stocker**, provisorischem Gym-

nasial-Director zu Feldkirch in Vorarlberg. Mit 16 in den Text gedruckten Figuren. gr. 8. (X u. 78 S.) Innsbruck, Wagner. 1854. geh. 8 Sgr.

Der Verfasser erweist sich in diesem Büchlein als verständiger Methodiker. Er geht bei seinem Unterricht von der Betrachtung einzelner Mineralien aus und benutzt dabei an entsprechender Stelle zugleich Krystallmodelle. Was der Schüler selbst daran auffinden kann und folglich also auch auffinden soll, ist unter der Ueberschrift „Beschauung" durch Fragen angedeutet, das Aufgefundene und vom Lehrer Hinzugefügte als „Lehrstück" angeschlossen. Je weiter die Kenntniß des Einzelnen vorschreitet, desto tiefer wird auch die Einsicht in das Allgemeine, desto klarer die Uebersicht des Ganzen. Nach stattgefundener Anschauung sollen die Mineralien in einen Glasschrank gelegt und oft von Neuem von den Schülern betrachtet werden.

Wir finden uns in methodischer Beziehung völlig im Einklange mit dem Verfasser, haben uns seines brauchbaren Büchleins gefreut und empfehlen es bestens.

---

42. Naturgeschichte für die Jugend beiderlei Geschlechts. Bearbeitet von **F. Martin.** Mit 262 Abbildungen auf 32 Tafeln. Dritte, verbesserte und vermehrte Auflage. br. 8. (III u. 564 S.) Stuttgart, Schmidt u. Spring. 1856. 1½ Thlr.

Die Anordnung ist eine populär-wissenschaftliche. Der Mensch wird zu den Säugethieren gestellt, bildet die erste Ordnung derselben, was wir besonders in einer Jugendschrift unpassend finden. In allen Abtheilungen sind die wichtigeren Naturkörper beschrieben, durchschnittlich ziemlich ausführlich, doch nirgends weitschweifig. Die Abbildungen entsprechen in Zeichnung und Colorit nur sehr mäßigen Forderungen, stehen wenigstens hinter dem brauchbaren Text weit zurück.

Am meisten wird sich das Buch zum Nachlesen für 12—14jährige Kinder empfehlen. Die Ausstattung ist sauber.

43. Illustrirte Naturgeschichte der Säugethiere, nach den Werken von Buffon, Lacépede, Cuvier, Latreille, Oken, Burmeister, Reichenbach u. A. m. bearbeitet. 16. (VIII u. 399 S. mit 16 lithogr. Tafeln.) Leipzig, E. Schäfer. 1857. geh. schwarz ⅔ Thlr., color. 1 Thlr.

Illustrirte Naturgeschichte der Vögel u. s. w. (VI u. 324 S. mit 16 lithogr. Tafeln.) Ebendas. 1857. geh. schwarz ⅔ Thlr., color. 1 Thlr.

Beide Schriften eignen sich für die reifere Jugend, für das Alter vom 12. Jahre an. Die Anordnung ist im ersten Theil ziemlich willkürlich (1. Haus- und Stubenthiere. 2. Jagdthiere. 3. Wilde reißende Thiere, die uns gute Pelze geben, deren Fleisch aber gewöhnlich nicht gegessen wird. 4. Die Wühler unter den Säugethieren. 5. Die fliegenden Säugethiere. 6. Die großkralligen Säugethiere oder Fehlzähner. 7. Die Flossen-Säugethiere.); doch ist von Seite 349 an eine „systematische Uebersicht der Säugethiere" angehängt worden. Im zweiten

Theile ist die Anordnung durchweg systematisch, was jedenfalls das Angemessenste ist. Die Hauptsache in dem Werke sind die Artbeschreibungen; zeichnen sich dieselben auch nicht geradezu vor andern aus, so sind sie doch ganz lesbar aus den besseren Werken zusammengeschrieben. Die Abbildungen sind klein, aber in Zeichnung und Colorit sauber und im Ganzen treu.

44. Naturgeschichte der in Deutschland einheimischen Thiere für Kinder von **F. G. L. Greßler.** Dritte, verbesserte und sehr vermehrte Auflage. Mit 12 lithogr. Tafeln und vielen zwischen den Text gedruckten Abbildungen. 8. (VIII u. 294 S.) Langensalza, Schulbuchhandlung. 1856. geh. 1⅕ Thlr.

Der Verfasser ereifert sich in der Vorrede gewaltig gegen die Naturgeschichten, welche die Gegenstände systematisch vorführen; statt der Klassifikation verlangt er lebendige Naturgemälde. Wir halten dieses Ereifern für ganz unzeitig, zumal jetzt, wo längst feststeht, wie ein guter Naturgeschichtsunterricht zu ertheilen ist. Auch Naturgeschichten mit systematischer Anordnung haben ihr Gutes und sind selbst für die Jugend vollkommen berechtigt, was wir indeß hier nicht auseinandersetzen wollen.

Der Verfasser bringt die Thiere in drei Abtheilungen, in: 1. Hausthiere. 2. Thiere, welche im Stalle gehalten, im Hof und im Garten angetroffen werden. 3. Thiere, welche auf dem Felde und im Walde, in Flüssen, Bächen, Seen und Sümpfen wohnen.

Also doch eine Eintheilung; und was für eine!

Was nun die in Aussicht gestellten „Naturgemälde" anbelangt, die so „lebendig" sein sollen, daß es vor den Augen der Kinder „lebt und webt, kribbelt und wimmelt," so bedauern wir, davon im ganzen Buche nichts haben auffinden zu können. Das Werk wird mit der Naturgeschichte des Hundes eröffnet; dieselbe nimmt 11 volle Seiten ein, ist aber nichts weniger als ein „Naturgemälde," besteht vielmehr der Hauptsache nach aus einer Reihe locker verbundener, sehr bekannter, zum Theil unverbürgter Anekdoten. Wo dem Verfasser der Stoff fehlte, da sind seine „Naturgemälde" nur einige Zeilen lang, wie z. B. vom Damhirsch, von der Krähe, dem Wasserhuhn, vom Reiher (2¼ Zeile) u. v. a.

Um zu zeigen, wie der Verfasser nach der Natur malt, wenn er seine eigenen Pinsel und Farben zur Hand nimmt, diene folgende Probe aus dem Spinnengemälde.

„Die furchtbarsten Raubthiere, Löwen, Tiger, Adler, sind zugleich die schönsten Thiere. Wollen wir uns ein recht häßliches und dabei schreckliches Geschöpf denken, so geben wir ihm den Leib der Schlange, die Schuppen des Fisches, den Kopf des Löwen, die Flügel des Adlers und nennen es Drache."

„Aber der scheußlichste Drache ist noch immer nicht so häßlich wie die Spinne. Man stelle sich eine Spinne vor, so groß wie einen Tiger, und die lebhafteste Phantasie kann nichts Gräulicheres ersinnen. Acht lange dürre Beine tragen einen dicken Bauch, an dem eine zusammengedrückte Brust und ein kleiner Kopf sitzt. Am Hinterleibe quillt eine

klebrige Materie hervor, die das Thier zu Faden verspinnt; giebt es wohl etwas Ekelhafteres?"

„Hinterlistig lauert das Ungethüm in seinem versteckten Schlupfwinkel. Wie ein Pfeil schießt es hervor auf seine Beute, bindet sie mit unzerreißbaren Stricken und saugt ihr langsam das Blut aus. — Widerstehen kann nichts dem Ungeheuer, denn wie alle Kerfen hat es eine ungeheure Muskelkraft. Wäre es so groß wie der Löwe und im Kampfe mit diesem, so drückte es ihn zusammen wie Wachs."

Nicht wahr, das ist doch naturgetreu? Jammerschade, daß Schiller nicht Gelegenheit hatte, des Verfassers „Naturgemälde" zu lesen! Statt den „Kampf mit dem Drachen" zu schildern, würde er den „Kampf einer Greßler'schen Spinne mit — — einem Löwen" gewählt und ein Kunstwerk von höchster Bewunderung geliefert haben. Vielleicht unternimmt ein späterer großer Dichter dies noch. Möge nur der Himmel geben, daß das Buch bis dahin noch in einer Originalausgabe zu haben ist!

Die beigegebenen Bilder stehen in vollster Harmonie mit den „Naturgemälden."

III. Physik.

A. Veranschaulichungsmittel.

45. Bürgerschullehrer Hering in Reichenbach in Sachsen, dessen wir schon oben gedachten, hat einen physikalischen Apparat angefertigt, der nach seiner Mittheilung in der Sächsischen Schulzeitung, Nr. 32, 1856, für die Bedürfnisse der Bürgerschule ausreicht und mit Gebrauchsanweisung 12 Thlr. kostet. „Derselbe enthält in einem hölzernen Gehäuse von der Größe, daß man es bequem auf dem Lehrpulte placiren kann, folgende dauerhaft und in der nöthigen Größe gearbeitete Gegenstände: 1. Zwei Pendel. 2. Den gleicharmigen und ungleicharmigen Hebel mit den nöthigen Gewichten. 3. Die bewegliche und die unbewegliche Rolle mit Gewichten. 4. Einen Flaschenzug. 5. Eine schiefe Ebene. 6. Einen Apparat, um die Wirkungen des Stoßes nachzuweisen. 7. Einen Apparat, um die Diagonalbewegung nachzuweisen. 8. Einen Apparat zum Nachweis der Größe des Luftdrucks. 9. Einen blechernen Heber. 10. Einen Saugheber. 11. Eine gläserne gangbare Wasserpumpe mit ledernen Ventilen. 12. Eine communicirende Röhre. 13. Einen Springbrunnen. 14. Ein Thermometer. 15. Ein Prisma. 16. Eine Farbenscheibe. 17. Eine Camera obscura, so eingerichtet, daß der Vorgang des Sehens und auch die Zurückwerfung der Lichtstrahlen daran gezeigt werden kann. 18. Einen Magnet, ½ Pfund tragend. 19. Einen Kompaß. 20. Eine Elektrisirmaschine. Der Cylinder 7 Zoll in der Länge und 5 Zoll im Durchmesser. 21. Einen Apparat zur Erzeugung der galvanischen Elektricität. (Kupfer-Zink-Flasche). 22. Einen Elektromagnet. 23. Einen elektromagnetischen Telegraph."

Wir haben diesen Apparat nicht gesehen, halten ihn indeß mit dem

Verfertiger für gewöhnliche Bürgerschulen für ausreichend. Der Preis ist ein beispiellos billiger. Bewährt sich dieser Apparat, so darf sich für die Zukunft keine Schule mehr über Mangel an Veranschaulichungsmitteln für den physikalischen Unterricht beklagen.

Aus dem „Amtskalender für sächsische Geistliche und Lehrer" für 1857 ersehen wir, daß die sächsischen Schulbehörden Veranlassung genommen haben, den Hering'schen Apparat zu empfehlen.

46. Im vorigen Jahrgange gedachten wir S. 179 eines Werkchens unter dem Titel: „Die Dampfmaschine, erklärt für Gewerbe- und Handwerkerschulen," und bemerkten, daß uns die dazu gehörige große Abbildung unbekannt geblieben sei. Wir sind jetzt im Besitz derselben und freuen uns, sie als ganz vorzüglich bezeichnen zu können. Die Dampfmaschine ist auf weiße Leinwand in Farben gedruckt, 4 Fuß hoch und fast eben so breit, und kostet 1 Thlr.; aufgezogen, gefirnißt und mit polirten Rollen versehen 2½ Thlr. Wir haben uns dieser Abbildung bereits beim Unterricht bedient und können versichern, daß sie allen Forderungen genügt. Die Zeichnung ist correct, die Farben sind lebhaft, dem Material (Eisen, Messing, Mauerwerk ꝛc.) angemessen; der Druck ist ganz rein. Bei der bedeutenden Größe des Blattes kann es in den vollsten Klassen mit Nutzen verwandt werden.

Zu haben ist das Blatt nebst Beschreibung (5 Sgr.) in Iserlohn bei Jul. Bädeker.

47. Fünf Wandtafeln für den Unterricht in der Physik. Für Volksschulen, als Begleiter des in den Lesebüchern für Oberklassen enthaltenen physikalischen Unterrichts-Materials, entworfen und gezeichnet von **Gustav Battig**, Lehrer am königl. katholischen Schullehrer-Seminar in Breslau. Imp.-Fol., mit 1 Bogen Text. Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner. 1857. 24 Sgr.

„Der Unterricht in der Physik bedarf der Experimente; ohne Apparate lassen sich diese nicht anstellen. Sind somit Apparate nicht vorhanden, so kann man nicht unterrichten! Nun, dann muß man den Schülern wenigstens Zeichnungen vorlegen. Besser Zeichnungen, als nichts haben. Zudem: wie will man den Kindern Begriffe von Luftballon, Luftpumpe, Feuerspritze, Taucherglocke, Lokomotive, Telegraph beibringen, da man nicht im Stande ist, diese Instrumente, Maschinen ꝛc. herbei zu schaffen? Meine 5 Tafeln bieten, so hoffe ich, nichts Ueberflüssiges."

Das ist die ganze Vorrede zu dem Werke. Den ersten Satz derselben erkennt Jeder an; der zweite ist nur zum Theil wahr, da es eine nicht geringe Anzahl von Erscheinungen giebt, die sich ohne „Apparate" veranschaulichen lassen. Der dritte Satz: „Sind somit" ꝛc., erleidet durch den eben gemachten Einwand große Beschränkung. Das Uebrige ist für die Volksschule ganz bedeutungslos, in der Regel schädlich. Der Schüler einer Volksschule, der seine physikalischen Kenntnisse aus dem „Lesebuche" erwerben soll, braucht die vom Verfasser genannten Instrumente und Maschinen gar nicht kennen zu lernen; sie liegen über seinen Gesichtskreis hinaus. Dazu kommt, daß es auf einer Täuschung

beruht, wenn man glaubt, deren Construction und Wirkung durch Zeichnungen klar machen zu können. Es geht damit nicht besser, als wenn man den Unterricht in der Mineralogie an abgebildete Mineralien knüpft.

Damit soll nun natürlich nicht gesagt sein, daß es überhaupt unzweckmäßig sei, sich beim physikalischen Unterricht der Abbildungen zu bedienen; wir sind vielmehr der Meinung, daß sie am rechten Orte sehr gute Dienste zu leisten vermögen. Wir freuten uns über das Erscheinen der genannten Tafeln, sind aber leider vollständig mit denselben getäuscht worden. Denn was der Herausgeber abgebildet hat, bedurfte entweder gar keiner Darstellung oder es gehört in bloßer Abbildung nicht für die Volksschule. Wir wollen das durch einige Angaben beweisen.

Auf Tafel I ist dargestellt: Eine Knallbüchse, ein Stechheber, ein gewöhnlicher Heber, ein Heber für Schwefelsäure, ein mit Wasser gefülltes, umgekehrtes, an der Oeffnung mit Papier bedecktes Glas, ein Barometer, eine Pumpe, eine Feuerspritze, eine Magdeburger Halbkugel, zu der auf Tafel II abgebildeten Luftpumpe gehörig.

„Eine Knallbüchse kann jeder Lehrer sich verschaffen," sagt der Verfasser bei der Aufführung der genannten Gegenstände. Nun, wenn das der Fall ist, warum wird sie denn groß und breit in zwei Figuren abgebildet? Eben so unnütz ist es, einen Stechheber abzubilden, da jedes Stückchen Glasröhre dazu gebraucht werden kann. Dasselbe gilt vom gewöhnlichen Heber; ein Heber für Schwefelsäure ist ein Gegenstand, der den Schülern der Volksschule ganz fern liegt. Ein Glas mit Wasser abzubilden, damit der Schüler daran den Druck der Luft von unten wahrnehmen kann, geht noch über die Knallbüchse hinaus. Ein Barometer ist in jedem Dorfe zu haben, wenn nicht bei einem Bauer, so doch gewiß beim — Lehrer. Lernt ein Kind ohnehin dies Instrument durch eine Abbildung kennen und verstehen? Pumpe und Feuerspritze lassen wir gelten, die Magdeburger Halbkugel für die Volksschule nicht.

Wie Tafel I, so sind die übrigen, zum Theil noch schlimmer.

Hierzu kommt nun noch, daß die Abbildungen sehr unvollkommen entworfen und mit Rücksicht auf den Klassenunterricht mangelhaft ausgeführt sind. Der größere Theil der Abbildungen ist auf 3—4 Schritt nicht mehr erkennbar. Die Tafeln enthalten auch viel zu viel Gegenstände.

Wir bedauern, dem Verleger gegenüber, das Werk als gänzlich verfehlt bezeichnen zu müssen.

Hieran reihen wir:

48. Darstellungen aus der physikalischen Erdbeschreibung. In großen Karten. Für die Anschauung (!) und vorzugsweise zum Gebrauche in Schulen nach den besten Quellen bearbeitet von **Th. Molk.** 6 Karten. Schw. Hall, W. Nitzschke.

Inhalt: 1. Physikalische Karte der Erde. 2. Bewegung des Wassers. 3. Die Vertheilung der Winde. 4. Die Vertheilung des Regens. 5. Darstellung der Klimate. 6. Die vulkanischen Erscheinungen.

Die Idee zu diesen Blättern ist ganz gut; wir bedauern nur, daß das Format mit Rücksicht auf den Schulgebrauch nicht wenigstens doppelt so groß gewählt worden ist. In der letzigen Größe werden sich dieselben nur in Klassen mit wenig Schülern nutzbar machen lassen. Die Zeichnungen genügen; das Colorit ist grell, was wir mit Rücksicht auf den Zweck loben. Ein kurzer Text würde manchem Lehrer erwünscht gewesen sein.

Als eine Ergänzung von Blatt 5 kann betrachtet werden:

49. Darstellung des Thier- und Pflanzenlebens in den verschiedenen Regionen. Enthaltend eine vergleichende Ansicht der hauptsächlichsten Berge unserer Erde, sodann die Vertheilung des organischen Lebens in den Regionen und endlich die Hochebenen, Gebirgspässe, Städte ꝛc. Auf einer 3 Fuß hohen, (lithogr. u.) pünktlich color. Karte mit erläuterndem Text. Uebertragen und bearbeitet von **Th. Molt.** gr. 4. (7 S.) Schw. Hall, W. Nitzschke. 1 Thlr. 12 Sgr.

Die Zeichnung giebt eine vergleichende Ansicht von den hauptsächlichsten Berghöhen der Erde, von den Verschiedenheiten, welche das Klima bedingt, und von der Vertheilung des organischen Lebens in den verschiedenen Berghöhen der heißen, gemäßigten und kalten Zone. Gleichzeitig sind auch die hauptsächlichsten Hochebenen, Gebirgspässe, Seen, Städte und andere Gegenstände vermerkt. Die stattliche Größe, das angemessene Colorit und die zahlreichen Versinnlichungen der Thier- und Pflanzenwelt lassen das Blatt als brauchbar erscheinen. Die Höhenangaben sind in englischen Fußen gemacht, was nicht zweckmäßig ist, da das englische Maß in Deutschland nicht allgemein verstanden wird.

B. Schriften.

a. Für Lehrer.

50. Populär-physikalisches Handwörterbuch für Schule und Haus oder alphabetisch geordnete, gemeinfaßliche Erklärung der wissenswürdigsten in der Naturlehre und den damit verwandten Wissenschaften, als: Astronomie, Botanik, Chemie, physische Geographie, Geologie, Mathematik, Mechanik, Meteorologie, Technologie ꝛc. vorkommenden Begriffe, Kunstwörter, Instrumente ꝛc., nebst biographischen Notizen berühmter Naturforscher, Erfinder ꝛc., literarischen Bemerkungen ꝛc. In Verbindung mit mehreren Schulmännern und mit Benutzung der neuesten in- und ausländischen Werke herausgegeben vom Pfarrer **Fleischhauer.** Heft 1. br. gr. 8. (S. 1—160 mit eingedruckten Holzschnitten.) Langensalza, Schulbuchhandlung. 1856. geh. Subscr.-Preis 5/6 Thlr., Ladenpr. 1 Thlr.

Das Werk soll in 4—5 Lieferungen à 160 Seiten vollendet sein; die vorliegende erste geht bis „Erhebungskrater." Wir haben eine Reihe Artikel aus derselben gelesen; dieselben sind leichtfaßlich, kurz oder mittellang, enthalten dabei aber Alles, was zu einer allgemeinen Belehrung über die besprochenen Gegenstände ausreicht. Die eingedruckten Abbildungen sind gut. Wir halten das Werk zum Nachschlagen für ganz geeignet und empfehlen es Lehrern, die sich nicht größere Werke über die auf dem Titel genannten Wissenschaften kaufen können.

51. Gemeinfaßliche Naturlehre, auf bekannte Erſcheinungen des täglichen Lebens und auf Verſuche geſtützt. Ein Leitfaden zum Gebrauche in Schullehrer-Seminarien und in Unterklaſſen der Mittelſchulen, ſowie zum Selbſtunterrichte für Lehrer und Alle, welche durch Beſprechung bekannter Erſcheinungen des täglichen Lebens und durch einfache Verſuche die Anfangsgründe der Naturlehre kennen lernen wollen. Von Dr. **C. G. Gartenhauſer.** Mit 64 Abbildungen auf 9 litbogr. Tafeln. 8. (X u. 144 S.) Karlsruhe, G. Braun'ſche Buchh. 1856. 16 Sgr.

Der Inhalt dieſes Werkes zerfällt in zwei Theile, von denen der erſte „Luft und Waſſer" und „die Lufterſcheinungen" zum Gegenſtande hat, der zweite „die Naturlehre in ihrem Zuſammenhange" darſtellt. Zu dieſer eigenthümlichen Anordnung hat ſich der Verfaſſer durch Zweierlei beſtimmen laſſen: durch eine Miniſterial-Verordnung und durch die Abſicht, ſein Buch gleichzeitig für Volksſchulen und Seminare, nebenbei dann noch für alle Volksſchullehrer und Alle, die ſich überhaupt über Naturlehre unterrichten wollen, alſo mit einem Worte: für die ganze civiliſirte und lernbegierige Welt. Ueber miniſterielle Vorſchriften kann ein Lehrer freilich nicht hinausgehen; aber über die Beſtimmung eines Buches hat dem Autor Niemand Vorſchriften zu machen, und in dieſer Beziehung hätte der Verfaſſer nicht überſehen ſollen, daß man in der Regel Keinem genügt, wenn man Alle befriedigen will. Außerdem glauben wir, daß ſich der Verfaſſer mehr durch die miniſterielle Verfügung hat beengen laſſen, als es in der Abſicht der Behörde gelegen. Wir in ſeiner Stelle würden einen ganz andern Weg eingeſchlagen, z. B. mit der Wärmelehre begonnen haben, und dennoch der Verordnung nachgekommen ſein. Von unſerm pädagogiſchen Standpunkte aus können wir der Volksſchule den im erſten Theile eingeſchlagenen Weg nicht empfehlen, wenn wir auch gern zugeben, daß ſich der Verfaſſer nicht ohne Erfolg bemüht, populär und im neuern Sinne des phyſikaliſchen Unterrichts zu verfahren.

Im zweiten Theile, der hauptſächlich dem Seminarunterricht wird zu Grunde zu legen ſein, hält der Verfaſſer folgende Ordnung inne: 1. Die allgemeinen Eigenſchaften der Körper. 2. Vom Fall der Körper. 3. Vom Schall der Körper. 4. Von der Wärme. 5. Von dem Lichte. 6. Einiges vom Magnetismus. 7. Einiges von der Elektricität.

Auch hier würden wir eine andere Folge beobachtet, z. B. die Lehre vom Magnetismus voran, die Lehre vom Licht an den Schluß geſtellt haben, um einen Fortſchritt vom Leichtern zum Schwerern zu ermöglichen.

Die Auswahl iſt im Ganzen angemeſſen; doch vermiſſen wir Manches, worüber wenigſtens Seminariſten belehrt werden müſſen, z. B. über das Mikroſkop, über die Telegraphen, über Galvanoplaſtik, Photographie u. A. Hier und da trifft man wieder Kapitel, wie z. B. §. 36. Einfluß des Lichtes auf die organiſchen Körper, die der Naturgeſchichte (der Phyſiologie) angehören.

Einzelne Abſchnitte könnten, unbeſchadet der Popularität, etwas gründlicher behandelt worden ſein. In der Lehre vom Lichte hätte der Verfaſſer das Glasprisma nicht unbeachtet laſſen ſollen. Hier und da

ſtößt man auf Ungenauigkeiten, reſp. Unrichtigkeiten, worauf der Verfaſſer ſchon von andern Recenſenten aufmerkſam gemacht worden iſt. Nach Entwickelung der Naturgeſetze pflegt der Verfaſſer Veranlaſſung zu nehmen, auf Gottes Weisheit und Güte hinzuweiſen. Wir haben an und für ſich dagegen natürlich nichts einzuwenden, erwarten aber, daß es durchſchnittlich geſchickter und zwingender geſchieht, als hier.

Nach den gemachten Ausſtellungen finden wir uns nicht in der Lage, das Buch unbedingt empfehlen zu können. Gelingt es, im engern Vaterlande ſo viel Exemplare abzuſetzen, daß eine neue Auflage nöthig wird, ſo rathen wir, dieſelbe recht gründlich vorzubereiten und auszuführen.

52. Katechismus der Naturlehre oder die Erſcheinungen von Wärme, Luft, Licht und Schall. Nach der neunten Auflage des Engliſchen Originals von Dr. C. E. Brewer. Mit 34 in den Text gedruckten Abbildungen. kl. 8. (VIII u. 258 S.) Leipzig, J. J. Weber. 1855. 10 Sgr.

Der Titel giebt ſchon an, daß wir es hier nicht mit einer vollſtändigen Naturlehre, ſondern nur mit einigen wichtigen Theilen derſelben zu thun haben. Dieſe ſind aber ziemlich erſchöpfend behandelt, ſo daß der Lehrer darüber für gewöhnliche Verhältniſſe genügende Auskunft erhält. Die katechetiſche Form iſt für den Selbſtunterricht nicht zu verachten; hier tritt ſie jedoch faſt zu ſtark auf; wir würden Manches zuſammengezogen, die Fragen mehr als Paragraphen-Ueberſchriften betrachtet haben. Uebrigens ſind aber die Fragen ſonſt gut geſtellt und klar beantwortet. Die Seite 159 vorgetragene Lehre von der Hagelbildung muß als veraltet bezeichnet werden. Das beigegebene, ſehr ſpecielle Regiſter macht das Büchlein ſehr bequem zum Nachſchlagen, für welchen Zweck wir es beſonders empfehlen. Die Ausſtattung iſt anſprechend.

53. Katechismus der Aſtronomie. Belehrungen über den geſtirnten Himmel, die Erde und den Kalender. Von G. A. Jahn. Mit einer Sternkarte und 50 in den Text eingedruckten Abbildungen. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. kl. 8. (VIII u. 136 S.) Ebendaſ. 1853. 10 Sgr.

Der rühmlichſt als Aſtronom bekannte, nun auch ſchon heimgegangene Verfaſſer hat in dieſem Katechismus ein Werkchen geliefert, das genügende und ſehr faßliche Auskunft über alles auf dem Titel Genannte giebt. Wer nicht beſondere Neigung zu aſtronomiſchen Studien in ſich verſpürt, kann ſich mit dem Dargebotenen vollkommen begnügen, und wer weitere Studien machen will, für den iſt dieſer Katechismus eine gute Grundlage. Die katechetiſche Form iſt nicht ſtörend, da der Verfaſſer ſich im Fragenſtellen mehr gemäßigt hat, als Brewer. Die beigegebene Sternkarte iſt eine ſogenannte Alignementskarte, d. h. eine ſolche, auf der die wichtigſten Sterne durch grade Linien verbunden ſind. Sie iſt ſauber, wie die eingedruckten Zeichnungen.

b. Für Schüler.

54. Anfangsgründe der Naturlehre von Prof. Dr. J. Frick, Vorstand der höhern Bürgerschule und Lehrer der Physik am Lyceum zu Freiburg. Dritte, verbesserte Auflage. Mit 221 in den Text gedruckten Holzschnitten. 8. (XIV u. 262 S.) Freiburg, Fr. Wagner. 1856. 27 Sgr.

Die Physik im engern Sinne wird in neun Kapiteln in der gewöhnlichen Folge abgehandelt; ein Anhang enthält außerdem noch die physische Astronomie, die physische Geographie und Meteorologie. Der Verfasser bemerkt ausdrücklich, daß sein Buch nicht zum Selbstunterricht, sondern ausschließlich zum Gebrauch für Schüler an höheren Bürgerschulen und den mittleren Klassen der Gymnasien bestimmt sei. Mit Rücksicht hierauf geht derselbe nicht, wie der Unterricht es erfordert, von Versuchen aus, sondern giebt vielmehr die Resultate eines methodischen Unterrichts. Abschnitte, die beim ersten Unterricht wegbleiben können, sind entweder durch kleineren Druck oder durch ein Sternchen bezeichnet, eine Einrichtung, die Beifall verdient. Der Inhalt selbst ist klar dargestellt und dem gegenwärtigen physikalischen Wissen angemessen, wie von dem durch seine „Physikalische Technik" (Braunschweig) rühmlichst bekannten Verfasser zu erwarten war; die eingedruckten, sauber ausgeführten Zeichnungen dienen zur Veranschaulichung desselben. Das Werk kann daher für die genannten Anstalten als ein recht brauchbares bezeichnet werden, was die rasch aufeinander gefolgten Auflagen auch ohnehin beweisen.

55. Unterhaltungen aus der Naturlehre. Ein Festgeschenk für die Jugend, von J. Spitzer, Lehrer an der Herrmann'schen Töchterschule in Wien. Mit einem colorirten Titelbilde und 52 Holzschnitten. 8. (X u. 126 S.) Wien, Pfautsch u. Voß. 1856. cart. 27 Sgr.

Nach der „vieljährigen Erfahrung" des Verfassers erzielt man „staunenswerthe Resultate in kürzester Zeit," wenn der Lehrer sich in der Physik der akroamatischen Lehrform bedient, der Schüler aber ein in erotematischer Lehrform abgefaßtes Buch in die Hand erhält. Und diese Erfahrung hat ihn bewogen, die hier genannten „Unterhaltungen" in dieser Weise zu bearbeiten.

Es sind uns im Gebiete der Methodik schon recht wunderliche Ansichten vorgekommen, eine Abnormität dieser Art aber doch noch nicht. Gründe führt der Verfasser für sein Verfahren nicht an; wo sollte er sie auch hernehmen? Würde nicht die simpelste Mutter im Stande sein, ihn zu widerlegen? Wir halten es für eine Unbilligkeit gegen unsere Leser, dem Verfasser hier widerlegen zu wollen, und bemerken darum nur, daß auch die einzelnen Abschnitte des Buches höchst unmethodisch bearbeitet sind. Statt z. B. bei der Erklärung des Windes von dem bekannten Versuche mit einem brennenden Lichte auszugehen, stellt und beantwortet der Verfasser folgende Fragen: Was verstehen wir unter dem Worte Wind? Wie entstehen die Winde? Wodurch kann das Gleichgewicht der Luft gestört werden? Wonach werden die Winde benannt? U s. w. Vielfach sind die Erklärungen auch ungenügend.

Das Beſte am Buche iſt die ſchöne Ausſtattung, die wirklich Nichts zu wünſchen übrig läßt. Schade, daß ſie keinem würdigeren Inhalte zu Theil geworden iſt!

56. Grundzüge der Phyſik, mit Rückſicht auf Chemie und mit beſonderer Hervorhebung der neueſten Entdeckungen als Leitfaden für die mittlere phyſikaliſche Lehrſtufe methodiſch bearbeitet von Dr. F. C. J. Crüger. Vierte, verbeſſerte Auflage. Mit 156 in den Text eingedruckten Holzſchnitten. gr. 8. (XVI u. 180 S.) Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner. 1856. ½ Thlr., 24 Exempl. baar 8 Thlr.

Das Buch empfiehlt ſich zum Gebrauch für Schüler in guten Bürgerſchulen und für Seminariſten. Die für dieſe Anſtalten erforderlichen Lehren der Phyſik ſind anſchaulich, wirklich methodiſch erläutert und die aus den Verſuchen abgeleiteten Geſetze augenfällig aufgeführt. Die Abbildungen ſind gut. Der Zuſatz auf dem Titel: „mit beſonderer Hervorhebung der neueſten Entdeckungen," ſcheint uns ein ſehr überflüſſiger zu ſein, wenn damit mehr geſagt ſein ſoll, als daß das Werk mit voller Berückſichtigung unſeres gegenwärtigen phyſikaliſchen Wiſſens gearbeitet iſt, alſo nicht hinter der Zeit zurück ſteht. Von „den neuſten Entdeckungen" kann die Schule ſonſt nur Notiz nehmen, wenn ſie nach irgend einer Beziehung belangreich ſind.

IV. Chemie.

57. Katechismus der Chemie von Dr. Heinrich Hirzel, Privatdocent der Chemie an der Univerſität zu Leipzig. Mit 33 in den Text gedruckten Abbildungen. kl. 8. (X u. 178 S.) Leipzig, J. J. Weber. 1855. 10 Sgr.

Nachdem in einer längeren Einleitung die nöthigen Vorbegriffe entwickelt worden ſind, geht der Verfaſſer zur Beſprechung der Elemente über und theilt dieſelben in Verbrennungsunterhalter und verbrennliche Elemente. An die Behandlung der Elemente ſchließt ſich die Pflanzenchemie und an dieſe die Thierchemie. Sonach bietet dieſer Katechismus die Fundamente der geſammten Chemie dar. Die Darſtellung iſt ohne Ausnahme klar und leichtfaßlich und durch inſtructive Abbildungen unterſtützt. Zum Schluß größerer Abſchnitte ſtellt der Verfaſſer zuſammenfaſſende Rückblicke an, wodurch der Anfänger gut orientirt wird. Die katechetiſche Form wird nicht läſtig, da der Verfaſſer ſich vor zu häufigem Frageſtellen bewahrt hat. Hier und da wünſchten wir, daß die elementare Entwickelung die Examinationsform mehr zurückdrängen möchte, was durch Ausgehen von Verſuchen leicht geworden wäre. Stöckhardt bleibt in dieſer Beziehung ein unübertreffbares Muſter.

Wir empfehlen das Büchlein Lehrern, die ſich in die Chemie hineinarbeiten wollen, aber nicht über große Mittel zu verfügen haben.

58. Chemie für Schulen und zum Selbſtunterrichte. Von A. Berthelt. Mit Abbildungen. Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. 8. (IV u. 113 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1856. 7½ Sgr.

Eine Vergleichung dieſer Auflage mit der erſten zeigt, daß der Verfaſſer bemüht geweſen iſt, ſeiner Schrift die möglichſte Vollkommenheit

Digitized by Google

zu geben. Wir können daher das günstige Urtheil, welches wir über diese Schrift schon im 8. Bande des Jahresberichtes ausgesprochen haben, wiederholen und dieselbe als eine für Lehrer und Schüler recht brauchbare bezeichnen.

V. Landwirthschaft.

59. Einfache und leichtfaßliche Grundregeln zur gedeihlichen Bienenzucht, auf eigene und anderer Bienenwirthe gemachten Erfahrungen gegründet. Geschrieben für Schulen und zum Privatunterrichte von einem Bienenfreunde. Mit einem Vorworte von **Brotbeck**, Ministerial-Registrator. kl. 8. (II u. 138 S.)

Das Büchlein ist reich an Erfahrungen und empfiehlt sich von dieser Seite Landlehrern, die Bienenzucht treiben wollen, dabei aber schülerhaft stilisirt, wie schon der Titel erkennen läßt.

60. Die Nahrung der Pflanzen von **W. Engelhardt.** 8. (214 S.) Leipzig, Gustav Mayer. 1856. 20 Sgr.

Die Nahrung der Pflanzen ist in diesem Werke mit Rücksicht auf die Landwirthschaft behandelt; dasselbe hat daher nach dieser Richtung hin ein besonderes Interesse. Alles, was auf diese wichtige Frage Bezug hat, bringt der Verfasser zur Sprache, klar und mit Sachkenntniß, stellenweise jedoch etwas breitspurig. Bei der überaus großen Wichtigkeit des Gegenstandes, namentlich in unserer Zeit, können wir nur wünschen, daß das Werk von allen verständigen Landwirthen möge gelesen werden. Wo die Landlehrer sich nicht selbst in der Lage befinden, von derartigen Schriften direct Gebrauch machen zu können, sollten sie wenigstens Landleute, die für Belehrungen zugänglich sind, darauf aufmerksam machen.

61. Katechismus der landwirthschaftlichen Botanik. Von **C. Müller**, Lehrer am landwirthschaftlichen Institute zu Lützschena. Mit 57 in den Text gedruckten Abbildungen. kl. 8. (VI u. 174 S.) Leipzig. J. J. Weber. 1856. 10 Sgr.

Das Büchlein ist mit Sachkenntniß geschrieben und entspricht seiner Bestimmung. Sein Inhalt zerfällt in zwei Abtheilungen von sehr ungleichem Umfange. Die erste Abtheilung, S. 3—17, enthält die allgemeine Botanik. Nachdem die nöthigen Begriffsbestimmungen gegeben sind, verbreitet sich der Verfasser über die Lebensbedingungen, Entwickelung, Nahrung und Stoffverschiedenheit der Pflanze, theilt Einiges über den innern Bau und die Glieder derselben mit und verschafft dem Leser eine Vorstellung von den verschiedenen Pflanzensystemen. Die ganze Abtheilung ist etwas zu gedrängt gehalten, das sehr belehrende Kapitel über die innere Organisation fast nur angedeutet. Die zweite Abtheilung, die allerdings den Haupttheil des Buches bildet, trifft dieser Vorwurf nicht. Nach Anordnung des Reichenbach'schen Systems führt der Verfasser alle der Landwirthschaft nützlichen und schädlichen Gewächse auf, beschreibt sie sachgemäß und ausreichend ausführlich und fügt das Nöthige über Anbau und Werth hinzu. 55 der beschriebenen Arten

sind in saubern, naturgetreuen Abbildungen beigegeben, in einem Anhange noch 34 der Hauptfruchtformen. Die Illustrationen geben dem Werkchen einen besondern Werth und erhöhen seine Brauchbarkeit namentlich für Anfänger.

62. Das Nothwendigste und Gemeinnützigste aus der Obstbaum-Zucht in Fragen und Antworten. Ein Handbüchlein für Schule und Haus auf dem Lande. Zusammengestellt und herausgegeben von J. Erh. Ernst, Schullehrer. Mit 4 Tafeln Abbildungen und einer Musikbeilage. 8. (X u. 40 S.) Bamberg, Buchner. 1856. geh. 6 Sgr., in Partien billiger.

Das Büchlein behandelt in 9 Abschnitten Folgendes: Die Obstbaumschule. Erziehung und Vermehrung der Obstbäume. Behandlung der Wildlinge bis zu ihrer Veredlung. Letzte Versetzung. Beschneiden der hochstämmigen Bäume. Erziehung der Spalier- und niederstämmigen Bäume. Krankheiten der Bäume. Verzeichniß der vorzüglichsten Obstsorten. Verbandmittel bei Veredlung der Obstbäume.

Obwohl der Verfasser nicht sehr gewandt schreibt, so ist seine Darstellung doch klar und das Büchlein ganz geeignet zum Schul- und Selbstunterricht. Die Baiersche Regierung hat dasselbe den Schulgemeinden zur Anschaffung als „sehr brauchbar" empfohlen.

63. Katechismus der Ackerbau-Chemie, der Bodenkunde und Düngerlehre. Von W. Hamm. Mit 33 in den Text gedruckten Holzschnitten. Dritte, vielfach vermehrte und verbesserte Auflage. kl. 8. (XII u. 94 S.) Leipzig, J. J. Weber. 1854. 10 Sgr.

Schon oben haben wir auf diese Schrift hingewiesen und sie als brauchbar bezeichnet; wir können uns daher hier auf Angabe ihres Inhalts beschränken. Sie zerfällt in zehn Abschnitte mit folgenden Ueberschriften: Allgemeine Zusammensetzung der Pflanzen. Elemente, aus welchen der organische Theil der Pflanzen zusammengesetzt ist. Organische Nahrung der Pflanzen. Organische Bestandtheile der Pflanzen. Bodenkunde. Unorganische Bestandtheile und Nahrung der Pflanzen. Wirkung des Anbau's auf den Boden. Düngerlehre. Besondere Zusammensetzung der pflanzlichen Erzeugnisse. Die Pflanzen als Futter. Anhang: Anleitung zu einer einfachen chemischen Bodenuntersuchung. Verzeichniß der Geräthschaften und sonstigen Erfordernisse zur Anstellung sämmtlicher in dem Katechismus enthaltenen Versuche und Untersuchungen.

Man findet also in dem Büchlein Alles, was ein verständiger Landwirth zu wissen nöthig hat. Die Darstellung ist durchweg klar und leichtfaßlich, wird durch gute Abbildungen unterstützt und setzt keine großen Vorkenntnisse voraus. Lehrer, welche sich den Inhalt des Werkchens ganz aneignen, werden daraus für ihren Unterricht sicher großen Nutzen ziehen und auch im Stande sein, vortheilhaft auf ihre Gemeinde einzuwirken.

Digitized by Google

VIII.

Geschichte.

Von

W. Prange,
Seminar-Oberlehrer in Bunzlau.

Bei einer mehr als zehn Jahre nach einander in dieser pädagogischen Jahresschrift fortgesetzten Rundschau und Berichterstattung über die literarischen Erscheinungen auf dem Gebiete des Geschichts-Unterrichts hat es nicht fehlen können, daß zugleich eine Reihe von Zeitfragen über denselben zur Besprechung gelangten, welche so recht mitten in das praktische Unterrichts- und Schulleben hineingriffen. Diese Fragen waren, wie man vielleicht geneigt sein wird anzuerkennen, nicht oberflächlich und willkürlich gewählt, sie waren vielmehr nach ihrer Bedeutung für Wesen und Aufgabe des Geschichtsunterrichts bemessen, und in stets nächste Beziehung gesetzt zu den im Laufe der Jahre auftauchenden neuen Gedanken über die für wahre Bildung möglichst ausgiebige, schulmäßige Betreibung dieses Lehrgegenstandes. Ihre Besprechung konnte, ohne irgend mit dem Anspruch auf maßgebende Bedeutung aufzutreten, nur zur sorgfältigen denkenden Erwägung anregen helfen wollen. Vielleicht ist dieser Zweck bei denen, welche der Sache mit unbefangenem Sinn gefolgt sind, und außer einem allgemeinen, lebendigen Interesse an der Schule noch ein besonderes warmes für den bezüglichen Lehrgegenstand haben, nicht so völlig verfehlt, daß für schulgerechte Würdigung und Behandlung desselben nicht wenigstens einiger Ertrag gewonnen wäre.

Eine große Anzahl von Lehrern und Schulpflegern ist nun einmal nicht in der günstigen Lage, sei es zu ihrer Currenterhaltung mit der pädagogischen Literatur, sei es zu ihrer zeitgemäßen Weiterbildung, von den zahlreichen neuen Erscheinungen auf dem Unterrichtsgebiete fortlaufend genauere Kenntniß nehmen zu können. Andere, denen manche derselben zu Gesicht kommen, können sich nicht die erforderliche Zeit und

Mühe zu deren gründlicher Prüfung und Durcharbeitung gönnen. Ihnen allen wird es ja sicherlich willkommen sein, fortlaufend von einigen der wichtigern, nach Geltung und praktischer Ausgestaltung ringenden Gedanken, wie sie in verschiedenen Werken und Zeitschriften zerstreut niedergelegt sich finden, Jahr für Jahr summarischen Bericht zu erhalten. Das Bedürfniß darnach existirt ohne Zweifel in weiten Kreisen; eine angemessene Befriedigung desselben liegt in Vieler Wunsch. Der Pädagogische Jahresbericht hat seinen Fleiß daran gesetzt, diese Befriedigung nach Möglichkeit zu gewähren. So ist's geschehen, daß auf geschichtlichem Gebiet eine nicht geringe Anzahl von Werken für die verschiedensten Bildungsverhältnisse vorgeführt, und auch eine ganze Reihe mehr oder minder praktischer Ideen für unterrichtliche Behandlung ventilirt worden sind. Dadurch könnte die Vermuthung genährt sein, daß Jahr aus Jahr ein auch immer wieder neue Grundgedanken auf den Plan gebracht würden, welche sich in den literarischen Jahreserscheinungen charakteristisch reflectirten. Jedoch dem ist nicht so. Der geistige Acker bewährt so wenig als der physische eine immer gleiche Productivität.

Es läßt sich namentlich gegenwärtig kaum verkennen, — und wer in der Lage ist, den Fluctuationen der Erscheinungen auch nur auf ein Paar Unterrichtsgebieten mit umfassendem, sachkundigem Blicke zu folgen, wird es bestätigen, — daß auf dem Felde des Geschichts-Unterrichts wesentlich neue Gedanken und neue Cardinalfragen jetzt nur sehr spärlich, wenn überhaupt, auftauchen. Zwar wäre es ein Irrthum, annehmen zu wollen, daß der Schatz zu erwägender praktischer Fragen wohl bereits erschöpft sein möge. So lange das praktische Schulleben geistig im Fluß bleibt, kann es nicht an immer neu sich erzeugender Veranlassung zu didaktischen und allgemein pädagogischen Erörterungen mangeln. Aber in der durch den Pädagogischen Jahresbericht beabsichtigten Rundschau findet die Tendenz möglichster Heranziehung auch solcher, immerhin an sich nicht uninteressanter Fragen, welche zu den jedesmaligen neuen Jahreserscheinungen in keiner directen und fruchtbaren Beziehung stehen, doch keinen berechtigten Boden. Vielmehr hat sich selbstverständlich die Aufgabe jährlicher Berichterstattung in engere Kreise zu ziehen, wenn des folgewichtigen Neuen weniger vorliegt.

Unverkennbar ist im gesammten Unterrichtswesen gegenwärtig ein Wendepunkt erreicht. Auch auf dem Gebiete des Geschichtsunterrichts ist ein solcher Wendepunkt eingetreten. Es sind neue Bahnen geöffnet, neue Impulse ertheilt; Vieles ist im Stadium eines neuen Anfangs, und organisirt sich noch in den neu angewiesenen Sphären. Die ersten Schritte, welche nach den neuen Richtungen hin gethan werden, tragen meist den Charakter zögernder Bedächtigkeit; sie werden wieder und wieder erwogen, ehe sie aus selbstgewonnener Ueberzeugung entschieden fortgesetzt werden, und die darüber erwachsenden Gedanken bleiben häufig für's Erste noch unausgesprochen. Darin liegt so wenig etwas Tadelnswerthes, daß vielmehr die gesteigerte Besonnenheit und Sorglichkeit auf Schritt und Tritt des neuen Thuns als löbliche Frucht

der neuen Impulſe angeſehen werden darf. Abgeſehen von dem Geiſt und der Tendenz dieſer Impulſe iſt es ja an und für ſich ſchon wichtig, daß überhaupt nach längerer, in geruhigem Geleiſe durchmeſſener Zeit einmal wieder neue Gedanken und Anregungen in ſie hineingeworfen werden, um die Geiſter friſch zu erhalten. Dem Geſchichtsunterricht in den Schulen konnte es eben ſo leicht, als thatſächlich dem Religions- und dem Sprachunterricht begegnen, in ſeinen Formen zu veralten und zu verknöchern; ja noch mehr, er konnte auch in dem Geiſte ſeiner Auffaſſung abirren, daß eine Umlenkung wohlthätig wurde. Die neuen, für ihn geſetzten Grenzen und Ziele, die anempfohlenen Formen ſeiner Ausprägung, der für ſeine Erfaſſung bezeichnete Geiſt tragen großen Theils den Charakter einer ſolchen Umlenkung, wenigſtens zunächſt für die Volks- und Bürgerſchulen, welche hier zu berückſichtigen ſind. Daß Ziele, Formen und Geiſt der neuen Epoche nicht von Jedermann ſofort erkannt und begriffen werden, daß manche principiell damit antiquirten Gedanken und Anſchauungen faktiſch noch mit in die neue Zeit hinübergenommen und einſtweilen feſtgehalten werden, bis der wachſende Strom allgemeiner Anerkennung ſie mit hinwegnimmt: das darf nicht zu befremdlich gefunden werden. Liebgewordenes Alte, das von Allen gepflegt und amtlich auch lange mit Nachdruck gefordert wurde, vergißt ſich nicht über Nacht.

Schon im vorigen Jahresbericht iſt auf dieſe neuen Principien und neuen Bahnen, ſo weit ſie den Geſchichtsunterricht betrafen, hingewieſen worden. Weiter reicht ohnehin die Aufgabe des Berichts nicht. Statt das Neue entweder zu bekämpfen, oder zu vertreten, das Verhältniß des ſeitherigen, aus der vieljährigen Erfahrung zu erkennenden Entwickelungsganges zu den zu hoffenden neuen Modalitäten und deren Reſultaten abzuwägen, hat der Bericht nur von dem im Schooße der Geiſter erkennbar liegenden Neuen und deſſen eventueller Ausgeſtaltung Nachricht zu geben. Ein bis zwei Jahre aber ſind kein zulänglicher Zeitraum, um dieſe factiſche Ausgeſtaltung überſehen zu können. Wohl ſind die neuen Theorien öffentlich mannigfach erörtert, — und wer wollte ſagen, daß dies nicht mit viel Eifer geſchehen wäre! oder wer wollte in Abrede ſtellen, daß das Neue im Kampf bisher nicht mehr gewonnen, als eingebüßt hätte! — jedoch in wie weit ihre gelungene Hinüberführung in die neue Praxis über das Stadium mehr oder minder hoffnungsreicher Anfänge hinausgelangt iſt, iſt zur Zeit darum noch nicht feſtzuſtellen, weil die Literatur davon den Reflex noch nicht ſtark genug giebt. Was in einzelnen, günſtig ſituirten Kreiſen möglich geworden ſein mag, darf noch nicht für ein allgemein erreichtes Stadium angeſehen werden. In dieſer Beziehung alſo wird noch zuzuwarten ſein. Ebenſo wird zuzuwarten ſein, welche Verzweigung der neue geiſtige Keim, der etwa jetzt zwei Jahre lang in Entfaltung begriffen iſt, erlangen werde. Organiſches Wachsthum verlangt Zeit, wenn es geſund und gedeihlich verlaufen ſoll, und es hat auch Zeit.

Inzwiſchen iſt es für den denkenden und ſtrebſamen chriſtlichen Lehrer, der ja mitten in ein bedeutſames Leben geſtellt iſt, und ſein

ganzes Denken und Arbeiten zum Segen für daſſelbe aufwenden ſoll, iſt es namentlich für den Geſchichtslehrer von Wichtigkeit, den Blick auf den geiſtigen Zuſammenhang des für die neuen Bahnen der Volkserziehung und Volksbildung Verordneten mit den allgemeinen ſocialen Verhältniſſen gerichtet zu erhalten. So wenig wie der Religionslehrer, kann ſich der Geſchichtslehrer der in der Zeit waltenden Ausprägung der allgemein geiſtigen und namentlich auch der ſittlichen Potenzen verſchließen wollen. Denn dieſe Ausprägung bedingt den Grundcharakter ſeiner Arbeitsaufgabe, die Natur der verfügbaren, wie der zu wählenden Mittel zu ihrer Löſung, und beeinflußt die ganze pädagogiſche Situation der Zeit. Die Diagnoſe der ſocialen, wie ſpeciell der pädagogiſchen Zeitlage iſt nun freilich nicht ſo unſchwer, daß ſie flüchtigen Blickes im Vorübergehen, und etwa bei Gelegenheit des Durchblätterns unſerer einflußreichſten politiſchen und pädagogiſchen Zeitblätter zu gewinnen wäre. Sie fordert Sammlung, Vertiefung in die Verhältniſſe, umſichtigen, klaren Blick und einen lauteren Sinn. So weit dieſe Dinge mangeln, — und wer wäre, der ſich ihres Vollbeſitzes rühmen wollte! — mangelt auch die Gabe richtiger Würdigung der geiſtigen Zeitverhältniſſe in Leben und Schule. Dennoch iſt dieſe Würdigung nöthiger, und in ihrer Rückwirkung auch auf das amtliche Leben folgenreicher, als ſelbſt die feinſte Gabe methodiſcher Zurechtlegung des einen oder andern Lehrſtoffs; namentlich iſt ſie dem Geſchichtslehrer unentbehrlich. Wer nicht mechaniſch von der herrſchenden Zeitſtrömung mit hinweggeſpült ſein will, muß feſten Boden zu gewinnen ſuchen, das Auge vor Allem unverwandt auf die Hauptſache richten, und dann nach dem Maaß ſeiner Kraft in ſeinem Berufskreiſe ſeinen Mann ſtehen. In Zeiten, wo nicht eine ephemere Idee die andere, Well' an Welle, jagt, wo vielmehr Alles nach einem fundamentalen Status quo ringt, und wo Zeit zur Beſinnung und Orientirung vergönnt wird, um zur Einfachheit und zu den Kernſtücken alles Lehrens und Lernens zurückzukehren, wird es ja auch möglich, mit mehr Ruhe ſich zu ſammeln, und, ſich mit der Zeitaufgabe bewußt, in das rechte Verhältniß zu ſetzen. Das geſchieht ſelbſtverſtändlich nicht durch bloße Prüfung, Aneignung und Ausſpinnung von allerlei Methoden. Wie werthvoll immerhin verſtändige, ſachgemäß entwickelte Methoden dem Lehrer in ſeiner Berufsarbeit bleiben werden, das Weſentlichſte ſind ſie nicht; ſie ſind Formen, in welche der rechte Geiſt nothwendig erſt das rechte Leben bringen muß. Daß und wie er dies hineinzubringen vermöge, hängt von dem Verhältniß ab, worin der Träger des Geiſtes, der Lehrer, ſocial und pädagogiſch zu ſeiner Zeit ſteht.

Es wird ſich deshalb für den diesmaligen Jahresbericht empfehlen, Blicke auf die **ſociale** Situation der Gegenwart den Blicken auf die **pädagogiſche** Situation voranzuſchicken und dann der gegenwärtig zeitgemäßen Aufgabe des Geſchichtsunterrichts und der Mittel zu ihrer Löſung zu gedenken. Daran mögen ſich noch einige Erörterungen über traditionelle Lehrſtoffe für den geſchichtlichen Schulunterricht in ihrem Verhältniß zur-

Digitized by Google

Geschichtsforschung und einige andere über traditionelle Behandlung geschichtlicher Lehrstoffe im Schulunterricht in ihrem Verhältniß zu den pädagogischen Principien anschließen.

I. Andeutungen über die gegenwärtige sociale Situation.

Politische Erörterungen über sociale Zeitverhältnisse, wie sie Staatsmännern nahe liegen mögen, bedarf der schlichte Geschichtslehrer nicht. Aber so wenig er mit verbundenen Augen einherzugehen verpflichtet ist, so wenig auch mit verschlossenen Ohren, daß er nicht sehen und vernehmen dürfte, welche Bewegungen im Großen und Ganzen durch seine Zeit gehen, Bewegungen, welche mit ihren letzten Undulationen sicher bis an ihn heran und bis in seine Lebens- und Amtsverhältnisse hineinwirken. Wem nicht die divinatorische Gabe verliehen ist, die Zeichen seiner Zeit zu merken und zu deuten, dem darf, wenn er von Amts wegen sie dennoch zu beachten veranlaßt ist, wenigstens angesonnen werden, daß er auf die Stimmen derer hört, welche nicht bloß durch Tief- und Weitblick des Geistes, sondern auch durch hohen sittlichen Ernst eines in reichen Erfahrungen geprüften, mannhaften christlichen Sinnes befähigt sind, diese Zeichen zu erkennen und zu verstehen. Für den Geschichtslehrer ist hierzu darum besonderer Anlaß vorhanden, weil unter den Urtheilsfähigen die Ueberzeugung besteht, daß ganz vorzugsweise die Geschichte mit den Beruf habe, nach Kräften förderſam in die sociale Situation des Volks einzugreifen.

Nun differirt aber der Charakter der Grundanschauungen von dieser socialen Situation gar weit je nach den politischen und kirchlichen Heerlagern, in denen sie herrschen. Er ist bei den Evangelischen ein anderer, als bei den Katholiken; bei denen, welche liberalen und materialistischen Principien folgen, wieder ein anderer, als bei denen, welche conservative Grundsätze hegen und den geistigen Nationalgütern den Vorrang vindiciren. Dennoch stimmen die ernstesten Geister der Hauptparteien in manchen wesentlichen Punkten überein.

Da anzunehmen ist, daß die überwiegende Mehrzahl der Leser des Pädagogischen Jahresberichts der evangelischen Kirche angehört, und da der Volksschullehrer ganz vorzugsweise den Beruf hat, in versöhnlichem, conservativem Sinne zu arbeiten, und die Jugend demgemäß zu erziehen, so wird es gerechtfertigt erscheinen, die Andeutungen über die gegenwärtige sociale Situation in evangelischem und conservativem Sinne zu geben. Hierzu bietet sich das Vorwort zu Prof. Dr. H. Gelzer's „Protestantischen Monatsblättern" (Januarheft 1856) dar. Die Grundgedanken darin sind folgende:

Unsere Zeit ist vor riesenhafte Schicksalsfragen gestellt; sowohl die äußere Weltlage, als die religiösen Zustände, beide voller Wetterzeichen nahender Stürme, fordern durch ihren erschütternden Ernst zu deren Prüfung und Lösung auf. Dennoch steht die große Mehrzahl der Zeitgenossen, Hohe und Niedere, Gelehrte und Laien, entweder in verwor-

rener Rathloſigkeit, oder in ſtumpfer und frivoler Gleichgültigkeit ihnen gegenüber. Am Geiſte der Einen nagt der fataliſtiſche Zweifel, Andere verbergen ihren innern Bankerott hinter klüglich abwartendem Schweigen, es den Narren überlaſſend, ihre unreifen Gedanken laut werden zu laſſen. Das ſind die, welche an die Stelle Gottes und ſeines mit heiligen Gerichten durch die Geſchichte ſchreitenden Geiſtes ein fremdes Idol erhöhen, welche ſtatt der ewigen Lebensquelle irgend eine vom Leben verlaſſene Hülle feſthalten, und in den Formen, aus denen ſich das Leben längſt zurückgezogen, mit ſelbſtſüchtiger und verblendeter Bigotterie dennoch das Leben ſuchen, und wenn ſie vergeblich geſucht, feig und eigenſinnig ſich belügen, ſie hätten es doch gefunden. Es ſind die, welche den heiligen und gerechten Gott, der nicht mit ſich ſpotten läßt, zum Parteigötzen erniedrigen möchten, dem zu Zeiten Weihrauch geopfert wird, damit er alle Gelüſte ihres ſelbſtiſchen Herzens, alle Vortheile und Vorurtheile ihrer fleiſchlichen Kaſte, allen Dünkel ihres ererbten Wahnes beſtätige. Auch die conſervative Partei iſt in kirchlichen, wie in politiſchen Dingen von dieſen Schäden mit ergriffen, und es iſt als das verheißungsvollſte Werk unſerer Zeit, die weltgeſchichtliche Scheidung des wahrhaft Geſunden, Lebensfähigen von dem innerlich Abgeſtorbenen zu bezeichnen, ein Proceß, welcher im Gebiete der Religion, der Politik, der Wiſſenſchaft die wahrhafte, conſervative Ehrfurcht vor Recht und Wahrheit von der nur conſervativ geheißenen Ausbeutung der Gewalt und äußerlichen Satzung mit ihrer Feſſelung des Gewiſſens und Lähmung des Geiſtes zu trennen hat. Dieſer Reinigungs-Proceß der wahrhaft erhaltenden Mächte des Lebens ſteht, wie andern hervorragenden Völkern, ſo auch den Deutſchen als das für ihr Wohl und Wehe Entſcheidendſte bevor. Mit Partei-Stichwörtern und Zauberformeln iſt nicht zu helfen; ſie terroriſiren nur, die Conſervativen ſowohl, als ihre Gegner. Zu helfen iſt nur durch die Geſinnung, welche poſitiv echtes Leben in ſich trägt, und ſtärkend und Leben weckend auf ihre Zeitgenoſſen einwirkt. Dieſe allein iſt im Stande, der ſittlichen und geiſtigen Noth der Gegenwart, der Erſchlaffung und Verſunkenheit hier, der Ueberreiztheit und Verſtiegenheit dort zu wehren, das leibliche, wie das geiſtliche Brod denen bringen zu helfen, denen es ſonſt nicht gereicht wird, die grenzenloſe Verwirrung und Zerklüftung in der geiſtigen und religiöſen Welt zu beſeitigen, und die zunehmende Erbitterung und Verwilderung in den Maſſen zu beſchwören. Sie allein hilft ſo vielen edlen Kräften und Beſtrebungen aus ihrer Verwaiſung und Vereinzelung heraus, erlöſt von den unſäglichen Leiden, welche in der Tiefe der Geſellſchaft und der Geiſter gähren, von Lüge, falſcher Parteiſchminke u. dergl., und rettet eben ſo von den Folgen knabenhafter Umwälzungsluſt und greiſenhafter Zurückzwängung zum Alten, worin ſeit vier Jahrzehenten die unſchätzbarſten Kräfte und Gaben auf den Gebieten des Staates und der Kirche, der Schule und der Literatur vergeudet wurden, wie von den bösartigen Nachwirkungen der für die Menge berechneten Schlag- und Schreckwörter der Parteien, womit dieſe gegenſeitig ein verwerfliches Einſchüchterungs-Syſtem aufzurichten ſuchen, das jedem

lebendigen, wahrhaft aufbauenden und befreienden Fortſchritte wie ein böſer Dämon im Wege ſteht. Dies unlautere Einſchüchterungs-Syſtem muß geſtürzt, der falſche Cirkel, in welchem ſich jene Partei-Geſichtspunkte bewegen, muß durchbrochen werden, wenn die grenzenloſe Desorganiſation auf den Gebieten der Religion, Sitte und idealen Wiſſenſchaft nicht immer weiter um ſich greifen ſoll. Es fehlt im Großen der religiöſen wie der politiſch-ſocialen Welt ein wahrhaft poſitives, eroberndes, ſchöpferiſches Princip, es gebricht am Glauben an ſich und der Zukunft. Hülfe iſt nur anzubahnen durch praktiſches Verſtändniß der Geſchichte und unabläſſige Vertiefung in den urſprünglichen Sinn des Chriſtenthums. Wie arm ſind wir gegenwärtig an Männern, die mit dem tiefen Ernſt religiöſer und ſittlicher Ueberzeugung auch lebendigen geſchichtlichen Sinn, mit praktiſchem Geiſte für das Wirkliche und Thatſächliche auch die Gabe der Darſtellung verbinden. Das giebt einen Barometerſtand an für unſere theoretiſche und praktiſche Bildung, und offenbart das ſchreiende Mißverhältniß zwiſchen den Zuſtänden der Geſellſchaft, den Forderungen und Bedürfniſſen des wirklichen Lebens und zwiſchen der theoretiſchen Ausrüſtung, womit die Mehrzahl in Schule und Kirche zur Zeit ſich noch abfindet. — Vor Allem thut uns jetzt Noth: religiöſe und hiſtoriſche Vertiefung *) der proteſtantiſchen Geſinnung, und unermüdliche Schärfung des Gewiſſens für die ſittlich-praktiſchen, organiſchen Aufgaben der bürgerlichen und kirchlichen Gemeinde. Aus dem Chaos der jetzigen Schul-, Kirchen- und Secten-Meinungen wird uns auf die Dauer nichts ſo ſicher befreien, als ein neuer ſchöpferiſcher Bund des religiöſen und geſchichtlichen Geiſtes, eine Durchdringung des Evangeliums mit der welthiſtoriſchen Erfahrung! —

Das ſind ſummariſche Pinſelſtriche zum Bilde der heutigen ſocialen Situation. Sie ſind in der Hauptſache ernſt und trübe, und dabei doch markig genug, um auch von dem Volksſchullehrer nicht überſehen werden zu können, wenn er nachdenklich ſeine Zeitaufgabe als Religions- und Geſchichtslehrer zu begreifen ſuchen will. Mag auch der Ring, den ſeine Kraft und ſeine Wirkſamkeit in der Kette der Potenzen bildet, welche das Volksleben heilbringend umfaſſen wollen, nur ein unſcheinbar kleiner ſein; er iſt doch an einer ſehr wichtigen Stelle eingefügt, nämlich bei der Bildung und Erziehung der Jugend unſers Volkes, die an den oben gezeichneten ſocialen Schäden mitleidet. Und wie bedeutſam ſeine Thätigkeit an dieſer Stelle erachtet wird, geht

*) Prof. Dr. Dorner (in Göttingen) ſagte in der evangeliſchen Conferenz zu Paris unter Anderem: „Im lebendigen Verſtändniß der Geſchichte und ihres Sinnes verlernt der gebildetſte Theil unſers Volkes jene hohle Einbildung, die ſich allein weiſe dünkt, und Alles von vorne anfangen will, lernt vielmehr auch jenen edeln Reſpect vor der Weisheit der Väter; aber verlernt auch nicht minder den Reſpect und die Furcht vor der blinden Gewalt und vor jener Autorität, die nicht im ſittlichen Bewußtſein ihren ewigen Halt hat und ſucht."

genugſam aus der Angelegentlichkeit des Blicks hervor, den alle Welt darauf gerichtet hält, und aus dem Maaß intenſiv geſteigerter Anforderungen an dieſelbe, wie aus der Sorge, ſie ſtets in richtigen Bahnen zu erhalten.

Der Geſchichtslehrer findet darin Aufforderung genug, um des Gewiſſens und der rechten Frucht ſeiner Arbeit willen, den Blick auf die ſocialen Verhältniſſe im kirchlichen und bürgerlichen Leben mit aller ihm möglichen Schärfe zu richten, und zwar ſtill und unbeirrt durch wirres, unklares Parteigezänk. Es iſt auf ſeine energiſche, geſunde Mithülfe ganz weſentlich mit gerechnet.

Unſere gegenwärtige Situation zeigt aber zugleich im Einzelnen noch wichtige Phaſen, welche auch dem ſchlichteſten Lehrer in Land und Stadt ſich aufdrängen, und ihn zur Erwerbung klaren Bewußtſeins über Art und Maaß ſeiner fördernd oder hindernd dabei zu entwickelnden Thätigkeit nöthigen. An dieſer Stelle ſind nähere Ausführungen darüber nicht zuläſſig, weil ein Pädagogiſcher Jahresbericht über Geſchichte nur die auch literariſch hier und da niedergelegten Meinungsäußerungen in kurzen Andeutungen und Auszügen wiederzugeben ſich verſtatten darf. Das Leben ſelbſt liegt ja vor Jedermann, der offene Augen und ein Herz für das Volkswohl hat, ausgebreitet da.

Charakteriſtiſch iſt für unſere Zeit der maaßloſe Materialismus, der erſtaunliche Aufſchwung in Induſtrie und Handel, die Sucht nach immer größerem Erwerb und Genuß, geſteigerte Concurrenz aller dazu in Wirkſamkeit zu ſetzenden Kräfte; und dagegen der grelle Gegenſatz wachſender Armennoth, wachſender ſittlicher und religiöſer Verwilderung in allen Volksſchichten. Charakteriſtiſch ſind die Triumphe der materiellen Cultur und äußern Civiliſation, des verſtandesmäßigen Raffinements bei Ausbeutung und Dienſtbarmachung der Natur, der Cultus der Maſchinen, welche zu unglaublicher Steigerung der Production in Rückſicht auf Menge, Zweckdienlichkeit, Werthänderung, Mannichfaltigkeit und Schönheit verholfen haben, und als ein Haupthebel äußeren Fortſchritts anzuſehen ſind. Charakteriſtiſch ſind aber auch die erſchütternden Folgen dieſer Triumphe für das geſammte ſociale Leben, dem für Millionen durch dieſelben das ſichere Fundament geſunder Entwickelung, nämlich die chriſtliche Grundlage für Herz und Sinn verrückt, wenn nicht gar untergraben iſt. Das Raffinement in der Kunſt des Genuſſes und im Luxus iſt von großer ſittlicher Gefahr, das Drängen nach immer höherer äußerer Vollkommenheit gefährdet die Neigung und das Bewußtſein von der Nothwendigkeit innerer Vollkommenheit in Geſinnung und ganzem geiſtigen Weſen. Die Arbeit, ſtatt als Selbſtzweck und Princip, ſtets nur als Mittel zur Erreichung höherer Lebenszwecke auf der Bahn des irdiſchen Berufs angeſehen, „verdirbt die Seele, während ſie den Leib tödtet, erzeugt hier Ueberreizung, dort Abſtumpfung, entleert das Herz und bahnt in den Tiefen der Seele eine gewiſſe Gottentfremdung vor, welche alle moraliſchen oder organiſchen ſocialen Bande endlich auflöſt.“ So iſt's nicht bloß in den Fabriken, ſondern auch bei der Arbeiterbevölkerung auf dem Lande und bei denen,

Digitized by Google

welche geiſtig zu arbeiten berufen ſind in mancherlei Lebenskreiſen, ſofern in denſelben die Grundſätze des Chriſtenthums und die Wahrheiten der Geſchichte hintangeſetzt werden. Auch die Stimme der Geſchichte iſt hier gerade von beſonderer Bedeutung, ſo weit ſie Wahrheit, Gerechtigkeit, Unabhängigkeit von der Macht des blinden Vorurtheils und den Glauben an einen tiefern Sinn und Zweck in den Geſchicken der Menſchheit zur Geltung zu bringen, und dadurch thatſächlich eine Lehrerin des Lebens zu werden ſucht. Mit vollſtem Recht wird dieſe Stimme ſchon für die Jugend erhoben, um ſie vor ſittlichen Zeitſchäden ſo viel als möglich zu bewahren, und im Verein mit der Stimme der Religion ſie auf die Bahnen zu höheren, ewigen Zielen zu rufen, und mit der Waffenrüſtung, ſich darauf erfolgreich durchzukämpfen, zu verſehen. Selbſtſucht, Sinnendienſt, Zucht- und Furchtmangel, auch ſchon bei der Jugend bemerkbar, weichen bloßen moraliſirenden Floskeln nun einmal nicht; die chriſtliche Grundlage des Glaubens allein, welche Vernunft, Sinn und Geiſt zugleich durchdringt, ſchafft ſichere Hülfe unter Mitwirkung geſchichtlicher Erfahrung.

Dem Lehrer, der hinreichend fein organiſirt iſt, um ſeine Zeitlage aus der ihm übergebenen Volksjugend zu leſen, und hinreichend Liebe und Glauben im Herzen trägt, mit Dranſetzung ſeiner ganzen Kraft und ſeines Eifers den heiligſten Bedürfniſſen dieſer Jugend zu entſprechen, iſt's von großem Werth, und es dient gar ſehr zu ſeiner Ermuthigung, zu wiſſen, daß eine weit- und tiefgreifende Thätigkeit organiſirt iſt, um ihm dabei zu Hülfe zu kommen. Dieſe von den edelſten Gemüthern angebahnte Thätigkeit, welche Stärkung und Nahrung der beſten Keime, Zurückführung der verſplitterten und zerknitterten Geiſter zur Einfachheit chriſtlichen Weſens, Rettung des Verirrten und Verwahrloſten, des Gefallenen und in äußerm und innerm Elend Verkommenen bezweckt, entwickelt ſich auf vaterländiſchem und kirchlichem Boden mehr und mehr. Ein Blick in die Arbeit der innern Miſſion lehrt das auf's Klarſte. Chriſtliche Vereine, Anſtalten, Bemühungen, Schriften aller Art ſind in allen Volksſchichten und für alle Stände bereits in vollſter Wirkſamkeit, um den mannichfaltigſten Nöthen, dem äußern Jammer und der geiſtigen Verödung, der ſittlichen Verliederung und der kirchlichen Bodenloſigkeit, wo ſie dieſen ſocialen Feinden nur beizukommen vermögen, entgegenzutreten, heilend und beſſernd. Mit großartiger Aufopferung von Geld, Zeit, Kraft, Liebe und Ausdauer verbindet ſich der feſte Glaube an den Segen dieſer Arbeit. Der Lehrer kann das ſehen; es geht ihn ganz nahe an; er hat ſich daran zu betheiligen. Und als Geſchichtslehrer hat er wirkſame Hebel in der Hand, die Volksjugend von früh an mit Gedanken zu durchdringen, welche chriſtliches Weſen, Sinn und Leben, Pietät, Heilighaltung der edelſten Volksgüter und Begeiſterung für deren Aechterhaltung pflanzen und pflegen, und ſo die geſunde Frömmigkeit unſers Volks wieder herbeiführen helfen, die daſſelbe in früheren ſchweren Zeiten als feſten Lebensanker beſaß. Er darf mit Sicherheit darauf rechnen, daß eine ſolche Benutzung dieſer Hebel eben ſo ſehr erwartet und willkommen geheißen

Digitized by Google

von Allen, welche die Zeitlage verstehen, als nach Möglichkeit unterstützt werden wird. Die Sache ist nicht etwa für die oft sehr bescheidenen und kleinen Kreise der Wirksamkeit eines Lehrers zu sublim; da die offenen Schäden auch in diesen kleinen Kreisen zu Tage liegen, so ist auch die rettende Hülfe dagegen in denselben an berechtigter Stelle. Wenn jüngst öffentlich geäußert wurde: „in allen Ständen trete die Sucht, mehr zu scheinen und zu gelten, als man ist, hervor; überall ein ruheloses Getreibe, ein Jagen nach immer neuem Besitz und Genuß, ohne daß doch das Herz irgend satt würde, vielmehr schließlich immer nur dumpfe Leere und Verzweiflung", wenn als Quell dieses Elends „die Glaubenslosigkeit" bezeichnet wurde: so ist damit implicite gesagt, daß auch ländliche Schulkreise von diesen Mißständen berührt werden, und es ist die wirksame Arznei dagegen bezeichnet. Ja, an derselben Stelle wurde von einem praktischen Kenner der Volkszustände ganz besonders vom Lande das Hinschwinden der Furcht vor dem Ernst der Gesetze und der Strafe, und das Gebrochensein der Autorität als der Krebsschaden von unberechenbarer Tragweite hervorgehoben, aus dem die von Jahr zu Jahr wachsende Entsittlichung unsers an sich guten Landvolks herkomme. Und ein berühmter national-ökonomischer Schriftsteller und Lehrer sagt neuerdings: „Die wahre christliche Bildung der Landwirthe und aller übrigen Geschäftsleute im Gebiete der Wirthschaft besteht nicht darin, daß sie sich von diesen irdischen Geschäften möglichst zurückziehen, sondern vielmehr darin, daß sie die Beschäftigung mit irdischen und zeitlichen Dingen in steter Richtung auf das Himmlische und Ewige verrichten." — Diese Richtung hilft auch die Geschichte vermitteln, ja, sie ist in dieser Beziehung fast wirksamer als bloße religiöse Doctrin. Sie verkörpert nämlich sofort den religiösen Gedanken, der, wie L. Ranke treffend sagt, in Deutschland mächtiger ist und war, als alles Andere. Sie weckt auch, wie im Geist gereifter Männer die Gewißheit, so im kindlichen Gemüth der Jugend die Ahnung „von der unergründlichen und doch unleugbaren Verknüpfung der menschlichen Schicksale, die Ehrfurcht vor jenen geheimnißvollen Fügungen, die so oft in Einem Augenblicke die Berechnung der Klügsten und die Wagnisse der Kühnsten durchkreuzen." „Alle großen, welthistorischen Momente erfüllen die Seele (auch der Jugend) mit Ernst; man fühlt die Nähe einer unsichtbaren Macht, deren man in der dumpfen Gewöhnung des alltäglichen Treibens leicht vergißt. Dies Gefühl, worin der Sinn für alles Tragische, ja für die Geschichte überhaupt seine tiefste Wurzel hat, unterscheidet den denkenden Beobachter der Zeitereignisse von dem oberflächlichen Pöbel mit seinem Neuigkeits- und Unterhaltungs-Hunger auf allen Stufen der Gesellschaft."

Der Geschichtslehrer hat ganz eigens die Aufgabe eines solchen denkenden Beobachters; es kleidet ihn in der That schlecht, wenn er den Mangel eigener Denkarbeit nur unter salbungsvollen Redensarten und unter einem hohlen Pathos, was allerdings ziemlich mühelos ist, verdecken wollte. Es gilt weniger den Umfang als die Tiefe der Beobachtung; und ein deutscher Geschichtslehrer mag vorläufig sich besonders

Digitized by Google

auf die Würdigung vaterländiſcher Lebensverhältniſſe einlaſſen, um im Hinblick auf dieſe an die Löſung ſeiner Aufgabe zu gehen. Weit genug iſt bereits dies Gebiet für große Kräfte; und wie Vielen ſind ſolche verſagt!

Mit Rückſicht hierauf werde nur noch an ein paar Stimmen erinnert.

Ed. Güder in Bern erwähnt in der Darſtellung deutſcher Nothſtände, daß ſelbſt von denen, welche ſich vom Schimmer der Vortrefflichkeit der Gegenwart beſtechen laſſen, je länger deſto weniger in Abrede geſtellt werde, daß die Noth des chriſtlichen Volks in ihren mancherlei Formen und Verzweigungen nahezu allerwärts eine unüberſehbare ſei. Es werde dies Volk jetzt thatſächlich nur ſehr obenhin von den Lebenskräften des Evangeliums berührt. Statt die Nahrung ſeines geiſtigen Lebens bei Chriſto und ſeiner freimachenden Wahrheit zu ſuchen, laſſe es ſich von den nächſtliegenden kleinen Intereſſen der Welt und Zeit, die im Argen liegen, dahin nehmen. Dieſe Intereſſen ermangeln aber der höhern Einheit; ſie gehen ihrem Weſen nach in zufällige Mannichfaltigkeit auseinander, ſo daß von ihnen eine desorganiſirende, das Volk zur Maſſe atomiſirende Wirkung ausgeht. „Der Strom des Verderbens, der ſeine tiefſte Quelle in der ſo weit verbreiteten Abkehr der Gemüther vom Gott des Heils hat, ergießt in tauſendfach verſchiedener Geſtalt ſeine giftigen Waſſer durch alle Schichten der Geſellſchaft.“ Sie dringen auch bis in Haus und Familie, in dieſe bleibende Baſis alles Volkslebens, und verwüſten beide durch moderne Zerlotterung, aus welcher ſie wieder auf den urkräftigen Boden des Reiches Gottes hinüberzuziehen eine eben ſo ſchwierige, als hochnöthige Arbeit bleibt.

Ferner: In ſeinen Gedanken über das Mißverhältniß der (theologiſchen) Wiſſenſchaft und des chriſtlichen Lebens äußert H. Thierſch: „Wer die heilige Schrift — alſo auch die Geſchichte darin — ohne Anbetung Gottes und ohne Leben aus Gott ſtudirt, für den muß ſie zum abgeſtorbenen Buchſtaben werden, und das Abgeſtorbene muß zuletzt verweſen ... Wer kann die Maſſe von bewußter und unbewußter Heuchelei ermeſſen, wozu das gegenwärtige Geſchlecht durch die von den Herrſchenden begünſtigte und eingehaltene Richtung verleitet wird!“

Damit möge es der ſummariſchen, wie der einzelnen Andeutungen über die gegenwärtige ſociale Situation genug ſein. Ihr Charakter ſpringt daraus deutlich genug in die Augen, um zugleich darüber außer Zweifel zu laſſen, was für ein Heilverfahren und welche Heilmittel dagegen zeitgemäß ſein werden. Wie viel oder wenig ein Lehrer an ſeinem kleinen Theile dazu beitragen kann, bei richtiger Erkenntniß dieſer Situation, ihrer Nöthen, wie der bereits dagegen in Wirkſamkeit geſetzten Hülfen, im Kreiſe der ihm anvertrauten Jugend einen geſundern Sinn, chriſtlich geläuterten Willen und pietätvolleres Weſen anzubahnen und einzuleben: nicht das kommt in Frage, ſondern daß er überhaupt mit Ernſt und Eifer nur in dieſer Richtung um des Gewiſſens willen arbeitet, die dargebotenen Hülfen weislich und wirkſam anwendet, und ſich ſelbſt treu in der Wahrheit erfinden läßt. Dieſer Geiſt muß auch ſeinen

geſchichtlichen Unterricht durchwehen; dann wird der Segen nie ganz fehlen. Er wird, bei eigener Sammlung und Einkehr ſeines Geiſtes und bei Reinigung des eignen Herzens, den hellen Blick zur Würdigung der geſchichtlichen Entwickelungen und Charaktere, er wird aber auch damit eine Macht über die Herzen gewinnen, aus der leicht aller übrige Einfluß ſich herleitet. Daß todtes Wort-, Namen- und Zahlenwerk, daß flüchtige Blicke in Allgemeinheiten hiſtoriſcher Zuſtände, daß auch vorſchnelles Aburteln des Werthes von Thaten und Geſinnungen dieſe Macht nicht zu erſetzen vermögen, darüber beſteht kein Zweifel.

II. Andeutungen über die gegenwärtige pädagogiſche Situation.

Nachdem lange Zeit hindurch den pädagogiſchen Entwickelungen in der Schulwelt faſt völlig freier Raum belaſſen war, haben höhere regulatoriſche Anordnungen die Grundzüge des zukünftigen Charakters und Ganges dieſer Entwickelung durch beſtimmte Normen feſtgeſtellt. Dergleichen Anordnungen ſind von den höchſten Schulbehörden mehrerer deutſchen Länder in den letzten beiden Jahren erlaſſen, in andern ſind verwandte vorbereitet und durch einleitende Schritte angebahnt. Dieſe neuern Beſtimmungen betreffen nicht bloß den Stoff und die Unterrichtsform, ſie reguliren nicht bloß in qualitativer und quantitativer Rückſicht, was in den Schulen zu lehren ſei, und die Methode, wonach dies verarbeitet werden ſolle, ſondern ſie ſchreiben auch den Geiſt vor, welcher das ganze Werk der Bildungsarbeit zu durchdringen habe, und die Tendenzen, welche verfolgt werden ſollen. Sie ſind ferner nicht bloß für die niedern, ſondern auch für die höheren Schulen gegeben, und umfaſſen daher den größten Theil der geſammten Jugendbildung und Jugenderziehung des Volks. Wegen ihrer Umfaſſenheit und großartigen Tragweite ſind ſie bald von allen Pädagogen und Schulmännern, die den erforderlichen Tief- und Weitblick dazu beſitzen, als ſehr bedeutſame Erſcheinungen angeſehen worden. Es hat nicht gefehlt, daß die pädagogiſche Welt dadurch immer mehr und mehr in zwei Heerlager auseinander getreten iſt. Es iſt ein Kampf unter den Vertretern der ältern und denen der neuern Richtung entbrannt, in welchem die innern Gegenſätze beſtimmt formulirt zu Tage getreten ſind, und bei welchem auch, wie die Principien, ſo die Conſequenzen eine ſpeciellere Entwickelung gefunden haben. Zur Klärung des Terrains iſt das ſehr willkommen geweſen, ſo weit die Sache feſt im Auge behalten iſt. Wo hüben und drüben ſich Perſönlichkeiten eingemiſcht haben, iſt manches Unerquickliche nicht ausgeblieben.

Im Weſentlichen zwecken die neuern Beſtimmungen auf eine kernige national-chriſtliche Volksbildung ab; ſie ſcheiden aus, was zu dieſer theils gar nicht, theils nicht mit erweislich zweifelloſem Erfolge zu verhelfen vermag, beſchränken alſo den Umfang des

Bildungsgebiets; sie betonen dagegen mit erhöhterm Nachdruck, innerhalb des eingeschränkteren Gebiets, alle die Momente, welche das nicht sowohl neu formirte, als nur neu eingeschärfte alte Ziel mit der durch zahlreiche Erfahrungen bewährter Pädagogen und Schulmänner verbürgten, möglichst größten Wahrscheinlichkeit erreichen zu helfen, für besonders geeignet erachtet sind. Deshalb legen sie das Hauptgewicht auf christliche und vaterländische Unterrichtsstoffe, auf evangelischen (biblischen) Sinn und ächte Vaterlandsliebe; auf Klarheit, sichere Befestigung und geistige Beherrschung eines zunächst engern Bildungsgebietes, und auf praktische Anwendbarkeit im nationalen Leben.

Die früheren Bildungs-Principien gingen auf möglichst tüchtige und umfassende geistige Bildung im Sinne der Humanität hinaus. Sie schlossen deshalb eben so mannichfaltige als vielseitige Bildungsmomente in den Kreis des Unterrichtsgebietes ein, sahen die religiösen und nationalen unter denselben zwar als sehr wichtige, aber nicht als die allein fundamentalen an, auf welchen alle deutsche Volksbildung zu erbauen sei, und pflegten die Erkenntniß und die Spontaneität des Geistes direct mehr, als die Befruchtung des Gemüths und die Befeuerung des Willens. Nach ihnen sollte erst allgemein das rein Menschliche durch Weckung und Uebung der natürlichen Anlagen entfaltet und geklärt, und dann das speciell Religiöse und Volksthümliche berücksichtigt werden; erst allgemeine geistige Entwickelung, dann die nach einzelnen wichtigen Richtungen hin. Jener sollten die Stoffe wie die Wege, an und auf denen, nach Maaßgabe der Lehren der Geschichte der Pädagogik, der menschliche Geist factisch sich bereichert, geübt und geschärft, möglichst alle zu Nutze kommen, und der Reichthum und die Mannichfaltigkeit des erworbenen allgemein geistigen Guts sollte als Aequivalent für etwaige Unsicherheit und Unfertigkeit im Einzelnen gelten.

Auf den durch die ältern Principien vorgezeichneten Wegen haben viele Tausende der Wackersten ihre Bildung erhalten und thatsächlich erworben; diese Wege waren überdies so gut wie ihre Ziele früher obligatorisch. Es ist darum nicht fein, sie unbesehens heut zu perhorresciren; sie haben in der That sehr viel Lebensfähigkeit in sich. Aber sie sind nicht die ausschließlichen Träger und Erzeuger alles geistigen Lebens. Jedoch wie Manches von den strebsamsten Kräften auf den frühern Wegen nicht erreicht werden konnte, ja wie sogar Abirrungen und Zielverfehlungen dabei sich ergaben, so könnten gleiche Mängel bei verkehrter Verfolgung der neuen Weisen auch mit der Zeit zu beklagen sein. Es wird wahrscheinlich bald durch die Erfahrung constatirt werden, daß, wie Manches von den neuern als Correctiv und Complement für die älteren Principien gelten darf, so sicherlich auch umgekehrt, sofern es an richtiger Stelle und im rechten Geist angewendet wird. Die neuen Principien stützen alle Bildung auf den christlichen Glauben und sehen als deren Ziel das christliche Leben an; sie weisen, als mehr gefährdend denn förderlich für diese Zwecke, die

große Mannichfaltigkeit des Bildungsſtoffs und die eminente Verwendung deſſelben zur intellectuellen Entwickelung ab, und halten ſich mit hiſtoriſcher Treue an den immer doch auch gar großen Kreis der religiöſen und vaterländiſchen Bildungsſtoffe. Dieſe ſind feſt, klar, geordnet, mit Geiſt und Herz ſo anzueignen, daß ſie für das chriſtliche und patriotiſche Leben praktiſche Erfolge liefern. Darin liegt eine gewiſſe Einſchränkung, und dieſe wird noch dadurch ſtraffer angezogen, daß nicht auf den heterogenſten methodiſchen Wegen, ſondern auf beſtimmt zum Ziele führenden die Bildung vermittelt werden ſoll.

Gegen dieſe zwiefache Verengung des pädagogiſchen Thuns iſt manche ſcharfe Controverſe gerichtet; aber geſetzliche Abänderungen ſind darauf nicht erfolgt. Deshalb bleibt es bei den gegebenen Vorſchriften zunächſt unverrückbar ſtehen, und die pädagogiſche Arbeit iſt darnach zu reguliren. Da letztere übrigens den Ertrag aller wahren didactiſchen Fortſchritte, ſofern er mit dem Geiſte der neuern Beſtimmungen harmonirt, benutzen kann, ja weitern derartigen Fortſchritten auf dem Wege praktiſcher Bewährung nachzuſinnen ungehindert ſind, ſo mag mindeſtens von dieſer Seite kein billiger Wunſch übrig bleiben, dem nicht Gewährung in Ausſicht ſteht. Freilich bleibt deſſenungeachtet der Kampf, der mit der Einprägung der Lehrſtoffe bis zur Unverwüſtlichkeit des Beſitzes bei der Jugend zu führen iſt, ſehr ſchwer, weil er die intenſivſte Anſtrengung erfordert; und er wird auch mit Aufbietung aller didactiſchen Kunſt nicht weſentlich leichter. Hier liegt für die neue Zeit das ſauerſte Stück Arbeit.

Klare innere Organiſation des geſammten Unterrichts auf chriſtlich-nationaler Grundlage, Concentration des Stoffs, Beſchränkung des Umfangs, Vertiefung in den Inhalt, ſolide Aneignung bis zur Beherrſchung, praktiſche Verwerthung für's echte Volksleben: das etwa iſt die Summe der neuen Anforderungen, — groß genug für die angeſtrengteſte pädagogiſche Praxis.

Wie weit und tief dieſe Anforderungen bei den einzelnen Lehrern durchgedrungen ſind; wie angelegentlich letztere ihnen thatſächlich zu entſprechen ſuchen; welche Erfolge überhaupt, und ob größere als auf vormaligen Wegen bisher ſchon errungen ſind; ob die Ueberzeugung von der Nothwendigkeit und praktiſchen Treffenheit ſich verallgemeinert, und das Neue als das zugleich Zeitgemäßeſte, herrſchenden Willkürlichkeiten Abhelfende, Zukunftreiche, ſich in Sinn und Herz der Lehrer feſtgeſetzt hat: das vermag ein Einzelner nicht zu ſagen. Viele Lehrer ſetzen beſtimmt Alles daran, was ſie an Kraft der Liebe, Einſicht und pädagogiſcher Geſchicklichkeit haben, um auch auf den neuen Bahnen Tüchtiges zu erringen; Andere warten noch zu; Manche mögen auch ſtill und laut entgegenſtreben. Proben von anerkennenswerthen Erfolgen werden an vielen Orten aufzuweiſen ſein; allgemein ſchlagende Reſultate bedürfen einer längern Zeit, um ſich zweifelfrei zu ergeben.

In ſpecieller Beziehung auf die pädagogiſche Situation des Geſchichtsunterrichts in der Schule treten bei prüfender Rundſchau unter anderm folgende Fragen entgegen:

Digitized by Google

Hat die Beachtung der geographischen Verhältnisse im Geschichtsunterrichte bereits in größerem Umfange und mit stärkerem Nachdruck als früher Platz gegriffen, so daß bei allen Geschichten der charakteristische Boden, worauf sie sich entfalteten, zur Anschauung gebracht wird?

Ist die alte Geschichte in den Volksschulen kein selbstständiger Abschnitt des Geschichtsunterrichts mehr; sondern werden die erforderlichen Lehrstücke aus derselben überall in die biblische Geschichte verwebt, und erhalten sie dabei zugleich ihre Beleuchtung vom biblischen Standpunkte?

Wird überhaupt in den Volksschulen der Geschichtsunterricht auf vaterländische Geschichtsverhältnisse beschränkt, und sind es neben den äußeren Staats- und Volksverhältnissen vorzugsweise noch die kirchlichen, welche zu eingehender Berücksichtigung kommen, um über dieselben zu klarem, festem Bewußtsein, und an ihnen zu treuer, charaktervoller Gründung auf ächt christliche Fundamente zu verhelfen?

Ist bei der gebotenen Beschränkung des äußern Stoffs die innere, geistige und gemüthliche Durchdringung so gewissenhaft angestrebt, daß die erwartete Beherrschung des Materials, die unverwüstliche Aneignung, das befriedigende Verständniß, gepaart mit patriotischer Begeisterung und herzlicher Glaubenstreue, auch in der That erreicht ist? Können die Kinder, dem Maaß ihrer gesammten Kräfte entsprechend, aus dem Schatze behandelter Geschichten, die denkwürdigsten ordentlich, fertig und gut erzählen, ohne sie wörtlich auswendig gelernt zu haben? Geben Augen und Worte Zeugniß ihrer innern warmen Antheilnahme daran, daß weder todtes Zahlen- und Namen-, noch todtes, steriles Thatsachen-Werk über die Lippen kommt? Sind namentlich den fähigern Kindern die Dispositionen der geschichtlichen Erzählungen geläufig; haben sie significante historische Aussprüche wörtlich inne; sind sie mit patriotischen Liedern so weit und in der Art vertraut, daß dieselben zur Belebung der erworbenen Geschichtskenntniß dienen?

Hat die Schule Vorsorge getroffen wegen Markirung patriotischer Gedenktage; hat sie bei den wichtigsten derselben eine Schulfeier veranstaltet, und wirkt davon auch etwas in das Leben des Volks hinüber?

Ruht zugleich der Geschichtsunterricht auf solider christlicher Grundlage, und wird er vom christlichen Geiste durchweht und getragen, daß er charakterbildend wirken kann? Oder folgt er nur äußern Tendenzen und findet sein Genüge in äußerlicher Abwickelung von allerlei Personal-, Kriegs- und Staats-Händeln?

Die Antwort auf diese und ähnliche Fragen würde die faktische Situation des gegenwärtigen Geschichtsunterrichts in volles Licht stellen; aber ein Einzelner kann dieselbe nicht geben. Seine Cognition kann nur über seine unmittelbarste Nähe und über öffentliche Berichte sich erstrecken. Nach den Erkundigungen über beide zu urtheilen, sind erfolgreiche Anfänge, die mit Ernst und Eifer verfolgt werden, bis jetzt noch die einzigen Wahrnehmungen in dieser Beziehung. Das ist auch zur Zeit noch nicht anders zu erwarten; es ist erst noch weitern Ent-

wickelungen entgegenzuſehen. Welche Stimmen anderweit öffentlich ſich haben vernehmen laſſen, kann hier nur kurz angedeutet werden.

In einem Schul-Inſpectorats-Bericht über Schulprüfungen im Graubündtenſchen (cf. die „Pädagog. Monatsſchrift für die Schweiz" von Grunholzer und Zähringer; I. Jahrg. Heft 5. Zürich, Meyer und Zelle. 1856. $1^1/_2$ Thlr.) wird geklagt, es ſei zu tadeln, daß im Unterricht in der Geſchichte das Biographiſche und das ſittlich Bildende zu wenig hervortrete; daß man dagegen zu viel Schlachtendarſtellungen höre. „Immer klirren die Schwerter, und zu wenig vernimmt man aus Buch und Mund des Lehrers das, was, aus tüchtiger Geſinnung hervorgehend, Einzelne und Viele zum Wohl der Gemeinde und des Vaterlandes gethan haben, durch edle Thaten, aufopferndes Leben und ſtilles Wirken."

In den „Volksſchulblättern aus Thüringen" (herausgeg. von Dr. Lauckhard, 1856. Nr. 11) beſpricht W. Zeiſchel „zwei wichtige Unterrichtsfächer" (Religion und Geſchichte). In der Geſchichte erkennt er zwar „eine ununterbrochen fortſchreitende Offenbarung der göttlichen Weltregierung, einen Zeugen der Wahrheit, einen Spiegel der Vergangenheit, eine Fackel für die Gegenwart, ein Orakel der Zukunft und die treueſte Lehrerin erprobter Lebensweisheit", ſo daß ſie verdiene, „Gemeingut der Menſchheit" zu ſein. Aber er erwartet ihre vornehmſte Wirkung befremdlicher Weiſe davon, daß dem Kinde die lebenvolle, die „heitere Seite" der geſchichtlichen Data gezeigt werde. „Erſt den liebevollen Vater der Menſchen in der Natur, ehe du den gerecht ſtrafenden Erzieher in ſeinem heiligen Ernſte um Wahrheit und Tugend darſtellſt. Eher die Tugend als das Laſter! — Wähle vorſichtig und weislich nach Alter, Stand und Verhältniſſen der Zöglinge; aber was du dann mittheilſt, komme friſch, heiter und fröhlich aus warmem, theilnehmendem Herzen, ſo daß Alle inne werden, wie du dich ſelbſt ſelig fühlſt in der geſchichtlichen Offenbarung Gottes. Ein für Gott und Bruderwohl entflammtes Herz ſoll die Wahl leiten."

In dieſen Aeußerungen ſpiegelt ſich zwar eine wohlmeinende und in einzelnen Beziehungen zu billigende, aber doch den Kern der Aufgabe aus den Augen verlierende Anſchauung des Geſchichtsunterrichts. Mit der bloß heitern Seite und dem allezeit fröhlichen Verfahren bei der Darſtellung iſt's auch nicht zur Hälfte gethan; man ſtreift damit nur an einigen Stellen die Oberfläche der Sache, und iſt der Gefahr nur zu leicht ausgeſetzt, von vorn herein dem auch Kindern erkennbar zu machenden Ernſt der Sache viel zu vergeben. In der bibliſchen Geſchichte wäre auf dieſe Weiſe rein gar nicht durchzukommen. Den neuern regulatoriſchen Beſtimmungen würde damit eben ſo wenig entſprochen.

Ueber die „Stoffwahl für den Geſchichtsunterricht" ſpricht ſich T. Z. in dem „Hamburger Schulblatt" (herausgeg. vom ſchulwiſſenſchaftlichen Bildungsverein, Redacteur E. Hoffmann, Hamburg, Nolte und Köhler. 1856. Nr. 156) dahin aus, daß bei dem, was an Daten, Ereigniſſen und Zahlen den Schülern zu geben, und was durch wieder-

holtes Ueben und Fragen ſo einzuexereiren ſei, daß es für jeden Moment gegenwärtig ſei, ja nicht zu viel gefordert werden dürfe. „Je mehr man verlangt, deſto weniger wird erlangt. Je mehr das Gedächtniß hat faſſen müſſen, deſto mehr wird es wieder fahren laſſen", ſo daß ſelbſt der nächſte Zweck der Orientirung werde verfehlt werden. „Je mehr wir üben, deſto weniger werden wir einüben." Und doch ſei die Zeit koſtbar. Der Verf. empfiehlt vor Anderm das Lernenlaſſen der Königsreihen (!). — Da derſelbe den Gebildetern nicht bloß gedächtnißmäßiges Wiſſen, ſondern auch Einſicht in den wahren geſchichtlichen Inhalt und in den Charakter der einzelnen Zeiträume, nicht bloß Kenntniß der Namen vieler Helden und Schlachten, ſondern mehr noch Kenntniß der auszeichnenden Eigenſchaften der Helden und des Verlaufs der Schlachten vindicirt, womit außer dem allgemeinen Bildungszwecke auch der ſpecielle in dem fraglichen Object erreicht werde, ſo empfiehlt er, die einzelnen Entwickelungen in jedem Zeitraum zu verfolgen. Alſo den Staat in ſeinen Entwickelungs-Phaſen (Oligarchie, Demokratie des Alterthums, Vaſallenthum des Mittelalters, Organiſation der neuern Zeit), die Kirche (in Lehre, Verfaſſung, Bräuchen, Streitigkeiten, ſo weit dies für die jedesmalige Zeit wichtig war), die Literatur (Wiſſenſchaft und Poeſie) und Kunſt; endlich den Menſchen ſelbſt, ſeinen Zeitcharakter, ſeine Zwecke, Grundſätze, Neigungen, Stimmungen, ſeine Bildung und Erziehung. — Dies ſoll aber nur ſo weit in Betracht kommen, als die Fähigkeit der Schüler, ihr Verſtändniß und Intereſſe dabei entgegenkommt; deshalb ſoll von den innern Zuſtänden und Kämpfen abgeſehen werden. Was Kinder „nicht begreifen" können, iſt zu übergehen; was ihnen faßlich iſt, dabei iſt zu verweilen, denn „das iſt für ſie der wichtigſte Theil des Geſchichtsunterrichts." — In Betreff der Behandlungsweiſe verwirft der Verf. mit Recht alle bloß abſtracten Beſprechungen und Schilderungen eines Sittenzuſtandes, einer Culturentwickelung, und redet dafür der concreten Veranſchaulichung dieſer Verhältniſſe an einem glücklich gewählten Beiſpiele das Wort, woran ſich eine verallgemeinernde Beſprechung knüpfen läßt. (Papſtthum an Urban II., religiöſe mit äußerer Kraft gepaarte, mittelalterliche Lebensauffaſſung an die Ritterorden; verfallendes Vaſallenthum an Friedrich Barbaroſſa und Heinrich dem Löwen). In den Erzählungen ſelbſt ſoll dann ſtets irgend eine eigenthümliche Seite des Zeitalters, welche der Faſſungskraft und dem Intereſſe des Kindes zugänglich iſt, zur Anſchauung gebracht werden (einen Feldzug, eine Schlacht, das Bild von einem Tempel, eine Gedichtprobe, — dies aber ausführlich, ſtatt vieler unausgeführter!). Da Kindern die Geſchichte nur in der Form von Geſchichten zu geben iſt, ſo fällt die Beſorgniß vor Zerſtückelung, vor Vernichtung des Zuſammenhangs u. ſ. w. hinweg. Das Fortſpinnen des geſchichtlichen Fadens im Sinne der Herſtellung des Zuſammenhangs iſt für Kinder vergeblich. Aber bei aller Vereinzelung ſoll doch der Lehrer für ſich bei ſeiner Auswahl Ordnung und innern Zuſammenhang im Auge behalten, manches ſehr ausführlich, anderes kurz behandeln, das Detail

aus den unmittelbarſten Quellen ſchöpfen, und durch glückliche Epiſoden Manches über Sitten und Zeiteigenthümlichkeiten einflechten, was bei lebhaftem, anſchaulichem Vortrage geeignet iſt, wieder Leben, Theilnahme und Liebe zur Geſchichte zu erwecken.

An dieſen Gedanken iſt Vieles als ganz praktiſch anzuerkennen, wenngleich Belehrungen über die Entwickelungsphaſen des Staats, der Kirche, der Cultur und des Menſchen ſelbſt mehr auf eine Philoſophie der Geſchichte, als auf einen Elementar-Curſus derſelben hinauslaufen könnten. Es ſpiegelt ſich darin Manches wieder, was die neuen regulatoriſchen Beſtimmungen anordnen; nur der Geiſt iſt nicht gekennzeichnet, der durch das Ganze weben ſoll. Wenigſtens tritt nicht klar entgegen, ob der ſpecifiſch bibliſch-chriſtliche, oder der allgemein-religiöſe Geiſt dabei zur Geltung gebracht werden ſoll, oder ob von aller Betonung religiöſer Erfaſſung abzuſehen und nur der hiſtoriſche Standpunkt zu wahren iſt.

Für die letztere Alternative hat ſich einem Referat in Berthelt's „allgemeiner deutſcher Lehrerzeitung" zufolge (cf. 1856. Nr. 28. S. 206) die am 26. März d. J. zu Braunſchweig von 70 und einigen Lehrern abgehaltene Oſterverſammlung des Landesvereins Braunſchweigiſcher Volksſchullehrer entſchieden. Sie nahm in Beziehung auf den Geſchichtsunterricht in der Volksſchule folgende Theſen des Lehrers Behrens an: Diejenige Volksſchule entſpricht nicht den Anforderungen der Gegenwart, die den Geſchichtsunterricht ausſchließt. Der geſchichtliche Unterricht entſpricht nicht den gerechten Anforderungen, wenn er nicht in den urſächlichen Zuſammenhang der wichtigſten Entwickelungs-Momente der Menſchheit führt, ohne jedoch durch Erzählung zu vieler Begebenheiten ſich in die Breite zu verlieren. Der Geſchichts-Unterricht ſei der Art, daß der Schüler darin einen Spiegel für ſeine eigene Entwickelung findet, doch ohne in Moralpredigten und ſittliche Reminiscenzen auszuarten. Der Geſchichts-Unterricht muß allein vom hiſtoriſchen Standpunkte aus, mithin rein objectiv aufgefaßt und vorgetragen werden.

Ob in einer Schule geſchichtlicher Unterricht zu ertheilen ſei oder nicht, das machen die neuern regulatoriſchen Feſtſetzungen von der Möglichkeit der Zeitgewinnung dafür weſentlich mit abhängig. Bei nur 12—16ſtündigem wöchentlichen Unterricht iſt mit der Zeit auch die Möglichkeit dazu faſt völlig abgeſchnitten. Ferner verwerfen dieſe Feſtſetzungen für Volksſchüler die pragmatiſche Behandlung und namentlich die Verfolgung der Hauptmomente der Entwickelungsgeſchichte der Menſchheit, indem ſie nur den vaterländiſchen und kirchlichen Geſchichtskreis geſtatten, und auf ſchlichte, warme Erzählung dringen, bei der die Erwerbung des Verſtändniſſes der Entwickelung nicht als Hauptziel aufgefaßt werden ſoll. Vielmehr ſoll dem Gemüth und Charakter des Kindes Nahrung und Vorbild gegeben werden. — Was den rein objectiven Standpunkt hiſtoriſcher Darſtellung anbetrifft, ſo iſt darüber ſchon im VII. Jahrgange des Pädagogiſchen Jahresberichts, S. 424 ff. das Nähere erörtert. Er erweiſt ſich praktiſch

für Kinder mit nichten ſo fruchtbar, als auf den erſten Anblick gehofft werden möchte, zumal da ohnehin die Zahl der Lehrer, welche wiſſenſchaftlich völlig befriedigend ausgerüſtet ſind, ſich auf denſelben zu ſtellen, in Volksſchulen klein iſt.

Mehr als die Anſchauungen der Braunſchweiger Lehrerverſammlung ſchließt ſich das, was in dem „Schulfreund" von Schmitz und Kellner (cf. dieſe „Quartalſchrift zur Förderung des Elementar-Schulweſens und der Jugenderziehung", 12. Jahrg. 2. Heft. S. 152 ff. Trier 1856) bei Gelegenheit der Aufſtellung einer Dispoſition zu einer Conferenzarbeit „über den Geſchichtsunterricht in unſern Volksſchulen" geſagt iſt, den neuen Beſtimmungen an. Dort wird zwar auch von der Geſchichte als von der „Geſchichte der Menſchheit durch Gott zu Gott" geredet; aber es wird auch deren enger Anſchluß an die bibliſche Geſchichte, als deren vielſeitige Ergänzung und Fortſetzung gefordert. Indem ſie auch der Landſchule vindicirt wird, iſt doch ganz kategoriſch ihre pragmatiſche Form abgewieſen, ſelbſt bei der Geſchichte des Vaterlandes, und es iſt als Grund die Zeitkürze und die Ungeeignetheit dieſer „trocknen und unfruchtbaren" Form für die Kindesnatur angegeben. Da die treibende Kraft der Geſchichte nicht an bloßen Namenregiſtern, nicht am Wer und Was, ſondern am Wie hängt, ſo werden nur Geſchichten aus der Geſchichte, friſche, lebendige, anſprechende Bilder in gefälligem Rahmen empfohlen, angeknüpft an bibliſche Geſchichte, Leſebuch, einzelne wichtige Gedenktage des Vaterlandes, an die Heimathkunde und Geographie des Vaterlandes, und ſo gewählt, daß ſie die Entwickelung und Ausbreitung des Chriſtenthums, ſowie die Entſtehung, das Wachsthum und Gedeihen des Vaterlandes darlegen, und Liebe zu dieſem in die Herzen pflanzen. Man kann nur beiſtimmen, wenn auf lebendige, freie Erzählung mit anſchaulich-ſchilderndem Wort, ſowie auf Mittheilung und Einübung paſſender geiſtlicher und weltlicher Lieder bis zur Unvergeßlichkeit aller Nachdruck gelegt wird; aber die Abweiſung alles Vorleſens wird ſich nicht allgemeiner Zuſtimmung zu erfreuen haben.

Im Weſentlichen ſind hier dieſelben Grundgedanken wie in den „Regulativen" enthalten. Zu bedauern iſt, daß in dem katholiſchen „Schulfreund" in manchen Beurtheilungen geſchichtlicher und anderer Lehrbücher von proteſtantiſchen Verfaſſern eine ſehr feindſelige Stimmung, oft ein giftiger Hohn (zumal bei dem Recenſenten th) ſich ausſpricht, welche niederreißt, ſtatt zu bauen, und bisweilen ſogar der erforderlichen Gerechtigkeit vergißt. —

Auf die pädagogiſche Situation der Gegenwart werden außer durch obige Stimmen und Gedanken auch noch von ein Paar andern Seiten kräftige Schlaglichter geworfen.

In einem großen politiſchen Tagsblatte wurde einige Nummern hindurch die Frage erörtert: „Was iſt Geſchichte, und zu welchem Zwecke wird ſie auf Schulen gelehrt?" Wenn auch zunächſt bei dieſer Erörterung nicht die Volksſchulen, ſondern höhere Schulen aufs Korn genommen wurden, ſo liegen mehrere Bezie-

Digitized by Google

bungen auf jene doch keineswegs fern. — Es heißt dort, in den meiſten Schulen werde die Geſchichte ſo gelehrt, als ſei ſie nur Lehrobject, um das Gedächtniß zu ſtärken. Namen, Thatſachen und Jahreszahlen werden gelernt und abermals gelernt, bis vielleicht der Schüler ſein Compendium auswendig wiſſe. Damit könne es auf nichts Anderes, als auf bloße Scheinbildung abgeſehen ſein; es ſolle die Unannehmlichkeit verhütet werden, daß der Schüler manche allen Geſchichtskundigen geläufige Namen entbehre. Aber ein bloßes ſcheinbares Wiſſen gefährde die Beſcheidenheit, mache aufgeblaſen und dünkelhaft. „Will man Geſchichte nur in äußerlicher, mechaniſcher Weiſe lehren, dann lieber fort mit derſelben von unſern Schulen, — im Intereſſe der Wahrheit!" Obgleich trotz der Praxis beſtritten werde, daß man mit dem hiſtoriſchen Unterricht nur eine Scheinbildung beabſichtige, ſo ergebe doch die Durchmuſterung der Lehrbücher (z. B. von Pütz, Schmidt, Weber) und das Befragen der Lehrer ſelbſt, daß man thatſächlich ſowohl bemüht ſei, die Schüler mit einer Menge Thatſachen bekannt zu machen, als ſie in deren pragmatiſchen Zuſammenhang einzuführen, damit ſie einſehen, wie das Eine aus dem Andern folgt. Der Stoff ſei zum Theil von der Art in den Lehrbüchern, daß ihn wohl ein die Univerſität verlaſſender Student, aber keine Schule vornehmen könne. (Pütz über den Gegenſatz der ſcholaſtiſch-ariſtoteliſchen Philoſophie zur neuplatoniſchen und zu den Schulen der Myſtiker. — Schmidt kurze Vorführung aller Gebiete des Culturlebens, Entwickelung der Kirche, des religiöſen Lebens, des Staats, der Geſetzgebung, der Gerichtsverfaſſung, Philoſophie, Literatur, Kunſt — und zwar ſpeciell der Baukunſt, Plaſtik, Malerei, Myſtik, Dichtkunſt u. ſ. w. Und dies Alles nicht etwa bloß bei der deutſchen Geſchichte, ſondern bei allen hiſtoriſchen Völkern und Staaten.) „Solchen Unterricht, der unverſtandene Dinge in den Kopf bringt, lieber weg von der Schule!"

Der Verfaſſer jener Erörterungen mag wohl Gelegenheit gehabt haben, viel Fehlgriffe im praktiſchen geſchichtlichen Unterricht kennen zu lernen; doch ſteht wohl kaum zu fürchten, es werde in den meiſten Schulen mit prämeditirter Abſicht auf pure Scheinbildung hingearbeitet. Vielmehr dürften Abſicht und Streben in beſtimmt ſehr vielen Fällen löblich, aber Mittel und Wege oft vergriffen ſein. Hier wäre alſo Remedur von Nöthen. Der Verf. deutet auch darüber noch Einiges an.

Es iſt eine der heiligſten Pflichten der Schule, unter Gottes Beiſtand dafür zu ſorgen, daß die Glieder unſers Volks von deſſen Vergangenheit, den Thatſachen und Geſinnungen, woraus dieſe hervorgegangen ſind, Kunde erhalten, um auf Grund dieſer Vergangenheit handeln zu können, nachdem Gefühls- und Willensrichtung daran gebildet ſind. Zu dem Ende genügt eine bloße Kenntnißnahme von den Thatſachen nicht, ſondern vor allen Dingen muß der Schüler vom Geiſte der Vergangenheit angeweht werden, ſich in die Geſinnung hinein verſetzen lernen, aus der unſere Vorfahren handelten, und ſomit hiſtoriſchen Sinn gewinnen. Es iſt auch irrig, zuerſt nach

pragmatischem Zusammenhange zu fragen, und diesen im Einzelnen aufzeigen zu wollen, ehe jener historische Sinn erworben ist; denn das führt nur zu eiteln, tönenden Worten. Jener Zusammenhang ist zu seiner Zeit an der Geschichte eines Volkes (des israelitischen oder des angestammten) nachzuweisen, ehe er in der Geschichte überhaupt hergestellt wird. „In erster Linie bezweckt der Geschichts-Unterricht Bildung des Gemüths und Willens, und erst in zweiter Entwickelung des Denkens und das Begreifen der Geschichte als eines wohlgeordneten geistigen Kosmos." — „Unsere Bildung entstammt theils aus unsern eigenthümlichen nationalen Lebenselementen, theils aus dem Christenthum, theils aus griechischen und römischen Elementen, theils endlich aus solchen, welche durch den materiellen und geistigen Verkehr mit andern Völkern der Gegenwart aufgenommen sind. Die Elementarschule hat nur die ersten beiden Bildungsquellen zu benutzen, und auch der Weg der Realschule hat in nationale Bildung hineinzuleiten und so für's bürgerliche Leben zu befähigen. Ueberladung mit nicht zweckentsprechenden Bildungselementen schadet der Gründlichkeit, indem sie Geistesträgheit und Gedankenlosigkeit fördert."

Der Verf. verwirft bei der praktischen Ausführung die Gestaltung solcher concentrischen Lehrkreise, wonach den untern Unterrichtsstufen die alte, mittlere und neuere Geschichte in beschränkterm, und den obern dieselbe in nur erweiterterm Umfange geboten werden würde. Er will für die unterste Stufe nur biblische Geschichte im genauen Anschluß an den Bibeltext, ungestört durch Reflexionen und moralische Betrachtungen, damit einmal der Schüler festen Fuß in dieser Geschichte faßt. Dann möge Einiges von den wichtigsten Zügen der vaterländischen Geschichte angeschlossen werden. Von Quarta eines Gymnasiums an soll alte Geschichte in einigen ausführlichen Darstellungen (die großen Kämpfe zumal) concret anschaulich im engen Anschluß an die Quellen gelehrt, von der alten Culturgeschichte aber abgesehen werden. In die folgende Klasse gehören verwandte Darstellungen aus der mittlern und neuern Geschichte, vor Allem aber vaterländische Geschichte. In der Realschule bedarf die 3. Klasse der Geschichte des deutschen Mittelalters, der Geschichten und Sagen und Helden der einzelnen germanischen Völkerstämme bis auf Karl den Großen in einer Fassung, wie die griechische Jugend die Helden des Trojanischen Krieges kennen lernte. Daran schließt sich später die neuere, namentlich die preußische Geschichte. Erst die oberste Klasse ordnet das Ganze mit Hülfe eines Compendiums, fährt tiefer in den Geist der biblischen, alten und vaterländischen Geschichte, und lehrt sie als einen Complexus, als einen Organismus von Thatsachen kennen. „Erst lerne der jugendliche Geist sich vor den Thatsachen beugen; dann mag er urtheilen. Nicht aber kann und darf das Umgekehrte geschehen!"

Auch in diesen Gedanken spiegelt sich die neuere Situation der pädagogischen Anschauungen vom Geschichtsunterricht wieder, die den Grundprincipien der neuern Bestimmungen adäquat ist; während einige

vorhin angezogene Citate davon Zeugniß gaben, daß auch die ältern Principien noch ihre Nachfolger finden. Wieder und immer wieder werden Chriſtenthum und Nationalität, beide echt und geſund vorausgeſetzt, als die beiden Angeln angeſprochen, in denen ſich die neuere Volksbildung zu bewegen habe; und es wird auf Bildung des Gemüths und des Willens ein ungleich ſtärkerer Accent gelegt, als auf bloße hervorragende intellectuelle Bildung. Die Ueberzeugung, welche jüngſt ein Referent bei Beurtheilung der Schrift von Prof. Dr. Meißner: „Heinrich Heine und ſein Ende", ausſprach: „Auch das glänzendſte Talent ohne ſittliche Denkart, ohne einen feſt auf ewigem Grunde ſtehenden Charakter vermag ſich auf die Länge nicht zu halten; denn gleich wie der vom Mark des Lebens erfüllte Knochenbau dem Menſchenleibe die feſte, aufrecht ſtehende Geſtalt giebt, eben ſo verleiht nur der auf das ewig Eine und ſich unwandelbar Gleiche gerichtete Charakter dem Menſchengeiſte Feſtigkeit und Dauer", — bricht ſich immer weiter auch wieder in der pädagogiſchen Welt heut zu Tage Bahn; obwohl ſie ja eigentlich eine bereits alte, bewährte iſt. Die heutige Pädagogik hat deshalb ihr Abſehen mehr auf die Kindesſeele, als auf den Kindeskopf, und wendet jener auf allen geeigneten Wegen möglichſt viel Zeit und Pflege zu, unterſtützt durch das Bewußtſein göttlicher Beihülfe. Darauf deutet auch ein ſchönes Wort des C. R. Ule im Schulblatt der Provinz Brandenburg hin (1856. Mai- und Juni-Heft. S. 302): „Man wird dem Entwickelungsgange und dem Leben des Kindes, vorzüglich aber dem Geiſte des Herrn Vieles, vielleicht das Meiſte überlaſſen müſſen, dagegen aber gewiß eben ſo ſehr ſeiner Verpflichtung gegen eine Kindesſeele genügen, wenn man gleichſam durchs Gedächtniß hindurch Samenkörner in den Acker des kindlichen Herzens bringt, an welchen der heilige Geiſt und das Leben nachher ſeine befruchtende Kraft offenbaren kann.... Solches wollte ich auch um der theuern Zeit willen geſagt haben, die für ein Schulkind viel zu theuer iſt, als daß ſie durch ein unzweckmäßiges Lehrverfahren ſollte ertödtet werden." Und daſſelbe hielt bei der neulichen Wiedereröffnung der Ritterakademie in Brandenburg deren Director Dr. E. Köpke ſeinem Coetus vor, in Worten, welche, entſprechend dem gegenwärtigen pädagogiſchen Streben, im Beginnen mit und im Führen zu Gott die beiden ewigen, ſchützenden und kräftigenden Schranken markirten, in welchen ſich das Schulleben bewegen muß, um die jugendlichen Seelen zum ernſten Dienſt und fröhlichen Schmuck des Lebens heranzubilden, zur Ehre Gottes und zu ihrem eignen Heil. Innerhalb dieſer Schranken, die da lehren, freie Knechte Gottes zu ſein, müſſen ſich Erziehung und Unterricht bewegen, wenn ſie charakterfeſte Männer bilden ſollen, vor Allem feſt in der Treue. „Unſere Zeit befragt alles irdiſch Große und Alt-Ehrwürdige gleichſam um ſeinen Paß nach der Ewigkeit, und wenn es keinen beſitzt oder keinen durch Demuth gewinnen will, verfällt es dem Gericht, und wird vom Zeitgeiſt in den Staub gezogen und verderbt." —

Zum Schluß ſei noch an die Auslaſſungen des Pfarrers L. Völter

erinnert, welche darauf abzwecken, den neuern Anſchauungen in Beziehung auf bedeutend verſtärkte pädagogiſche Pflege des chriſtlichen Elements im Schulweſen breitere Bahn zu machen. Verwandte Gedanken mit Beziehung auf den Geſchichtsunterricht ſind bereits im VII. Pädagogiſchen Jahresbericht S. 389 ff. angeführt. Bei Gelegenheit der Beſprechung des „Bandes zwiſchen Kirche und Schule" (Süddeutſcher Schulbote 1856. Nr. 16 ff.) kommt L. Völter auf die „Bildung der zum Schulſtande Auserwählten" zu ſprechen, und wiederholt ausdrücklich, daß als Princip dieſer Bildung nicht die entſchiedene Geringſchätzung des chriſtlichen Elements, und die Bevorzugung der Fächer zu gelten habe, welche zur ſogenannten allgemeinen Menſchenbildung führen, und vorzugsweiſe den Verſtand aufklären und das Wiſſen möglichſt ſteigern ſollen. Dadurch würde dieſe Bildung decentraliſirt und depotenzirt. Vielmehr, da unſer Volk ein chriſtliches iſt und alle Bildung ſich an ſchöpferiſch Gegebenes anſchließen muß, das Urelement im Bildungsproceß unſerer Nation aber das Chriſtenthum iſt, ſo muß es auch das Lebenscentrum an den Bildungsherden ſein, da, wo das Volk aus ſeinem geiſtigen Lebensgrund ſich immer wieder neu aufbaut. Der chriſtliche (evangeliſche) Charakter muß der Character indelebilis der Volksſchule und der Seminare ſein; dieſe Bildungsſtätten müſſen darin leiben und leben, um den erwarteten Einfluß auf das Volk zu gewinnen. Indem das chriſtliche Bildungs-Element ſowohl eine centrale als univerſelle Dignität hat, ſammelt L. Völter alle Bildung um daſſelbe, und will dadurch zugleich das echt nationale Element unſeres Volkes cultiviren. Ueberall dringt er auf organiſchen Zuſammenſchluß der Bildung, gegenüber dem centrifugalen Auseinandergehen und den extravaganten Forderungen an die wiſſenſchaftliche Bildung der Volksſchullehrer.

Was ſpeciell für den Zweck der Herſtellung des Bandes zwiſchen Kirche und Schule, namentlich über Seminar-Einrichtung, ſonſt noch von L. Völter geſagt wird, iſt hier zu übergehen; indem es hier nur darauf ankommt, die pädagogiſche Situation der Schule in einigen Grundzügen zu kennzeichnen, in ſo weit ſie auch den unmittelbarſten Einfluß auf Geſtaltung des geſchichtlichen Schulunterrichts haben muß.

III. Zeitgemäße Aufgabe des Geſchichtsunterrichts.

Aus den bisherigen Erörterungen und den in dieſelben eingeflochtenen Stimmen ergibt ſich die gegenwärtig zu löſende Aufgabe des Geſchichtsunterrichts. — Da wo die Geſchichte nicht als ein bloß menſchliches Durcheinander und Nacheinander von Strebungen und Kämpfen für vergängliche Zwecke der Herrſchaft und des Beſitzes, wo ſie vielmehr als eine wunderſame, von Gott geordnete, großartige Entwickelungs-Arbeit des geſammten Menſchengeſchlechts wie der einzelnen Völker erſcheint, wird es ſelbſtverſtändlich ſchon längſt nicht mehr als

Digitized by Google

Aufgabe des geſchichtlichen Unterrichts gegolten haben, rein äußerlich und mechaniſch dieſe Beſtrebungen und Kämpfe ſorgfältig zu regiſtriren, und die Namen der darin verwickelten Perſonen zu merken. Denn das liefe auf unfruchtbare, bloße Gedächtnißarbeit hinaus, deren Werth mit der Pein, die ſie Schülern verurſacht, in gar keinem Verhältniß ſtände. Wie viel Reiz es für den, der ſich keine klare Rechenſchaft vom Zweck ſeiner pädagogiſchen und ſeiner Lehrer-Thätigkeit zu geben vermag, auch immerhin haben könnte, eine große Fülle äußern geſchichtlichen Wiſſens ſeinen Schülern eingeimpft zu haben, womit ſich gelegentlich brilliren ließe; den Verſtändigern täuſcht das nimmermehr. Dieſer will die Unterlagen jener Beſtrebungen, die Grundideen, welche dabei obwalten, er will Anlaß und Ziel der Kämpfe bei deren Entfaltung, und wo möglich auch die wichtigen Stadien dabei erfahren, und die entſcheidenden, fördernden oder hemmenden Einflüſſe kennen lernen, welche unter höherer, göttlicher Leitung im Ganzen und Großen zuletzt an das Ziel bringen helfen. Nicht die äußerlichſten Aeußerlichkeiten im lebensbunten Gemiſch ſind es, ſondern der Geiſt in den Entwickelungen, das Getriebe der mitwirkenden Kräfte, der Werth der auf dem Spiele ſtehenden höheren Güter iſt's, worauf es weſentlich ankommt. Ferner iſt's nicht die allgemein-menſchlich intereſſante Seite all dieſer geſchichtlichen Bewegungen, worauf im Schulunterricht der vorzügliche Nachdruck fällt, auch nicht die philoſophiſche Berechnung der am weiteſten ſchauenden Köpfe, welche dieſe Bewegungen einleiten, discipliniren und ihnen Bahnen anweiſen; ſondern es iſt aus pädagogiſchen Rückſichten der höhere Zweck derſelben für geiſtiges und geiſtliches Leben der Völker, zumal der eignen angeſtammten Nation, welchem alle Aufmerkſamkeit zuzuwenden iſt. Dieſem Zweck ſoll ſich das Auge des Schülers öffnen, für denſelben ſoll er ein Herz gewinnen, zu ſeiner Erreichung ſoll er in ſeinen Lebenskreiſen nachmals beitragen zu wollen, ſchon früh Neigung, Antrieb und ſittliche Kraft gewinnen. Zu dem Ende wollen die höheren Zwecke des Völkerlebens allerdings auch allmählich zum Verſtändniß gebracht ſein. Aber das bloße kalte Verſtändniß reicht nicht aus; es hat keinen Werth, wenn es ſich nicht mit dem Willen und der charakterſtarken Entſchließung paart, ähnlichen höheren Zwecken ſein eigenes Leben zu weihen. Auf dieſe energiſche Willensbeſtimmung, auf dieſe charaktervolle Hingabe an die höchſten Lebensgüter kommt es an. Beide finden ihren Kernpunkt, ihr Centrum, im Chriſtenthum — im weiteſten Wortſinne —, und ihre Peripherie zunächſt im eigenen Nationalleben. Die chriſtlich-nationale Haltung des Geſchichtsunterrichts iſt es alſo, worin der Charakter des jetzt zeitgemäßen geſchichtlichen Schulunterrichts ſich ausprägt. Was jener förderlich iſt, ſoll herangezogen, was ihr widerſtrebt, oder ſie nur beeinträchtigt, ſoll fern gehalten werden. Dieſe Fernhaltung greift nicht bloß in das Gebiet der Stoffe ein, worauf Zweckwidriges ausgeſchieden werden muß, ſie betrifft auch den Geiſt, worin die heranzuziehenden Stoffe behandelt werden ſollen; ja, ſie macht ſich auch in den Modalitäten der Behandlung ſelbſt

Digitized by Google

geltend. Was das höhere geiſtige und ſittliche Leben der Schüler gefährdet, ja nur nicht nährt und fördert, das iſt gegenwärtig auch nicht an der Zeit; alſo z. B. fernliegende, dem kindlichen Verſtändniß und kindlichen Gemüth nicht wohl anzupaſſende Verhältniſſe fremder Nationen, bedenkliche Geiſtesrichtungen und Charakter-Ausprägungen, deren innere Entſtehung und deren unheilvoller Verlauf nicht genügend vorzuführen ſind, und wogegen kindliche Gemüther noch nicht genugſam befeſtigt ſind. Ebenſo iſt es nicht zeitgemäß, Kindern die ihnen ſonſt wohl vorzuführenden Geſchichten in einem Sinne nahe zu bringen, der der Heiligkeit des Chriſtenthums und der Würde des geſunden Nationalgefühls entgegen iſt, ja auch nur in einem Geiſte, der dieſe beiden Güter im Herzen der Jugend nicht vertieft und immer wichtiger macht. Und auch das iſt nicht zeitgemäß, in den Unterrichtsweiſen die wirkſamen Hülfen, welche die neuere Zeit in ſo reicher Fülle darbietet, unbeachtet zu laſſen, und in den Formen der Uebermittelung ſich der praktiſch bewährten Ausführung zu entſchlagen — vielleicht aus Lauheit und Mangel an ernſtem Eifer, das Beſte in beſter Art zu geben —, welche den befriedigendſten Erfolg am ſicherſten verbürgen. Dagegen gehören heut zu Tage diejenigen geſchichtlichen Stoffe recht eigens für die Schule, welche, in naher Beziehung zur Geſchichte des Volkes Gottes in alter und neuer Zeit, und beleuchtet von dem Lichte des Evangeliums, den göttlichen Erziehungsplan in der Entwickelung der Menſchheit und der einflußreichſten Völker zur Anſchauung bringen. Ferner gehört ganz vorzugsweiſe die vaterländiſche Geſchichte in unſere deutſchen Schulen, und zwar ſo, daß ſie das Hauptgebiet bildet, um welches ſich die fremdländiſchen Geſchichtsſtoffe, welche überhaupt nur für den Fall einflußreicher Beziehungen zu unſerer Nationalgeſchichte Beachtung finden können, in geeignete Gruppen ſammeln laſſen, und von welchem ſie auch ihr Licht mit empfangen.

Die Zeitkürze verſtattet keine Verweitläuftigung in die Geſchichte anderer Völker, ja, ſie verſagt ſchon die gleichförmige Ausführlichkeit in allen Parthien der vaterländiſchen Geſchichte. — In Betreff des Geiſtes, der die Geſchichtserzählung tragen ſoll, iſt der ernſt-chriſtliche Sinn maaßgebend, der den göttlichen Segnungen wie den göttlichen Strafgerichten ſinnig nachſpürt, ſie in Perſonen wie in Thatſachen lebendig und warm darlegt, um das kindliche Gemüth mit jenen zu befruchten, vor dieſen aber zu bewahren, und dabei die Wucht des Lebensernſtes ihnen vorzuhalten, der überall da, wo es ſich um das Hohe und Heilige unſers Volkes handelt, zur Anerkennung gebracht werden ſoll. Todte Gleichgültigkeit iſt in dieſer Beziehung eben ſo unheilvoll, als feindſelige Stellung; beides gefährdet, ja vernichtet den kindlich frommen Sinn der Jugend. Der Lehrer aber hat — wie das Recht, ſo die heilige Pflicht, Alles zu deſſen Pflege und Kräftigung anzuwenden; denn die Schule iſt da für das Leben. — Ferner iſt die Geſchichtserzählung von warmem Patriotismus zu tragen. Dieſer ſoll die Flamme werden, woran der vaterländiſche Sinn der Jugend ſich entzündet, der dann mit hoher Pietät vor den ureigenen Nationalgütern

unſers Volks erfüllt werden, und auch die Stammes-Eigenthümlichkeit lieb gewinnen ſoll, an der unſere Väter mit ganzer Seele gehangen haben. Fremdländiſches Weſen, fremde Sitte, fremder Volksgeiſt iſt in ſeinem Gegenſatze gegen unſern deutſchen Volksgeiſt hinzuſtellen, um den letztern in ſeinem ganzen Werthe aufzuzeigen, und dafür zu befeuern. Nur dadurch erwächſt die wünſchenswerthe Frucht einſichtsvoller, klarbeſonnener Vaterlandsliebe, welche zu nöthiger Opferbereitſchaft willig iſt, ſo es gefordert wird. — Da aber dieſer Geiſt, obſchon er ſich durch unſere ganze Geſchichte hinzieht, doch vorzugsweiſe in beſtimmten Perſonen und Begebenheiten ſich ausprägt, ſo iſt's nicht jene früher gewöhnliche, gleichmäßige Behandlung des Minderwichtigen wie des Wichtigen, wodurch derſelbe zu recht bezeichnender Anſchauung für Kinder gebracht werden kann; ſondern auf die wichtigern Momente iſt durch Ausführlichkeit und beſonderes Eindringen in den Kern der Sache, unter Vermeidung des leider nur zu leicht ſich einſchleichenden hohlen Phraſenweſens, der Hauptaccent zu legen. Die ganze Wärme eigener Theilnahme iſt's, womit in friſchen Lebensbildern die Hauptzüge ſolcher Momente, der kindlichen Faſſungskraft entſprechend, ſo zuſammenzufaſſen ſind, daß ſie ein Gedächtniß der Zeiten ſtiften und auf Sinn und Weſen der Kinder einen ſo nachhaltigen Eindruck machen können, daß auch der jugendliche Charakter daraus Lebenskräfte zu ziehen vermag. Mit tabellariſcher Aufzählung iſt kein Leben zu erzeugen, mit flüchtigen, notizenähnlichen Angaben ebenfalls nicht. Und mit bloßen hiſtoriſchen Anekdoten wird im Ernſt Niemand, der die Sache verſteht, ein würdiges Aequivalent für die ernſte, bedeutſame Geſchichte ſelbſt zu bieten wagen. Untergeordnete Beigaben erſetzen nimmermehr die Hauptſache. Ausgezeichnete Perſonen, in denen, wie K. v. Raumer ſagt, „das bildende Ideal wie perſonificirt auftritt", üben neben ausgezeichneten Begebenheiten den größten Einfluß auf Gemüth und Willen. „Ein großes Muſter weckt Nacheiferung und giebt dem Urtheil höhere Geſetze."

Blickt man die beſſern, für den Schul- und Jugendgebrauch berechneten geſchichtlichen Lehr- und Handbücher, ſo wie die zur bildenden Lectüre für die heranreifende Jugend beſtimmten Geſchichtsſchriften mit Sorgfalt durch, ſo läßt es ſich nicht verkennen, daß deren Verfaſſern die eben gekennzeichnete Aufgabe des geſchichtlichen Unterrichts für das gegenwärtige Bedürfniß vorgeſchwebt hat, und daß ſie zu ihrer Löſung beizutragen bemüht ſind. Aber wie groß die Anzahl geſchichtlicher Lehrſchriften an und für ſich immer iſt, wie viel bald in der einen, bald in der andern Beziehung ſehr werthvolle darunter gefunden werden, ein Buch, welches den neuern Anforderungen ſo recht nach allen Seiten entſpricht, wird dennoch von Männern vermißt, welche mit dem gediegenen Einblick in die Geſchichte auch den hohen Ernſt und Eifer der wirkſamſten Beförderung derſelben bei unſerer deutſchen Jugend verbinden. Es iſt ein eben ſo erfreuliches, als ſehr bedeutſames Zeichen, daß in neueſter Zeit von dem „evangeliſchen Schulverein" namhafte Opfer daran geſetzt werden, um ein „Lehrbuch der Geſchichte für Schüler" zu gewinnen, welches in der Hand des

chriſtlichen Lehrers „die deutſche Jugend gleichwie zum Bewußtſein der allwaltenden Güte und Gerechtigkeit Gottes, ſo insbeſondere zum Bewußtſein der unſerm Volke eigenthümlich verliehenen Gaben und des Berufs zu führen, den daſſelbe eben damit im Reiche Gottes zu erfüllen hat.“ In dieſem Lehrbuche ſoll „nicht etwa die evangeliſche Auffaſſung des zu behandelnden Stoffs in einzelnen Zwiſchenbetrachtungen und Nutzanwendungen bloß durchblicken, ſondern es ſoll nach der ganzen Anlage und Durchführung getragen ſein weſentlich von dem Gedanken, daß die Weltgeſchichte eine Darſtellung der Entwickelung des Reiches Gottes in der Menſchheit iſt.“ „Auf Grund des Wortes Gottes und einer lebendigen evangeliſchen Erkenntniß, zugleich aber auch einer gründlichen und unbefangenen Forſchung ſollen darin die geſchichtlich hervorragenden Völker und Individuen nach ihrer nähern oder entfernteren Beziehung zu der Entwickelung des Reiches Gottes, nach den eigenthümlichen Gaben und Gnadenerweiſungen, die ſie von Gott empfangen haben, wie nach den Gerichten, die über ſie ergangen ſind, dargeſtellt werden.“ „Das letzte und höchſte Ziel ſoll ſein der Nachweis jener Thatſachen in Bezug auf unſer deutſches Volk, ſowohl auf politiſchem, wie kirchlichem und kulturgeſchichtlichem Gebiete,“ um dadurch die Jugend nach allen Seiten „zu einer wahrhaft deutſchen Haltung in chriſtlicher Zucht und Treue zu führen.“

Das iſt jedenfalls ſehr ſignificant für die unter hervorragenden Sachkundigen waltende Auffaſſung von der Natur der jetzt zeitgemäßen Aufgabe unſers Geſchichtsunterrichts. Es iſt damit ein weſentlich anderes Stadium der Behandlung deſſelben ausgeſprochen, wie es bisher gemein üblich war, zumal auf höheren Schulen.

Fragt man in den einzelnen deutſchen Ländern nach, ſo finden ſich an maaßgebender Stelle durchgehends verwandte Auffaſſungen; und dieſe kündigen ſich in den bezüglichen Erlaſſen und deren Erläuterungen deutlich genug an. Es iſt alſo der Charakter dieſer Auffaſſungen kein ſo iſolirter, verſprengter, ſondern ein ziemlich allgemeiner, für höhere wie für Volksſchulen geltend gemachter. Die jetzige Zeit drängt mit fühlbarer Energie nach dieſem Ziele hin, und es wird ſich auch der ſchlichte Schullehrer dem Zuge nicht ganz zu entziehen vermögen, wenn er nicht ſammt ſeinem Thun zu den Acten geſchrieben werden will. Nicht bloß gedächtnißmäßiges, auch nicht bloß verſtandesmäßiges hiſtoriſches Wiſſen, ſondern eine vom Evangelium erleuchtete, auf Sinn und Gemüth, Willen und Charakter der Jugend entſchieden einflußreiche geſchichtliche Kenntniß, welche den kirchlichen und den Nationalſinn begründet, vertieft, bewußter und werther macht: dieſe iſt's, welche jetzt allein wirklichen Werth hat.

Danach würde auch zeitgemäß die Bedeutſamkeit der hiſtoriſchen Hülfsmittel, namentlich der Lehrbücher und der Commentare, zu bemeſſen ſein, ſobald der neuere pädagogiſche Maaßſtab allein an dieſelben gelegt werden ſollte. Jedoch nicht wenige derſelben begehren eigens für ſich den objectiv-wiſſenſchaftlichen Maaßſtab, weil ſie nicht ſowohl pädagogiſche als wiſſenſchaftlich-hiſtoriſche Ziele verfolgen wollen.

IV. Mittel zur Lösung der jetzt zeitgemäßen Aufgabe des Geschichtsunterrichts.

Auf die allgemeinen, bekannten Mittel zur Lösung der Aufgabe des geschichtlichen Schulunterrichts erneut hinzuweisen, thut weder Noth, noch liegt es in der Aufgabe des Jahresberichts. Anschaulichkeit, Klarheit, Lebendigkeit und Eindringlichkeit der Erzählung, Anordnung kleiner, gerundeter Pensen, fleißige Wiederholung mit Heranziehung der möglichsten Selbstthätigkeit der Kinder, sichere Einprägung der Kardinal-Jahreszahlen u. dgl. m. sind Anforderungen, welche heut zu Tage als selbstverständliche gelten, so daß gegen dieselben kein Widerspruch weiter zu begründen sein dürfte. Die Anforderungen *stellen*, und ihnen *praktisch genügen*: das sind freilich zwei gar verschiedene Dinge, von denen das letztere allein erforderlichen Werth hat. Mit Umsicht und Eifer diesen Anforderungen nachzukommen suchen, das gehört auch gegenwärtig zur unerläßlichen Arbeit bei Lösung der jetzt zeitgemäßen Aufgabe des Geschichtsunterrichts. Aber die wechselnden Zeiten und die jeder derselben besonders vorgezeichnete Aufgabe machen auch *besondere* Mittel nöthig, *objective* wie *subjective*. Zu den *objectiven* ist im Sinne der neuern Bestimmungen vor Allem die *Beschränkung* auf die vorgeschriebenen Kernstoffe *kirchen*geschichtlicher wie *vaterländisch*geschichtlicher Natur zu rechnen, mit Fernhaltung einer Menge geschichtlicher, sachlicher wie persönlicher, Verhältnisse, welche, wie werthvoll immerhin an und für sich, doch nicht geeignet erscheinen können, jene beiden nächsten Gebiete zu runder und klarer Ausschälung und Auffassung gelangen zu lassen. — Es gehört ferner die Durchdringung dieser Stoffe mit *ächt christlichem* und *ächt patriotischem* Geiste dazu. Oberflächliches Darüberhinreden, hohler Wortreichthum, Genügenlassen an einzelnen pikanten Momenten, Verirrung in bloß äußerliches Aneinanderreihen der Facta, und todtes Memoriren derselben: das sind *nicht* die rechten und wirksamen Mittel, welche zur Anwendung zu bringen wären. In einer Zeit, wo der leeren Phrase und dem todten Mechanismus leider nur zu leicht und zu viel gehuldigt wird, und wo dem würdigen Inhalt nur zu gern durch die kitzelnde Anekdote ausgewichen wird, gilt es besonders doppelt-angelegentliches Festhalten am Ernst und der Wucht der *Sache* mittelst Verfolgung des *geistigen*, *bedeutsamen* Inhalts derselben, und dessen Entwickelung unter göttlicher Waltung. — Es gehört auch, um eine derartige Stoffdurchdringung zu ermöglichen, eine aus der *Sache selbst* herausgenommene *Gliederung* des Materials dazu, damit ein bestimmter, fester Faden in die Darstellung kommt, das sichere Besinnen auf den Gang der Sache und die Behaltbarkeit der wesentlichsten Momente dabei erleichtert, und das geistige Verhältniß der einzelnen Stadien der Entwickelung zur Gesammtaufgabe einer ganzen Zeit aufgehellt wird. So lange diese Gliederung außer Acht gelassen wird, verfließen die Station-bildenden Momente in einander, und es kommt kein hinreichend klares Lebensbild von

Personen und Begebenheiten zu Stande. Somit wird aber nicht bloß das nöthige Verständniß, sondern auch die sittliche Wirkung der Geschichte bei der Jugend beeinträchtigt. Um dieser letztern willen, deren Werth den Werth des bloßen Verständnisses noch weit überwiegt, ist Alles aufzubieten, was nur irgend zu würdiger, nachhaltiger Förderung des Unterrichts geschehen kann.

Es werden vornehmlich um deßwillen Geschichten statt Geschichte gelehrt, es wird den historischen Aussprüchen berühmter Männer durch wörtliche Benutzung besonderer Werth beigelegt, historische Lieder und Gedichte werden in die Erzählungen verflochten, die denkwürdigsten Ereignisse vaterländischer Geschichte werden zu förmlichen Schulfeierlichkeiten benutzt, und ihre Erzählung wird durch dramatische Schilderung für Gemüth und Willensbildung der Jugend möglichst verlebendigt; auch werden die das geistige und sittlich-religiöse Leben besonders betreffenden Seiten dabei vorzugsweise herausgehoben. Nun, denselben Zwecken ist auch die sachentsprechende Stoffgliederung dienstbar, wenn sie nur mit feiner Sinnigkeit darauf angelegt ist.

Dazu mitzuwirken, daß diese objectiven Mittel der Lösung der gegenwärtigen geschichtsunterrichtlichen Aufgabe der Schule zu Gute kommen möchten, ist ein Streben, das sich aus der Anlage und Durchführung einiger der neusten geschichtlichen Lehr- und Hülfsmittel nicht wohl verkennen läßt. Sind sie doch zum Theil ganz speciell im Hinblick auf die neuern regulatorischen Bestimmungen abgefaßt; zum Theil hat wenigstens der Einfluß der letztern in einigen Hauptbeziehungen sich stillschweigend in ihnen geltend gemacht.

Neben den ebenerwähnten Mitteln breitet sich gegenwärtig noch eines mehr und mehr aus, nämlich die Benutzung historischer Abbildungen beim Schulunterricht. In früheren Zeiten gab es zwar auch schon historische Bilder genug, und sie fanden auch in den Häusern und Schulen sehr weite Verbreitung, wiewohl ihnen Kunstwerth und Treue in vielen Fällen gänzlich abgingen. Es wurden Bücher für das Volk damit illustrirt, man klebte sie selbst in den schlichtesten Bürger- und Bauerhäusern an die Wände. Das Volk hat entschieden große Bilderlust, die Kinder haben sie auch. Gegenwärtig, wo der Stahlstich wie die Lithographie, namentlich aber die Xylographie, so viele in der That schöne und dabei beispiellos billige Bilder liefern, ist es viel leichter als je früher gemacht, auch im historischen Unterricht gute Bilder zu benutzen. Für den biblischen Geschichtsunterricht sind in den letzten 5—10 Jahren dergleichen mit entschieden günstigem Erfolge angewendet, und das hat den weitern Anstoß zur Herausgabe schulgerechter guter Bildersammlungen gegeben. Für den vaterländischen Geschichtsunterricht hat die neuste Zeit auch viel Dankenswerthes geliefert, namentlich in Portraits von Fürsten, Helden, Staatsmännern, Patrioten und dergl. Gute geschichtliche Scenen sind seltener. In einigen deutschen Ländern ist die Aushängung der Regentenbilder in den Schulzimmern anempfohlen, in einigen — wenn Nachrichten darüber nicht

täuſchen — geradezu angeordnet.*) — Der pädagogiſche Werth einer weiſen Verwendung hiſtoriſcher Abbildungen im Unterricht iſt unbeſtreitbar; in einen förmlichen Bilderdienſt, den alle geſchichtliche Unterweiſung nur an die Bilder anſchließen will, darf dieſe Verwendung freilich eben ſo wenig übergehen ſollen, als in eine Schönbeſchreibung und Kunſtkritik derſelben. Beides widerſtrebt ſelbſtredend den richtig gewürdigten pädagogiſchen Zwecken in der Schule. Gute Bilder ſprechen ſchon an und für ſich, — ſchlechte allerdings auch; aber dieſe ſind fern zu halten —, ſie commentiren die Geſchichtserzählung, fixiren irgend ein bald mehr bald minder allgemein bedeutſames Moment, und unterſtützen, indem ſie den Geſichtsſinn mit in Anſpruch nehmen, die Erinnerung, wie die Vertiefung des Eindrucks der Geſchichte und deren Einprägung. Sie üben zugleich durch ihre äſthetiſche Wirkung unvermerkt einen ſittlich veredelnden Einfluß, würzen das Wort, ſpannen die Aufmerkſamkeit, verklären und veranſchaulichen beſtimmte Situationen, und wirken, mit geböriger intenſiver Sammlung recipirt, auch productiv. Das verleiht ihnen eben den pädagogiſchen Werth. Bei der Fluth ſchlechter Bilder, die allenthalben colportirt und zur Schau geboten, und die in unglaublichen Mengen verkauft werden, ſo daß ſie einen unberechenbaren Schaden anrichten, wäre auch der Umſtand zu erwägen, daß die Schule durch treffliche hiſtoriſche Bilder wenigſtens einigermaßen zur Abwehr jenes Schadens beitragen helfen kann, ohne ihren nächſten unterrichtlichen Zwecken Abbruch zu thun.

Zu den anzuwendenden objectiven Mitteln müſſen aber ganz beſonders noch ſubjective hinzukommen. Die erforderliche Lehrgewandtheit, Stoffbeherrſchung u. A. m., wodurch der Lehrer erſt zum Lehrer wird, verſtehen ſich von ſelbſt. Aber es giebt noch andere, die nicht überall auch da angetroffen werden, wo ein didaktiſch gewandter, mit ſeinem Unterrichtsmaterial vertrauter Mann in der Schule ſteht. Zur Löſung der gegenwärtigen pädagogiſchen Aufgabe des geſchichtlichen Schulunterrichts gehört heut zu Tage mehr denn früher Selbſtverläugnung, ſittlicher Ernſt, patriotiſcher Sinn, chriſtliche Weihe.

Die Selbſtverläugnung muß da Zaum und Zügel anlegen helfen, wo das noch fehlende innere Einverſtändniß mit den neuern Beſtimmungen, ſowie die Liebe zum Gegenſtande quantitativ wie qualitativ über das in der Schule jetzt berechtigte Maaß der Unterweiſung hinauszugehen in Verſuchung bringt. Der ſittliche Ernſt muß die Auffaſſung der Perſonal- und Sachverhältniſſe leiten, damit die ernſte Sache auch in der ihr gebührenden Wichtigkeit dem kindlichen Sinn entgegengebracht werde, keinerlei Leichtfertigkeit in Darſtellung und Ur-

*) Auf Veranlaſſung des Miniſteriums haben die preußiſchen Regierungen die weiter unten aufgeführten „Brandenburgiſch-Preußiſchen Regenten aus dem Hauſe Hohenzollern" zum Anſchaffen und Aufhängen in den Schulzimmern empfohlen. Dieſe Abbildungen ſind aber auch wirklich ſehr empfehlenswerth.
Die Red.

Digitized by Google

theil den Standpunkt der Sache verſchiebe und einen Mißklang in die Würde des Gegenſtandes bringe, und damit ihren Einfluß ſtöre. Der patriotiſche Sinn hat die Momente, welche auf Bildung und Stärkung des Nationalgefühls und der Vaterlandsliebe am ſtärkſten zu influiren vermögen, auch dergeſtalt zu durchdringen, daß die Kinderherzen dem Lehrer die eigene warme Begeiſterung dafür abfühlen und ſich daran ſelbſt für vaterländiſchen Sinn, vaterländiſche Großthat und jegliche andere Bethätigung eines patriotiſchen Strebens entflammen können. Jene Weiſe, welche ſcheelſüchtig den Ruhm und Werth der hervorragenden Männer des Vaterlandes nach dem Maaßſtab eigener Jämmerlichkeit zu meſſen ſich nicht entblödet, die Größe Anderer in den Staub zieht, oder durch perfide Accentuirung allfälliger ſittlicher Makel in ein ſchiefes Licht zu ſtellen trachtet, um mit wohlgefälliger, leerer Phraſe darüber zu richten, iſt ein ungeſchichtliches und unpatriotiſches, ein nicht minder gefährliches, als widerwärtiges Beginnen, wozu bisweilen leider der politiſche oder religiöſe Partei-Standpunkt des Verurtheilten ausgebeutet wird. Solche Schnöde baut nicht, ſie reißt alle Pietät nieder, und erzeugt jenes vorſchnelle Abſprechen bei der Jugend, das jedem Verſtändigen gerechten Ekel erregt, und ſpäter zu der elenden Blaſirtheit führt, in welcher ſich die Jugend vor keiner Größe mehr beugen, ſich von nichts Außerordentlichem mehr imponiren laſſen mag. Der ächt patriotiſche Sinn freut ſich ächter Mannsgröße und feiert ſie im Herzen und mit dem Munde; er geht aber auch, bei aller Beſcheidenheit, gerade und freimüthig mit ſeinem wohlerwogenen ſubjectiven geſchichtlichen Urtheil heraus, in dem wohlgegründeten Bewußtſein, daß todte Objectivität in der Jugend kein Leben zu erwecken vermag. Schon K. v. Raumer äußerte in der Vorrede zur erſten Ausgabe ſeiner „Geſchichte der Pädagogik“ (jetzt, 1857, 3. Aufl. Stuttgart, Lieſching. Th. I. u. II.): „Man verlangt eine objective Darſtellung, frei von Liebe und Haß. Mit Recht wird eine Wahrheit und Gerechtigkeit verlangt, welche weder blind iſt gegen das Gute am Feinde, noch gegen das Böſe, welches dem Freunde anklebt. Aber frei von Liebe und Haß bin ich nicht, und will es nicht ſein; ich will nach beſtem Wiſſen und Gewiſſen das Böſe haſſen und dem Guten anhangen, auch ſauer nicht ſüß und ſüß nicht ſauer nennen.“ So darf auch der Lehrer mit ſeinem freien perſönlichen Urtheil ſich über Thatſachen und Charaktere herauswagen, wenn er anders die Fähigkeit dazu nachweisbar errungen hat; und er ſoll es dann, um durch das Einſtehen mit ſeiner ganzen eigenſten Perſönlichkeit für edel patriotiſche Beſtrebungen in der Jugend Muth und Liebe zu ähnlichen zu entzünden. Wenn ihn dagegen Fr. v. Raumer's Tadel noch mit trifft (cf. Vorrede zur 3. Aufl. der „Geſchichte der Hohenſtaufen“ S. XI: „In Folge der Tagesmode und Afterweisheit unſerer Tage iſt eine faſt allgemeine Gleichgültigkeit gegen den Inhalt, ſowie gegen die Lehren und Warnungen der deutſchen Vorzeit eingetreten. . . . In unſern Tagen iſt es Gebrauch, nach der Geſinnung zu fragen, darunter aber oft nur beliebte Parteiungen zu verſtehen.“), ſo thut er beſſer, ſeine eigenen Urtheile zu ſuspendiren, weil ſie weder von Unbefangen-

heit, noch von Wahrheitsliebe getragen ſein würden. Indolenz weckt keinen Patriotismus, zu deſſen Anbahnung aber recht eigens der Geſchichtslehrer berufen iſt.

Endlich die chriſtliche Weihe. In Verbindung mit ordentlicher Sachkenntniß, tüchtiger Lehrgeſchicklichkeit und klarem, unverhohlenem Patriotismus, iſt die Fähigkeit, das geſchichtliche Leben der Individuen wie der Völker im Lichte der göttlichen Offenbarung zu erkennen, ſeinen Werth am Prüfſtein des göttlichen Wortes zu meſſen, und die im Innern empfundene Nothwendigkeit, der Menſchen Schickſale nicht blindem Zufall, ſondern dem Alles durchdringenden Walten des lebendigen Gottes zuzuſchreiben, und den Spuren dieſes Waltens überall mit heiliger Ehrfurcht nachzugehen; — es iſt dieſe Fähigkeit und dieſe Nothwendigkeit leicht das Wichtigſte und Höchſte für den Geſchichtslehrer, zumal der Schuljugend gegenüber. Der haarſpaltende Verſtand, der mit ſchwungvoller Phantaſie in ſtarken Farben aufgetragene Patriotismus, und was ſonſt noch, weicht doch an fruchtbringender Einwirkung am letzten Ende dieſem entſcheidendſten aller Mittel bei der Jugend. Kein Wunder, daß die neuen Anordnungen ſolche Weihe fordern. Aber dieſe läßt ſich nicht machen, nicht erlernen und ausſpintiſiren; ſie will von Oben erbeten und empfangen ſein. Wer ſie hat, dem iſt ſie anzumerken; wer ſie nicht hat, dem iſt auch deutlich genug deren Mangel anzumerken; verdecken läßt es ſich nun einmal nicht.

V. Traditionelle Lehrſtoffe für den geſchichtlichen Unterricht in ihrem Verhältniß zu den Reſultaten der Geſchichtsforſchung.

Die Geſchichte, in ihrer abſoluten Weſenheit aufgefaßt, iſt für Jedermann die eine, gleiche. Aber für die verſchiedenen Bildungs- und Lebenszwecke wird aus ihrem Born in verſchiedenem Maaß und Sinn, und in verſchiedener Art geſchöpft. Für die Schulbildungszwecke haben ſich im Lauf der Zeit ſeit Hilmar Curas und Eſſig gewiſſe Lehrſtoffe aus der großartigen Fülle des geſammten geſchichtlichen Wiſſensſchatzes herausgeſchält, die nunmehr, meiſt ohne erneute Prüfung ihrer Paſſenheit, von Jahrzehend zu Jahrzehend ſich forterben. Hunderte von kleinern und größern Leitfäden, Lehr- und Handbüchern bewegen ſich fort und fort um dieſelben Angeln dieſer Stoffe; ſie ſcheiden nur etwa hie und da aus, ſetzen anderwärts zu, faſſen die eine, die andere Seite überwiegend in's Auge, ſtellen ſie mannigfaltig modificirt für dieſen oder jenen nächſten Zweck dar, und erſcheinen alſo als Variationen über das an ſich gleiche Thema. Es bedarf kaum einer beſonders angeſtrengten, ſorgfältigen Prüfung, um in ſehr zahlreichen geſchichtlichen Lehrbüchern für die Schule, wie für die Hand der Lehrer zu erkennen, daß immer dieſelben Stoffe, manche mit gleichförmiger ſpeciellerer, andere

mit gleichförmig kürzer abgefundener Darſtellung, wieder erſcheinen. Daraus ergiebt ſich u. A., daß ſich nach und nach ein ziemlich allgemein anerkanntes, feſtes Urtheil über die Wichtigkeit gerade dieſer ausgehobenen Lehrſtoffe gebildet hat; nämlich theils über die allgemein geſchichtliche Wichtigkeit, theils über die für die beſtimmten, vorliegenden Bildungszwecke berechnete Wichtigkeit. Gar Manchem dürfte es kaum noch in den Sinn kommen, daß noch vieles Andere in den Bereich der Geſchichte gehöre, als was Hunderte von Lehrbüchern mit überraſchender Einhelligkeit darſtellen. Dennoch giebt es ſolcher Partieen noch genug, und es fehlt nicht, daß in neuerer Zeit in einzelnen Lehrbüchern bereits manche derſelben Aufnahme und glückliche Bearbeitung gefunden haben, welche früher bei Seite liegen gelaſſen wurden, und die doch gegenwärtig als ſo ſelbſtverſtändlich erſcheinen, daß Mancher ſich wundern würde, wenn er entdeckte, daß frühere Lehrbücher ſie nicht enthielten. Für den, der mit der Geſchichte einigermaßen in weiterm Umfange vertraut iſt, als ſie in ſchulmäßigen Lehrbüchern aufgeſtellt zu ſein pflegt, bedarf es der Anführung von Beiſpielen nicht. Für Andere wäre beiſpielsweiſe eine Zuſammenhaltung von Bredow mit Weber, Dittmar, Wernicke und Zeiß, oder von Kohlrauſch mit Schmitthenner, Duller, Venedey zu empfehlen, ja es liefern ſchon die verſchiedenen Ausgaben von Kohlrauſch angemeſſene Beiſpiele. Es iſt alſo durch Tradition eine Art geſchichtlichen Normal-Lehrſtoffs entſtanden, ſowohl in den drei großen Zeitaltern der allgemeinen Weltgeſchichte, als in den Perioden der deutſchen und der ſpeciell-vaterländiſchen Geſchichte. Eine nicht geringe Anzahl von Lehrbüchern faßt traditionell nur die politiſche Seite dieſes Stoffs vorwiegend in's Auge; alles Andere wird kurz abgefertigt. An die Regentenreihen, an meiſt kriegeriſche Begebenheiten, an einzelne hervorragende kirchliche Bewegungen (wie durch Wikleff, Huß, Luther) wird der äußere Geſchichtsverlauf angeknüpft, indem häufig nur eine Aneinanderreihung von Ergebniſſen in Form von Erzählungen hingeſtellt wird, nicht aber die lebendige Entwickelung ſelbſt, an deren Schluß dieſe Ergebniſſe erſchienen. Nähere Prüfung der Stoffdarlegung ſtößt auf viele allgemeine Phraſen und Zuſammenfaſſungen, denen alle voranzuſchickende Auseinanderbreitung des ſpeciellen geſchichtlichen Inhalts abgeht. Hier waltet ein offenbarer Mangel; jene bloßen Wort-Zuſammenfaſſungen und allgemeinen Redensarten helfen nichts, ſie führen ſogar irre. — Andere Lehrbücher machen es ſich zur Aufgabe, die kulturgeſchichtlichen Seiten geordnet mit zu beachten. Theils am Schluß der Perioden, theils bei den bedeutſamſten geſchichtlichen Perſonen findet das dahin gehörende, wiederum meiſt traditionelle Material ſeinen Platz, — ſeltener in einzelnen Ausführungen, häufiger in faſt tabellariſch kurzen Ueberblicken. Bei der vaterländiſchen Geſchichte pflegt mit der Darſtellung der Regierung der einzelnen Fürſten die Berückſichtigung der gerade zu ihrer Zeit bemerkbar gewordenen Kulturerſcheinungen Hand in Hand zu gehen. Selten geſchieht es, daß die Entwickelung der einzelnen Seiten des Kulturlebens im Zuſammenhange auf den bezüglichen Stationen verfolgt

Digitized by Google

wird, und dabei die Bezeichnung des Antheils, den die einzelnen Regierungen daran haben, ſich geeigneten Orts einfügt. — Kategorie des Stoffs, Qualität ſeiner Auffaſſung, Modus der lehrmäßigen Verwendung, Bemeſſung der Proportionen nach Alter, Kraft und Lebensſtellung der Schüler ſind hiernach in mehr als einer Beziehung für die Schule traditionell.

Sobald es nun verſucht wird, dies ſchulmäßig gewordene traditionelle hiſtoriſche Material mit den Reſultaten der Geſchichtsforſchung zuſammenzuhalten, ergiebt ſich dem unbefangenen Blicke bald ein befremdlicher Gegenſatz zwiſchen beiden in manchen Stücken. Die vom Lehrbuch hingeſtellte kategoriſche Beſtimmtheit vieler Thatſachen löſt die Forſchung in anzuzweifelnde Vermuthungen auf; den Gang und Zuſammenhang, welchen jenes darlegt, corrigirt dieſe auf Grund der Quellen oft ſo weſentlich, daß das Gepräge beider ein ganz anderes wird; das Urtheil in jenem erweiſt ſich gegenüber dem gründlichen Arbitrium bei dieſer oft als unhaltbar. Es fällt gar nicht ſchwer, eine ganze Liſte von Momenten zuſammenzubringen, wo dieſer Gegenſatz recht greifbar iſt. Wem die klaſſiſchen Geſchichtswerke unſeres Volks zugänglich ſind, der kann in jeder Periode, ja faſt bei allen großen hiſtoriſchen Perſönlichkeiten, Einzelheiten davon entdecken, die in den gangbaren Lehrbüchern entweder in ganz anderm Lichte erſcheinen, oder durch die Allgemeinheit ihrer Andeutungsweiſe leicht zu irriger Auffaſſung und Ausſpinnung verleiten. Für den ſchlichten Lehrer iſt das ein mißlicher Umſtand, da ihm in der Regel die Möglichkeit abgeht, dem wahren Sachverhältniß auf den Grund zu kommen. Ihm mangeln Quellſchriften und klaſſiſche, danach verfaßte Schriften; er hat nur die gewöhnlichen Schul- und Handbücher, und indem er dieſen auf guten Glauben folgt, wird er in der Tradition derſelben auch unvermeidlich gefangen und irrt. Man wolle nicht ſagen, daß das nichts verſchlage. Den Ernſt ſeines Fleißes ſetzt man doch am liebſten an die ächteſte Sache. Und warum ſoll Mangelhaftes, Ungenaues, Irrthümliches fort und fort für vollendete hiſtoriſche Wahrheit gelten? Aus dieſem Dilemma hilft nur Eins: die Durcharbeitung tüchtiger geſchichtlicher Werke, allgemein- und vaterländiſch geſchichtlicher ſowohl, als namentlich monographiſcher und biographiſcher, die von gründlichen Geſchichtsforſchern aus den Quellen geſchöpft und faßlich bearbeitet ſind. Wir haben deren mehrere. Der Lehrer muß das Eine oder Andere ſolcher Werke leihweiſe zu erlangen ſuchen, ſollte es auch kleine Opfer koſten. Sie öffnen ihm erſt den Blick in die geſchichtlichen Einzelheiten der Vorgänge und Beziehungen, und begründen dadurch die Möglichkeit eines ſelbſtſtändigen Urtheils. Wer die Schriften von Mommſen, Duncker, Niebuhr u. A. geleſen, erhält eine ganz andere Anſchauung von den Geſchichten des Alterthums, als wie ſie die meiſten ſeither gangbaren Lehrbücher gewähren. Wer die von Leo, Rehm, Ranke, Rückert, Menzel u. A. lieſt, der wird das Mittelalter, wer die von Schloſſer, Ranke, Wachsmuth, Menzel u. A. lieſt, wird die Neuzeit würdiger kennen lernen. Mit der deutſchen und der ſpeciellern Vaterlandsgeſchichte iſt es ähnlich; ja gerade

Digitized by Google

auf dieſen Gebieten ergeben ſich viele, recht ſtarke Contraſte der Forſcherwerke gegen die gangbaren Aufſtellungen mehrerer verbreiteter Bücher. Es braucht bloß an das Zeitalter der drei kaiſerlichen Ottonen, der drei Heinriche, Rudolphs v. Habsburgs, Maximilians I. und Karls des Fünften, Ferdinands II. und Joſephs II. erinnert zu werden; oder an die Auffaſſung, welche die brandenburgiſchen Markgrafen und Kurfürſten, z. B. Waldemar, Albrecht Achilles, Joachim I. u. II., Friedrich III., und die Könige Friedrich Wilhelm I. u. III. erfahren.

Gegenwärtig erſcheint es beſonders erforderlich, bei der verlangten biographiſchen und monographiſchen Methode in der Schule größere Achtſamkeit auf die Aechtheit des Lehrſtoffs in ſeinen ſpecielleren Zügen zu verwenden, um nicht durch die generaliſirenden Darſtellungen der Lehrbücher entweder auch auf bloße Allgemeinheiten, oder bei ſpeciellerer Ausführung auf falſche Fährte zu gerathen. Unſere größeren vaterländiſchen hiſtoriſchen Werke, ſoweit ſie nicht der bloßen Gelehrten-Arbeit dienen wollen, und auch wiederum nicht bloße Sammelwerke ſind, bieten allein dem Lehrer die nöthige Garantie gründlicher Sachkenntniß und reiflich erwogenen Urtheils, wie die erforderliche Umfaſſenheit der im hiſtoriſchen Leben der Völker wichtigen Momente. Dieſe Rückſicht iſt's denn auch, womit die Hinweiſung auf ſolche Werke im Pädagogiſchen Jahresbericht ſich von ſelbſt rechtfertigt, da ſie ſonſt als nicht an richtiger Stelle angebracht erſcheinen müßte. Der in der Regel ziemlich hohe Preis ſolcher Werke, der ihre Anſchaffung nur den Bemittelten geſtattet, durfte nicht von ſolcher Hinweiſung abhalten. — So wie die Aechtheit der geſchichtlichen Lehrſtoffe, ſo verdient auch deren Paſſenheit für die Schule Beachtung.

Gegen eine gewiſſe Kategorie traditioneller geſchichtlicher Lehrſtoffe, nämlich gegen die kriegsgeſchichtlichen Ausführungen, hat ſich jüngſt der Dr. E. J. Hauſchild, Director des Modernen Geſammt-Gymnaſiums und einer höheren Töchterſchule in Leipzig, erhoben. In ſeinen „Leipziger Blättern über Erziehung und Unterricht" (Zeitſchrift für Eltern und Lehrer zur Verſtändigung über die vornehmſten Grundſätze der modernen Pädagogik; Leipzig, Roßberg 1855), einer nicht gerade kernigen, mit — wie es ſcheinen will — wenig energiſcher Geiſtesanſtrengung geſchriebenen Sammlung von Sonntags-Notizen, kommt er S. 33, 122 u. 151 auch auf die Geſchichte zu ſprechen, um ſich gegen einen großen Uebelſtand zu erklären. Verfaſſer beklagt, daß die Weltgeſchichte nach der gewöhnlichen Behandlung faſt nur Kriegsgeſchichte, „d. h. mit andern Worten nur Mord und Todtſchlag, Blutvergießen und Schlachtgewühl" darſtellt. „Iſt der Krieg nicht die tiefſte Herabwürdigung der Menſchheit? Erſcheint da nicht oft der Menſch als reißendes Thier, nicht bloß völlig entſittlicht, ſondern wahrhaft entmenſcht? Dieſe Kriegsſcenen auszumalen und dieſe Helden, die, von Raubgier, Vergrößerungsſucht, Ehrgeiz u. ſ. w. angeſtachelt, den Krieg mit eingefleiſchter Mordluſt führen, iſt eine traurige, unendlich ſchwere Pflicht und Aufgabe für einen frommen, beſonders chriſtlichen Geſchichtsſchreiber. Den Knaben wollen wir ja kein anderes Wohlgefallen an

dieſen Großthaten der Eroberer einflößen, als die ſcheue Bewunderung, welche der Anblick eines majeſtätiſchen Löwen einflößt. Traurig, daß der Menſch nicht bloß zum Vieh, ſondern bis zum reißenden Thier, zur Beſtie herabſinken kann. Es müßte wahre Herzensangelegenheit jedes Menſchen ſein, den dickſten Schleier über die ganze Kriegsgeſchichte zu ziehen; wir ſollten uns derſelben als Chriſten ſchämen... Statt deſſen verherrlicht ſogar auch die Geographie einzig nur dieſe Menſchenſchlächterei: ſie kennt nur eine Art von Denkmälern auf der Karte, nämlich die Schwerter an Orten, wo Schlachten geliefert ſind... Das Wort: die Weltgeſchichte iſt das Weltgericht — wird erſt wahr werden, wenn „das Chriſtenthum unſerer Tage darüber zu Gericht ſitzt.“ (!)

Daß in unſern Schulen nicht lauter Kriegsgeſchichte, ja auch nicht vorzugsweiſe Kriegsgeſchichte zu lehren iſt, — wie es auch thatſächlich jetzt nicht geſchieht — ſteht bei beſonnenen Pädagogen feſt, welche übrigens wohl klar genug ſehen, um den Krieg nicht aus lauter Mord und Todtſchlag zur Beſtie herabgeſunkener, auf lauter Menſchenſchlächterei ausgehender Entmenſchter beſtehend anzuerkennen. Viele Lehrbücher betonen die Kriegsgeſchichte überſtark, das iſt nicht recht; aber ſie liefern weder lauter Darſtellungen mörderiſcher Scenen der Schlachten, noch fordern ſie durch Anführung der Schlachten zu deren Detaillirung heraus. Da jedoch in dem Völkerleben der Krieg ſeit Jahrtauſenden unter Gottes Zulaſſung eines der entſcheidendſten und wichtigſten Mittel iſt, zu weitern innern Entwickelungen den Impuls zu geben, und da ſich darin ſo oft die höchſte menſchliche Anſtrengung der ausgezeichnetſten, zu Führern der Völker verordneten Perſonen, die Bewährung der überlegenſten Intelligenz, der edelſten Charaktere zeigt, ſo können ſie nicht übergangen werden.

Die von Hauſchild gehegte Anſchauung von den Kriegen iſt übertrieben, ſie paßt höchſtens auf Kämpfe zwiſchen Kannibalen; kein edler, chriſtlicher Krieger kann ſie theilen, auch kein weiterſchauender, chriſtlicher Pädagog. Unſere Jugend ſoll von den Kämpfen, namentlich von den vaterländiſchen, hören, u. A. auch deshalb, weil ſie leicht zu ähnlichen berufen ſein könnte, und dann ſich darin zu bewähren hat, ohne Rückſichtnahme auf das moderne Urtheil des problematiſchen Chriſtenthums „unſerer Tage,“ das leichter wiegen dürfte als das Chriſtenthum, das der Herr Chriſtus ſelbſt gepredigt hat. Die Kriegsgeſchichte behält namentlich für Knaben ihre Berechtigung; aber der Lehrer hat die Proportionen weiſe zu bemeſſen, und ſich des Geiſtes der Behandlung gehörig bewußt zu bleiben, worin er von derſelben, namentlich von Schlachtenbildern, Gebrauch zu machen hat. Auch kriegsgeſchichtliche Stoffe ſind ein traditionelles Unterrichts-Penſum, und müſſen es bleiben. Daß ihr Inhalt aus dem Geiſt der Zeit, welcher ſie angehören, erklärt werde, wie Hauſchild auch überhaupt von den Handlungen weltgeſchichtlicher Perſonen meint, verlangt die geſchichtliche Gerechtigkeit; daß Alles aber von „unſerm Standpunkte“ aus „beurtheilt und gerichtet“ werden müſſe, läßt ſich durchaus nicht unbedingt fordern und involvirt nur zu leicht Verſündigungen an der Wahr-

Digitized by Google

heit und Gerechtigkeit. Der moderne und gerade darum problematiſche Charakter des mit der Bezeichnung „unſer Standpunkt" eingeſetzten Gerichts iſt wandelbar genug, um zu berechtigten Competenz-Conflikten zu führen. — Das Richtige an der Sache iſt, daß mit kriegsgeſchichtlichen Erzählungen weiſes Maaß gehalten und im Sinne der jetzt geltenden Beſtimmungen nicht darauf der Hauptnachdruck, ſondern auf ſolche geſchichtlichen Momente gelegt werden muß, welche Herz und Charakter der chriſtlichen Jugend am entſchiedenſten zu bilden geeignet ſind. Den Charakter hilft auch ein edles Kriegerbild bilden. — Wenn oben auf die hohe Wichtigkeit der Beachtung der Reſultate gründlicher Geſchichtsforſchung auch für den ſchlichten Lehrer hingewieſen wurde, ſo lag dabei theils die Thatſache zum Grunde, daß mannigfach in den gebrauchten geſchichtlichen Lehr- und Handbüchern von dieſen Reſultaten, in Bezug auf thatſächliche Verhältniſſe, wie auf deren Beurtheilung, nicht die wünſchenswerthe Rückſicht genommen iſt; theils aber auch der Umſtand, daß nicht abzuſehen iſt, warum nicht, an Stelle unhaltbarer traditioneller Anſchauungen, die richtigern allmählich durch die Schule Gemeingut werden ſollen. Es wird doch ſonſt ſo angelegentlich nach begründeter Wahrheit gefragt, und wird mit Recht ſo viel Werth darauf gelegt, ſo daß eine Reviſion des Hergebrachten bei den geſchichtlichen Lehrſtoffen und eine Collationirung mit den Original-Acten gewiß ihr gutes Recht für ſich hat. Die Beachtung jener Reſultate oft ſehr vieljähriger, mühſeliger Studien lohnt ſich gewöhnlich mit den lehrreichſten, alte Vorſtellungen corrigirenden, ergänzenden, aufhellenden Einblicken. (Des Beiſpiels halber ſei u. A. auf Dr. K. Weinhold's „altnordiſches Leben," Berlin, Weidmann. 1856, hingewieſen.) Auf Gelehrſamkeit hat es eine ſolche Beachtung nicht abzuſehen, aber zur berechtigten Prüfung der gangbaren Lehrſtoffe und zur Gewinnung ordentlichen Urtheils über dieſelben trägt ſie ſehr viel bei; und überdies belebt ſie bei dem Lehrer das Intereſſe erſt recht eigentlich. Zwiſchen einer in Allgemeinheiten ſich bewegenden Geſchichte, z. B. von dem großen Kurfürſten oder dem großen König von Preußen und einer auf Quellen geſtützten Forſcherſchrift über beide geniale Männer, iſt doch ein gewaltiger Unterſchied. Jene generaliſirt auch zuletzt das Intereſſe, dieſe nimmt es ganz ſpeciell für ihre Helden in Anſpruch, und belebt es damit auch für andere Geſchichts-Partieen.

So weit alſo einem Lehrer irgend die Gelegenheit und die Möglichkeit geboten iſt, ſeine geſchichtlichen Lehr- und Handbücher für den Schulgebrauch wenigſtens in Haupt-Partieen mit klaſſiſchen Werken gediegener Forſcher über dieſe Partieen zuſammenzuhalten, möge es doch nicht verſäumt werden. Letztere behalten Jahrzehende lang ihren Werth, jene ſchwinden oft innerhalb weniger Jahre aus dem Gebrauch und der Erinnerung.

Digitized by Google

VI. Traditionelle Behandlung geſchichtlicher Lehrſtoffe im Schulunterricht, im Verhältniß zu den pädagogiſchen Principien.

Daß zwiſchen den pädagogiſchen Principien, deren allgemeine Geltung nicht beſtritten wird, und der unterrichtlichen Behandlung geſchichtlicher Lehrſtoffe in der Schule, alſo zwiſchen Theorie und Praxis, nicht ſelten eine ſehr ſchneidende Differenz obwaltet, mag mehrfache Gründe haben. Nicht ausreichende Lehrgeſchicklichkeit überhaupt, Mangel an geiſtesfriſcher Hingabe an die Sache, Feſtgefahrenſein in verkehrte Geleiſe und Abneigung, in beſſere, neue Bahnen ſich einzugewöhnen, Täuſchung über das Verhältniß des eigenen Thuns zu den pädagogiſchen Principien, Mangel an Beherrſchung und Durchdringung des Stoffs: das mögen wohl hie und da einige der ſtarken Hinderniſſe ſein, welche es zu keiner principgemäßen Behandlung der Geſchichte kommen laſſen. Es giebt aber noch andere: Unklarheit über den wahren Zweck des Geſchichtsunterrichts, Irrung in den Mitteln zur Erreichung des richtigen Zwecks, individuelle innere Geiſtes- und Gemüths-Organiſation, in Folge deren der Lehrer zu der obligatoriſchen Richtung des Geſchichtsunterrichts, zu deſſen Geiſt und Tendenz ſich im Widerſpruch weiß, Bindung an ungeeignete Leitfäden und Lehrbücher.

Von den zuerſt genannten Hinderniſſen möge hier ganz abgeſehen werden. Was aber die letztern betrifft, ſo iſt's Thatſache, daß über den wahren Zweck des geſchichtlichen Schulunterrichts noch genugſam Unklarheit beſteht. Es hat ja lange die Erwerbung eines geſchichtlichen Wiſſensſchatzes und die Uebung der intellectuellen Kräfte daran als oberſtes, anzuſtrebendes Ziel dieſes Unterrichts gegolten. Heut hat dies Ziel ſeine frühere Geltung verloren, jedoch nicht ſo, als ob dies gedächtnißmäßige Wiſſen gar nicht mehr erworben, auf die Uebung der intellectuellen Kräfte gar kein Werth mehr gelegt werden ſollte. Sondern das ſoll Beides, aber in untergeordnetem Maaße, beſtehen bleiben, und es ſoll jetzt als höchſtes Ziel die chriſtliche und patriotiſche Durchbildung des Sinnes und Charakters der Jugend auch durch den Geſchichtsunterricht angeſtrebt werden. Dies Ziel wird weder durch fleißiges Memoriren der Geſchichtstabellen, noch durch ſtrenges Abfragen zur häuslichen Einprägung aufgegebener Geſchichtspenſen der Dictate oder Lehrbücher, weder durch eifriges Examiniren und Certiren, noch durch geiſtreiche Deliberationen über die Geſchichte erreicht. — Sowohl für vorwiegende Gedächtniß-, als Verſtandes-Pflege iſt die Natur des Geſchichtsſtoffes zwar durchaus nicht völlig, aber in viel höherm Grade gleichgültig, als für Gemüths- und Charakterpflege zur Erzielung chriſtlichen und patriotiſchen Sinnes. Maſſen von Zahlen, Namen und Thatſachen, originelle und pikante Auffaſſungen der Geſchichte u. dergl. befruchten das Gemüth nicht. Die pädagogiſchen Principien legen aber auf Bildung des Gemüths und Charakters für's

Leben mit Recht einen höhern Werth, als auf Bildung des Gedächtniſſes und Verſtandes allein. Soweit jenen Principien zugeſtimmt und doch den letztern Tendenzen vorwaltend gehuldigt wird, iſt die Differenz zwiſchen Theorie und Praxis — und letztere Tendenzen regelten die frühere Praxis — offenbar.

Ferner. Da wo allein ſchon durch die traditionelle Gliederung des geſchichtlichen Lehrſtoffs in alte, mittlere und neuere Zeit, oder in die andere nach den Regentenfamilien, oder in die noch andere nach rein politiſchen und nach Kultur-Verhältniſſen, oder wo durch ſogenannte concentriſche Geſchichtskreiſe, durch faſt ausſchließliche Beſchäftigung mit der vaterländiſchen Geſchichte — aber in rein äußerlicher Weiſe —, durch vieles Vorleſen aus ſpecieller eingehenden Geſchichtsbüchern, oder durch abſichtliche Gleichförmigkeit der Behandlung der auseinander ſich entwickelnden oder in einander eingreifenden Thatſachen u. dergl. das Ziel des Geſchichtsunterrichts zu erreichen verſucht wird: da iſt wiederum die Differenz zwiſchen den richtigen Principien und der Praxis offenbar. Dieſe iſt jener augenſcheinlich inadäquat. All jene Mittel, wie löblich und unter Umſtänden ſehr zweckmäßig an ſich, werden doch erſt recht wirkſam, wenn bei der Stoffwahl die für den oberſten Zweck tauglichſten Partieen herausgegriffen, und bei der Durchführung jene Friſche, Lebendigkeit, Wärme der perſönlichen Hingabe und Durchdringung mit chriſtlichem Geiſte, in vollſter Unmittelbarkeit vom Herzen des Lehrers ausgehend, zur Anwendung kommt, die auch bei andern Modalitäten der äußeren Methode die ſtarke Hoffnung entſchiedenſten Erfolges für ſich hat. — Es iſt ja ganz ſchön und nothwendig, den Unterricht — der Tradition gemäß — abzuſtufen, jeder Stufe ein relatives Ganzes zuzuweiſen, der Unterſtufe die ſchlichte Erzählung zur Weckung des geſchichtlichen Sinnes, der Mittelſtufe die Einführung in das Verſtändniß der wichtigen Thatſachen und Erſcheinungen, der Oberſtufe die Eröffnung des geiſtigen Zuſammenhangs, des Cauſalnexus, des Pragmatismus, zu vindiciren. Aber das Penſum und die äußere Abwickelung deſſelben thun es allein nicht. Der Geiſt des Thuns entſcheidet; letztern ſpricht nun zwar das pädagogiſche Princip aus, aber die bloße Form obiger Mittel genügt demſelben nicht. Der rechte Geiſt iſt ſelbſt das beſte Mittel! Nur in Verbindung mit ihm, und durch ihn getragen, hat die anregende Friſche des lebendigen Wortes, die plaſtiſch-anſchauliche Dramatik der Schilderung, die Unterſtützung derſelben durch geographiſche Hülfsmittel und Abbildungen, die Bemeſſung nach Alters- und Geſchlechtsverſchiedenheit, die combinatoriſche Beziehung zu den andern Lehrgegenſtänden, und was ſonſt noch von Mitteln zur erfolgreichen Behandlung des Geſchichtsunterrichts aus den vorangegangenen Jahrzehnden auf unſere Tage gekommen iſt, erſt den vollen Werth.

Ferner. Welche Geſtalt dem Geſchichtsunterricht zu geben, in welcher Richtung er zu erhalten iſt, das ſteht in unſerm Lande durch die gegebenen Vorſchriften nunmehr feſt. Es iſt aber nicht zu läugnen, daß mancher Lehrer ſeiner ganzen Geiſtes- und Gemüthsrichtung nach

ſchwer dahin gelangt, das in ihm noch waltende Widerſtreben dagegen zu beſiegen. Die Begeiſterung für vaterländiſches Weſen und Leben iſt noch keineswegs bei Allen Gemeingut, und die Ueberzeugung, daß vor Allem die ſolide Befeſtigung unſerer Volksjugend auf dem Boden lebendigen Chriſtenthums erforderlich ſei, ebenfalls nicht. Damit fehlen aber die beiden ſtarken Hebel zur fruchtbaren Ertheilung des jetzt zeitgemäßen geſchichtlichen Schulunterrichts. Wo ſtatt entſchieden ausgeſprochener, geſunder Liebe zum Vaterlande Gleichgültigkeit, oder gar Vergötterung ausländiſcher Ideen waltet, wo am eignen Volksleben nur die Schäden, am fremden aber die Glanzſeiten ins Auge gefaßt werden, wo ohne Treue und Pietät ins Geheim an Kronen und Thronen geſündigt wird, da iſt der Widerſpruch gegen alle volksthümliche, deutſche Pädagogik offenbar. — Daſſelbe gilt von dem Bemühen, die Geſchichte von aller religiöſen Unterlage im Volke loszulöſen, und ſie als bloßes Menſchengetriebe hinzuſtellen, worin die reinmenſchliche Tugend und Geiſtesſtärke im ſtets ſich erneuernden Ringen gegen ſittliche und geiſtige Schwäche, Leidenſchaft, Auflehnung und Anmaßung begriffen iſt. Solch Beginnen ſtreitet gegen alle deutſche Volksthümlichkeit, wie es zugleich gegen alle Wahrheit ſtreitet. Dem deutſchen chriſtlichen Lehrer liegt für den Geſchichtsunterricht nichts näher, als unſers deutſchen Volks ächten nationalen Kern in Weltanſchauung, Sinn, Sitte, Streben, Volkseinrichtungen, Zuſtänden, Kämpfen und Siegen, beſonders deſſen chriſtliche Grundanſchauung des Völkerlebens und die darauf geſtützten Veranſtaltungen, Geſetze, ſowie die dafür gebrachten großen Opfer, zur Geltung und Anerkennung zu bringen, ſo daß die Jugend voll Pietät und Bewunderung vor die Glanzbilder deutſchen Lebens und Weſens treten, es aus ganzer Seele lieb gewinnen, und mit treuer Hingabe ſich begeiſtert an die Heldengeſchlechter anſchließen lernt, die unter Gottes Segen in ihrem engern Vaterlande zu deſſen Größe und Blüthe beigetragen haben.

Darin würde ſich, ſo dies erſtrebt würde, richtige nationale und chriſtliche Pädagogik offenbaren, deren Principien eben ſo die Formen als die Stoffe berühren, um durch ihren Geiſt beide zu verklären. Es würde dabei die Bereicherung des Wiſſensſchatzes, die Uebung aller geiſtigen Kräfte, des Gedächtniſſes, des Verſtandes, der Denkkraft, der Phantaſie nicht fehlen, ſondern ſogar noch der edelſte Enthuſiasmus genährt, und das Herz an den theuerſten Gütern erwärmt und erquickt, kurz der ganze Menſch erfaßt, gehoben, und in die rechte nationale Lebensſtellung gebracht werden. Denn „nichts iſt mächtiger, als der religiöſe Gedanke!“ Die heranwachſende Jugend würde wiederum mehr mit chriſtlichem Leben erfüllt, lebendiger in die Kirche eingefügt, ſie würde aber auch wieder mit mehr Ehrfurcht vor vaterländiſchem Weſen in das ſpätere bürgerliche Leben eintreten.

Endlich. Die traditionelle Behandlung des Geſchichtsunterrichts wird vielfach durch die ihr zu Grunde gelegten Lehrbücher mit beſtimmt. Viele der in der Schule lange gebrauchten, halfen bloß die Erwerbung äußerer Geſchichtskenntniß vermitteln; ſie blieben innerhalb

der Kreiſe des äußern Lebens ſtehen und kümmerten ſich wenig darum, auch auf die innern Factoren hinzuweiſen, welche erſt jenes äußere Leben verſtändlich machen. Manche dieſer Bücher ſind lediglich wiſſenſchaftliche Abriſſe, mit einer Hülle und Fülle von Angaben über Regentenwechſel, Perſonalbeziehungen der Fürſten, Walten der Fürſten zur Hebung der äußern Volkswohlfahrt durch Förderung der Agricultur, der Induſtrie, des Handels, der Kunſt, der Wiſſenſchaft; ferner über Kriege, Schlachten, Ländererwerbungen und ſonſtige politiſche Händel. Wegen dieſer Fülle ſind ſie ſchon an ſich ſchwer lesbar, aber auch im Uebrigen iſt ihre Darſtellung meiſt nicht anziehend. Sie überlaſſen den Einfluß der Geſchichte der vox viva des Lehrers; ſie nehmen den Kopf, nicht aber das Herz in Anſpruch, und haben für vaterländiſche Begebenheiten ohngefähr dieſelben Raumes- und Kraft-Proportionen als für aller andern Völker Geſchichte. Solche Bücher leiten kaum in einer geſchickten Hand zu dem jetzt normirten Ziele, geſchweige in einer ungeübtern. Gegenwärtig thun Lehrbücher Noth, welche, mit ſchnellerer Uebergehung der ſterilern Partieen, den verſtärkten Nachdruck auf die andern, bedeutſamen legen, die im Volksbewußtſein entweder fortleben, oder wieder lebendig zu machen ſind, und welche für dieſe wichtigen Partieen ſogleich die rechte Leuchte geben und auch den vaterländiſchen Sinn des Verfaſſers edel documentiren. Sie können an Stoff etwas ärmer, ſie müſſen aber an geſundem Geiſt reicher ſein. Solcher Lehrbücher giebt es jetzt kaum eins. Freilich iſt auch die Zeit ſeit Emanirung der neuen Normen noch zu kurz, um Gediegenes haben an's Licht treten laſſen zu können. Mit einem den neuen Normen angepaßten Aushängeſchilde und etlichen danach formirten Abſchnitten giebt es ſchon welche; ſie paſſen aber zu der ältern Tradition viel eher, als zu den neuen Beſtimmungen. Denn ſie beſchränken nicht richtig, vertiefen nicht, bauen und heilen nicht, begründen auch kein gewiſſes Urtheil über den Geiſt und die Bedeutung der Zeiten und Völker, und führen nicht in den innerſten Kern des Lebens, die religiöſen Ideen ein. Und doch „hängt alles menſchliche Thun und Laſſen von dem religiöſen Begriff ab, in dem man lebt.“ Wo ſolchen Lehrbüchern und Leitfäden ohne eignes Urtheil auf guten Glauben nachgegangen wird, da kann für den Hauptzweck des Geſchichtsunterrichts nicht viel herauskommen.

Andere Lehrbücher entbehren eines patriotiſchen Hauches nicht; ſie enthalten an paſſender Stelle manch ſchönes, zündendes Wort, wo es gilt, Helden und ihre Thaten, Leiden und Verhängniſſe Einzelner wie des ganzen Volks und ähnliche gipfelnde Situationen darzuſtellen; ſie führen auch in die früheren, die Keime ſpäterer Entwickelung enthaltenden Zeiten ſinnig ein, und laſſen z. B. den Zuſammenhang zwiſchen den mittelalterlichen Begriffen und Zuſtänden und den Anſchauungen und Geſtaltungen der folgenden Jahrhunderte erkennen. Aber es geht ihnen die befriedigende Würdigung der Stellung des evangeliſchen Chriſtenthums zum Völkerleben ab; letzteres erſcheint in ihnen von dem Chriſtenthum in ſo hohem Grade geſchieden, daß dies nur bei ein paar traditionellen Momenten beachtet, ſonſt aber weiter nicht erwähnt

und bei Bildung des Urtheils nicht zu Hülfe genommen wird. Das hat für den nach diesen Büchern ertheilten Unterricht die Folge, daß auch dieser sich mit dem Christenthum an ein paar Stellen abfindet, das ganze übrige geschichtliche Leben aber seine eigenen Wege gehen läßt. Es werden darum die Charakterbilder höchstens menschlich schön ausgeführt, aber zu Weiterm kommt es nicht; also mangelt auch das exemplificatorische Element für die ächte Charakterbildung, in der das Christenthum nie fehlen kann.

Noch andere Lehrbücher verbinden Sachfälle und volksthümliche Auffassung des Stoffs mit einem gewissen Geistesreichthum. Blitzende Gedanken, überraschende Combinationen, pikante Situationen, drastische Sprüche, ungewöhnliche Deutungen und Erklärungsweisen geben ihnen bei der meist gewandten und eleganten Darstellungsweise einen besondern Reiz. Dergleichen Bücher sind in besonderm Grade für den schlichten Lehrer verführerisch. Ihnen mündlich gleichzukommen, ist schwer, es nur zu versuchen, kaum räthlich bei dem geruhigen Unterricht von Kindern; indem minder die Sache als die Form spannen würde. Viel nöthiger ist einfache, klare, faßliche, aber eindringliche Form der Darstellung, kindlichen Kräften entsprechend, und mit feiner Sinnigkeit für dieselben berechnet. Gewöhnlich geht den an überschwänglichem Geistesreichthum leidenden Lehrbüchern die geruhige Klarheit und die zum Herzen dringende Kernigkeit ab. Sie nehmen Verstand und Phantasie lebhaft in Anspruch und lassen Herz und Gemüth leer ausgehen. — Es giebt einen ähnlichen praktischen Geschichtsunterricht; man glaubt, etwas vorgerückteren Schülern damit das ihnen Entsprechende bieten zu müssen. Diese Tradition widerstrebt auch gesunden pädagogischen Principien. Auch vorgerücktere Schüler bedürfen gar sehr des zum Herzen sprechenden, charakterbildenden Geschichtsunterrichts, und sie können viel eher der Eleganz und der Geistesblitze, als der stillen, unwiderstehlichen Eindringlichkeit fesselnder, aber klarer Darstellung entbehren. Jene liefe leicht auf eitle Schaustellung der Lehrergewandtheit hinaus, diese ist auf des Schülers wahre Interessen berechnet.*)

*) Es möge hierzu an den Rath erinnert werden, welchen Dr. Jos. Beck im Vorwort zur 6. Auflage seines „Leitfadens der allgemeinen Weltgeschichte" (Hannover. Hahn. 1856) in Bezug auf methodische Behandlung des Geschichtsunterrichts ertheilt. Ihm hat es sich als das Fruchtbarste erwiesen, wenn in untern und mittleren Klassen höherer Unterrichtsanstalten zuerst der Lehrer in einem klaren, freien, aber gemessenen und nicht abschweifenden Vortrage den zu behandelnden Abschnitt erzählt, dann diesen Abschnitt im Lehrbuch vorlesen läßt, um etwa dunkel Gebliebenes nebenbei zu erklären, und darauf von einem oder mehreren Schülern den Versuch im Nacherzählen machen läßt. Das so Durchgenommene ist für die nächste Stunde zu lernen; die Frageſtellung hat darauf hinzuwirken, daß das Gelernte nicht mechanisch, sondern mit geistiger Selbstthätigkeit reproducirt werde. Sind die eine historische Gruppe bildenden Abschnitte beendet, so wird dieselbe als Ganzes wiederholt und dabei auf Anbahnung des Verständnisses von der innern Entwickelung und dem Zusammenhange des Einzelnen das Absehen gerichtet. Dabei sind die wichtigern Verbindungsglieder an bestimmte Jahreszahlen festzu-

In Summa: Bei der althergebrachten unterrichtlichen Behandlung der Geſchichte wird es zwar gelingen, den früher maaßgebenden Anforderungen in Betreff größern Reichthums der geſchichtlichen Kenntniſſe und größerer Uebung der intellektuellen Kräfte zu entſprechen; aber das neuerdings kategoriſch gebotene Ziel national-chriſtlicher Charakterbildung der Jugend, worauf die chriſtliche, volksthümliche Pädagogik principiell den ſtärkſten Accent legt, iſt damit erfahrungsmäßig nicht zu erreichen geweſen. Darum iſt es Gewiſſenspflicht, in andere, erfolgreichere Bahnen einzulenken, die Breite, Höhe und Länge gegen ſittliche Tiefe daran zu geben, und all die Mittel zu verſuchen, welche bei einzelnen, weiterſchauenden Pädagogen ſchon ſeither das richtige Ziel haben erreichen helfen, und genugſam bewährt erfunden ſind, um zu allgemeiner Anwendung empfohlen zu werden. Auf dieſen neuen Bahnen gilt es Vorwärts mit Gott in Treuen!

Zur geſchichtlichen Literatur des Jahres 1856.

Die bibliſchen und kirchenhiſtoriſchen Lehr-, Hand- und Hülfsbücher, welche in früheren Jahren mit in die literariſche Nachweiſung an dieſer Stelle aufgenommen zu werden pflegten, werden fortan nur beim Bericht über die religiöſen Schriften zur Beſprechung kommen, wo ſie deshalb nachzuſehen ſind. Wenn einige dem Geſchichtslehrer jedenfalls willkommen erſcheinende Schriften in dem diesmaligen Bericht keine Beſprechung erfahren konnten, ſo liegt das nur daran, daß es ſeither nicht gelungen iſt, ſie zu dieſem Behufe zu erlangen. Es konnte nicht über Schriften berichtet werden ſollen, die nur aus buchhändleriſchen Anzeigen bekannt ſind. Aehnliches gilt von Lieferungs-Werken, von denen nur Anfangslieferungen vorlagen, indeß ſchon weitere erſchienen ſind. Nur die möglichſte Rückſichtnahme auf den bemeſſenen Raum iſt der Grund, weshalb überall, wo es nur thunlich ſchien, ſehr knappe, das Weſentlichſte hervorhebende Beſprechungen gegeben worden ſind; beſonders gilt dies bei neuen Auflagen von Werken, auf welche bereits in früheren Jahrgängen des Pädagogiſchen Jahresberichts die Aufmerkſamkeit gelenkt iſt. Solche Schriften werden durch ein * markirt werden.

A. Vaterländiſche Geſchichte.

a. Preußiſche Geſchichte.

1.* **J. Ph. Becker**, Lehrer: Brandenburgiſch-Preußiſche Geſchichte. Für Bürger-, Real- und Töchterſchulen. 3. Aufl. (von Lehrer J. Hechel in Brandenburg) mit Rückſicht auf die drei preußiſchen

---

knüpfen, minder bedeutende aber an jene anzureihen. Nach Abſchluß einer größeren Geſchichtsperiode iſt die betreffende ſynchroniſtiſche Ueberſichtstabelle zu erklären und die Hauptfacta ſind in ihrem Nebeneinander ſtreng zu lernen, doch iſt dabei Maaß zu halten.

Regulative umgearbeitet. Altona, Verlags-Büreau. 1856. 116 S. 5 Sgr.

Der Text dieser für Töchterschulen mitbestimmten 3. Aufl. ist dem in der 2. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 450) für Militärschulen mitbestimmten fast wörtlich gleich. Einige Kürzungen betreffen die Staatseinrichtungen und die Zeiten seit 1848, einige Ergänzungen dagegen einige charakteristische Züge (z. B. Tod der Königin Louise), eine Einleitung und eine Weiterführung der Zeittafel, welche mit der im Büchlein von Hösch (IX. Päd. Jahresber. S. 449) übereinstimmt. Der Vermerk des Titels in Bezug auf die drei preußischen Regulative wird durch das Büchlein selbst nicht gerechtfertigt.

2. Dr. **Kopp**, Gymnasiallehrer: Die brandenburgisch-preußische Geschichte bis 1740. Zum Gebrauch für obere Gymnasialklassen und für Freunde der nationalen Geschichte. Berlin, Springer. 1857. 130 S. 9 Sgr.

Das sind kurze Summarien aus der vaterländischen Geschichte für Diejenigen, welche die Details bereits gelernt haben, und nun eine mehr als durch bloße Geschichtstabellen erreichbare, eingehendere, sachlich reichere Erinnerung an die Hauptzüge gewinnen wollen. Weniger zu einem Leitfaden als zu einem willkommenen Repetitions-Hülfsmittel erscheint das Büchlein deshalb besonders geeignet. In die Data sind übrigens an mehreren Stellen auch anekdotenartige Einzelzüge mit verwebt, welche über die Grenzen des Repetitionszwecks hinaus liegen (cf. S. 32. 36. 64. 79. 112. 115). Mit der brandenburgischen Geschichte ist die Geschichte Ost-Preußens und Pommerns synchronistisch verflochten, die Geschichte der andern preußischen Provinzen fehlt. Von den Zeiten Friedrichs III. an finden sich nur ganz kurze Umrisse. Die Darstellung ist gewandt, manche Charakteristik von Personen und Zeiten recht herb und einschneidend. Eine Zeittafel fehlt.

3. **H. Kopstadt**, Lehrer: Geschichte des Preußischen Staats. Hagen, Butz. 1856. 390 S. 1 Thlr. 3 Sgr.

Nicht sowohl eine Forscherarbeit, als eine auf gute, aus den Quellschriften geschöpfte Werke gestützte „übersichtliche und zusammenhängende Erzählung dessen, hat der Verf. liefern wollen, was ein Gebildeter von der Geschichte seines Vaterlandes wissen sollte." Seine sehr wackere Arbeit, getragen von eben so viel patriotischer Liebe als edelm Freimuth — namentlich da, wo es persönliche und sachliche Mängel zu rügen gab —, zeugt von viel Fleiß und Genauigkeit in der Sache und von viel Sorgfalt in der Darstellung, welche überall lichtvoll, gerecht und wohlthuend zu sein strebt. Das entfaltete Bild der Thatsachen ist klar, überschaubar-ausführlich, gerundet und wohl zusammengeschlossen, obgleich einige Abschnitte etwas lang hinausgesponnen sind, so daß wenigstens einige markirte Ruhepunkte wünschenswerth scheinen. An dem Buche treten zwei charakteristische Seiten entgegen. In der Form ist insofern eine von andern Bearbeitungen abweichende Einrichtung, als der Stoff nicht nach den üblichen Zeiträumen, sondern nach anders be-

grenzten Abſchnitten aufgeſtellt iſt. (Z. B.: „2. Kämpfe zwiſchen Slaven und Deutſchen. Gründung der Mark Brandenburg. Die Askanier bis zu ihrem Ausſterben.“ „4. Brandenburg unter den Wittelsbachern und Luxemburgern bis zur Ankunft Friedrichs I. 1412.“ „6. Gründung der Macht der Hohenzollern in Brandenburg. Bezwingung des Adels und der Städte durch die 3 erſten Kurfürſten bis auf Johann Cicero. 1846.“ et c.) In der Sache iſt die ſynchroniſtiſche Einfügung der Geſchichte des Ordenslandes Preußen in die des Kurfürſtenthums Brandenburg charakteriſtiſch. (So z. B.: „3. Kämpfe des deutſchen Ordens in Preußen bis zur völligen Unterwerfung des Landes. 1283.“ „5. Macht des deutſchen Ordens bis zur Niederlage bei Tannenberg. 1410.“ .... „11. Preußen unter eigenen Herzögen bis 1617.“) Bemerkenswerth iſt es auch, daß die Urtheile über die Fürſten (z. B. Joachim II., die Fürſten vom großen Kurfürſten bis auf den vorigen König) in manchen Stücken etwas herb gegeben ſind, daß ferner die geiſtige Entwickelung des Staates nicht in beſonderen Abſchnitten (über Kunſt und Wiſſenſchaft) dargeſtellt, und die Geſchichte der Jahre 1840—1848 nur kurz gefaßt iſt. Das Buch iſt der Beachtung ſehr werth. (S. 148: Sablunka.)

4. Dr. Fr. Förſter: Neuere und neueſte Preußiſche Geſchichte. Seit Friedrich des Großen Tode bis auf unſere Tage. Mit Benutzung vieler ungedruckter Quellen. 3. Aufl. Liefer. 61—65. à 5 Sgr. A. u. d. T.: Preußens Helden in Krieg und Frieden. 95—99 Lief. III. Abth. 3. Bd. S. 601—800. Berlin, Hempel. 1856.

5. Deſſen: Geſchichte der Befreiungskriege 1813, 1814, 1815. Nach theilweiſe ungedruckten Quellen und mündlichen Aufſchlüſſen bedeutender Zeitgenoſſen, ſo wie vielen Beiträgen von Mitkämpfern dargeſtellt unter Mittheilung eigener Erlebniſſe. (c. 24 Lief. à 5 Sgr.) 1. Lief. S. 1—48 mit Titelbild. Daſelbſt 1856.

Von einer einzigen Lieferung (des Werkes b.) läßt ſich kein völlig ſicheres Urtheil über das neue Werk gewinnen. Es ſcheint jedoch, daß es eine ſehr ungenirte Tendenz verfolgen wolle, wie man ſie auch ſonſt beim Verf. gewohnt iſt. Theils iſt das in Ueberſchriften wie „Friedrich Wilhelm III. und der freie Wille kündigen Napoleon und dem Despotenthum,“ „Alles für und durch das Volk,“ „Diplomaten-Geſäuſel“ ꝛc. theils durch die charakteriſtiſche Anſchauungs- und Urtheilsweiſe ausgeſprochen. Z. B.: Ob der König und ſeine vertrauteſten Rathgeber, welche die Aufforderung zum Freiwilligen-Dienſt, die Aufrufe an das Volk u. ſ. w. erließen, die Tragweite ihrer Worte und Verheißungen, ſowie das Einzige ganz ermaßen, dem der Kampf galt, läßt Verf. dahingeſtellt ſein, er ſagt aber, „das allgemeine Volksbewußtſein hatte darüber Gewißheit.“ „Der freie Wille war der zündende Blitz der Begeiſterungsflammen.“ „Die Waffen der Monarchen ſelbſt wurden demokratiſch.“ „In Preußen war Alles Selbſtbeſtimmung; die Völker ſtanden gegen Napoleon auf“ ꝛc. Verfaſſer regiſtrirt 16 Seiten hindurch die zahlreichen Opfer, welche damals die Berliner und Breslauer Zeitungen ankündigten! Die Briefe der Prohaska, Marſans Briefe,

Digitized by Google

die Erinnerung an den Hardenbergſchen Heirathsplan u. dergl. ſcheinen für die obige Tendenz markant, ſowie das zweifelhafte Licht, worin ſonſt gefeierte Männer hier erſcheinen. Die Ankündigung macht ausdrücklich darauf aufmerkſam, daß ſich hier „allerdings manche vermeinte Heldenthat anders darſtellt; ſo z. B. werde man erfahren, daß ein General, von der Geſchichte als Sieger in einer bedeutenden Schlacht mit dem Lorbeer bekränzt, während derſelben im Delirium lag." Es muß der weitere Verfolg lehren, in wie weit pikante, mit unverkennbarer Abſichtlichkeit auch Schwächen und Schattenſeiten ſonſt gefeierter Perſonen bloßſtellende Behandlung der großen Menge dienen, oder Großartigkeit des Urtheils und Adel der ganzen Auffaſſung den echten Patriotismus unſers Volks wird fördern ſollen. Dem Verf. ſtehen beſonders leicht die Urkunden zu Gebote, wie dies auch ſeine Schrift beweiſt: „Sechs Jahre Preußiſcher Geſchichte (1807—1813). Nach theilweiſe ungedruckten Quellen." Daſelbſt 3⅔ Thlr.

6. **C. Schwinger:** Die Preußiſche Geſchichte in Schilderungen und Darſtellungen von Hellwing, v. Raumer, Droyſen, v. Lancizolle, Wilken, Buchholz, Pauli, Ranke, Cosmar, v. Pöllnitz, v. Orlich, Friedrich II., Graf v. Hertzberg, Graf v. Dohna, Häuſſer, Horn, Stenzel, Varnhagen v. Enſe, Preuß, v. Retzow u. m. A. Berlin, Hempel. 1856. 385 S. geb. 1 Thlr. 17½ Sgr.

In neuerer Zeit iſt ſowohl bei der allgemeinen Geſchichte als auch bei der deutſchen der Gedanke der ſchildernden Bearbeitung der hervorragendſten Momente mit entſchiedenem Glück verſucht, und dadurch Stoff wie Impuls gegeben, ſtatt einer gleichförmig fortgehenden Darſtellung des Bedeutenden wie des Minderbedeutenden, mehr der Feſthaltung des Wichtigſten in runden, vollſtändigern Darſtellungen ſich zuzuwenden. Dadurch hat die Anſchaulichkeit der Geſchichtserzählung bedeutend gewonnen. Für die Preußiſche Geſchichte liefert obige Sammlung von über 50 Abſchnitten, welche die entſcheidendſten Höhen- und Wendepunkte derſelben enthalten, viel ſchönes Material, das nach den verſchiedenſten Beziehungen hin, namentlich auch in Rückſicht auf Kampfesgeſchichte, zu benutzen iſt, zumal da darin der hiſtoriſche Verlauf des allmählichen Emporblühens unſers Staates ſich abſpiegelt. Der Glanz des Hohenzollern Hauſes, namentlich in Friedrich Wilhelm dem großen Kurfürſten und Friedrich dem Großen, leuchtet daraus klar hervor. Wenn auch in einzelnen Beziehungen ſich Manches anders wünſchen ließe, ſo iſt doch das Ganze ſehr beachtenswerth.

7. **C. Weidinger:** Das Leben und Wirken Friedrichs des Großen, Königs von Preußen. Vornämlich mit Rückſicht auf die reifere Jugend geſchildert. 2. Aufl. Mit 12 Stahlſtichen. Leipzig, Teubner. 1857. 325 S. 1 Thlr.

Nicht ſowohl in einer für die Bedürfniſſe des Volks im Ganzen berechneten Popularität der Darſtellung, als in einer für die gebildetere Jugend berechneten Form, mit mancherlei Reflectionen, ſowie hie und

da mit deutſchen und franzöſiſchen Dichterſprüchen durchwebt, iſt hier in feſſelnder Schilderung das reiche Leben des großen Königs dergeſtalt entfaltet, daß ſich davon wohl eine begeiſternde Wirkung auf das jugendliche Gemüth erwarten läßt. Der Verf. will „echte Mannesgröße als Zielpunkt des Strebens jugendlicher Herzen" hinſtellen, und „Hoffnung, Liebe und Begeiſterung dadurch wecken helfen." Ein geſchichtlicher Rückblick auf die drei vorhergehenden Regierungen leitet das Ganze ein, und liefert dabei einzelne Pinſelſtriche zum Bilde Friedrich Wilhelms des großen Kurfürſten und ſeiner beiden Nachfolger. Ziemlich detaillirt wird Friedrichs II. Jugendgeſchichte dargeſtellt, ohne deſſen Verirrungen zu beſchönigen, aber auch ohne die große Zukunft dieſes außerordentlichen Mannes unvorbereitet zu laſſen. Den Haupttheil der Schrift nehmen die Kriegsthaten ein, wobei viele charakteriſtiſche Einzelzüge über die mit dem Könige in nahe Berührung gekommenen denkwürdigen Perſonen vorkommen. (Z. B. auch über Hoditz, v. d. Trenk u. A.) Des Königs philoſophiſches Leben, ſowie ſeine landesväterliche Fürſorge tritt zwar, ein paar Abſchnitte („Zwei Friedensjahre." „Heilung der Wunden.") nicht in beſonderer Behandlung auf, es iſt aber vielſeitig berührt. Eigenthümlich ſind dem Buche die Einflechtung der eigenen Subjectivität des Verfaſſers durch Erinnerungen an Züge königlicher Huld gegen ſeine Voreltern, und die intereſſanten Nachrichten über die Mitglieder der königlichen Familie: die Königin, die Prinzen Heinrich und Auguſt Ferdinand, Friedrich Wilhelm II. und die unglückliche Prinzeß Amalie. Die Stahlſtiche ſind ſehr ſauber. Das Buch lieſt ſich gut und verdient empfohlen zu werden.

8. **Franz Kugler**: Geſchichte Friedrichs des Großen. Mit 400 Illuſtrationen von A. Menzel. Neue durchgeſehene Aufl. Leipzig, Mendelsſohn. 1856. 513 S. 4 Thlr.

In geiſtvoller, edler Weiſe, anſpruchslos, nicht breit und verſchwommen, ſondern in feſten, klaren, durch die Zeichnung der Charaktere und Thaten feſſelnden Zügen iſt in vier Büchern des Königs „Jugend," „Glanz," (bis 7jähr. Krieg), „Heldenthum" (bis Hubertsburger Frieden), und „Alter" dargeſtellt. Die Entwickelung der außerordentlichen Anlagen Friedrichs in früheſter Jugend, die häusliche Stellung zu den Eltern, die Jugendverirrungen, namentlich der Zwieſpalt mit dem Vater und die Folgen davon, ſind unverhüllt, doch würdevoll, wie auch die Kampfesgeſchichte und das königliche Leben für Kunſt, Wiſſenſchaft und Friedenswerke aller Art lebendig dargelegt. Bei der Ausführlichkeit des Ganzen erwartet man viele Specialzüge, und ſie fehlen in der That auch nicht. Sowohl die Kriegs- als die Friedensgeſchichte liefert viel Stoff dazu. (cf. Kap. 39 die Erzählung des thüringiſchen Candidaten, ferner mehrere Briefe, Denkſchriften, geiſtvolle Urtheile, Poeſie-Proben und dergl.) Auf bloß poetiſchen und philoſophiſchen Schmuck iſt verzichtet; das iſt aber durch lebendige Anſchaulichkeit, wie durch großartige Blicke in das reiche Geiſtesleben des Monarchen aufgewogen. Es iſt eine treffliche, zur Pietät anregende

historische Lectüre, welche die ungeheuren Anstrengungen und Sorgen des Königs zur Hebung und Heilung seines Staats und deren Erfolge documentirt, und dabei zugleich die merkwürdigsten Charaktere damaliger Zeit, Freunde wie Feinde, sowie die ganze damalige europäische Weltlage anschaulich macht. Die meisterhaften Illustrationen, sinnvollen Initialen, Portraits, Scenen, Gebäude u. s. w., den Zeitverhältnissen treu angepaßt, sind ein höchst würdiger Schmuck des Werks. Für Unbemittelte wäre eine wohlfeile Ausgabe des Textes zu wünschen. (S. 33 steht ein hartes Wort über A. H. Francke's „unchristlichen Eifer gegen Wolf in Halle!)

9. **J. G. Droysen:** Geschichte der Preußischen Politik. 1 Thl.: Gründung. Berlin, Veit u. Co. 650 S. 3½ Thlr.

Lag nicht vor, und dürfte für Leser des Pädag. Jahresberichts auch schwerlich mit bestimmt sein.

10. „Brandenburgisch-Preußische Regenten aus dem Hause Hohenzollern." 17 Bildnisse, gezeichnet von Hugo Bürkner, von Mehreren in Holz geschnitten. Leipzig. G. Wigand. 1856. 1 Thlr.

Diese 17 Quartblätter enthalten sämmtliche Hohenzollernsche Kurfürsten von Brandenburg und Könige von Preußen, nach den besten Originalen in Tondruck ausgeführt. Den Werth dieser Bildnisse begründet, außer der saubern, edeln und künstlerischen Ausführung, wodurch sie schon allein sich zu einem schönen Schulzimmerschmuck eignen würden, die Benutzung der gleichzeitigen Originale. (Friedr. I., II. nach Cernitzius, Albrecht Achilles nach Schrenk, Johann Cicero nach Peter Fischer, Joachim I. nach Dürer ꝛc, König Friedrich I. nach Wolfgang, Friedrich Wilhelm I. nach Pesne und Wolfgang, Friedrich II. nach Graff und Bause, Friedrich Wilhelm II. nach Schröter, Friedrich Wilhelm III. nach Krüger, Friedrich Wilhelm IV. nach Otto.) Außerdem empfiehlt sie der äußerst billige Preis. Schulfreunde können sie also ohne nennenswerthes Opfer auch den ärmeren Schulen als Geschenk darbringen.

11. **C. F. Göschel:** Luise Amalie, Prinzessin von Preußen, geb. Herzogin von Braunschweig-Wolfenbüttel. Eine Weihnachtsgabe für 1856. Berlin, Selbstverlag. 1856.

An Lebensbildern edler Hohenzollern-Fürstinnen ist der Schule bisher nur wenig zugänglich gewesen. Der genannte Gelehrte, früher Consistorial-Präsident in Magdeburg, hat seit einer Reihe von Jahren schon 15 dergleichen erscheinen lassen. (Kurfürstin Elisabeth, Gemahlin des Kurfürsten Friedrich I.; Kurfürstin Elisabeth, Joachims I. Gemahlin; Kurfürstin Sabina, Johann Georgs 2. Gemahlin; Katharina, Joachim Friedrichs Gemahlin; Elisabeth Charlotte, Georg Wilhelms Gemahlin; Dorothea, des großen Kurfürsten zweite Gemahlin; Königin Sophie Charlotte, Friedrichs I. zweite Gemahlin u. s. f.) Obiges Lebensbild schildert die Mutter des Königs Friedr. Wilhelm II., also die Urgroßmutter unsers jetzigen Königs. Es darf, wie auch die andern von derselben Hand geschriebenen, Jedermann empfohlen werden.

12. **A. Krüger**, Lehrer: Zeittafel der Brandenburgiſch-Preußiſchen Geſchichte. Ein Hülfsmittel zum Wiederholen für Lernende, beſonders in Bürger- und Landſchulen. Nach den Hauptbegebenheiten überſichtlich geordnet. 2. Aufl. Berlin, Wohlgemuth. 1854. 16 S. 5 Sgr.

Früher war dieſe Tafel in einem einzigen großen Blatt, jetzt iſt ſie in Form eines kleinen Octav-Büchleins angeboten. Weder nach Anordnung noch nach Durchführung iſt recht zweckmäßiger Plan erkennbar, wenn auch die wichtigern Thatſachen alle darin ſtehen. Die erſte Colonne enthält die Regierungsjahre der Fürſten, die zweite alle übrigen Jahre und Daten durchmiſcht. Das erſchwert die Zurechtfindung wie die Ueberſicht. Es fehlt nicht an chronologiſchen Irrungen, an Auslaſſungen hergehöriger und Aufnahme entbehrlicher Momente. Die Aufnahme von allerlei Notizen über Leben und Regierung, in Art eines Excerpts, mag mit der Beſtimmung ſich allenfalls erklären, aber Angaben wie: „viele Verbeſſerungen," „mehrere Bauten," und manche breite Phraſen ſollten fehlen.

13. **O. Humburg**: Tabellariſche Ueberſicht der brandenburgiſch-preußiſchen Geſchichte von den älteſten Zeiten bis auf die Gegenwart. Für Schule und Haus. Berlin, Bibliogr. Inſtit. 1856. 5 Sgr.

Ein Doppel-Rieſenblatt enthält in der erſten Colonne gleichzeitige Begebenheiten aus der „allgemeinen Weltgeſchichte" (richtiger faſt nur aus der deutſchen Geſchichte) von Armin an. In der Haupt-Colonne, der 2., iſt der Stoff nach den Regentenhäuſern und den einzelnen Regenten geordnet, deren herausgerückte Regierungsjahre die einzelnen Stationen bilden für die übrigen Zahlen und Daten. Mit Sorgfalt iſt überall auf Gebietserweiterung und Machtentwickelung, ſowie namentlich in ſpätern Zeiten auf die einzelnen Kriege geachtet (ſo bei Friedrich II. und Friedrich Wilhelm III.); wogegen die kulturgeſchichtlichen Andeutungen mehr zurücktreten. Im Ganzen iſt dieſe Tabelle der vorigen auch in der Anordnung ähnlich, nur daß letzterer die Colonne der allgemeinen Weltgeſchichte fehlt, und die von Humburg nicht ganz ſo viel Material enthält. (1799 Friede zu Campo Fotenio ſtatt Campo Formio.)

14.* Dr. **Lud. Hahn**: Leitfaden der vaterländiſchen Geſchichte für Schule und Haus. Mit Tabellen und einer Zeittafel. Dritte unveränderte Auflage. Berlin, W. Hertz (Beſſer'ſche Buchh.). 1856. 10 Sgr.

Dies Werkchen iſt bereits im IX. Bande des Jahresberichtes als „eine gute, ſchulgerecht geordnete Ueberſicht der vaterländiſchen Geſchichte" bezeichnet worden. Der Inhalt dieſer dritten Auflage ſtimmt ganz mit dem der zweiten überein.

---

b. Deutſche Geſchichte.

15.* **Fr. Körner**, Oberlehrer: Charaktergemälde aus dem Geſchichts- und Kulturleben des deutſchen Volks. 2. Bändchen: Die Gründung des römiſchen Kaiſerthums durch die ſächſiſchen und fränkiſchen Kö-

nige. Leipzig, Brandſtetter. 1856. 228 S. 24 Sgr. (cf. IX. P. Jahresber. S. 462.)

Mit der dem Verfaſſer reichlich zu Gebote ſtehenden Gabe friſcher und lebendiger Darſtellung, bei welcher er durch Anwendung detaillirteſter Schilderungen und dramatiſcher Effekte in der That Charaktergemälde geſchaffen hat, ſind im vorliegenden Bändchen vornämlich die Zeiten der Kaiſer Heinrichs I., Otto's I., Konrads II., Heinrichs III. und Heinrichs IV. bearbeitet. Geſchickte und klare Auseinanderlegung der in der Geſchichte dieſer Kaiſer in einander gewobenen Verhältniſſe, markirende Charakteriſtik des öffentlichen und privaten Lebens dieſer Fürſten und ihrer Beſtrebungen in Staat und Kirche, ſchmückende Einflechtung mancher Einrichtungen und Situationen ihrer Zeit, worin ſich deren Geiſt und Gepräge abſpiegelt (S. 6, 7, 9, 15, 32, 47, 65, 94), hinreichende Ausführlichkeit auch in allerlei kleinen, nebenan liegenden Epiſoden, endlich das unverkennbare Streben, wo möglich Glanzbilder in den Heroen unſerer vaterländiſchen Geſchichte hinzuſtellen, ohne ihre Mängel und Fehlgriffe zu verdecken: das iſt die Tendenz und der Charakter dieſes Buchs. Heinrich I. und ſein großer Sohn, ebenſo Konrad II. und Heinrich III. treten als ſolche Glanzbilder entgegen. Doch auch das religiöſe und wiſſenſchaftliche Leben in einigen Vertretern, eben ſo das ſociale und namentlich das Städteleben, der Verkehr, die politiſche Entwickelung, das Kunſtſtreben (S. 96—105, 112, 139 ff.), die Formen der äußern Lebensſitte, und was dieſe Zeit ſonſt Bedeutſames erzeugt hat: Alles iſt in durchſchaubaren, intereſſanten Bildern aufgerollt. Dadurch iſt das Buch geeignet, neben manchem dürren Compendium als belebende Ergänzung, ſowie als anziehende und erfriſchende häusliche Lectüre benutzt zu werden. Obwohl der Verf. ſichtlich bemüht iſt, in's Schöne zu malen, ſo verſäumt er doch auch die Schatten in manchen Charakteren und Zeiterſcheinungen nicht. Ja, z. B. Erzbiſchof Hanno und die Sachſen werden faſt ungünſtiger aufgefaßt, als die gerechte Geſchichte verſtattet, indeß Adalbert v. Bremen faſt zu vortheilhaft beleuchtet iſt. Gregors VII. Charakterbild iſt viel gerechter entworfen, als in manchen gangbaren Büchern, und auch die ſehr dunkeln Züge fehlen darin nicht, obwohl deren noch in andern Beziehungen mehrere hätten herangezogen werden können. Gut iſt's, daß auch weibliche Charaktere (S. 137 ff. Giſela) Platz gefunden haben.

16.* Fr. Kohlrauſch: Kurze Darſtellung der deutſchen Geſchichte. 7. Aufl. Gütersloh, Bertelsmann. 1855. 255 S. 15 Sgr.

Im Anſchluß an deſſelben Verfaſſers größeres Buch über deutſche Geſchichte, und dem Charakter deſſelben deshalb verwandt, verbindet obiges verbreitete Buch den Zweck eines Leitfadens mit dem eines Leſebuchs. Es ſtellt in einfacher, faßlicher Sprache vorzugsweiſe die Geſchichte der deutſchen Könige und Kaiſer, und von deren Aufhören an die Geſchichte der einzelnen deutſchen Staaten ſo dar, daß ſowohl geordnete Zuſammenfaſſungen der weſentlichſten hiſtoriſchen Momente, als ſpeciellere Einblicke in einzelne, beſonders hervortretende Begebenheiten (namentlich Kriege und Schlachten) und Charaktere leicht vermittelt werden.

Hauptſächlich bildet die äußere Geſchichte in der ſonſt üblichen Gliederung den Inhalt; die Kulturgeſchichte iſt nur ſelten in beſondern Abſchnitten (7. 19. 46. 55), bis zur Zeit des Mittelalters, ſpäter aber nicht ausdrücklich hervorgehoben. Aehnliches gilt von den kirchlichen Bewegungen, die Zeit der Einführung des Chriſtenthums und der Reformation abgerechnet. Von Zahlenangaben iſt nur ein ſparſam bemeſſener Gebrauch gemacht, auch in der Tabelle. Das Ganze geht in ruhiger, gedrungener und überſichtlicher Faſſung bis Ende März 1855. Das Buch verdient fort und fort, in dem von ihm gewünſchten Bereiche, worin es ſich bewährt hat, gebraucht zu werden.

17. **J. Propſt**, Pfarrer: Die Schweizer-Geſchichte für das Schweizervolk und ſeine Schulen. 4. Aufl. Baden, Zehnder. 1852. 250 S. 12 Sgr.

In 233 meiſt kurzen, überaus ſchlichten und volksfaßlichen Erzählungen, bei denen der Verf. auf Alles, was wie wiſſenſchaftliches Zubehör erſcheinen könnte, verzichtet hat, um nur dem einfachſten Landvolke recht mundrecht zu bleiben, ſind die Hauptzüge der Schweizergeſchichte und eine große Anzahl von Einzelzügen dargeſtellt, worin ſich ſelbſt oft ſchlichte Männer ein Ehrengedächtniß geſtiftet haben. Vorzugsweiſe ſind es allerlei Kämpfe und Ruhmesthaten, um die es ſich handelt; einige Winke über die ſittlichen und religiöſen Zuſtände laufen mitunter. Specielleres über das, was auch von Schweizern im Gebiete der Kulturgeſchichte geleiſtet iſt, fehlt hier, der Tendenz der Schrift gemäß. Eben ſo wird nur ganz gelegentlich von der Geſchichte der Nachbarländer Notiz genommen, etwa einmal von Deutſchland oder Frankreich. Nur die Schweiz und ihr Volk gilt. Mit vieler Mäßigung wird von den confeſſionellen Verhältniſſen gehandelt, obwohl auch Ausſchweifungen auf beiden Seiten nicht unerwähnt bleiben. Bis zum Beginn der neuern Zeit iſt die Ausführlichkeit größer als hernach, wo nur die bedeutſamern äußern Wirren in größeren Umriſſen angemerkt ſind, etwa bis 1849. In den neuſten Bewegungen nimmt der Verf. gegen den Sonderbund Partei.

18.* **A. Pfaff**: Deutſche Geſchichte von den älteſten Zeiten bis auf die Gegenwart. In 4 Bänden. 20., 21. Lief. 3. Bd.: Von Rudolph v. Habsburg bis Maximilian I. (S. 481 — 641). Braunſchweig. Weſtermann. 1856. à Lief. 5 Sgr. (cf. VIII. P. Jahresber. S. 503.)

19.* **J. Venedey**: Geſchichte des deutſchen Volks von den älteſten Zeiten bis auf die Gegenwart. In 4 Bänden. Lief. 11. 12. (Schluß des 2. Bds. 614 S.) à 10 Sgr. Berlin, Duncker. 1855. II. Bd. 2 Thlr. (I. Bd. 2 Thlr.)

Geiſt und Tendenz dieſes in mehrfacher Beziehung ausgezeichneten Geſchichtswerks ſind bereits im VIII. Pädag. Jahresber. S. 504 gekennzeichnet. Es iſt durchaus kein gewöhnliches Buch. Seinen weſentlichen Charakter erhält es durch das mit Glück verfolgte Streben, die Continuität der national-deutſchen Ideen von den früheſten Zeiten bis auf unſere Tage herab darzuſtellen, den unverwüſtlichen, immer wieder

friſch hervorbrechenden, und ſich in großen Strebungen, wie in großen Kämpfen bewährenden Geiſt und Kern unſers Volks und ſeiner Fürſten aufzuzeigen, und den innern Gang der Ereigniſſe darzulegen, in welchen ſie nach großartigen Geſetzen mit innerer Nothwendigkeit ſich bewegten und geſtalteten. Reiches Quellenſtudium, deſſen Frucht allerdings oft nur in wenige Zeilen zuſammenzudrängen war, verrathen die in den Text gewebten wörtlichen Citate und Vergleichungen. Mit ſeiner ſchönen Gabe geiſtvoller, lebendiger und feſſelnder Darſtellung, feiner Würdigung und Abwägung der Verhältniſſe, ſowie treffender Charakterſchilderung geſtaltet der Verf. aus den Quellen oft ein höchſt intereſſantes Moſaikbild, welches die Situation der Zeit wie der handelnden Perſonen anſchaulich vor Augen ſtellt. Beſonders gelungen erſcheinen alle Partieen, wo großartige nationale Kämpfe und die Verfolgung weltgeſchichtlich gewordener ſtaatskluger, oft verhängnißvoller Pläne darzuſtellen waren, ſowie die ganze Lebenszeichnung der Hauptträger derſelben. So Otto I. (cf. S. 109 ff.), Heinrich IV. und ſein gewaltiger Gegner Gregor VII. (eine der ergreifendſten Epiſoden des ganzen 2. Bandes mit ſehr gerechtem Urtheil, cf. S. 333), ſo auch Friedrich Barbaroſſa, Friedrich II. und die beiden päpſtlichen Gegner derſelben. Die eingewebten Einzelzüge über den kirchlichen Zuſtand, ſowie ſolche, welche die Vorbereitung künftiger großer Ereigniſſe bilden, und andere Nebenpartieen ſtören den Hauptgang der Darſtellung nicht. Zeiten der Ruhe, Darlegungen der ſocialen Volkszuſtände, der Kunſtentwickelung und der mehr in der Stille fortſtrömenden Ideen ſind überall nur knapp behandelt, ſo daß darüber kein gerundeter Geſammtüberblick zu gewinnen iſt. Ebenſo iſt Alles, wo der deutſche Genius nicht vollkräftig erſcheint, kürzer abgethan. Was aber der Verf. einmal mit voller Seele ergreift, flößt in ſeiner Behandlung dagegen ſtets ein um ſo größeres Intereſſe ein. Das Werk iſt bemittelten Lehrern aus voller Ueberzeugung zu empfehlen.

20.* **K. A. Menzel**: Neuere Geſchichte der Deutſchen ſeit der Reformation. 2. Aufl. in 6 Bdn. mit Regiſter von C. J. Löſchke. 6. Bd. Breslau, Graß, Barth u. Co. 1855. 1856. 2 Thlr. (cf. IX. P. Jahresber. S. 467).

Hierin iſt die Geſchichte Friedrichs II., Joſephs II. und die Zeit von 1763 bis zur Feſtſtellung der deutſchen Bundesverfaſſung und der Schluß des Werkes. Sein Werth bedarf hier keiner Worte mehr.

21.* **W. Menzel**: Geſchichte der Deutſchen bis auf die neueſten Tage. II.—V. Bd. 5. Aufl. Stuttgart, Cotta. 1855. 4 Thlr.

Dies für Geſchichtskenner erſt werthvolle Werk liegt nun wieder ganz vor.

22.* **W. Gieſebrecht**: Geſchichte der deutſchen Kaiſerzeit. I. Bd.: Geſchichte des 10. Jahrhunderts; 2. Abth. 3. Buch mit Quellen-Beilage. Braunſchweig. Schwetſchke. 1855. 1856. (S. 321—827.) 2 Thlr. (I. Bd. 3⅓ Thlr.)

Auf dieſes gelehrte, ausgezeichnete Werk iſt ſchon im IX. Pädag. Jahresber. S. 464 hingewieſen. Das 3. Buch, womit der erſte Band ſchließt, behandelt die Gründung des heil. römiſchen Reichs deut-

scher Nation und das Kaiserthum der Ottonen bis 1002. Für Lehrer hat das Werk darum Werth, weil es aus deutscher christlicher Gesinnung stammend, und von deutschem Gesichtspunkte die Begebenheiten betrachtend, zugleich in edler, gefälliger Darstellung die reichen Schätze gründlichsten Studiums ausbreitet, Verbürgtes wie Unverbürgtes scharf auseinander hält und auch fremdem Werth seine gerechte Anerkennung gewährt.

23.* Fr. v. Raumer: Geschichte der Hohenstaufen und ihrer Zeit. 3. Ausg. in 12 Halbbänden à ½ Thlr. Leipzig, Brockhaus. 1856. 1857. Ist im Erscheinen begriffen; nur der erste Halbband lag seither vor.

24. Dr. Thadd. Lau: Der Untergang der Hohenstaufen. Hamburg, Hoffmann u. Campe. 1856. 506 S. 1⅔ Thlr.

Das ist keine populäre, sondern eine kritisch-gelehrte Geschichtsschrift, welche auf den Quellen und der Kritik anderweiter Bearbeitungen derselben (besonders Fried. v. Raumers u. Höflers) ruht und mit reichen Citaten durchzogen ist. Der Verfasser würdigt in umfassender Darstellung die Politik der Ghibellinen und Welfen, besonders jene glorificirend, diese aber in ein minder vortheilhaftes Licht stellend, und die Wechselfälle namentlich der Kämpfe Konrads IV. und Manfreds zeichnend. Wegen der gründlichen Urtheile, der gewährten Uebersichten und des reichen Details ist das Werk höchst lehrreich, und wegen seiner Darstellung sehr anziehend. Es ist für Männer berechnet, und das Drama des Untergangs der Hohenstaufen, der nicht in Conradins Enthauptung, sondern in Friedrichs II. Tod gesetzt wird, höchst würdig behandelt.

25. Dr. Hartwig Flotho: Kaiser Heinrich IV. und sein Zeitalter. 1. Bd. Stuttgart, Besser. 1856. 1 Thlr. 27 Sgr.

Im ersten Buch ist Staat, Kirche und Kultur Deutschlands im 11. Jahrhundert behandelt, nämlich die deutschen Stämme, der Lehnsstaat, die Bestandtheile der Nation, die religiöse und wissenschaftliche Bildung jenes Zeitalters. Im zweiten Buch wird das Verhältniß zwischen Kaiser und Papst bis zur Zeit Heinrichs IV. geschildert. Durch diese quellengemäße Behandlung fällt ein sehr ungünstiges Licht auf die durch die Untreue der Fürsten herbeigeführten zerrütteten Zustände Deutschlands während des Kaisers Jugend, und auf die Art der Politik, womit Gregor VII. diese Zustände für seine Zwecke benutzte. Was später über Gregor's neue Satzungen, und den Kampf der Geistlichen, wie der Fürsten dagegen, sowie auf die Revolutionirung des Volks Bezug nehmend ausgeführt wird, erweckt durch die Citate aus den gleichzeitigen Quellenschriften hohes Interesse. Das Buch ist nur für gebildete Leser, hellt aber bei Lösung seiner nächsten Aufgabe zugleich eine Menge mittelalterlicher Verhältnisse auf. Der 2. Band soll die Kämpfe Heinrichs gegen Hildebrand näher ausführen.

26.* Die Geschichtsschreiber der deutschen Vorzeit; herausgegeben von **Pertz, Grimm, Lachmann, Ranke, Ritter.** Lief. 25—29. Berlin, Besser. 1856. 24 Sgr. (cf. VII. u. IX. P. Jahresber. S. 467.)

Es ſind mit jenen fünf kleinen Lieferungen wieder nur Bruchſtücke aus verſchiedenen Bänden gegeben. Liefer. 25 enthält das Leben der Kaiſerin Adelheid (Kaiſer Otto's I. Gemahlin) von Odilo v. Clugny, überſetzt von Dr. H. Hüffer; Liefer. 26: Ermoldus Nigellus Lobgedicht auf Kaiſer Ludwig (den Frommen) und Elegien an König Pippin, überſetzt (in poetiſcher Form) von Dr. Th. G. Pfund; Lief. 27: des Biſchofs Willehad (erſten Bremer Biſchofs) Leben von Anskar, überſetzt von Dr. J. C. M. Laurent; Lief. 28: Leben der Erzbiſchöfe Anskar und Rimbert (von Bremen), überſetzt von Demſelben; Liefer. 29: die Uebertragung des heil. Alexander von Ruodolf u. Meginhart, überſetzt von B. Richter.

27. F. Bülau, Prof.: Deutſche Geſchichte in Bildern mit erklärendem Text. I. Bd. 1—4. Heft. Dresden, Meinhold u. Söhne. 1856. à Lief. 7½ Sgr. (Lag nicht originaliter vor.)

28. Von F. Groß Weltgeſchichte in Bildern und Text, eingeführt durch Dr. C. W. Böttiger. Stuttgart, Metzler ſeit 1853; enthält das 4. Heft: Guſtav Adolph. Hermann der Cherusker; das 5. u. 6. Heft: Götz v. Berlichingen, Martin Luther, Ernſt v. Schwaben und Karl XII. von Schweden.

29. Dr. Klopp's deutſche Geſchichtsbibliothek. Hannover. Rümpler. iſt im laufenden Jahre um den 4. Bd. (1 Thlr.) vermehrt. (cf. VIII. Päd. Jahresber. S. 505 ff.)

30.* Dr. J. C. Kröger: Norddeutſche Freiheits- und Heldenkämpfe. Zur Kenntniß deutſchen Lebens und zur Beförderung vaterländiſchen Sinnes bei Jung und Alt. 3. Theil. Leipzig, Brandſtetter. 1856. 582 S. 2 Thlr.

Ueber die beiden erſten Theile dieſes überaus friſch und anregend, aus kerniger deutſcher Geſinnung heraus geſchriebenen Werkes iſt im VIII. Pädag. Jahresber. S. 502 und im IX. Pädag. Jahresber. S. 468 mit aller, demſelben mit vollem Recht gebührenden Anerkennung berichtet. Je mehr die Zeiten, welche die Darſtellung ſchildert, unſern Tagen ſich nähern, um ſo mehr wächſt auch das Intereſſe des Verfaſſers, der ſie zum guten Theil mit durchlebt hat, und die Lebendigkeit und Eindringlichkeit ſeiner Erzählung. Man merkt ihr daneben die ſorgfältige Benutzung der reichen Memoiren-Literatur und die Vergleichung klaſſiſcher deutſcher Geſchichtswerke ab, die mit aller Umſicht und viel Geſchick zu ſelbſtſtändigen Urtheilen über die Zeitverhältniſſe und Perſonen verwendet iſt. Der 3. Theil behandelt in ſechs Hauptabſchnitten dreierlei geſchichtliche Gebiete, die geiſtigen Freiheitskämpfe für deutſche Sitten und Sprache, Kunſt und Wiſſenſchaft, die Schwertkämpfe gegen Frankreich und Franzoſenthum, und Schleswig-Holſteins Freiheitskämpfe. Auf dem erſten ſind es die Geſtalten von Leibnitz, A. H. Francke, Leſſing und Klopſtock, welche nach voraufgeſchickten Blicken auf die Entartung durch Nachahmung der Ausländer vorgeführt werden; auf dem zweiten die Helden Ferdinand v. Braunſchweig, v. Dörnberg, v. Schill, Friedrich Wilhelm v. Braunſchweig, Scharnhorſt, York, Bülow, Kleiſt, Gneiſenau, Blücher, v. Stein, ferner Nettelbeck, Amalie v. Weimar und ihr Sohn Karl Auguſt, E. M. Arndt und A. v. Humboldt, welche in ausgeführtern

Lebensbeſchreibungen hingeſtellt ſind. Auf dem dritten iſt eine zuſammenhangende Geſchichte der norddeutſchen Kämpfe gegen die Dänen, nach ihren Hauptſtationen bis auf unſere Tage herab geliefert. Wie die Entartung mit kräftigen Zügen und mit Aeußerung gerechter Entrüſtung, ſo ſind die wichtigſten Geiſtesarbeiten der genannten Gelehrten und Dichter, auch den Inhalt ihrer Werke kritiſch durchmuſternd und gebührend anerkennend, ſowie den Charakter dieſer Männer ſchildernd, nachgewieſen. Dabei iſt manche Epiſode eingelegt, welche zwar nicht ſtreng zum Titel des Werks zu paſſen ſcheint (namentlich bei Klopſtock S. 69 ff.), aber doch intereſſant genug genannt werden muß, um ihre Stelle zu verdienen. Am meiſten in's Einzelne gehend ſind die Lebensſchilderungen der oben genannten deutſchen Kriegshelden und Staatsmänner, beſonders aus der Zeit der deutſchen Befreiungskriege, in welche auch ein beſonderer Abſchnitt über Deutſchland in ſeiner tiefſten Erniedrigung und über Hamburgs Erhebung und Todeskampf eingefügt iſt. Je reicher dazu die vorhandenen Quellen floſſen, deſto ſpecieller ſind auch hier die Ausführungen, worin ein echter deutſcher Manneſſinn überall ſich kräftig kundgiebt, mit klarem Urtheil und edelm Patriotismus. Die Kämpfe Schleswig-Holſteins gehören recht eigentlich in den Bereich des Werkes. Man lieſt mit großer innerer Befriedigung die Kraftanſtrengungen gegen däniſchen Uebermuth, wann und wo er ſich zeigte, und wird von Bewunderung über die Ausdauer eines Volkes erfüllt, das bis auf die neueſte Zeit ſo ungeheuere Opfer gebracht und gelitten hat. Wohin des Verfaſſers Urtheil ſich neigt, das kann bei ſeinem Sinn nicht zweifelhaft ſein, und die Geſchichte ſelbſt begründet daſſelbe genugſam. — Das ganze Werk erweckt hohes Intereſſe, und da kein Zweifel darüber iſt, daß es in der That zur Belebung vaterländiſchen Sinnes in beſonderem Grade beizutragen geeignet iſt, auch in viele anziehende Special-Situationen einführt, ſo kann es nur zu ſehr verbreiteter Beachtung empfohlen werden.

B. Allgemeine Geſchichte.

31.* **M. Elkan**, israelit. Lehrer: Leitfaden beim Unterricht in der Geſchichte der **Israeliten** von den früheſten Zeiten bis auf unſere Tage, nebſt einem kurzen Abriß der Geographie Paläſtina's. Für israelitiſche Schulen. 4. Aufl. Oeynhauſen, Eßmann. 1855. 144 S. 10 Sgr.

Auch für chriſtliche Lehrer iſt dies Schulbuch, das die Geſchichte weſentlich anders auffaßt und behandelt, als Leitfäden für ihre Schulen die Geſchichte der Israeliten behandeln, in vielen Stücken lehrreich, wenngleich die ſpecifiſch israelitiſchen Intereſſen ihnen fern liegen müſſen. Die Ausbildung von Lehre und Cultus, namentlich durch die Rabbinen, die Stellung des Volks Israel nach der Zerſtreuung unter alle Völker, die namenloſen Leiden deſſelben und die bewundernswerthe Zähigkeit in

deren Ertragung, die Umformungen in neuerer Zeit, Spaltungen und liberalen Tendenzen laſſen ſich hier in den Grundzügen erkennen.

32. **Em. Hecht**: Israels Geſchichte von der Zeit des Bibelabſchluſſes bis zur Gegenwart. Für jüdiſche Lehranſtalten, höhere Bürgerſchulen und Gymnaſien, Familien u. ſ. w. Mit einem Vorwort von Dr. L. Philippſon. Leipzig. Baumgärtner. 1855. 318 S. 21 Sgr.

Für den Geiſt dieſes Buchs iſt es charakteriſtiſch, daß es die Verurtheilung Chriſti nur als die That eines Römers anſieht, woran das ganze jüdiſche Volk weder Theil nahm, noch Theil nehmen konnte; daß es ferner ſagt, Chriſtus habe eine geiſtige Erlöſung verkündet, während das jüdiſche Volk nur eine politiſche gewollt und bedurft habe, indem ſie es für Sache jedes Einzelnen hielten, ſich ſelbſt von Sünden frei zu machen; und daß es das Daſein Israels zum Zweck der Menſchenliebe darſtellt, indem es der Menſchheit einen Gott zu geben habe — was es zum großen Theil bereits gethan habe — dem es nun noch alle Erdenkinder als eine Familie zuführen ſolle. Vom Gange der Geſchichte der chriſtlichen Völker, unter denen die Juden leben, ſieht der Verf. faſt ganz ab; er legt Alles nur für ſeine Volkszwecke zurecht. Daraus läßt ſich lernen. Was den Inhalt im Einzelnen betrifft, ſo iſt er reicher als im Elkanſchen Leitfaden. Es wird mit der macedoniſch-griechiſchen Weltherrſchaft begonnen; die Epochen ſind: die Erringung der unbeſtrittenen Herrſchaft der Maccabäer, die Zerſtörung Jeruſalems, der Abſchluß des Talmuds, das Erlöſchen des Gaonats (1038) und die Zeit M. Mendelsſohns (1786). Außer den äußern Begebenheiten der israelitiſchen Geſchichte, den Helden und Parteien, wird namentlich das innere volks- und gottesdienſtliche Leben verfolgt, die National-Einrichtungen, Sekten, die Gelehrten und Rabbinen, ihre Wirkſamkeit, ihre Schriften (mit Proben). Gerade das Leben der Rabbinen und die Proben aus den Hauptſchriften (Miſchnah und Gemara), und der Blick auf die äußere und innere Volkslage der Juden in den aſiatiſchen wie europäiſchen Staaten iſt auch chriſtlichen Lehrern zur Beachtung zu empfehlen. Den größten Theil des Buchs bildet der 5. Abſchnitt, der die Leiden und Verfolgungen der Juden darſtellt. Im 6. Abſchnitt iſt die Lage der Juden unter den Moslemin, die Reihe der Emancipations-Kämpfe, und die Stellung Israels in Gegenwart und Zukunft behandelt, — Alles größtentheils von der Lichtſeite für das Judenthum und ſeine Parteien.

---

33. **Th. Gerlach**: Leitfaden für den Unterricht in der Weltgeſchichte für Volks- und Bürgerſchulen. 2. Aufl. Halle, Hendel. 1855. 132 S. 4 Sgr.

Die Bildungsſphären der Volks- und Bürgerſchulen ſind dem Gebrauch eines beiden beſtimmten Leitfadens der Geſchichte entgegen; jenen iſt kein beſonderer Kurſus der Weltgeſchichte mehr verſtattet. Für Bürgerſchulen aber reicht obiger Leitfaden weder in den alten, noch in den außerdeutſchen Geſchichtspartien aus; er gewährt auch das Material nicht in der ihnen dienlichen Form. Was zur Entſchuldigung der beiden ein-

Digitized by Google

geſtandenen Mängel der Ungleichmäßigkeit und Unüberſichtlichkeit geſagt wird, beſeitigt die Mängel ſelbſt nicht; eben ſo iſt es kein Vorzug, daß faſt von allen, in ausführlichern Lehrbüchern aufgenommenen Thatſachen hier Andeutungen aufgenommen ſind. Mit feinem Takt das einer beſtimmten Lehrſtufe Gehörige auswählen, dabei in Sachen und Zahlenangaben ganz genau ſein, Hauptperſonen und Hauptſachen gehörig zu ihrem Rechte kommen laſſen, ſie mögen deutſch oder außerdeutſch ſein, das iſt ſchwieriger, als auf wenigen Seiten von allen alten Völkern etwas ſagen, und von den neuern vornehmlich die Revolutions- und Kampfesgeſchichten ſpecieller erzählen. — Manche Zahlenangaben führen irre (Chlodwig 456—481, Heinrich IV. 1065—1076), ebenſo Sachangaben. („Mit Ludwig d. Kind [† 911] erloſch das karolingiſche Haus und Hugo Capet nahm vom fränkiſchen Throne Beſitz.") Die Andeutungen aus der griechiſchen Heroenſage, während von den deutſchen Heldenſagen, von Sitten- und Kulturzuſtänden nur ſo Dürftiges angemerkt iſt, verſchieben den richtigen Geſichtspunkt. Auch bei Leitfäden dieſer Art würde es gut ſein, den Ertrag geſchichtlicher Forſchungen zu benutzen. (Vid. oben die Abhandlung V.)

34.* **F. Röſſelt**: Kleine Weltgeſchichte für Töchterſchulen und zum Privatunterricht heranwachſender Mädchen. 15. Aufl. Breslau, Max. 1855. 135 S. 7½ Sgr. (Wie früher noch dürftig und mit alten Mängeln.)

35.* **H. J. Seemann**, Gymnaſiallehrer: Leitfaden für den erſten weltgeſchichtlichen Unterricht auf Gymnaſien und Realſchulen. Mit Vorrede von Dr. Wiſſowa. 3. Aufl. Breslau, Leuckart. 1855. 58 S. 5 Sgr.
(cf. Dr. Dieſterweg's „Wegweiſer für deutſche Lehrer." 4. Aufl. Geſchichte. VIII. C. 20.)

36.* **C. A. G. Stüve**, Gymnaſial-Rector: Leitfaden für den Unterricht in der Weltgeſchichte. Erſter Curſus für die untern und mittleren Gymnaſialklaſſen. 10. Auflage. Jena, Frommann. 1855. 128 S. 7½ Sgr.

Eine ſo große Fülle des Stoffes, wie dieſer jetzt bis zum Jahre 1850 fortgeſetzte Leitfaden ſie in kurzen Grundzügen enthält, findet ſich in wenigen ähnlichen Schulbüchern. Es ſcheint kaum möglich, dieſelbe in einem erſten Curſus bis zur Unvergeßlichkeit einzuprägen, ſie überdies noch zu erläutern und den Schülern Raum zu freien Erzählungen zu ſchaffen. Dennoch muß ſich der Leitfaden durch ſeine gute äußere Anordnung, ſeine knappſte Zuſammenfaſſung und die Ermöglichung eines leichten Ueberblicks des Wichtigſten ſeine weite Verbreitung wohl verdient haben. Ganz praktiſch für beſſere Behaltbarkeit der Zahlenangaben benutzt die chronologiſche Tabelle deren Verwandtſchaft (80, 180, 280; 222, 333, 444, 555; 211, 311, 411, 511 bis 1111 ꝛc.)

37.* **Dr. J. Beck**, Geheimer Hofrath: Lehrbuch der allgemeinen Geſchichte für Schule und Haus. Erſter Curſus. A. u. d. T.: Lehrbuch der allgemeinen Geſchichte für die untern und mittleren Klaſſen höherer Unterrichtsanſtalten. 6. Auflage. 2. Abdruck. Hannover, Hahn. 1856. 246 S. 20 Sgr. (cf. V. Päd. Jahresber. S. 245.)

Obwohl dies Leſebuch für höhere Lehranſtalten beſtimmt iſt, läßt

ſich doch Vieles auch für niedere Schulen aus demſelben lernen. Längſt gehört es zu den gediegenſten Lehrbüchern wegen conſequenter Feſthaltung des wiſſenſchaftlichen Princips, würdiger und edler, gründlicher und zugleich concinner Darſtellung, praktiſcher Ueberſichtlichkeit durch gute Gliederung des Materials in Perioden und Paragraphen im Ganzen wie im Einzelnen und feiner und ſicherer Auswahl des Wichtigen, der Schule Angemeſſenen; ferner wegen umſichtigen, namentlich in religiöſen Dingen milden und gerechten Urtheils (der Verf. iſt Katholik), wegen Anſchluſſes des Nothwendigen aus der Literatur- und Kunſt-Geſchichte in allen Epochen, und wegen periodiſcher Berückſichtigung der öffentlichen Zuſtände in Staat, Kirche und Haus. Es unterſcheidet Sage und Geſchichte, führt in den Kern der Thatſachen, in den Grund und das Weſen der Entwickelungen und der dieſelben mitbeſtimmenden Einflüſſe ein, kennzeichnet die wichtigen hiſtoriſchen Charaktere feſt und lebendig, hält Maaß in den Zahlen, orientirt in den geographiſchen Verhältniſſen, und notirt die wichtigſten Hülfsmittel zum Weiterſtudium über die ganze Geſchichte, wie über die Hauptperioden und wichtigſten einzelnen Staaten. Das Buch iſt allen Gebildeten, namentlich auch Lehrern, zum ſchnellen, ſichern Ueberblick zu empfehlen. Es reicht bis zum Tode Kaiſer Nicolaus I. Den Anhang bildet ein Abriß der Geſchichte Badens in 8 Paragraphen; in der Vorrede ſind gute methodiſche Winke mitgetheilt. (S. 212 iſt verdruckt Inſel Leoben ſtatt Lobau.)

38.* **W. Pütz**, Gymnaſial-Oberlehrer: Grundriß der Geographie und Geſchichte der alten, mittleren und neueren Zeit für die mittleren Klaſſen der Gymnaſien und höhern Bürgerſchulen. Erſte Abtheil. Alterthum. 9. Auflage. Zweite Abtheil. 1854. 7. Aufl. (Mittelalter). Dritte Abtheil. Neuere Geſchichte. 6. Auflage. (157 S.) à Abth. 10 Sgr. Coblenz, Baedeker. 1856. (Vergl. Dr. Dieſterweg: Wegweiſer für deutſche Lehrer. VIII. C. 51.)

39.* Dr. **K. W. Böttiger**, Prof.: Die allgemeine Geſchichte für Schule und Haus. 12. Auflage. Frankfurt a. M. und Erlangen, Heyder und Zimmer. 1856. 467 S. 10 Sgr.

Der Verf. hat jetzt ſeine allgemeine Geſchichte in zwei Theile zerlegt, deren erſter, bis 1815 reichend, den Inhalt obiger 12. Auflage ausmacht. (Der 2. Theil, bis 1852 reichend, iſt im IX. Päd. Jahresber. S. 473 beſprochen.) Mit geringen Aenderungen (Citaten u. dergl.) iſt der Text der 12. Auflage dem der 11. (1849) buchſtäblich gleich (cf. V. Päd. Jahresber. S. 243). Anziehende, poetiſche Friſche der Darſtellung eines glücklich zuſammengefaßten reichen Stoffs, Literatur-Ueberſichten (zum Auswendiglernen jedoch nicht geeignet) und eine ziemlich ſpecielle chronologiſche Tabelle ſichern dem Buche noch jetzt einen ehrenvollen Platz unter ähnlichen Büchern.

40.* **Th. B. Welter**: Lehrbuch der Weltgeſchichte für Gymnaſien und höhere Bürgerſchulen. 1. Theil. Alte Geſchichte. 15. Aufl. 1855. 374 S. 2. Theil. Mittelalter. 14. Aufl. 1855. 220 S. à 15 Sgr.; und Deſſen: Lehrbuch der Weltgeſchichte für Schulen; ein frei bearbeiteter Auszug ꝛc. 12. Aufl. 1855. 25 Sgr. Münſter, Coppenrath.

(cf. V., VIII., IX. Pädag. Jahresbericht und Dr. Diesterweg's Wegweiser. VIII. C. II. 49.)

41.* Dr. H. Cassian, Gymnasial-Prof.: Materialien für den biographischen Geschichtsunterricht zum Schul- und Privatgebrauch. 2. Theil. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit. Chur, Hitz. 1856. 472 S. 1 Thlr. 6 Sgr.

Ueber den 1. Theil dieses Werkes ist im VII. Päd. Jahresber. S. 401 und 443 mit aller verdienten Anerkennung gesprochen. Der 2. Theil schließt sich dem ersten ebenbürtig an. Dem Verf. war es nicht sowohl darum zu thun, ein Lehrbuch mit allen nur möglichen beziehungsreichen Thatsachen aller Völker und Staaten zu liefern, sondern er wollte eben nur Materialien für den biographischen Unterricht, und zwar in einer für beginnende Jünglinge auf der Realschule geeigneten Form liefern. Aus dem Buche selbst ergiebt sich, daß er die Idee des Dr. Peter (jetzt Rector in Schulpforta), möglichst direct aus den Quellen zu schöpfen, für seinen Schülerkreis zu verwirklichen strebte (cf. die zahlreichen Citate aus römischen Geschichtsschreibern, mittelalterlichen Chronisten und spätern gediegenen Werken). Die plane, lichtvolle Erzählung, welche jedoch dem Lehrer noch Raum zu weitern Ausführungen läßt, die übersichtliche Anordnung und Zertheilung des Stoffs, das besonnene und gerechte Urtheil und die deutsche, religiöse Gesinnung, die aus dem Buche hervorleuchtet, machen dasselbe zu einem ganz schätzbaren Hülfsmittel zu mündlichen Vorträgen und zur Privatbelehrung. Mit Vermeidung aller Ueberschwänglichkeit in den Zahlenangaben — es könnten eher mehr als weniger aufgenommen sein —, stets den Accent auf das Wesentliche der Charakteristiken von Personen, Zuständen und Entwickelungen legend, ist der Gesammtstoff in 31 Paragraphen mit etwa 150 mäßig langen Abschnitten vertheilt. Davon gehören die ersten 97 dem Mittelalter an. Abweichend von sonst üblicher Stoffaufstellung hat Verf. das innerlich zusammengehörige Material unter einende Ueberschriften gesammelt. („Christenthum und die römischen Kaiser." „Der Islam im Orient und das Christenthum im Occident." „Kriegszüge der Normannen und Angelsachsen." „Die Zeit der Kreuzzüge." „Eigenthümlichkeit des Mittelalters." „Morgenröthe eines neuen Zeitalters.") Aus der Neuzeit sind vornehmlich Luther's Reformation, der 30jährige Krieg, die englische Revolution, Ludwigs XIV. Zeitalter, Peter d. Gr., Friedrich d. Gr., die deutschen Freiheitskriege ꝛc. Sammelpunkte für den darauf bezüglichen Stoff. Aus der Zeit von 1815 bis heut ist fast gar nichts aufgenommen. Der Grund davon liegt nahe. Alles, was Verf. giebt, ist für den festgehaltenen Zweck gut. Doch läßt sich über einiges Andere vielleicht mit ihm rechten: 1. Die Abweichung von der sonst üblichen Stoffaufstellung ist für den Gebrauch neben Lehrbüchern, welche letztere beibehalten, leicht beeinträchtigend. Ohnehin lag zu ersterer für den vorgesetzten Zweck kaum eine zwingende Nothwendigkeit vor. 2. Die Zeit seit Friedrich d. Gr. ist merklich kürzer abgehandelt, als deutsche Schulen es wünschen müssen. 60 Seiten sind im Vergleich zu der Ausführlichkeit bei

andern Parthien (vid. Ausgang der Hohenſtaufen) wenig, da ſo ungemein viel, was unſer Volksleben bis in die Fundamente erſchütterte, ſich in dieſe Zeiten zuſammendrängt. 3. Verf. hat überwiegend die äußere Staatengeſchichte im Auge behalten, und die geiſtigen und ſittlichen Zuſtände ſowohl bei den Deutſchen, als deren Nachbarvölkern kurz abgefunden. (cf. Einleitung; Reformation; §. 21. 22.) Bei dem großen Nachdruck, welchen man jetzt auf Beachtung der Culturverhältniſſe legt, und der geringen Schwierigkeit, ſie — wie auch ſehr zweckmäßig von Dittmar geſchehen — mit den äußeren Entwickelungen ziemlich parallel zu erhalten, hätte durch dieſe Beachtung dem Bedürfniß der Gegenwart ganz entſprochen werden können. 4. Im Einzelnen begegnet man Anſchauungen, welche von neuern Forſcherarbeiten abweichen. (So über die Urheberſchaft der Kreuzzüge, über Gottfried von Bouillon, über Pomuk, über die Art der Erwerbung der Mark Brandenburg durch die Hohenzollern, den Zuſtand des Preußiſchen Heeres 1806 u. ſ. w.) — Jedoch dies hindert nicht, das Buch für Realſchulen zu fleißigem Gebrauch zu empfehlen. (Entdeckung des Cap's der guten Hoffnung nicht 1426, ſondern 1486; der Liegnitzer Erbvertrag nicht 1507, ſondern 1537.)

42. Pater **Kasp. Kuhn**: Geſchichts-Kalender oder tägliche Erinnerungen aus der Welt-, Kirchen-, Kunſt- und Literatur-Geſchichte in 6 Lieferungen. 1. Lief. Augsburg, Kollmann. 1856. S. 1—128. 7½ Sgr.

Lag noch nicht vor.

43. **Mor. Heger** und **Mor. Schlimpert**: Weltgeſchichte in hundert Abſchnitten der Jugend erzählt. Nebſt Charakterbildern in gebundener und ungebundener Rede. Zugleich ein Handbuch für Lehrer, Lehrerinnen und Seminariſten. Dresden, Meinhold u. Söhne. 1856. 687 S. 1 Thlr. 24 Sgr.

Dies Buch erſcheint nicht ſowohl als eine Weltgeſchichte für die Jugend, wie als eine Sammlung von Materialien hiſtoriſcher und poetiſcher Natur. Schwerlich werden die hundert Erzählungen darin viel Beifall finden, weil ſie meiſt ſehr ſummariſch verfahren, den Stoff weder pädagogiſch gut genug wählen, noch kritiſch genug ſichten, noch gerecht genug würdigen, und dazu ihn nicht ſo ausprägen, daß er der Aufgabe guter Geſchichtserzählungen befriedigend entſpräche. (In der neuern Zeit waltet die franzöſiſche Geſchichte vor!) — Was die Zugaben anbetrifft, ſo iſt deren proſaiſcher Theil von ſehr verſchiedenartigem Werth; Manches ſehr intereſſant (S. 343, 359, 424, 474), Anderes ſehr entbehrlich. Es ſind darunter theils Charakteriſtiken, größere und kleinere Lebensbilder, pikante Einzelzüge, Anekdoten, Sagen, Notizen über Cultur-Momente, Religion, Sitten, Erfindungen, ältere und neuere Schlachtenbeſchreibungen bis herab zu den Zeitungsnachrichten über die Schlacht bei Novara und die Erſtürmung Sebaſtopols. Die Charakteriſtiken von einer Menge Perſonen ſind bald kürzere, bald erweitertere Skizzen, aus weniger geordnet durchgearbeiteten, als mehr zufällig zuſammengefügten Notizen (Luther, andere Reformatoren, Joſeph II.); ſie erſetzen den Mangel der Darſtellung hiſtoriſcher Entwickelungen nicht.

Andere Beigaben hätten kerniger ausgeprägt, umſichtiger ausgewählt werden ſollen. Einen ungleich größeren Werth haben aber die zahlreichen hiſtoriſchen Poeſien; es ſind darunter viele der ſchönſten, und ſie bilden einen wahren Schatz in dem Buche, der aus vielen Büchern erſt hat geſammelt werden müſſen, und der hier zwiſchen die Geſchichten vertheilt iſt. Letztere laſſen ſich nicht füglich im Unterricht zu Grunde legen, aber die Gedichte und Charakterzüge bieten viel bearbeitbaren Stoff in glücklicher Hand. — Unſere vaterländiſche neueſte Geſchichte iſt hier unter Ueberſchriften wie Napoleon, die Juli-Revolution ꝛc. angebracht.

44.* Dr. W. Aßmann, Prof.: Handbuch der allgemeinen Geſchichte. Für höhere Lehranſtalten und zur Selbſtbelehrung für Gebildete. 4. Th. A. u. d. T. Geſchichte der neueſten Zeit von 1789—1848, zum Verſtändniß der Gegenwart. Braunſchweig, Vieweg u. Sohn. 1855. 380 S. 25 Sgr.

Ueber Theil 1. cf. VIII. Päd. Jahresber. S. 516, wo auch der ganzen Tendenz des Buches ehrend gedacht iſt. Im IX. Päd. Jahresber. S. 487 iſt auch deſſelben Verfaſſers „Geſchichtskatechismus in Gedächtnißverſen" gedacht, wovon die größere Ausgabe in 4 Abtheilungen in gleichem Verlage (1855. 373 S. 20 Sgr.) erſchienen iſt.

45. Dr. **R. Döring**, Gymnaſial-Oberlehrer: Lehrbuch der Geſchichte, mit beſonderer Berückſichtigung der politiſchen, ſocialen und religiöſen Fortbildung des Menſchengeſchlechts. Zur Selbſtbelehrung für Gebildete, insbeſondere zur Vorbereitung auf das Abiturienten- und Fähnrichs-Examen. I. Band. 1. Lieferung. Brieg, Schwartz. 1855. à Lieferung 5 Sgr. (15—16 Lief. in 2 Bänden).

Aus dieſer erſten Lieferung iſt noch keine hinreichend begründete Folgerung auf Geiſt und Art der Behandlung des Werkes zu machen, welche zwiſchen Trockenheit und Geſchwätzigkeit durch präciſe, lebendige Umriſſe die glückliche Mitte zu treffen ſuchen will. Die erſten 3 Bogen enthalten zunächſt eine allgemeine Einleitung (Begriff, Nutzen, Hülfswiſſenſchaften, Quellen der Geſchichte u. ſ. w.), welche das Herkömmliche in kurzen Andeutungen enthält. Die Geſchichte ſelbſt beginnt mit den ſemitiſchen Völkern und Staaten (Aegypter, Babylonier und Aſſyrer, Phönizier, Juden), und iſt allerdings kurz und gedrängt umrißlich, aber darum eben nicht anziehend.

46.* **J. Bumüller**: Die Weltgeſchichte. Ein Lehrbuch für Mittelſchulen. 3. Aufl. 3. Theil. A. u. d. T. Geſchichte der neuen Zeit. Freiburg im Breisgau, Herder. 1855. 681 S. und 3 Foliotabellen 1½ Thlr. Und deſſelben Verfaſſers Geſchichte der neueſten Zeit von 1815—1855. 1. und 2. Aufl. Daſ. 1855. 279 S. 20 Sgr.

Lagen noch nicht originaliter vor. Aber über die hohe Brauchbarkeit der früheren Theile cf. IX. Päd. Jahresber. S. 478, wo auch der katholiſchen Stimmen darüber gedacht iſt.

47. Dr. **K. Kieſel**: Die Weltgeſchichte für höhere Schulen und zum Selbſtunterricht überſichtlich dargeſtellt. I. Band: Vorchriſtliche Zeit.

II. Band: Die christliche Zeit. 1. Abth. 15 Jahrhunderte. Freiburg im Breisgau, Herder. 1855. 550 S. 1 Thlr. 9 Sgr.

In Kellner's „Schulfreund" 1856 S. 194 von katholischer Seite sehr günstig beurtheilt in Betreff gründlichen Quellenstudiums, positiv christlichen Standpunkts, guter culturgeschichtlicher Nachweise über den Zusammenhang des religiösen und politischen Lebens.

48.* **C. Cantu:** Allgemeine Weltgeschichte. Nach der 7. französischen Original-Ausgabe von Dr. **M. Brühl** für das katholische Deutschland. Schaffhausen, Huster. 1856. 47—50 Lief. à 11¼ Sgr. (Band 8, S. 833—1579).

49.* **A. W. Grube:** Charakterbilder aus der Geschichte und Sage für einen propädeutischen Geschichtsunterricht gesammelt, bearbeitet und gruppirt. 3 Theile. 4. unveränderte Auflage. Leipzig, Brandstetter. 1856. 3 Thlr.

Bereits im VI. Päd. Jahresber. S. 395 ff. ausführlich und mit aller Anerkennung besprochen.

50.* Dr. **H. Dittmar:** Die Geschichte der Welt vor und nach Christus mit Rücksicht auf die Entwickelung des Lebens in Religion und Politik, Kunst und Wissenschaft, Handel und Industrie der welthistorischen Völker. IV. Band. 2. Hälfte. 1.—3. Lief. Heidelberg, Winter. 1854. 1856. 3 Thlr. 5 Sgr. (I.—IV. 1. 2. a. b. c. 13 Thlr. 13½ Sgr.)

Leider lagen die neuesten Fortsetzungen dieses ausgezeichneten Werkes noch nicht vor. Unter Rückweisung auf VI. Päd. Jahresber. S. 248 und VIII. Päd. Jahresber. S. 462 und 520 sei berichtigend zunächst erwähnt, daß an letzter Stelle durch einen Druckfehler die Beendigung des ganzen 4. Bandes statt der ersten Hälfte desselben angezeigt ist. Diese erste Hälfte geht bis zu Ende des 22. Buchs, und stellt darin das Zeitalter unumschränkter Fürstenmacht und willkürlicher Kabinetspolitik, namentlich die Zeit Ludwig XIV. bis zum Ryswicker Frieden dar, mit all' der Meisterschaft der Behandlung in Vielseitigkeit der Entwickelung der politischen und Cultur-Verhältnisse, in Gründlichkeit der Würdigung derselben und außerordentlicher Umfassenheit des Blicks. Es giebt kein ähnliches ausführliches deutsches Geschichtswerk, worin ein so tief ernster christlicher Geist, verbunden mit klarer Einschau in den großartigen Gang der Geschichte, sich ausprägte. (cf. IX. Päd. Jahresber. S. 479).

51.* Dr. **C. Wernicke:** Die Geschichte der Welt, zunächst für das weibliche Geschlecht bearbeitet. 3. Theil. Neue Zeit. Berlin, Duncker. 1855. 1856. 3 Thlr. 20 Sgr. (I—III complet 7⅔ Thlr.)

Der 3., das ganze schöne Werk vollendende Band lag leider bisher noch nicht vor. Dem, was über Theil 1 und 2 im IX. Päd. Jahresber. S. 519 rühmend gesagt ist, haben sich seitdem mehrere Stimmen öffentlich angeschlossen, welche auch über die Vollendung des Ganzen einhellig lobend berichten. Der Verf. ist jüngst durch Verleihung der großen goldenen Medaille dafür ausgezeichnet.

52.* **F. C. Schlosser's** Weltgeschichte für das deutsche Volk. Unter Mitwirkung des Verfassers bearbeitet von **G. L. Kriegk.** XVIII. Band. (Schluß des Textes!) Frankfurt a. M., Expedition von Schlosser's

Weltgeſchichte. 1856. 479 S. 25 Sgr. (I—XVIII = 15 Thlr. ohne Regiſter.)

Endlich iſt auch dies Werk nun zu Ende gebracht. Der letzte Band eilt mit ziemlich ſchnellen Schritten vom Lüneviller Frieden bis zur Transportation Napoleons nach Helena, womit das Ganze ſchließt. Eine Kette ſehr bitterer Urtheile, vor dem nur die Strebungen Weniger Gnade finden, zieht ſich durch dieſen Band hin, ſo daß die deutſchen Fürſten, die Staatslenker, die Heerführer und wer ſonſt auf das allgemeine Wohl maaßgebenden Einfluß in den erſten anderthalb Jahrzehenden unſers Jahrhunderts ausübte, in einem meiſt ſehr ungünſtigen Lichte erſcheinen. Am meiſten verſöhnend erſcheinen allein die letzten kriegeriſchen Erfolge des wieder erwachten deutſchen Geiſtes; doch hätten billig auch die Urtheile über manche hochgeſtellte Perſönlichkeit mit mehr Glimpf abgefaßt werden können, ohne der geſchichtlichen Wahrheit etwas zu vergeben — Das Regiſter zum ganzen Werke iſt augenblicklich noch nicht erſchienen.

53.* **F. C. Schloſſer:** Geſchichte des 18. und 19. Jahrhunderts bis zum Sturz des franzöſiſchen Kaiſerreichs. Mit beſonderer Rückſicht auf geiſtige Bildung. 5. Band. (Bis März 1797). 4. Auflage. Heidelberg, Mohr. 1856. 686 S. 2½ Thlr.

Lag nicht vor.

54.* **Dr. H. Leo:** Lehrbuch der Univerſalgeſchichte. 4. Band. Das Revolutionszeitalter bis zu Ende des Feldzugs Napoleons nach Rußland. 3. Auflage. Halle, Anton. 1856. 1338 S. 4 Thlr. 22½ Sgr.

Als ein höchſt geiſtvolles, ausgezeichnetes Geſchichtswerk ſchon aus frühern Auflagen bekannt, aber nur für denkende Geſchichtskenner berechnet, ſo daß ſich für den gewöhnlichen Geſchichtsunterricht davon kein leichter Gebrauch machen läßt.

55.* **W. Rogge:** Geſchichte der neueſten Zeit ſeit dem Sturze Napoleons bis auf unſere Tage. 36 Lieferungen. Bis 17. Liefer. vorgerückt. Berlin, Hempel. 1856. à Lief. 5 Sgr.

56. **H. Rückert,** Prof.: Lehrbuch der Weltgeſchichte in organiſcher Darſtellung. 2 Theile. Leipzig, Weigel. 1857. 6⅔ Thlr.

Hiervon lag nur der erſte Theil (600 S. ſtark) vor. — Das iſt ein von der in den bekannten größeren gelehrten Lehrbüchern gewählten Behandlungsweiſe der Geſchichte ganz abweichendes, höchſt intereſſantes Werk, welches für gewöhnliche Lehrer weit über ihren Berufskreis und ihr Bedürfniß hinaus liegt. Es iſt eine Culturgeſchichte in dem Sinne des Wortes, daß darin die Totalität der aus der Selbſtſtändigkeit und Eigenthümlichkeit der höheren menſchlichen Anlagen hervorgegangenen Erſcheinungen als eine organiſche Einheit in ihrem Verhältniſſe zur allgemeinen Idee der Menſchheit und der Geſchichte behandelt wird; alſo nicht bloß Wiſſenſchaft, Kunſt, Sitte, Religion und materielle Cultur an und für ſich, in ihrer Abgetrenntheit von einander. Die Behandlungsweiſe iſt philoſophiſch, und ſetzt das ſpeciellere Studium des bezüglichen hiſtoriſchen Materials voraus, um nur die höheren idealen Beziehungen organiſch zu entwickeln. Die gelehrten Deductionen

ſind von hohem, ſpannendem Intereſſe für hinreichend vorgebildete Leſer, und ſie öffnen bei ihrer geiſtvollen, gewandten und doch faßlichen Darſtellung den Blick in den geiſtigen Zuſammenhang zwiſchen Idee und Lebensausgeſtaltung in den verſchiedenſten Weiſen. Ueber den Inhalt ſollen hier nur des Beiſpiels halber einige wenige Angaben hergeſtellt werden, um eine Ahnung von der Art der Geſchichtsanſchauung des Werkes zu ermöglichen. In fünf Abſchnitten wird die Vor- und Urgeſchichte der Menſchheit, die älteſten geſchichtlichen Völker des Orients, die Griechen, die Römer, das Judenthum und das Chriſtenthum in ſeiner Beziehung zum Judenthum und der griechiſch-römiſchen Cultur behandelt. Jeder der Abſchnitte iſt in mehrere Kapitel zerlegt, und von letztern ſind unter Anderem ſignificant: Problem der Einheit oder Vielheit des urſprünglichen Menſchengeſchlechts; Individualitäten und ihre Begründung; Bildungsgeſetze der menſchlichen Individualitäten; Verhältniß verſchiedener Culturreihen zu einander; Culturkreis der kaukaſiſchen Raſſe; ägyptiſche, älteſte ſemitiſche Culturwelt; ariſtokratiſches und demokratiſches Element in den Verfaſſungen der griechiſchen Städte oder Staaten; griechiſche Religion, Kunſt, Wiſſenſchaft, Philoſophie; Perſönlichkeit Chriſti als weltgeſchichtliches Moment; Stellung des Chriſtenthums zur heidniſchen Welt im römiſchen Reiche; Aufnahme heidniſcher Elemente in das kirchliche Chriſtenthum u. ſ. w.

57.* **K. F. Becker's** Weltgeſchichte. 15. Band. Geſchichte der letzten 40 Jahre, als Supplement zu allen Ausgaben. Herausgegeben von **E. Arnd.** 2. Abtheil. (bis S. 598). Schluß; 7. Lief. Berlin, Duncker u. Humblot. 1855. 10 Sgr.

Lag nicht originaliter vor. (cf. IX. Päd. Jahresber. S. 482.)

58. **K. G. v. Berneck**, K. Preuß. Major: Das Buch der Schlachten. Leipzig, Gumprecht. 1856. 409 S. 1¾ Thlr.

Hierin werden die Schlachten bei Marathon, Arbela, Cannae, Pharſalus, im Teutoburger Walde, auf den catalauniſchen Feldern, bei Antiochia, Pavia, Lützen, Hochſtädt, Pultawa, Leuthen, Marengo, Trafalgar, Auſterlitz, Jena-Auerſtädt, Leipzig und Waterloo zwar nicht ſo ſehr detaillirt in ſtrategiſcher und taktiſcher Beziehung geſchildert, wie es für Militärs zweckdienlich wäre; aber doch inſoweit, daß Gebildete ein klares Bild der Hauptactionen, der gegenſeitigen Kräfte und entſcheidenden Momente erhalten, wodurch großartige Kämpfe ausgefochten wurden. Der Verf. erkennt in dem Kriege die „vollſtreckende Gewalt der Weltgeſchichte", als die „großen hiſtoriſchen Anknüpfungs- und Wendepunkte", die Schlachten aber als „die Gipfelpunkte der Kriegführung und in der Regel deren Abſchluß." Er hat beſonders die deutſche Waffenehre im Auge, und will das jüngere Geſchlecht in das Verſtändniß alter und neuer Schlachten einführen. Durch klare, anſchauliche und gewandte Darſtellung wird in der That das Verſtändniß des Hauptganges obiger Schlachten und der Bedingungen ihres Erfolgs vermittelt, und da der Verf. auch zur Erkennung der jedesmaligen ganzen Situation anleitet und die handelnden Charaktere beleuchtet, auch Mängel nicht verſchweigt (Jena-Auerſtädt, Leipzig, Waterloo und die

Vorbereitungszeiten dazu), ſo kann das Buch zu einem guten Commentar bei den einzelnen Schlachtenbildern wohl benutzt werden.

59. Dr. **K. Weinhold**, Prof.: Altnordiſches Leben. Berlin, Weidmann. 1856. 512 S. 2½ Thlr.

Zu Aufſchlüſſen über die deutſche Vergangenheit bietet dies höchſt intereſſante Buch darum ſo reiche Gelegenheit, weil es erkennen läßt, wie tief und breit die Lebenswurzeln derſelben geſchlagen ſind, und wie viele bedeutſame Züge der heutigen Zuſtände des ſocialen Lebens in das früheſte Geſchichtsalter zurückweiſen. Indem die Lebensbedingungen des Nordens und ſeine Lebensäußerungen, die leiblichen wie die geiſtigen, dargelegt werden, geſtalten ſich Bilder des Nordens, an denen man, nach des Verfaſſers Hoffnung, ſich ſtärken und woraus man Heilmittel gegen heutige faule Zuſtände entnehmen kann, um die matte, charakterloſe Gegenwart wieder zu einer ſtarken, mannhaften Welt umbilden zu helfen. Es wird die vorgermaniſche Zeit und dann das Leben der Nordgermanen, ihre äußeren Zuſtände (Viehzucht, Jagd, Acker- und Obſtbau, Gewerbe, Handel, Schifffahrt, Nahrung, Kleidung, Schmuck, Waffen, Wohnung), und die innern Zuſtände (S. 237 bis Schluß: Ehe, Kinder, Namen, Erziehung, Spiele, Fertigkeiten, geiſtige Thätigkeit, Dichtkunſt, Sagas, geographiſche und aſtronomiſche Kenntniſſe, Heilkunſt, Geſetzes- und Sprachkunde, bildende Kunſt; Geſinde, Gäſte, geſellige Freuden, Alte, Todte und deren Beſtattung) ganz ſpeciell dargelegt, und zwar auf den drei nordiſchen Geſchichts-Theatern, der ſchwediſch-norwegiſchen Halbinſel, dem däniſchen Inſellande und Island. Das veranlaßt allenthalben die Rückſchau auf Deutſchland, welches ohne Wall gegen die nordiſchen Geſchichtsſtrömungen iſt und deſſen naſſe Straßen faſt alle nach dem Norden weiſen, wo ein zweites Germanien aufging, welches in Reinheit Verhältniſſe feſthielt, die im Mutterlande untergingen. — Es kann hier der Inhalt nicht im Einzelnen näher angegeben werden, aber er iſt ſo intereſſant und mannigfaltig, daß das Buch vollauf werth iſt, von Geſchichtsfreunden unter den Lehrern eingehend beachtet zu werden.

60.* Dr. **L. Stacke**, Gymnaſiallehrer: Erzählungen aus der alten Geſchichte in biographiſcher Form. 2. Theil. Römiſche Geſchichte. 2. Auflage. Oldenburg, Stalling. 1856. 220 S. ½ Thlr.

Im VII. Päd. Jahresber. S. 401 u. 443 iſt bereits der erſten Auflage anerkennend gedacht. Taktvolle Abrundung der einzelnen Erzählungen und ihrer größern Abtheilungen, leicht faßliche und anziehende Darſtellung, welche die wichtigeren hiſtoriſchen Verhältniſſe, ſoweit der Zweck es erforderte, anziehend erſchließt, empfehlen das Buch für die über den erſten Anfangs-Unterricht hinausgehende Altersſtufe, welche ſchon zur Privatlectüre anzuhalten iſt, in hohem Grade. Wie billig ſind dieſem Alter nur die vorzugsweiſe dem äußern Leben angehörigen Begebenheiten (Kriege), nicht aber die Erſcheinungen des wiſſenſchaftlichen und künſtleriſchen Lebens, ſowie die innern Verfaſſungskämpfe dargeboten. Am ausführlichſten unter den 34 Erzählungen ſind die über

Digitized by Google

die Zeiten von den punischen Kriegen bis zum Tode des Kaisers Augustus, namentlich über Hannibal, Marius, Pompejus und Julius Cäsar; die Kaisergeschichte, nur bis zum Tode M. Aurelius geführt, ist nur kurz. Für Lehrer und Schüler, welche der römischen Geschichte nähere Aufmerksamkeit zuzuwenden haben, ist das Buch ein lehrreiches Hülfsmittel.

61. **A. v. Crousaz**, Hauptmann: Handbuch der alten Geschichte Europa's in Verbindung mit Erläuterungen, Citaten und anregenden Fragen. Zum Schul- und Selbstunterricht. Posen, Merzbach. 1856. 232 S. 24 Sgr.

Der Verf. führt dies Buch als einen „Leitfaden für Schüler in einer doch wohl ziemlich neuen Art" vor, und hat darin, um „die besondere Manier vorerst an einem Abschnitte der Weltgeschichte sich bewähren zu lassen", eine Art probeweiser Bearbeitung der Geschichte Griechenlands (bis Philipp von Macedonien), Macedoniens (bis zur Theilung der Reiche Alexanders d. Gr.), Roms (bis 375 n. Chr.), Alt-Germaniens (bis 375) und Europa's während der Völkerwanderung, sowie zum Schluß eine summarisch zusammengefaßte Culturgeschichte des europäischen Alterthums gegeben. Der römischen Geschichte ist der meiste Raum gewährt. — Die „ziemlich neue Art" und „besondere Manier" tritt nicht in der Stoffwahl und der Gestaltung der größeren Abschnitte, auch nicht in vorangestellten geographischen Ueberblicken und der zu Ende angebrachten kulturgeschichtlichen Uebersicht, sondern in Folgendem entgegen: Der Textdruck zertheilt den Inhalt jeder einzelnen Seite in so viele (6—8) Absätze, daß auf jeden derselben etwa 1—2 kurze Sätze kommen. (Es scheint, daß eine fast tabellarisch aufgestellte Disposition des Stoffs beabsichtigt sei; jedoch der Gedankenzusammenhang leidet darunter, und Schüler, die dies Buch gebrauchen sollen, müssen zur Auffassung zusammenhangenden Vortrags unbedingt fähig sein.) Ferner ist der Text mit einigen in die Anmerkungen gestellten sachlichen Erläuterungen, ferner mit vielen Citaten der Quellstellen und noch zahlreichern anregenden Fragen in Verbindung gebracht. Manche „Erläuterungen" hätten durch ein paar Worte im Text gegeben werden können. Die „Citate" würden voraussetzen, daß der Schüler eine Bibliothek fast aller Quellenschriftsteller und mehrerer großen Geschichtswerke zur Hand und auch Reife und Zeit hätte, die Originale nachzulesen. (Thukydides, Herodot, Xenophon, Plutarch, Arrian, Justin, Josephus, Livius, Dionysius, Cor. Nepos, Florus, Sallust, Dio Cassius, Cäsar, Tacitus, Eusebius, Eutrop, Ammian, Jornandes, Böttiger, Dittmar, Gryfar, Hume ꝛc.) Unter den „anregenden Fragen" sind zum Theil zu leicht, zum Theil, nämlich wo geographische Aufsuchungen, Definitionen, Namen-Umdeutungen ꝛc. begehrt werden, ziemlich entbehrlich, weil das im Unterricht schnell abzuthun ist, zum Theil ohne vorgängige umfängliche Belehrungen gar nicht lösbar (z. B. Beleuchtung der Grundsätze und Wirkungen der alten Verfassungen. Die Scheidung von Geschichte und Poesie in den Mythen. Beurtheilung der Bedeutung großer Männer, als Philosophen, Dichter ꝛc. (s. auch Frage 24). Entwickelung der

Wirkungen der Principien Solons und seiner Gesetzgebung. Ueber Cicero's Charakter, Fähigkeiten, politische und rhetorische Thätigkeit. Vergleichung der griechischen Tragödiendichter unter sich, so wie der griechischen mit der modernen Tragödie. — Das ist zu viel!) selbst nicht sofort von jedem studirten Manne. Eben so sind in den Aufgaben zu freier Bearbeitung mehrere viel zu schwer (Nr. 5. 6. 13. 14. ꝛc.) — Schwerlich wird dies Buch die bereits unterrichtlich bewährt erfundenen verdrängen.

62.* Dr. **M. Duncker**, Prof.: Geschichte des Alterthums. 1. Band. 2. Aufl. 1855. 626 S. 2⅔ Thlr. 2. Band. 2. Aufl. 1856. 674 S. 3 Thlr. 3. Band oder Geschichte der Griechen. 1. Band. 41 Bog. 2⅔ Thlr. 1856. Berlin, Duncker und Humblot.

Eine hoch gerühmte, gelehrte Forscherarbeit! (cf. VIII. Päd. Jahresber. S. 521.)

63.* **Th. Mommsen**: Römische Geschichte. 1. Band. 2. Aufl. 1857. c. 650 S. 1½ Thlr. 2. Band. 1855. 439 S. 1 Thlr. 3. Band. 1856. 582 S. 1 Thlr. 6 Sgr. Leipzig und Berlin, Weidmann. (cf. IX. Pädagog. Jahresbericht. S. 481.)

Ebenfalls eine sehr gerühmte, gelehrte Forscherarbeit, von der ein schlichter Lehrer nur wenig Ausbeute für sich davon tragen möchte. Das Werk setzt nicht bloß das Detail der Geschichte bei den Lesern voraus, sondern erfordert auch eine höhere geistige Reife zum Verständniß seiner Darlegungen. Wer diese aber besitzt, dem gehen die Augen heller auf über Gang und Bedeutung der Geschichte der Römer; er erkennt den ungeheuern Unterschied zwischen der gangbaren Tradition und der wirklichen quellenmäßigen Geschichte, und er bewundert den Scharfsinn des gelehrten Verfassers bei seinen Deductionen. Von dem alltäglich colportirten Lehrstoff der römischen Geschichte findet sich hier fast nichts, im Gegentheil wird dessen eine nicht unbedeutende Masse geradezu als ganz unhaltbar charakterisirt. Band I. geht bis zur Schlacht bei Pydna, Band II. bis auf Sulla's Tod, Band III. bis zur Schlacht von Thapsus. Schon der Umfang des Werkes bezeugt, daß es in die einzelsten historischen Verhältnisse, äußere wie innere, eindringen konnte. Dies geschieht mit gründlicher Kritik und so sehr mit Vermeidung aller Breite der Darstellung, daß man vielmehr allen rhetorischen und schildernden Aufwand beseitigt findet, um der strengen Geschichte allein Raum zu lassen. Die Schreibart ist sehr klar und anziehend, doch nicht für Schülerkräfte berechnet.

---

64. **G. E. Köhler**: Das Griechen- und Römervolk im Alterthum. 2. Theil. Römer. 3. Abth. Zwickau, Verlag des Volksschriftenvereins. 1856. 160 S. 7½ Sgr.

Lag nicht vor.

65. Dr. **C. W. Arndts**, Reg. Rath: Chronologie der griechischen Geschichte. Trier, Linz. 1856. 40 S., und desselben Verfassers: Chronologie der römischen Gesch. 2. Aufl. Das. 1856. 67 S.

Von dem Schulrath Kellner als eine sachkundig, übersichtlich und

praktisch gearbeitete Grundlage des Geschichtsunterrichts und als Wiederholungshülfsmittel darum empfohlen, weil kein bloßes Zahlen- und Namen-Gerippe, sondern auch eine kurze, treffende Angabe der Thatsachen darin enthalten ist.

---

66. Dr. **S. Nohl**: Das Buch der Mythologie. Die Sagen der Götterwelt und Heldengeschichten des klassischen Alterthums und der nordischen Völker. Mit vielen Abbildungen. Leipzig, Spamer. 1856. 1½ Thlr.

Lag noch nicht vor.

67. Dr. **A. E. Wollheim de Fonseca**, Docent: Allgemeine vergleichende Mythologie. Mit zahlreichen in den Text gedruckten Holzschnitten und Kunstbeilagen. 16 Lieferungen à 10 Sgr. 1. Lieferung. Berlin, Hempel. 1856. S. 1—72.

Dieses in Auffassung und Darstellung rein wissenschaftlich gehaltene Werk, das die Mythologie anerkennt als „den erhabensten Ausdruck der erhabensten Wahrheiten, als die wunderbare Brücke zwischen Sinnlichem und Uebersinnlichem, zwischen Zeit und Ewigkeit, als die im großartigsten Lapidarstyl geschriebene Urgeschichte des Weltalls, ja als die Urgeschichte der Menschheit und jeder einzelnen Völkerfamilie, welche das ganze geistige Wesen und die Culturgeschichte eines Volkes schärfer und deutlicher als Anderes ausprägt", — hat es auf eine Vergleichung der Religionen aller Cultur- und rohen Völker abgesehen. Es ordnet seinen Stoff nach einem in den einleitenden Gedanken näher angegebenen, besonderen philosophischen System, und wird sich dadurch wesentlich von populären Bearbeitungen der Mythologie unterscheiden. Die erste Lieferung beginnt mit Asien, namentlich mit Indien, giebt in Sprachproben den innern Zusammenhang der Völker an, legt in Citaten aus den heiligen Schriften der Inder und ihrer Poesie die Schöpfungs- und Sündfluths-Sage, sowie die Thaten und die geistige Beziehung Brahmân's, Wischnu's und Siwas dar, und führt so in deren inneres Verständniß ein. Das Buch setzt zum gehörigen Verständniß einen reichen Schatz gelehrter Kenntnisse voraus, und ist nicht zu Jedermanns Handgebrauch bestimmt.

C. Geschichts-Karten.

68. **C. L. Ohmann**: Schul-Wandkarte zur biblischen Geschichte nach den neuesten Quellen. 9 Blatt. Berlin, Kortmann. 1856. 1½ Thlr. (Mit Carton: Palästina zu Christi Zeit).

Bei der bedeutenden Größe und der befriedigenden Darstellung auch der oro- und hydrographischen Darstellung erscheint diese Karte für den Schulgebrauch wohl anwendbar, zumal da die Zeichnung kräftig und das Material nur auf das Nothwendige beschränkt ist.

69.* **F. A. Garbs**: Geographische Wandkarte. Zum Gebrauch beim Bibellesen und beim Unterricht in der biblischen Geschichte, unter steter Hinweisung auf Bibelstellen und mit Bezug auf die alte Geschichte und

die Kirchengeschichte der drei ersten Jahrhunderte. Nebst einer Specialkarte von Palästina. 7 Blätter. 2. Ausgabe. Hannover, Ehlermann. 1856. 1 Thlr.

Als im IX. Päd. Jahresber. S. 488 des Urtheils gedacht wurde, welches im evangelischen Kirchen- und Schulblatt für Schlesien ꝛc. 1854. Nr. 50 abgegeben ist, hatte hier die obige Karte noch nicht selbst vorgelegen. Jetzt liegt sie nun in 2. Ausgabe vor, und es kann leider einem unbedingten Lobe derselben nicht beigetreten werden. Charakteristisch ist bei derselben die Anführung von Bibelstellen bei dem Namen solcher Ortschaften, wo diese erwähnt werden (dieser Gedanke ist nur theilweise ausführbar). Ferner eine sehr generalisirte Eintragung der Gebirge und Flüsse, nicht überall hinreichend sorgfältige Grenz-Contourirung der Länder, und eine öftere Abweichung von den in klassischen Karten festgestellten Positionen der Ortschaften. Der landschaftliche Charakter der Karte läßt deshalb manchen Wunsch übrig. Auch in der Namenfülle konnte sparsamer zu Werke gegangen werden; Namen von Orten, Flüssen und Bergen, welche weder in Seminaren, noch in Bürgerschulen zu lernen sind, sollten wegbleiben. Sobald ein bestimmtes Schulbedürfniß klar vor Augen behalten wird, gelingt es leichter, dasselbe völlig zu befriedigen. — Was die Eintragung der Bibelstellen betrifft, so fordert deren Wahl viel Tact. Die Register, welche das Vorkommen der Orts- und andern geographischen Namen in der Bibel nachweisen, (vide Kiepert's Bibel-Atlas) erleichtern diese Wahl. Aber abgesehen von dem bei Wandkarten noch fraglichen Werth solcher Stellen-Inscription, die nur der dicht vor der Karte stehende, nicht aber der fern sitzende Schüler erkennen kann, möchten höchstens nur diejenigen Stellen zu wählen sein, in denen etwas mehr als der bloße Name eines Orts angeführt wird (z. B. Sidon: Hesekiel 28, 21. 22, wo es 22 und 23 heißen müßte. Wie oft aber kommt Sidon sonst noch vor, und zwar in bedeutsamen Beziehungen!) Das vorliegende lithographirte Exemplar ist nicht colorirt; die Colorirung scheint aber für den Schulgebrauch wesentlich zu sein. In der Schreibweise sind mehrere Irrungen und Mängel. Warum schreiben: Genesis, Deuteronomium, Actorum und doch wieder Richter ꝛc.? Es steht Scyalhas statt Sciathus, Simaetus statt Symaethus, Catania statt Catana, Aeternus statt Aternus, Achaya statt Achaja, Cacynthos statt Zazynthus, Cithera statt Cythera, Mopsnestica statt Mopsuestia, Caunus statt Caunus. Es ist Suez bereits eingetragen! u. s. w. Mag die Schuld den Lithographen und den unkundigen Corrector treffen, jetzt sind die Mängel noch da. — 6 Blätter bilden die Hauptkarte, 1 Blatt die Karte von Palästina.

70. **C. A. Bretschneider**: Historisch-geographischer Wandatlas. Nach K. v. Spruner. Zehn Karten zur Geschichte Europa's im Mittelalter bis auf die neue Zeit. Erste Lieferung. 5 Karten à 9 Sectionen mit Begleitworten. Gotha, Perthes. 1856. 9½ Thlr. (unaufgezogen), oder 15 Thlr. (aufgezogen). Maaßstab: 1 : 4,000,000.

Die Karten der ersten Lieferung dieses großartigen, für Schulzwecke höherer Lehranstalten vorzüglich dienlichen Werkes, das im Muster

wie im Nachbild gleich trefflich iſt, ſind für charakteriſtiſch gewählte Zeitabſchnitte berechnet und machen durch kräftige Schrift und klare Coloritung der Haupt- und Binnen-Grenzen, ſowie durch die Mitbeachtung der weſentlichen oro- und hydrographiſchen Grundlagen, welche den Typus des Landescharakters ausprägen, ſchon einen vortheilhaften Eindruck auf das Auge. Höher aber noch ſteht ihr ſachlicher Werth. Karte I. ſtellt das römiſche Reich um 350 n. Chr. und die Sitze der Völker im germaniſchen, ſarmatiſchen und finniſchen Gebiet dar, bis tief hinein nach Aſien, Hauptprovinzen und Hauptorte, ohne Ueberfülle, obwohl doch ziemlich reichlich benennend. Karte II. Europa im Anfange des 6. Jahrhunderts. Die neuentſtandenen deutſchen Reiche (ſueviſches, weſtgothiſches, fränkiſches, burgundiſches ꝛc.) und die Gebiete der Sachſen, Finnen, Sarmaten ꝛc., mit den allmählich in Deutſchland am Rhein und an der Donau auftauchenden Städten. Karte III. Europa zur Zeit Karls d. Gr. Karls d. Gr. Reich, die Reiche der Kalifen im Oſten und Süden, das Reich der Oſtrömer, Briten, Chagaren und die Länder der Slaven, Finnen ꝛc.; beſonders auf den klaſſiſchen Gebieten lehrreich ausgeführt. Karte IV. Europa um die Mitte des 10. Jahrhunderts. Um das in der Mitte gelegene römiſch-deutſche Reich lagern umher Frankreich, die Reiche auf ſpaniſchem, britiſchem, däniſchem, ſkandinaviſchem, ruſſiſchem, ungariſchem und oſtrömiſchem Boden nebſt allerlei andern Gebieten. Geſchickte techniſche Mittel bei der Namenſchreibung unterſtützen den raſcheren Ueberblick über die wechſelnden hiſtoriſchen Verhältniſſe. Es iſt ein ungemein reiches Material ausgebreitet, das ſelbſt höheren Schulen faſt unmöglich ſein dürfte, ganz zu verwerthen, wenn nicht ethnographiſche Geſchichts-Curſe dazu die Veranlaſſung bieten. Welche Fülle von Stoff zu Betrachtungen bei Vergleichung der Karte IV. mit I. und II.! Noch mannichfaltiger wird Karte V., worauf Europa zur Zeit der Kreuzzüge abgebildet iſt. Faſt in allen europäiſchen Ländern andere Grenzen, andere Gliederungen, kurz: die ganze Weltlage verändert, bereichert. Schon der bloße Anblick ſolcher Karten kann den bornirten Wahn verſcheuchen helfen, daß nur die Geſchichte des eigenen Volkes wirkliche Bedeutung habe. — Für den Gebrauch dieſer Karten iſt es beſonders wichtig, daß Hand-, Schul- und Wand-Atlas von und nach v. Spruner's Arbeiten aus einem Guſſe hergeſtellt ſind und ſo einander ergänzen und an einander eng anſchließen. — Die Erläuterungen führen die Details der einzelnen Karten etwas näher aus.

71.* **Th. Menke**: Orbis antiquus descriptio. 2. Edit. Gotha, Perthes. 1855. 17 Karten mit Text. 1⅔ Thlr.

Lag nicht vor. (cf. VI. Päd. Jahresber. S. 254.)

72. **J. V. Kutſcheit**: Hiſtoriſch-geographiſcher Atlas zu den Lehrbüchern der Weltgeſchichte von Bumüller. 25 Karten. Folio. Freiburg Breisgau, Herder. 1856. 2 Thlr.

Lag nicht vor.

73.* **Th. König**: Hiſtoriſch-geographiſcher Handatlas zur älteren, mittleren und neueren Geſchichte. Zu den Geſchichtswerken von Schloſſer, Becker, Röſſelt, Pölitz, Rotteck, Volger u. A. 4. Auflage. 15 Karten. Wolfenbüttel, Holle. 1855. 1⅓ Thlr.

Lag nicht vor. (cf. V. Päd. Jahresber. S. 245, VI. Päd. Jahresber. S. 254.)

74.* **N. v. Wedell**: Hiſtoriſch-geographiſcher Hand-Atlas in 36 Karten. Mit Text. 2. Auflage. Glogau, Flemming. 1856. 1. Lief. 12 Sgr.

Lag nicht vor. (cf. VIII. Päd. Jahresber. S. 525.)

75.* Dr. **K. v. Spruner**: Hiſtoriſch-geographiſcher Hand-Atlas. II. Abtheilung. 13. (Schluß-) Lieferung. 2. Auflage. 27 Karten. Gotha, Perthes. 1856. 6⅔ Thlr.

Lag nicht vor. Dies ausgezeichnete Kartenwerk bedarf es nicht mehr, daß es charakteriſirt werden müßte. Jeder Geſchichtskundige kennt es, beſitzt es wo möglich und intereſſirt ſich nur noch mehr für deſſen jetzt noch weiter geſteigerte Vervollkommnung in der 2. Auflage.

76. Dr. **J. Beck**: Hiſtoriſch-geographiſcher Atlas für Schule und Haus in 25 colorirten Karten. Freiburg im Breisgau, Herder. 1856. 24 Ngr.

Unter den mancherlei hiſtoriſchen Kartenwerken nimmt dieſer Atlas eine ſehr ehrenvolle Stelle ein. Er iſt nicht allein ſehr klar und ſorgfältig in ſeiner techniſchen Ausführung, hat nicht allein einen völlig ausreichend großen Maaßſtab (dem des v. Spruner'ſchen Hand-Atlas gleich), nimmt auf die Terrain-Geſtaltung möglichſte Rückſicht (außer da, wo das hiſtoriſche Moment darunter zu ſehr leiden müßte) und iſt wohlgefällig und ganz angemeſſen colorirt, ſondern ſeine ſachliche Bearbeitung iſt mit großer Sachkenntniß und beſonderer pädagogiſcher Umſicht bewirkt, ſo daß in der That dem Schulbedürfniß dabei auf's Beſte Rechnung getragen iſt. Dadurch gewinnt er eine vorzügliche Brauchbarkeit. Nicht in der Ueberfülle der Eintragungen von Gebietsgrenzen und Namen, ſondern in der wohlerwogenen Wahl des wirklich Wichtigen, in der Ueberſichtlichkeit und Zuverläſſigkeit deſſelben iſt der Werth der Schulatlanten zu ſuchen. Hier iſt dies vereint, und die genauere Durchmuſterung ergiebt, außer großer Correctheit im Einzelnen und Ganzen, einen noch ſehr bedeutenden Reichthum des auf den einzelnen Blättern niedergelegten Inhalts. 10 Blätter ſind der vorchriſtlichen Zeit beſtimmt (u. a.: Perſiſches Reich, Alexanders d. Gr. Reich, römiſches Reich, Nord- und Mittelgriechenland, Peloponnes (letztere beide ſehr groß, klar und reich für die Zeit von 500 — 300 v. Chr.), Vorderaſien, Italien bis zur Kaiſerherrſchaft — groß; 7 dem Mittelalter (darunter: Reich Karls d. Gr., die chriſtlichen und muhamedaniſchen Staaten zu Anfang des 9. Jahrhunderts, drei Karten für Deutſchland bis Ende des 12., 14. und 15. Jahrhunderts), und 8 der neuen Zeit (darunter die für Europa im 16., 17., 18. Jahrhundert, eine für Europa von 1789—1814 und eine für Europa ſeit 1830, eine für Frankreich vor 1789 und zwei für Deutſchland vor 1801 und jetzt). Beſonders inſtructiv ſind die Karten von

Europa und Deutſchland; ſie werden ſehr willkommene Rathgeber nicht bloß bei Aufſuchung wichtiger hiſtoriſcher Ortſchaften, ſondern auch bei Betrachtung der Länder- und Staatengebiete und der Vergleichung der Wechſel darin durch die Zeiten hin ſein. Der Atlas verdient darum alle Empfehlung.

77.* K. Menzel: Chriſtlich-patriotiſche Gedenktafel. 3. Auflage. Bunzlau, Voigt. 1856. Klein Format ½ Sgr., groß Format 2½ Sgr.

Dieſe Auflage hat einige Irrungen berichtigt und einige Austauſchungen in den denkwürdigen Momenten erfahren. Unter den mehr als 100 Daten ſind etwa 14 Hauptmomente der preußiſchen und 5 Hauptmomente der Reformations-Geſchichte. (cf. VIII. Päd. Jahresber. S. 525 über die Einrichtung der Gedenktafel.)

Die Red. fügt dieſer Ueberſicht noch hinzu:

78. **K. Voigt**, Oberlehrer an der Königl. Realſchule in Berlin: Hiſtoriſch-geographiſcher Schulatlas der mittleren und neueren Zeit. Berlin, Nicolaiſche Buchhandlung. 1857. geh. 2 Thlr.

Inhalt: 1. Die Völkerwanderung. 2. Die Karolingiſchen Reiche. 3. Die alten deutſchen Herzogthümer. 4. Die Herrſchaft der Araber und Seldſchucken. 5. Das lateiniſche Kaiſerthum. 6. Die engliſch-franzöſiſchen Kriege. 7. Die Bürgerkriege in England. 8. Die Religionskriege in Frankreich. 9. Italien im XV. und XVI. Jahrhundert. 10. Die zehn Kreiſe Deutſchlands. 11. Der dreißigjährige Krieg. 12. Der ſpaniſche Erbfolgekrieg. 13. Der nordiſche Krieg und die Theilung Polens. 14. Der ſiebenjährige Krieg. 15. Die franzöſiſche Republik und Kaiſerherrſchaft. 16. Die wichtigſten geographiſchen Entdeckungen. 17. Der preußiſche Staat nach ſeiner allmählichen Vergrößerung.

Dieſer Atlas iſt höheren Schulanſtalten und Lehrern zum Privatgebrauch beſtens zu empfehlen. Die Karten ſind eben ſo ſauber als correct ausgeführt, die Gebirge braun, wie bei Sydow; das Colorit iſt nirgends zu ſtark.

Von demſelben Herausgeber erſchien früher: „Schulatlas der alten Geographie in 14 Karten". 1 Thlr. 15 Sgr.

Schlußbemerkung.

Welche Richtung die literariſchen Erzeugniſſe auf dem Felde des Geſchichtsunterrichts verfolgen, auf welche Ziele ſie losſteuern, — das wird ſich wenigſtens annähernd aus dem erkennen laſſen, was zu ihrer Kennzeichnung geſagt iſt. Die neuen Schulbahnen verſtatten fort und fort ein fleißiges Studium des geſchichtlichen Stoffs und eine umſichtige Erwägung der geſchichtlichen Lehrmethode; es ſoll weder der Blick eingeengt, noch die Arbeit allerlei Zufälligkeiten überlaſſen werden. Aber die praktiſche Lehrthätigkeit in der Schule ſoll

mehr und mehr auf zuverläſſigem Boden ſich bewegen, zuerſt in engerem Gebiet eine befriedigende Ertüchtigung wirklich erreicht haben, bevor ſie über deſſen Grenzen hinausgeht, und vornehmlich ihr Augenmerk auf die chriſtliche und nationale Charakterbildung der Jugend richten. Hierin den neuern Anforderungen völlig Genüge zu leiſten, iſt auch für die tüchtigen Lehrer noch ſehr ſchwer, wenn ſie gewiſſenhaft zu Werke gehen wollen. Es gilt die ganze Hingabe der eigenen Kraft und Liebe zur Sache, das ganze pädagogiſche Geſchick, unermüdliche Ausdauer, auch wo Zweifel am befriedigenden Gelingen erwachen; es gilt Selbſtverläugnung und ernſteſtes Streben, den Sinn ſich ſelbſt ganz zu eigen zu machen, worin die Jugend gebildet und erzogen werden ſoll. Je mehr die Augen auf den Lehrer gerichtet ſind, je höher die Anforderungen an ſein intenſives Arbeiten geſpannt werden, um ſo weniger darf er irgendwie nachlaſſen, auch durch guten vaterländiſchen Geſchichtsunterricht ſeine Lebensaufgabe löſen zu helfen. Endlich bleiben die Erfolge nicht aus; zu einer tüchtigen, volksthümlichen Bildung im Geiſte lautern und lebendigen Chriſtenthums giebt auch Gott der Herr Seinen Segen!

IX.

Geographie.

Von

W. Prange,
Seminar-Oberlehrer in Bunzlau.

Es ist eine seit mehreren Jahren sich gleichbleibende Erscheinung, daß eine ganz ungewöhnliche Thätigkeit auf dem Gebiete der Geographie herrscht. Die Zeit, wo vorzugsweise dem deutschen Sprachunterrichte und dem Rechenunterrichte die allgemeine Aufmerksamkeit zugewendet wurde, ist allmählich der andern gewichen, in welcher die Religion und die Vaterlandskunde den hervorragenden Fleiß in Anspruch nehmen. Der Sprachunterricht und noch mehr der Rechenunterricht ist zu einem festen Abschluß gekommen; es sind die alten Bahnen, in denen beide sich vormals bewegten, aufgegeben, und die neueren haben sich Geltung errungen, so daß im Wesentlichen und Hauptsächlichen über Materie und deren sachliche und formelle Behandlung ein befriedigendes Einverständniß obwaltet. Mit dem geographischen Unterrichte ist es nicht genau ebenso. In Rücksicht auf diesen kommen mehrere Umstände zusammen, welche ihn noch in lebhafteren Fluß erhalten, als manchen andern Lehrgegenstand. Dahin gehören, was den sachlichen Inhalt anbetrifft, die fortgehenden Forschungen, welche den Gesichtskreis erweitern, und nach und nach neue Gebiete erschließen, oder altbekannte, aber versäumte, für das Interesse wieder zurückerobern. Es gehören die ausgebreiteten Studien dazu, welche auch die verschiedenen Hülfsgebiete ausbeuten, die Umgestaltungen der ältern geographischen Verhältnisse im Laufe der Zeit sicherer nachweisen, die Gründe dafür erläutern, und den jetzigen status quo fixiren. Es gehören auch die Bemühungen dazu, das Kapital der Resultate der Arbeiten auf naturgeschichtlichem und geschichtlichem Felde für die Zwecke comparativer geographischer Betrachtung wirksam anzulegen. Dadurch hellen sich die natürlichen Verhältnisse der Erdlokale, wie sie aus der Configuration und aus der Wechselbeziehung ihrer Lage

hervorgehen, es hellen ſich auch die damit in einigem Zuſammenhange ſtehenden klimatiſchen und organographiſchen Eigenthümlichkeiten auf, welche dann wiederum auf das Maaß der Bedeutung Einfluß üben, das dieſe Lokale für geſchichtliches Völkerleben erfahrungsmäßig haben.

Aber es iſt nicht bloß der Umfang und die Tiefe ſachlicher Kenntniß, welche durch die Arbeiten zahlreicher gründlicher und unverdroſſener geographiſcher Forſcher geſteigert ſind; der nachhaltige Fleiß hat ſich in neuerer Zeit auch auf den Fortſchritt in der Darſtellungsweiſe gerichtet. Man hat das geographiſche Material anziehender und genießbarer gemacht, es mit mehr Geiſt und Leben durchhaucht, und ihm im Gegenſatze zu ſeiner früher ſprödern Form, welche überwiegend nur das Gedächtniß in Anſpruch nahm, eine Geſtalt verliehen, wodurch es über das engere Schüler-Intereſſe weit hinaus den Gebildeten im Volk, wie den ſchlichteſten Mann anſpricht, und in ihm das Verlangen rege zu erhalten vermag, mit der Erde und ihren natürlichen und ſonſtigen Verhältniſſen näher bekannt zu werden. Und zwar ſo, daß auch dem denkenden Kopf hinreichender Stoff zu Vergleichungen und Combinationen, ſo wie zur Begründung des richtigern Verſtändniſſes menſchlicher Verhältniſſe auf der Erde die erforderlichen Unterlagen dargeboten werden.

Jene Forſchungen und Studien bekunden das hohe und verbreitete wiſſenſchaftliche Intereſſe, das die Geographie fort und fort bei ſehr hervorragenden Männern findet, und die Durcharbeitung der auf denſelben beruhenden Schriften kann den Ernſt und die Umfaſſenheit derſelben lehren. In der That iſt die Summe der Momente, welche zur gründlichern und vollſtändigern Erkenntniß geographiſcher Verhältniſſe gegenwärtig in wiſſenſchaftlichen geographiſchen Werken in Betracht gezogen wird, ſehr merklich vergrößert. Insbeſondere ſind es die phyſikaliſchen und die ethnographiſchen Forſchungen, welche in der neuern Zeit den Kreis der mit zu erwägenden Erſcheinungen und Thatſachen mächtig erweitert haben.

Dieſe Bemühungen um vollendetere und zugleich genießbarere Darſtellung weiſen auf ein zwiefaches Streben hin: die Ausbeute der nach immer größerer Vervollkommnung ringenden Wiſſenſchaft für weitere Kreiſe Gebildeter zu verwerthen, und durch eine heut zu Tage mehr als vormals geforderte, anſprechende äußere Form den Anreiz nach geographiſcher Kenntniß ebenſo zu wecken und zu erhöhen, als die Neigung zu geographiſcher Belehrung ſo zu befriedigen, daß nicht zu bedeutende Anſtrengung des Geiſtes zu ihrer Erwerbung erforderlich iſt. Dieſe Neigung iſt verbreiteter, als das Maaß der Kraft, gelehrte geographiſche Werke zu ſtudiren, und als die Möglichkeit der Erübrigung der zu ernſtem Studium nöthigen Zeit; ihr zu entſprechen, iſt in der That eine wahre Zeitaufgabe geworden, an deren Löſung mehrere tüchtige Kräfte ſich mit entſchiedenem Glück verſucht haben. In gar mannigfaltigen Weiſen iſt das Metall geographiſchen Wiſſens geprägt, theils um dem wirklichen Bedürfniß der Belehrung, theils um deren bloßer Unterhaltung abzuhelfen. Und es fehlt nicht, daß es auf dieſem Wege gelungen iſt, geographiſche Kenntniß und Freude an derſelben auch in ſolche Schichten der ſocialen Welt einzuführen, die derſelben vormals ſehr fern ſtanden.

Digitized by Google

Mit dieſer allgemeinern Verbreitung derartiger Kenntniſſe iſt auch mehr als der bloße vereinzelte Wunſch, es iſt die ziemlich allgemeine Forderung erwacht, mit angemeſſenem Fleiß den geographiſchen Unterricht in der Schule anzubauen, um beſtimmte Reſultate für das Bedürfniß des Lebens zu erzielen, und nach hinterlegter Schulzeit einen befriedigenden Schatz geographiſchen Wiſſens, ſowie eine genügende Befähigung zur Orientirung in geographiſchen Verhältniſſen den verſchiedenen Berufskreiſen zuzuführen. Je nach der Stellung der Schule kann der Umfang dieſes Schatzes, das Maaß dieſer Befähigung verſchieden ſein; aber den völligen Mangel beider will man fortan um ſo weniger mehr entſchuldigen, als es ohne Zweifel auch von ſittlicher und namentlich patriotiſcher Bedeutung iſt, daß auch der geringſte Mann im Volk wenigſtens ſein Vaterland kennen ſoll, um es auch recht lieben zu können. Gerade hierin liegt ein eigenthümlicher Charakterzug der neuern Zeit, und es begreift ſich daraus, daß ſo viele Federn und Grabſtichel ſich in Bewegung ſetzen, die mannigfaltigſten Hülfsmittel zur leichtern und gründlichern Aneignung geographiſcher Kenntniſſe zu ſchaffen, und daß mehr als früher das vaterländiſche Gebiet der Tummelplatz der lernenden Kräfte geworden iſt. Denn Geographie iſt ja freilich ſchon ſeit langen Jahren gelehrt und gelernt; aber das eigene Vaterland wurde vormals bei Weitem nicht mit jener eminenten Vorliebe Gegenſtand des Lernens, als heut zu Tage. Vielmehr waren die Proportionen von Kraft und Zeit, welche dem Vaterlande zugewendet wurden, nur wenig günſtiger als die, welche jedem andern Lande gewährt wurden. Der für nöthig erachtete allgemeine, univerſelle Blick, dem ein Land wie Deutſchland im Vergleich zu andern und zum Ganzen der Ländermaſſen leicht zu unerheblich ſchien, weil ſeine nähere Beachtung von dem ganzen wiſſenſchaftlichen Princip ſeitab gelenkt hätte, geſtattete keine Bevorzugung eines einzelnen Landes, ſelbſt wenn ganz ausgezeichnete Beziehung deſſelben dazu eingeladen hätte. Seit jedoch die Aufmerkſamkeit auf das eigene Vaterland ſozuſagen zu deſſen Neuentdeckung, zur Auffindung gar vieler bemerkenswerther Beziehungen, zur Erkennung früher kaum geahnter Natur-Zuſammenhänge, und zu der Ueberzeugung bei einer nicht unbeträchtlichen Zahl ſtimmberechtigter Männer geführt hat, daß hier ein des beſondern Fleißes auch in mehr als einer Beziehung beſonders würdiger Gegenſtand vorliege, hat ſich das Verhältniß der Beachtung des Ganzen und Einzelnen begonnen, nahezu umzukehren. Dennoch iſt es nicht das patriotiſche Intereſſe allein, was dieſen Umſchwung hervorgerufen hat, ſondern auch das wiſſenſchaftliche Streben hat daran inſofern ſeinen guten Antheil, als es auf beſtimmtem, nahegerücktem Boden, an den tauſend Lebensfäden anknüpfen, die Mannigfaltigkeit der geographiſchen Momente zur Erhöhung des Intereſſes an der Sache ſelbſt dargelegt und zur belehrendſten Anſchauung zu erheben geſucht hat. Die Geographen von Fach haben wohl auch früher das eigne Vaterland genau gekannt, aber im Volke iſt das Intereſſe für dieſe Kenntniß nicht ſehr verbreitet und ſehr groß geweſen, und in den Schulen iſt ſie wohl nicht zu ſelten in ſehr todtes Werk verlaufen. Jetzt

ist das zum Theil schon anders, zum Theil wird es fort und fort in bessernder Weise auch in den kleinsten Schulkreisen anders. Man erkennt das aus den literarischen Jahreserscheinungen nicht zu undeutlich heraus. In den zahlreichen Leitfäden ist eigens den vaterländischen Gebieten, wie billig, der meiste Raum und Nachdruck verliehen, und in den Karten sind diese Gebiete am meisten spezialisirt. Also ist in diesen Stücken ein Bedürfniß erkannt, dem in unsern Tagen mit mehr Angelegentlichkeit als früher Befriedigung bereitet wird.

Wegen des ununterbrochenen Eifers um die Förderung der Wissenschaft selbst, und wegen des Strebens, dessen Ertrag mit Erfolg auch in weitere Kreise zur Freude und zur Weiterbildung daran zu benutzen, ja selbst die Volksschule daran participiren zu lassen, soweit es sich mit der Natur der Sache und mit dem praktischen Bedarf dieser Schule rechtfertigen läßt, ist auch die geographische Lehrmethode immer noch im Fluß. Sie bildet ein Object, worüber bis diese Stunde vielerfahrene Schulmänner noch ihre Ansichten weiter cultiviren zu müssen glauben, und worüber den minder erfahrenen in mehrern pädagogischen Organen noch immer allerlei Winke zu unterrichtlicher Behandlung gegeben werden. Wie viel auch seither bereits über geographische Methode geschrieben, und wie wenig zumal die jetzige Zeit noch von Enthusiasmus für Verbesserung derselben hingerissen zu werden pflegt, so hat doch auch das verflossene Jahr seinen Beitrag zu dieser Frage nicht vorenthalten. Es läßt sich im Allgemeinen jedoch keine radicale Umänderung der seit Jahren besonders praktikabeln Methode mehr anerkennen; das Neue beschränkt sich nur auf Modificationen eines Verfahrens, welches in seinen Grundzügen früheren Jahrzehenden angehört. Und es scheint auch mehr auf Flüssigerhaltung methodischer Bestrebungen und Erwägungen, als auf viel radical Neues abgesehen zu sein; als wolle man den Gefahren geistiger Stagnation auf geographischem Unterrichts-Gebiete wehren, wo allerdings die Gelegenheit zu Pedanterie und Einseitigkeit, wie zu verschwimmender Allgemeinheit nahe genug liegt.

Mit diesem Streben geht in neuer Zeit mehr denn je das Bestreben Hand in Hand, besonders der reifenden, wie der gereiftern Jugend mit Hülfsmitteln zu geographischer Weiterbildung nützlich zu werden. An sich ist das Streben gewiß ganz löblich; aber die Richtung, welche es in verschiedenen Schriften findet, ist doch eben so wenig unbedenklich. Neben mehreren sehr empfehlenswerthen, dahin einschlagenden Schriften nämlich erscheint auch das eine und andere, dem der Ernst der Jugendförderung in höherem Grade fremd ist, als die Speculation auf buchhändlerisches Honorar. Es ist recht flüchtige und leichte Waare auf den Markt gebracht, welche mit viel Oberflächlichkeit und äußerem Schein die Prätension wohlgewählten Stoffes verbindet und leicht den Unkundigen täuscht. Berechnet auf Befriedigung eines nach Seltsamkeiten stehenden Sinnes, haben solche Bücher für die Jugend ihre besonderen Bedenken, da sie den Geschmack an solideren Schriften abstumpfen. Bei der Fülle bereits präparirten Materials wäre es zwar keine übergroße Mühe, etwas Gutes zu liefern; aber man kann sich bei dem Blicke auf

einige der für die reifere Jugend, oder auch „für das Haus" bestimmte Schriften des Gedankens leichtfertiger Bücherfabrikation kaum erwehren, so principlos und so bunt gemischt sind dieselben zusammengeschrieben. Es ist durchaus nicht als ein unberechtigtes Bemühen anzusehen, neben den streng wissenschaftlichen Büchern, sei es zum Zweck belehrender, oder vorzugsweise geistvoll unterhaltender geographischer Lectüre, auch andere Schriften zu verfassen, welche der ernsten Strenge sich insoweit enthalten, als sie nicht ängstlich auf Continuität des innern Sachzusammenhanges Bedacht nehmen, sondern vielmehr besonders lehrreiche und zugleich ansprechende Hauptpartieen hervorheben, um an ihnen eine Quintessenz dessen zu geben, wovon ein Gebildeter sich gern Kenntniß erwirbt, ohne nach den wissenschaftlichen Zusammenhängen und Begründungen weiter zu forschen. Aber ein solches Bemühen ist immer gar weit von der Sorglosigkeit verschieden, womit ein geographisches Potpourri abgefaßt zu sein pflegt.

Die Thatsache, daß einerseits die Förderung geographischer Wissenschaft einen entschiedenen rückwirkenden Einfluß auf den vorbereitenden wissenschaftlichen Schulunterricht ausüben muß, welcher — wie die Erfahrung gelehrt hat — leicht dahin kommt, die Anforderungen des praktischen Lebens zu ignoriren; sowie daß andrerseits auch in der Schule der geographische Unterricht der Verirrung leicht unterliegt, statt sich auf bestimmte, bedeutsame Lehrstücke zu beschränken, in zufällige, ausgedehnte Schilderungen zu verfließen, aus denen Kinder den behaltbaren Kern nicht herausfinden: das, und noch anderes hat dazu beigetragen, in neuster Zeit das Augenmerk fester auf das Bedürfniß des praktischen Lebens zu richten und seine Anforderungen an geographische Unterweisung in der Schule bestimmter zu formuliren. Insbesondere ist dies für die Volks- und Bürgerschulen, sowie für die Realschulen geschehen, und die geographische Literatur reflectirt die Modalitäten der Anforderungen für diese Schulen ziemlich kenntlich und bestimmt. Wie fest im Ganzen genommen aber gegenwärtig auch die Kategorien des geographischen Lehrstoffs für diese Schulen bestimmt sein mögen, innerhalb dieser Kategorien ist der Stoffwahl und der unterrichtlichen Behandlung doch noch viel Spielraum belassen. Daher kann es nicht Wunder nehmen, in den verschiedenen Lehrbüchern und Leitfäden einer so großen Ungleichheit im Maaß des Stoffs, wie in den Proportionen seiner Hauptstücke zu begegnen, — eine Erscheinung, die theils mit den persönlichen Anschauungen ihrer Verfasser, theils mit den gegebenen, mehr oder minder günstigen Schulverhältnissen, in welchen sie meistens selbst praktisch thätig sind, im innigen Zusammenhange steht.

Der diesjährige Bericht wird es, um das bisher Angedeutete in Kürze näher darzulegen, zu thun haben mit den Bemühungen und Rathschlägen, welche neuerdings zur Förderung des geographischen Schulunterrichts und seiner Methode bekannt geworden sind, mit den Bestrebungen, welche die Einführung geographischer Kenntnisse in die Kreise der reiferen Jugend und des Volks zum Zweck haben, mit den neuern Gedanken über Feststellung des praktischen Bedürfnisses

bei dem geographischen Schulunterricht, und mit dem im Leben thatsächlich bestehenden Verhältniß des geographischen Schulunterrichts zur Wissenschaft wie zu den Anforderungen der neuern Pädagogik und Didaktik und des praktischen Lebens.

I. Förderung des geographischen Schulunterrichts und seiner Methode.

Die Nothwendigkeit des geographischen Schulunterrichts ist seit einer nun schon langen Reihe von Jahren unter den urtheilsfähigen Schulmännern ein unbestrittenes Axiom, ein pädagogischer Glaubensartikel. Wer dem Gange der Entwickelung der Verhandlungen über diese früher disputabele Frage gefolgt ist, weiß es, daß den eindringlichen Anempfehlungen und der mit beredten Worten verfochtenen Einführung der Geographie in die Schulen viel Achselzucken und Kopfschütteln, besonders in ländlichen Schulkreisen, entgegengestellt ist. Gegenwärtig gilt auch in letztern die Sache als ausgemacht. Wenn vor nicht vielen Monaten in ein paar größeren Lehrerversammlungen die Nothwendigkeit der Geographie auch in der Volksschule noch zum Beschluß erhoben werden mußte, so sieht das allerdings wie ein befremdlicher Anachronismus aus. Denn, obwohl über andere dahin einschlagende Momente die Acten noch offen sind, über die Nothwendigkeit dieses Unterrichts sind sie längst geschlossen; das Urtel darüber ist gefällt. Aber jener Beschluß ist immer noch lehrreich. In jenen Versammlungen muß es noch Elemente gegeben haben, für die eine solche Entscheidung noch erforderlich war; welche also erst allgemach hinter den andern Schulmännern herkommen, die, durch Studium und praktische Erfahrung sachlich und methodisch gereift, längst über die Fragen der Zulässigkeit, Räthlichkeit oder Nothwendigkeit der Geographie in der Schule ein begründetes und klares Urtheil erworben und demgemäß sich in der Schule eingerichtet haben. Wer kann sich das wundern lassen, so lange er auch in andern Dingen es fort und fort wahrnehmen kann, daß pädagogische Wahrheiten, von den tüchtigern Kräften längst erobert und benutzt, noch immer von Männern angefochten werden, deren beschränkter Arbeits- und Gesichtskreis nicht selten mit einer geringern Befähigung und Erfahrung Hand in Hand geht! Letztere pflegen die Erfahrungen und Rathschläge der ersteren gewöhnlich für ihre speziellen Verhältnisse als unzutreffend zu erachten.

Man wird sich aber keiner Illusion hingeben dürfen bei dem Glauben, daß überall, wo die Nothwendigkeit geographischen Schulunterrichts in thesi zugestanden wird, derselbe in praxi auch angemessen und umsichtig gepflegt werde. Theorie und Praxis coincidiren nicht immer. Dennoch ist jenes Zugeständniß schon von einiger Wichtigkeit, und sollte es nur sein, um ein Selbstgericht über etwaige mangelhafte Praxis zu setzen. In Folge der Anerkennung der Nothwendigkeit der Geographie in allen Schulen hat sich die einsichtige Sorge der richtigen Auswahl,

Gliederung, Anordnung, mehr oder minder exacten Begränzung des geographiſchen Materials, ſowie den Mitteln und Wegen zugewendet, womit und wie dieſer Unterrichtsgegenſtand den Schülern erfolgreich nahe gebracht werden kann. Welche Wahl und Anordnung getroffen iſt, welche Hauptwege als die ſachentſprechendſten, am ſicherſten zum Ziele führenden erkannt, welche weſentlichen Hülfen dabei erforderlich, welche didaktiſchen Rückſichten dabei zu nehmen ſind: dies und noch vieles Andere iſt in den ſeitherigen Bänden des Pädagogiſchen Jahresberichts im Einzelnen wie in der Summe zur Genüge auseinandergeſetzt. Es wird alſo darüber weiterer Nachweiſungen um ſo weniger bedürfen, als die Kenntnißnahme von dem in den frühern Jahresberichten Vorgeführten Jedermann in den Stand ſetzen kann, theils die ältern, theils die neuern und neuſten Anſichten darüber in genügender Umfaſſung kennen zu lernen. Völlige Uebereinſtimmung in den Mitteln und Wegen beim geographiſchen Schulunterricht darf man nicht erwarten wollen. So lange das friſche Arbeitsleben denkender Schulmänner in lebendigem Fluß iſt, kann keine Uniformität erwartet werden; ſie iſt auch weder nöthig, noch wünſchenswerth. Das Ziel iſt mit großer Einhelligkeit als das gleiche erkannt; aber in den Wegen und in den ſachlichen wie formellen Mitteln, es zu erreichen, herrſcht noch jetzt eine große Verſchiedenheit. Wo letztere mit ebenſoviel gründlicher Einſicht als tactvoller Umſicht angewendet werden, ſoll auch eine billige Berückſichtigung der individuellen Verhältniſſe um ſo weniger ausgeſchloſſen werden, als gerade der Anpaſſung an die individuellen Verhältniſſe in vielen Fällen überraſchendere Erfolge erzielen hilft, als ſolche bei Benutzung fremder Schablonen erreichbar ſein würden. Charakteriſtiſche Selbſtſtändigkeit hat überall im praktiſchen Schulleben ihre Berechtigung, ſo lange ſie die weſentlichen Aufgaben des Unterrichts im Auge behält. —

Lernen wir nun kennen, was im Laufe des verfloſſenen Jahres zum Theil zu weiterem Ausbau, zum Theil zu Anregung neuer Gedanken Förderſames für den geographiſchen Schulunterricht und ſeine Methode öffentlich zur Erwägung gebracht worden iſt.

1. Erzielung geographiſcher Anſchauungen.

a. In der „Pädagogiſchen Monatsſchrift für die Schweiz" von Grunholzer und Zähringer (1. Jahrgang 5. Heft S. 147) ſagt ein Schul-Inſpector in ſeinem Bericht über Prüfungen in Graubündener Schulen: „Dem *geographiſchen* Unterrichte wird die meiſte Zeit gewidmet, und die Leiſtungen treten darin auch am entſchiedenſten hervor. Die Schüler zeigen recht gute Kenntniſſe; nur bleibt das Wiſſen, das in einigen Schulen vermittelt wird, zu ſehr nur Wort- und Gedächtnißſache. *Es fehlt die Anſchauung.* Viel zu wenig wird von den Lehrern darauf hingewirkt, von Land und Volk *klare, begrenzte Bilder* zu entwerfen, anknüpfend an *die Heimath* und nächſte Umgebung. Auch im *Orientiren* ſind viele Schüler zu wenig geübt."

Dieſer Bericht iſt ein ſchöner Spiegel für den geographiſchen Unter-

terricht auch in andern Schulen. Die Schäden, worauf er hindeutet, sind keineswegs bloß in Graubündner Schulen heimisch, und die genannten Heilmittel sind auch nicht bloß zum Repariren zu verwenden. Auf leere Gedächtnißbelastung soll dieser Unterricht nicht abzwecken; sein richtiges Ziel ist unter Anderem: sichere Orientirung und Gewinnung klarer Anschauungen von der Natur und dem Menschenleben in den verschiedenen Ländern, im Anschluß an die gründliche Kenntniß des Heimaths- und des Vaterlandes. Diese Anschauungen aber lassen sich bei der gegebenen Zeitkürze und den gegebenen Schülerkräften nicht über alle Länder der Erde gleichmäßig speziell ausdehnen; sie sind deshalb nur auf charakteristische, repräsentative Gebiete zu beschränken. Das schärfen ältere und neuere Stimmen in der pädagogischen Welt immer wieder ein, zumal für die Volksschule.

b. Mit Rücksicht auf letztere gibt F. Wagner im „Mecklenburgischen Schulblatt, von Wächtler und Kliefoth (7. Jahrg. 1856. Nr. 17. 18. 19) in seinen Worten: „Zum Geographie-Unterricht in der Volksschule" einige besondere Winke. Wagner schließt sich dem bekannten Lehrgange von der Heimath aus zum engern Vaterlande, dann zu Deutschland, zu den Erdtheilen und zur Erde als Weltkörper an, ordnet seinen Stoff jedoch so, daß er über die außereuropäischen Erdtheile und Europa zu Deutschland und dem Heimathlande zurückkehrt, und am Schluß des Ganzen erst zu den nothwendigen Belehrungen aus der mathematischen und allgemeinen physischen Geographie übergeht. Bei der Vorbereitung auf die Heimathkunde soll die Orientirung nach den Himmelsgegenden eingeübt, und das Bewußtsein über naheliegende geographische Begriffe, wie über die Beschäftigungen der Leute geweckt werden. Wegen der spätern Beschäftigung mit dem Kartenzeichnen legt der Verf. auf das Zeichnen der Windrose besondern Werth, ebenso auf das allmähliche Entstehenlassen der Karte vom Heimathsorte vor den Augen der Kinder, bis zuletzt der vom Lehrer selbst gefertigte Plan in seiner Vollständigkeit, und außerdem noch eine Karte der 3—4 Meilen weiten Umgebung vorgelegt und benutzt wird. Kenntniß der Bodengestalt und Bodennatur, der Beschäftigungen der Leute in Stadt und Land, der charakteristischen Sitten und Gebräuche der heimathlichen Gegenden, der wichtigen Ortschaften: das etwa ist der Umfang des Anfangsunterrichts, in welchen noch die Kenntniß von Deutschland „in groben Umrissen" und eine „allgemeine Uebersicht über Europa mit hineingezogen werden soll." Nur die großen Gebirgs- und Fluß-Systeme Deutschlands, die wichtigsten politischen Eintheilungen und bedeutendsten Städte sollen zur Unterscheidung und Einprägung gelangen, und durch Charakterbilder vom Leben und den Beschäftigungen der Leute aus verschiedenen deutschen Gegenden (nach Grube u. A.) belebt werden. Und bei Europa sind zunächst nur die einzelnen Länder zu unterscheiden und mit ihren Residenzstädten zu merken. — Die folgende Stufe des Unterrichts führt die Erde als Ganzes am Erdglobus und an Planiglobien vor, geht alsbald näher auf die Zonen-Eintheilung ein, und benutzt die dadurch gewonnene Basis zu Charakteristiken großer Erdräume

und der Eigenthümlichkeiten ganzer Völker. (Z. B. bei Amerika: Pampas, Prairien, Urwälder, große Stromsysteme, die Anden als Ganzes, Charakter-Thiere und Charakter-Pflanzen Amerika's. Originelle Volksstämme und ihr Leben. — Aehnlich bei den übrigen Erdtheilen, nur ist Europa und darin wieder Deutschland und das engere Vaterland nun spezieller zu behandeln.) Die mathematischen Belehrungen denkt sich Wagner in der bekannten Hebel'schen Weise.

Man sieht hieraus deutlich, daß die zu erzielenden lebendigen Anschauungen durch die Charakterbilder vermittelt werden sollen, und würde nur Bedenken haben müssen, wenn dergleichen ohne Weiteres nach Grube's an sich so werthvollen Charakterbildern gegeben werden sollten. Für die Volksschule sind dieselben gar nicht direct bestimmt und nicht ohne eigens vorgenommene Umarbeitung verwendbar. Aber Wagner hat noch den andern Gedanken, diese Bilder nicht bloß in Worten und Schilderungen, sondern in wirklichen Abbildungen und zwar so vorzuführen, daß letztere durch ein großes Panoramen-Glas, ähnlich wie bei Guckkasten, besehen werden. Das ist neu*). Abbildungen charakteristischer Landschaften und Gegenden gibt es in Menge; es wäre nur eine Auswahl davon anzuschaffen. Ihre Beschauung durch Guckkasten-Gläser dürfte Kindern wohl eben so angenehm als lehrreich sein, und würde eine nicht zu verkennende Steigerung des Interesses, wie der Anschaulichkeit im Gefolge haben. Es fragt sich nur, ob die Ausführung in gefüllten Klassen nicht auf manche Bedenken stößt? Zeitraubend ist das Bilderbesehen, wobei höchstens zwei Kinder gleichzeitig herankommen können, jedenfalls, und Unzuträglichkeiten für die Disciplin in der Klasse dürften auch schwer vermeidlich sein. Aber es ließe sich wohl eine angemessene Fortführung des Unterrichts beim Bilderbesehen, und eine Beseitigung etwaiger Störungen denken, vorausgesetzt, daß der Lehrer ein umsichtiger Mann ist.

Was Wagner über den maaßgebenden Gesichtspunkt beim geographischen Unterricht in der Volksschule sagt, der nämlich der christliche und patriotische sein soll, und der u. A. in der Rücksichtnahme auf die Missionsfelder sich zu bekunden hätte, das soll weiter unten erörtert werden, da wo auch Anderer Gedanken hierüber Erwähnung geschehen wird. Ebenso wird auch weiter unten auf das Kartenzeichnen in der Volksschule zurückgekommen werden. Ueber den Gesammt-Plan Wagner's im Einzelnen bedarf es keiner Bemerkungen weiter. Das Für und Wider lehren die früheren Jahrgänge des Pädagogischen Jahresberichts speziell genug. Hier kam es nur auf Hervorhebung der Anschauungen, welche durch Charakterbilder vermittelt werden sollen, an. Man wird zugeben, daß auch diese nicht ohne Weiteres ausreichen, um ein treues Bild der geographischen Verhältnisse ganzer Erdtheile vor

*) Bereits seit einigen Jahren habe ich interessante Gegenden und Gebäude mittels eines Instrumentes, das man bei Optikern unter dem Namen Polyorama erhält, mit bestem Erfolg im geographischen Unterricht veranschaulicht. A. Lüben.

der Seele eines Schülers zu erzeugen, wenn nicht noch besondere Hülfen dabei angewendet werden. Es ist selbst Erwachsenen noch sehr schwer, dergleichen Bilder zu gewinnen, wenn sie in ihrem Lebens- und Anschauungskreise der Anschauungs- und Vergleichungspunkte entbehren. Das Resultat alles Redens, Schilderns, aller Bilderbetrachtung und aller Charaktergemälde bleibt nur zu oft und bei nur zu Vielen ein wenig befriedigendes.

c. Nach dem „Schleswig-Holsteinischen Schulblatt" von Kirchmann (17. Jahrg. 1855. Aprilheft S. 157) wurde schon im IX. Pädagogischen Jahresberichte S. 240 der „Zahlen im Geographie-Unterricht" gedacht. Denselben Gegenstand hat zum Behuf der Erzielung größerer Anschaulichkeit Jemand (Chiffer E. A. S.) in Berthelt's „Allgemeiner deutscher Lehrerzeitung" (1856. Nr. 21) noch einmal aufgenommen, um eine entsprechende Vorstellung von der Größe einer Kubikmeile anzubahnen. Sämmtliche Städte, Dörfer, Schlösser, Bauwerke, Schiffe ꝛc. in allen Erdtheilen zusammengenommen, füllen den Raum einer Kubikmeile kaum zur Hälfte! Alles Stroh und Baumlaub auf Erden reichte erst etwa hin, um ein weiches Lager für die Menschen und Thiere zu schaffen, mit denen die zweite Hälfte — obwohl auch noch nicht ganz, zu füllen wäre. Bei 2 Fußbreite gehen 12000 Menschen in eine Reihe, bei 6 Fuß Länge aber 4000 Reihen in eine Schicht, d. h. 4000 × 12000 = 48 Millionen Menschen, also etwa so viel als in Amerika leben. Sämmtliche Menschen auf Erden geben erst 20 solcher Schichten und es müßten 200 Mal so viel Erdbewohner, als wirklich leben, vorhanden sein, um ½ Kubikmeile zu füllen! Deshalb werden, außer allen Menschen, auch alle lebenden Thiere noch in den Raum zu füllen sein, und das Fehlende würde noch Raum zu großen Felsenmassen bieten! Eine Maschine, welche in jeder Secunde einen Ziegelstein von 1 □' in den Raum einer Kubikmeile legt, würde in einem Jahre erst 31,536,000 Steine liefern, während die Bodenschicht des Raumes 24000 × 24000 = 576 Millionen erforderte! Erst in etwa 18 Jahren bei Tag und Nacht fortgesetzter Arbeit würde die Bodenschicht einen Fuß hoch, also erst in 438,356 Jahren 1 Stunde 26 Minuten und 24 Secunden der ganze Raum einer Kubikmeile gefüllt sein!

Es mag immerhin einmal geschehen, durch ein solches frappantes Beispiel der Leichtfertigkeit bei dem Nennen ungeheurer Zahlen, ohne innere Vorstellung ihrer Werthe, entgegenzutreten; im Ganzen muß es dennoch beim kurzen Nennen solcher Zahlen — selbst ohne die volle Bedeutung zu würdigen — in der Schule sein Bewenden behalten. Uebrigens hat man es nicht immer mit großen Zahlen zu thun; es fehlt auch bei kleinern häufig den Kindern die klare Vorstellung ihrer Werthe. Mit Rücksicht hierauf mag obiges Beispiel daran erinnern helfen, daß es im praktischen Unterricht gut sei, öfter durch angemessene Werthvergleichungen jener Vorstellung nachzuhelfen. So z. B. bei Vermittelung der anschaulichen Auffassung gewisser Entfernungen, Flächengrößen, Bergeshöhen.

d. Wenn eine zweckmäßige Vorbereitung des geographischen Unter-

richts durch die Elemente der Orts- und Horizont-Kunde, durch klares Sprechen, richtiges Vorstellen der nächsten geographischen Verhältnisse, durch Zuhülfenahme bildlicher Darstellungen; wenn ferner ausgeführtere Charakterbilder, vielleicht unterstützt durch Abbildungen von Landschaften u. drgl., wenn überlegtes Kartenzeichnen, und veranschaulichende Vergleichungen direct dem geographischen Unterrichte bei Erzielung sachgemäßer Anschauungen zu gut kommen; so darf nicht vergessen werden, daß die Erreichung dieses Zieles indirect von einer weisen Beschränkung des Stoffes und von einer planmäßigen, verständigen Behandlung desselben gar wesentlich mit abhängig ist. Ueberall, wo man pädagogischen Aeußerungen über den geographischen Volksschulunterricht begegnet, reden diese gerade in unsern Tagen mehr als früher der Stoffbeschränkung das Wort, weil hierin die Möglichkeit zur Gewinnung geruhiger, klarer Anschauungen, bei den sonst obwaltenden Verhältnissen, wesentlich mit begründet ist. Diese Beschränkung bleibt eine Hauptbedingung alles guten Erfolgs. In Rücksicht auf Planmäßigkeit des geographischen Unterrichts ist in neuerer Zeit fast einige Gefahr erwachsen, welche mit der Benutzung des Lesebuchs dabei zusammenhängt. Es ist gut, daß sich auch jetzt immer von Neuem noch Stimmen für die Planmäßigkeit äußern.

2. Planmäßigkeit.

a. Die „Volksschule", eine pädagogische Monatsschrift des Würtemberger Volksschullehrer-Vereins (herausgegeben vom Musterlehrer C. F. Hartmann in Nürtingen) bringt im Jahrgange 1856, 6. Heft, eine längere, sehr beherzigenswerthe Abhandlung des Schulmeister Luz in Heubach: „Gedanken über den geographischen Unterricht in der Volksschule." Dem Verf. hat in seiner früheren Stellung als Seminarlehrer sich ohne Zweifel viel Gelegenheit dargeboten, den geographischen Unterricht nach seiner wissenschaftlichen Seite aufzufassen, und seine Schüler deren Wesen und Bedeutung wenigstens durch bemessene Andeutungen kennen zu lehren. Als nunmehriger Volksschullehrer wird er den praktischen Bedürfnissen der Volksschule unmittelbarer haben in's Auge schauen können, so daß seine Aeußerungen um so lehrreicher werden, da sie mit Berücksichtigung der Anforderungen der Sache, des Lebens und der Volksschule gethan werden. In wie fern nur erneute Einschärfung bereits bekannter Erfordernisse und Gedanken, oder wesentlich Neues darin geboten wird, kann ein Resumé derselben am besten lehren; ebenso in welchem Verhältnisse seine Grundanschauungen fern von aller Ueberschwenglichkeit zu den auch von andern Praktikern gehegten stehen.

Luz zieht um des Bedürfnisses im praktischen gewöhnlichen Volksleben willen die Geographie allen andern Real-Lehrgegenständen, selbst der Geschichte, vor. Ohne der Geschichte ihre größere Bedeutsamkeit für die Charakterbildung zu bestreiten, weshalb er sie in geeigneten Partieen der Oberklasse der Volksschule als obligatorisch vindicirt, ist

er doch der Meinung, daß sie dem Volksleben ferner liege, als die Geographie. Mit dieser Meinung, welcher als einer gegenwärtig jedenfalls noch sehr disputabeln nicht ohne Weiteres beizustimmen sein dürfte, steht es im Zusammenhange, daß er eben so gegen eine stetige unterrichtliche Verbindung der Geschichte mit der Geographie, als gegen die heute vielseitig geforderte Concentration der Volksschul-Lehrgegenstände ist. Er will jedem selbstständigen Lehrgegenstande auch seine Selbstständigkeit gewahrt wissen, um keinen unnatürlich zu beeinträchtigen, und streitet deshalb gegen das Bemühen, entweder die Geschichte gelegentlich beim Unterricht in der Geographie mit zu absolviren, oder umgekehrt. Historisch Wichtiges im geographischen Unterrichte mit anzudeuten, ist eben so zulässig als räthlich, alterirt jedoch die selbstständige Stellung der Geographie und Geschichte auch in der Volksschule nicht. — Mit dieser Anschauung vom Volksschulunterricht tritt Luz neuern Ansichten direct entgegen, welche namentlich Angesichts der factisch bestehenden Volksschulverhältnisse sowohl jener Combination, als dieser Concentration das Wort reden (cf. darüber die früheren Jahrgänge des Päd. Jahresberichts). Weil selbst der schlichte Mann im Volk am häufigsten auf allerlei Geographisches gelenkt wird (durch Hören und Lesen von Auswanderungen, Reisen, fremden Ländern, Staaten u. s. w.), so tritt ihm das Bedürfniß geographischen Wissens näher als andere reale Wissenszweige. Aus diesem Grunde erscheint die Pflege geographischer Belehrungen in der Volksschule hinreichend gerechtfertigt. Thatsächlich kommt aber gegenwärtig an vielen Orten noch nichts Befriedigendes, in den Stoffen und in den Zeiten Zusammenhängendes dabei heraus. Deshalb, meint Luz, sei, wenn etwas Ordentliches werden solle, eine „energische Reform des geographischen Unterrichts" nothwendig.

Die Geographie hat die Aufgabe, eine sinnige, lebendige, frische, anschauliche und treue Beschreibung der Erde zu liefern, in kräftiger, charakteristischer Ausprägung des Darzustellenden. Die Lösung dieser Aufgabe richtet sich nach den besondern, dabei zu verfolgenden Zwecken; sie wird eine andere da, wo es wissenschaftliche Behandlung überhaupt gibt, eine andere für populäre Belehrung Erwachsener, und eine andere bei der volksschulmäßigen Elementar-Geographie. Letztere, welche nur grundlegende Anfänge bieten soll, muß alle Wissenschaftlichkeit und systematische Vollständigkeit bei Seite lassen, und statt magerer Belehrungen lebensfrische Belehrungen geben, so daß das Merkwürdigste und Wichtigste voll greifbaren Inhalts, Kern und Leben, einfach aber charakteristisch geschildert wird, und daß der Schüler schon frühe sich im Allgemeinen klar und ordentlich auf unserm Wohnplatz orientiren lernt. Zu diesem Ende legt Luz mit Recht viel Werth auf einen festen, verständigen Plan.

Indem er auf den Mangel eines für die Volksschule vollkommen passenden Buchs hinweist, worin die Erde nach ihren hervorstehendsten Hauptbeziehungen beschreibend kennen gelehrt werde, und an Grube's Charakterbildern eine gewisse Breite und Flachheit erkennen will, welche selbst Erwachsenen keinen rechten realen Gewinn gewähre, fragt er, ob

ſeit 20 Jahren, wo der geographiſche Unterricht ſo weſentliche Umgeſtaltungen erfahren habe, für die Volksſchule ſchon der gehoffte große Vortheil abgefallen ſei? Er iſt geneigt anzunehmen, daß er für dieſe auch gegenwärtig weder erhöhtes Leben, noch verſtärkte Neigung geweckt habe, und daß er noch nicht zu einem ergiebigeren Bildungsmittel geſtaltet ſei, welchem der denkende Geiſt des Kindes Liebe und Intereſſe abzugewinnen vermöge. Vielmehr erſcheine er noch wie ein bloßer „Eintrichterungs-Gegenſtand.“ (Man wird, um der ganzen Wahrheit die Ehre zu geben, wohl thun, viele rühmliche Ausnahmen ſich in das Gedächtniß zurückzurufen, welche allerdings einen greifbaren Fortſchritt zum Beſſern bekunden. Denn in der That iſt das Bild, das die geographiſche Unterrichts-Praxis gegenwärtig in vielen Schulen gibt, an welchen durch erfolgreichen Seminar-Unterricht verſtändig vorgebildete Lehrer arbeiten, nicht ein ſo allgemein ungünſtiges, als es Luz in ſeinem Geſichtskreiſe noch zu finden ſcheint.) Er ſtützt ſein Urtheil u. A. auf die Natur der oft angeprieſenen, auch jedenfalls viel gebrauchten Lehrbücher der Geographie, in welchen die Belebung des Unterrichts durch eine Ueberfülle von Notizen, Raritäten u. drgl. verſucht werden zu ſollen ſcheine, wie auf andere, deren Umfang durch Dutzende von Tabellen (Caps, Flüſſe, Bergeshöhen ꝛc.) angeſchwellt werde, und in den vielleicht gar hie und da Ausfälle auf politiſche oder kirchliche Parteien vorkämen. Die Lehrbücher allein werden nicht ſchlechthin als Documente für die beſtehende Unterrichts-Praxis gelten dürfen; letztere iſt zum Glück nicht ſelten zweckmäßiger als erſtere es ſind. Aber darin hat Luz unbedingt Recht, daß bloße Raritäten und intereſſante Notizen weder der Befriedigung edler Wißbegierde, noch dem Denken und der geiſtigen Elaſticität der Jugend aufhelfen, daß im Gegentheil die überſchwenglichen Maſſen alle klare Ueberſchau und gründliche Einſicht dem Schüler unmöglich machen. Es iſt nun einmal nicht möglich, ein Land mit allen darin möglicherweiſe zur Sprache zu bringenden topographiſchen, phyſikaliſchen und ſtatiſtiſchen Verhältniſſen in der Schule vorzuführen. Ebenſo hat er bei den bloßes Knochenwerk darbietenden Leitfäden Recht, daß ſie nicht geeignet ſind, dem Schüler Geſchmack und Freude an ihrem Inhalt zu erwecken, alſo Anfängern nichts nützen können. Leider entſpricht manches Lehrbuch und mancher Leitfaden nicht der dafür beſtehenden Aufgabe und den aufgeſtellten Principien, nämlich ein anſchauliches Bild der geſammten Erdoberfläche nach ihren Hauptgebieten, und der einzelnen Landkörper nach ihren charakteriſtiſchen Phyſiognomieen zu geben, wenngleich in ihnen viel Nachdruck auf Gebirgs- und Stromſyſteme, Producte, politiſche Verhältniſſe u. drgl. gelegt wird. Sie dienen der Vielwiſſerei und dem Namenwerk. „Wo ſind die landſchaftlichen Bilder, die Detailgemälde, die Charakterzüge bedeutſamer Gegenden, die plaſtiſchen Darſtellungen aus dem Völkerleben?“ Lauſcht doch ſelbſt das Dorfkind mit Spannung wirklich lebendigen Darſtellungen, reizenden, abgerundeten Schilderungen, während es ſeine Luſt an geographiſchem Lernen durch allerlei Pedanterie erkältet und verkümmert ſieht.

Die Reform, worauf Luz hinarbeitet, will er aber nicht bloß auf

Lehrbücher oder Leitfäden, ſondern auch auf die Karten ausgedehnt wiſſen. Er hält mit Recht die Karten für ein weſentliches Bedürfniß beim geographiſchen Unterricht und für das ſachgemäßeſte Erſatzmittel der mangelnden eigenen Länderanſchauung. Durch die Karten muß das Wort belebt, das Vorgetragene geſtützt, die Auffaſſung geſchärft, die innere Regſamkeit des Kindes geweckt, ja ſelbſt die Ausdrucksweiſe geübt werden. Es iſt Thatſache, daß Kinder die ausgehängten Karten gern betrachten. Sie können ohnehin „von denſelben viel ableſen", und es iſt erforderlich, daß ſie dieſelben verſtehen und nach vorausgegangener Belehrung auch erklären können. Zu dieſem Zwecke ſind die mit Namen überladenen, wie die aller Namen entbehrenden Schulkarten ungeeignet. Bei Schulkarten liegt ihr Werth nicht in der Fülle des dargeſtellten Materials, ſondern in der glücklichen Compoſition eines charakteriſtiſchen Geſammtbildes, in Anſchaulichkeit, Deutlichkeit und Ueberſichtlichkeit. In vielen Fällen, obwohl nicht in allen, kann ſachliche Gründlichkeit und Gediegenheit damit Hand in Hand gehen. Was das Kartenzeichnen der Schüler betrifft, ſo bekämpft Luz die Angemeſſenheit der zeichnenden Lehrmethode für die Volksſchule — mit Recht —, und will es an einzelnen, die ſichere Einübung unterſtützenden Fauſtzeichnungen genug ſein laſſen. Aus praktiſchen Gründen iſt er auch gegen allen wiſſenſchaftlichen Anſchluß an analytiſches oder ſynthetiſches Verfahren. „Der Lehrer iſt die Seele des Unterrichts, ſeine Methode, ſein Vortrag iſt — er ſelbſt." Ohnehin wird jeder gute Unterricht zuletzt von ſelbſt Syntheſe. — Um nun einen feſten Plan zu verfolgen, hält ſich Luz an fünf Stufen: das engere Vaterland, Deutſchland, Europa, die übrigen Erdtheile, die Erde im Verhältniß zur Welt. Er fordert wöchentlich $2^1/_2$ Lehrſtunden, und überdieß im Winter zur Ausführung intereſſanter Partieen wöchentlich noch eine Abendſtunde (!). Intereſſant iſt ſeine weitere Anführung deſſen, was er im praktiſchen Unterricht thatſächlich durchgenommen, und daß er ſich dabei an das Leſebuch angeſchloſſen hat. (Das iſt für die Volksſchulen in Würtemberg ebenſo wie in Preußen geboten.) Ohne dieſe Stoffe hier zu regiſtriren, ſei nur bemerkt, daß er beim engern Vaterlande alle in's Feine gehenden, minutiöſen Anführungen, ſowie alle unergiebigen, philiſterhaften Kleinigkeitskrämereien abweiſt, und ohne einen förmlich ſyſtematiſchen Gang ſich nur an das Hauptſächlichſte hält. (Z. B. der Schwarzwälder und ſeine Beſchäftigung, der Weinbau im Neckarland, das Salzlager im ſchwäbiſchen Hügellande, die ſchönſten Bergſpitzen im Neckar- und Rems-Lande, der Bodenſee, Reiſe in die 12 größten, und in die 12 durch geſchichtliche Ereigniſſe, Landwirthſchaft, Gewerbfleiß u. dergl. intereſſanteſten Orte.) — Bei Deutſchland verzichtet er eben ſo auf ſyſtematiſche Vollſtändigkeit und auf Dinge wie Aufführung aller Kleinſtaaten, der Arealgröße und Einwohnerzahl, der Grenzen, Flüßchen, Landeseintheilungen u. drgl.; er beſchränkt ſich nur auf einzelne größere Bilder, welche nach ihrer ganzen Auswahl über das Gebiet von den Alpen bis zur Nord- und Oſtſee ganz trefflich geeignet ſind, Luſt zum Lernen zu erzeugen und das Denken anzuregen.

(Etwa 29 Momente, nach dem Lesebuche herausgehoben.) — Bei den Erdtheilen sind wissenswürdige, großartige Einzelgemälde, landschaftliche Charakterbilder und Völkerschilderungen voll Mark und Gehalt die Säulen, von denen das übrige Material getragen wird. Er läßt sich an isolirten Scenen aus dem Natur- und Völkerleben hier genügen; doch hat er deren nicht weniger als über 70 ausgewählt, theils mehr beschreibender, theils schildernder Natur, mit kleinern Detailbildern durchflochten. (Z. B. Juste und Eskurial; Rom; Vesuv; Malta; Dardanellen; Bakufeuer; russische Waldungen; Polens Land und Leute; der Tunnel; chinesische Mauer; Kokospalme; Tigerjagd; Perlfischerei; Katharinenkloster am Horeb; Kameel; Pyramiden; afrikanisches Leben; Ebbe und Fluth; Scenen zur See u. s. w.) Das sind denn in der That Stücke, die an und für sich lehrreich genannt werden müssen, und zugleich für anderer Lehrer Hülfsmittel einen exemplificatorischen Charakter haben. — In Betreff des Stoffs für die letzte Lehrstufe ist Luz auch der Meinung, daß Vieles davon nicht bloß Kindern, sondern selbst Jünglingen über ihren Horizont hinausgehe, Anderes dagegen wohl faßlich und fruchtbar sei, im Fall es nur ordentlich demonstrirt werde. Er bezeichnet 12 Stücke; darunter: Himmelsraum und Weltall; Fixsterne, Milchstraße, Sternbilder; Thierkreis; Sonne; Planetensystem; Mond; Kugelgestalt der Erde, Rotation derselben und Stellung in den 4 Jahreszeiten; Schilderung der Zonen. Das sind allerdings faßliche Momente, wenn ihre naheliegenden Beziehungen allein festgehalten werden; sonst läßt sich dabei leicht Alles zusammenfassen, was aus der mathematischen Geographie zu lehren bleibt. Unter allen Umständen wird für diese Partieen ein recht klarer, elementar zu Werke gehender Lehrer erfordert; sonst leidet die Sache Schiffbruch.

Darauf kann nicht genugsam hingewiesen werden, daß fester Plan — namentlich bei Benutzung des Lesebuchs — innegehalten werde. Ein buntes Durcheinander ist unpädagogisch; Mancher könnte aber in gedankenloser Verfolgung des „Lesebuchs" dazu verführt werden. Deshalb dringt Luz auf nachdenkliche Vorbereitung aus dem Lesebuch, und auf wesentlich akroamatische Lehrform im Wechsel mit der examinirenden. Daß er häusliche Arbeiten der Schüler — Excerpte aus dem Lesebuche, fixirende Dictate u. drgl. — verlangt, geht über vieler Schulen Zeit und Kraft hinaus; daß er aber die Anregung gegeben wissen will zum mündlichen Reproduciren durch die Schüler, weil darin eine besondere Zucht der Kraft durch Selbstthätigkeit liegt, ist Praktikern ebenso aus der Seele gesprochen, wie seine Empfehlung möglichst reichhaltiger Erläuterung durch Bilder.

b. Eine zweite Stimme für planmäßigen Unterricht, namentlich im Anschluß an das Lesebuch, ist vom Director Bock im ersten Heft (1856) des „Schulblatts der evangelischen Seminare Schlesiens" erhoben. In einem ausführlichen, sehr beherzigenswerthen Aufsatze legt derselbe seine Gedanken über „die Gestaltung und Behandlung des Unterrichts auf der Grundlage des Lesebuchs, mit besonderer Bezugnahme auf den 3. Theil des Volksschul-Lesebuches dar. Für den vor-

liegenden Jahresbericht darf die Rechtfertigung des umsichtigen Planes dieses Volksschullese-Buches, die allgemeine Stellung des Lesebuchs zum Unterricht und die Schwierigkeit der damit zu lösenden Aufgabe eben so übergangen werden, wie Alles, was nicht direct auf geographische und geschichtliche Belehrung Bezug nimmt, obgleich das Ganze seinem Werthe nach erst dann vollständig zu würdigen ist, wenn es als aus einem Gusse entstanden betrachtet wird.

Director Bock hat nicht ausschließlich den Lehrstoff, sondern er hat recht eigens auch die Unterrichtszeit erwogen. Alles was jener aus dem Naturleben des Vaterlandes gibt, ist auf zwei Sommerhalbjahre geordnet vertheilt. In das Winter-Halbjahr sind die geographischen Bilder aus Deutschland und dem preußischem Vaterlande, die Rundschau über Europa, die Charakterbilder aus den übrigen Erdtheilen (Geographisches und Naturkundliches mit Nachrichten über die Missionen verbindend), der Blick auf das Meer und seine Bewohner, wie der Blick in das Weltall verlegt. Durch das ganze Schuljahr aber ziehen sich, eingelegt in die naturkundlichen und geographischen Stoffe, Geschichtsbilder aus der preußischen und Reformations-Geschichte behufs der Feier vaterländischer und kirchlicher Gedenktage. Die deutschen Geschichten und übrigen kirchengeschichtlichen Erzählungen sind, chronologisch geordnet, in's zweite Schuljahr nach den naturkundlichen Stoffen so gelegt, daß sie nach den Sommerferien vorkommen. Es soll dabei auf Wiederholung des bereits behandelten geographischen Stoffes abgesehen sein, und zugleich eine Verwendung desselben für geschichtliche Zwecke unter steter Benutzung der Karten beim geschichtlichen Unterrichte möglich gemacht werden. Der spezielle Plan der Stoffvertheilung bringt im ersten Schuljahr vom October an die Geographie von Deutschland, mit eingelegten Geschichtsbildern, von Weihnachten bis Mitte Februar die Geographie von Preußen, ähnlich durchwebt, und für die übrige Zeit des Jahres bis Ostern Europa. Das zweite Schuljahr, worin naturkundliche und geschichtliche Stoffe bis Ende October vorkommen, bringt vom November an die Geographie der Nordpolarländer, Afrika's, Asien's und Australien's bis Weihnachten, dann Amerika, das Meer und Blicke in's Weltall, mit Geschichtsbildern durchflochten bis Ende März.

Dir. Bock weis't ganz ausdrücklich auf den „bestimmten Lehrgang" hin, der im Lesebuche vorgezeichnet sei, und den man gewissenhaft inne halten müsse. „Es ist einmal unabweisliche Forderung, planmäßig den Unterricht durch das Lesen des Behandelten weiter zu befestigen, zusammenhängende Darstellung desselben zu fördern und Ausdruck und Verständniß beim Lesen durch die Bekanntschaft mit dem Inhalte zu erleichtern." Eine nur theilweise Verbindung zwischen Lesen und Unterricht genügt dazu nicht, wie in der gerade diesen Punkt näher ausführenden Abhandlung schlagend erwiesen ist.

Von dem, was Dir. Bock über die Behandlung des Unterrichts auf der Grundlage des Lesebuchs im Ganzen und Einzelnen sagt, kann,

indem hier nur das auf die Geographie Bezügliche kurz angeführt werden soll, nur darauf aufmerksam gemacht werden, daß der Verf. diesen Unterricht auf der Grundlage des Lesebuchs, also nicht nach einem neben diesem einhergehenden eignen Wege betrieben, von gewissenhafter Vorbereitung auf den Sach- und Sprachgehalt des bezüglichen Lesebuch-Abschnittes getragen, und nicht ohne Noth durch Stoffzuthat angeschwellt wissen will. Im Einzelnen sind Zugaben jedoch dann berechtigt, wenn die Verhältnisse es nöthig erscheinen lassen.

Wesentlich erscheint von vorn herein die Benutzung der Karte *). Sie ist auch ein Lesebuch; sie lesen zu lernen ist die erste Aufgabe des geographischen Unterrichts. Grenzen, Umfang, Gestalt, Flüsse, Gebirge, Städte, Straßen, Kanäle, Eisenbahnen, Bodengestaltung, Bodennatur u. s. w. sind von der Karte zu lesen. „Weiter kann die Karte nicht führen; wo sie uns nun verläßt, da übernimmt das Lesebuch die weitere Leitung"; z. B. in den Belehrungen darüber, „wie es in einem Lande aussieht, wie in den Gebirgen, Thälern, Hauptstädten, im Leben der Bewohner (unter den gegebenen Einflüssen der Landesnatur), in Betreff der Erwerbszweige, des Volkscharakters, der Volkssitte u. s. w. Dergleichen ist durch die Landschafts- und Lebensbilder des Lesebuchs zu lernen. Zum festen Einprägen können nur die Hauptsachen kommen, um alle Ueberladung des Gedächtnisses zu vermeiden. Dazu gehört zunächst Gewinnung eines einfachen, aber sichern Kartenbildes, welches dann durch weiter ausführende, veranschaulichende Bilder, die der Lehrer frei beherrschen, also selbst inne haben und verstehen muß, zu beleben ist. Manche Einzelbilder folgen erst dem Unterrichte. Bei größern

*) Im 6. Jahrg. des Oldenburgischen Schulblatts, 1855, Nr. 18, finden sich unter der Ueberschrift: „Zum Unterricht in der Geographie" ein paar Andeutungen, in denen der Verf. meint, durch das Kartenlesen werde der wichtige Zweck dieses Unterrichts nicht erreicht. „Das Bild der Karte muß in die Wirklichkeit übertragen werden, damit die Schüler sich, anstatt das Bild der Karte zu denken, das Land nach der wahren Richtung und Entfernung und in richtiger Lage zu andern Ländern vorstellen." Daß das Kartenlesen allein den Zweck des geographischen Unterrichts nicht erreichen kann, ist selbstverständlich. Was der Verf. aber von „Uebertragen in die Wirklichkeit" sagt, und wie er's deutet, ist mindestens ungenau ausgedrückt und nur einseitig aufgefaßt. Richtung, Entfernung, Lage u. s. w. erschöpfen bekanntlich die Sache nicht. Warum bloßes Kartenlesen schon tadeln, da es doch jetzt noch gute Wege hat, daß darin zu viel geschähe? „In der Uebertragung des Bildes in die Wirklichkeit liegt das bildende Element, durch Schärfung des Verstandes und der Einbildungskraft." Das ist wiederum nur halbwahr; denn das bildende Element liegt auch noch in etwas ganz Anderem. Was der Verf. weiter von Nützlichkeit größerer Touren zur Gewinnung einer Vorstellung von großen Entfernungen, was er von Mängeln der Orientirung, die nur von einem Standpunkte statt von mehreren ausgeht, sagt, und von der Veranschaulichung der Wechsellage von Ortschaften, Gebirgen, Flüssen ꝛc. durch Aufstellung der Kinder, um Richtung und Entfernung vergleichsweise zu treffen, ist fast noch etwas schlimmer als unpraktisch. Dies Alles in der Volksschule und mit Volksschülern!! Glücklicherweise hat bereits in demselben Blatt Nr. 22 eine andere Stimme sich kurzweg gegen dieses dubiöse „Uebertragen in die Wirklichkeit", als etwas für Kinder Unmögliches, erklärt.

Erdräumen, z. B. Europa, geht eine zuſammenfaſſende, orientirende Rundſchau dem Leſen voran, wobei in gedrungenem Bilde durch markirte Züge die Eigenthümlichkeiten der Länder ausgeprägt werden. Der Blick über die ganze Erde vermeidet trockne Aufzählungen von Momenten am beſten dadurch, daß er nach Art einer Reiſe die Haupt-Gegenden erfaßt, und vorwaltend ſich von dem Geſichtspunkte der Ausbreitung evangeliſcher Miſſionen und der Auswanderung leiten läßt. Das „geographiſche Wiſſen" iſt aber dabei „nicht als Selbſtzweck" anzuſehen! — Nach Abſolvirung der Länderkunde folgt noch Einiges über das Meer und ſeine Bewohner, und ſoviel über das Weltall, als durch zugängliche Verſinnlichungsmittel ſicher und richtig zur Veranſchaulichung gebracht werden kann.

Indem Dir. Bock die Anknüpfung des weltkundlichen und ſonſtigen Volksſchulunterrichts an das Leſebuch in einem überdachten, feſten Plane nachweiſt, ſucht er eine ganz vorzugsweiſe für die gegenwärtige vaterländiſche Volksſchule brennende Frage löſen zu helfen. Der Plan beruht aber vornehmlich auf der Idee der Concentration des Unterrichts; mit dieſer ſteht und fällt er. Wo es ſich deshalb um geſonderten geographiſchen Unterricht handelt, iſt ſein Plan bedeutenden Abänderungen unterworfen. Schon das Kartenleſen iſt dann einer weiteren, durchaus nicht etwa überflüſſigen und unfruchtbaren Ergänzung bedürftig; es reichen dann auch die bloßen Rundblicke und vereinzelt eingelegten Charakterbilder nicht aus. Jedenfalls wird es aber ſchwer, die für's praktiſche Volksleben ſehr wünſchenswerthe nähere Kenntniß von noch andern geographiſchen Verhältniſſen zu vermitteln, als ſie bloße Rundſchauen und Leſebuch-Abſchnitte gewähren können. Gehörige klare Einſicht und feſte Einprägung ſind erfahrungsmäßig durch Beide nicht in erforderlichem Maaße zu gewinnen. Was über die Tendenzen in Betreff der Beachtung der evangeliſchen Miſſionen als Leitfaden bei Betrachtung der Erdtheile zu ſagen wäre, davon weiter unten.

c. Für Schulverhältniſſe, welche über die Grenzen der Volksſchule merklich hinausgehen, iſt ein ſachlich ſehr anſprechender Plan des geographiſchen Unterrichts in dem 3. Jahresberichte für die ſtädtiſche Realſchule zu Poſen von deren Director Brennecke (Poſen 1856) aufgeſtellt. — Der untern Stufe ſind in zwei einjährigen Curſen der beiden unteren Klaſſen als zu löſende Aufgaben zugewieſen: 1. „Kenntniß der Erde in den roheſten Umriſſen, ausgehend von der Heimath, fortſchreitend zur Provinz, zu Preußen, Europa und zur ganzen Erde." (Synthetiſcher Gang.) 2. „Ueberſicht der Erdoberfläche mit Benutzung des Erdglobus." (Analytiſcher Gang.) Bei der erſten Aufgabe gilt es, im Anſchluß an die eigenen Wahrnehmungen der zu Beobachtungen anzuleitenden Schüler, dieſe Wahrnehmungen zu benutzen, um die Schüler dadurch zu geographiſchen Anſchauungen zu befähigen. Die Spaziergänge ſind zu kleinen geographiſchen Entdeckungsreiſen zu geſtalten; und namentlich iſt auch ſchon auf die naheliegenden Himmelserſcheinungen zu achten. (Orientirung; Himmelsgegenden; Sonnenhöhe zu Mittag im Laufe des Jahres; Auf- und Untergangspunkt; Mondphaſen u. ſ. w.)

Digitized by Google

Bei der zweiten kommt es auf eine allgemeine Ueberſicht über Erdtheile und Meere, ihre Vertheilung und Gliederung an. Der Erdglobus, die von Sydow'ſchen Planiglobien, die Anleitung zum Anfertigen von Karten, ein kleiner Leitfaden (etwa den von Daniel) bieten Stoffe und Wege zur Behandlung. Jedenfalls iſt aber vorzugsweiſe der Kartengebrauch im Auge zu behalten, indem von den Karten mehr als aus dem Buche gelernt werden ſoll. Was gelernt iſt, iſt mündlich zu reproduciren. Schriftliche Ausarbeitungen fallen auf der Unterſtufe weg.

Auf der mittleren Stufe iſt die topiſche, phyſiſche und ſtatiſtiſche Beſchreibung der Länder der ganzen Erdoberfläche das fixirte Penſum. Der untern Klaſſe fällt die Beſchreibung der Länder der außereuropäiſchen Erdtheile, der obern die Beſchreibung der Länder Europas zu. Der leitende Gedanke für das Maaß der den einzelnen Ländern zuzuwendenden Beachtung iſt von ihrer Bedeutſamkeit für Gewinnung der wichtigſten Rohſtoffe und Fabrikate (!) hergenommen. Damit hängt die Beachtung der Handelswege zu Land und Waſſer zuſammen. (Hülfswerke: Kohl's Reiſewerke; Andre's Nordamerika.) Man ſieht, wie dieſe Tendenz im Zuſammenhange mit den Realſchulzwecken ſteht. Als weſentliche häusliche Arbeit zur Förderung des Schulunterrichts iſt das Zeichnen von Karten „mit vorzüglicher Berückſichtigung der Höhendimenſionen" begehrt. Dieſe Aufgabe iſt jedenfalls eine gar ſchwierige. Bloße Fauſtzeichnungen, welche immer nur ein ohngefähres Bild zu geben vermögen, entſprechen ihr nicht; es muß alſo mehr Zeit, Fleiß, Aufmerkſamkeit und Genauigkeit daran geſetzt werden. Aber es iſt nicht zu zweifeln, daß bei der Vorliebe, womit Knaben an Kartenzeichnungen zu gehen pflegen, die aufgewendeten Opfer an Zeit und Kraft bei verſtändiger Leitung ſehr merkliche Unterſtützungen für den Ertrag des geographiſchen Unterrichts gewähren werden, wenn auch nicht alle vollendet befriedigende Kartenbilder zu Stande bringen.

Der Oberſtufe fällt endlich die vergleichende geographiſche Behandlung der fünf Erdtheile mit Hervorhebung der bedeutendſten Partieen (Europa, Deutſchland und deſſen Nachbarländer) dabei zu. Aus der phyſiſchen Geographie hat beſonders die Klimalehre Anſpruch auf näher eindringende Behandlung. Den Abſchluß des ganzen Unterrichts, der in ſeiner Spitze, als aſſociirende Wiſſenſchaft, den Mittel- und Vereinigungspunkt für Mathematik, Phyſik, Naturbeſchreibung und Geſchichte bildet, machen Wiederholungen einzelner, beſonders wichtiger Theile der topiſchen, phyſiſchen und politiſchen Geographie, ferner Skizzen aus der Geſchichte der verſchiedenen nachweisbaren Erdumbildungen und Umwälzungen, und nähere Ausführungen, welche die Erde als Wohnplatz der Menſchen erſcheinen laſſen. (Anbau und Verbreitung der verſchiedenen vorzüglichen Culturgewächſe. Verbreitung der Menſchen- und Sprachenſtämme u. dergl. Ethnographiſche Nachweiſe.)

Es bedarf keiner Hinzufügung, daß ſolch ein Plan nicht für Volksſchulen paßt; damit iſt aber ſein Werth nicht herabgeſetzt. Auch

dem Volksſchullehrer kann es nützen, durch den Einblick in ſolche Pläne ſich vor Einſeitigkeiten in ſeinem Unterrichte hüten zu lernen.

d. In ganz beſonders hervorzuhebender Weiſe iſt in einem höchſt beachtenswerthen geographiſchen Unterrichts-Hülfsmittel des Dr. E. Stößner, Lehrer an der Realſchule zu Annaberg, dem planmäßigen geographiſchen Elementar-Unterricht ein erneuter, wichtiger Anſtoß gegeben. Unter dem Titel: „Elemente der Geographie in Karten und Text methodiſch dargeſtellt (Annaberg, Rudolph u. Dieterici 1853—1856 2 Thlr. 7 Sgr.)" hat derſelbe nämlich ein Elementarwerk veröffentlicht, das nicht verfehlen kann, viel Aufmerkſamkeit zu erregen, da es, geſtützt auf geſunde und bewährte pädagogiſche und didaktiſche Principien, praktiſch das gleich fertig hinſtellt, was für den Grund-legenden geographiſchen Schulunterricht in Art und Maaß des Stoffs, wie in planmäßiger Methode unterrichtlicher Verwendung erforderlich iſt. Seine „Elemente" beſtehen aus drei kleinen Atlanten mit nebengeſtelltem Text, jeder Atlas einem beſtimmten Kurſus entſprechend, von denen der ſpätere den vorangegangenen concentriſch einſchließt, und ſo eingerichtet, daß Karten und Text einander genau entſprechen, und daß dem freien Kartenzeichnen der Schüler die unerläßlichen Hülfen zu Gute kommen. Sie ſind inſofern einzig in ihrer Art, als ſie ſich wie eine wohlberechnete Realiſirung der methodiſch längſt empfohlenen Idee eines der ſtufenweiſen Geſammt-Entwickelung des Schülers Schritt für Schritt anſchließenden geographiſchen Elementar-Unterrichts darſtellen, welcher auf eben ſo einfache, als ſinnreiche und anziehende Art in concentriſchen, alſo ſich nur allmählich erweiternden Gebieten das früher Gelernte ſtets wieder in's Gedächtniß zurückrufen, erläutern, bereichern, tiefer begründen, in ſeinen Beziehungen vermannigfaltigen helfen ſoll. Die drei Kurſe ſind keine, erſt wieder zur Auswahl des erforderlichen Lehrſtoffs aufgeſtellte, überſichtliche Sammlung des Materials, ſondern die Karten, ſowie der unmittelbar daneben geſtellte aphoriſtiſche Text treffen dieſe Auswahl gleich ſelbſt. Die folgenden Karten enthalten in ſchwarzem Druck ſtets die Quinteſſenz des auf einer verwandten frühern Karte Dargebotenen, und außerdem in rothem Druck das neu Hinzukommende, welches angeſchaut, eingeprägt und durch freies Entwerfen der Karten zum lebendigen Eigenthum der Schüler gemacht werden ſoll. (In ähnlicher Weiſe enthält der Text das hinzukommende Neue ſtets groß gedruckt.) Daß auf dies „freie Entwerfen" beſondere Rückſicht genommen iſt, ergibt ſich aus den anfänglich generellen Contourlinien der Landbilder, der ſparſamen Füllung derſelben mit Flüſſen, Gebirgs-Andeutungen, Städtenamen, Staaten-Begrenzungen u. dergl., und der erſt allmählich eintretenden größern Detaillirung des kartographiſchen Materials, ſo daß erſt im 3. Kurſus ausgeführtere Kartenbilder auftreten. Doch überſchreiten auch letztere nicht die Grenzen des Schul-Bedürfniſſes für die Elementar-Stufe, indem die „Elemente" eben nur der Schule und nicht zugleich auch dem Leben dienen wollen, obwohl ſie auf den Gebrauch der für den Bedarf des praktiſchen wie des wiſſenſchaftlichen Lebens beſtimmten Karten- und Bücherwerke ganz trefflich vorbereiten. Mit dem

Digitized by Google

Schulzwecke der „Elemente" stehen einige Umstände in nahem Zusammenhange, von welchen bei andern elementaren Kartenwerken abgesehen zu werden pflegt; z. B. die Angabe mancher nur der mathematisch-geographischen Position halber, sonst aber für Anfänger nicht weiter beachtenswerthen Oertlichkeiten, die anfängliche — übrigens nichts weniger als abschreckend ausgeführte — „Raupenform" der Gebirge, die zum Theil nach älterer, durch die neuere kritische Forschung beseitigter Auffassung angeordnete Gruppirung der Gebirge, die Scheidung der politischen Eintheilungen vom topisch-physikalischen Landbilde, die Zerschneidung der Erdtheile und Deutschlands in gewisse, übliche Haupttheile, die allmähliche Bereicherung der Himmelskärtchen, die Hinzufügung von besondern Kärtchen zur Einübung charakteristischer Parallelen und Meridiane (Kursus II, Karte 13), der veränderlichen, wie der periodischen und permanenten Windströmungen u. dergl. Durch die Grundidee war die Wiederkehr schon einmal genereller dargestellter Länderräume auf späteren, ausführlicheren Karten — mit bereicherten geographischen Momenten und in detaillirter Darstellung geboten. (Cf. z. B. Kurs. II, Karte 10 und Kurs. III Kart. 3 u 12.) Ebenso mag sich damit die meist kräftige, in die Augen springende Colorirung und in einigen Fällen die Wahl generalisirender, den gangbaren nicht adäquater Benennungen für Höhenzüge (Kurs. III. Karte 12) rechtfertigen. Für den den Karten gleich gegenüberstehenden Text ist es charakteristisch, daß er, schon des beschränkten Raumes wegen auf das Nothwendigste in kurzen, präcisen Sätzen beschränkt, so ausgeprägt ist, daß doch eine elementar-wissenschaftliche Anordnung festgehalten und der wesentliche Inhalt der Karten — also event. Topik, Physikalisches, Staatenkundliches — wenn auch nur umrißlich, doch planmäßig erläutert ist. Des Lehrers anregender Vortrag soll das Weitere thun, wie der Unterricht auch die leicht von selbst zu gewinnenden Grundbegriffe aus der Geographie bei der Kartenbenutzung zu klarem Bewußtsein bringen soll, ohne durch den Text dazu besonders aufgefordert zu werden. — Jeder Kursus umfaßt Lehrstücke aus der mathematischen, physikalischen und politischen Geographie auf den Karten wie im Text, und indem der 2. und 3. Kursus nach beiden Beziehungen hin reichhaltiger werden, geben sie auch mehr Anlaß zu weiter führenden Erläuterungen.

Unverkennbar ist in dieser praktischen Durchführung einer oft eingeschärften pädagogisch-didaktischen Idee ein sehr beachtenswerthes methodisches Unterrichts-Hülfsmittel dargeboten, das für die unmittelbarste Praxis sich als sehr instructive Grundlage in der Hand des Lehrers, und als sicherer Anhalt für die Schüler erweist. Die „Elemente" halten weises Maaß, vergeben der Sache nichts, indem sie der Methode Rechnung tragen, runden feste Kreise des Wissens ab, recapituliren und erweitern ebenmäßig, lehren und üben ein, und helfen das Gewonnene bis zur freien Selbstdarstellung erheben, so daß sie ein Fundament etabliren, auf welchem die höheren Unterrichtsstufen geordnet fortarbeiten können.

Es muß nicht vergessen werden, daß Stößner nicht die Volks-, sondern die Realschule im Auge gehabt hat, welche seine kleinen Ab-

Digitized by Google

lanten von 12, 13 und 18 Karten anschaffen und Jahre lang darnach unterrichten kann; aber der Volksschullehrer kann für seinen Unterricht aus diesen „Elementen" viel lernen, obwohl er den wissenschaftlichen Gang, welchen dieselben innehalten, nicht anwenden kann. Der sachkundige Blick wird auf der Stelle den methodischen Werth der „Elemente" erkennen; um dieses letztern willen gehören sie auch in den diesmaligen Jahresbericht. Ueber die speziellere Einrichtung der drei Atlanten siehe unten den Literatur-Bericht Nr. 11.

3. Besondere Tendenzen.

Die frühere Zeit hat bei den einzelnen Schulunterrichts-Gegenständen vornehmlich Zweierlei im Auge gehabt: die geistigen Kräfte der Jugend zu entwickeln und zu üben, und die Schüler in den materiellen Inhalt der Lehrgegenstände einzuführen. Bei diesem letztern Bemühen pflegte man sich auf die Sonderzwecke des jedesmaligen vorgenommenen einzelnen Unterrichts-Gegenstandes zu beschränken, nämlich so, daß man beim geographischen Unterricht nur die geographischen, beim geschichtlichen die Geschichts-Zwecke beachtete. Von der Verfolgung anderer, der Sonderaufgabe mehr oder weniger zur Seite liegenden Zwecke wurde abgesehen, um das Interesse auf jene zu concentriren. So hat man damals namentlich die weltkundlichen Zwecke nicht mit sprachlichen und kirchlichen oder patriotischen amalgamirt, wenngleich seit Begründung einer „Weltkunde für die Volksschule" durch den theuren Vater Harnisch der weltkundliche Unterricht stets eine christliche, ernst religiöse Tendenz haben sollte. — In der neuern und neusten Zeit ist in dieser Beziehung ein Umschwung der Ideen erfolgt. Der vormals oft nur zu dürre, sterile Sprachunterricht hat mit großem Erfolg nach kernigem, sachlichem Inhalt gerungen, und diesen vornehmlich mit aus dem Gebiete des weltkundlichen Unterrichts herbeigeholt. Der früher allgemein verlaufende Geschichtsunterricht hat jetzt eine präcisere Richtung auf Vaterländisches und Kirchliches erhalten. Wie sehr auch im Einzelnen und von Einzelnen noch heut zu Tage derartige Verbindungen und Tendenzen angefochten — resp. ignorirt — werden mögen, sie sind dennoch gegenwärtig in weiten Kreisen der Schulwelt ein fait accompli, und erfahren vielseitige Billigung und Empfehlung. Sehr wesentlich hat zu diesen neuern Verbindungen und Tendenzen die Idee der Concentration des Unterrichts und die neuste Phase der Stellung des Lesebuchs im Schulunterrichte beigetragen. Wo und so weit es als Grundlage eines großen Theils des Volksschulunterrichts gilt — und die neusten Conjuncturen sind dieser Stellung in hohem Maaße günstig, — da fehlt es nicht, daß sprachliche, weltkundliche, patriotische und kirchliche Tendenzen in inniger Verschmelzung durch den ganzen Volksschulunterricht sich hinziehen, und daß nach Umständen bald diese, bald jene derselben mit stärkerer Betonung auftritt. Ueber Recht oder Unrecht, Maaß und Modalität dieser Verschmelzung zu diskutiren, ist hier der Ort nicht. Ohnehin tritt noch dazu, daß es in der Volksschule

nicht vor allen Dingen darauf ankommt, den einen oder andern Lehrgegenſtand pure, oder in irgend welcher Combination durchzuarbeiten, ſondern der chriſtlichen Volksjugend die ihr nöthige Grundbildung zu vermitteln. Welche Wege und Weiſen am friſcheſten, ſicherſten und vollendetſten an dies Ziel führen: die ſind die vorzüglichſten. An dieſer Stelle iſt es nur Aufgabe, daran zu erinnern, daß mit den einzelnen Volksſchullehrgegenſtänden, namentlich mit den weltkundlichen, gegenwärtig mehrſeitige Zwecke angeſtrebt werden ſollen, und daß in dem alſo erzielten geiſtigen Erwerb die Sicherheit des Beſitzes durch die Fähigkeit freier Reproduktion erwieſen werden muß. Auch mit dem geographiſchen Schulunterrichte werden gegenwärtig außer dem Streben nach geographiſchem Wiſſen und Können die oben genannten Tendenzen verbunden.

a. Sprachliche. Seit der geſonderte grammatiſche Unterricht von den Lehrplänen der Volksſchule geſtrichen iſt, um der geiſtigen Durcharbeitung des Gedanken- und Sprachſtoffs, wie der Ausdrucksformen Platz zu machen, iſt jeder Unterrichts-Gegenſtand und jede Unterrichtsſtunde in den Dienſt des Sprachunterrichts genommen. Auch der geographiſche Unterricht ſoll den ſprachlichen Zwecken zu Hülfe kommen. Es kann nur von einer Unterſtützung und Förderung der Sprachbildung auch in den geographiſchen Lehrſtunden, nicht aber davon die Rede ſein, den geographiſchen Unterricht im Sprachunterricht aufgehen zu laſſen und etwa grammatiſche Exercitien am geographiſchen Material vorzunehmen. Man kennt die eben ſo unausſtehliche, als unverzeibliche Art, wie in größter Sorgloſigkeit um Ausdrucks- und Darſtellungsweiſe in geographiſchen Lehrſtunden gefragt und geantwortet wurde. Unbeholfene, abgeriſſene, oder weitſchweifige, zwei und drei Mal umgeänderte Fragen, ungenau ausgeprägte, fragmentariſche, unbeholfene Antworten gehören nicht zu den Seltenheiten. Der geographiſche Lehrſtoff involvirt aber ſo wenig auch nur die leiſeſte Nöthigung zu dergleichen ſprachlich trümmerhafter Behandlung, daß er im Gegentheil zu präciſer Ausdrucksweiſe, zu geordneten, vollſtändigen Anführungen und Aufzählungen, ſowie zu ſprachlich tadelfreien, ausführlicheren Darſtellungen die vielſeitigſte Nöthigung und Gelegenheit bietet. Das Kartenleſen, das Definiren geographiſcher Grundbegriffe, die charakteriſtiſche Beſchreibung der Lage und Gliederung der Länder, der Gebirge, der Lauf und die Speiſung der Flüſſe, die Darſtellungen der Bodenbeſchaffenheit, der Produktion, des Handelsverkehrs, der nationalen Sitten und geiſtigen Eigenthümlichkeiten der Völker, der Bedeutung der Städte u. dergl. fordern allenthalben zu ſprachgewandter Darſtellung auf. Warum ſollte unbeſonnen darauf verzichtet werden? Mündliche und im Leſebuch enthaltene Beſchreibungen und Schilderungen, deren freie Wiederholung mit Recht gefordert wird, ſind die natürlichſte Veranlaſſung, auch auf reinliche, prägnante, geordnete und gerundete Darſtellung von Seiten der Schüler zu dringen. Das hilft der ſprachlichen Bildung ſehr weſentlich nach, und beeinträchtigt nicht nur die geographiſchen Unterrichtszwecke nicht, ſondern fördert ſie vielmehr. Es wird dadurch ohne beſondere

Veranstaltungen der Anforderung des „Regulativs vom 3. Oktober 1854" entsprochen, „daß ein Unterrichtsfach das andere ergänzt und dem Gesammtzweck dient."

Wie in neuerer Zeit von mehreren andern Schulmännern, so ist in neuster auch vom Director Bock in seinem schon oben erwähnten Vortrage („Schulblatt der evangelischen Seminare Schlesiens; 1856 1. Heft) auf die Förderung der Sprachbildung zur Combination der sprachunterrichtlichen Zwecke mit den weltkundlichen hingewiesen, indem er das Lesebuch als die volksschulmäßige Grundlage für den sprachlich-weltkundlichen Unterricht hinstellt, wodurch dem letztern eine „concentrirende Gestaltung" gegeben werden müsse. Er verlangt dabei, daß der Lehrer das bezügliche Stück aus dem Lesebuche nicht nur sachlich sich vollständig aneigne, sondern auch sprachlich in so weit, „daß er alle schweren, unverständlichen Ausdrücke, um sie gleich zu erklären, mit in seinen Unterricht aufnehmen kann, und diesen überhaupt so einzurichten weiß, daß er die für's Verständniß des Stücks erforderlichen Erklärungen fließend, ohne Stockern und Besinnen, ohne Makel und Flickwerk zu geben im Stande ist." Um für die Verfolgung der combinirten Tendenzen auch die nöthige Zeit zu haben, begehrt er für den Unterricht wöchentlich 3, für das Lesen 2, für das Aufschreiben der hier einschlagenden Stücke auch noch 2 oder 3 Stunden. Das Lesen schließt sich stets erst dem vorangegangenen Unterrichte an, soll ihn also nicht ersetzen, wie dies irrthümlicher Weise vor Zeiten in manchen Schulen wohl geschehen ist.

Es leidet also keinen Zweifel, daß eine Förderung und Unterstützung der sprachlichen Zwecke auch im geographischen Unterrichte eben so zulässig und möglich, als heut zu Tage besonders nothwendig ist. Daß eine gleiche Förderung auch im naturkundlichen und geschichtlichen Unterricht am Orte ist, leuchtet selbstverständlich ein, gehört aber nicht weiter hieher.

b. Weltkundliche. Für die wissenschaftliche Behandlung des geographischen Unterrichts sind von stimmfähigen Sachkundigen die weltkundlichen Tendenzen darum beseitigt, weil sie das Interesse zersplittern, und damit die Vertiefung in die Hauptsache beeinträchtigen. In den für den wissenschaftlichen Unterricht bestimmten Lehrbüchern, z. B. von v. Roon, Berghaus, v. Raumer, von Kalkstein, von Rougemont, Rhode, Polsberw u. A. treten zwar bestimmte Abschnitte auf, welche naturkundliche, ja wohl auch geschichtliche Verhältnisse betreffen, ja Reuschle hat fast die ganze Physik, Völter und K. F. V. Hoffmann haben umfängliche naturgeschichtliche Uebersichten in ihre Lehrbücher aufgenommen; aber einestheils erfreut sich Schouw's Ansicht (cf. VII. Pädag. Jahresber. S. 206 ff.) in Betreff des Widerspruchs gegen die „Anhäufung ungehörigen Stoffs" im geographischen Unterricht sehr verbreiteter Anerkennung, anderntheils sind es keineswegs spezifisch weltkundliche Tendenzen, welche durch die Aufnahme jener Abschnitte zur Geltung gebracht werden sollen. Dagegen für die Behandlung der Geographie in Real- und gewöhnlichen Bürgerschulen, und noch mehr in ge-

hohenen Volksschulen stellt sich die Sache wesentlich anders. Hier haben die weltkundlichen Beziehungen der Geographie zu den übrigen Realien eine erhöhte Berechtigung. Man rufe sich Tobler's Bestrebungen (III. Pädag. Jahresber. S. 175 ff.), Harnisch's „Weltkunde", das „Lehrbuch" von Zachariä und andere ähnliche Schriften in's Gedächtniß zurück, um daran erinnert zu werden, daß die Geographie als die Grundlage des weltkundlichen Unterrichts anzusehen ist, also ihrem Wesen nach weltkundliche Tendenzen gestattet und fordert. Der bekannte Ausspruch Herbart's, daß die Geographie eine „associirende Wissenschaft" sei, weist auf gleiche Tendenzen hin. Mindestens im Volksschulunterricht werden diese Tendenzen im Auge behalten werden müssen, da derselbe die gesonderte Behandlung der einzelnen weltkundlichen Unterrichtszweige gegenwärtig nicht mehr gestattet, sondern hier recht eigentlich eine Combination und Concentration verlangt. Daß letztere mit Glück bewirkt werden kann, mögen Zachariä's „Lehrbuch," sowie Blanc's „Handbuch des Wissenswürdigsten ꝛc." beweisen; daß sie auch verfehlt angegriffen werden kann, wird Schinkel's „Leitfaden" (IX. Pädag. Jahresber. S. 262) lehren können. Nachdem schon in früheren Jahrgängen des Pädag. Jahresberichts auf die weltkundliche Stellung des geographischen Volksschulunterrichts hingewiesen ist, bedarf es hier keiner Recapitulation der Wege und Weisen, derselben gerecht zu werden; sondern es genügt, anzumerken, daß die bevorzugte Stellung des „Lesebuchs" in der Volksschule den weltkundlichen Tendenzen des geographischen Unterrichts erneuten und verstärkten Vorschub leistet. Es wird aber vor jener unglücklichen Dismembration der Geographie zu warnen sein, welche zuletzt allen innern geographischen Zusammenhang vernichtet, und die Grundlage zu einem bloßen dürren Rahmen macht, wovon allerlei andere Lehrstoffe sollen umschlossen werden. Die Geographie ist sachlich bedeutsam genug, um nicht überall zu bloßer Einrahmung anderer Kenntnisse verwendet zu werden.

c. Patriotische. Seit das Bedürfniß größerer Theilnahme an den vaterländischen Interessen wiederum lebhaft gefühlt wird, hat sich auch die Energie bei der Anbahnung eingehender Berücksichtigung derselben gesteigert. Der Schule ist dabei die Aufgabe gestellt, vaterländisches Wesen und Leben in den Mittelpunkt ihres realen Unterrichts zu rücken, und auf Begründung und Belebung vaterländischer Gesinnung angelegentlich hinzuarbeiten. Den Seminarien ist die Befähigung der Zöglinge zu einem „einfachen und fruchtbringenden Unterricht in der Vaterlandskunde" als Aufgabe gegeben; und wo sich Stimmen über geographischen Unterricht erheben, — die Geographie des engern und weitern Vaterlandes betonen sie gegenwärtig einhellig mit besonderm Nachdruck. Jener kosmopolitischen Liebhaberei, wonach mit scheinbar gerechter Gleichförmigkeit die Kunde aller Länder der Erde angestrebt werden sollte, ohne das eigene Vaterland dabei vorzuziehen und eingehenden und mit mehr innerer Antheilnahme zu behandeln, ist damit ein verdientes Ende gemacht. Es wird nicht mehr mit Portugal angehoben, und zu den mancherlei außerdeutschen Ländern weiter fortgeschritten, und bei der Zeitkürze gegen das Ende hin Deutschland über's

Knie gebrochen; und es soll nicht mehr den außerdeutschen Ländern zu Benachtheiligung des auf Deutschland zu verwendenden Fleißes übergroße Ausführlichkeit gewidmet werden. Die gangbaren Lehrbücher stellen nicht selten auch ganz äußerlich schon Deutschland an die Spitze ihrer ausführlichern Darstellung, widmen ihm vielleicht ausschließlich einen ganzen Jahrescursus, und heben alle bedeutsamen Verhältnisse des Landes und Volkes einzeln eingehender hervor. Die Lesebücher gewähren deutschen Landesverhältnissen den meisten Raum und die meiste Sorgfalt; die Prüfungs-Aufgaben wählt man am öftersten aus der Vaterlandskunde: kurz, schon dem bloßen äußern Gebiete nach zu urtheilen, springt eine patriotische Tendenz des geographischen Unterrichts in's Auge. — Jedoch der äußere Länderraum allein, und seine nach Zeit und Anstrengung bevorzugte Behandlung ist's noch nicht, worin die patriotischen Tendenzen zur vollen Geltung kommen. Auf die innere Hingabe an das Vaterland und seine Beschreibung und Schilderung aus frischer Liebe und lebendiger Begeisterung kommt mehr an, und auf diese ist's vornehmlich abgesehen, um dieselbe Hingabe in den Schülern zu entzünden. Diese sollen sich mit Liebe wie an ihre Heimath, so an ihr Vaterland anklammern, seine Schönheiten, seinen Reichthum, seinen Verkehr, seine geistige und staatliche Bedeutenheit kennen und ehren lernen. Hierin liegt der eigentliche Charakter des „vaterländischen Gesichtspunktes," aus welchem der geographische Unterricht betrieben und angesehen werden soll. Die Natürlichkeit desselben und die Gründe dafür liegen zu nahe, um wieder und immer wieder nachgewiesen werden zu müssen. Dennoch will daran von Zeit zu Zeit wieder erinnert sein, weil über die Grenzen des Vaterlandes hinaus Manches liegt, das Reiz genug bietet, um dabei länger, als für Schulzwecke nöthig ist, zu verweilen. Es will auch daran erinnert sein, daß selbst bei Betrachtung der außerdeutschen Länder an vielen Stellen Gelegenheit geboten ist, den patriotischen Sinn zu bewähren.

Gegenwärtig leidet die geographische Literatur fast noch einigen Mangel an allgemein brauchbaren Schriften über deutsche und preußische Vaterlandskunde. Die Zahl von besondern Leitfäden, Lehr- und Handbüchern derselben ist befremdlich kleiner als man glauben sollte, und der mäßig ausführlichen, guten ist vollends nur eine kleine Zahl. Aber in den für die gesammte Geographie vorhandenen Schriften ist allerdings ein höchst respektabler Ersatz dieses Mangels in sofern geboten, als die ausführlichern Abschnitte über unser Vaterland wie ein selbstständiger Leitfaden zu gebrauchen sind.

Unter Denen, welche neuerdings die vaterländischen Tendenzen durch öffentliches Schriftwort wieder hervorgehoben haben — denn im stillen Unterricht werden wohl ganze Schaaren von wackeren Lehrern zusammenzubringen sein, die ihnen überzeugungstreu und eifrig anhangen, und die Seminare thun hoffentlich allenthalben in diesen Stücken ihre Schuldigkeit —, mögen der Director Bock (cf. „Schulblatt ꝛc." 1856 1. Hft.), Wagner (cf. das oben bereits erwähnte „Mecklenburgische Schulblatt" 1856 Nr. 17—19) und S. Steinhard genannt werden. Letzterer

hat nicht durch einen bloßen Journal-Artikel, ſondern durch ein ganzes Buch: „Deutſchland und ſein Volk" (Gotha, Scheube. 1856) eine fleißigere Beſchäftigung mit dem Vaterlande auf's Neue angeregt, — hoffentlich recht Vielen, welche das Buch leſen, zur freudigen Befriedigung Im Vorwort dazu ſagt Steinhard: „Die vaterländiſche Geſinnung, das nationale Bewußtſein, das Gefühl der Zuſammengehörigkeit von Land und Leuten bei aller vorhandenen Vielartigkeit und Mannigfaltigkeit des deutſchen Bodens und der deutſchen Volksſtämme, — mit Einem Worte: die Liebe zum deutſchen Vaterlande bedarf noch ſehr der Belebung und Kräftigung. Gar manche betrübende Erſcheinung in unſerm öffentlichen Leben und in unſern nationalen Zuſtänden findet ihre Erklärung einzig und allein in dem Mangel oder der Schwäche allgemein deutſchen Sinnes in den Individuen des vielgegliederten deutſchen Volkes. Dieſer Mangel und dieſe Schwäche haben wenigſtens theilweiſe ihren Grund in dem noch allzugroßen Mangel an Kenntniß des Vaterlandes rückſichtlich ſeiner Eigenthümlichkeiten und Vorzüge. Eine ſolche Kenntniß in wahrhaft belebender und befruchtender Weiſe zu vermitteln, war bis in die neuſte Zeit weder der geographiſche Unterricht in den Schulen, noch die für die Erwachſenen beſtimmte Literatur geeignet." An jenem tadelt Steinhard Dürre, Dürftigkeit, Unlebendigkeit, an dieſer die vorwiegende Richtung auf die Fremde, bei Verſäumung der vaterländiſchen Angelegenheiten und Verhältniſſe, ſowie entweder belletriſtiſche Oberflächlichkeit oder übergründliche Trockenheit und allgemein den Mangel an Lebendigkeit, Anſchaulichkeit und Volksthümlichkeit. Gegen die Allgemeinheit dieſes Tadels ließen ſich zwar berechtigte Einwendungen machen, aber der Tadel ſelbſt iſt leider keineswegs ohne viel Grund. Riehl's „Land und Leute," Grube's „Deutſche Charakterbilder," Körner's „Unſer Vaterland," Reimann's „Naturleben unſers Vaterlandes" ſtammen erſt aus dem Jahre 1854, Kutzen's „Deutſches Land," und Vogel-Wenzig-Körner's „Vaterlandsbuch" erſt aus dem Jahre 1855, und nicht jedem dieſer Bücher kann belletriſtiſche Oberflächlichkeit, oder Mangel an Lebendigkeit und Volksthümlichkeit vorgeworfen werden. Und was den praktiſchen Unterricht betrifft, ſo werden die rühmlichen Fälle, wo die Kenntniß des Vaterlandes wirklich in „belebender und befruchtender Weiſe" vermittelt iſt, nicht zu den verſprengten Ausnahmen gehören, wenn ſie auch nicht ganz allgemein angetroffen werden. Dennoch iſt es nur freudig zu begrüßen, daß für den geographiſchen Unterricht überhaupt die vaterländiſchen Tendenzen auf's Neue urgirt werden, und daß es durch Steinhard nicht bloß in einem lesbaren, edel-populären, ſondern auch gründlich und friſch-lebendig geſchriebenen Buche geſchieht. (Cf. Näheres darüber im Literatur-Bericht.) Die deutſche Schule hat auf deutſche Weiſe, mit deutſchem Sinn, für deutſche Zwecke ohne Zweifel mit vorzugsweiſer Berückſichtigung des deutſchen Vaterlandes, und in demſelben des engeren Vaterlandes der Schüler denſelben die Geographie zu lehren, wie es bekanntermaßen die franzöſiſche, engliſche, ruſſiſche Schule in ihrer Weiſe, ihrem Sinn, für ihre Zwecke mit ihrem

Vaterlande machen. Warum ſoll der Deutſche allein allenthalben mehr als bei ſich zu Hauſe orientirt ſein! Mit Recht wird deshalb die Aufgabe des geographiſchen Unterrichts in unſern Schulen alſo formulirt, daß vaterländiſche Tendenzen darin zu ihrem vollen Rechte gelangen. (Cf. VII. Päd. Jahresber. S. 205 ff.)

d. Kirchliche. Bereits im VI. Jahrgange des Pädagog. Jahresberichts (1852) S. 219 iſt darauf hingewieſen, daß von ſehr achtbarer Seite, im Intereſſe möglichſter Concentration des Volksſchulunterrichts, vorgeſchlagen war, den ganzen Religions-Unterricht (bibliſche Geſchichte und Katechismuslehre) mit der Geographie und Geſchichte in ein Ganzes zu verſchmelzen. In dieſem Vorſchlage, welcher als eine Modification der Ideen des Pfarrers L. Völter (VII. Päd. Jahresber. S. 182 ff. und „Süddeutſcher Schulbote". 1852. Nr. 6—9) erſcheinen mußte, leuchten die kirchlichen Tendenzen auch des geographiſchen Unterrichts offenbar hervor, ganz wie aus L. Völter's Ideen. Fr. Körner regte in ſeinem „Volksſchullehrer" (1853) den Gedanken an, „die Geographie müſſe, ſobald ſie überhaupt im richtigen Geiſte gelehrt wird, im religiöſen Geiſte gelehrt werden." (Vergl. VII. Pädag. Jahresber. S. 205.) Die preußiſchen „Regulative" (1854) ſtellen als „die Aufgabe evangeliſch-chriſtlicher Schulen" hin, „daß die Jugend in chriſtlicher, vaterländiſcher Geſinnung erzogen werde," und ſie ſchreiben für den Unterricht in der mit der Geographie in innigſter Beziehung zu behandelnden Geſchichte vor, „daß die Auffaſſung von chriſtlichem Geiſt und Bewußtſein durchdrungen und getragen werden müſſe." Wenn bei dem zuerſt erwähnten Vorſchlage durch Heranziehung kirchlicher **Lehrſtoffe** die kirchlichen Tendenzen unterſtützt werden ſollten, ſo weiſen die zuletzt genannten Anordnungen nur auf den chriſtlichen **Geiſt** hin, worin die ſpezifiſchen Lehrſtoffe aus der Geſchichte und Geographie in der Volksſchule zu behandeln ſind. Die Forderung eines ſolchen Geiſtes der Behandlung iſt in chriſtlichen Volksſchulen unbezweifelt in ihrem vollen Rechte.

In der neuſten Zeit ſind noch Forderungen an den geographiſchen Schulunterricht erhoben, die mit der Behandlung in chriſtlichem Geiſte inſofern innig zuſammenhängen, als die Wahl des Lehrſtoffs, namentlich auf den außereuropäiſchen Gebieten, durch das Intereſſe der evangeliſchen Miſſionen beeinflußt werden ſoll. Der Gedanke iſt neu, und ähnelt gewiſſermaßen dem in Lehrbüchern der Geographie von katholiſchen Verfaſſern regelmäßig inne gehaltenen Streben, ſorgfältig auf die Sitze der Erz- und Bisthümer, der katholiſchen Bildungs-Anſtalten und Klöſter und ähnliche die Intereſſen der katholiſchen Kirche tangirende Verhältniſſe hinzuweiſen; jedoch iſt er damit keineswegs identiſch.

aa. Eine praktiſche Einführung dieſes Gedankens erfolgte durch das „Volksſchul-Leſebuch," das unter Mitwirkung der evangeliſchen Schullehrer-Seminare zu Bunzlau und Steinau im Jahre 1855 von dem Lehrer-Collegio des evangeliſchen Schullehrer-Seminars zu Münſter-

berg herausgegeben wurde*). In dieſem Leſebuche ſind bei Grönland, beim Caplande, bei Oſtindien, China, den Südſee-Inſeln, Weſtindien und den Indianer-Ländern Nordamerikas mehrere einſchlägige Züge aus der Geſchichte und dem Weſen der evangeliſchen Miſſion eingewebt, und dagegen iſt des rein Geographiſchen Manches ausgelaſſen. Damit iſt ein Fingerzeig gegeben, was für dieſe Länder in der Schule zur Behandlung gelangen ſolle, und was nicht. Director Bock, welcher die bezüglichen Abſchnitte des Leſebuchs gearbeitet hat, äußert ſich darüber im „Schulblatt der evangel. Seminare Schleſiens" (1856 1. Hft. S. 27): „Als vorwaltend leitender Geſichtspunkt iſt dabei die Kenntniß der fremden Erdtheile im Intereſſe und behufs des rechten Verſtändniſſes der Ausbreitung des Reiches Gottes, beſonders der evangeliſchen Miſſion, angeſehen worden. In leicht faßlicher Form und nur in klaren Hauptumriſſen ſtellen ſich deshalb die gegebenen Mittheilungen dar; auch ſind aus demſelben Grunde beſonders diejenigen Länder in den Vordergrund geſtellt worden, die in der Miſſionsgeſchichte am meiſten vorkommen." Schon die bloße Durchſicht der betreffenden Abſchnitte läßt erkennen, daß in der That nicht mehr denn einzelne „Hauptumriſſe," keine ſpezieller einführende Miſſionsgeſchichte, mit dem geographiſchen Material, von welchem das Leſebuch ja auch nur einige beſonders charakteriſtiſche Momente darbieten kann, verbunden worden ſind. Die Geographie geht alſo nicht in eine einſeitige Miſſionsgeographie auf. Je weniger mancher Lehrer überhaupt mit der evangeliſchen Miſſion vertraut, je weniger er derſelben vielleicht geneigt iſt, deſto befremdlicher mag ihm wohl dieſer neue Gedanke vorkommen. An Widerſtreben wird es bei den einen ſo wenig, als an freudigem Ergreifen bei den andern fehlen, je nachdem der Einzelne im Herzen zum Reiche Gottes ſituirt iſt. Wem das wiſſenſchaftliche Material mehr am Herzen liegt, der wird nicht ohne Sprödigkeit an die Miſſions-Mittheilungen gehen; wer die Miſſion um Gottes willen lieb hat, wird eher einige Broſamen des geographiſchen Wiſſens derſelben opfern. Jenen genirt es, daß das kirchliche Weſen ihm zu allen Fenſtern in ſeinen Unterricht hineinleuchtet, dieſen erfreut es. Man wird den neuen Gedanken erſt noch wie ein ausgeſäetes Senfkörnlein anſehen dürfen, auf Hoffnung ausgeſtreut, und wird ihm Zeit laſſen müſſen, ob er die Schollen des geographiſchen Wiſſens und Lehrens durchbricht, oder von denſelben erdrückt werden wird. Möge die Pflege dieſes Körnleins nicht befohlen werden, — ſonſt incommodirt es ſicherlich Viele doppelt und verkümmert —, möge ſie aber anempfohlen werden, wo verſtändige und nachdenkſame Bereitwilligkeit zu finden iſt.

bb. In dem März- und April-Heft (1856) des „Schulblatts für die Provinz Brandenburg," findet ſich S. 170 — 181 ein Aufſatz von F. Heydemann in Zerpenſchleuſe über die Frage: „Welche

*) Ganz verwandte Gedanken ſind auch in dem vom Seminarlehrer-Collegio in Copenick herausgegebenen „Schul-Leſebuche" durchgeführt.

Ansprüche macht die evangelische Kirche hinsichtlich des Unterrichts in der Geographie?

Dem Verf. erscheint es zweifelhaft, ob die Schule den gerechten Anforderungen der evangelischen Kirche im geographischen Unterrichte nachkomme. Mit der bloßen Beachtung der Geographie des heiligen Landes hält er diese Forderungen noch nicht für befriedigt. Im Uebrigen aber werde bei den Belehrungen über die Gestalt der Erde, über Wasser und Land, über die Erdtheile und die Reiche darin, bei der eingehendern Behandlung des Vaterlandes und der Belebung dieses Unterrichtsstoffs durch geschichtliche Erzählungen, naturgeschichtliche Merkwürdigkeiten und auffallende Erscheinungen im Leben fremder Völker, gerade die Berücksichtigung der Heidenmission übersehen, welche doch alle evangelischen Lehrer und Schüler besonders interessiren solle. Weil unser Jahrhundert so großartige Erfolge der Missionen erlebe, größere als selbst das apostolische Jahrhundert; weil ferner, außer diesen äußern Erfolgen, die Rückwirkung der Mission auf das innere Leben der evangelischen Kirche, auf Weckung größern Eifers, Verscheuchung von Lauheit und Schlaffheit, Bethätigung willigerer Opferbereitschaft so hoch anzuschlagen sei; weil endlich die christliche Kirche die Aufgabe vom Herrn erhalten habe, der Mission zu dienen, und das innere Leben einbüße, wenn sie sich der Nothwendigkeit des Missionsberufs entziehe: so dürfe sich auch die evangelische Volksschule dem Missionswerke nicht entziehen. Alle Einwendungen dagegen seien eitel, zumal da die Erfassung des Missionswerkes weder zu schwierig, noch auch für Kinder zu unfruchtbar genannt werden könne. Beweggrund, Ziel und Mittel der Missionen seien klar, und das Einleben in dieselben helfe den eignen Glauben der Kinder klären und befestigen. Wolle man sagen, den Kindern gebe noch das volle Verständniß für die Missionsarbeit und die Missionsgeschichte ab, wie stehe es dann um das volle, tiefe Verständniß anderer in die Geographie eingeflochtener Geschichten? Auf tieferes Eindringen in die Beweggründe der letztern ist selbstredend zu verzichten, und höchstens wird das Genüge in der Anregung des patriotischen Gefühls zu suchen sein. Beim Missionswerke findet der Verf. Alles klar und einleuchtend, selbst noch mehr als bei Bildern aus der vaterländischen Geschichte, welche immerhin den Kinderherzen weniger nahe liegen sollen, als jenes. So wie nun die Missionsgeschichte für das spätere Leben wichtig ist, indem sie das innere Leben nährt, mehr Liebe erweckt, umfassenderen Sinn für Mithülfe einflößt, aus den beengenden Kleinlichkeiten des Alltagslebens rettet, indem sie den höchsten und weitesten Gesichtskreis öffnet, und doch zugleich Zufriedenheit in kleinen Lebenskreisen schafft, so ist sie auch schon für das Schulleben wichtig. Die Züge aus derselben sind praktische Belege für die Lehren der heiligen Schrift und die überwindende Kraft des Evangeliums, sowie eine unerschöpfliche Fundgrube auch zur Katechismuslehre. Heydemann meint, daß die Geographie dadurch nicht nur nicht verkümmert, sondern das Interesse daran noch mehr gefesselt und auf das Innere des Völkerlebens gerichtet werde, so daß sie durch die Missionsgeschichte „eine Sache des Gemüths und

des Herzens," und dadurch viel eher unverlierbar werde, als ſonſt wohl vorkomme. Daß manche Erſcheinungen im Heidenthum mit der Landesnatur zuſammenhangen und aus derſelben erklärt werden, komme ohnehin dem Lehrer noch zu Statten. Er will übrigens weder beſondere Stunden für dieſe mit der Geographie zu verbindenden Stücke aus der Miſſionsgeſchichte anſetzen, noch hat er es auf eine eigentliche „Miſſionsgeographie" abgeſehen; vielmehr iſt er dafür, nur einzelne, treffende Züge zur Charakteriſtik des heidniſchen Zuſtandes, wie der Miſſionsarbeit und des Lebens der Miſſionäre und keinesfalls zu viel zu geben.

Zeit und Erfahrung werden über Zuläſſigkeit oder Nothwendigkeit der Miſſions-Tendenzen und ihre Vorwiegenheit beim Unterricht in der Geographie erſt noch zu entſcheiden haben, wenn auch gegen die Möglichkeit ihrer Berückſichtigung keine Einwendungen zu erheben ſind, und ſogar der wohlthuende Anreiz, den jugendliche Herzen dadurch empfangen, unbeſtreitbar genannt werden darf. Abirrungen und Einſeitigkeiten liegen übrigens hierbei in mehr als einer Beziehung nahe, wie Jeder weiß, der das Miſſionsweſen kennt, und die Literatur deſſelben in den letzten 25 Jahren aufmerkſam verfolgt hat. Es darf nicht vorſchnell und unliebſam überall da ſchon eine Abneigung gegen das Wort vom Kreuz und ſeine Predigt an die Heiden präſumirt werden, wo einige Schüchternheit obwaltet, in die vorgeſchlagene neue Idee ſogleich mit vollen Segeln hineinzuſteuern. Die einzelnen Miſſionsgeſchichten trifft — wie die treuſten Miſſionsfreunde mit Betrübniß am klarſten ſehen — leider nicht ſelten der Vorwurf des Gemachten und Ungeſunden mit unleugbarem Recht, und es gehört ein eben ſo unbefangener und feiner Sinn, als Weisheit und eine recht umfaſſende Kenntniß der Miſſionsliteratur dazu, um allenthalben nur das Geſunde, den ſchlichten Verhältniſſen wahr und treu Entſprechende für die unterrichtliche Verwendung herauszufinden. Man wird ferner alle Urſache haben, vor Ueberſchwänglichkeiten eben ſo, wie vor Verzettelung des Unterrichts-Intereſſes zu hüten, auch ſelbſt bei Sachen, welche an und für ſich dem Chriſtenherzen theuer und folgewichtig erſcheinen müſſen. Es ſchickt ſich nicht nur Eines nicht für Alle, ſondern es ſchickt ſich auch das Beſte nicht bei jeder Gelegenheit, und es wird dabei ſchon verbleiben, daß der Natur der Sache nach eine weſentliche und directe Förderung der Hauptzwecke des Religionsunterrichts durch den geographiſchen Unterricht nicht zu gewärtigen ſteht, und daß den letzteren auch noch andere Verhältniſſe, die von großer praktiſcher Bedeutung für das Leben ſind, nicht weniger nahe angehen, als die Miſſion.

Mit den erwähnten beſonderen Tendenzen des geographiſchen Unterrichts in der Volksſchule dürften die jetzt praktiſch bald mehr bald weniger betonten erſchöpft ſein. Daß in Real- und Handelsſchulen auch die beſondere Tendenz der Berückſichtigung des äußern Völkerverkehrs in Handel und Wandel verfolgt wird (cf. oben 2. c. „Jahresbericht" von Dir. Brennecke), iſt für dieſe, nicht aber für die

Volksschule von besonderer Bedeutung, indem zu dessen Verständniß andere mehr grundlegende geographische Kenntniß erforderlich ist, als die Volksschule zu erzielen den Beruf hat.

II. Einführung geographischer Kenntnisse in die Kreise der reiferen Jugend und des Volks. *)

1. Keine Zeit ist so reich an Hülfsmitteln gewesen, um geographische Kenntnisse auch der reiferen Jugend und den verschiedenen Schichten des Volks zuzuführen, als die unsrige es ist. Für das Schulbedürfniß hat es vormals schon Bücher und Karten gegeben, die jedoch nach Form und Inhalt von der Art waren, daß sie für die aus der Schule Geschiedenen keinen erheblichen Reiz behielten; für die reifere Jugend und das Volk, oder wie auf den Büchertiteln gegenwärtig häufig zu sagen beliebt wird, für „Schule und Haus" war kein großer Schatz vorhanden. Erst unsere Zeit hat, dem Mangel abzuhelfen, Fleiß gethan. Wer aber möchte sagen, daß es von allen Seiten in billigenswerther Weise geschehen sei! Vor nunmehr 25 Jahren gab der in der Schulwelt noch unvergessene Dr. W. Harnisch den letzten 16. Theil seiner „wichtigsten neuern Land- und Seereisen für die Jugend und andere Leser" heraus, und schloß damit nach mehr als 10jähriger Arbeit ein Werk für die reifere Jugend, wie vor ihm ein ähnliches, nach festgeordnetem Plane gearbeitetes, noch nicht vorhanden gewesen war. Jedem, der sich die Mühe gegeben hat, das Werk zu lesen, muß, wenn er's sonst versteht, klar geworden sein, daß daran mit einem eben so hohen Maaße des rühmlichsten Fleißes, als mit umsichtiger Sachkenntniß und feinem pädagogischen Takte gearbeitet ist, — Vorzüge, welche sich bei manchen der spätern zahlreichen Bearbeiter verwandter Schriften leider nicht gesteigert haben. (Es ist ohne Selbsttäuschung nicht in Abrede zu stellen, daß bei letzteren zum Theil andere, als pädagogische Rücksichten in den Vordergrund getreten sind, welche dann ihre eigenthümlichen Bedenken wecken müssen, — wackere Ausnahmen abgerechnet.) Heut zu Tage zwar hat es schon keine Schwierigkeit mehr, fast ganze Bibliotheken von Schriften zusammen zu bringen, welche in mehr oder minder zahlreichen Bänden den geographischen Stoff in der verschiedenartigsten Bearbeitung gerade der reifern Jugend zuführen wollen. Den unbefangenen Beobachter dieser Erscheinung aber wandelt es wie eine nicht ungegründete Vermuthung an, daß sie nicht sowohl einem lebhaft empfundenen pädagogischen Bedürfniß als dem Umstande ihren Ursprung verdanken, daß manchem Herausgeber und manchem Ver-

*) Diese Auseinandersetzung greift in das Gebiet der „Jugend- und Volksschriften", die eine selbstständige Stellung im Jahresbrichte haben. Wir lassen dieselbe diesmal hier stehen, weil sie den Gegenstand ganz allgemein behandelt
Die Redaction.

leger, nach vorgängiger Recognoscirung des literariſchen Terrains, und Sondirung der Zeitverhältniſſe, die Conjuncturen eben für ein rentables Geſchäft günſtig erſchienen ſeien. Zu unglaublich iſt es darum nicht, daß die zuverſichtliche Hoffnung des letzteren mehr als andere, im ſachlichen Zweck begründete Anläſſe, den Impuls in einzelnen Fällen zur Unternehmung neuer geographiſcher Werke gegeben haben mögen; will es doch ſcheinen, als läſe man gerade dieſe Signatur dem einen und andern derſelben an der Stirn. In ſofern dabei dennoch Treffliches geleiſtet iſt, kann ſich die pädagogiſche Welt der Arbeit, wie der Concurrenz freuen; wo es aber — wie Thatſachen belegen — zu flüchtiger, ſalopper Arbeit geführt hat, welche ſich mit allen Mitteln äußerer Anreizung zur Anſchaffung empfiehlt, durch ſcheinbar billigen Preis, lieferungsweiſes Erſcheinen, draſtiſche und kecke Illuſtration, elegantes Aeußere in Druck und Umſchlag u. dergl., da wird ſie wohl thun, bei Zeiten ihre Wächter aufs Picket zu ſtellen. Daſſelbe gilt auch für die Fälle, wo bei Gelegenheit geographiſcher Darſtellungen ganz andere Dinge noch mit an den Mann gebracht werden ſollen, wie z. B. dies in Beziehung auf allerlei politiſche Invectiven, republikaniſche und freigeiſteriſche Rodomontaden in widerlicher Weiſe vielfach in dem nur zu verbreiteten Meyer'ſchen „Univerſum" der Fall war. Hier traten die bodenloſen Intentionen roh und frech genug auf, um ſofort erkannt zu werden und edlere Naturen anzuwidern; aber Tauſende haben doch ihr Wohlgefallen daran gefunden, tauſend Andere, Argloſe, ſind dadurch bethört, — und iſt in wichtigeren Dingen unendlich viel mehr geſchadet, als durch allen Apparat von Geiſtreichigkeit und poetiſchem Wortſchwall bei minder wichtigen zu nützen war, wenn damit überhaupt zu nützen geweſen wäre. Ohne Weiteres iſt alſo die bloße Menge und Mannigfaltigkeit der für die geographiſche Belehrung der reiferen Jugend und des Volks jetzt vorhandenen Bücher noch keineswegs eine hocherfreuliche Erſcheinung; es bedarf doppelt genauer Sichtung gar ſehr, um nur bloßen Köder von wirklich trefflicher, guter Koſt zu ſcheiden. Es iſt nun einmal für die geſteigertern und andersartigen Bedürfniſſe nach hinterlegter Schulzeit nicht lauter Unverfängliches und Treffliches geboten, daß nicht auch hinter manches lockende Ausbängeſchild mit prüfendem Blicke geſchaut, und außerdem das Beſte verſprechende Proſpect das Werk ſelbſt in ſeiner ganzen Tendenz und Durchführung durchforſcht werden müßte. Zwar bringt jetzt jedes Jahr neue, für dieſe Bedürfniſſe beſtimmte Werke, aber das ſteigert nur die Nothwendigkeit der ſorgfältigen Sichtung.

2. In den bisherigen Jahrgängen des pädagog. Jahresberichts ſind ſchon manche derartige Schriften beſprochen worden, ohne ihre Zahl zu erſchöpfen. Die Zeitblätter, worin neben Anderm, auch geographiſche Kenntniſſe zugeführt, und die bereits erworbenen bereichert werden ſollen, ſind in dieſen Berichten dabei noch ganz bei Seite gelaſſen, obwohl ſie in den häuslichen Kreiſen unter allerlei Firmen als Jugendlectüre vielfältig kurſiren, ja graſſiren. Der vorliegende Jahrgang wird auch wieder neue Erſcheinungen von dieſer Art Werken vorzuführen haben. Zur Erleichterung des kurzen Ueberblicks ſei daran er-

innert, daß beſprochen ſind im II. Jahrgange S. 239 die „neue Bibliothek der Unterrichts-Lectüre" von Dr. F. Richter; im III. Jahrg. S. 249: „Die Länder- und Volkskunde" von Dr. Külb, „die Völker des Erdballs" von Dr. H. Berghaus, die „Weltkunde" (Umarbeitung von Dr. Harniſch, „Land- und Seereiſen") von Fr. Heinzelmann, die „Reiſen und Länderbeſchreibungen" von Dr. Wiedemann und Dr. Hauff, die „geographiſchen Bilder aus Europa" von F. Lauckhardt, „Germania" von Dr. C. Vogel; im V. Jahrg. „die Bibliothek der Länder- und Völkerkunde von Dr. H. Berghaus und H. Rebau," „Kosmos" von Dr. Giebel, „Geographiſche Charakterbilder" von A. W. Grube; im VI. Jahrg. „Bilder und Scenen ꝛc." von A. W. Grube, „Unterhaltung und Studien" von A. W. Grube und C. Gude; „geographiſche Landſchaftsbilder" von Dr. C. Vogel, „Skizzen" von Kohl, „Reiſen in Deutſchland" von Kohl; VII. Jahrg.: „ das Meer" von W. F. A. Zimmermann, „der Erdball und ſeine Wunder" von demſelben, „Briefe über A. v. Humboldts Kosmos" von Dr. Cotta, „Bilder und Erzählungen" von Lipphold, „Zonen-Gemälde" von Schäppi, „neue Reiſebilder" von J. G. Fels, „Reiſebilder" von C. Scheuermann, „Reiſebilder" bei Hirt in Breslau; im VIII. Jahrg.: „Neue Reiſebilder" von J. Hoffmann; im IX. Jahrg.: „unſer Vaterland" von Fr. Körner, „das Vaterlandsbuch" von Dr. Vogel, J. Wenzig und Fr. Körner, „Volksbibliothek der Länder- und Völkerkunde" von S. Steinhardt, „Charakterbilder" von Lampert, „Portfolio" von Dr. Ungewitter, „Das Buch der Welt" von Fr. Körner und Dr. Moritz. (Uebrigens ſind, bei Gelegenheit der Fortſetzungen und Beendigungen einzelner dieſer genannten Werke, dieſelben in mehreren Jahrgängen ergänzend beſprochen.) Man ſieht, es iſt eine ziemliche Anzahl ſolcher Schriften für die reifere Jugend," für „das Volk," für „gebildete Laien" u. ſ. w. von ſehr verſchiedenem Werthe vorhanden. Es hat auch nicht fehlen können, daß bereits bei einzelnen der genannten in den Jahresberichten Ausſtellungen und Bemängelungen zu machen waren, die von der Anſchaffung wohl Manchen abhalten werden. Vielleicht hätte dabei noch ſtrenger verfahren ſein ſollen, zumal da, wo oft geprieſene Namen das Vorurtheil begünſtigen, daß Alles, was von ihnen herrührt, gediegen ſein werde; und eben ſo da, wo der äußere Schein des Fleißes den flüchtigen, erſten Einblick des nach ſolchen Schriften Greifenden täuſchen möchte, indem nur der tiefer eingehenden Prüfung ſich der Mangel an Gewiſſenhaftigkeit der Arbeit nicht wohl zu verbergen vermag.

Ob es aber nicht disputabel erſcheinen muß, im Pädagogiſchen Jahresbericht für Deutſchlands Volksſchullehrer die Literatur und ihren Geiſt zu ventiliren, welche ſich als über die engen Schulgrenzen hinausgelegen, für die reifere Jugend und für's Volk beſtimmt, ankündigt? Ganz unberechtigt iſt dieſe Prüfung an dieſer Stelle gewiß nicht. Wer da bedenkt, daß durch buchhändleriſche Zuſendungen, welche bis in's kleinſte Dorf, durch Buchhändler-Colporteure, welche bis in die einzelnen Häuſer und Hütten dringen, allerlei Schriften für's Volk an den Mann zu bringen geſucht werden, gleich viel, welchen innern Werth

ſie haben, und welcher Geiſt in ihnen weht; wer das beſtehende Aeußere, den mitunter beſonders pikanten Inhalt der jedesmaligen erſten Lieferungen und Bogen und daneben die erſte Argloſigkeit und augenblickliche Urtheilsunfähigkeit bedenkt, worin ſelbſt Lehrer überrumpelt werden können, der wird die Hinweiſung auf vorhandene Schäden in den bezüglichen Schriften nicht mißbilligen. Gerade der nicht ſelten um Vorſchläge zu weiterbildenden und unterhaltenden Schriften angegangene Lehrer kommt dadurch in die Lage, Gutes zu empfehlen und Bedenkliches abzuhalten, und gerade ihm darf der durch ſolche Schriften in den Häuſern genährte Geiſt nicht gleichgültig ſein.

Das Bedürfniß auch nach weiterer geographiſcher Belehrung der reifern Jugend beſteht faktiſch; der Wunſch nach Theilnahme an ſolchen Belehrungen iſt hie und da ſelbſt im ſchlichten Handwerkerleben wirklich rege. Geeignete, das Bedürfniß in trefflichem Geiſte befriedigende, dem Wunſche angemeſſene entgegenkommende Schriften wird darum jeder Pädagog willkommen heißen können, und der Volksſchullehrer wird ſie theils ſelbſt gern zu ſeinem Handgebrauch bei Präparationen und zum Weiterſtudium benutzen, theils ſie gern in den Häuſern und Händen derer ſehen, deren Lebensſtellung den Beſitz begünſtigt. Dieſer treffliche Geiſt wird ſich aber ausprägen müſſen in gründlicher Sachkenntniß, edler Darſtellung und chriſtlich-vaterländiſcher Haltung und Auffaſſung des mit glücklichem Takt ſorgfältig ausgewählten und tüchtig durchgearbeiteten Stoffes. Gründliche Sachkenntniß iſt nicht identiſch mit Fach-Gelehrſamkeit, edle Darſtellung nicht mit dem Styl der gefeierteſten deutſchen Klaſſiker, chriſtlich-vaterländiſche Haltung und Auffaſſung nicht mit Askeſe und excluſivem Deutſchthums. Aber jene drei Stücke bilden doch einen ziemlich greifbaren Gegenſatz gegen das, was in Inhalt, Darſtellung und Auffaſſung in manchem neuern, für die erwachſenere Jugend und das Volk beſtimmten Buche entgegentritt.

3. Faſt ſcheint es ſo, als wenn es jetzt zur Lieblings-Idee geworden wäre, Volks-Lectüre durch Compilation zu ſchaffen. Bei compilatoriſchen Arbeiten iſt vorhandenes Gutes in fertiger Ausprägung, die entweder gar keiner oder nur wenig modificirender Umgeſtaltung bedarf, zu benutzten; es iſt eine Vielen erwünſchte Mannigfaltigkeit darzubieten, und die ohnehin nicht zu mühſelige Arbeit hat nur mit Abrundung, Eintheilung, Anordnung zu thun, ohne das Material ſelbſt erſt ſchaffen zu müſſen. Ergänzungen, Erläuterungen, Illuſtrationen ſind entweder an ſich ziemlich leicht, oder werden es da, wo man das geſammte Material von Andern vorbereitet, fertig zum Ueberblick vor ſich hat. Gleiches gilt von eventueller Zurechtmachung für den beſtimmten Zweck. Daß der Bearbeiter und Sammler ohne ſeinen Takt und Fleiß verfahren, ſein Publikum gering und ſich eigentlich für viel zu gut für daſſelbe ſchätzen dürfe, kann damit nicht geſagt ſein ſollen; jedoch es gibt leider Sammelwerke ohne dieſen Takt und Fleiß. Welche Meinung deren Herausgeber von der Jugend, dem Volke und ſich ſelbſt haben kann hier dahin geſtellt bleiben, wo kein Tribunal der Perſonen errichtet,

werden soll. Zum Glück gibt es aber auch Sammelwerke, mit diesem feinen Takt und mit mehr Fleiß veranstaltet, als ihnen von manchen Seiten, die an vornehmthuendes, vorschnelles Absprechen gewöhnt sind, und damit zu imponiren gedenken, zugestanden wird. Die Bahnbrechenden haben es mühevoller gehabt, als ihre Nachfolger, welche die gleiche Idee nun ausbeuten helfen, und hie und da mit vielleicht schärferer Kritik im Einzelnen zu Werke gehen. Compilatorisches Verfahren läßt keine Arbeiten aus Einem, aus eigenfreiem Guß zu; aber es kann recht werthvolle Bücher schaffen, wie deren unter den oben erwähnten thatsächsind, welche im Publikum immer weiter wachsenderen Anklang gefunden haben. Dennoch bleibt es in vielen Stücken ein äußerliches, fast calculatorisches, das oft nur auf die Mosaik des Ganzen und nicht zugleich auf Gehalt und Geist maßgebend influirt, sondern diese eben nimmt, wie sie vorliegen.

4. Jedoch es ist dies Verfahren zugleich die Veranlassung geworden, auch auf Gehalt und Geist hie und da abändernd einzuwirken; und dazu hat besonders die Idee der Genrebilder beigetragen, in deren Gewand man den Stoff dargeboten hat. Wenngleich diese Idee durchaus nicht die Nothwendigkeit der Abschwächung der Gründlichkeit der Sache involvirt, so hat sie doch, wie die Erfahrung nunmehr sattsam bekundet, die Gefahr der Oberflächlichkeit der Genrebilder nicht bloß nahe, sondern die Oberflächlichkeit selbst oft in diese mitten hinein gerückt. Die Composition der Genrebilder scheint, nach nachweisbaren Beispielen zu schließen, einen gewissen Eklekticismus und Dilettantismus in Bezug auf die Sachen zu fordern, während der Darstellung im Einzelnen eine gewisse Eleganz und Glätte, so wie dem Ganzen eine Art belletristischer Haltung und Färbung eigen sein zu müssen scheinen, wenn Alles die berechnete Wirkung auf Verstand, Gemüth und — Geschmack thun soll. Darin liegen aber für solide Bildung der reiferen Jugend insbesondere große Gefahren. Es wird leicht von vielerlei Materien in nur geistvoll scheinendem, raschem Wechsel hie eine Blüthe und da eine Blüthe zu flüchtigem Beriechen, hie und da eine nicht durch eigene anstrengende Arbeit gezeitigte Frucht zum Kosten, und daneben allerlei Confect in Appercüs und drastischen Situationen dargeboten; dagegen der ernsten Kraftanstrengung, dem mühsamen Erringen weniger zugemuthet. Ein Lehr- und Handbuch miede jenes, und forderte dieses, und wäre deshalb für mannhafte, nachhaltige, durch die Schale zum Kern dringende, auch aus sterilern Partieen noch Gewinn ziehende Geistesarbeit jedenfalls bedeutsamer. Man weicht durch Genrebilder dieser Arbeit aus; freilich man will sie durch dieselben auch eigentlich nicht. Genrebilder sollen auch unterhalten, sie sollen theils Ergänzungen eines an sich trocknern Materials, sollen Genuß-Abschnitte nach ermüdenderer, directer Lernarbeit, sollen auch wohl Lichtbilder des Gegenstandes gewähren, um zur fleißigern Beschäftigung mit diesem anzufeuern. Weise gebraucht werden sie, wenn sie sonst im Gehalt bedeutsam, in der Form ohne Ueberschwänglichkeit und hohle Schöngeisterei gehalten sind, auch ihre guten Dienste thun; sie sind dann wohlthuende Reizmittel,

Gewürz. Wollte man aber seine ganze Fortbildung durch bloße Genrebilder verfolgen, so steht eine Verschiefung und Verflachung derselben mit Grund zu besorgen; eben so ein Abirren von den soliden Fundamenten der Bildung, welche, wenn auch in ihrem Wesen zunächst von wissenschaftlicher, doch in ihrer Wirkung zugleich noch von tief sittlicher Bedeutung sind. Baco's altes Wort: „Oberflächliches Nippen am Becher der Wissenschaft führt ab vom Glauben, tiefere Züge führen zu ihm zurück" — ist noch heute eine beherzigenswerthe Wahrheit.

5. Als vorhin angedeutet wurde, daß die Compilation der für die reifere Jugend bestimmten weiterbildenden geographischen Bücher auch auf den Geist und die Tendenz des vorgefundenen Stoffes in manchen Fällen Einfluß geübt habe, war es noch ein besonderer Umstand, der in manchen dieser Bücher Bedenken erweckt. Zugegeben, daß dieser Einfluß von manchem Herausgeber in würdigster Art so ausgeübt ist, daß nicht bloß alles Ungehörige, Anstößige, oder alles Magere, Breite entfernt, sondern auch ein Hauch über die Arbeit ausgegossen worden ist, frisch, wie jugendlichen Herzen es wohlthut, und edel, wie sie es bedürfen; ja, daß er dem vaterländischen Wesen seine ausgesuchteste Liebe und dabei allen ehrwürdigen Beziehungen zum christlichen Leben eine ehrerbietige Beachtung zuwendet; so steht so viel doch auch fest, daß bei andern, wenigstens in den letztern beiden Beziehungen, nicht nur viel weniger als der Jugend und dem Volke nöthig, sondern daß so ziemlich das Gegentheil davon dargeboten ist. Kosmopolitische Lobpreisung der Fremde, und mehr oder minder unverhohlener Materialismus und Naturalismus sind die Devise einiger, darum nicht unbedenklicher Bücher für Jugend und Volk, während andere, kalt und farblos, gerade nicht eben Bedenkliches, aber auch nichts positiv in vaterländischer und christlicher Beziehung Bauendes und Belebendes darbietet. Bei der vornehmlich in den industriellen Volksschichten weit aus vorherrschenden Neigung zum baaren Materialismus, und bei dem selbst von manchen Gelehrten immer von Neuem unter das Volk geworfenen Anreiz zu bloß naturalistischer Weltanschauung, wodurch bei der Jugend die Blasirtheit und beim Volk eine trostlose Geistesöde hervorgerufen wird, ist es doppelt bedrohlich, in glatter, gewandter, geistschimmernder Darstellung den Sinn und Gedanken für diese Auffassung noch mehr zu ködern, und beide von ernsterer, würdiger Anschauung abzulenken. Die bunten Farbenflittern schön klingender Worte, womit die leichte Waare verhüllt wird, verführen manchen arglosen Urtheilsunfähigen, der vor starker Kost zurückschreckt, und nehmen ihn für Inhalt und Form von Anschauungen gefangen, deren völlige Entbehrlichkeit zu erkennen auch das geringste Maaß pädagogischer Einsicht schon hinreicht. Was soll für solide geographische Fortbildung der reiferen Jugend und des Volkes gewonnen werden, wenn z. B. in flüchtiger Seizzirung eine große Stadt vorgeführt wird, von deren Palästen, prachtvoll aufgeputzten Waarenläden, glänzenden Hotels und Conditoreien, öffentlichen Plätzen, Vergnügungs-Localen u. dergl. ein möglichst pikantes Bild hingeworfen wird, und in der man

hingewiesen findet auf drastische Charakter-Eigenthümlichkeiten der mittlern und untern Bevölkerungsschichten, auf Schwächen und Makel des Alltagsverkehrs mit einem Anfluge von beißender Ironie und selbstgefälliger Ueberhebung, und vielleicht mit einigen billig zu habenden socialen Ergüssen. Vom höhern Geistesleben, von christlichen Pfleganstalten, vom Charakter der markigern Naturen, welche überall erst den Kitt zu den socialen Verbänden abgeben müssen, von der großartigen Vereinsthätigkeit zur Steuer von allerlei Nöthen und zur Hebung und Veredlung des innern Lebens, von dem nationalen Streben, alle edlen Kräfte in solchen Hauptstädten um einen Brennpunkt zu sammeln, einen Kern zu construiren, um welchen sich alles Gute in mancherlei Formen krystallisiren könne u. dergl., von alle Diesem kein Wort! Und doch fragt man mit Fug, ob man nicht an einem der letzteren Stücke, so es gehörig auseinander gelegt wäre, der Jugend und dem Volke mehr gäbe, als mit jenem gesammten, doch leer lassenden Gemisch von allerlei glänzenden Aeußerlichkeiten in überschwänglichen Worten. Gebt bessere Sachen, die prunkenden, bestechenden Worte wollen wir euch erlassen! Oder was soll es helfen für solide Kenntnißerwerbung, wenn hier eine vergnügliche Reise mit gelegentlichen Waggons-Anekdötchen, dort eine lustige Jagdgeschichte, wiederum hier etwas viel Ungeheuerlichkeit und Grauenhaftes, und dicht daneben dort entgegengesetzte Scenen u. dergl. Aehnliches eingewebt ist, — lauter nichtige Materie, die den Sinn der daran sich fesselnden eben so sicher vom bessern Geist abhält und ablenkt, als manche ganz absichtlich, den schalen Naturalismus preisenden, mit wichtig thuender Miene auftretenden anderen Genrebildern ihn noch directer inficiren. Wahrlich Gottes Ehre ist es nicht, wozu dergleichen beitragen helfen kann.

Kein vernünftiger Pädagog wird der reiferen Jugend auch bei ihrer geographischen Weiterbildung erfreuende, Erholung gewährende, minder anstrengende Partieen in dazu bestimmten Büchern mißgönnen; aber Anstrengung, Nachdenken, Uebung und Wiederholung fordernde Partieen, tüchtige Lehrstücke in markiger Form müssen daneben nicht nur nicht fehlen, sondern überwiegen. Und die Grundtendenz muß den Lichtblick auf das Höhere, Göttliche, so wie auf kräftige, bewußte Vaterlandsliebe und ihre Consequenzen wohlberechnet offen halten. Das führt weder zur Misanthropie, noch zu krankhaftem Gefühlswesen, sondern macht klug, und klar und frei dazu.

Hiernach kann das Urtheil a priori nicht zweifelhaft sein, daß über neuere Erscheinungen der geographischen Literatur für die „reifere Jugend und das Volk," wie sie weiter unten im Literaturbericht zu erwähnen sein werden, zu fällen sein dürfte. Es möge demselben an dieser Stelle nicht vorgegriffen werden; indem es hier nur auf Feststellung der Gesichtspunkte zur Beurtheilung dieser literarischen Erscheinungen ankam, auf welche die Erfahrung nöthigt, mit nicht zu vertrauensvollem Blicke hinzusehen.

6. Ist schon gehörige Aufmerksamkeit erforderlich, um unter den vorhandenen Schriften für den Hausgebrauch des Volks das Werth-

volle von dem leichten Industrie-Produkte zu sondern, so noch mehr für den Schulgebrauch. Da für den geographischen Volksschulunterricht die Forderung besteht, nicht bloß leeres und todtes Gedächtnißwerk in Länderformen, Namen, Zahlen und allerlei sogenannten Merk- und Sehenswürdigkeiten zu lehren, sondern das unentbehrliche Gerüst der Grundlegenden Anschauungen und Einprägungen auch angemessen auszufüllen, die Knochen mit lebendigem Fleisch und Blut zu überkleiden, so hat der Lehrer dazu brauchbare Stoffe nöthig. Er will sich ja auch selber in die Einzelzüge des Charakterbildes prägnanter Erdlokale, vaterländischer wie fremder, noch mehr einleben, sich selber gründlicher orientiren und weiter bereichern, um dann nach Bedürfniß aus eigenem Schatz hervorlangen und etwas Gutes darbieten zu können. Jüngere Lehrer, welche in den Seminaren nach Kräften von der Genüge an inhaltlosen Redereien über geographische Dinge entwöhnt werden, und es lernen müssen, wirklich probehaltige Sache in den Unterricht zu bringen, können bei der Dürftigkeit der ihnen meistens nur zu Gebote stehenden Geld- und Hülfsmittel kaum anders, als aus tüchtigen Sammelwerken schöpfen. Fehlgriffe passiren ihnen beim Mangel an praktischer Erfahrung und an gehörig umfassender Kenntniß und Durchdringung des Gegenstandes nur zu leicht, indem sie im Drange mannigfaltiger Vorbereitung wohl nehmen, was sie beim ersten Zugreifen in die Hand bekommen. Für den directen Schulgebrauch passen aber die Abschnitte solcher Sammelwerke in der Regel nicht, und stets dann um so weniger, je mehr sie unterhaltend sind, und je mehr dadurch dilettirend im buntesten Durcheinander mit geschmeidigen, blendenden Worten überall nur an der Oberfläche herumgenascht wird. Aber auch aus sehr tüchtigen derartigen Schriften, die ihrem ganzen Inhalte nach eigentlich förmlich studirt sein wollen (z. B. Berghaus, Bögekamp, Rougemont), ist nicht ohne Weiteres der Inhalt in den Schulunterricht zu tragen. Deshalb kann nicht genug daran erinnert werden, daß zuvor Stoff, Form, Geist und Tendenz dessen geprüft werden, was in den Unterricht verwendet werden kann und soll, um es dessen Bedürfnissen adäquat zu machen. Solche Umgestaltung ist freilich nicht Jedermanns Ding; es gehört mehr als der bloße gute Wille dazu, und darum gelingt sie nicht so oft, als sie versucht wird. Es wird wohl noch dahin gestellt bleiben müssen, ob der Lesebuchston dafür das gültige Muster abzugeben habe. Sollte letzterer auch für die Volksschulen sehr angemessen erscheinen, so doch schwerlich in allen Schulen, wo lebendige Charakterbilder in ausgeführterer Darstellung ihren berechtigten Platz finden. Jedoch darüber ist kein Zweifel, daß, statt die Oberflächlichkeit, das dilettirende Durcheinander in flüchtigem Wechsel, die bloße behagliche Unterhaltung und allerlei pur materialistische und naturalistische Anschauungen zu unterstützen, die Schule nichts Geringeres als das gerade Gegentheil hiervon anzustreben hat, wenn sie aus weiterführenden Stoffbüchern sich den Inhalt für ihren Unterrichtsbedarf entnimmt.

Digitized by Google

III. Praktiſches Bedürfniß beim geographiſchen Schulunterricht.

Nicht nur der Wiſſenſchaft willen hat die Volks- und Bürgerſchule die Geographie zu lehren, ſondern um der Anforderung willen, welche das praktiſche Leben macht. So viel ſteht heut zu Tage feſt. Dennoch könnte es ſcheinen, als wenn Alles, was bei geographiſchen Belehrungen irgend welchen wiſſenſchaftlichen Charakter trüge, aus dieſen Schulen fern gehalten werden müßte. Das würde dann zu ziemlich befremdlichen Conſequenzen führen. Der geographiſche Lehrſtoff iſt ſeinem eigentlichſten Weſen nach wiſſenſchaftlicher Natur, und kann dieſer nicht ohne Selbſtvernichtung entkleidet werden. Es kann ſich auch die Lehrweiſe der Rückſichtnahme auf dies Verhältniß ſo wenig ganz entſchlagen, daß ſie vielmehr ihren elementaren Charakter daher erſt entnehmen muß. Der geſammte fundamentale Unterricht in der Geographie, die einzelnen Stücke und Seiten der Betrachtung, ihre Vorbereitung und ihr ſpäterer Ausbau, Gang und Verfahren ſtützen ſich erſt hierauf. Mag Alles noch ſo faßlich geſtaltet, noch ſo einfach an das Naheliegende angeknüpft, noch ſo fern von allem Schein der Gelehrſamkeit gehalten werden: die Natur der Sache iſt und bleibt wiſſenſchaftlich. Nun fragt es ſich für die Schulzwecke bloß, welche Partieen daraus denſelben eignen und förderlich werden, und welche Betrachtung und Behandlung die praktiſch fruchtbare für das wirkliche Leben ſein möge? — Da, wo, wie auf Gymnaſien, der geſammte Unterricht eine wiſſenſchaftliche Tendenz haben ſoll, hat auch der geographiſche Unterricht in Stoff und in Form der Behandlung ſich dieſer Tendenz anzuſchließen. Wie das geſchehen könne, lehren am beſten die für ſolche höheren Lehranſtalten beſtimmten Lehr- und Handbücher. Auf welche Weiſe nach deren Anleitung zu beginnen und ſtufenweiſe fortzuführen, welche Beziehungen zu betonen, welche Wechſelverhältniſſe aufzuhellen, welche andern dagegen minder zu beachten, welches Ziel und welcher Abſchluß anzuſtreben iſt, das gehört nicht hieher, darf auch als bekannt vorausgeſetzt werden. Es genüge an die Lehrbücher von von Roon, von Raumer und ähnliche bereits oben I. 3. b. erwähnte zu erinnern. Auch höhere Realſchulen haben ähnliche Tendenzen, namentlich im Gebiete der Realien, und der für ſie angemeſſene geographiſche Unterricht geſtaltet ſich faſt eben ſo wie in den Gymnaſien.

Anders iſt es für Bürger- und Volksſchulen, deren Aufgaben und Zwecke andere ſind, als die der höheren Schulen. Da ſich aber die Geſtalt des geographiſchen Unterrichts aus den wiſſenſchaftlichen Elementen des Gegenſtandes herausgebildet hat, ſo hat es wohl geſchehen können, daß unter Verkennung oder Beiſeitſetzung dieſer Aufgaben und Zwecke, eine mehr wiſſenſchaftliche Betrachtungsweiſe auch in dieſe Schulen übertragen iſt. Ehe in neuerer Zeit ein vorbereitender Kurſus, etwa der der Heimathskunde, für nöthig erachtet

wurde, pflegte man in Bürger- und Volksſchulen etwa gerade ſo wie in Gymnaſien den geographiſchen Unterricht zu beginnen, z. B. mit Definitionen, Eintheilungen, Ueberſichten u. dergl. Beim weitern Fortſchreiten war es eben ſo nicht ſowohl die Art als das Maaß des Stoffes, worin dieſe Schulen abwichen, unbekümmert darum, ob dem Leben praktiſch erheblich gedient werde. Man übte allerdings die Kraft; dazu hätte es aber auch noch andere Mittel gegeben.

2. Für die Volksſchulen iſt nun der entſcheidende Schritt und Schnitt ſchon geſchehen; ſie ſind weſentlich nur auf die „Vaterlandskunde" und auf die „unentbehrlichen Kenntniſſe" daraus angewieſen, die durch „Erläuterung der betreffenden Abſchnitte des Leſebuchs," „verbunden mit dem Gebrauch der Karte" und bereichert durch „ausführlichere Beſchreibung und Vergleichung" erworben werden ſollen. Wird es nun mit den „Erläuterungen der Leſebuchs-Abſchnitte", dem „Kartengebrauch" und den „ausführlichen Beſchreibungen und Vergleichungen" gewiſſenhaft und nicht zu engherzig genommen, dann iſt das Gebiet durchaus nicht etwa ſo beſchränkt, als es beim erſten flüchtigen Blicke zu ſein ſcheint. Vielmehr kann es fraglich werden, ob bei der angewieſenen Zeit nicht ſchon mehr als genug damit gefordert ſein mögte.

Die guten Bürgerſchulen können etwas mehr thun. Es läßt ſich Art und Maaß des von bewährten Praktikern für dieſelben bezeichneten Stoffes aus den für ihr Bedürfniß verfaßten Leitfäden entnehmen, deren bereits viele in den Jahresberichten aufgeführt ſind, und deren Zahl ſich jetzt wiederum vermehrt hat. Das den Volksſchulen jetzt zugemeſſene Gebiet, nach Weſen und Umfang in den „Regulativen" abgegrenzt, findet faſt widerſpruchslos die Anerkennung: es entſpreche dem praktiſchen Bedürfniß, bleibe weder dahinter zurück, noch gehe es darüber hinaus. Bei den Bürgerſchulen iſt's noch nicht bis zur widerſpruchsloſen Entſcheidung gediehen; bald wird viel, bald wenig für das Richtige gehalten, und namentlich was die Charakterbilder anbetrifft, ſo divergiren die Anſichten über deren Nutzbarkeit in herkömmlicher Art und Verwendung mehr, als es oft angenommen wird. Wo der Lehrcurſus etwas breit angelegt iſt, finden ſie darum nur ſchwer Raum, weil mit der Zeit nicht auszukommen iſt; und wo der Curſus allenfalls öftere Einſchaltung von Charakterbildern zuläßt, da iſt man nicht durchweg mit der jetzt beliebten Art und Durchführung dieſer Charakterbilder einverſtanden. Man fürchtet damit viel Zeit fruchtlos für das wirkliche Lernen zu verbringen, und bringt Erfahrungsbeweiſe dafür bei, denen nicht wohl ſchnurſtraks widerſprochen werden kann. In gleicher Art, wie tiefer eingehende Befaſſung mit der Länder-Configuration, mit dem oro- und hydrographiſchen Charakter der zu behandelnden Gebiete, der Abhängigkeit der Art und des Reichthums der Produkte vom Klima, namentlich von den thermiſchen Verhältniſſen, von der Regenmenge und den vorherrſchenden Windrichtungen, mit den ethnographiſchen und mathematiſch-aſtronomiſchen Momenten der Erde u. dergl. m. zu viel geben und darum beſtimmt nicht dem praktiſchen Bedürfniß

der Bürgerſchule und des Bürgerlebens entſprechend erachtet werden, — fürchtet man zu wenig reelle Ausbeute für dieſe praktiſche Seite in den vielen theils zu bunten, theils zu künſtlich zuſammengeſtellten Landſchaftsbildern, für deren befriedigende Erfaſſung Kinder nicht immer das Organ zeigen, auf das dabei gerechnet werden muß. Ohne allen Grund iſt dieſe Beſorgniß in der That nicht; es iſt wirklich die nachweisbar erzielte, reelle Ausbeute nicht ſelten weit geringer als die Erwartung. Aber es fragt ſich, ob dieſe Ausbeute überall nach Nr. 1. 2. 3 nachweisbar durch Frage und Antwort feſtzuſtellen, und als fertiger Erwerb gleich auf der Stelle abſchlußfähig zu ſein braucht? Oder ob nicht, wie die mancherlei Stoffe und Säfte, welche eine Pflanze zu ihrer geſunden Entwickelung vor der Zeitigung der Frucht bedarf, und welche in ſie durch Aſſimilation übergehen, ohne daß ſich in jedem Moment nachweiſen ließe, wo dies und jenes Atom davon verwendet ſein möge; — ob nicht auch gerade ſolche belebenden Charakterbilder — gut angewendet — doch ſehr weſentlich in der Sache fördern, wenn auch das Kraftmoment nicht flugs nachgewogen werden kann, welches zuletzt ja doch der praktiſchen Bildung zu Gute kommt? Damit wäre dann ein Theil jener Furcht wenigſtens als vorzeitig zu bezeichnen. Verkehrte Anwendung mag auch hier viel verderben, aber gerade ſie gibt ja auch keinen richtigen Maaßſtab des Werths der Sache ab. Richtig componirte Landſchaftsbilder werden aber auch durch die darin eingelegten Momente ganz trefflich geeignet ſein, vornehmlich den Blick für's praktiſche Leben zu ſchärfen, man halte nur bei dieſen Momenten bewußt und klar die einfachen praktiſchen Tendenzen feſt, und wolle nicht poetiſchen Schmuck und immerdar reichen Wechſel in jedem Bilde als das unerläßliche Merkmal ſolcher Bilder begehren. Der einſichtsvolle Lehrer hat ja die Sache ganz in ſeiner Hand, und kann ſie ſich ſo praktiſch als möglich zurecht legen.

3. Wenn vom praktiſchen Bedürfniß des geographiſchen Schulunterrichts die Rede iſt, ſo pflegt damit mindeſtens ein doppelter Sinn verbunden zu werden. Dieſer Unterricht ſoll keine bloße Gedächtnißbeläſtung, er ſoll eine Uebung der geiſtigen Kräfte herbeiführen, doch ſo, daß ein beſtimmter Fonds von Kenntniſſen dabei ſicher erworben werde; und eben dieſer Fonds ſoll ein im praktiſchen Leben nutzbar zu machendes Kapital ſein. Alſo es ſoll die Behandlungsweiſe nicht geiſtlähmend, ſondern geiſtbildend, der Stoff nicht ein aliquoter Theil geographiſcher Gelehrſamkeit, ſondern eine Summe für jeden denkenden Menſchen erforderlicher Kenntniſſe ſein, zum Verſtändniß der ihm im Leben vorkommenden, darauf bezüglichen Verhältniſſe. Die Frage vom geiſtbildenden Unterricht iſt dahin entſchieden, daß der Unterricht nicht anders als geiſtbildend ſein dürfe, d. h. aber nicht in bloß formalen Kraftübungen zu beſtehen habe; da auch die Subſtanz, woran dieſe Uebungen vorgenommen werden, für ſich ſelbſt bedeutſam ſein und angeeignet werden muß. Die andere Frage dagegen, wegen der Summe und Art der erforderlichen Kenntniſſe, iſt nicht ebenſo einhellig entſchieden; hier divergiren die Anſichten. Von den Einen wird eine Hinneigung zu den wiſſenſchaftlichen Momenten, welche alles übrige

Verſtändniß begründen und erleichtern, von den Andern eine größere Fernhaltung von denſelben empfohlen, weil darin eine Bürgſchaft für mehr Praktiſches zu liegen ſcheint.

a. Director Dr. Volger ſagt im Vorwort zur 9. Aufl. ſeiner Schulgeographie für die mittleren Klaſſen der Gymnaſien, für Bürger-, Real- und Töchterſchulen („1856“:) Bekanntlich erhebt jetzt die ſogenannte neue Schule ihre Stimme und behauptet, der bisherige Weg, die Geographie zu lehren, ſei unpaſſend und des jetzigen Standpunktes der Wiſſenſchaft nicht würdig. Nach neuer, wiſſenſchaftlicher Methode ſoll der Unterricht betrieben und ſchon der Sextaner mit den Anſichten bekannt gemacht werden(!), durch welche Zeune, Ritter, v. Buch, Link u. a. Herren der geographiſchen Wiſſenſchaften die Aufmerkſamkeit der gelehrten Welt auf ſich zieben; von dem politiſch-ſtatiſtiſchen Elemente der Geographie darf kaum mehr die Rede ſein(?). Ich bin nie ein Freund des alten Schlendrians geweſen, aber eben ſo wenig habe ich mich überzeugen können, daß das neue Geographenthum(!) zweckmäßig und nothwendig ſei. Die rein wiſſenſchaftliche Geographie gehört nicht für die Schule.... Die Schule fordert mehr das Praktiſche, und das bietet die von Ritter u. A. befolgte Methode nicht dar.... Man vermeide die Extreme, behalte den alten ſicheren Grund, benutze aber — und dies iſt ſehr wohl möglich, ja nach meiner Ueberzeugung die einzig zweckmäßige Weiſe — die neueren Anſichten, und gebrauche davon, was jeder Klaſſe von Schülern angemeſſen iſt.“

Jetzt ſind es faſt 30 Jahre, ſeit Director Volger zum erſten Mal mit ſeinem „Handbuch der Geographie für höhere Schulanſtalten und für gebildete Leſer,“ und mit ſeiner „Anleitung zur Länder- und Völkerkunde,“ die mehr für Kinder und Ungelehrte, beſonders für den eigentlichen Bürgerſtand“ beſtimmt war, öffentlich auftrat. In jenem wollte er erklärtermaßen nicht rein wiſſenſchaftlichen, ſondern praktiſchen Zwecken folgen; daß die von ihm unter Beſeitigung der Länder-Eintheilung nach Zeune'ſchen Naturgrenzen (welche neue Geographen „oft ſchlecht verſtanden und noch ſchlechter angewendet“ haben ſollen(!); vergleiche dagegen z. B. Schlacht's und Dittenberger's geographiſche Lehrbücher —), durch Aufnahme ſpeciellſter Länder- und Staaten-Eintheilungen, zahlreicherer Städte und Ortſchaften, und einer Fülle hiſtoriſcher und naturhiſtoriſcher, ſowie ſtatiſtiſcher Notizen geſchehen iſt, iſt bekannt. Eben ſo iſt bekannt, daß damit die alte Methode von Fabri, Cannabich und Stein u. ſ. w. fortgepflanzt wurde. Der fortſchreitenden Wiſſenſchaft konnte dieſe Methode nicht genügen; aber die neuere, ihr adäquatere Methode machte weder den abſtrusen Fehler, „Sextaner“ mit den „Anſichten“ der geographiſchen Herren zu behelligen, noch verfiel ſie in den ſchwerlich minder ſeltſamen Fehler, durch die Ueberfülle von Eintheilungen, Ortſchaften und Notizen alle Kraft und Neigung zu erdrücken, welche implicite oben „Schlendrian“ ſignirt iſt. Dagegen iſt es wahr, daß das ſtatiſtiſch-politiſche Element der Geographie wirklich mehr als räthlich in den Hin-

tergrund gestellt ward. A. v. Roon gab in seinen 1834 zuerst erschienenen „Anfangsgründen der Erd-, Völker- und Staatenkunde" nur ein Analogon desselben; Viehoff (1835) und Polsberw (1838) nahmen ebenfalls in ihren „Leitfäden" nur das „Wichtigste" oder eine „Vorschule" der politischen Geographie auf, — Berghaus hatte in seinen „ersten Elementen der Erdbeschreibung" (1830) davon gar nichts; — aber von den 40r. Jahren an kam auch dies Element wieder zu mehr Recht. Z.B. Rhode rehabilitirte dasselbe in seiner „Schulgeographie für die höhere Bürgerschule" (1845), Daniel in seinem „Lehrbuch der Geographie" (1845); und schon in den beginnenden 30r. Jahren hatte Fr. Voigt in seinem „Leitfaden beim geographischen Unterricht," wie seit 1820 Selten der politischen Geographie in seinem „hodegetischen Handbuche" für niedere Unterrichtskreise ihren Platz gewahrt. Alle waren aber doch von dem „alten" Grunde zurückgetreten und hatten sich den neueren Ansichten angeschlossen. Das that in solchem Umfange der Director Volger aber heut noch nicht, er hält an seinen ältern Ansichten fest, und es ist auch gut, daß solche Stimmen immer einmal wieder auf das Alte zurückweisen, indem dies zu einem vielleicht nöthigen Correctiv einseitiger Neuerungen dienen kann. Jedenfalls behält er darin Recht, daß die Schule keine wissenschaftliche Geographie ohne praktisch bedeutsame politische Geographie gebrauchen kann, besonders nicht die Real- und Bürgerschule; nur ist das Ne quid nimis nicht zu vergessen.

b. Instituts-Vorsteher Dr. Geisler bemerkt in dem Vorworte zu seinem „Leitfaden beim Unterricht in der Erdkunde" (1856): „Der Gesichtspunkt, der dem Verf. beim Abfassen dieses Leitfadens vorschwebte, ist der praktische, die Methode die concentrirende... Wie geistreich und wissenschaftlich auch die neuste geographische Lehrmethode sein mag, die nach Ritter'schen Grundsätzen von Berghaus und Roon begründet wurde, so vermochte der Verf. doch das Bedenken nicht zu unterdrücken, daß wir uns damit in ein abstraktes Gebiet verirren, das Leben, welches der Mensch auf der Erde geschaffen, unbillig vernachlässigen, und namentlich dem Schüler, welcher aus den untern und mittleren Gymnasial- und Realklassen in's Geschäft tritt, nichts mit auf den Weg geben, was er in seinem Lebensberufe verwerthen kann. Der Verf. hat sich daher bestrebt, die Anforderungen der Praxis mit denen der wissenschaftlichen Methode möglichst zu verschmelzen." — Dr. Geisler hat mit anerkennenswerthem Takt seine Gedanken in dem „Leitfaden" realisirt, der für deutsche Mittelschulen bestimmt ist, welche „hinsichtlich der religiösen Grundlagen mit den Elementarschulen, hinsichtlich der zweckmäßigen Ausdehnung des realistischen Materials und der gediegenen Vorbildung im deutschen Gedankenausdruck mit den höhern Bürgerschulen zusammentreffen, von diesen und den Gymnasien aber durch die Ausschließung alles Unterrichts in den alten Sprachen vom öffentlichen Lektionsplan unterschieden werden." In der That ist er der wissenschaftlichen Methode, wie sie jetzt verständig gehandhabt zu werden pflegt, gefolgt, er hat aber historische und naturkundliche Notizen, als „belebenden Schmuck" eingewebt, um der geistigen Anregung willen, und um

die für Weltkunde in den Mittelschulen zugemessene Zeit möglichst auszukaufen, und er läßt die politische Geographie in angemessener Art zur Geltung kommen. (Vergl. unten Näheres im Literaturbericht). Was im „Vorwort" noch über das bei Mittelschulen in den Mittelpunkt alles weltkundlichen Unterrichts zu stellende Vaterland, so wie über die „zusammenfassenden Bilder" sagt, welche der Jugend „zur Freude". vorzuführen sind, stimmt im Grunde mit dem weiter oben hier schon darüber Gesagten überein. Man sieht, hier ist auch die Berücksichtigung politisch-statistischer Momente für ein wesentliches, praktisches Bedürfniß erachtet. Der Verf. hat nicht Unrecht, wenn er noch auf die Zusammenstimmung seiner Auswahl und Behandlung des Stoffs mit dem preußischen „Regulativ" vom 1. Oktober 1854 hinweist.

c. Director Bock kommt in dem mehrerwähnten Januar-Heft des „Schulblatts ꝛc." (1856) ebenfalls auf dies praktische Bedürfniß zurück. Beim Gebrauch der Karte weis't er auf „Städte, Straßen, Canäle, Eisenbahnen, reiche Bevölkerung" u. dgl. hin; er will bei Deutschland nicht die Staaten und ihre Hauptstädte, bei Europa nicht die Länder mit ihren Hauptstädten, bei Preußen nicht die Provinz und ihre Hauptstädte übersehen wissen. Er verwirft ferner bloße compendienartige Zusammenstellungen, die „viel Knochen und wenig Fleisch" geben, und verlangt dagegen, die Gegenstände zu lebendiger Anschauung zu bringen, und damit ein der Wirklichkeit entsprechendes Wissen zu vermitteln, von dem die Jugend einen „realen Gebrauch" machen kann. „Man enthalte sich in der Geographie des compendiarischen Wissens, das Wichtiges und Unwichtiges durch einander mengt, treffe eine gesunde Auswahl dessen, was für die einfachen Verhältnisse, in denen unsere Bauers- und Bürgersleute leben, gehört.

Was man gibt, das trete in frischen Farben als Lebensbild auf. So schildere man das Vaterland, so werfe man Blicke in die Fremde, so weit sie in Beziehung zum Leben des Volkes steht. Alles Uebrige, was in diesen Rahmen keinen Platz hat, lasse man lieber weg, als daß man durch die Häufung das Berechtigte beeinträchtigt und um eine ansprechend anschauliche und lebendige Darstellung bringt."

Für Volksschulen werden das immer leitende Gesichtspunkte sein, wenngleich es sich in der Schulpraxis wohl so gestalten wird, daß nicht Alles, was gegeben wird, „in frischen Farben als Lebensbild auftreten kann, weil der sichern Einübung des wenn auch noch so geringen Quantums positiven, immer dann etwas dürren Materials auch Raum gelassen werden muß.

d. In seinen „Beiträgen zum geographischen Unterricht" (1856) weist Dr. R. Nagel noch auf einen besondern Gedanken hin, der zwar in seinem Ursprung der neuern Wissenschaft, in seiner Bedeutung aber doch der Praxis angehört. Nicht an allen Orten liegt die Nothwendigkeit der bestimmtesten Berücksichtigung des praktischen Lebens gleich nahe. An Industriestätten, Handelsplätzen, in Producten-reichen Gegenden, an lebhaften Verkehrsstraßen u. dergl. Punkten ist Jung und Alt wie mit allen zehn Fingern auf das praktische Leben in der Nähe und Ferne gewiesen, so daß eine Beschränkung auf rein topisch-, physikalisch- und

Digitized by Google

mathematisch-geographische Verhältnisse, ohne auf das fleißige Regen und Leben der Leute und das, was damit im Zusammenhange steht, einzugehen, ein wunderlicher Mangel sein würde. Aber an solchen Erdstellen ist zugleich die Unruhe des Treibens groß genug, um es räthlich erscheinen zu lassen, derselben im Schulunterricht ein sicheres Gegengewicht geben zu helfen. Dies würde nicht durch zersplitternde Details, auch wenn sie die praktisch bedeutsamen Staaten-Eintheilungen beträfen, nicht durch Aufzählung aller der wichtigen nahen und fernen ähnlichen Verkehrsorte und durch ähnliche Dinge gelingen können, wohl aber durch den Hinweis darauf, wie jedem Lande durch seine Naturgestalt bereits gleichsam seine Bestimmung, und damit auch sein Platz im „großen Gottesreich der Weltgeschichte" angewiesen ist, sowie darauf, daß, „wie es jetzt in jedem Lande aussieht, nicht blinder Zufall, sondern das Werk innerer, höherer Nothwendigkeit" ist. Ein solcher immer wiederholter Hinweis öffnet mit der Zeit sowohl den Blick in die höhere, als in die uns umgebende irdische Weltordnung, und darin liegt sein für jugendliche Geister entschieden bedeutender praktischer Werth.

e. Auf das praktische Bedürfniß weisen auch die oben unter I. 3. erwähnten „besonderen Tendenzen" hin. Die weltkundlichen und patriotischen liegen äußerlich für Schule und Leben besonders nahe, die sprachlichen und kirchlichen zielen mehr auf das innere Bedürfniß. Jene erstern beiden werden wahrscheinlich sich verbreiteter Zustimmung zu erfreuen haben, als diese letztern beiden, doch das hat der Jahresbericht nicht näher zu begründen und zu erörtern. Umschau und Orientirung in den Weltverhältnissen, patriotisches Gefühl und Bewußtsein, Benutzung dieser Momente für das praktische Leben in volksthümlichem Sinn, überlegt und männlich: das wird wohl Manchem directer erreichbar vorkommen, als namentlich genügende Beachtung der auf kirchliches Leben bezüglichen Momente, welche er für andere Unterweisung vorbehalten zu müssen glauben wird. Im Princip der Aufgabe christlicher Volksschulen finden freilich letztere fast stichhaltigere Begründung als erstere; aber es ist schwer, darauf fußende Forderungen exact genug zu formuliren. Für das weltkundlich-patriotische Bedürfniß sind deshalb neuerdings viel mehr und lautere Stimmen erhoben, als für das kirchliche, welches im Gegentheil gerade von manchen recht lauten Stimmführern am meisten hintenan gesetzt ist.

IV. Gegenwärtiges Verhältniß des geographischen Schulunterrichts zur Wissenschaft, zur Pädagogik und zum praktischen Leben.

Wissenschaft, Pädagogik und praktisches Leben sind die drei Faktoren, welche den geographischen Schulunterricht gestalten. Die Wissenschaft liefert das Material, die Pädagogik die Maaßgaben, wie die Wege zu dessen bildender Verwendung, das praktische Leben die an-

zustrebenden, bürgerlich erforderlichen Ziele. Alle drei müssen Hand in Hand gehen, einander wechselweise durchdringen, für einander zum nöthigen Correctiv beim Schulunterricht dienen, wenn nicht die Sache selbst und ihr möglicher Erfolg für geistige Bildung und äußeres Leben beeinträchtigt werden soll. Vorliebige Betonung der wissenschaftlichen Seite führt zu Ergebnissen, die dem praktischen Leben nicht proportional bleiben, sondern nur das abstraktere Gebiet des Wissens cultiviren würden; überwiegende pädagogische Rücksichten führen leicht auf das unendliche Gebiet wechselnder Theorien, deren formelle Ausgestaltung erfahrungsmäßig weniger Frucht schafft, als die erste Begeisterung für dieselben sich davon verspricht; ausschließliche Berücksichtigung der Bedürfnisse des praktischen Lebens führt zu Banausismus. Die gegenwärtige Zeit scheint durch mindere Werthschätzung der Wissenschaft als solcher, sowie der vor 10—20 Jahren so lebhaft bewegten Fragen, nach den pädagogischen Grundsätzen und didaktischen Weisen, dieselben in's Leben erfolgreich hinüberzuleiten, einiger Gefahr platter Utilitäts-Bestrebungen in den niedern Schulkreisen ausgesetzt zu sein. Es kann bei jährlichen Ruhepunkten zur Rückschau und Umschau nur von Nutzen sein, der bestehenden Verhältnisse des Unterrichts zur Wissenschaft, zur Pädagogik und Didaktik und zum bürgerlichen Leben sich einmal wieder bewußt zu werden.

1. Verhältniß zur Wissenschaft.

Der Schwerpunkt der neuern geographischen Wissenschaft liegt in dem Nachweise des großartigen Zusammenhangs zwischen dem Leben der Natur und der Geschichte des Menschen einerseits mit dem Gesammtschauplatz beider, der Oberfläche der Erde andrerseits; in der Erkennung und Darstellung des Ganges der einfachsten und am allgemeinsten verbreiteten geographischen Gesetze für die stehenden, bewegten und belebten Bildungen der Natur; in der Erfassung der Einheit beim Zusammenwirken ihrer Kräfte in der Fülle und Mannigfaltigkeit der Erscheinungen. — Diese Idee der geographischen Wissenschaft ist allumfassend; sie ist der mütterliche Schooß, aus welchem eine Reihe vormals nicht geahnter Forschungen nach Einzel-Verhältnissen auf allen Gebieten des Natur- und Völkerlebens, eine Kette von vergleichenden Betrachtungen derselben in Bezug auf Ursprung, fortgehende Entwickelung und Vollendung hervorgegangen ist, welchen beiden die Tendenz innewohnte, die Wechselbeziehungen und den den höhern Naturgesetzen unterliegenden, innigen Zusammenhang auf allen Stationen und Sprossen der Stufenleiter der Entfaltung dieser Verhältnisse zu erfahren, um das richtigste und würdigste Gesammtbild, den allein wahren Begriff des Lebens im Großen und Ganzen zu gewinnen. Hier gibt's Männerarbeit, Arbeit für ein ganzes, davon ausschließlich in Anspruch genommenes Leben! Die Bedeutsamkeit der Formen des Starren wie des Flüssigen auf der Erdoberfläche, in ihrer speziellen, gesonderten Ausarbeitung und Ausbreitung, wie in ihrer Configuration und gegenseitigen Proportion; die Bedeut-

Digitized by Google

samkeit der Richtungen, Maaße, Zahlen, Gliederungen, Wechselstellungen, des Innen und Außen, Hoch und Tief, der Isolirung und der Verbindung, kurz der räumlichen Anordnung; ferner der physikalischen Gewalten, kosmischen Einflüsse, der ethnographischen Phänomene, ihrer Unterlagen, ihrer Abhängigkeit von äußern und innern Einflüssen, ihrer Ausprägung im gesellschaftlichen, staatlichen wie im gesammten Culturleben, nach Maaßgabe angeborner Stammeseigenthümlichkeiten u. s. w. Dies und vieles Andere ist wissenschaftliches Object und Inhalt der neuern allgemeinen Erdkunde. —

Es ist kaum mehr nöthig, als nur diese Aufgabe und ihr Ziel umrißlich anzudeuten, um bei Denen, welche die gegenwärtige Situation des geographischen Schulunterrichts kennen, den ungeheuern Abstand wieder in's Bewußtsein zurückzurufen, der zwischen der geographischen Wissenschaft und diesem Unterricht fort und fort besteht. Das kann und soll gar nicht anders sein. Keine Gelehrtenschule, geschweige eine niedere, vermag die weite Kluft zwischen beiden auszufüllen; selbst jene bereitet äußerstens in etwas umfassenderm und tiefer gehendem Sinne auf das Lebensstudium der Wissenschaft vor, sie erschöpft es aber nicht. Wie weit aber bleibt vollends jede andere Schule vom Kern der Wissenschaft entfernt, welche nur einzelne sporadische Verhältnisse, isolirte Glieder jener großartigen Kette des Einen ganzen Lebens der Erde, der Natur und des Menschen in ihren nächsten, meist nur äußerlichsten Beziehungen in Betracht zieht! Z. B. die äußere Gliederung in horizontaler und vertikaler Richtung, die Proportion der Contoure zum Areal, die Arealgröße der Flußsysteme, die Bedingungen der Ansiedelungen der Menschen, den Einfluß maritimer oder continentaler Lage auf äußern Verkehr und geistige Bildung. In der That, dafür ist in der Wissenschaft gründlich gesorgt, daß die Bäume unsers geographischen Unterrichts nicht in den Himmel wachsen. Darum kann nur das wissenschaftliche Streben bei diesem Unterrichte Sorge machen. Entweder ist es für gegebene Verhältnisse schlechthin unberechtigt — wie in der Volksschule —, oder es ist irrig geleitet, wie in manchen Bürger- und Realschulen. Mehr als Lineamente werden selbst im günstigsten Falle auch diesen Schulen nirgends erreichbar sein, wenn man die erstaunliche Aufgabe der erdkundlichen Wissenschaft dabei ansieht. Was über diese Lineamente hinausgreift, geräth auf Irrbahnen, die den Schülern keinen Segen bringen. Gegenüber der unermeßlichen Summe des Stoffes im Gesammtgebiete dieser Wissenschaft, ist's kaum mehr als ein Senfkörnlein, womit sich die Schule zu schaffen machen kann. Aber dies Senfkörnlein ist doch dann nicht richtig erkannt, wenn man es in der bloßen detaillirten Topik, in den gesonderten physikalischen, mathematisch-astronomischen und ethnographischen Grundlehren zu haben vermeint, und diese deshalb mit Sorgfalt behandelt. Das sind zwar Bausteine, aber noch ohne innern organischen Zusammenhang. Wer nur jene, nicht auch diesen im Auge behält, der hat im Grunde genommen das eigentlich wissenschaftliche Element doch nicht erkannt. Nun aber steht es nicht selten also, daß in irrthümlichem wissenschaft-

lichen Streben jene losen Bausteine mit diesem Elemente im Unterrichte verwechselt werden; jene werden schon für wissenschaftlich gehalten, und sind doch nur äußeres Material, das ohne einenden Gedanken eben zu der oft beklagten Gedächtniß-Belastung führt, von der kein Segen zu hoffen ist. Das Baumaterial ist zum Bau selbstverständlich nöthig, aber seine sachgemäße Ineinanderfügung ist's erst, wodurch es den rechten Werth erhält. Um letztere nun sieht es noch nicht überall zum Besten aus. Im Unterricht, der auch ein äußerlich für Andere erkennbares, greifbares Resultat liefern will, wird viel auswendig gelernt, ohne inneres Verständniß der natürlichen Beziehungen, ja wohl ohne Anregung der Ahnung derselben. Dagegen, wo dies Verständniß erschlossen werden soll, wird theils auf eine Menge unverbundener Materialien verzichtet werden müssen, theils nicht auf sofort auf der Wagschale nachzuwägende Resultate gedächtnißmäßigen Erwerbs der Accent gelegt werden dürfen. Fast alle Lehrbücher und Leitfäden stellen das Material pure hin, die Karte allein faßt Vieles davon bereits zusammen, und macht schon bildlich auf Wechselbeziehungen aufmerksam. Jenes aber todt einprägen, und diese nur todt anblicken, führt Beides nicht zum Ziel.

Das weiß der bessere geographische Unterricht gegenwärtig. Ihm kommt es darauf an, für solche Schulen, deren ganze Aufgabe wissenschaftliche Begründung des Unterrichts erfordert oder zuläßt, das dienliche Material richtig auszuwählen, wissenschaftlich anzuordnen und im Sinne der Wissenschaft bildend zu behandeln. (Das Kriterium zweckdienlicher Stoffe liegt in ihrer Geeignetheit zu gründlicher und würdiger Belehrung über die wirklichen Erdverhältnisse im Ganzen und Einzelnen nach den vier bekannten Hauptbeziehungen derselben.) Alles bloß Kurzweilige, aphoristisch Notizenhafte, allen banausischen Ballast scheidet er aus; den kernigen Stoff dagegen ordnet er theils allgemein in große Hauptstufen — cf. von Roon's Werke —, theils speciell in diesen Stufen nach festen Kategorien (Oceanographie. Hydrographie. Orographie. . . . Klimatologie. . . . Ethnographie), und verfolgt nun diese erst gesondert und dann comparativ, bis er durch den gewonnenen Stoff und die unter Anderm auch durch gründliches Kartenlesen und bewußtvolles, freies Kartenzeichnen erlangte Herrschaft seiner Betrachtungsweise endlich zur Zusammenfassung der Elemente in wissenschaftlichem Geiste aufsteigt. Nicht-wissenschaftlicher Unterricht ist sofort an dem Mangel dieser Anordnung und Betrachtungsweise, und namentlich an dem Mangel vergleichender Behandlung und der eben bezeichneten Zusammenfassung zu erkennen, bei welcher letztern im wissenschaftlichen Unterricht das kulturgeographische Moment besonders accentuirt wird. — Dem wissenschaftlichen Unterrichte war anfänglich auch das geordnete und planmäßig durch den ganzen Cursus durchgeführte Kartenzeichnen allein eigen; gegenwärtig wird das Kartenzeichnen in beschränkterem Maaße auch in nicht-wissenschaftlichem mit benutzt. Letzterer hat genau genommen nur in den geographischen Landschafts- und Charakterbildern ein Analogon wissenschaftlicher Auffassung. Aber wie stechen solche Bilder nur zu

häufig von dem ab, was sie sein müßten, wenn ihnen wissenschaftlicher Werth zuerkannt werden sollte! Es ist nur zu oft ein pêle mêle oberflächlicher, buntscheckiger Notizen, mit einiger Keckheit und nicht selten mit viel stylistischer Gewandtheit zurecht gemacht, was man dann für charakteristische Landschaftsbilder ausgibt! Wenn auch von vergleichender Betrachtung der Erdräume etwas im nicht-wissenschaftlichen Schulunterricht vorkommt, so ist's in der Regel nur eine Vergleichung räumlicher Lagen-, Größen-, Höhen-, Gliederungs-, Bewässerungs-, Produktions-, Bevölkerungs- u. dergl. Verhältnisse zwischen zwei einander gegenüber gestellten Erdräumen, — also etwas gar sehr Aeußerliches, was zwar die Wissenschaft auch gebraucht, worüber sie aber insofern merklich weiter hinausgeht, als sie auf den einzelnen Erdstellen die dort gegebenen Naturbedingungen mit dem faktischen Bestand der daraus entwickelten Natur- und Menschen-Verhältnisse zusammenhält. Letzteres erst führt zu wissenschaftlich werthvollen Resultaten. Diese Art comparativer Betrachtung ist am meisten bildend; sie ist's, welche die ächtesten Charakterbilder liefern kann. Sie setzt aber eine Höhe gewonnener geographischer Reife voraus, wie die Kinder niederer Schulen sie nicht haben und nicht haben können; und darin liegt der tiefere Grund, weshalb solche wissenschaftliche Arbeit mit ihnen auch gar nicht anzustreben ist. Dergleichen Kinder sind in niederen Sphären auf populäre Art zu üben, und haben eine vollauf ausreichende Aufgabe an der Durcharbeitung der wichtigsten vaterländischen geographischen Verhältnisse und einer mäßigen Summe von solchen anderen, welche die europäischen Länder und in noch kürzeren Skizzen die außereuropäischen Erdtheile und die allgemeinsten mathematisch-astronomischen Verhältnisse der ganzen Erde betreffen, — was die zweckmäßigere unter den gangbaren Leitfäden gegenwärtig auch nur zu umfassen pflegen. Zur Beachtung des maaßlosen Aggregats von sogenannten Merkwürdigkeiten ist in keiner Schule Raum und Zeit.

2. Verhältniß zur Pädagogik und Didaktik.

a. Der geographische Unterricht steht seinem pädagogischen Werthe nach nicht in erster Linie. Er hat dem jugendlichen Geiste zwar einen gewissen Schatz nutzbarer Kenntnisse zuzuführen, die verschiedenen geistigen Kräfte zu beschäftigen, zu üben, sie entwickeln zu helfen, auch durch strammes Heranziehen des jugendlichen Wesens, und entschiedenes, geordnetes Festhalten bei den durchzugehenden Pensen die geistige Zucht desselben mit zu fördern; jedoch hat die Pädagogik zur Erreichung derselben Zwecke auch noch andere, mehr in's Gewicht fallende Gegenstände. Untergeordnet, wie die Stellung des geographischen Unterrichts in der Schule seinem Wesen nach ist, hat er sich also auch als ein Lehrgegenstand zweiten Ranges in den Gesammtkreis der jugendlichen Bildungsgebiete einzufügen. In der neusten Zeit hat er für die Volksschule alle Selbstständigkeit verloren, er ist jetzt Vehikel, oder höchstens

integrirender Theil des populären weltkundlichen — realen — Unterrichts. Auch in den niedern Bürgerschulen erhebt er sich zu keiner eigentlichen Selbstständigkeit, sondern geht darin der Regel nach an der Hand des Geschichtsunterrichts einher. Die höhern Bürger- und Realschulen lassen ihm dagegen den vollern, freiern Spielraum. So entspricht es den gegenwärtigen pädagogischen Anschauungen.

Obgleich der geographische Unterricht aber in der Volksschule seine Selbstständigkeit, die er durch die Pestalozzianer, namentlich durch Tobler und Henning u. A., errang, wieder eingebüßt hat, wohl auch mit darum, weil der in ihm liegende eigenthümliche Reiz für die Jugend, und die namentlich in seinem Bereich eben so vielseitig dargebotenen, als ausgebeuteten Gelegenheiten zu den mannigfaltigsten didaktischen Experimenten, die Bedeutsamkeit künstlich über das berechtigte Maaß hinaufgeschraubt hatte; so hat er doch darin noch eine pädagogische Stellung inne. Für Hütekinder mag er ad acta geschrieben sein; aber schon die schlichteste Dorfschule soll ihre Vaterlandskunde und sogar etwas mehr auch heute noch haben, und daraus pädagogisch und social einen gar nicht zu gering anzuschlagenden Gewinn ziehen. Sie soll das engere und weitere Vaterland auch nach seinen geographischen Eigenthümlichkeiten und Vorzügen kennen und schätzen lernen, um es dann bewußt zu lieben und, so es erforderlich werden sollte, schützen und vertheidigen zu helfen. Für die städtische Volksschule und niedere Bürgerschule ist sein Umfang und Inhalt schon größer und reicher, seine Pflege auch ausgedehnter. Er gibt sein Material fördernd wohl auch für sprachliche, bestimmt aber für geschichtliche Zwecke — im weiteren Sinne des Wortes — ab, erweitert den jugendlichen Gesichtskreis äußerlich und innerlich, selbst wo es unstatthaft ist, einen weitumfassenden geographischen Lehrplan durchzuführen, und ist in seinen pädagogischen Beziehungen also durchaus unverächtlich. Die einfache Elementarschule mag ihre Geographie aus ihrem Lesebuche und einigen Karten lernen, die gehobeneren Schulen werden aus verwandten pädagogischen Gründen auch noch anderer, breiterer Unterlagen sich bedienen müssen, um den reichern Erfolg zu garantiren, zumal wenn in ihnen die Geographie die Grundlage und das Bindemittel weltkundlicher Belehrungen nach festem Plane werden soll. — So wird es auch in der Regel in diesen Schulen jetzt gehalten, wo man mit klarem Bewußtsein über die pädagogische Aufgabe die Sache treibt Willkür und subjectives Belieben hat da keine berechtigte Stimme. So lange die neuere Pädagogik, wenn auch mit gegen frühere Zeiten größerer Einschränkung, den geographischen Unterricht fordert, — und sie fordert ihn schon zur Unterstützung patriotischer, ja, z. B. beim heiligen Lande und den vom Christenthum in ältern und neuern Zeiten eroberten Gebieten, auch zur Unterstützung kirchengeschichtlicher Zwecke —, so lange fordert sie auch dessen für die geistige und gemüthliche Ausbildung der Jugend ergiebigste Ausbeutung, — gleichviel ob derselbe in zweitem oder noch anderm Range steht. Auf diese Weise erobert sie allein dessen pädagogische Wirkun-

gen und Früchte, die bekanntlich nicht in der Menge von Berges-, Fluß- und Städtenamen, Zahlen-Angaben aller Art und ähnlichen Dingen beſtehen, welche dem Gedächtniſſe aufgebürdet ſind, ſondern in einer Anregung der jugendlichen Kräfte, einer Richtung ihrer Uebung auf Objecte, welche dem jugendlichen Sinne nicht allein zuſagen und dem Geiſte nicht allein eine Mannigfaltigkeit von Anſchauungen, ſowie eine vielſeitige Gelegenheit zum Nachdenken und Beurtheilen darbieten, welche vielmehr auch außerdem für das Leben ein unentbehrlicher Schatz ſind, zumal bei denen, die ſich über die Kreiſe der Ungebildeten erheben wollen. Erfriſchung und Erfreuung, Antrieb zur ſpontanen Geiſtesthätigkeit, Erwärmung für ſociale Intereſſen und innere Theilnahme daran entwickelt ſich wie von ſelbſt dabei, ohne daß mit Nothwendigkeit Vorliebe zu materialiſtiſchen, nur in eitle, weltliche Dinge ſich verlierenden und von Gott ſich entfremdenden Beſtrebungen dadurch entzündet werden müßte. So die pädagogiſche Stellung des geographiſchen Schulunterrichts an und für ſich, wie ſie jetzt iſt. Ob in der einzelnen Schule, von dem und jenem Lehrer dieſe Stellung richtig gewürdigt wird, ob nicht über das verordnete Ziel hinausgeſchritten, manche taube Blüthe und wurmſtichige Frucht da und dort zu Tage kommt, — das tangirt jene Stellung ſelbſt nicht; das ſind ſubjective Abirrungen und Gebrechen, wie ähnliche auf allen andern Unterrichtsgebieten vorkommen.

b. Was das Verhältniß des geographiſchen Unterrichts zur Didaktik anbetrifft, ſeine gegenwärtige Stellung in Betreff der Methode ſeiner Behandlung, ſo haben faſt alle Jahrgänge des Pädagogiſchen Jahresberichts davon zu reden gehabt, und der Rückblick auf das darin Beigebrachte überhebt der Nothwendigkeit, dies Verhältniß auf's Neue umſtändlich zu recapituliren. Es iſt eine große Buntheit der methodiſchen Vorſchläge vorzuführen geweſen. Je nachdem ein rein analytiſches oder rein ſynthetiſches, oder ein aus beiden combinirtes Verfahren, eine mehr elementare oder mehr wiſſenſchaftliche Behandlung, mit oder ohne Zugrundelegung von freien Karten-Conſtructionen, eine feſte Unterſcheidung von aus der Sache, oder aus der allmählichen ſubjectiven Entwickelung des Schülers hergeleiteten Stufen, eine Combination mit allen weltkundlichen Fächern oder nur mit einzelnen (etwa Geſchichte und Naturkunde), eine Beſchränkung auf die faßlichſten Stücke, oder eine Ausdehnung bis zur Culturgeographie u. A. m. von den einzelnen Stimmführern für das didaktiſch Richtige gehalten wurde, je nachdem ſind dieſe Vorſchläge formulirt. Neben ſehr Durchdachtem, Trefflichem, Praktiſchem findet ſich unter ihnen, wie die Sachkundigen ſattſam wiſſen, manches Halbe, manches Extravagante, manches Thörichte und entſchieden Verkehrte. Es ſind ſo viel Köche an dieſe Speiſe herangetreten, daß es kein Wunder iſt, wenn dieſelbe nicht einfach, nahr- und ſchmackhaft geblieben und zuletzt alle „unpraktiſche Reflexion und alles für die Zwecke einfacher und geſunder Volksbildung erfolgloſe Experimentiren" höhern Orts an den Seminarien geradezu inhibirt worden iſt. Wie vielgeſtaltig aber im Einzelnen die methodiſche Behandlung des geographiſchen Unterrichts auch zur Zeit in den Schulen noch ſein möge, das ſtellt ſich

doch als das Gemeinsame heraus, daß ein anschaulicher Cursus der Heimathskunde dem eigentlichen geographischen Unterrichte wie eine Art Propädeutik desselben vorangeschickt zu werden pflegt, namentlich auch zum Zweck der elementaren Gewinnung der geographischen Grundbegriffe. Den Unterricht selbst knüpft dann die Volksschule an's Lesebuch, die Bürgerschule in der Regel an einen kurzen Leitfaden, bei stetem Gebrauch der Karten. In beiderlei Schulen wird das Vaterland vorzugsweise berücksichtigt, in der Bürgerschule das Uebrige entweder in concentrischen Cursen so erledigt, daß man sämmtliche wichtigen geographischen Verhältnisse an jedem der Erdtheile besonders, oder daß man jede der Hauptkategorien dieser Verhältnisse einzeln durch alle Erdtheile verfolgt. Werden noch belebende Landschaftsbilder eingelegt, und wird noch das freie Kartenzeichnen hinzugefügt, so entspricht man damit den neusten didaktischen Anforderungen der Einen, während die Combination der Geographie mit andern realen Lehrgegenständen, oder die Concentration des ganzen weltkundlichen Unterrichts auf biblischer Grundlage den Anforderungen der Andern entspricht.

3. Verhältniß zum bürgerlichen Leben.

Das Bedürfniß geographischer Kenntnisse für die mancherlei Kreise des bürgerlichen Lebens ist so verschieden, wie diese selbst. Es ist gering für den schlichten Landmann, größer für den mehr unterrichteten, denkenden Landmann, noch größer für den in lebendigem und ausgedehnterem Geschäftsverkehr stehenden Bürger und für viele Beamte, welche ihre allgemeine Vorbildung für ihren speziellen Beruf in der Bürger- und Realschule suchen und finden. Mit bloßer Uebung des Geistes an geographischen Objecten ist dem bürgerlichen Leben nicht gedient, es begehrt außerdem einen bald größern bald kleinern Schatz beherrschter geographischer Kenntnisse zum Behuf leichter Orientirung in den örtlichen, staatlichen, Productions-, Handels- und Verkehrsverhältnissen, auf welche der Lebensberuf die Einen wie die Andern hinweist. Der Mangel eines solchen Schatzes wird später meistens lebhaft beklagt, weil er mit mehr Schwierigkeit in spätern Jahren zu ersetzen ist, als ihm in den Schuljahren hätte vorgebeugt werden können. Der Wanderbursch, der Soldat, der Geschäftsreisende, der Fabrikant, der Kaufmann, der Aufsichtsbeamte über größere Gebiete, der Postbeamte und viele Andere sind weit besser daran, wenn ihnen die Schule auch eine angemessene geographische Mitgift überliefert hat, als wenn sie genöthigt sind, im praktischen Leben erst diese Kenntniß zu erwerben. Von den höher Gebildeten kann ihrer keiner entrathen; in tausend Fällen erschließt sich durch sie erst das Verständniß vieler ihnen in ihrem Amt und ihren Studien vorkommenden Verhältnisse. Aus dem Allen geht aber unläugbar hervor, daß die Schule bei ihrem geographischen Unterricht nicht nach abstracten Theorien verfahren, und das Bedürfniß des bürgerlichen Lebens ignoriren darf; sondern sie hat demselben gerecht zu werden. Mag immerhin mancher Einzelne seinen geographischen Erwerb nachmals

gar nicht oder nur zum geringen Theile verwerthen, das gibt der Schule kein Recht, ihre Schuldigkeit zu verſäumen. Mancher, der in der Jugend viel Fleiß auf die alten Sprachen verwendet hat, cultivirt ſie im ſpätern Amt auch nicht weiter, ſei's aus Geſchäftsüberbürdung, ſei's aus Indolenz oder welch' andern Gründen. Gelehrt und gelernt müſſen dieſe Sprachen darum doch werden.

Es iſt wahr, die Bedürfniſſe des äußeren bürgerlichen Lebens ſind überwiegend materieller Natur, und es könnte bedenklich ſcheinen, um dieſer Natur derſelben willen ihnen mit allerlei Hülfen entgegenzukommen. Man vergeſſe jedoch nicht, daß die materielle Seite des Lebens ihr gutes Recht hat, die einestheils beherrſcht, und der anderntheils auch gedient ſein will. Beides hat übrigens ſeine Schranke ja eben ſo gut, als ſein Recht, wie es ſeine Gefahr ebenſowohl haben mag, als ſeinen Segen. — Außer den bloß materiellen Anforderungen, namentlich in Rückſicht auf das Gewerbs- und Handelsleben, gibt es jedoch auch noch andere von höherer Natur. Als oben I. 3 der beſondern Tendenzen des geographiſchen Schulunterrichts gedacht wurde, iſt erwähnt worden, daß gegenwärtig die vaterländiſchen und kirchlich-chriſtlichen Regungen, welche unſer Volks- und Staatsleben durchziehen, auch praktiſche Bedürfniſſe in's bürgerliche Leben pflanzen, auf welche der geographiſche Schulunterricht ebenfalls Rückſicht zu nehmen hat. Er hat die auf's Neue belebten patriotiſchen Intereſſen zu nähren, den Blick darauf mehr als auf die Nachbarländer und Nachbarvölker gerichtet zu erhalten, den engen vaterländiſchen Zuſammenſchluß der Gedanken und Beſtrebungen zu unterſtützen, um die natürlichen Kräfte und Quellen des Vaterlandes immermehr entwickeln und öffnen zu helfen, um ſo das Bewußtſein der Gemeinſamkeit der urſprünglichſten Lebenselemente unſers Volkes auf ein und derſelben vaterländiſchen Erde in den verſchiedenſten Gauen derſelben anzuerziehen und feſt in die Gemüther einzupflanzen. Dieſe Stellung zum bürgerlichen Leben iſt wichtig. Sie iſt zwar jener vorhin bezeichneten nicht congruent, ſie widerſtrebt derſelben aber auch nicht; es kann beiden ganz wohl mit einander am gleichen Lehrobject entſprochen werden. — Außerdem werden es noch in ſehr vielen Fällen locale Umſtände ſein, welche auf die Berückſichtigung im geographiſchen Unterricht in der Schule ein Anrecht haben. Wo ein Ort oder ſeine nächſte Umgebung unter dem beſonders greifbar nahen Einfluß von geographiſchen Verhältniſſen ſteht, welche das geſellſchaftliche Leben darin weſentlich mit geſtalten helfen, da iſt es auch ein beſonderes Bedürfniß, denſelben im Unterricht ihr beſonderes Recht widerfahren zu laſſen. Die Nähe geographiſch bemerkenswerther Einzelpunkte, Landſchaften u. dergl., wohin die Wanderzüge der Fremden gerichtet ſind, nahe Fürſten- und Herrenſitze, welche durch Lage und Naturumgebung hervorragen, Bäder in romantiſchen Gegenden, hiſtoriſch denkwürdige Erdſtellen, deren nationale Bedeutſamkeit von Geſchlecht zu Geſchlecht forterben ſoll, u. drgl. m.: das ſind ſolche locale Umſtände, welche nicht füglich übergangen werden können. Es wäre Unnatur, davon ſchlechthin zu ſchweigen, oder ſie auch nur zu verſäumen.

Digitized by Google

Alle ſolche und ähnliche Momente helfen die Stellung des geographiſchen Schulunterrichts zum praktiſchen bürgerlichen Leben beſtimmen. — Ob und wie ihnen thatſächlich in den einzelnen Schulen in Stadt und Land Rechnung getragen wird, das kann ein Jahresbericht, wie der vorliegende, nicht nachweiſen; die Cognition davon liegt vornehmlich in den Händen der Behörden. Jedoch da die ganze Strömung der Jetztzeit auf Beachtung gegebener Verhältniſſe und der damit im Zuſammenhange ſtehenden Bedürfniſſe des wirklichen Lebens gerichtet iſt, ferner, da die Lehrerbildung ganz vorzugsweiſe ſo geordnet wird, daß die angehenden Lehrer viel an die einfache Praxis gewöhnt werden, um ſie zum bildenden Anſchluß an die Wirklichkeit und zur erfolgreichen Förderung ihrer wohlverſtandenen Intereſſen durch die Schule zu befähigen; ſo läßt ſich mit Grund hoffen, daß im Vergleich zu früheren Jahren ein merkbarer Fortſchritt in der praktiſch richtigen Geſtaltung des geographiſchen Unterrichts für die mittleren und niedern Volksſchichten gethan ſein werde.

In den bisher erſtatteten Jahresberichten vom Jahre 1845 an bis 1856 ſind der Seiten des geographiſchen Unterrichts nach und nach eine ziemliche Anzahl dargelegt. Die Geographie erſcheint wie ein edles Geſtein, an welchem durch beſonnene und nachhaltige Arbeit viel glänzende Flächen herausgeſchliffen werden können, in denen ſich das Licht mannigfach bricht, und von denen es wohlthuend wiederſtrahlt. Es ſind an ihr noch immer Gebiete, welche eine nicht unbelehrende Beſprechung zulaſſen. Sobald die Literatur oder das praktiſche Schulleben ſie mehr an's Licht ziehen wird, und ſo Gott Leben, Geſundheit und die Möglichkeit der Arbeit ferner ſchenkt, ſoll in kommenden Zeiten darauf das nähere Augenmerk gelenkt werden. Bis dahin gibt es an dem Seitherigen immer noch viel zu erwägen, zu lernen und in die Praxis einzuführen.

Zur geographiſchen Literatur des Jahres 1856.

1. Leitfäden, Lehrbücher, Handbücher.

1. Dr. **A. Geisler**, Inſtituts-Vorſteher (in Brieg): Leitfaden beim Unterricht in der Erdkunde. In drei Curſen. Für deutſche Mittelſchulen. Zweites Bändchen: Das Königreich Preußen für preußiſche Mittel- und mehrklaſſige Elementarſchulen. Halle, Schmidt. 1856. 56 S. 3½ Sgr.

Die Einrichtung des Leitfadens wird bei der weiter unten (Nr. 13) erfolgenden Beſprechung des erſten Bändchens näher bezeichnet werden. Auch im 2. Bdch. iſt der Stoff in drei einander ergänzende Curſe vertheilt, indem der Inhalt der laufenden Paragraphen bald dem erſten, bald den beiden erſten, oder dem zweiten oder — wie bei den Städten — allen drei Curſen zugewieſen iſt. Es

kommen der Reihe nach alle geographischen Beziehungen Preußens zur Sprache, außer den rein topischen namentlich noch: Verfassung, Verwaltung, Rechtspflege, Uebersichten von Hauptstädten, Regierungs-Bezirken, Appellations- und Kreis-Gerichtssitzen, Unterrichtswesen, Klima und Producte, Industrie, Handel, Abstammung und Religion der Bevölkerung, Land- und See-Kriegsmacht. Ob nicht etwas abgeändert zu ordnen gewesen wäre, ist irrelevant. Bei jeder Provinz wiederholen sich — nach Umständen — dieselben Rücksichten, und werden angemessen ergänzt. (Kanäle, Eisenbahnen, Städte in den Regierungsbezirken nach der Lage an Gewässern.) Wie für den ganzen Staat, so sind für jede seiner Provinzen die wichtigsten historischen Momente in tabellarischer Form aufgestellt. Schlesien macht durch ausführlichere Darstellung eine Ausnahme; indem der Verf. dabei das Material zur schlesischen Heimathkunde darbieten, theils die Behandlung der übrigen Provinzen daran exemplificiren wollte. (In §. 92 sind deshalb auch die industriell wichtigen Flecken und Dörfer aufgeführt.) Zum Schluß sind Fragen und Aufgaben zur Bearbeitung, sowie eine Städtetabelle, nach der Bewohnerzahl geordnet, zur Vergleichung, nebst Anhaltepunkten für die Geschichte des Königreichs Preußen angehängt. Das Buch ist ganz brauchbar und gut; für Elementarschulen dürfte des Stoffes schon zu viel sein.

2. **Aug. Lüben:** Leitfaden zu einem methodischen Unterricht in der Geographie für Bürgerschulen, mit vielen Aufgaben und Fragen zu mündlicher und schriftlicher Lösung. Fünfte, verbesserte Auflage. 8. (VIII u. 184 S.) Leipzig, E. Fleischer. 7½ Sgr., cart. 8 Sgr.

[Vorrede. „Die vierte, Ostern 1855 erschienene Auflage dieses Leitfadens war bereits nach wenigen Monaten soweit vergriffen, daß ein neuer, unveränderter Abdruck derselben veranstaltet werden mußte. Nachdem auch dieser wieder vollständig in die Schulen übergegangen ist, erscheint jetzt eine neue Auflage, für deren Verbesserung der Verfasser Alles gethan hat, was ihm wünschenswerth erschien. Namentlich haben im dritten Cursus viele Abschnitte wesentliche Zusätze, andere Berichtigungen erhalten, soweit die Forschungen reisender Geographen dazu Anlaß gaben." A. Lüben.]

3. Dr. **G. E. Leo**, Consistorialrath: Vaterlandskunde für Schule und Haus im Königreich Sachsen. Mit einer Karte. Leipzig, Klinkhardt. 1856. 77 S. 6 Sgr.

Ein in wohlthuend-gemüthlicher, ansprechender Weise nach dem Wanderplane der „Beschreibung des Königreichs Sachsen", eines von demf. Verf. herausgegebenen Lesebuchs (cf. VII. Päd. Jahresber. S. 238), angelegtes Schulbüchlein, worin, nach einer die allgemeinen geographischen Verhältnisse Sachsens zusammenfassenden Einleitung, die vier Kreisdirections-Bezirke durchwandert werden. Die Ortsbeschreibung ist durch Einwebung der wichtigsten geschichtlichen, industriellen, merkantilen, künstlerischen, wissenschaftlichen, baulichen u. s. w. Merkwürdigkeiten verlebendigt und patriotisch gestaltet. Selbst der Gastwirthschaften ist öfter gedacht! Außer allgemein berühmter Männer wird auch örtlich beachtenswerther gedacht; darunter sind Autoren, Tonsetzer, sternkundige Bauers-

leute, Induſtrielle, patriotiſche Menſchenfreunde u. dergl. Bei kleinern Ländern hat das beſondere Bedeutung, und Sachſen hat von jeher auch in dem ſchlichten Land- und Bürgersmann einen gewiſſen geiſtigen Zuſammenhang mit Kunſt und Gelehrſamkeit zu erhalten geſucht. Für Kinder dürften die Urtheile über Bildungsanſtalten noch in Wegfall zu bringen ſein. Wegen der Einflechtung der denkwürdigſten geſchichtlichen Ereigniſſe in die Ortsbeſchreibung fehlen beſondere geſchichtliche Abſchnitte. Landſchulen wird das Büchlein beſtimmt willkommen ſein, zumal da eine ganz befriedigende Karte aus Kunſch Atlas (VIII. Päd. Jahresber. S. 286) beigegeben iſt.

4. **J. H. F. Apfelſtedt**: Heimathskunde des Fürſtenthums Schwarzburg-Sondershauſen. 2. Heft. Sondershauſen, Eupol. 1856. 10 Sgr.
5. **F. Breuker**, Rector: Leitfaden in der Erd- und **Vaterlands**kunde für Volksſchulen. Mit Vorwort von Senior Bödeker. Alfeld. Oſterode. 164 S. 12mo. 3¾ Sgr.
6. Dr. **W. Schwaab**: Das deutſche Gebirgsland in phyſikaliſcher Beziehung. Mit 1 Karte. Kaſſel, Luckhardt. 1855. 36 S. 10 Sgr.
7. **E. Steinhard**: Deutſchland und ſein Volk. Ein Leſe- und Hausbuch für Jung und Alt zur Förderung und Belebung vaterländiſchen Sinnes und Wiſſens. 1. Bd. (Lief. 1—8). Deutſchland im Allgemeinen. (A. u. d. T.: Volksbibliothek der Länder- und Völkerkunde, oder geographiſche Haus- und Leſebücher für Jung und Alt. 1. Bd.) Gotha, Scheube. 1856. 658 S. 1 Thlr.

In der genannten „Volksbibliothek ꝛc.“ ſoll mit Benutzung der Form von Reiſebeſchreibungen in edel volksthümlicher, lebendig veranſchaulichender Darſtellung von Land und Leuten der einzelnen Staaten in ihrer Entwickelung die Summe der Ergebniſſe geographiſcher Forſchungen dem Volke näher gebracht werden durch belehrende und unterhaltende Lectüre. Der Anfang iſt mit Deutſchland gemacht, wovon der 1. Band das Land behandelt. Förderung und Belebung des deutſchen Sinnes und Wiſſens ſoll durch anziehende Friſche in Verbindung mit gehöriger ſachlicher Gründlichkeit erzielt werden. Es läßt ſich nur rühmlich anerkennen, daß der erſte, vorliegende Band die Verſprechungen erfüllt. Obwohl die Anlage etwas weitausſehend erſcheint, ſo ſind doch ſehr ſchöne und lehrreiche Abſchnitte ſchon jetzt hervorzuheben. (Z. B. Deutſchland ein Land der Mitte in oro-, hydro-, phytho-, ethnographiſcher, hiſtoriſcher und geiſtiger Hinſicht. Die Alpen.) Es vereinigen ſich in dem Buche mehrere Elemente, welche es für die gebildetere Jugend zu einem ſehr angenehmen und belehrenden Leſebuche machen: Mannigfaltigkeit und Reichthum der darin behandelten Sachen, große Sorgfalt der Details in vielen Partieen, tactvolle Benutzung guter Forſcherarbeiten (Riehl, Schlagintweit), Anſchaulichkeit der beſchreibenden Darſtellung, die ſich oft zu poetiſcher Schilderung von Landſchaften und Naturſcenen erhebt und mit zahlreichen, gutgewählten poetiſchen Reminiscenzen geſchmückt iſt, umſichtige Wahl und Abwägung des vorzugsweiſe Wichtigen und Behandlung deſſelben mit warmer, patriotiſcher Hingabe. (Beiſpiele liefern außer den vorhin genannten „Alpen“ auch Einzel-Abſchnitte dieſes mit großer Ausführlichkeit behandelten Moments,

Digitized by Google

namentlich die natürliche Beſchaffenheit der Alpen, die klimatiſchen Verhältniſſe, das Pflanzen- und Thierreich derſelben, die Gletſcher und Lawinen; ferner der Küſtenſaum des norddeutſchen Tieflandes, die deutſchen Flüſſe u. ſ. w.) Die Alpen in ihrer reichen Gliederung, die an einzelnen Stellen bis in's Speziellſte verfolgt und mit allerlei Wanderbildern und Reiſeblicken illuſtrirt iſt (Gr.-Glockner S. 67 ff., Ortler S. 127. 131 ff., Alpenthäler, Straßen, Päſſe, Erdſtürze u. ſ. w.) füllen faſt eine ganze Hälfte des Buchs. Das deutſche Mittelgebirgsland hat auf faſt 200 Seiten in ſehr überſichtlicher, wohlgegliederter Ausführung eine ebenfalls recht anziehende Darſtellung gefunden. Daſſelbe gilt vom Rhein und ſeinem Gebiet, wo ohnehin viel Anlaß auch zu poetiſchem Schmuck und friſcher, gehobener Schilderung war. Verhältnißmäßig kurz ſind Deutſchlands künſtliche Waſſerſtraßen und Seen, ſein Klima nnd ſeine Naturproducte behandelt. (S. 637—658). — Das Ganze bietet ungemein viel liebliche Seiten dar, ſpricht oft mit großer Lebendigkeit zum deutſchen Gemüth und iſt ohne Zweifel recht geeignet, Liebe zur nähern Kenntniß unſers Vaterlandes zu entzünden. Ueber den Hausbedarf geht die Detaillirung öfter weit hinaus, zumal da ſie nicht ohne genaue topographiſche Karten verſtändlich werden dürfte.

8. Dir. Dr. **Vogel** in Leipzig, Joſ. **Wenzig**, Schulrath in Prag, und **Fr. Körner**, Oberlehrer in Halle: Das Vaterlandsbuch. Illuſtrirte geographiſche Bilder aus der Heimath in Schilderungen aus Natur, Geſchichte, Induſtrie und Volksleben. Leipzig, Spamer. 1856. Erſte Abtheilung in 4 Bdn.: Illuſtrirte geographiſche Bilder aus Oeſterreich; 1. Bd.: Bilder aus Nieder- und Ober-Oeſterreich, Salzburg und Steiermark, nebſt Einleitung: Kaiſerthum Oeſterreich und ſein Herrſcherhaus. Von Fr. Körner. Mit über 60 Abbildungen. 22½ Sgr. 2. Bd: Bilder aus Tyrol, Kärnthen und Krain, Küſtenland und Trieſt, Lombardei und Venedig. Mit 90 Abbild. 1 Thlr. — 2. Abtheil. Geographiſche Bilder aus dem Königreich Preußen. 1. Halbband: Brandenburg und Preußen. In Schilderungen aus Natur, Geſchichte, Induſtrie und Volksleben. Von Fr. Körner. Mit vielen Abbild. ꝛc. 96 S. 12½ Sgr.; 2. Halbband bis S. 174. 1856. 12½ Sgr.

Das ſind in Wahrheit bunte, raſch wechſelnde Bilder, pikant, nach modernem Zeitgeſchmack gewählt, friſch und anziehend geſchrieben, und durch eine Menge meiſt recht hübſcher Bildchen (Gebäude, Denkmäler, Schlachtenſcenen, landſchaftliche und komiſch-geſellige Bildchen), ſowie durch eine überaus ſplendide Ausſtattung illuſtrirt. Zunächſt nehmen ſie nur das äußere Intereſſe in Anſpruch, und es macht ſich bisweilen etwas forcirte Ueberſchwänglichkeit nach der einen, und leichtes Darüberhingleiten nach der andern Seite bemerkbar. Hervorſtechende äußere Situationen, draſtiſche Scenen, äußerlich Frappantes in Luxus, Pracht, materiellen Leiſtungen, Volksverkehr und Volksſitte: das bildet überwiegend den gemiſchten Stoff. Es iſt ein leicht ſkizzirtes, auf leichte Eingänglichkeit in Vieler Sinn und Gedanken berechnetes Enſemble, belletriſtiſch anregend, moſaikartig gefügt und womöglich lebhaft beleuchtet, um die Phantaſie zu beſchäftigen, und ein, wenn auch bei der leicht hinfließenden Darſtellung nur vorübergehendes Intereſſe zu erwecken. Die Bändchen werden nicht ſtudirt, ſondern überhaupt nur einmal geleſen

ſein wollen, um Zeit für die folgenden zu behalten. Es wäre ungerecht, mancher ganz hübſchen Partie in denſelben ihren relativen Werth abzuſprechen; aber ſo weit dieſe Bilder bis jetzt erkennen laſſen, geben ſie doch auch gerechten Bedenken einigen Raum. Nicht bloß was ſie enthalten, ſondern was ſie übergehen, erweckt dieſe Bedenken, indem über jenem all' das ernſter und tiefer in das Volksleben Eingreifende noch ausgeſetzt erſcheint. Das Volksleben wird nicht weſentlich durch Erinnerungen an Denkmäler, landſchaftliche Scenen, Reſidenz-Merkwürdigkeiten u. dergl., ſondern durch viel bedeutſamere Dinge getragen. Werden dieſe übergangen und jene ausſchließlich betont, ſo hat das volkspädagogiſche Nachtheile, weil die Tendenzen des Volksſinnes dadurch leicht verſchoben werden. Dieſer wird von ſeiner weſentlich religiöſen Baſis nicht ſo weit wegzurücken ſein, daß faſt Nichts, was direct dazu in Beziehung ſteht, vorkommen ſollte. Geographiſche und geſchichtliche Darſtellungen ſind ja an und für ſich ganz wohl zuläſſig, in einem „Vaterlandsbuche" dürfte aber denjenigen Erſcheinungen im Lande und bei den Leuten, welche mehr ernſten Kern darbieten als manches Gemälde ſelbſt von Schlachten und Grabmälern, auch ein Platz gebühren. Der Plan des Buchs ſcheint dies jedoch nicht zu begünſtigen, und — das iſt's, was bei einer Lectüre für's Volk nicht ohne Bedenken iſt. — Der erſte Halbband von Preußen enthält z. B. in der Einleitung: „Preußen und ſein Königsbaus" einen ſehr gedrängten Ueberblick über die alten Hohenzollern, die Burg in Nürnberg, die Erwerbung der Mark durch die Hohenzollern, den großen Kurfürſten, die Königskrönung, Friedrich II. und ſein Denkmal, den Schloßbau, die Cultur in Preußen: Alles auf nur 20 Seiten Dann folgen für Brandenburg: Land und Leute (Hiſtoriſches, Spreewald, Havelland ... Landleute aus der Mark, Stralauer Fiſchzug), Schlachtfelder der Kurmark, Preußens Hauptſtadt und ihre Merkwürdigkeiten (illuſtrirt u. A. durch eine Kaffeehaus-Scene bei Kranzler!), Ausflug nach Charlottenburg (Mauſoleum) und Potsdam (Sansſouci, Babelsberg ꝛc.), A. v. Humboldt's Landhaus zu Tegel, Borſig's Etabliſſement in Berlin ꝛc. — Man ſieht, da fehlt gar Manches, das zum Theil gegen das Gegebene ausgetauſcht werden könnte. — Doch das Buch wird, weil es dem bei Vielen herrſchenden Zeitgeſchmack entſpricht, wohl ſein Publikum finden. Lehrern ſind für daſſelbe die rechten Augen zu wünſchen, um das Beſſere von dem zu leichter, vergeßlicher Lectüre Beſtimmten zu unterſcheiden.

---

9. **J. C. Ehrich**, Oberlehrer: Leitfaden für den geographiſchen Unterricht. 3. Aufl. Halle, Handel. 1856. 119 S. 4 Sgr.

Die in der erſten Ausgabe tactvoll feſtgehaltene Stoffbeſchränkung iſt leider aufgegeben, um es Vielen recht zu machen. Dadurch hat die praktiſche Brauchbarkeit des Leitfadens nicht gewonnen. Jetzt iſt mancher Ballaſt für die Stufe darin, welcher er zunächſt nützen könnte; und das Büchlein nimmt ſich wie ein Excerpt aus, worin kurze Sätze, Schlagwörter, Kürzungen u. dergl. möglichſt Alles andeuten ſollen, was im

geographiſchen Unterricht an die Kinder zu bringen iſt. Es würden unerſchöpfliche Erläuterungen nöthig werden, wollte man alle Notizen erklären. (Städtebeſchreibungen, Producten-Angaben.) Durch dies Zuſammenpreſſen iſt die Lesbarkeit des Büchleins verloren gegangen; der Stoff iſt verſchränkt, der Sinn oft mehrdeutig. Was bis S. 12 unter den Rubriken „Allgemeines" und „unſere Erde" geſagt iſt, bedarf genauer Prüfung; im mathematiſch-geographiſchen Theil iſt leider ſehr wenig völlig haltbar. (Geht der Mond „allnächtlich am öſtlichen Himmel" auf? Wer will von den Bahnen derjenigen Fixſterne reden, welche „auch mit den ſtärkſten Fernröhren für uns nicht ſichtbar ſind? Wer beweiſt die „unendliche" Zahl der Kometen? Iſt, wenn die polare Erdabplattung $\frac{1}{295}$ beträgt, das Verhältniß des Aequatorial-Durchmeſſers zur Erdaxe wie 504 : 295? Wozu ſagen solstitium aestivum und hibernum? „Die Pole ſind von der Ebene der Erdbahn ab- und zunehmend zwiſchen $66\frac{1}{2}$ bis $132\frac{1}{2}^{0}$ entfernt" — was hat das für einen Sinn?) Anderes beruht auf Ungenauigkeiten (Iſt Napoleon III. ſeit 1850 Kaiſer? Heißt der jetzige däniſche König Chriſtian VIII., der jetzige holländiſche König Wilhelm II.?) und Ungleichförmigkeiten. (Angabe der Einwohnerzahlen bei Europa ſehr ſpärlich, bei andern Erdtheilen reichlich.) — Kurz, in jetziger Art iſt das Büchlein nicht zu empfehlen.

10. **F. A. Hildebrand**: Leitfaden für den erſten Unterricht in der Geographie. 2. Curſus. Zielenzig, Range. 1856. 92 S. 5 Sgr. (Mit beſonderer Beſtimmung für Stadtſchulen und mit Berückſichtigung des Regulativs vom 1. Octob. 1854.)

11. Dr. **A. Gräfenhan**: Geographiſcher Leitfaden für die unterſten Gymnaſialklaſſen. Eisleben, Gräfenhan. 1857. 53 S. 5 Sgr.

Der Verf. hat für Sextaner von 9—11 Jahren das kurz zuſammengeſtellt, was ſie aus der topiſchen Geographie feſt zu lernen haben, und was ferner aus der Geographie von Europa in Betreff der Staaten, ihrer Bevölkerung und ihrer Hauptſtädte, ſowie über den Umfang und Staateninhalt des deutſchen Bundes und über den preußiſchen Staat insbeſondere (nach Provinzen und Regierungsbezirken) hinzuzunehmen iſt. In 233 kurzen Sätzen und Lehrſtücken iſt der Memorirſtoff gegeben, welcher „ziemlich wörtlich der Reihe nach" gelernt, und bei welchem der Lehrer durch Fragen und Vergleichungen nur „das todte Ableiern" verhüten ſoll. Das Ganze iſt ein in 2 Theilen für Anfänger gefertigtes Excerpt aus v. Roon's „Anfangsgründen ꝛc." (1. topiſche Geographie, 2. politiſche Geographie von Europa), wozu Einiges über Preußen hinzugenommen iſt. Wiſſenſchaftliche Gruppirung und Aufſtellung, Sparſamkeit der Angaben, ohne Spärlichkeit derſelben, Vorſorge wegen Vergleichung und Wiederholung durch eine Ueberſichtstabelle der Raumgrößen und ſonſtige paſſende Anordnung, Weglaſſung des an der Karte ſelbſt ſofort zu Erkennenden: das ſind Merkmale des Büchleins. — S. 45 ſollte es Friedrich VI. heißen. Die Definition: „Breite" bezeichnet die Richtung von Süden nach Norden und umgekehrt — iſt nicht gut.

12. **F. Locher**, Reallehrer: Erdbeschreibung für die untern Klassen an Gymnasien, für Real- und Bürgerschulen. Mit Rücksicht auf Geschichte und Völkerkunde. (Nach des Verf.'s „Lehrbuch der Erdkunde.") Regensburg, Pustet. 1853. 337 S. 12 Sgr.

Nach dem antiquirten Plane von Fabri, Cannabich, Stein bearbeitet, theilt das Buch deren Mängel (in dem mathematischen und physikalischen) und deren gute Seiten (in dem topographisch-politischen Theile). Die Vermeidung alles Gedächtnißballastes, die der Verf. versucht haben will, ist, wie der flüchtigste Blick erkennt, nicht gelungen; vielmehr ist des nicht Lernenswerthen gar viel beibehalten. Die hie und da eingelegten poetischen, historischen und sonstigen Reminiscenzen heben den Werth des Ganzen allein noch nicht. Ohnehin sind eine Menge Sach- und Druckfehler untergelaufen. (Sudeten = Glatzer-Gebirge? Lausitzer Gebirge = sächsische Schweiz? Das Fichtelgebirge bis zu den höchsten Punkten angebaut? Lausitzer und Görlitzer Neiße, von der fränkischen Lausitz kommend, münden links bei Krossen? Beinahe jede preußische Stadt hat ein Zeughaus? Tylly? Hammeln? Begedorf?) Allenthalben werden überwiegend die katholischen Interessen vorgezogen.

13. **C. Röber**: Geographische Mittheilungen über Europa, Asien und Afrika ꝛc. Neue (Titel — 1853) Ausgabe. Quedlinburg, Basse. 1856. 364 S. 25 Sgr.

Ueber diese abenteuerliche Geographie in Reimen cf. VIII. Päd. Jahresber. S. 301.

14. Dr. **E. Stößner**, Lehrer an der Realschule: Elemente der Geographie in Karten und Text methodisch dargestellt I.—III. Cursus. Annaberg, Rudolph und Dieterici. 1853—1856. I.—III. = 2 Thlr. 7 Sgr.

Oben in der Abhandlung ist unter I. 2. d. dieses methodischen Hülfsmittels bereits näher gedacht. Hier ist deshalb nur noch Einiges über die Einrichtung desselben nachzutragen. Der erste Cursus enthält 12 Karten in Querquart; eine mathematische (zur Erläuterung der Begriffe von den fundamentalen Linien an den Planiglobien, den Zonen, der östlichen und westlichen Halbkugel und der Land- und Wasservertheilung auf denselben); eine zur Darstellung der östlichen und westlichen, sowie der südlichen und nördlichen Halbkugel, mit Eintragung einiger der wichtigsten Kaps und einiger wichtiger Meerestheile; eine Erdkarte nach Mercator, zu dem Frühern einige Namen von Ländern, Inseln, Gebirgen und Flüssen fügend. Dann folgen die rudimentären Darstellungen der Erdtheile mit einigen Hauptgebirgen, Flüssen, Ländern, Städten (das geographische Netz auf die Charakterlinien beschränkt; bei Europa auch eine Karte mit colorirter Abgrenzung der Hauptstaaten), dann 4 Karten zu allmählich vollständigerer Darstellung Deutschlands. (Erst bloß die bedeutendsten Gebirge und größten Flüsse mit ein paar Städten und einigen Nebenflüssen; dann das Flußnetz etwas vervollständigt, mit etwas mehr Städtenamen, und den kleinern Gebirgen; dann noch etwas mehr Städte, zuletzt die Staaten ohne Gebirgszeichnung.) — Der auf der Nebenseite gleich vis à vis der Karte aufgestellte Text erläutert kurz die Topik und Physik der Länderräume, und

gibt nach Umständen Andeutungen über Producte, Bevölkerung, Städte und Staaten und zwar stets leicht übersichtlich geordnet.

Im zweiten Cursus sind 13 Karten. Außer einer mathematischen Karte, welche namentlich den nördlichen gestirnten Himmel in der März-, April-, August-, September- und December — Januar-Stellung und die vergleichsweise Größe der Planeten darstellt, sind Karten für die topisch-physikalischen Verhältnisse der außereuropäischen Ertheile und Deutschlands, sowie für Asien, Amerika, Europa und Deutschland politische Karten — letztere beiden gesondert für das östliche und nördliche, und dann für das südliche Europa, sowie gesondert für Nord-, Mittel- und Süddeutschland — ferner eine für die Alpen und die Schweiz und eine für die österreichische Monarchie gegeben, und eine Karte zur Einübung der wichtigsten Meridiane und Parallelkreise für die Auffassung des Bildes der Erdtheile macht den Beschluß. Auf den politischen Karten fehlen stets die Gebirge. Der Text nimmt, außer auf Physikalisches und Topisches, namentlich auch auf die mathematische Lage, auf politische Staateneintheilung, auf Größe der Städte und Bedeutung derselben Rücksicht. —

Der dritte Cursus umfaßt 18 Karten: eine mathematische mit weiteren Ausführungen der Darstellungen des nördlichen gestirnten Himmels, Erläuterungen der Mond- und Erdbeleuchtung und der Antipoden-Lage, andere mit vollendeterer Ausführung der Bodenverhältnisse Amerikas und Asiens, andere mit Angabe der Staaten Asiens und Amerikas, 7 Karten für europäische Länder — ähnlich der Ausführung in den gebräuchlichen Schulatlanten (Alpenkarte besonders plastisch anschaulich), 5 Karten für deutsche Länder (— die Tiefebenen zum Theil grün überdruckt — außerdem ein Eisenbahnkärtchen), eine Karte zur Einübung der Meridiane und Parallelkreise, der Wind- und Meeresströmungen und eine Producten-Karte. — Daraus leuchtet der gesunde Plan vollständig hervor, der den Schulgebrauch begründet.

Kleine Detailmängel sind irrelevant. (Sorato — Sorata; Ontaria; Ispahaw, Luxenburg, Reims, Siegmaringen, Mogator — Magador, Neus, Jesrel, Bergano. Zeichnung der Sudeten und des mährischen Gebirges, der Iller- und Lech-Quelle u. A.) Für den Gebrauch bei Abend macht die rothe Schrift den Augen Schwierigkeit. Uebrigens kann das Elementarwerk nur empfohlen werden.

15. **Th. Schacht** (Oberstudienrath): Kleine Schulgeographie. 7. Aufl. Mit einer Karte in Farbendruck. Mainz, Kunze. 1856. 124 S. 11 Sgr.

Vergl. 7. Päd. Jahresber. S. 241 über die 6. Aufl., welche in der neuen keine totalen Umgestaltungen erfahren hat.

16. Prof. Dr. **H. A. Daniel**: Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. 7. Aufl. Halle, Waisenhaus. 1857. 149 S. 7½ Sgr.

Aus den frühern Auflagen hinlänglich bekannt.

17. Dr. **A. Geisler**, Instituts-Vorsteher (in Brieg): Leitfaden beim Unterricht in der Erdkunde. In drei Cursen. Für deutsche Mittelschulen. 1. Bändchen: Die mathematische Geographie, die physische und

politiſche Geographie von Europa, Deutſchland, Aſien, Afrika, Amerika und Auſtralien. Halle, Schmidt. 1856. 144 S. 8 Sgr.

Bereits oben in der Abhandlung (III. 3. b.) iſt dieſes „Leitfadens" gedacht, und das 2. Bändchen deſſelben oben unter Nr. 1 erwähnt. Die leitenden Geſichtspunkte des Verfaſſers ſind 1. Voranſtellen des Studiums der Karte und des Vortrags des Lehrers, und Zurücktreten des Lehrbuchs gegen die Zeichenſprache der Globen und Karten; da letzteres nur die Auswahl und Eintheilung des Stoffes zur Norm hinſtellen und dem Schülergedächtniß eine Hülfe bieten ſoll; 2. Feſthalten des praktiſchen Bedürfniſſes und der concentrirenden Methode, ſo daß nicht vorwiegend die Ritter'ſchen Principien zur Anwendung kommen, ſondern dem politiſchen Element ein größerer Raum verſtattet, auch die Ausſchmückung mit geſchichtlichen und naturkundlichen Angaben beibehalten iſt. — Aeußerlich laſſen ſich in dem „Leitfaden" leicht die drei Curſe herausfinden, indem der wiſſenſchaftlich geordnete Stoff nach dem Maaße ſeiner Faßlichkeit in den fortlaufenden §§. theils für die Oberklaſſe gehobener Volksſchulen (1), theils für die untern Klaſſen der Mittelſchule (2), theils für die obern Klaſſen der letztern (3) beſtimmt iſt. Der Stoff für jeden einzelnen der 3 Curſe iſt alſo weder dicht nacheinander, noch für alle drei in jedem einzelnen §. aufgeführt. Die Zwiſcheneinanderſtellung ſoll die Wiederholung der frühern Curſe beim letzten erleichtern. Außerdem fordern viele ganz paſſende Aufgaben zur weiteren Durcharbeitung und Wiederholung auf. Der Leitfaden iſt mit unverkennbarem praktiſchen Tact, im Weſentlichen den preußiſchen Regulativen entſprechend, kurz, überſichtlich und klar verfaßt; die Proportionen des Materials ſind angemeſſen, und namentlich die orographiſchen Angaben nicht breit ausgedehnt. Das politiſch-ſtatiſtiſche Material iſt in gedrängte Tabellen gebracht (§. 89 für Europa, §. 118 für Deutſchland, §§. 137. 155. 172. 173 für Aſien, Afrika und Amerika), eben ſo die größten europäiſchen (§. 90) und deutſchen Städte (§ 119), desgleichen die Länder-Ueberſichten, Producten-Angaben (§. 48—50), Eiſenbahnen und dergl. Geſchichtliche Anhaltspunkte (§. 91. 120. 138. 156. 176), Angaben der Lage und Größe von Ländern, Städten, Inſeln, Halbinſeln, Seen, Flüſſen, Heeren, Flotten ꝛc. finden ſich auf beſondere §§. vertheilt. Manches der Naturlehre Angehörige flechten nach concentrirender Methode die §§. 36—47 in die phyſiſche Geographie ein. Den Schluß bildet die kurze topographiſche Beſchreibung von c. 100 Städten (§. 191), meiſt deutſcher und europäiſcher. Ein paar Irrungen in der mathematiſchen Geographie (§. 15. d, 20. (2)), ſo wie in Höhenangaben und Namen (S. 99 bei Schiller) abgerechnet, iſt der Leitfaden ſehr correct, und verdient empfohlen zu werden. Bdch. 3 ſoll Oeſterreich enthalten.

18. **C. J. Peters**, Lehrer an der Navigationsſchule: Mathematiſche, phyſiſche und politiſche Geographie. Mit 36 Figuren und einer Sternkarte. Für Navigationsſchulen bearbeitet. 2. Aufl. Wismar und Ludwigsluſt, Hinſtorff. 1855. 256 S. 15 Sgr.

Die Beſtimmung des Buchs für angehende Seemänner rechtfertigt vollkommen in dieſem Lehrbuche die Aufnahme und nähere Behandlung

mancher vorzugsweiſe dieſen nöthigen Belehrungen, welche in ſonſtigen Lehrbüchern zu fehlen pflegen, ſo wie die Weglaſſung anderer Lehrſtücke, welche dieſe aufnehmen. Mathematiſch- und phyſiſch-geographiſche Kenntniſſe ſind dem Seemann nöthiger als ſpezielle Kenntniß binnenländiſcher Staaten-Eintheilungen, Städte-Sehenswürdigkeiten und verſprengte hiſtoriſche Reminiscenzen. Nur Rheden, Hafen-, Haupt-Handelsplätze für den Seehandel u. drgl. intereſſiren ihn aus der politiſchen Geographie. Mit ziemlicher Ausführlichkeit hat der Verf. in 30 §§., durch angemeſſene Figuren unterſtützt, das Wichtigſte aus der mathematiſchen Geographie behandelt, mit beſonderer Hervorhebung deſſen, was zu ſchneller Orientirung über die Stellung gewiſſer zu Beobachtungen, Meſſungen und Berechnungen gewöhnlich verwendeter Geſtirne anleitet, und was zur Begründung mancher nautiſchen Ermittelungen dient. Er hat dazu auch geeignete Fundamentalſtücke aus der theoretiſchen Phyſik angezogen.

Ferner hat er über die dem Seemann beſonders wichtigen Bewegungen des Meeres, über die Windſtrömungen, Wärmeverhältniſſe ſich ſpecieller verbreitet, und die horizontale Gliederung der Erdtheile, die Inſelgruppen, Flüſſe u. ſ. w. mit mathematiſch-geographiſcher Poſitionsbezeichnung aufgeſtellt. Bei der politiſchen Geographie iſt im Weſentlichen der üblichen Dispoſition gefolgt, namentlich aber ſind Betriebſamkeit und Handel, Münzen, Maaße und Gewichte, bei den Seeſtädten die Hafenverhältniſſe, die Seewege u. drgl. beachtet worden. (Hafentiefe, Rheden, Löſchplätze, Brandungsſtellen, Einfahrten, Leuchtthürmen u. drgl.) Das Buch iſt zweckentſprechend, die erläuternden Figuren ſind inſtructiv, die Sternkarte für Anfänger ausreichend. Das Verſtändniß einiger Berechnungen erfordert trigonometriſche Kenntniſſe (S. 30). S. 5 werden die Rectaſcenſionskreiſe auch Declinationskreiſe genannt, S. 9 Sternbild und Sternzeichen des Widders indentiſch gebraucht!

19. Dr. W. Fr. Volger, Dir.: Schulgeographie für die mittleren Klaſſen der Gymnaſien, für Bürger-, Real- und Töchterſchulen. 9. Aufl. Hannover Hahn. 1856. 322 S. 20 Sgr.

Des Verfaſſers Anſichten über Ritter's und die praktiſche Methode ſind oben in der praktiſchen Abhandlung (III. 3. a.) erwähnt. Praktiſch findet derſelbe das Ueberwiegen der Staaten-Geographie; dieſe füllt hier 18 Bogen, indeß der mathematiſchen Geographie die ſeit Cannabich ſtereotypen 16 Seiten allgemeiner Einleitung zufallen. Detaillirte Beſchreibung der Ortſchaften mit irgend welcher hiſtoriſcher, naturkundlicher, merkantiler oder ſonſtiger Merkwürdigkeit bildet den Kern dieſer Stoffſammlung, die nur zur Auswahl, nicht zur völligen, geordneten Durcharbeitung beſtimmt, und darum eigentlich keine Schulgeographie iſt. Das Regiſter führt über 5000 Artikel auf! Anordnung und Ueberſichtlichkeit, Rückſichtnahme auf die hiſtoriſche Zuſammenſetzung der Staaten, manche tabellariſchen Aufſtellungen, z. B. der Städte Europa's, nach Flußgebieten, Aequatorial-Abſtänden, Bewohnerzahlen u. ſ. w. und der deutſchen Städte, mit Rückſicht auf ihre Bedeutung im Leben (§§. 45—48, 69 ff 197), ferner der Höhen, Flüſſe, See'en u. dergl., — das Alles verdient anerkannt zu werden; es läßt ſich davon nach Um-

ſtänden Gebrauch machen. Der Ballaſt der „Merkwürdigkeiten" erinnert dagegen gar ſehr an P. L. Berkenmeyer's „neuen, vermehrten curieuſen Antiquarius, d. i. allerhand auserleſene geographiſche und hiſtoriſche Merkwürdigkeiten, ſo in denen Europäiſchen Ländern zu finden." Hamburg, Herold. 7. Aufl. 1738!

20. **A. v. Roon**, Anfangsgründe der Erd-, Völker- und Staatenkunde. Ein Leitfaden für Schüler von Gymnaſien, Militair- und höhern Bürgerſchulen. Für einen ſtufenweiſen Unterrichtsgang berechnet. 3. Abthl. 10. Aufl. Berlin, Reimer. 1856. 322 S. 15 Sgr.

Seit 1834 zum 10. Male erweitert ausgegeben, und mit Recht in höhern Lehranſtalten als treffliches, für den wiſſenſchaftlichen Anfangsunterricht in der Geographie beſtimmtes Lehrbuch ſehr verbreitet, hat dies noch jetzt ſeine alten 3 Stufen: topiſche Geographie, phyſikaliſche Geographie, Völker- und Staatenkunde. — Oceanographie, Anfänge der Oro- und Hydrographie mit Einübung der mathematiſch geographiſchen Poſitionen, letztere Penſa an die Erdtheile angeſchloſſen, und bei Europa und Deutſchland beſonders detaillirt, bilden die 1. Stufe. Auf der zweiten wird nach kurzen mathematiſchen Erörterungen die allgemeine Phyſik der Erde (Elemente und Kräfte, Atmoſphäre, Ocean, Feſtland, Klima) und dann bei den einzelnen Erdtheilen detaillirt die orographiſche Natur in wiſſenſchaftlicher Gliederung, die Waſſerſyſteme, Klima und organiſche Natur behandelt. (Europa am ausführlichſten.) Die dritte Stufe ſtellt die allgemeine Völkerkunde voran (Zahl, Verbreitung, Eintheilung, Sprach- und Völkerſtämme, Lebensweiſe, Geſittung, ſtaatliche und religiöſe Verhältniſſe), und läßt dann die einzelnen Erdtheile in ethnographiſcher und politiſcher Hinſicht folgen (Staatengruppen, Eintheilung, Wohnplätze — ohne Merkwürdigkeiten! —), mit ſpezielleren Nachweiſen über die einzelnen Volks- und Staatsverhältniſſe (Vertheilung der Bevölkerung, Abſtammung, Sprache, Religion, Geſittung, Nahrungszweige ꝛc.). Das möge zur Andeutung des reichen Inhalts deſſen, was der Verf. zu den „Anfangsgründen" rechnet, genügen. Jeder Lehrer kann ſich daran die Erinnerung an wiſſenſchaftliche Erdkunde wach erhalten, die des Verfaſſers „Grundzüge" (IX. Päd. Jahresber. S. 272) vollſtändig darlegt.

21. **F. W. Schubert**, Director: Grundzüge der allgemeinen Erdkunde für die untern Klaſſen der Gymnaſien und Realſchulen. Mit 2 lith. Tafeln u. Holzſchn. Wien, Gerold 1856. 92 S. 10 Sgr.

22. **H. Viehoff**, Director und Profeſſor: Leitfaden für den geographiſchen Unterricht auf Gymnaſien und andern höhern Lehranſtalten in drei Lehrſtufen, mit vielen Fragen und Aufgaben zu ſchriftlicher und mündlicher Löſung. 1. Lehrſtufe. A. u. d. T.: Umriſſe der topiſchen Geographie; ein Leitfaden für den geographiſchen Unterricht in der unterſten Klaſſe höherer Lehranſtalten. 4. Aufl. Emmerich, Romey. 1855. 16 und 98 S. 7½ Sgr. (Sehr brauchbar.)

23. **B. Walther**, Oberlehrer: Leitfaden und Lehrſtoff zum methodiſchen Unterricht in der Geographie. Ein Handbuch in 3 Curſen oder Lehrgängen für Lehrer und Schulen nach einer neuen zweckmäßigen ſynthetiſchen und analytiſchen Methode. 2. (Titel-) Ausg. (1837

Digitized by Google

— 1839). Mit 8 Kärtchen. Leipzig, Polet. Ohne Jahreszahl. 72 132. L. 147 S. 1 Thlr.

Das Buch ist heute veraltet — 1837 hieß der Verf. L. Walther in der Vorrede, jetzt B. Walther auf dem Titel. Wenn auch manches Gute darin nicht zu verkennen ist, so sind sowohl eine Menge Zahlen- und Namen-Angaben (Einwohnerzahlen, Regenten ꝛc.) jetzt unbrauchbar geworden, als auch die Methode, welche einen ganzen Cursus fast nur mit Definitionen füllt, antiquirt ist. Was aus v. Roon, von Raumer, V. Hoffmann u. A. vor 20 Jahren entnommen ist, namentlich im topisch-physikalischen Theile, ist ganz gut, aber der staatenkundliche Theil, der einen beträchtlichen Raum füllt, paßt nicht mehr. Die winzigen Sedezkärtchen genügen nicht mehr. Dies Handbuch fällt der Vergessenheit anheim.

24. C. Nieberding, Gymnasial-Director; Leitfaden bei dem Unterricht in der Erdkunde für Gymnasien. 5. Aufl. Recklinghausen, Mescher 1856. 110 S. 8 Sgr.

Wenige Veränderungen in den Zahlenangaben und in der Reihenfolge der Abschnitte ausgenommen, ist im Uebrigen der Text der 5. Aufl. der 4. ganz gleich. Jedoch in der tabellarischen Anordnung des Drucks ist schulgerechtere Uebersichtlichkeit in der jetzigen Aufl. gewonnen. Daß in Accommodation der Orthographie fremder Namen nach der Aussprache bei manchen derselben eine demgemäße Schreibweise beibehalten ist, hat insofern große Uebelstände, als dies Verfahren nicht consequent durchgeführt ist, und als die Landkarten diese Schreibweise nicht auch substituiren. So, wie es dies als Merkbüchlein macht, führt es leicht zu Irrungen. (Breiten — Brighton, — Mansha, Tschitschester, Mulhasseu, Lago Madschore ꝛc.). Daß in den topischen und politisch-statistischen Angaben Maßgehalten, und das Ganze so angelegt ist, daß der Unterricht es erst beleben muß, ist schon bei frühern Auflagen (cf. V. Päd. Jahresber. S. 183 und VIII. S. 296) angedeutet.

25. Dr. C. Arendts, Prof. in München: Geographische Tabellen. Für den wissenschaftlichen Unterricht zusammengestellt und bearbeitet. Berlin, Gebrüder Scherk. 1856. 115 S.

Für wissenschaftliche Berechnungen und Vergleichungen und verwandte geographische Arbeiten bieten diese, aus bewährten Schriften von Berghaus, Engelhardt, Gehler, v. Humboldt, Lamont, v. Reden, v. Sydow u. A. theils entlehnten, theils vom Verf. selbstständig bearbeiteten Tabellen, ein äußerst willkommenes und empfehlenswerthes Hülfsmittel dar. So weit, ohne jede Zahl in jeder Tabelle durch Vergleichung mit den Quellen zu prüfen, aus der Gegenüberhaltung mehrerer dieser Tabellen mit denen der Gewährsmänner zu erkennen war, sind jene nicht allein mit in der That großer Sorgfalt ausgearbeitet, sondern sie sind auch zum erleichterten Gebrauch bequem eingerichtet. Ein Lehrbuch der Geographie wollen und können sie selbstredend nicht ersetzen.— Im Ganzen sind 38 Tabellen aufgestellt: 11 zur mathematischen, 15 zur topisch-physikalischen, 10 zur politisch-statistischen Geographie und 2 im Anhange zu Vergleichungen von Maaßen und Gewichten mit den

bayriſchen, und von europäiſchen Rechnungs-Münzen mit denen der nordamerikaniſchen Freiſtaaten. Den Inhalt bilden: Maaß- und Gewichtstabellen deutſcher, europäiſcher und nordamerikaniſcher Staaten, verſchiedener Länder Meilen-Maaße, Pendellängen in verſchiedenen geographiſchen Breiten, geographiſche Poſitionen von faſt anderthalb Tauſend Städten aller Erdtheile, Gradlängen der Meridiane und Parallelkreiſe, der mathematiſchen Klimate, Verwandlung von Raumes-Bogen in Zeit und umgekehrt, Elemente zur Ermittelung der Meereshöhen aus dem Barometerſtande von 261 bis 340 Linien bei einem Thermometerſtande von — 5° bis + 25°, Vergleichung der Barometer- und Thermometer-Skalen, Größen von Continenten und Meeren und ihren Theilen, Dimenſionen und Areal, Gebirgs-Gipfelhöhen, Stromgebiets-, und Stromentwickelungs-Räume, Größen der Landſeen, Regenmenge, Windrichtungen, abſolute Höhen bewohnter Orte, mittlere Temperatur von c. 100 Städten aller Erdtheile, Iſothermen für ſieben Breitengürtel, Areal- und Bevölkerungs-Größen außereuropäiſcher, europäiſcher und deutſcher Länder, Finanzen- und Militair-Stand europäiſcher und deutſcher Staaten, Regententafel u. ſ. w. u. ſ. w. Das möge den Reichthum und die Art des Inhalts charakteriſiren. Je ſeltener Hülfsmittel dieſer Art ſind, um ſo willkommener müſſen ſie zu wiſſenſchaftlichen Arbeiten ſein. (Vide unten Nr 62: Kolb's vergleichende Statiſtik.)

26. **W. Pütz**, Oberlehrer in Köln: Lehrbuch der vergleichenden Erdbeſchreibung für die obern Klaſſen höherer Lehranſtalten und zum Selbſtunterricht. 2. Aufl. Freiburg i. Br., Heder 1856. 430 S. 18 Sgr.

Ueber dies ſehr treffliche Werk iſt bereits im IX. Päd. Jahresber. S. 270. 271 mit aller Anerkennung berichtet, ſo daß darauf zurückgewieſen werden kann. Dieſe 2. Auflage iſt in der That eine mannigfaltig verbeſſerte und vermehrte. Außer vielen kurzen erläuternden Einſchaltungen an den einen, und Streichungen an andern Stellen, Berichtigungen von Zahlenangaben, Anderſtellungen einzelner Abſätze (§§. 7. 14. 19. 32) ſind auch Umarbeitungen einzelner Partieen im Intereſſe größerer Präciſion und Klarheit zu bemerken. Ergänzungen finden ſich u. A. bei den Gründen für die Kugelgeſtalt der Erde, dem See- und Continental-Klima, der Nordweſt-Paſſage bei Nordamerika, den Vulkanenreichen des ſtillen Oceans, den Atolls, dem Einfluß der Nord- und der Süd-Hälfte des Nordoſt-Continents auf Cultur, bei Weſtaſien, Phönizien und Nord-Syrien, dem Iſthmus von Suez u. ſ. w. Europa allein iſt um c. 1½ Bogen vermehrt. — Das Werk ſei mit geſteigerter Anerkennung empfohlen!

27. **Dan. Völter**, Prof. am Seminar: Lehrbuch der Geographie. 6. (Schluß-) Liefer. 2. Aufl. Eßlingen, Weychardt. 1856. S. 856—101 und 40 Seiten Regiſter. Das Werk cpl. 2 Thlr. 24 Sgr.

Nunmehr liegt das reichhaltige, mit großem Fleiß und großer Genauigkeit gearbeitete Werk endlich ganz vollendet vor; es iſt gegen das Ende hin etwas gedrängter gehalten, bietet aber dennoch eine ungemeine Fülle des Materials bei Amerika und Auſtralien (auf c. 150 Seiten), in ähnlicher Dispoſition wie früher. Der wiſſenſchaftliche, wie der prak-

tische Werth des Werkes springt bei jedem §. in die Augen und dürfte das umfassende Detail alle praktischen Bedürfnisse vollständig befriedigen. Ein Lehrbuch für Schulen kann es in seiner jetzigen Gestalt nicht mehr sein; aber es ist ein wahres Magazin auch für Lehrer, das Respect vor der Geographie einzuflößen vermag, und aus welchem gediegener Lehrstoff auf allen Schulen entnommen werden kann. Als ein solcher Schatz kann es erneut lebhaft empfohlen werden. (Cf. IX. Päd. Jahresber. S. 270.) Das Register weist auf 40 Seiten in je 5 compressen Colonnen wohl an 12—14000 Artikel nach!!

28. Dr. **F. C. A. Ritter**: Erdbeschreibung für Gymnasien und höhere Lehranstalten. Mit 14 in den Text gedruckten Holzschn. 2. Aufl. Frankfurt a. M., Brönner. 1856. 36½. 20 Sgr.

Cf III. Päd. Jahresber. S. 240.

29. Dr. **K. F. A. Schneider**: Handbuch der Erdbeschreibung und Staatenkunde. Lief. 44—48 (Schluß) à 5 Sgr. Glogau, Flemming. 1856—57. (Das Ganze 2302 Seiten Text, 190 Seit. Reg. excl. Inhalts-Verzeichniß. 8 Thlr.)

Endlich, nach 10jähriger Arbeit, ist auch dies Werk vollendet! Statt der anfangs projectirten 60—80 Bogen sind es über 145 (!!) Bogen Text und außer Bogen langen Inhalts-Verzeichnissen noch 12 Bogen Register geworden, also beinahe noch ein Mal so viel als das äußerste Maaß des ersten Prospectes in Aussicht stellte. So exorbitante Ueberschreitungen sind für Abnehmer eine ungerechte Zumuthung. — Davon abgesehen, ist das Werk mit erstaunlichem Sammelfleiß, mit zähem Festhalten des geordneten, umfassenden Planes und unverkennbarer Liebe und Ausdauer, so wie mit Sachkenntniß geschrieben. Seinem innern Werthe würde eine größere Gedrängtheit nicht geschadet haben. Es kann nicht fehlen, daß während des Erscheinens bereits ein gutes Theil der Angaben veraltet sind, also jetzt nur noch relativen Werth haben.

30. Dr. **C. G. D. Stein** u. Dr. **F. Hörschelmann**: Handbuch der Geographie und Statistik für die gebildeten Stände. 7. Aufl. von Dr. J. E. Wappäus, Prof. in Göttingen. Leipzig, Hinrichs. 1849—1855.

Bisher sind erschienen: I. Bd. 1. Liefer. 14 Bgn. 28 Sgr. Allgemeiner Theil: Astronomische, physische und politische Geographie. Besonders speziell ist der Abschnitt über physische Geographie. Bei der politischen ist auch der allgemeinen statistischen Verhältnisse gedacht. 2—7 Lief. Amerika. (Bisher nur die vereinigten Staaten von Nordamerika als 2. Abtheil. des ersten Bds. fertig. 54 Bgn. 3 Thlr. 12 Sgr.) — Es sind hier sowohl die allgemeinen oro- und hydrographischen Verhältnisse, als die der sämmtlichen Einzelländer, und zwar letztere mit viel Ausführlichkeit behandelt, und die Natur wie der Mensch in vielseitigen Beziehungen betrachtet. (Bodenverhältnisse, Production, Handel, Civilisation, Verwaltung, Statistik, Völkervertheilung (Entdeckungsgeschichte!), sociale Verhältnisse, Bildung, Religion, Recht, Verfassung.) Lebendige und klare Schilderungen führen in das amerikanische Staaten- und Städteleben anschaulich ein, und lassen die Grundlagen des ungemein raschen Aufschwungs und ihrer wachsenden Bedeutung

erkennen. — II. Bd. 1. Lief. 1853. Afrika von Dr. T. E. Gumprecht 22¼ Bgn. 1 Thlr. 16 Sgr., sehr interessant geschrieben, zumal Guinea, Senegambien, das innere Nord-Afrika u. d. Sahara. 2. Abtlg. 1854: Australien von Dir. Prof. Dr. Meinicke, 3 Bgn. 6 Sgr., überwiegend die Natur- und Völkerverhältnisse betrachtend. — Als nächste Ergänzung sind in Aussicht gestellt: I. Bd. 3. Abth. Europa (Allgemeiner Theil v. Wappäus, und Rußland von Prof. K. A. Possart.) II. Bd. 3. Abth. Asien von Dr. J. H. Plath. — Das Werk hat durch exacte Bearbeitung und tiefere Einführung besonders in das Wesen der amerikanischen Verhältnisse viel gerechte Aufmerksamkeit erregt; es wird voraussichtlich ein ausführliches und kostspieliges werden.

---

31. **E. Leypoldt**, Ingenieur-Offizier: Die Himmelskunde, mit besonderer Berücksichtigung des im gemeinen Leben Anwendbaren, als der Kunst, sich nach der Sonne und den Sternen zu orientiren, die Zeit aus ihnen zu finden u. s. f. — Das Sonnensystem, veranschaulicht durch die Stellung der Erde und den übrigen mit freiem Auge sichtbaren Planeten im Jahre 1856. Für Freunde der Astronomie, dann im Allgemeinen für Militair, Forstleute u. A. gemeinfaßlich dargestellt. 3. Ausg. Nürnberg, Zeh. 1856. 132 S. u. 4 Karten. 20 Sgr.

Der Titel beschränkt den Zweck der Schrift vornehmlich auf Orientirung, z. B. bei Märschen, und auf die Zeitermittelung aus dem Stande der Sonne, des Mondes und der Sterne. Es ist schon im IX. Päd. Jahresber. S. 273 auf die mancherlei Beispiele hingewiesen, wodurch diese Orientirungskunst erlernt werden soll. Für schlichte Leute ist diese Methode, welche einen Schatz varater Zahlen, Tabellenangaben und Erwägungen voraussetzt, zu umständlich. Gute topographische Karten und eine genau gehende Uhr machen thatsächlich die meisten dieser Berechnungen und Combinationen entbehrlich. Da, wo es gilt, Beispiele zu nahe liegenden mathematischen Belehrungen über Himmelskörper durchzudenken, lassen sich viele aus vorliegendem Schriftchen gebrauchen Ein Theil des Inhaltes steht zum nächsten Zweck des Buchs in nur loser Beziehung, und ersetzt eine geordnete, populäre Himmelskunde nicht. Man findet theils nur das Allgewöhnliche, theils dieses zu nicht eben erheblichen Betrachtungen verwendet. — Dagegen was die Auffindung der Planeten zu den verschiedenen Zeiten und über ihre jedesmalige Stellung gesagt ist, unter Zuhülfenahme der beiden für 1856 entworfenen Karten, so wie das über Ermittelung der Mondfinsternisse Beigebrachte, ist gut und brauchbar. Das beigegebene Sternkärtchen ist sehr rudimentär.

32. Pfarrer **Fleischhauer**: Gemeinfaßliche naturwissenschaftliche Vorlesungen. (Zweiter Cyklus.) Zweite Vorlesung: Die Sonne. Eine Monographie derselben mit Rücksicht auf die Centralsonne und mit einer populären Erläuterung der Weltgesetze. Mit Holzschn. 1856. 139 S. 12 Sgr. Dritte Vorlesung: Die Genesis der Planetenwelt. Mit einer Monographie der beiden zuletzt entstandenen Planeten. Mit Holzschnitten. Langensalza, Schulbuchhandlung d. Th. L. V. 67 Seiten 6 Sgr.

Im 9. Päd. Jahresber. S. 244 ist die interessante erste Vorle-

sung des zweiten Cyklus bereits besprochen. Auch die zweite ist sehr interessant. Sie ist klar und faßlich geschrieben. Schwieriger erfaßbare Verhältnisse sind mit Glück und Geschick populär erläutert, und die für Laien bemerkenswerthesten Beziehungen der Sonne ziemlich erschöpft. Indem der Verf sich nicht ausschließlich auf eine Monographie der Sonne beschränkt, sondern in dem vorangestellten mathematischen Theile auch die Keplerschen und die Schwere-Gesetze, die Bestimmung der Massen und Dichtigkeiten der Himmelskörper, die Fallgesetze u. a. m. heranzieht, findet er zugleich Gelegenheit, Mittheilungen über das Leben und die Arbeiten mehrerer der größten Astronomen zu machen, die Schwierigkeiten der Untersuchungen und ihrer praktischen Anwendung anschaulich zu besprechen, astronomische Berechnungen in durchsichtiger Weise einzuschalten und die Möglichkeit ihres Verständnisses zu begründen. (Größe und Entfernung der Sonne, Parallaxe, Merkur- u. Venus-Durchgänge, Halley's Verdienste, Massen- und Gewichts-Berechnung u. s. w) — Im physikalischen Theile wird die Natur der Sonne (das Leuchtende an ihr, Sonnenflecken, Sonnenfackeln), Rotation und Revolution (mit Berechnungen), Milchstraße und Centralsonne behandelt, mit einer Reihe belehrender Einblicke in die Meinungen großer Astronomen über diese Materien. Den Schluß bilden Zugaben über Sonnenfinsternisse, solare und terrestrische Erscheinungen dabei, Sonnenzeit, Aenderung der Sonnenwenden u. s w. Der Lehrer bedarf einiger trigonometrischer und arithmetrischer Vorkenntnisse zum Verständniß, doch hilft die klare und anziehende Vortragsweise über manche Schwierigkeiten dabei leicht hinweg.

Die dritte Vorlesung enthält die Grundzüge der Hypothesen von Laplace-Littrow, Fourier-Nürnberger und Petzbold über die Entstehung unsers Planetensystems in faßlicher Darstellung. Für Leute aber, denen nur gemeinfaßliche Vorlesungen, wie die des Verfassers, zuzumuthen stehen, mögen überhaupt wohl diese Hypothesen ohne rechten Belang erscheinen. Interessanter sind dagegen die Belehrungen über die mathematisch- und physisch-astronomischen Verhältnisse der Planeten Merkur und Venus, die durch Zeichnungen erläutert werden. (Größe, Entfernung, Masse, Dichtigkeit, Rotations- und Revolutions-Periode, Lichtphasen, Durchgänge, Sichtbarkeit für die Erdbewohner, verbunden mit darauf bezüglichen Berechnungen.) Was sonst von allerlei Phantasien über Hermo- und Aphrodito-Politen, dem etwaigen organischen Leben u. A. auf Merkur und Venus vorkommt, begleitet jeder besonnene Leser wohl von selbst allenthalben mit den nöthigen Fragezeichen.

33. Prof. **Pfleiderer**: Entwurf einer mathematischen Geographie. 1. Theil. Stuttgart. 1855. 29 S. 1 lithograph. Tafel. 10 Sgr.

34. **A. F. Möbius**, Die Hauptsätze der Astronomie zum Gebrauch bei seinen Vorlesungen für Gebildete. 3. Aufl. Leipzig, Göschen. 1853. 32 S. 5 Sgr.

In 36 kurzen §§., nach Art eines gedrängten Dictats, hat der Verf. die wesentlichsten Verhältnisse, Thatsachen und Gesetze niedergelegt, über welche bei Betrachtung der Erde, der Sonne, des Mondes, der Planeten, Kometen und Fixsterne die näheren Belehrungen sich zu verbrei-

ten pflegen. Der Umfang des durch Schlagwörter, Satzkürzen u. drgl. kurz markirten Stoffs ist, mit Ausschluß einiger Lehrstücke über Kometen, Fixsterne, veränderliche und Doppel-Sterne und Nebelflecken, etwa der, welcher beim mathematisch-geographischen Unterricht in Real- und Bürgerschulen absolvirt zu werden pflegt. Die Andeutungen zur weitern wissenschaftlichen Erörterung im Vortrage sind zwar nur aphoristisch, können aber dem der Sache kundigen Lehrer zu Fingerzeichen und Anhaltspunkten dienen. (Z. B. bei nähern Ermittelungen über Bahn, Größe und Bewegung der Sonne und des Mondes) Für die Hand geförderter Schüler in Real- und Bürgerschulen dürfte dieser kleine Leitfaden ganz dienlich sein.

35. **C. H. Nikolai's Wegweiser durch den Sternenhimmel**, oder Anleitung, auf eine leichte Art die Sterne am Himmel zu finden und kennen zu lernen. 4. von Dr. G. Jahn bearbeitete Auflage. Mit 1 Sternkarte. Leipzig. Haynel. 1856. 76 S. 15 Sgr. (In Partieen 10 Sgr.)

Dieser schon fast 50 Jahre alte Wegweiser ist in seiner jetzigen, mit Benutzung der gegenwärtigen Kenntniß bearbeiteten Auflage wohl geeignet, die elementarsten Belehrungen über den Sternenhimmel im Allgemeinen, so wie speziell über unser Sonnensystem und über die einzelnen dazu gehörigen Welten zu gewähren. Der Inhalt ist der, welchen solche Büchlein von vorn herein erwarten lassen (der Planetoiden sind die bis September 1854 bekannten 37 aufgeführt), die Erläuterungen desselben sind so faßlich, daß dazu keine mathematischen Vorkenntnisse erforderlich sind. Das letzte der **sieben** Kapitel, das der Bestimmung des Büchleins gemäß am ausführlichsten erwartet werden möchte, da es eine Astrognosie sein will, erfüllt jedoch genau genommen seinen Zweck darum nicht, weil es nur von den Sternbildern im Allgemeinen handelt, so wie von denen des Thierkreises, deren Abbildung und Stellung bespricht, und dann die Sternbilder der Alten und Neuern bloß namentlich aufführt, eine alphabetische Liste von mit besondern Namen bezeichneten Sternen aufstellt, kurz vom Alignement spricht und dies durch ein Beispiel erläutert. (Sirius, Procyon, Beteigeuze.) Nur für den **ersten** Anfang wird das Büchlein genügen; es sollte billiger sein.

36. **J. Brem**: **Anleitung zum Kalender-Verständniß**, zugleich als Einleitung in das Studium der Astronomie. Kempten, Dannheimer. 1855. 131 S. mit 3 Figurentafeln. 10 Sgr.

Das ist **keine** nennenswerthe Bereicherung der Literatur. In **Gesprächsform** wird erst die Richtigkeit des Kopernikanischen Sonnensystems durch Aufstellung der allgewöhnlichen Beweise für die Kugelgestalt der Erde und für die Erdbewegungen darzuthun gesucht, und dann folgen in sieben Gesprächen Belehrungen über Sonnensysteme, Conjunctionen, Mondgestalten, Knoten, Finsternisse, Durchgänge, Quadraturen, Oppositionen, über Zeiteintheilung, Sternbilder, Mondslauf, Sonnen- und Monds-Circel, goldne Zahl, Osterfestesberechnung ꝛc, und zum Schluß in **Vortragsform** noch einige Mittheilungen über die Schiefe der Ekliptik und deren Einflüsse. Die Darstellung ist breit, wenig anregend, so ad hominem eingerichtet, und dabei zugleich ohne rechte Ordnung und

Ueberſichtlichkeit. Eine Einleitung in das Studium der Aſtronomie iſt das Büchlein vollends gar nicht.

---

37. Dr. **M. v. Kalckſtein**, Officier: Grundlinien einer phyſikaliſchen Erdbeſchreibung zum Selbſtſtudium und zum Gebrauch für höhere Lehranſtalten, insbeſondere Militärſchulen. 2. Aufl. Berlin, Schneider und Comp. 1856. 71 S. 10 Sgr.

Der Verf. hat das Intereſſe dieſer kleinen, aber ſorgfältig gearbeiteten Schrift, deren 1. Aufl. ſchon im VII. Pädag. Jahresber. S. 248 unter näherer Angabe ihres Inhaltes anerkennend Erwähnung geſchehen iſt, noch durch Hinzufügungen erhöht. So ſind S. 49–51 noch Notizen über die optiſchen Meteore, aber ohne nähere Begründung, und S. 59—71 unter der Ueberſchrift: „Unſere Erde der Wohnplatz des Menſchengeſchlechts" noch Belehrungen über den Urſprung des Menſchengeſchlechts (durch mehrere Menſchenpaare!), über die Unterſchiede der Völkerracen und manche intereſſante, auch pſychologiſche Wahrnehmungen bei ihren Völkerzweigen hinzugekommen. Die Schrift iſt wirklich recht leſenswerth.

38. **A. v. Teichmann**, Artillerie-Lieutnant: Phyſik der Erde, ein Handbuch für Lehrer und Schüler der höhern Bildungsanſtalten ꝛc. nach den neuſten Quellen bearbeitet. Mit 9. lith. Taf. Berlin, Reimer. 1854. 254 S. 1 Thlr. 20 Sgr.

Der Inhalt zerfällt in drei Theile: Geologie (mit Geognoſie), Hydrographie und Meteorologie. In der Geologie werden die allgemeinen Eigenſchaften der Erde (Raumsverhältniſſe, Temperatur, Magnetismus, vulkaniſche Reaction des Erdinnern), Erdbildung (Eintheilung, Beſchreibung und relatives Alter der Geſteinarten und Erdſchichten) und Oberflächengeſtalt (horizontale und vertikale) beſprochen. Der hydrographiſche Theil iſt nach dem herkömmlichen Plane behandelt. Beide erſte Theile ſind verhältnißmäßig kurz erledigt, indem nach Abzug der ziemlich ſpeziellen Definitionen des Uebrigen vom erſten Theil relativ wenig auf den erſten 60 Seiten Platz erhalten hat. Mehr bietet der 2. Theil, z. B. über Ebbe und Fluth, Fluthwellen, Strömungen u. dgl. (die Apologie der Auflöſungs-Theorie bei Bildung von Mineralwäſſern gehört wohl kaum hieher), auch treten geographiſche Nachweiſe hier etwas offen auf. Der beſondere Nachdruck iſt auf den dritten, meteorologiſchen Theil gelegt, welcher die ganze zweite Hälfte des Buches füllt, und vom atmoſphäriſchen Druck, der Temperatur und Feuchtigkeit der Atmoſphäre, den Winden, elektriſchen und optiſchen Erſcheinungen handelt. Indem nach den berühmten Gewährsmännern A. v. Humboldt, Dove, Berghaus, Kämtz, ſo wie nach Burmeiſter und Hoffmann, alle hieher gehörigen Verhältniſſe und ihre neuern Erklärungen ſpezieller vorgeführt werden, ſtellt der Verf. gerade hierüber Vieles gut und überſichtlich zuſammen, was anderwärts zerſtreut vorkommt. (Dove und Kämtz ſind beſonders oft benutzt und erwähnt.) Hier liegt der Hauptwerth der Schrift, aus welcher man ſich über die bedeutendſten meteorologiſchen und atmoſphärologiſchen Erdverhältniſſe ganz befriedigend beleh-

ren kann. Nach dieſer Seite hin iſt ſie auch mit Recht zu empfehlen. Dagegen wird die Präponderanz der Meteorologie in einer „Phyſik der Erde," die Seltenheit geographiſcher Nachweiſe, die Beſchränkung an vielen Stellen auf kurze Angabe des factiſchen Beſtandes und auf Definitionen, die Heranziehung ſolcher Stücke der theoretiſchen Phyſik, die weder auf geographiſche Verhältniſſe angewendet, noch zu voller Evidenz erhoben werden, oder die den Anfangsgründen angehören, während der Verf. ſchon das Verſtändniß logarithmiſcher Formeln vorausſetzt, — kurz dies und einiges Andere wird ſtrittig bleiben. — Die Karten veranſchaulichen die Iſogeothermen nach Kämtz, die Iſogonen für 1827—31, die Iſodynamen für 1830, die Verbreitung der Vulkane, der Meeresſtrömungen, den Zug der Iſothermen, Iſotheren und Iſochimenen, der Hydrometeore und Luftſtrömungen. Das Buch ſelbſt erläutert aber die Karten nur wenig. Aehnliches gilt von der Theorie der geometriſchen und barometriſchen Höhenmeſſungen (S. 17. 142) und der Meſſung der Spannkraft der Dämpfe.

39. Dr. H. Berghaus: Grundlinien der phyſikaliſchen Erdbeſchreibung. Zur Belehrung für die reifere Jugend, den Bürger und Landmann. 2. Aufl. Stuttgart, Hallberger. 27 Sgr. (Titel 1847).

Schon im III. Päd. Jahresber. S. 145 iſt über dies Buch nähere Andeutung gegeben. Es iſt jetzt mit den „Grundlinien der Ethnographie" 2. (Titel: 1855) Ausgabe und denen der „allgemeinen Staatenkunde" 2. (Titel: 1846) Ausgabe zum ermäßigten Preiſe (à 27 Sgr.) dargeboten. (Früher à 1½ Thlr.)

40. Dr. W. F. A. Zimmermann: Der Erdball und ſeine Naturwunder. Ein populäres Handbuch der phyſiſchen Erdbeſchreibung. 4. Aufl. 1. Lief. Berlin, Hempel 1855. Mit vielen Abbild. und Karten. à Lief. (5 Bogen) 7½ Sgr.

Des Verfaſſers geographiſche Schriften haben eine weite Verbreitung gefunden, weil darin der Gegenſtand nicht bloß von ſeinen faßlichſten Seiten, ſondern auch in leicht verſtändlicher Darſtellung, klar, anſchaulich und anregend behandelt zu werden pflegt. In dieſer neuen Schrift iſt es nicht der ſtrenge Ernſt, ſondern ein leichteres, heiteres, hie und da humoriſtiſches Gewand, wodurch viele ſolcher Leſer befriedigt werden, welche ohne beſondere geiſtige Anſtrengung das Bedeutſamſte vom Gebiete geographiſchen Wiſſens kennen lernen wollen. Der Verf. verſäumt es nie, von dem Kern der Sachen etwas zu bieten, aber er weiß ſtets das ſpezifiſch Wiſſenſchaftliche mit Gewandtheit auszuſcheiden, und nur das Anziehendſte tactvoll zu treffen und — bisweilen etwas breit — vorzutragen. Für Leſer, welchen es mehr an Mannigfaltigkeit als wiſſenſchaftlicher Gründlichkeit des Wiſſens, mehr an leichtem Erwerb als an tüchtiger Durchdringung des Stoffs liegt, iſt das Buch auch nur beſtimmt. — Die nur vorliegende 1. Lieferung beginnt, nach andeutenden Blicken auf die älteren Erdanſichten, die Behandlung der allgemeinen irdiſchen und kosmiſchen Verhältniſſe. Geſtalt und Größe der Erde, Gründe; erſte Erdumſegelung; Gravitation, Gradmeſſung, Abweichung von der Kugelgeſtalt, Dichtigkeit, mathematiſche Eintheilung, Beſtim-

Digitized by Google

mung der geographischen Länge und Breite, Verhältniß der Erde zu den Weltkörpern, ältere und neuere Ansichten von unserm Planetensystem, Keppler'sche Gesetze, Sonne und Mond, — dies Alles ist schon auf den ersten 80 Seiten in sehr faßlicher Art nach seinen nächstliegenden Beziehungen besprochen. Schlichten Lehrern, welche eben nicht tiefer in den Kern der Sache eindringen können und wollen, kann das Buch jedenfalls nützlich werden.

41. Desselben Verfassers: Wunder der Urwelt, eine populäre Darstellung der Geschichte der Schöpfung, ist in 2. Ausg. in 8 Lief. à 7½ Sgr. ebenfalls mit vielen Abbildungen erschienen.

---

42. **D. Rittershausen**, Lehrer: Die Welt- und Vaterlandskunde. Ein Lehrbuch für den auf geographischer Grundlage zu ertheilenden Unterricht in den Realen. Zugleich als weltkundliches Lern- und Lesebuch für die Jugend. Mit Karten und Abbildungen. Erfurt, Körner. 1856. 201 S. 24 Sgr. (Partiepreis 20 Sgr.)

Der Verf. will hiermit Lehrern eine feste methodische Handhabe beim weltkundlichen Unterrichte, und Schülern der Oberklasse einer städtischen Volksschule ein anziehend geschriebenes Lern- und Lesebuch gewähren, worin die Realien weder in übermäßiger Fülle und nackter systematischer Aufzählung, noch in verschwimmender poetischer Schilderung gegeben werden sollen. Der Stoff ist für ein Jahr berechnet. Zu diesem Behuf sind die einzelnen Realfächer nicht getrennt nach einander, sondern in naher Beziehung zu einander und in gewählter Mischung durch einander behandelt, — alle auf der Basis der Geographie. Kurze Belehrungen über Sonne, Mond und Sterne, über die Erde als Himmelskörper, den Luftmantel und das Meer im Allgemeinen bereiten in der ersten Abtheilung die speziellere Betrachtung zuerst der Oceane und dann der außereuropäischen Erdtheile mit ihren Inselgruppen, Hauptländern und einigen ihrer charakteristischen Thier- und Pflanzenformen vor. Dabei sind physikalische Belehrungen (Wasser- und Luftpumpe, Barometer, Knallbüchse, Senkblei, Taucherglocke, Segel- und Dampfschiff, Magnet, Compaß, Nordlicht, Elektrisirmaschine ꝛc.) und historische Mittheilungen (Diaz, de Gama, Muhamed, alte Aegypter, Napoleon, Columbus ꝛc.) angeeigneten, auf diese Stücke leicht bezüglichen Stellen eingelegt, jene auch durch ein paar — nicht mehr als 4 — Figuren erläutert. — Die zweite Abtheilung behandelt die Länder Europas. Dabei ist Deutschland nicht nach seinen einzelnen Staaten, sondern nach Flußgebieten zerlegt. Bei der Hämus-Halbinsel sind Mittheilungen aus der alten griechischen Geschichte, bei der Appeninen-Halbinsel dergleichen aus der römischen und maurischen Geschichte angeschlossen. Außerdem sind allenthalben Schilderungen der Natur, Beschreibungen wichtiger Städte, Producte, Volkssitten, industriellen Bewegungen u. dgl. passend eingefügt. Bei Deutschland folgen die an mehreren Stellen eingelegten historischen Stücke im Wesentlichen dem chronologischen Faden; es ist dabei jedes der größern deutschen Länder, bei Preußen auch jede einzelne Provinz bedacht. Hie und da sind auch hier noch physikalische

Belehrungen angebracht. (Bei Berlin über Wasserleitungen, Gasbeleuchtung, Telegraphie) Die brandenburgisch-preußische Geschichte ist von S. 142 an am meisten im Zusammenhang und am speziellsten behandelt. — Das Lehrbuch ist als ein brauchbares zu bezeichnen; es ist geordneter Plan darin, und die Darstellung ist schlicht und faßlich. Uebrigens werden sich in vielen Stücken die Lehrstoffe auch anders wählen lassen, ohne des Rechten zu verfehlen, und in den ersten Lehrstücken wird sogar größere sachliche Genauigkeit wünschenswerth sein. Die kleinen rudimentären Kärtchen sind so unerheblich, daß der Titel sie gar nicht nennen sollte.

43. **Fridol. Hepting**, Hauptlehrer in Biberach, und **Georg Fath**, Hauptlehrer in Bodmann: Der Realunterricht für das fünfte und sechste Schuljahr. Selbstverlag. 1855. 247 S. 17 Sgr.

Nur der erste Abschnitt des Buchs hat es mit geographischem und geschichtlichem Stoff zu thun; der zweite enthält Naturgeschichte (Beschreibungen einzelner Naturproducte aller 3 Naturreiche), der dritte Naturlehre, der vierte den Sprachunterricht; der Anhang eine geordnete Sammlung von Mustersätzen. — Hier ist bloß der erste Abschnitt in's Auge zu fassen. [Die Verf. legen den Hauptaccent auf die Verbindung des Realunterrichts mit dem Sprachunterricht. Schon oben in der Abhandlung ist das Princip beleuchtet, das bei derartigen Verbindungen leitend sein muß. (Cf. oben I. 3. a.)] In diesem Abschnitt ist durch eine Menge Fragen den Kindern Veranlassung gegeben, über die körperlichen und geistigen Bedürfnisse der Gemeindeglieder, über Dorf, Stadt, Gemarkung, Bezirk u. s. w und mancherlei Verhältnisse derselben Grundbegriffe zu gewinnen, welche dann zu einer kurzen geographischen Uebersicht von Baden benutzt werden. Hieran reihen sich kleine Einzelbilder der Naturbeschaffenheit einiger ausgewählter Locale (Thäler, Wälder, Berge), die Uebersicht der politischen Eintheilung und einige Züge der badenschen Landesgeschichte. (Lebensbilder von Fürsten und andern Personen: Hebel, Lingg, Stulz ... die beiden Sautier.) So ist dem synthetischen und biographischen Princip entsprochen; und es werden hie und da einzelne methodische Winke für Lehrer gegeben, die, wenn auch nicht neu, doch praktisch sind. Des Stoffes ist viel mehr als der methodischen Anleitung. Hervorragenden Werth hat das Buch nicht, obwohl es brauchbar genannt werden kann.

44. Dr. **A. Diesterweg**: Dr. L. G. Blanc's Handbuch des Wissenswürdigsten aus der Natur und Geschichte der Erde und ihrer Bewohner. 7. Aufl. (Ausg. in 15 Hft.) 1. bis 5. Heft (à 10 Bogen). Braunschweig, Schwetschke. 1856. à 10 Sgr.

Wie hat sich dies Werk in seinen sechs frühern Auflagen, namentlich durch den früh verstorbenen Dr. Mahlmann vervollkommnet! Wie hat das Interesse daran in weiten Kreisen sich erhalten und gesteigert! Reicher, wohlgewählter Stoff, ansprechende Verbindung naturkundlicher und historischer Abschnitte mit der geographischen Grundlage hat das Buch von jeher mit Recht Vielen lieb gemacht. Wissenschaftliche Ergebnisse sind darin in faßlicher Art fast auf jeder Seite niedergelegt. Vor-

aussichtlich wird des neuen Herausgebers Hand den Werth noch merklich steigern. Volksschullehrern wird deshalb dasselbe erneut zum Privatstudium empfohlen. Die 5 ersten Lieferungen bilden den ersten Band des Werkes. Derselbe enthält auf den ersten 24 Bogen eine „Allgemeine Einleitung", in der die mathematische und physikalische Geographie in anschaulichster Weise vorgetragen und durch eben so schöne als lehrreiche Holzschnitte illustrirt ist, namentlich der Abschnitt über Geologie. Hieran schließt sich Europa. Daraus sind auf Bogen 25 bis 50 behandelt: die pyrenäische Halbinsel, Frankreich, das britische Reich, die Niederlande und die Schweiz. Ein großer Theil des Werkes ist ganz neu und mit Benutzung der besten und neusten Quellenschriften, zum Theil wohl nach eigener Anschauung, wie der treffliche Abschnitt über die Schweiz, bearbeitet.

45. **A. Berthelt**: Die Geographie in Bildern, oder charakteristische Darstellungen und Schilderungen aus der Länder- und Völkerkunde, gesammelt, bearbeitet und zu einem vollständigen Ganzen verbunden. 2. Aufl. Leipzig, Klinkhardt. 1856. 380 S. 1 Thlr.

Dieses mit Umsicht angelegte Buch ist schon im IX. Päd. Jahresbericht S. 278 anerkennend besprochen. Die neue Auflage hat die meisten frühern Nummern unverändert gelassen; es sind aber noch acht Bilder hinzugekommen: Lima, die Cochenille, Toulon, die Hirten in Ungarn, die Eisengruben in Danemora, die Feier der Weihnachtszeit in Schweden, die Schiffswerfte und Märkte in Amsterdam und Hamburg. Das Ganze wird in der Schule, wie in der Hand der Lehrer zur nützlichen Anwendung gelangen können, indem die Sorgfalt in der Sache und die schulgerechte Zertheilung in kleinere Abschnitte, verbunden mit einer würdigen, angemessenen Durchführung im Einzelnen, ihm zur Empfehlung dienen werden.

46. **L. Thomas**: Bilder aus der Länder- und Völkerkunde, als 2. Theil zu „Zacharia's Lehrbuch der Erdbeschreibung in natürlicher Verbindung mit Weltgeschichte, Naturgeschichte, Technologie ꝛc." Für den Schul- und Privatunterricht. Leipzig, Fleischer. 1856. 390 S. 1 Thlr.

Zur größern Belebung des Unterrichts bestimmt, und einem in Aufnahme gekommenen neuern Gedanken, der Illustration des geographischen Unterrichts durch bunte Bilder folgend, ist dies Buch zwar voll recht mannigfaltigen Stoffs, der aus gar verschiedenen Büchern geschöpft ist; aber es ist nicht nur nicht so aus einem gleichförmigen Gusse gearbeitet, sondern hat manche schwächere Partieen mit eingeflochten, die wegbleiben konnten. Ferner erwehrt man sich der Besorgniß nicht, daß mehr dilettirendes als Bildungs-Interesse dadurch angeregt werden dürfte, ohne nachhaltigen Eindruck auf ernstes, charaktervolles Streben *). Es ist Schönes, auch hier und da Tüchtiges gegeben; jedoch was der Schule

*) In einer bedeutsamen kirchlichen Zeitschrift wird „das zierliche Bearbeiten allerliebster kleiner Genrebilder, die journalistische Kleinmalerei, die Geleckthheit der Schreibkunst" in unsern Tagen als ungünstiges Zeichen der Zeit erwähnt.

am dringendſten Noth thut, tritt nicht ſtark hervor. Die Bilder ſind nach den Erdtheilen gruppirt, und Europa iſt vorzugsweiſe bedacht; ſie ſtammen von vielerlei Autoren, haben naturkundlichen, ethnographiſchen und hiſtoriſchen Stoff mit der Geographie verwoben, — dagegen iſt ja an ſich nichts zu ſagen. Aber je bunter die Bilder, deſto ablenkender für den Sinn, auch für den innern; darum dürften dieſe Bilder nicht ganz ſo unbefangen als die von Berthelt in die Schule zu übertragen ſein.

47. **E. Wendt:** Erläuterungen zum **Bilder-Atlas der Länderkunde** mit beſonderer Rückſicht auf Völkerkunde, Geſchichte und Naturgeſchichte. Leipzig, Dörffling und Franke. 1856. 196 S. 20 Sgr.

Ueber den ausgezeichneten „Bilder-Atlas", der nun in ſeiner Vollendung 66 vortreffliche Stahlſtiche in ſehr glücklicher Wahl der Länder wie der Gegenſtände enthält, iſt ſchon im III. Päd. Jahresber. S. 248 mit aller Empfehlung berichtet. Sauberſte Ausführung des Stichs, überlegter Plan in der Combination deſſen, was jede der Tafeln darſtellt, Reichhaltigkeit des Ganzen wie des Einzelnen und Naturtreue: das ſind einige der unverkennbaren Vorzüge dieſes vortrefflichen Bilderwerks. Zu demſelben gibt es dreierlei Erläuterungen. Den Bildertafeln iſt eine Anzahl von Textblättern beigegeben, welche deren Inhalt ſummariſch erklären. Eine weitere Ausführung des Inhalts dieſer Blätter bilden die oben genannten Erläuterungen, welche die Gegenſtände der Bildtafeln ganz ſpeziell theils beſchreiben, theils ſchildern, und kunſtgeſchichtliche, geſchichtliche, geographiſche, ethnographiſche, naturgeſchichtliche Belehrungen beifügen. Dieſe Erläuterungen ſind deshalb ein ſchöner Commentar zu den Bildern, der auch für ſich ſchon eine liebliche Lectüre gewährt, z. B. zu Jeruſalem S. 95 ff. Noch ausführlichere Schönbeſchreibungen der Bilder bieten die „maleriſchen Wanderungen", welche in der That ganz das ſind, was ihr Titel ſagt. Der Atlas der Bilder iſt zu dem ſehr billigen Preiſe von 5⅔ Thlrn., der Band der „maleriſchen Wanderungen" zu 1 Thlr. 10 Sgr. zu haben. Allen Freunden und bemitteltern Lehrern der Geographie iſt dieſes ſchöne Werk auf's Angelegentlichſte zu empfehlen. —

48. **C. F. Lauckhard**, Freiprediger und Lehrer: Geographiſche Bilder aus Afrika. Mit Illuſtrationen in Farbendruck. Darmſtadt. Bauerkaller's Präganſtalt. Jongbans und Benator. (Ohne Jahreszahl, 1856 erſchienen.) 62 S. Text und 11 Taf. Abbild. in groß Folio. 2½ Thlr.

Das landſchaftliche Enſemble der chromolithographirten Abbildungen mag billigenswerth und relativ naturgetreu genannt werden, aber ſowohl an der Deutlichkeit im Einzelnen, als an der Auswahl der Objecte iſt Manches auszuſetzen. Die üppigen Nuditäten tanzender Negerinnen und der Weiber bei den Gruppen der Kaffern und Hottentotten müſſen manches Auge beleidigen; mehrere Thierbilder (Krokodil und Flußpferd, Schakals und Giraffen, Strauße, Gnus und Zebras) und das Bild der Kapſtadt ſind mangelhaft oder befriedigen nur zum Theil. Am beſten genügt die Löwenjagd, und die Abyſſinier und Buſchmänner. — Der Text iſt unter folgenden Rubriken zuſammengefaßt; 1. Bewohner (Neger, Abſſinier, Kaffern, Hottentotten ... Kabylen,

Digitized by Google

Araber), 2. Länder und Städte (Sahara, Alexandrien, Nilthal und Aegypten, die Pyramiden, Kabira, Algier und die Metidscha, Biserta in Tunis, Carthago, Sierra Leona; Niger, St. Helena, Karru, Kapstadt); 3. Pflanzen; 4. Thiere (bei 3. und 4. nur die charakteristischen); 5. Uebersicht von Afrika. — Wenn auch für Nichtgelehrte bestimmt, hätte doch Gründlicheres und Richtigeres in — wenigstens Trivialitäten vermeidender — gewählterer Darstellung gegeben werden sollen. Recht schwach ist, was unter 1. über Wohnung, Kleidung, Religion, Sitten u. s. w. gesagt ist. Weder lebendig noch geistvoll geschrieben, wird ethnographisch und geschichtlich Bedeutsameres über Unerheblicherm weggelassen. Das Landschaftliche unter 2. ist etwas besser, aber auch ohne rechte Frische, und ohne Benutzung der neuern, bereits zugänglich gemachten Forschungen (z. B. über Sierra Leona, Niger, Südafrika), ohne Rücksichtnahme auf evangelische Missionsthätigkeit, welche hier so nahe lag. Die Städtebilder, obwohl nicht klassisch, genügen meistens. Was unter 3. gesagt ist, ist kurz, ohne befriedigende Kenntniß zu gewähren; das unter 4. Gegebene bringt ebenfalls nichts wesentlich Interessantes. Die kurze Uebersicht (5) befriedigt, stellt aber, abweichend von der Auffassung der geographischen Glieder Afrika's, die Inseln Madagaskar, Helena und die Canarischen Inseln als sechstes Glied dieses Erdtheils hin. — Strebsame Leser können weder Förderung, noch Bereicherung, noch Berichtigung ihrer Kenntnisse in dieser Schrift finden. Sie dient oberflächlichem Materialismus.

49. **G. Lampert**: Charakterbilder aus dem Gesammtgebiete der Natur. Für Schule und Haus gesammelt und herausgegeben. Mainz, Kunze. 1854. 2 Bde. (380 und 384 S.) 2⅔ Thlr.

Schon im IX. Päd. Jahresber. S. 280 mit vieler Anerkennung besprochen, liegt nun auch der 2. Bd. ganz vor. Aus den Werken von 48 Original-Schriftstellern und Forschern (das älteste der Werke reicht nur bis 1834 zurück), unter denen Namen wie Berghaus, Burdach, Burmeister, Euler, Humboldt, Liebig, Mädler, Martius, Pöppig, Ritter, Schacht, Schubert, Schouw, Tschudi u. A. vorkommen, sind mit feinem Tact nur recht werthvolle und interessante, kürzere und längere Abschnitte zusammengestellt. Astronomisches, Geologisches, Ethnographisches, Geographisches, Naturkundliches aus allen Gebieten findet sich zwar in bunter Mischung, ohne daß ein ordnendes wissenschaftliches Princip dabei erkennbar wäre; aber der Stoff ist nirgends oberflächlich. Oft ist er sowohl an sich als in der gewählten Darstellung sehr schön. Das Buch wird wohlvorbereiteten Schülern und auch Lehrern viel Erfrischung und Belehrung gewähren. Außer den schon im IX. P. J. angedeuteten Beispielen mögen noch erwähnt werden: Föhnwind von F. v. Tschudi; Sierra von Peru von J. v. Tschudi; Gletscher von Meyer; tropischer Urwald und Farbe des Meeres von Burmeister; Temperatur der Erdzonen von v. Schubert; Staubbachfall von Berghaus; Alpen von Th. Schacht.

50. Dr. **H. Berghaus**: Was man von der Erde weiß. Ein Lesebuch zur Selbstbelehrung für die Gebildeten aller Stände. In c. 16 Lief. zu 4—5 Bog. à 7½ Sgr. 1. Lief. Berlin, Hasselberg. 1856. S. 1 bis 80. (Thl. I. 208 S. II. Vorgerückt bis zur 9. Lieferung.)

Digitized by Google

Der Zweck dieſes Buchs iſt, „die durch die Wiſſenſchaft in neuſter Zeit ergründeten Thatſachen und Reſultate der Kenntniß der Erdoberfläche und der auf ihr befindlichen Organismen zum Gemeingut aller Gebildeten zu machen, deren Beruf naturwiſſenſchaftliche Studien nicht geſtattet.“ Nach einem einleitenden Kapitel („Erinnerungen aus der Schule vor 50 Jahren“) führt der Verf. die Geſchichte der allmählichen Erweiterung der geographiſchen Kenntniſſe und Wiſſenſchaft in ſieben Kapiteln durch die Zeit des Alterthums bis auf Claudius Ptolomäus, und dann bis zum Beginn des zweiten Kapitels in's Mittelalter hinein. Der Anfangs angeſchlagene gemüthlichere Ton weicht bald dem wiſſenſchaftlichen, der die Reſultate gedrängt zuſammenfaßt. Es wird die Geſchichte der Erdkunde bei den Phöniziern, Aegyptern, Hebräern, Griechen bis auf Herodot und Eratoſthenes, der Römer bis auf Cäſar und bis auf Cl. Ptolomäus vorgeführt, und die Anſchauung des letztern ſpezieller dargelegt. Im Mittelalter ſind es zuerſt kurze Andeutungen über die geographiſchen Beſtrebungen im Abendlande während des erſten Jahrtauſends der chriſtlichen Zeitrechnung, und im 2. Kap. ſind eben die Mittheilungen über die Verdienſte der Araber (700 bis 1700 n. Ch.) begonnen. Mehr als einen kurzen Ueberblick über die Geſchichte der Erdkunde kann man bei der Anlage des Buchs nicht wohl erwarten; der gegebene iſt klar und lehrreich, an manchen Stellen (bei Herodot, Eratoſthenes, Strabo, Ptolomäus) auch etwas näher einführend, um deren Anſchauungen zu erkennen. Man muß den weiteren Lieferungen erſt entgegenſehen, um den Charakter der Schrift genügend zu erkennen. (Liefer. 2—9 lagen noch nicht vor.)

51. **F. v. Rougemont**: Geſchichte der Erde nach der Bibel und der Geologie. Mit Zuſtimmung und Verbeſſerungen des Verf.'s aus dem Franzöſiſchen überſetzt von E. Fabarius. Berlin, Schröder. 18 Bog. 1 Thlr. 3 Sgr.

In einem großen politiſchen Zeitungsorgane iſt über dies Werk geſagt, „daß es aus dem Studium der heilg. Schrift und der dieſen Gegenſtand betreffenden franzöſiſchen, engliſchen und deutſchen Literatur hervorgegangen, die Uebereinſtimmung der Offenbarung und der Naturwiſſenſchaften, insbeſondere der Geologie, nachzuweiſen ſuche; daß die Ueberſetzung des Originals wortgetreu, die Schöpfungsgeſchichte der Bibel klar ausgelegt, und die Entſtehungsgeſchichte der gegenwärtigen Erdoberflächengeſtalt, ſammt den Grundzügen der phyſiſchen Geſchichte der Menſchheit mit Benutzung der betreffenden anziehenden Völkerſagen anſchaulich vorgeführt ſei.“ — Rougemont iſt durch Gelehrſamkeit und Geſinnung mehr als viele Andere zu ſolchem Werke befähigt.

52. Dr. **A. Nagel**: Beiträge zum geographiſchen Unterricht. Halle, Schwetſchke. 54 S. 5 Sgr.

Dieſe kleine, aber recht intereſſante und leſenswerthe Broſchüre enthält 3 Aufſätze: 1. Zur vergleichenden Charakteriſtik der Welttheile; 2. In wiefern iſt die Culturbedeutung einer Stadt durch ihre Lage bedingt? 3. Ueber geographiſche Aufeinanderfolge der deutſchen Kaiſergeſchlechter. — Wie die Idee, die dieſen Auseinanderſetzungen zu Grunde

liegt, so ist deren Durchführung nicht minder ansprechend, zumal da der Ritter'sche Gedanke geographischer Anschauung hindurchleuchtet. Im ersten Aufsatz ist eine Vergleichung der Erdtheile in der Art vorgenommen, wie sie der, der Karten zu lesen versteht, gern anstellt. Sie ist nicht nach allen, sondern nur nach einigen Seiten durchgeführt. (Aeußerer Umriß; horizontale Gliederung; Richtung der Contourlinien zu einander; Grundformen der Hauptmassen; vertikale Ausarbeitung der Oberfläche; Flußreichthum u. dgl.) Das „ungeschlachte" Afrika kommt überall schlimm weg. Umsicht und Gewandtheit bei dieser Vergleichung sind unverkennbar; wenn aber der Verf. den Einfluß der Erdtheile auf die Culturentwickelung der Menschheit a priori construirt, so muß das als eine bedenkliche Divination angesehen werden. Mit dem Schatze der jetzigen Kenntniß und der Erfahrung ausgerüstet, läßt sich wohl zurückdeuten; aber es führt auf haltlose Phantasien, wenn in die Karten allerlei hineingelesen wird, was sie dem, welchem dieser Schatz abgeht, nicht erschließen kann. Das Erdlocal ist ein wichtiger Factor der Völkercultur, aber nicht der einzige, vielleicht nicht einmal der wichtigste. Die Nationalität und geistige Naturanlage spielt eine überaus einflußreiche Rolle. Alle Prophetie über die Zukunft der Culturentwicklung, z. B. bei der neuen Welt, unterliegt großer Unsicherheit. — Der 2. Aufsatz, eine Art Apologie Ritter'scher Erdbeschreibung, ist weniger eine den Fragepunkt genau treffende Antwort, als ein historischer Nachweis, daß eine Menge Städte (durch Handel, Production, Industrie, Bildungsanstalten, Vertheidigungswerke u. s. w.) an der Stelle, wo sie liegen, bedeutsam geworden sind. Verf. verhehlt es nicht, daß die Stelle dazu nicht allein verholfen hat, sondern der Genius des Volks und der Gang der Geschichte, und er modificirt danach sein Princip; aber er weicht der Untersuchung aus, weshalb andere, jenen ganz nahe und unter ganz ähnlichen Natureinflüssen gelegenen Städte nicht dieselbe Bedeutsamkeit erlangen konnten. — Der 3. Aufsatz ist ein kurzer Gang durch die Geschichte der Deutschen, mit der Tendenz, den Schülern die Einprägung der Aufeinanderfolge der Ursitze der deutschen Kaiserhäuser zu erleichtern. Das ließe sich leichter mit einer Hakenlinie über die Karte hin erreichen, welche, am Rhein anhebend, erst in die sächsischen, dann in die fränkischen, schwäbischen und habsburgischen Gaue führt. Ob — wie Verf. wünscht — diese Linie nunmehr nach Preußen zu verlängern sei, das pflegen gegenwärtig die bedächtigsten Preußen am wenigsten zu wünschen. Der Mensch denkt — Gott lenkt!

53. Dr. H. **Bögekamp**: Geographische Charakteristiken für die Einführung in die wissenschaftliche Erdkunde, gesammelt, bearbeitet und gruppirt. Mainz, Kunze. 1856. 416 S. 1 Thlr. 9 Sgr.

Von andern geographischen Werken, welche Charakteristiken enthalten, unterscheidet sich dies wesentlich durch seine überwiegend wissenschaftliche Tendenz. Es ist weder ein für Schulzwecke noch zur unterhaltenden Lectüre gesammeltes Buch; vielmehr soll der status quo der gegenwärtigen geographischen Wissenschaft darin repräsentirt werden. Zu diesem Ende sind aus den Werken von C. Ritter,

A. v. Humboldt, von Roon, von Reden, Guyot, v. Rougemont, Mendelsſohn, v. Klöden, Riehl, v. Cotta u. A. 50 größere Abſchnitte ausgehoben, eingerichtet und ſo gruppirt, daß ſowohl allgemeine Verhältniſſe der ganzen Erde, als die individuellen der bedeutſamſten einzelnen Länder zur Darſtellung kommen. Es ſind 5 Gruppen. In der erſten enthalten ſechs Charakteriſtiken: die Gliederung der Erdfläche, die Gegenſätze der verſchiedenen Erdhalbkugeln und Continente, die Steppen und Wüſten und Auſtralien; in der zweiten acht Charakteriſtiken: Aſien und ſeine einzelnen Länder, beſonders die ſüdlichen und ſüdweſtlichen; in der dritten zehn Charakteriſtiken: die klaſſiſchen Gegenden um das Mittelmeer her, namentlich reich bedacht Griechenland; in der vierten verbreiten ſich fünf Charakteriſtiken über die allgemeine Charakteriſtik und Statiſtik Europa's, über Frankreich, den Cultus der griechiſchen Kirche und ukrainiſche Dörfer; und in der fünften, größeſten, 21 Abſchnitte über das germaniſche Europa, England, Norwegen, Schweiz, und mit 16 derſelben allein über die verſchiedenen Länder und Gaue Deutſchlands. — Ein bloßes flüchtiges Durchleſen dieſer Abſchnitte reicht nicht hin, ſie wollen denkend durchgearbeitet ſein, wenn ſie rechten Nutzen gewähren ſollen. Sie ſetzen auch bereits eine gute Grundlage geographiſcher Kenntniſſe zu ihrem Verſtändniß voraus. Dadurch, daß nicht ſowohl philoſophiſche Allgemeinheiten, als vorzugsweiſe charakteriſtiſche Betrachtungen der einzelnen Länder und ihrer Bewohner geboten ſind, erhöht ſich das Intereſſe, und dadurch, daß ferner die Darſtellung geiſtvoll und edel, und nicht zu leicht faßbar iſt, vielmehr eine Vorbildung auch in der klaſſiſchen Alterthumskunde vorausſetzt, iſt eine ſehr empfehlenswerthe geiſtige Beſchäftigung angeregt, welche zu gründlicher Erfaſſung der geographiſchen Geſammtverhältniſſe und zum Studium der Originalwerke Bahn macht.

54. **H. Kletke**: A. v. Humboldt's Reiſen in Amerika und Aſien. Eine Darſtellung ſeiner wichtigſten Forſchungen. 2. Aufl. 1.—18. Lief. (à 5 Ngr.) Berlin, Haſſelberg. 1856. I. II. III. Bd. 3 Thlr.

55. Dr. **T. G. Gumprecht**: Zeitſchrift für allgemeine Erdkunde. 6. Bd. 6 Hfte. Mit Karten. Januar bis Juni 1856. Berlin, Reimer. 1856. 2⅔ Thlr. (Die Tendenz cf. VIII. Päd. Jahresber. S. 278 ff.)

56. Dr. **K. Neumann**: Zeitſchrift für allgemeine Erdkunde. Neue Folge. 1. Bd. 6 Hefte. Mit Karten. Juli — December 1856. Berlin, Reimer. 1856. 2⅔ Thlr.

57. Dr. **A. Petermann**: Mittheilungen aus J. Perthes geographiſcher Anſtalt über wichtige neue geographiſche Erfahrungen auf dem Geſammtgebiete der Geographie. Gotha, Perthes. 1856. 6 Hfte. à 10 Sgr.

Die Tendenz erhellt aus den Andeutungen im IX. Päd. Jahresber. S. 242. — Im erſten Heft des Jahrgangs 1856 finden ſich u. A. folgende Mittheilungen: Staaten im Stromgebiete des La Plata in ihrer Bedeutung für Europa von Dr. v Reden; die Pulneybergе und ihre Bewohner von Dr. Graul; Ehrhardt's Memoiren zur Erläuterung der von ihm und J. Rebmann zuſammengeſtellten Karte von Oſt- und Central-Afrika, mit Bemerkungen von Desborough und Petermann ꝛc.

58. **W. Hoffmann**: Encyklopädie der Erd-, Völker- und Staatenkunde. Leipzig, Arnold. 1856. 7—20. Lieferung à 4 Sgr. (Cf. IX. Pädag. Jahresbericht S. 282 über die Ausführung.)

59. **G. F. Kolb**: Handbuch der vergleichenden Statistik der Völkerzustands- und Staatenkunde. Für den allgemeinen praktischen Gebrauch. Zürich, Meyer und Zeller. 1857. 387 S. 2 Thlr.

Indem in diesem Werke, mehr als in den oben erwähnten Tabellen von Arendts, eine Darstellung der Staaten, ihrer Zustände, Kräfte und socialen Verhältnisse gewährt werden soll, wobei die Zahlen nur als Bezeichnungsmittel dienen, geht der Verf. in seinen vergleichenden Erläuterungen vornehmlich darauf aus, die Gesetze erkennen zu lassen, deren Ergebnisse die vorhandenen Gestaltungen sind. Die Ziffer ist ihm dabei nur Mittel zum Zweck; er benutzt sie, um Prüfungen, Beurtheilungen, Hinweisungen auf Ursachen und Wirkungen daran zu knüpfen, um so die gesellschaftlichen Zustände faßbar zu machen. Verf. sieht die Statistik nicht bloß als Fixirung des Moments der Jetztzeit als „stillstehende Geschichte, ruhende Wirklichkeit, und Querdurchschnitt durch die geschichtlichen Entwickelungen des Lebens" an, sondern er achtet auch auf die Vergangenheit, beleuchtet deren Verhältnisse und Zustände, um, wie für Geschichte und Politik, so besonders für die Nationalökonomie daraus Nutzen zu ziehen. Zu diesem Zweck beschränkt er das Material auf das thatsächlich allgemein Wichtigste, zieht zunächst die Großmächte und dann speciell Deutschland, Italien und die übrigen europäischen Staaten, dann Amerika in Betracht, und knüpft daran allgemeine Uebersichten über die allgemeinen menschlichen Verhältnisse. Dennoch ist eine große Fülle des Materials aufgestellt. Bei den Großmächten werden Land und Leute (Volkszahl, Auswanderung, Confession, Productenreichthum, Städte ꝛc.), Finanzen, Militair, sociale und Handelsverhältnisse (Verbrauch, Sparkassen, Tagelohn, Einkommengröße, Eisenbahnen, Posten, Handel, Schifffahrt, Banknoten, Münzen, Maaße, Gewicht), auswärtige Besitzungen u. s. w. statistisch durchgegangen. Mit Ausnahme der Staaten Amerikas, wo ähnliche Detaillirung beibehalten ist, sind die übrigen Staaten kürzer bedacht. Die allgemeinen Uebersichten stellen bei den europäischen und amerikanischen Staaten — auch beziehungsweise bei denen der andern Erdtheile — zusammen. Größe, Bevölkerung, Confession, Staatseinkünfte, Staatsschulden, Kriegskosten, Größe der Heere früher und jetzt, Beschäftigungen der Hauptstaaten, Eisenbahnen, Ausbeute edler und unedler Metalle, Colonialproducte . . . Sterblichkeit, zumal in Städten, Unterschied der Geschlechter, Wirkung guter und schlimmer Jahre auf Geburt und Sterblichkeit, Einfluß von Wohlstand und Armuth auf Sterblichkeit, desgl. der höhern Cultur, der verschiedenen Stände (Militär; Gefängnisse), der Krankheiten u. s. w. Das Buch ist dadurch äußerst lehrreich, und indem es sowohl auf frühere Zeiten wie auf die jetzigen bis in die letztern fünfziger Jahre herab Rücksicht nimmt, ist es ein willkommenes praktisches Handbuch zu allerlei statistischen Vergleichungen und Combinationen.

Digitized by Google

II. Kartenwerke.

In der kartographischen Literatur ist allem Anschein nach eine Pause eingetreten. Der ganz neuen Kartenwerke sind im abgelaufenen Jahre nur sehr wenige erschienen. Gewisse Schulatlanten und Wandkarten haben eine feste Einbürgerung in den Schulen und in den Lehrerkreisen gefunden, und werden nach Bedürfniß in erneuten Auflagen an den Markt gebracht. Die technische Ausführung der Hand- wie der Wandkarten hat gegenwärtig einen hohen Grad der Vollendung erreicht, und es wird nur in der Manier der Darstellung mit mehr oder minder Glück einmal ein Wechsel vorgenommen. Das Ziel kartographischer Darstellungen bleibt möglichst treue Nachbildung der Plastik des Landoberflächenbildes, planmäßige und sachkundige Wahl des politisch-geographischen Materials und Klarheit des Gesammtbildes in Formen, Farben, Schrift u. drgl. In der Art und dem Grade der Annäherung an dieses Ziel geben sich bei den verschiedenen Karten die Differenzen kund. Am meisten differirt die Darstellung der vertikalen Gliederung. Die ältere Maré'sche auf den Schropp'schen Karten, welche überall den Zusammenhang der Höhen durch Züge ausdrücken zu müssen meinte, ist fast völlig beseitigt, und tritt nur noch auf Schulkarten für die ersten Anfänger auf, denen die Raupenform der Gebirge einen elementaren Anhalt für die erste rudimentäre Auffassung von Gebirgen gewährt. Auch die Rühle von Lilienstern und Oesfeld gebrauchte Manier, welche auf die Hochflächen-Ausarbeitung und die Detail-Gliederung eine zwar den Naturverhältnissen mehr angenäherte, aber sehr schwer im Einzelnen verfolgbare Darstellung sorgfältige Mühe wendete, hat nicht viel Freunde unter denen mehr, welche die Karte zum Unterricht oder Selbststudium und nicht zur bloßen Zimmerzierde gebrauchen wollen. Die Lehmann'sche Manier behauptet dagegen ihre verdiente Anerkennung (cf. Stieler's Atlanten, Reymann's Deutschland) auch in neueren Atlanten (v. Lichtenstern, Adami u. A.), neben der v. Sydow'schen, welche anfänglich in Anbequemung an die Lithographie eine mehr wolkige, später aber wieder eine deutlich schraffirte Darstellung verfolgte, und jetzt die Terrainverhältnisse auch noch durch Farbendeckung und eigenthümliche Schraffirung mit Glück bestimmter zu charakterisiren sucht. Es ist von Einigen (Vogel, Lange — Lichtenstern) eine verhältnißmäßig überkräftige Darstellung der bedeutendern Höhen benutzt, theils um die Plasticität charakteristischer hervortreten zu lassen, theils um die Proportionalität der Höhen unter sich annähernd sicherer versinnlichen zu können; jedoch wird von diesem Verfahren nicht allgemein Gebrauch gemacht. Die Engel'sche Manier dürfte nicht einmal aus elementar-unterrichtlichen, geschweige aus geographischen Rücksichten auf Anerkennung Anspruch haben; sie ist in übelm Sinne des Wortes einseitig. Ueberhaupt wird es mehr als bloß disputabel sein, in wieweit zur leichtern Auffassung des Reliefbildes es unterrichtlich vortheilhaft genannt werden kann, die Gebirgszeichnung so einzurichten, daß die Höhen von

einer Seite beleuchtet, also nach dieser Beleuchtungs-Seite sehr licht, und nach der andern so zu sagen mit Schlagschatten, und deshalb verhältnißmäßig überwiegend dunkel erscheinen. Der naturwirkliche Abfall wird nach der Lichtseite so fast jedesmal, der nach der Schattenseite in vielen Fällen nicht dadurch repräsentirt sein können, zumal wenn für alle Gebirge das Licht von ein und derselben Seite angenommen wird, — wie es kaum anders würde sein können. So z. B. bei Annahme der Beleuchtung von Nordwest her; wie sollen die Anden, die innerasiatischen Randgebirge der West- und Ostseite des Hochplateaus, die Kiölen u. a. m. auf der Westseite den Charakter ihres imposanten jähen Abfalls erhalten können, oder die Ostseite und Südseite mancher Gebirge die sehr allmähliche Abflachung, welche sie wirklich haben? Die Zeichnung muß unausweichlich in Widersprüche gegen die Naturwirklichkeit abirren. — In neuster Zeit hat der Tondruck wieder auf die in den Atlanten vor 100 Jahren beliebte Farbendeckung der Länder zurückgeführt. Für den unterrichtlichen Gebrauch werden farbig gedeckte Karten denen mit bloßen colorirten Grenzlinien meistens vorzuziehen sein. Bisher kommen in den Atlanten gewöhnlich nur einige derartige Karten vor; unter den Wandkarten sind die v. Stülpnagel'schen (Europa und Deutschland) hieher zu zählen, indeß die v. Sydow'schen nur die Höhenunterschiede der Tieflandstrecken durch verschiedenen Ton des Grün, die Vogel'schen (kleinen) die physikalischen Terrainverhältnisse verschiedenartig braun abgetont darstellen.

A. Handkarten.

1. **R. Graßmann's**: Schulatlas für den ersten Unterricht in der Geographie. Zum Leitfaden der Geographie von R. Graßmann und Dr. E. Gribel. Stettin, Graßmann. 1856. 6 Sgr. Enthält nur 3 Karten.
2. Dr. **E. Stößner's**: Elemente der Geographie in Karten und Text sind bereits oben näher besprochen. (Cf. oben I. 2. d.)
3. **Th. v. Liechternstern's** und **H. Lange's**: Schulatlas, 2 Section, ist durch eine bisher noch fehlende Karte vom südwestlichen Deutschland, welche in klarer, schöner Ausführung sich dem Ganzen würdig anschließt, vervollständigt. Braunschweig, Vieweg und Westermann. (1855 u.) 1856.
4. Dr. **K. G. J. Engel's**: Elementar-Atlas der Anschauung beim Unterricht in der Geographie nach einer naturgemäßen (?) Gebirgszeichnung, worüber im IX. Päd. Jahresber. S. 287 bereits das Urtheil abgegeben, ist durch die Lieferungen 4—6 nun in 24 Blättern vollständig. Leipzig, Hentze. (1855 u.) 1856. Auf gewöhnlichem Papier kostet jede Lieferung 6 Sgr., auf Porzellan-Papier 1 Thlr.
5. Desselben: Neuester Handatlas nach den bewährtesten Hülfsmitteln von H. Kunsch ausgeführt, ist in 2 Aufl. (24 Kart. 1 Thlr. 6 Sgr.) daselbst 1856 erschienen, in gleicher Manier.
6. **E. Winkelmann's**: Elementar-Atlas für den geographischen Unterricht, eingeführt durch Prof. Dr. Völter,

hat in der 4. Auflage (Eßlingen, Weychardt. 1855. 26 Karten. 26 Sgr.) gegen die frühern Ausgaben (cf. IX. Päd. Jahresber. S. 286) vielseitige Veränderungen erfahren. Für die mathematische Geogra-

phie ist ein Blatt hinzugekommen, die physikalischen Verhältnisse Europa's sind jetzt auf einem ganzen Blatte größer und deutlicher dargestellt, desgleichen die Schweiz. Andere Karten haben eine andere Eintheilung erhalten (z. B. Frankreich), und in allen sind mannigfache neue Eintragungen bewirkt. Letzteres ist Manchem wohl erwünscht (z. B. in Betreff der Eisenbahnen), aber eine wachsende Namenfülle hat unterrichtlich ihre gerechten Bedenken, welche mit der Schwierigkeit, die sehr kleine Schrift gut zu lesen, noch wachsen. Anfänger bedürfen recht klarer, nicht überfüllter Kartenbilder; zu weit gehende Detaillirung des Terrains ist ihnen mehr hinderlich als förderlich. Jetzt geht der Atlas über das Elementar-Bedürfniß weit hinaus; er hat auch die Resultate neuerer Forschungen (Amurland, Afrika, Nordamerika) bereits aufgenommen, und ist mit wenigen Ausnahmen sehr correct. (Bl. 8 in Istrien steht Roveredo statt Rovigno, Bl. 12 Aldenau statt Adelnau in Posen.) Die irischen Seen auf Bl. 15 sind schwer erkennbar, und Palästina Bl. 21 minder charakteristisch dargestellt. Durchweg ist der Atlas reich ausgestattet.

7. **A. Groß**: Neuer geographischer Schulatlas in 28 lithogr. Bl. (Farbendruck), ist in 2. Aufl. im 2. Abdruck erschienen. Stuttgart, Schweizerbart. 1856. 2 Thlr. 12 Sgr. (Die 1. Aufl. ist vom Jahr 1846.)

8. Dr. **C. Glaser's**: Topographisch-physikalischer Atlas in 18 Bl. (Farbendruck) mit 50 S. Text, ist in 2. Aufl. von Fr. Bromme (Stuttgart, Krais und Hoffmann. 1856. 2½ Thlr.) wieder ausgegeben. (Cf. IX. Päd. Jahresber. S. 293.)

9. Dr. **H. Kiepert's**: Neuer Handatlas (Berlin, Reimer. 1856, in Liefer. zu 1 Thlr. 18 Sgr.), worüber im IX. Päd. Jahresber. S. 290 sehr empfehlend berichtet wurde, ist bis zur 4. Lief. vorgeschritten.

Er gehört zu den vorzüglichsten Kartenwerken. — (So weit Dr. Kiepert auch bei den neuen im Weimar'schen kartographischen Institut erscheinenden Karten mitgewirkt hat, sind auch diese wesentlich besser als die frühern dieser Anstalt.)

10. **H. Kiepert**: Compendiöser allgemeiner Atlas der Erde und des Himmels. Elfte, verbesserte und vermehrte Auflage. Weimar, Geographisches Institut. 1855. 1½ Thlr.

[Von den 35 Karten dieses bekannten Werkes gehören die 5 ersten zur physikalischen, die beiden letztern zur mathematischen und astronomischen, alle übrigen der Hauptsache nach zur politischen Geographie. Von diesen letztern sind manche mit Rücksicht auf den Unterrichtszweck mit Namen etwas überladen, wodurch hier und da die Terrainzeichnungen leiden, namentlich, wenn gleichzeitig die politische Eintheilung durch Farben markirt ist. Sonst ist übrigens der Stich sehr sauber, auch das Colorit ganz angemessen. A. Lüben.]

11. **F. F. Engelhardt** hat bei Schropp in Berlin eine schöne Generalkarte vom Preußischen Staate mit den Grenzen der Regierungsbezirke und der landräthlichen Kreise herausgegeben. 1856. 2 Thlr.

12. Hand-Atlas der Erde und des Himmels. 70 Karten in Kupfer gestochen, 23″ : 28″, mit historisch-geographisch-statistischen Erläuterungen. Entwürfe und Zeichnungen der Karten von H. Kiepert, Weiland, C. Ob-

mann, C. und A. Gräf; redigirt von beiden Letztern. Pracht-Ausgabe. Geographisches Institut in Weimar. 1856. Jede Karte 10 Sgr. (Nur der Prospect lag vor.)

13. H. Kiepert: Karte von Palästina für Schulen. Berlin, Reimer. 1857. 6 Sgr.

Das ist eine der saubersten, auf die heutige Kenntniß des Landes Palästina gegründeten Karten desselben. In hinreichend großem Maaßstabe (c. 9″ : 13½″), mit höchst exacter Terrainzeichnung und mit berichtigten Positionen, die alten, die römischen und die heutigen Namen neben einander und doch ohne wechselseitige Beeinträchtigung enthaltend, hinreichend ausführlich und doch nichts weniger als überladen, gibt die Hauptkarte ein sehr anschauliches und schönes Bild des ganzen Landes von Byblus bis Harma. Ein Seitenkärtchen enthält Canaan vor dem Exil, und ein Carton den Grundriß von Jerusalem. Als Schulkarte ist diese Karte sehr zu empfehlen.

B. Wandkarten.

14. H. Lang: Wandkarte von Deutschland. Für Schulen. Neu gezeichnet. 3. Aufl. Nürnberg, Beyerlein. 1856. 6 Blätter. $\frac{2\,3^2/_3''}{1\,9^1/_3''}$. 1 Thlr.

15. C. L. Ohmann: Schulwandkarte von Europa. 16 Bl. Ganz neue Ausgabe mit Berücksichtigung der physisch-geographischen Verhältnisse. Berlin. 1855. 2 Thlr.

16. E. v. Sydow: Wandkarte von Afrika mit Begleitworten. Wiederum erneute Ausgabe mit Benutzung der jetzigen Kenntnisse (Gotha, Perthes. 1856. 1 Thlr.), in Folge deren das Oberflächenbild gegen früher namentlich im innern Afrika berichtigt erscheint. Auch die äußere Ausführung hat noch gewonnen.

17. E. von Sydow: Wand-Atlas. 1. Nord- und Süd-Amerika. Nach politischer Eintheilung colorirt. Zehn Sectionen nebst Begleitworten. 2 Thlr. Auf Leinwand gezogen mit Mappe 3⅓ Thlr. — 2. Australien. Sechs große Sectionen, in vier Farben colorirt, nebst Begleitwort (8. 72 S.). 1½ Thlr. Auf Leinwand gezogen mit Mappe 2½ Thlr. Gotha, J. Perthes. 1856.

[Was die bereits erschienenen trefflichen Sydow'schen Wandkarten für die physikalische Geographie sind, sollen diese neuen für die politische werden. Sie stimmen im Maßstabe und ganzen Grundrisse mit jenen überein, lassen auch Behufs richtiger Auffassung die natürlichen Verhältnisse reichhaltig durchschimmern, sind aber sonst nach politischer Eintheilung colorirt, und zwar nicht bloß auf den Grenzen der Länder, sondern auf der ganzen Fläche derselben, was wir als sehr angemessen bezeichnen müssen. Die Namengebung beschränkt sich auf einige Abkürzungen wichtiger Wohnplätze, um die Deutlichkeit des Kartenbildes nicht zu beeinträchtigen. Damit werden die vielbeschäftigten Lehrer nicht alle zufrieden sein. Durch kleine, nur in der Nähe lesbare Schrift hätte sich wohl einige Hülfe geben lassen. Die Namen der Staaten sind übrigens auf einem in einer leeren Ecke befindlichen Uebersichts-Tableau angegeben. Auf der Karte von Australien ist der weite Meeresraum an-

genehm blau colorirt. Die „Begleitworte", namentlich die zu Australien, sind von wissenschaftlichem Werthe, da sie Alles enthalten, was bis Ende 1856 zuverlässig darüber bekannt war. Manche falsche Vorstellung von der Bodenbeschaffenheit Australiens hat darin ihre Berichtigung gefunden.

Bei der anerkannten Tüchtigkeit des Herausgebers und den ehrenwerthen Bestrebungen der Verlagshandlung auf diesem Gebiete bedarf es kaum der Empfehlung dieses neuen Unternehmens. A. Lüben.]

18. **Ed. Winkelmann:** Wandkarte von Deutschland, dem preußischen und österreichischen Staate, Polen, der Schweiz, den Niederlanden und Belgien, im Maaßstaabe von 1 : 1,000,000 bearbeitet. Revidirt von Professor **D. Völter.** (In 9 colorirten Blättern.) Neueſter Abdruck. Eßlingen, Conr. Weychardt. 1857. 2 Thlr.

[Diese Karte gehört zu den empfehlenswerthesten für den Schulgebrauch, denn sie verbindet mit der nöthigen Größe vollkommene Deutlichkeit in Bezug auf Gebirge, Flüsse, Seen, Straßen (Eisenbahnen, Kanäle) und politische Eintheilung. Von Ortschaften ist nur aufgenommen, was wirklich bemerkenswerth ist. Die Schrift ist überall deutlich, für die Länder und Hauptgebirge so groß, daß sie auch aus größerer Ferne zu lesen ist. Letzteres erscheint uns für den Unterricht nicht ganz zweckmäßig; wir würden eine nur für den nahe stehenden Lehrer lesbare Schrift vorziehen. A. Lüben.]

19. Dr. **H. Kiepert:** Erdkarte in Mercators Projection. 8 Bl. Berlin, Reimer. 1856. 4 Thlr.

Nur der Prospect lag vor. Danach ist diese Karte bestimmt, nicht nur überhaupt eine seither auffallende Lücke in der Kartenliteratur auszufüllen, sondern bei hinreichender Spezialität des Einzelnen die verhältnißmäßige Lage der einzelnen Erdtheile besser als bei der Planigloben-Projection übersehbar zu machen. Daß das wissenschaftliche Material dabei kritisch werde benutzt sein, und die äußere Ausführung sehr vollendet ausfallen werde, läßt sich von Kiepert's Namen erwarten. Es sollen die Staatengruppen übersichtlich vereinfacht, die Meeresströmungen, Schiffscurse u. dergl. mit eingetragen werden.

20. Dr. **H. Kiepert:** Wandkarte von Palästina für den Schulgebrauch. Berlin, Reimer. 1857. $2^2/_3$ Thlr. Aufgez. $4^2/_3$ Thlr.

In einer Höhe von etwa 6 Fuß bei entsprechender Breite stellt diese Karte denselben Länderraum dar wie die vorhin erwähnte Handkarte. Die Gebirge in Grimm-Sydow'scher lithographischer Manier klar und ziemlich detaillirt gehalten, die Colorirung kräftig, wie die Contourirung und die Ortsbezeichnungen, dazu auf gleiche wissenschaftliche Grundlage gestützt, wie die kleine Handkarte, um die Ortspositionen treu wiederzugeben, hat diese Karte wesentliche Vorzüge vor den sonst bekannten Wandkarten von Ernst, Schneider, Sallmann, Möller u. A. Die Namen sind in sechs verschiedenen Schriftarten eingetragen, namentlich auch, um die ältesten, spätern und heutigen Namen schon an der Schrift zu erkennen. Eben so sind die ungefähren Stammesgrenzen farbig eingetragen, obwohl der plastische Eindruck des Ganzen dadurch

etwas gestört wird. Von dem Inhalte der eben genannten Karten weicht diese neue zum Theil erheblich ab, sowohl in der richtigern Terrainzeichnung, als in der Topographie der alten Zeit. Ueber die Aussprache der zur Namenbezeichnung gewählten Buchstaben, wie über einige andere Umstände in der Karte gibt das begleitende Textblatt nähere Auskunft.

21. **Strübing** und **Stäckel**, Seminarlehrer: Wandkarte der Provinz Brandenburg für den Schulgebrauch. Berlin, Schropp u. Cp. 1855. 1 Thlr. 20 Sgr.

Im Brandenburger „Schulblatt", März- u. April-Heft 1856, hat E. v. Sydow über diese fast 4 Fuß breite und 2½ Fuß hohe Karte ein sehr anerkennendes Urtheil abgegeben. Große Genauigkeit in den Naturverhältnissen, tactvolle Berücksichtigung des Schulzwecks, besonders sorgfältige Ausprägung der Bodengliederung auch bei den geringen Höhen und significante Bezeichnung von Sand, Wald, Wiese ꝛc. werden ihr nachgerühmt. — An einer andern Stelle hat Strübing im selben Schulblatt die Karte und ihren Gebrauch näher erläutert. („Begleitworte zu der Karte der Mark Brandenburg" ꝛc. Berlin. Selbstverlag. 1855. November- und December-Heft des Brandenburger „Schulblatts" 1855. Seite 724—742.) Der Kürze halber muß hier darauf verwiesen werden. — Wie durch obige Karte für die Schulen in Brandenburg, so wird, zuverlässigen Mittheilungen nach, für Schlesien die Adami'sche Karte in zweiter, billigerer Ausgabe (c. 1 Thlr.), und für Sachsen eine von gewandter Hand unternommene Umarbeitung der ältern Stubba'schen Karte in nicht zu ferner Zeit zu haben sein.

22. Dr. **F. Brüllow**, Oberlehrer: Geognostische Wandkarte. Zum Gebrauch für Gymnasien, Militär-, Real-, höhere Bürger- und Bergamts-Schulen. 11 Bog. Roy.-Fol. Farbendruck. Nebst Leitfaden für die Hand des Lehrers beim Gebrauch der Karte. 3 Bog. — Zusammen 5⅓ Thlr. — Für die Hand der Schüler ist eine Verkleinerung dieser Wandkarte in einem Blatt veranstaltet, in Farbendruck 15 Sgr., schwarz 10 Sgr.

Das Preußische Unterrichts-Ministerium hat diese Karten amtlich durch Universitäts-Professoren revidiren lassen.

23. **H. Bach**, Ingenieur-Topograph: Geognostische Uebersichtskarte von Deutschland, der Schweiz und den angrenzenden Ländertheilen. Nach de Billy, von Buch, de Beaumont, Cotta, Dufrenoy, Dumont, Escher, v. d. Linth, Haidinger, Hoffmann, Naumann, Studer u. A. — 9 Sectionen in 32 Farben. Mit Text. 1 : 1,000,000. In Mappe aufgezogen 10—10½ Thlr., unaufgezogen 8 Thlr. Gotha, Perthes. 1855.

Es soll von vorn herein zugestanden werden, daß die Erwähnung dieser vortrefflichen Karte an dieser Stelle fast unberechtigt erscheinen kann; sie ist eine wissenschaftliche, gründliche Arbeit für wiederum wissenschaftlichen Gebrauch. Aber wenn auch kein Volksschullehrer von derselben Nutzen ziehen möchte, mancher strebsame Lehrer an höhern Schulen in der Stadt möchte solch eine Karte wohl 'mal durchstudiren, um sich über die geognostischen Verhältnisse unseres Vaterlandes außer durch bloße Bücher auch durch das Studium guter bildlicher Darstellungen derselben in's Klare zu setzen. Es stehen nun einmal die

äußern Gebirgsformen in innigſter, naturgemäßer Beziehung zu den innern Geſteinsmaſſen, zu deren Art, Zuſammenſetzung, Richtung, Lagerung, Wechſelung, und die wiſſenſchaftliche Geographie kann gar nicht mehr umhin, auf dieſe geognoſtiſchen Verhältniſſe mit zu achten. (Cotta: Geologiſche Bilder!) Was Berghaus in ſeinem „phyſikaliſchen Atlas" davon auf kleinem Raume gegeben hat, iſt hier für Deutſchland und die Schweiz in bedeutend größerm Maaßſtabe, klar, ſorgfältig in der Sache und deren techniſcher Darſtellung und exact colorirt vorgelegt. Eine detaillirte topographiſche Unterlage der Flußnetze und Ortſchaften erleichtert die Orientirung und ſchon der flüchtige Blick kann das Weſentliche überſichtlich zuſammenfaſſen, während dem ſorgſamern viele Details ſich erſchließen, die den Charakter der einzelnen Gegenden beſtimmen helfen. Zuſammengefügt geben dieſe Sectionen ein höchſt lehrreiches Wandtableau des geognoſtiſchen Bau's unſers Vaterlandes und ſeiner Nachbarländer. Auf eine ſpeziellere Nachweiſung des Inhalts muß hier verzichtet werden, aber ſo viel ſteht feſt, daß derſelbe ſo reich, deutlich und anziehend iſt, daß das Leſen und Studiren dieſer Karte einen wahren Genuß gewährt, eben weil es Arbeit zugleich koſtet. Ein paar kleine Namen-Irrungen (Koppenſtedt für Kroppenſtedt, Appenweiler für Appenweier, Nordhein für Nordheim ꝛc.) ſind völlig unerheblich. — Der Text liefert nur kurze, ganz allgemeine Erläuterungen der Darſtellungsart und Colorirung der Karte.

In welchem Sinne und nach welcher Richtung hin die Mannigfaltigkeit des Strebens auf geographiſchem Gebiete ſich auch im Jahre 1856 offenbart hat, wird der diesmalige Jahresbericht hoffentlich nicht ganz verkennen laſſen. Er hat hier und dahin nur Streiflichter fallen laſſen können, doch hat er auch Schatten und Bedenklichkeiten nicht vorenthalten, wo ſie zu Tage treten, wenngleich er lieber ſich den tüchtigſten Leiſtungen und den fruchtbarſten neuen Ideen als den Abirrungen oder dem Verlebten zuwendete. Da allenthalben in der That von den edelſten Kräften Ernſt gemacht wird, der Schule mit dem Beſten zu dienen, ſo liegt es nun an der Lehrerwelt, den Erwerb dieſer Kräfte ſich durch rege Betheiligung an der Mithülfe zum innern Aufſchwung im beſten Sinne zuzueignen. Noch liegt das Ziel vor uns; es geſund und zum eignen Segen, wie zum Heil der Jugend zu erreichen, verlangt unabläſſiges, rüſtiges, beſonnenes, charaktervolles Streben. Darum in Gottes Namen redlich weiter!

Digitized by Google

X.

Gesang.

Bearbeitet von

E. Hentschel.

I. Gesangleben.

A. Allgemeines.

1. Wesen und Werth des Gesanges. Einen trefflichen, auch auf den Gesang bezüglichen Aufsatz über „die Bedeutung der schönen Kunst" lieferte A. E. K. im Volksblatte für Stadt und Land.... „Ist die Kunst eine wesentliche Aeußerung des Geisteslebens, so muß sie ihren Ehrenstuhl haben in allen Gebieten und Parteien, sowohl bürgerlichen als staatlichen und kirchlichen. Ist sie unwesentlich, ein Ding, das da sein kann oder auch nicht: nun so werfe man sie aus als schädlichen Luxus, und nehme dafür Kartenspiel und Würfellust: sie schaden der Seele minder als das unzüchtige Buhlen mit der Schönheit. Daß aber Kunst und Schönheit sehr wesentliche Dinge sind zum wahren Leben, das empfindet das unbefangene Gemüth so gut, wie die Weltweisheit es zu erweisen trachtet. Die neuere Weltweisheit (seit und nach Kant) ist bemühet gewesen, sowohl das wesentliche Bedürfniß der Kunst nachzuweisen, als ihren Lebensgehalt in Gedankenkraft auszulegen. Einige feste Sätze sind gewonnen; man bezeichnet das Schönheitleben im Schattenrisse etwa durch folgende Sätze allgemeiner Anerkennung: „Schönheit ist die Lebensgestalt, welche Geist und Natur versöhnt darstellt. Die Natur geistig erscheinend, der Geist natürlich wirkend, ist schön. Landschaft, Thier, Mensch ꝛc. ist schön, in welchem das Natürliche verklärt erscheint — und umgekehrt: in welchem der geistige Inhalt nach Weise bewußtlos wirkender Natur hervortritt. — Kunst ist die von Menschen gewirkte Schönheit. Ihre nächste Wirkung ist, das Herz unmittelbar zu ergreifen, ohne Vorurtheil und Nachdenken, ohne Willen und Lehre, und durch selbsteigene Kraft die Menschenseele in ver-

wandte Schwingung zu ſetzen. Ihre Fern- und Grundwirkung oder Quelle und Ziel der Kunſt ſteht darin, daß ſie ſei ein Spiegel des wirklichen Geiſtes, ein Bild des Bildes, zur Luſt, nicht zur Arbeit. — Was ein Volk erlebt, erarbeitet, gewonnen, die Blüthe ſeines Lebens, den Kern ſeiner Thaten, das Ergebniß ſeiner Weltanſchauung — ſtellt es in Bildern der Schönheit vor die Seele. So iſt das Kunſtwerk nicht Sittlichkeit an ſich, aber ſittliches Ergebniß, Zeugniß und Denkmal der Herrlichkeit verklärter Menſchennatur in Höhen und Tiefen, ein menſchliches Werk göttlichen Scheins, eine Schöpfung neben der Schöpfung, die flüchtigen Erdenbilder zu dauernder Geſtalt verewigend, auf daß ſie Wahrheit hegen und tragen und die Seele befruchten mit Lebensathem.“ — So ungefähr die Hauptſätze neuerer Weltweisheit. Und die Gottesweisheit widerſpricht nicht, ſondern beſtätigt den Grund der Schönheit. Nicht bloß, daß ihre Worte ſelbſt voll heiliger Schönheit ſind, auch die Werke Gottes oft genannt werden: gut, groß, heilig, wunderbar — was doch wohl nicht „häßlich“ bedeuten kann: nein, es ſind auch beſtimmte Zeugniſſe des Schönen in Gottes Wort vorhanden, wenn der Herr genannt wird: „Schönſter aller Menſchenkinder“ (Pſ. 45, 3 — die Septuaginta 44, 3 nennt ihn ſogar ὡραῖος jugendlich ſchön über alle Menſchen), oder wenn es heißt: „ſeine Lippen voll holdſeliger Anmuth“ (Luc. 4, 22) ꝛc. — Nicht unerheblich iſt auch, daß Gut und Schön in altteſtamentlicher Sprache oft einerlei iſt, was an mehreren Stellen die Septuaginta beweiſt, z. B. Geneſis 1, 10. Hierauf gründet ſich Lavaters Wort: „Wie kann der fromm ſein, der das Schöne nicht liebt? da Frömmigkeit nichts iſt als Liebe des Schönſten?“ (S. Gelzer, N. deutſche Liter. 2. Ausg. 2, 86.) . . . . . Gott iſt der Vater der Schönheit, weil er allein wahres Leben iſt. Aus ſeinem ewigen Leben iſt alles vergängliche Leben der Creaturen durch freie Liebe erſchaffen, jedes in ſeiner Weiſe ſich ſelbſt und andern dienend, jedes ſeine Natur erfüllend und überſchreitend. (Vgl. Schubert, Geſchichte der Seele, 4. Ausg. Th. I. S. 32.) — Dieſes Erfüllen und Ueberſchreiten — Sättigung und Ueberfluß — iſt der unbegreifliche Segen der Schöpfung. Denkend betrachtet erſcheint dieſe doppelte Richtung als Nahrung und Zeugung, Zweckmäßigkeit und Schönheit, Sitte und Liebe, Wirklichkeit und Dichtung. — Dieſes wahre Leben in menſchlicher Darſtellung zu verkünden iſt Beruf der ſchönen Kunſt, indem ſie der gefallenen Natur gegenüber das verlorne Urbild hinzuſtellen ſucht. — Der Dichter macht dicht, was zerſtreuet iſt in dieſer Welt der Zerſtreuung. — Alſo iſt die wahre Kunſtſchönheit eine Wiederbringung der erſten Naturſchönheit, wie die wahre Weisheit eine Wiederbringung iſt der erſten ungebrochenen „lautern Vernunft vor dem Sündenfalle.“ — Und mit dieſem Worte des theuren Gottesmannes halten wir jenes andere zuſammen: „Das Evangelium iſt nicht gekommen, die Künſte zu Boden zu ſchlagen, ſondern ſie zu brauchen im Dienſte deß, der ſie gemacht hat.“

2. Fortſetzung. In Nr. 20 des Oeſterr. Schulboten findet ſich als Mittheilung aus einer Lehrerconferenz in Oedenburg ein

anregender Aufsatz „über den Werth und den Nutzen des Singens," worin der Gesang als eines der herrlichsten, wirksamsten und nachhaltigsten Mittel zur religiös-sittlichen Bildung der Jugend gepriesen wird. Der Verf. beruft sich, außer dem von ihm selbst gegebenen psychologischen Nachweise, theils auf das katholische Schulblatt aus Breslau, theils auf Stellen aus andern Journalen und Büchern, hauptsächlich und zumeist aber auf Aussprüche Fenelon's, Overberg's, Augustin's *) ꝛc., sowie endlich der heiligen Schrift selbst. Zugleich giebt er eine anziehende Zusammenstellung von Thatsächlichem in Betreff der Uebung und der Wirkung des heiligen Gesanges, zunächst an dem Faden der bibl. Geschichte, dann aber auch aus späterer Zeit..... „Als vor 1500 Jahren zu Mailand ein Trupp heidnischer Soldaten in einen Tempel stürmte, um die Christen zu verfolgen, blieb der ganze Haufe plötzlich vor Erstaunen und Ehrfurcht wie eingewurzelt stehen; denn der andachtsvolle Gesang, in welchem die Christen eben begriffen waren, machte einen so tiefen Eindruck auf die Verfolger, daß sie auf der Stelle zum christlichen Glauben übergingen". . . . So weit der Oesterr. Schulbote.

„Der Gesang ist unsere eigene, die wahre, recht eigentliche Menschenmusik. Die Stimme ist unser eigenes, angebornes Instrument; ja, sie ist viel mehr, sie ist das lebendige, sympathetische Organ unserer Seele. Was sich nur in unserm Innern regt, was wir fühlen und leben, das verlautbart sich sogleich in unserer Stimme und verkörpert sich dadurch. Der Gesang ist die Sprache der Empfindung, und es liegt ein tiefes Bedürfniß in der Menschennatur, diese Sprache zu sprechen. Kein Instrument kann uns den Gesang ersetzen, den die eigene Seele aus eigener Brust zieht; nicht tiefer können wir ein Tonverhältniß, eine Melodie empfinden, nicht inniger in unsere und des Hörers Seele dringen, als durch seelenvollen Gesang. Der Gesang, sowohl der der Freude, als auch der des Schmerzes, ist das Bestreben, sich der Empfindungen, die dem Herzen zu mächtig werden, durch das kräftige Mittel, wodurch sich die Natur zu äußern pflegt, durch die Stimme, zu entledigen. In seiner künstlichen Ausbildung ist der Gesang der Vortrag poetischer Worte mittelst eines besondern Gebrauchs der Stimme in einer Reihenfolge von Tönen, die ihrer Höhe und Tiefe nach bestimmt sind." Mit diesen Worten Dr. Lindner's, eines rechten u. ächten Pädagogen, der für den Gesang auch persönlich viel gewirkt hat, eröffnet Dr. Schladebach seine Abhandlung „Ueber die Bildung der menschlichen Stimme zum Gesang," abgedruckt in dem von Dr. Romberg redigirten periodischen Werke: „Die Wissenschaften im 19. Jahrhundert. I. Band." Leipzig, Romberg. 1856.

Ballien erklärt in Löw's Monatsschrift den Gesang nächst

*) „O, wie habe ich oft geweint bei den Lobgesängen und geistlichen Liedern! Wie scharf und kräftig berührte die Stimme deiner, lieblich singenden Kirche, o Gott, meine Seele! Deine Worte flossen mir da in die Ohren, und durch sie ergoß sich deine Wahrheit in mein Herz; mein Gemüth ward zur Andacht erwärmt, Thränen entflossen meinen Augen und mein Herz wurde mit Wonne erfüllt bei der Anhörung dieser Gesänge." Augustin.

Digitized by Google

der biblischen Geschichte wegen seiner sittlichen, veredelnden Einwirkung auf das Gemüth für den wichtigsten Unterrichtsgegenstand... „Den meisten Volksschulen ist er die einzige Uebung in der Kunst, daher ist ihm die größte Sorgfalt zu widmen."

Diesen Zeugnissen würden sich andere in großer Anzahl beifügen lassen. Ich führe jedoch nur noch an, daß Sieber in seinem „Lehrbuche der Gesangkunst" den Gesang „eine wundermächtige Sprache in Tönen" nennt, daß nach dem „System der Gesangkunst" von Dr. Schwarz sich im Gesange „die Seele nach ihrer ganzen Tiefe offenbart" und derselbe „ein herrliches Mittel zur Veredelung der Gedanken und Gefühle" ist, während in Merling's Schrift: „Der Gesang in der Schule" gesagt wird: „Gesang verklärt die Seele; Gesang beschwichtigt die bösen Lüste und macht den unbeugsamen Sinn milde; Gesang hebt die Schranken der Trennung auf und vereinigt die Gemüther zu inniger Gemeinschaft; Gesang zieht die Seele hinweg vom Niedern, Gemeinen, und pflanzt in dieselben ein den Sinn für Schönheit und gute Sitte."

3. Innerlichkeit des Gesanges. Vielseitig wurde auf ihre Nothwendigkeit hingewiesen, und es ist gerade dies bezeichnend für die Auffassung welche der Gesang durch die Jetztzeit erfährt.

Wehe dringt auf Beseelung der Schüler durch den Gesang und tadelt die gänzliche Vernachlässigung des Aesthetisch-Gemüthlichen, des idealen Zweckes. „Wir lesen und hören allerdings oft genug, daß der Gesang das Gefühl für Schönheit und Erhabenheit, die Empfänglichkeit für ästhetische, moralische und religiöse Empfindungen beleben, schärfen und verstärken soll. Das ist ein hohes Ziel; es läßt sich aber viel leichter darüber parliren, als daß man es mit allen Kräften zu erreichen strebt. Wenigstens ist uns in vielen Schulen ein Vorherrschen des Aeußern, des Mechanismus aufgefallen.... Viele Gesanglehrer sind nur specifische Musiker, es fehlt ihnen daher der bewußte geistige Halt. Sie fassen ihre Aufgabe zu wenig im Großen und haben keine Ahnung von dem Reichthum und der Tiefe, welche in der Schatzgrube des deutschen Liedes zu finden sind.... Ehe aber eine innerliche Auffassung des Liedes angebahnt werden kann, muß alles Aeußerliche erst vollständig überwunden sein." („Der Gesangunterricht," in Löw's Monatsschrift).

„Die Seele selbst muß aus allen Tönen leuchten, dies ist das höchste Ziel alles Singens. Der Ton muß eine Hülle der Seele sein; der Gesang wurzelt im lebendigen Körper und in der lebendigen Seele zugleich." So Dr. Schwarz a. a. O.

Derselbe sagt dann auch:... „Die Wahrheit des Satzes: „Der Buchstabe tödtet, der Geist macht lebendig," findet im Gesange ihren ergreifendsten Beweis. Die Kunstfertigkeit allein, ohne die Naturwahrheit seelischer Zustände, ist leere Spielerei... Dagegen aber strömt das Gefühl aus der Seele des Sängers in die Seele des Hörers: je mehr die im Worte klar und deutlich ausgesprochene Idee den Sänger begeistert, desto mehr begeistert sie auch den empfänglichen Hörer: mit elek-

trischer Schnelligkeit folgt dem Ergriffensein des Einen das Ergriffensein des Andern."

Aus dem Bestreben, den Gesang zur Sache der Seele zu machen, geht auch die Forderung hervor, welche Bormann in seiner „Unterrichtskunde" also ausspricht:... „Dadurch bekommt der menschliche Gesang jene unterscheidende, nur ihm eigenthümliche Schönheit, daß er den Gedanken, die Empfindung und den Ausdruck für beide: das Wort zu seiner Grundlage hat. Das neuere Musiktreiben hat dieses ursprüngliche Verhältniß leider vielfach verwischt, und die natürliche, aber darum nicht minder beklagenswerthe Folge davon ist die gewesen, daß der Volksgesang je länger je mehr zurückgetreten und stellenweis ganz verschwunden ist. Das kann nur anders und besser werden, wenn man überall, namentlich aber in den Volksschulen darauf ausgeht, Wort und Ton wieder in das richtige Verhältniß zu einander zu setzen. Dem Wort gebührt die erste Stelle, dem Ton erst die zweite; zu dem Worte kommt der Ton hinzu, nicht zu dem Ton das Wort... Das hat die Schule zu erstreben, daß man in ihr aus dem Herzen heraussinge" u. s. w.

In gleichem und ähnlichem Sinne äußerte sich namentlich auch Merling a. a. O., wo man besonders die wichtigen Kapitel über Einführung der Schüler in das Verständniß des Textes wie der Musik beachten wolle.

Den Schluß dieser Anführungen mache folgende Aeußerung G. Flügel's im Brandenb. Schulbl. „Bei allem edlen Musiktreiben, und beim Gesang insbesondere, hängt unendlich viel von der Ausbildung des ganzen Menschen ab; namentlich aber davon: daß wir bei all' unserm Thun und Treiben nicht unsre eigne Ehre, sondern die Ehre dessen suchen, von dem alle guten und vollkommenen Gaben herabkommen."

4. Schönheit des Gesanges. Immer allgemeiner wird es erkannt, immer energischer betont, daß der Gesang seine Aufgabe nur im Schönen erfüllen könne. Reinheit der Intonation, Präcision im Tacte, Beobachtung der Vortragszeichen, richtige Aussprache, vor Allem aber correcter, wohlklingender Ton werden mit Entschiedenheit gefordert. In diesem Sinne äußerten sich u. A. Bormann, Dr. Schwarz, Merling und Sieber in den bereits genannten Schriften, sowie Dr. Schladebach und Wehe in den ebenfalls schon angeführten Abhandlungen. Nur in Bezug auf Aussprache und Tonbildung mögen einige nähere Mittheilungen folgen.

Im 3. Theile der Schwarz'schen Schrift heißt es u. A... „Dann nur kann die Seele klar sich offenbaren nach ihren Begriffen und Gefühlen, wenn die Stimmbildung sowohl als die Sprachbildung rein nur der Seele dienstbar geworden sind."

Sieber sagt: „Schon der bloße Klang einer schönen und edlen Stimme ist weit geeigneter, das menschliche Herz zu rühren, als es die Klänge aller andern Instrumente vermögen... Um wie viel größer und mächtiger muß der Zauber sein, den der mit dem Worte verbun-

dene Klang ausübt! Hier wirkt neben oder mit der Muſik auch die Poeſie auf den Hörer ein; die menſchliche Stimme kann des Componiſten und des Dichters Werk gleichzeitig zur Anſchauung bringen, und dies hat ſie vor allen Inſtrumenten voraus. Wie unbegreiflich erſcheint es daher, daß dieſer ſchönſte Schmuck des Geſanges in der Regel faſt ganz außer Acht gelaſſen wird!... Der Sänger, welcher undeutlich ausſpricht, verſündigt ſich gleichzeitig gegen den Dichter und Componiſten, deren Schöpfungen erſt durch eine vollkommen klare Ausſprache in ihrem ganzen Werthe reproducirt und veranſchaulicht werden, — nur ſo ihre volle Wirkung machen können."

Wehe fordert „kryſtallklare Ausſprache."

Nauenburg ſagt in der Halle'ſchen Zeitung: „Die Sprache iſt der eigentliche Körper, welcher ſich nur in der beſeelten Hülle des ätheriſchen Klanges verklärt; deutliche Ausſprache iſt ſomit ganz ſelbſtverſtändlich die erſte und unerläßliche Hauptforderung, welche die Theorie dem Sänger ſtellen muß..... Verliert ſich das Wort in der Tonmaſſe, wird es ungenau, unrichtig gebildet, gehemmt, verſchluckt, ſo iſt die Wirkung des Geſanges nur eine ſinnliche: der Geſang verliert ſo ſeine höhere Bedeutung, ſeine vollgültige geiſtige Wahrheit."

5. Fortſetzung. Vom Geſangtone heißt es bei Merling u. A.: „Das Ziel alles Geſangunterrichts läuft darauf hinaus, in dem Geſange den Adel der Menſchheit und durch dieſen das Höchſte, das Göttliche erkennen zu laſſen, was in der Muſik und durch die Muſik die Menſchheit erziehen helfen ſoll zu einem göttlichen Geſchlecht. Soll der Geſang nun ein ſolches Erziehungsmoment werden, ſo muß der Ton und durch ihn der Geſang verbreitet werden. Mit der Entwickelung des Tones vom erſten Stadium bis hinauf zu der Höhe der Aeſthetik geht die Entwickelung von Geiſt und Gemüth, ſowie die Entwickelung des Schönheitsſinnes Hand in Hand."

Sieber ſagt: „Man könnte mit Recht den guten Ton den Körper, den ſchönen Ton die Seele des Geſanges nennen."

Dr. Schladebach bezeichnet die Stimmbildung als die Grundbedingung des ganzen Geſangweſens.

Wehe ſtellt unter den 4 Hauptſtücken, welche ihm von ganz beſonderm Einfluß für die innere Entwickelung erſcheinen: Tonbildung, Liederauswahl, Lehrgeſchichtlichkeit und ſinngemäße, fleißige Einübung, die Tonbildung, wie man ſieht, obenan.

6. Pflege des Geſangweſens. A. K. ſagt a. a. O.: „Iſt das Schönheitsleben ein weſentliches Glied des geiſtigen Lebens überhaupt, ſo dürfen es die Waltenden nicht gleichgültig betrachten.... Sie haben dafür zu wirken, und zwar nicht nur durch Negation, ſondern eben ſowohl, ja mehr noch, durch Poſition.....

Für die Tonkunſt wäre doch, zumal bei überwuchernder Ausbreitung dieſes Gebiets, von oben herab mehr zu thun, als geſchieht. Eine künftige deutſche Hochſchule der Tonkunſt würde vom pariſer Conſervatorium mit Beſcheidenheit entnehmen, was dort für mechaniſche Technik geleiſtet

wird; aber sie müßte breiter und tiefer in's Historische und Ideale eindringen, als man bisher sowohl in Paris als in Leipzig versucht hat, damit die Quellpunkte wahren Tonlebens, seine zeit- und volksthümliche Gestaltung, endlich die lebendige Fortbildung und fruchtbare Ausübung in Kirche, Haus und Welt durch Choral, Kammermusik und Volkslied innig erkannt würden, um das elende, Zeit und Gesundheit zerstörende Gequike und Gedudle endlich zu überwinden"... „Mehr noch als die Waltenden," so heißt es weiterhin, „haben Lehrer und Gelehrte die Pflicht, in Sachen der Kunst zur Vernunft zu leiten." Der Verf. wirft in diesem Sinne Blicke auf alle Lebens- und Kunstgebiete. Was er dabei in Bezug auf die Tonkunst in Kirche und Schule beibringt, ist späteren Orts zu erwähnen.

Nach diesen einleitenden Mittheilungen allgemeiner Art folge nun die Besprechung des Gesanglebens in einzelnen Lebenskreisen.

B. Der kirchliche Kreis.

I. Allgemeines.

7. Bedeutung der kirchlichen Tonkunst. Auf dieselbe weist u. A. Dr. David Kottmeier hin in seiner Schrift: „Die Darstellung des Heiligen durch die Kunst, vornehmlich in ihrer Anwendung auf den evangelischen Cultus," Bremen, 1837. Gebühre, so sagt er, den bildenden Künsten eine größere Berücksichtigung (als sie dieselbe bisher fanden), so sei dies nicht minder bei der bis jetzt oft vernachlässigten Kirchenmusik und dem Kirchengesange der Fall, auch die Figural- und Instrumentalmusik nicht ganz abzuweisen und die häufigen Vorführungen von Cantaten, Oratorien und Passionsmusiken außerhalb der gottesdienstlichen Zeiten in den Kirchen wünschenswerth.

„Die Macht der Töne, vom heiligen Geist getragen, reicht oft bis in das Innerste des Herzens, bereitet so der Predigt den Boden und führt das Gehörte in's Herz ein. Die Leute sind nicht allein, wie Dr. Wichern sagt, aus der Kirche hinausgepredigt, sie sind auch hinausgesungen und hinausgespielt. Unsere Aufgabe ist es, sie wieder hineinzusingen und hereinzuspielen." So Thormann im Brandenb. Schulbl.

8. Neue Lebensregungen auf dem Gebiete kirchlicher Tonkunst. „Winterfeld's Darstellungen evangelischer und römisch-katholischer Tonkunst haben in diesem Gebiete heilige Schönheit eröffnet voll neuer Fruchtkeime des kirchlichen Lebens." So A. E. K. a. a. O. Es ist dies eine Hinweisung auf Winterfeld's großes Werk: Der Evangelische Kirchengesang und sein Verhältniß zur Kunst des Tonsatzes. 3 Theile. 46 Thlr., ein Werk, welches freilich weniger schwer zugänglich sein müßte, wenn sein reicher, köstlicher Inhalt auch dem Volksschullehrer zu gute kommen sollte.

„Unsere Zeit hat das ganz bestimmt nicht zu bestreitende Verdienst,

die kirchliche Muſik wieder zum Bewußtſein ihrer Pflicht und göttlichen Kraft geweckt, ihr neue Verehrer und hochbegabte Förderer zugewendet zu haben.“ Allgemeine deutſche Lehrerzeitung, 38.

9. Correcte Herſtellung der kirchlichen Muſik. „Die evangeliſche Kirche Deutſchlands ſteht jetzt in einer Zeit der Beſinnung und feiert gleichſam ein Erinnerungsfeſt, welches zugleich eine Bußfeier iſt, indem ſie alle ihre vorigen Thaten und Leiden, alle ihre zum Theil vergeſſenen Schätze, auch alle Güter, die ſie aus der alten Kirche herübergenommen und noch nicht genutzt hat, ſich in's Gedächtniß zurückruft. Den Anſtoß dazu verdankt ſie großentheils der Erneuerung der auf ſolche Erinnerungen gegründeten Liturgie, einer That, die vielleicht durch ihre Wirkung auf die allgemeine Richtung des Geiſtes noch weit wichtiger iſt, als das, was ſie zunächſt beabſichtigte. Nun iſt zu wünſchen, daß die Liturgie auch in Beziehung auf den Vortrag den vollen Segen davon genieße, und eine correcte Herſtellung des liturgiſchen Vortrags im weiteſten Sinne die Frucht davon ſei, ſowohl für den Vortrag des Liturgen, als für den Chor- und Gemeindegeſang, wie dazu auch die Anfänge gemacht ſind. Für die Durchführung aber iſt eine muſterhafte allgemeine Bildungsſchule erforderlich, deren Einflüſſe durch die Schullehrer-Seminare bis auf jeden einzelnen Schullehrer, Cantor, Organiſten und endlich auf jede Gemeinde herab geleitet werden können.“ Dr. Schmieder: Gutachten, die liturgiſchen Bedürfniſſe der Landeskirche betreffend. Abgedruckt, ſo wie die Gutachten über denſelben Gegenſtand von Dr. Stier, Abeken und Elteſter, in den Actenſtücken aus der Verwaltung des evangeliſchen Oberkirchenrathes; dritten Bandes zweite Lieferung. Berlin 1856.

10. Vermiſchtes. Die Evangeliſche Kirchenzeitung weiſt in der ſehr ernſt und eindringlich, wie zugleich mit mehr als gewöhnlicher Sachkenntniß geſchriebenen Abhandlung: „Kirche und Tonkunſt,“ aus dem N. T. die Verpflichtung nach, die Muſik im Gottesdienſte fleißig und würdig anzuwenden. „Wiedergeburt und Gottesverherrlichung müſſen die Zwecke ſein, welche die der Kirche angehörige, chriſtliche Tonkunſt zu verfolgen hat. Und zwar iſt es nicht bloß der ausübende, ſondern auch der hörende und empfangende Theil der Gemeinde, an den dieſe Mahnung ergeht.“ Leider nöthige die Wahrheit zu dem Geſtändniſſe, daß der Gegenwart eine Entfremdung von der ächt chriſtlichen Auffaſſung der Muſik vorgeworfen werden müſſe. Kirche und Tonkunſt ſeien auseinander gegangen. Das liege theils in dem Mangel des rechten Geiſtes, theils in den nach dieſer Seite hemmenden und hindernden liturgiſchen Ordnungen, theils in dem unzureichenden, zu wenig geübten Perſonal und den fehlenden Geldmitteln. Es ſei aber die unabweisliche Nothwendigkeit vorhanden, Tonkunſt und Kirche wieder zuſammenzuführen, um dem göttlichen und heiligen Gebote des Apoſtels zu gehorſamen, der Muſik ihre volle berechtigte Stelle in dem Gottesdienſte wieder zu verſchaffen. „Vor allen Dingen gebietet es die Chriſtenpflicht, wieder gute Choralſchulen und Seminare für Chorſänger und In-

Digitized by Google

ſtrumentaliſten zu ſtiften oder in's Leben zurückzurufen.... Es müſſen die Capitalien wieder herbeigeſchafft werden, wo ſie... eingezogen und beſeitigt ſind. Die kirchlichen Kräfte müſſen thunlichſt zu kirchlichen Zwecken ausſchließlich verwandt werden.... Der geiſtliche Stand muß ſich bei heiligen und gottesdienſtlichen Leiſtungen der Tonkunſt direct betheiligen. Die Theologie Studirenden ſind zu fleißiger Uebung der Kirchenmuſik zu verpflichten, Geiſtliche nicht anzuſtellen ohne Nachweis muſikaliſcher Kenntniſſe (wenn Anlage da iſt).... Organiſten, Küſter, Schullehrer müſſen in Hinſicht auf Muſik gehörig beaufſichtigt, und nur ſolche Organiſten angeſtellt werden, welche eine geiſtliche Vorbildung erhalten haben und nicht vorher in ungeeignete Verhältniſſe und Studien gerathen ſind. Ueberhaupt muß man dem muſikaliſchen Altar- und Chordienſt die gebührende Achtung und Pflege angedeihen laſſen, und auch für die Erbauung der bloß hörenden und empfangenden Gemeinde die Tonkunſt zu einem integrirenden Theil des Gottesdienſtes wieder erheben. Dies die Grundzüge einer Regeneration der Kirchenmuſik im apoſtoliſchen Sinne und Umfange, einer Reform des geſammten evangeliſchen Cultus nach dieſer Seite hin, die freilich von der Kirchenobrigkeit ausgehen muß, damit ein haltbares, dauerhaftes Werk mit thunlichſter Gleichförmigkeit durch das ganze Land, oder am liebſten durch die ganze evangeliſche Chriſtenheit im Sinne des apoſtoliſchen Befehls gebildet werde.

Dem Eintritt eines ſolchen definitiven Zuſtandes muß freilich ein Interim, ein Proviſorium vorangehen. Da ſoll der einzelne Geiſtliche mit ſeinem Cantor und Organiſten nach beſtem Vermögen und in aller Liebe und Nachſicht dahin wirken, daß die Gemeinde ihren Choral tactgemäß ſingen lerne und aus der Entfremdung gegen den Theil des muſikaliſchen Cultus, welcher ihre paſſive Erbauung bezweckt, herauskomme. Wo ferner noch Inſtitute exiſtiren, wie Currenden, Umgänge der ſingenden Schuljugend in der Stadt, ſo ſuche der Geiſtliche dieſelben aus der Lethargie und dem Schlendrian zu wecken... Außerdem bekümmere ſich der Geiſtliche, auch der nicht muſikaliſche, um die Liedertafeln, Geſangvereine, Muſikfeſte in ſeiner Gemeinde und ſuche, nach dem Urtheile Sachverſtändiger, die fähigen Aſſociationen dieſer Art für die Kirche zu gewinnen. So iſt es praktiſch zu machen, was Delitzſch darunter verſteht, daß die Kunſt in den Dienſt des Heiligen genommen werde. Es dürfen aber die Anſtrengungen für die heilige Muſik nicht als ein etwa noch zu vermeidender Luxus betrachtet werden, welcher wichtigeren, dringenderen Ausgaben nachſtehen müſſe. Es ſollte ohne Ausnahme jedem evangeliſchen Chriſten ernſtlich am Herzen liegen, die Kunſt zu pflegen, welche bisher unleugbar zum Nachtheil der Kirche und im entſchiedenen Widerſpruche mit dem apoſtoliſchen Gebote vernachläſſigt und gering geſchätzt worden iſt."

II. Der Chor.

11. Verfall der Kirchenchöre. Viel habe man ſonſt für die Chöre gethan! „Hier wurden in friedlicher Eintracht Paſtor und Can-

tor gebildet." Die Trennung von Kirche und Schule habe das mit zerrissen. „Die Gymnasiallehrer waren zugleich Cantoren, Sänger an den einzelnen Stadtkirchen, und beziehen zum Theil noch heute von daher ihren Gehalt. Später schämten sie sich dieses heiligen Amtes und ließen Schuster und Schneider für sich singen. Der Teufel hat mit Liedertafeln und Sängerfesten das Terrain erobert, was die Kirche aufgegeben hat." So Potel in seinem Vortrage auf der Gnadauer Frühjahrversammlung. Volksblatt 36. Zu dem Passus über die Liedertafeln und Sängerfeste sagt übrigens der Redacteur des Volksblattes: „Das so gestellte Urtheil über die Liedertafeln kann ich nicht unterschreiben. Sie sind an sich unzweifelhaft etwas Löbliches. Herrscht nicht der rechte Geist darin, so ist das eine Sache apart."

12. Der Berliner Domchor, „ein völlig einziges Institut," verdient es, hier eine besondere Nummer zu erhalten. Die Signale sagen über ihn: „Der Eindruck, den die Vorträge des Domchors machen, ist ein unvergleichlicher, wunderbarer. Der von der gewöhnlichen weltlichen Musik so ganz verschiedene Charakter, die strengere Harmonik der geistlichen Musik ist es nicht allein, was diesen Eindruck bedingt. Die Art des Vortrags ist ein zweites, nicht weniger wesentliches Moment: es ist fast durchgehends reine Vocalmusik ohne alle Instrumentalbegleitung, welche die vom Domchor ausgeführten Compositionen geben; die Menschenstimme, die erste, natürlichste und zugleich höchste Offenbarung der Musik, feiert den Geist ihres Schöpfers. Der höchste Zauber endlich bei diesem musikalischen Genusse liegt in der Art der Menschenstimmen, die hier singen. Nicht von der besondern Begabung und Ausbildung der einzelnen Sänger sprechen wir, sondern von dem einen charakteristischen Elemente im Gesange des Domchors: von den Knabenstimmen Es ist dies ein Element, das sonst bei musikalischen Aufführungen ganz fehlt; der reinsten und edelsten Gattung des Gesanges ist es zu besonderem Vorrecht vorbehalten, und hier übt es einen Zauber, dem in aller Musik nichts zu vergleichen ist, Es ist als ob in diesen geschlechtslosen Stimmen, so zu sagen, die Stimme ertöne, wie sie in ihrer Idealität vor ihrem Eintritte in den Erdenleib gedacht werden mag."

13. Reiner Kindergesang. Derselbe „ertönt noch, Gott sei Dank, in der jüngern evangel. Gemeinde zu Neuwied." G. Flügel a. a. O.

14. Currende. Das Evangelische Sing-Institut in Berlin, welches für die Diaconissenanstalt Bethanien so wie für die St. Bartholomäusgemeinde die Kirchenchöre hält, auch den erneuerten Umgangsgesang leitet, erfreut sich eines guten Gedeihens. Außer dem gewöhnlichen Jahresbeitrage, wofür der Umgangschor allsonntäglich auf dem Schloßhofe zu singen hat, gewährte Se. Majestät der König auch am Schlusse der diesjährigen Residenz dem Institute ein Gnadengeschenk von 30 Thlrn.

Für verwerflich, weil gefahrbringend für die Gesundheit, erklärt

freilich Dr. Schladebach a. a. O. die Currenden. Dies wird immerhin wenigstens als eine Mahnung gelten müssen, bei der Einrichtung des Dienstes der Currenden die Vorsicht nicht aus den Augen zu setzen.

III. Die Kirchenmusik im engern Sinne.

15. Ihre Stellung. Die Stellung der Kirchenmusik in der evangelischen Liturgie ist noch keine bestimmte, klare und zweifellose. Wenn Abeken a. a. O. meint, „daß für ein ausgeführteres Musik- oder Gesangstück (Motett) des Chors, etwa an hohen Festen, wohl nach alter evangelischer Sitte ein Raum hinter dem Halleluja nach der Vorlesung der Perikopen zu gestatten sein dürfte," so schließt dies eine Anerkennung der Berechtigung der Kirchenmusik wohl nicht ein. Auf etwas mehr als bloße Duldung derselben deutet zwar der folgende Passus hin: „Ich glaube nicht, daß man die höhere Gesangkunst ganz aus dem Gottesdienste ausschließen sollte; nur darf sie die charakteristischen Acte desselben nicht in sich absorbiren" — allein auch hier wird ihr eine erhebliche Bedeutung offenbar nicht beigelegt. — In dem Gutachten Eltester's a. a. O. heißt es:.. „Die Response würde ich weglassen, dafür mir aber sowohl einen Psalm zum Anfange, als auch größere Kirchenmusiken, insbesondere nach dem Nachmittagsgottesdienste, um so lieber gefallen lassen." Auch hieraus dürfte ein Mehreres, als aus dem Votum Abeken's, für die Berechtigung der Kirchenmusik nicht abzuleiten sein.

Die Ev. Kirchenzeitung beklagt es a. a. O., „daß mit seltenen, anzuerkennenden Ausnahmen die Aufführung der Kirchenmusik als ein der Kirche fremdes, von dem Gottesdienste durchaus getrenntes Beiwerk von der Geistlichkeit betrachtet zu werden pflegt, dem eigentlich die Kirchen verschlossen werden müßten. Es findet kein Gottesdienst statt, in welchem die Musik ein integrirender Theil des Rituals wäre und die Zwecke der Predigt oder des Sacraments unterstützte."

16. Styl der Kirchenmusik Von vielen Seiten her wird mehr Würde und heiliger Ernst gefordert, und es bereitet sich eine Reform in dieser Richtung immer sichtbarer vor.

„Lange genug hat die verweltlichte Musik die geheiligten Stätten entweiht, wo früher die hehren Accorde der alten italienischen und deutschen Tonmeister erklangen. Die Aufklärungsperiode hat die wahrhaft kirchliche, die „heilige" Tonkunst aus unsern Gottesbäusern entfernt; die Christenheit unserer Zeit, verwöhnt und verbildet durch die der Kirche aufgedrungene Weltförmigkeit der Kirchenmusik, hat allmälig den Geschmack an den dem Hause des Herrn würdigen Klängen eingebüßt. Bei dem neuen Aufschwung des christlichen Bewußtseins, das über die Vergangenheit gerichtet hat, muß auch die musikalische Handlung in der Kirche, dieser wichtige, leider nicht genug gewürdigte Theil unseres evangelischen Gottesdienstes, in das Gebiet des christlich begeisterten Strebens derjenigen mit eingefaßt sein, welche sich sehnen nach einer Auferweckung des alten, tiefinnerlichen christgläubigen Sinnes in den evangelischen Gemeinden und dazu Bausteine herantragen wollen.

Wer anders hat allernächst die Aufgabe, als der Lehrerstand, dem der musikalische Dienst in der Kirche anvertraut ist? Der Lehrer fasse das, was nun in neuerer Zeit beinahe überall von den Kanzeln ertönt, als ungefälschte Auslegung des Gottesworts, in eine, dem alten, heiligen, göttlichen Worte angemessene musikalische Form, und präge, was er selbst als gläubiger Christ fühlt, aus in dem, was er seiner Gemeinde zu hören gibt, im Orgelspiel und im vorbereitenden Chorgesang. Was er da außer dem verordneten Choralgesange vorbringt, muß heilige Musik sein; denn „er singt und spielt dem Herrn, dem dreimal Heiligen." Fr. Krauß (Pfärrer in Hattenhofen) in dem Vorworte zu J. Ch. Weeber's „Kirchlichen Männerchören."

Im Vorworte zu Lützel's „Kirchlichen Chorgesängen" heißt es: „Soll der religiöse Chorgesang seinen Zweck erfüllen und der kirchliche Sängerchor mit den besonderen, ihm verliehenen Gaben der Gemeinde dienen, so darf er nur solche Gesänge beim Gottesdienste zur Aufführung bringen, die wahrhaft kirchlich und in Wort und Ton von ächt christlichem Geiste durchdrungen und getragen sind. Diese Eigenschaften besitzen in hohem Maaße die Chorgesänge der Meister des 16. und 17. Jahrhunderts. . . . Die so vielfach verbreitete Meinung, daß die Gemeinde die alten Gesänge nicht mehr verstehe, kann ich durchaus nicht theilen" u. s. w.

17. Alte Musik. Von der alten klassischen Kirchenmusik, im Gegensatze zu der wie sich das Volksblatt ausdrückt — modernen, unheiligen und heillosen Civilisationsmusik, wird von Dr. C. Trummer in seinem Werke: „Die Musik von Vormals und Jetzt, von Diesseits und Jenseits," Frankfurt a. M. 1856 u. A. gesagt, es sei nicht blos der „gregorianische Choral in seiner contrapunktischen Mehrstimmigkeit," sondern namentlich auch „der tiefe Glaubensgrund und das fromme, stille, bescheidene Gemüth jener Meister," welches die alte Musik so überlegen mache.

„Die urchristliche musikalische Antike". Diese Tonsprache der vollständigsten „Keuschheit, Entsagung und Selbstverläugnung", wie sich Dr. Laurencin in der Neuen Zeitschrift für Musik ausdrückt, tritt uns entgegen in Carl Proske's Musica divina, 4 Bände, Regensburg, und zwar innerhalb der Grenzen absoluter Katholicität. Messen, Motetten ꝛc. von Palestrina, Orlando di Lasso, Vittoria und anderen altitalienischen, altniederländischen und altdeutschen Componisten bilden den Inhalt der Sammlung, deren Herausgabe als eine Erweckungsthat uralter heiliger Musik hier nicht unberührt bleiben durfte.

18. Bach und Händel. Es ist ein sehr erfreuliches Zeugniß für den Ernst, womit die ächte Kirchenmusik erfaßt wird, daß in immer weiteren Kreisen ein Zurückgehen auf Bach und Händel, ein hingebungsvolles Studiren und Darstellen ihrer unsterblichen Werke bemerklich wird. Die Leipziger Bach-Gesellschaft setzt ihre Thätigkeit in der Herausgabe der Compositionen des großen Meisters erfolgreich fort und hat jetzt erleichternde Bedingungen für die Anschaffung der bereits erschienenen

Digitized by Google

Bände geſtellt. In Berlin hat ſich ein Bach-Verein gebildet. Die Voſſiſche Zeitung ſagt u. A. über denſelben, zugleich auch mit Hindeutung auf die Bach-Geſellſchaft: „Wir weiſen nur auf die Bedeutung hin, die ein Geſangsinſtitut, das ſich faſt ausſchließlich mit den Werken von Seb. Bach beſchäftigt, in heutiger Zeit für die Erhaltung der Klaſſicität in der Muſik gewinnen kann. Auf den erſten Blick ſcheint die Tendenz eines Bach-Vereins auf einer gewiſſen Einſeitigkeit zu beruhen, die ſtreng feſtzuhalten nicht rathſam wäre. Erwägt man indeß, von wie großer Wichtigkeit mitten in den mannigfachſten Strömungen des Kunſtlebens, das ſich theils in ſinnlicher, und deshalb gefährlicher Schwäche weithin verbreitet, theils mit keckem Uebermuthe die Schranken geheiligter Kunſtgeſetze durchbricht, ein conſervatives Prinzip iſt, ſo wird man ſchon aus dieſem Geſichtspunkte die Grundrichtung dieſes neuen Inſtituts anerkennen und willkommen heißen. Wer mit Bach aber nur einigermaßen vertraut iſt, wird wiſſen, daß er in Betreff der Form, der für die Muſik ſo überaus wichtigen architektoniſchen Geſetze, eigentlich der Meiſter aller Meiſter iſt. Mit dieſem ſeinem Formſinn verbindet ſich indeß auch ein ideeller Gehalt, dem eine ſo gewaltige ſeeliſche Macht innewohnt, daß man ſich ſeiner Herrſchaft unbedingt überlaſſen kann. Es iſt ein Vorurtheil, wenn man das Verſtändniß Bach's für ein ſchwieriges anſieht. Seine Technik ſteht allerdings in einem ziemlich bedeutenden Gegenſatze zur heutigen Zeit; ſie iſt aber zu überwinden, und der Genuß, welcher dann durch die ganze umfaſſende Eigenthümlichkeit dieſes gewaltigen und zugleich kindlichen Geiſtes dem Kunſtfreunde dargeboten wird, wiegt jede auf ihn verwendete Mühe um das Hundertfache auf. Zu dem Unternehmen, von dem wir reden, geſellt ſich noch ein zweiter günſtiger Umſtand, ja eine Pflicht der muſikaliſchen Kunſtwelt: die gegenwärtig mit Umſicht und Eifer betriebene Herausgabe der Bach'ſchen Werke durch die Bach-Geſellſchaft. Das Gebiet des Geſangwerks Bach's iſt ſo umfaſſend, daß Geſang-Vereinen die Pflicht obliegt, dieſen reichen Schatz theils in's Leben zurückzurufen, theils zu erhalten, und man hat, wenn ſelbſt nur die Motetten, Cantaten und Meſſen in's Auge gefaßt werden, wahrlich einen genügenden Stoff auf Jahre. Welchen muſikaliſchen Einfluß endlich Bach's Werke auszuüben vermögen, wird Jeder erfahren haben, der ſich nur mit einem derſelben anhaltend beſchäftigt hat. Man trete mit gutem Willen, mit einem für das Edle überhaupt nur empfänglichen Sinne an dieſen Meiſter: der Lohn wird reichlich ausfallen. Eine ſchließliche Bedingung aber für die Gründung und den Fortgang eines Bach-Vereins iſt die ſachkundige und mit Bach durch und durch vertraute Leitung" u. ſ. w.

Was Händel betrifft, ſo hat ſich unter dem Protectorate Sr. Hoheit des kunſtſinnigen Herzogs von Sachſen-Coburg-Gotha eine „Deutſche Händel-Geſellſchaft" zu dem Zwecke gebildet, dem ehrwürdigen Todten außer dem Denkmal, welches man ihm in ſeiner Geburtsſtadt Halle zum 14. April 1859 — ſeinem hundertjähr. Geburtstage — errichten will, noch ein zweites, weiteres Denkmal in dem deutſchen Volke zu ſtiften, durch eine vollſtändige kritiſche Muſterausgabe ſeiner Werke.

Digitized by Google

„Es iſt eine Ehrenſchuld, die Deutſchland zu entrichten hat, und die in dem Jahrhundert ſeit Händel's Tode ausſtehen geblieben iſt *)." Möge das Unternehmen den beſten Fortgang finden!

19. Nochmals Bach und Händel. F. J. A. Keppner ſagt in ſeiner „Kurzen Geſchichte der muſikaliſchen Ideen" (Freiburg, 1856): „Iſt Bach der Mann des Geſetzes, ſo iſt Händel in ſeinen Werken die Freiheit im Geſetz; iſt Bach ewiges Muſter für conſequentes Denken, ſo hat Händel die Poeſie des Contrapunktes zur Anſchauung gebracht; hat Bach die Form als ſolche bewundernswürdig verkörpert, ſo hat Händel den dieſer Form eigenen hohen und kräftigen Geiſt in ſeinen Werken niedergelegt: ohne daß Bach des Geiſtes, Händel der Technik entbehrte. Zufolge dieſes Verhaltens wird Bach bei allen Sachverſtändigen, Händel in allen geſund-fühlenden Herzen fortleben durch Jahrhunderte." Offenbar findet Seb. Bach in dieſer Parallele nicht die ihm zukommende Würdigung. Da es ſich aber hier um ein Urtheil über den größeſten deutſchen Meiſter kirchlicher Tonkunſt handelt, ſo möge es erlaubt ſein, einen Schritt auf das ſpecifiſch muſikaliſche Gebiet zu thun und aus Dr. Franz Brendel's „Geſchichte der Muſik in Italien, Deutſchland und Frankreich," Leipzig 1855, Folgendes zur tieferen und richtigeren Auffaſſung Sebaſtian Bach's ſowohl wie Händel's anzuführen:

„Bach hat an der Orgel ſich herangebildet, von dieſer ſeinen Ausgangspunkt genommen; dies verleiht ſeinen geſammten Kunſtleiſtungen ihren beſtimmten Charakter. Händel hat zwar gleichfalls dieſen Ausgangspunkt genommen, bald aber ganz entgegengeſetzten Einflüſſen ſich hingegeben. Bach's Thätigkeit war dem entſprechend eine mehr nach Innen gekehrte, ſeine vorwaltende Neigung eine grübleriſche Verſenkung; ſein Leben ein inneres."

„Händel wendete ſich früh nach Außen, den Menſchen und der Beobachtung derſelben zu, ringend und kämpfend, die mannigfaltigſten Eindrücke in ſich aufnehmend. Bach's Verſtändniß erſchließt ſich daher nur von Innen heraus. Es iſt nicht die äußere, ſinnliche Klangwirkung, welche für ſich allein zu feſſeln vermag. Dem inneren Sinn erſt geht das Großartige der Geſtaltung auf, durch das Innere hindurch geht der Weg zum Aeußern. Händel iſt plaſtiſch, Händel gewährt der ſinnlichen Seite der Kunſt ihr Recht, und von dem Aeußeren gelangen wir zum Inneren. Bach, als ächter Deutſcher, war dem inſtrumentalen Element überwiegend zugeneigt, er ſchrieb ſpäter für ſein Thomanerchor, für zwar muſikaliſch, aber nicht eigentlich kunſtgebildete Sänger. Händel widmete ſich früh ſchon dem Geſange, und verkehrte bald mit den größten Sängern und Sängerinnen der Welt. Darum erblicken wir bei Händel als hervorſtechenden Grundzug jene Popularität im großen und hohen Sinne, die Fähigkeit, auf Maſſen zu wirken, die mehr augenblickliche

*) Jährlich werden durch die Herren Breitkopf und Härtel in Leipzig 3 Bände, die ſich durchſchnittlich auf etwa 120 Bogen überſchlagen laſſen, zu dem in zwei halbjähr. Raten von 5 Thlrn. zu zahlenden Betrage von 10 Thlrn. geliefert.

Eingänglichkeit und Eindringlichkeit. Bach zeigt ſich als Gegenſatz; er iſt nicht eingänglich, minder ſangbar, er iſt der am wenigſten populäre aller Tonſetzer. In Bach gelangte jene, einſt von den Niederländern begründete, in Deutſchland fortgebildete Richtung zu ihrem Abſchluß, ſein Geiſt erwachte unter dem Tongewebe contrapunktiſch verbundener Stimmen; er bezeichnet die Spitze dieſer Entwickelung. Händel ſteht mit dem einen Fuße in Italien; er iſt innerhalb dieſer Epoche die Spitze der ſchon früher charakteriſirten italieniſch-deutſchen Richtung. Bach charakteriſirt darum der Mangel äußerer Schönheit, wie ſie Italien beſitzt, Händel zeigt ſich berührt von dem Zauber dieſes Landes. Bach und Händel ſind, wie Schiller und Göthe, die Culminationspunkte ihrer Zeit innerhalb ihrer Kunſt, nach den entgegengeſetzten Seiten gewendet. Händel bewegt ſich in allgemein menſchlichen Stimmungen, in den Stimmungen der Maſſen; was in der Bruſt eines religiöſen, aber geſunden, freiſinnig männlichen Volkes ſich regt, das hat er ausgeſprochen, mit einer Urkräftigkeit und Geſundheit, daß es durch Jahrhunderte ſchallt; Bach ſpricht nur ſich aus, ſein religiöſes Gemüth, er vergräbt ſich immer tiefer in ſich hinein, und kann ſich nicht genug thun, um dieſe Tiefe zu erſchöpfen. Händel leiht der ganzen Menſchheit ſeine Stimme, Bach iſt nur inſoweit allgemein, als Jeder dieſen Proceß des religiöſen Bewußtſeins in ſich durchlebt. Händel in ſeinen Geſtaltungen zeigt ſchon eine Vorahnung des ſpäteren Kunſtideals, Bach hat nur religiöſe Zwecke vor Augen, und die Kunſt ſteht bei ihm noch ausſchließlich im Dienſt der Kirche. Händel iſt objectiv, epiſch, Bach ſubjectiv, lyriſch. Bach's Natur neigt überwiegend dahin, zur abgeſchloſſenſten Beſonderheit ſich auszubilden, das Gewöhnliche, zur Hand Liegende abzuweiſen, ein jedes Werk bis in das Kleinſte und Einzelnſte hin auszugeſtalten. Händel arbeitet mehr aus dem Vollen und Ganzen, richtet ſeine Blicke überwiegend auf die Geſammtwirkung. Das eigenthümliche Verhalten aller Derer, welche an den Werken Beider Antheil nehmen, liegt zum Theil hierin begründet. Der Verehrer Bach's fühlt ſich zu immer neuem Forſchen angeregt, in einen Kreis nie endender Thätigkeit hineingezogen, alle ſeine Kräfte ſind in Anſpruch genommen, immer Tieferes glaubt er zu entdecken, und ſo geſchieht es leicht, daß einem Solchen das Einfache und Populäre ſeicht und geringhaltig erſcheint, weil es faßlich ihm entgegentritt, weil er das Verſtändniß nicht zu erringen braucht, daß ein Solcher demnach in ein durchaus ſchiefes Verhältniß der geſammten Kunſt gegenüber geräth. Händel findet ſeine Verehrer unter Denen, welche die mächtigſte Wirkung ſogleich von dem erſten Eindruck verlangen, welche nicht von dem Einzelnen zum Ganzen hinauf, ſondern von dem Ganzen zum Einzelnen herabſteigen wollen. Auch die Stellung beider Meiſter bei ihren Lebzeiten ſcheint eine dem entſprechende geweſen zu ſein. Bach war überwiegend doch wohl nur als Orgelſpieler bewundert; ſeine großen Geſangswerke haben jedenfalls nur eine geringe Verbreitung und Anerkennung, außer bei dem kleinen Kreiſe der Eingeweihten, gefunden; dem Volke iſt er ſtets fremd geblieben. Händel ſtand ſchon in früheren Jahren der Geſammtheit des

Digitized by Google

Publicums gegenüber, und als er später mit seinen Oratorien einmal durchgedrungen war, wurde er mehr und mehr der Gegenstand der Verehrung des gesammten Englands." —

„Beide Männer sind Meister ihrer Kunst, Beide in eminenter Weise. Beiden aber ist die gewaltige Kunst nie Zweck, stets nur Mittel zum Zweck. Sie sind so weit entfernt, damit zu prunken, daß sie allein, wo es die Nothwendigkeit der Sache erfordert, damit hervortreten, und es sind Mißverständnisse einer späteren Zeit, einer Zeit, welche diesen Geist nicht zu fassen vermochte, wenn insbesondere Bach als Mann der Kunstgelehrsamkeit, als trockner Contrapunktist, betrachtet wurde. Bach besitzt Alles. In der Gewohnheit dieses Besitzes ergreift er überall nur das Gehörige und Nöthige. Jene Kunst war der nothwendige und entsprechende Ausdruck für den Geist jener Zeit, und es ist deshalb eine ganz unstatthafte Thätigkeit der Abstraction, Form und Inhalt trennen zu wollen." —

20. „Der melodische Kirchenstyl" wurde in einem Aufsatze von Dr. Laurencin — Neue Zeitschrift für Musik, 10. Octbr. — sowie auch in einem, von demselben Verf. herrührenden Artikel in L. A. Zellner's Blättern für Musik, Theater und Kunst in treffender und geistvoller Weise besprochen. „Diese neue, etwa seit Spohr herausgebildete Art beruht auf der Vollherrschaft eines in allen Stimmen bewegungsreichen Gesanges. . . . Jede Stimme wird, ohne Rücksicht auf deren hauptsächliche Geltung oder nur untergeordnete Stelle, zum Träger einer völlig selbstständigen Offenbarung des melodischen Inhalts geschwungen. Es waltet in dieser Art Kirchenmusik ein freithätiges Singen aller Stimmen, ohne Bedacht auf den Umstand, ob sie zu oberst, mitten oder unten liegen. . . . Man erkennt das Vollgewicht des Spruchrechtes dieser selbstredend eingeführten musikalischen Organe. . . . Man verwechsele aber diese neuerstandene Art der Polyphonie ja nicht mit jener Bach's und Mendelsohn's. Hier ist, trotz feinster Detailarbeit, doch immer eine große machtvolle Tonidee der Kern, das vorwiegende musikalische Princip. Dort aber geht der volle, weltbedeutende Gedanke meist auf, oder besser gesagt — unter in einer Fülle von Nebenthemen. Der Hauptgesang wird auf dem Felde jenes sogenannten melodischen Kirchenstyls durch eine Masse von Melismen aufgehoben, gleichsam verneint. Die große religiöse Charakteristik geht auf diesem neu entdeckten Felde in eine Menge einzelner, charakteristischer Momente auseinander. Der Totaleindruck solch' geistreicher Mosaik ist, je sinniger und meisterhafter solch' feine Arbeit sich offenbart — eben wieder ein mixtum compositum reizvoller musikalischer Anregungen; entschiedenstes Wohlgefallen an Allem, was da geboten wird; endlich eine von erster bis zu letzter Note wach erhaltene, ja sogar immer gesteigerte Spannung des äußeren und inneren Menschen. Doch mit der Erbauung, dem eigentlichen Zwecke der Kirchenmusik, hat es seine guten Wege." — Ueber Haydn und Mozart wird unter Anderem Folgendes gesagt: „Haydn und Mozart, wie ihre begabten Anhänger, als deren Haupt Weigl in seiner wahrhaft blüthenüppigen Kirchenmusik anzusehen sein

dürfte, bewegen sich auf geistlichem Tonboden auch in entschiedenster Melodiensphäre. Aber ihr Melos hat fast allezeit den Charakter vollständigster Durchsichtigkeit. Meist schwebt er, gleich einem Seraph, zuoberst, oder er wird in den Baß gelegt. Die mittleren Stimmen verhalten sich in ihren Kirchenwerken meist nur begleitend oder ausfüllend, spielen also mit seltenen Ausnahmen ..... meist eine höchst gleichgültige Rolle, so daß es ein Leichtes wäre, sehr viele kirchliche Schöpfungen Haydn's, Mozart's und seiner Schule aus der nur scheinbar polyphonen Gestalt in eine wesentlich homophone, oder höchstens zweistimmige umzusetzen .... Weiterhin wird einer dem melodischen Kirchenstyle verwandten Art gedacht, welche sich aber, unmittelbar aus dem Haydn-Mozartismus hervorgegangen, leider als unheilvolles Extrem, als gefährliche Irrfahrt ..... ergeben hat. Es ist dies jene Aus- und Mißgeburt der Flachheit, die nach nichts Anderem, dem nach allgemeinster Wohlgefälligkeit strebt. Diese Allerweltsmusik jagt lediglich nach Melodie, thürmt ein Instrumental- oder Gesangsolo auf das andere, ganz unbekümmert um dessen edle oder gewöhnliche Klangfarbe, und noch minder bedacht auf das hier so äußerst hochwichtige Element charakteristischer Wahrheit. Der Umschwung dieser Abart von Kirchenmusik ist von unberechenbar schädlichen Folgen und hat durch die leidige sophistische Berufung seiner Vorfechter auf das Vorbild Haydn's und Mozart's einen ganz erbärmlichen Deckmantel der Geistesträgheit, Gedankenlosigkeit und Bildungsleerheit um den Altar obervriesterlicher Tonkunst gebreitet." ... Wer Ohren hat zu hören, der höre! —

21. Reform. „Zu durchgreifender Reformation in der Kirchenmusik sind derzeit drei Dinge erforderlich: 1) Anerkennung und Wiedereinführung des Palestrina'schen Grundsatzes: „Zum Preise des Allerhöchsten ist die menschliche Stimme das einzig würdige Organ." 2) Genaue Kenntniß der drei musikalischen Hauptideen (Harmonie, Rhythmus, Melodie) und ausreichende technische Befähigung, um Selbst in jeder Idee Tüchtiges leisten zu können. 3) Angeborne, gefühlte Religiosität." F. J. A. Keppner a. a. O.

22. Ausführung der Kirchenmusik. Die Monatschrift für Theater und Musik (Wien, Wallishauser) enthält einen Aufsatz „über Kirchentempi und über den auf unseren Chören üblichen Vortrag geistlicher Tonwerke," worin vor Ueberstürzung der Zeitmaaße bei kirchlichen Aufführungen und vor mechanischem, geist- und seelenlosen Absingen und Herunterspielen religiöser Tonwerke gewarnt wird. ... „Das auf kirchlichem Boden würdegemäß allein zulässige Allegro ist auf gleiche Stufe mit unserm weltlichen Andante, dieses mit unserm Adagio u. s. w. zu setzen. Selbst Haydn's und Mozart's Kirchenmusik verträgt kein übermäßiges Eilen und Dahinfluthen ihrer Klänge; denn selbst in ihr tönt, trotz aller Uebergriffe, zuweilen die hehre Antike mit ihrem Ernste und Tiefsinne, mit ihrer geisteswahren Andacht und ihrer eben so gläubigen, überzeugungsvollen Gottbeschaulichkeit, und ihr weltlicher Beigeschmack ist nur ein Firniß, nur eine Lockspeise für die verarmte Welt. .... Und tönt gar ein Palestrina oder ein

andeeer ewig junger Alter auf die betende Menge hernieder, vergeſſe man ja nicht, ſeine Schöpfung im ſtrengſten religiöſen Pathos würdig, getragen, bedächtig ... mit einem Worte ſo darzuſtellen, daß der Hörer ein bei aller ſubjectiven Lebensfarbe dennoch weſentlich objectives Tonbild in ſich aufzunehmen vermöge. ... Für die froſtige, ſeelenloſe, blos dem äußeren Notenwerthe Rechnung tragende Ausführung der kirchlichen Werke führt man oft den weſentlich in ſich verſenkten, allem äußern Glanze fremd gegenüber ſtehenden Charakter der religiöſen Muſik an. .... Aber iſt denn Objectivität mit Seelenloſigkeit und ſtarrer Mechanik Eines und Daſſelbe? ..... Hat nicht eben die ſogenannte alte Schule die Verſöhnung des ſtrengſten Ernſtes mit der ſinnigſten Lieblichkeit und zarteſten Gefühlsinnigkeit in jeder Art erſtrebt? ... Strömt nicht aus dem durchdachteſten Kanon Paleſtrina's, aus der verwicklungsreichſten Fuge Bach's das ſchönſte Gemüth, die andachterglühteſte Seele, die reinſte Tonſprache der Verklärung, welche ſich nur denken läßt? Und iſt es nicht Pflicht der Darſtellenden, dieſe innige Eintracht den Hörern in lebendigſter Bedeutung zu vergegenwärtigen?" —

23. Vermeidung zu ſchwerer Tonwerke. „Leider kommt es immer noch vor, daß Dirigenten, welche ſo glücklich ſind, einen Geſangverein für gemiſchten Chor in kleinern Städten zu leiten, große Geſangſtücke, wie Oratorien, zur Einübung wählen. Die Reſultate eines ſolchen Treibens ſtehen faſt ohne Ausnahme mit der monatelangen Uebung und Anſtrengung in keinem Verhältniß. Kommt die öffentliche Aufführung endlich zu Stande, ſo ſieht und hört man allenthalben nur Mühe, Anſtrengung und Arbeit, eine ſchwungvolle, künſtleriſche Erſcheinung, die freilich eine volle Beherrſchung des Kunſtwerks vorausſetzt, tritt dem Hörer nicht entgegen. Tragikomiſch ſind gewöhnlich die Soli, beſonders die Recitative. Die Freude an dem Kunſtwerke iſt dem Dirigenten und dem Chor unter qualvollen Uebungen längſt verloren gegangen, und als glücklichſtes Reſultat ſtellt ſich hin: es iſt bei der Hauptaufführung nicht umgeworfen worden. Wenn ſich aber Geſangvereine mit ſchwachen Kräften, wie ſie doch meiſtbin in kleineren Städten und auf dem Lande ſind, auf kleinere, wenig Umfang habende Piecen beſchränken, ſo iſt eine gediegene Aufführung geſichert und die Liebe am Singen durch ein baldiges Gelingen gefördert." R. Lange im Brandenb. Schulblatt.

IV. Liturgiſches (im engern Sinne).

24. Liturgiſche Gottesdienſte. Die von O. Lenz, Superintendent in Wangerin, herausgegebenen „Liturgiſchen Vespern," Stettin b. Weiß, wollen der ſubjectiven Willkür bei den liturg. Abendgottesdienſten ſteuern und dieſe zu ihrer rechten Haltung bringen, „daß ſie nämlich nicht ſentimale Kunſtgenüſſe ſein, nichts Neues und Pikantes geben, ſondern nur die alten reichen liturgiſchen Schätze und Kleinodien der reformatoriſchen Gottesdienſtordnungen, ſowie den prieſterlichen Altargeſang und den rhythmiſchen Gemeindegeſang wieder an's Licht fördern und in Uebung bringen ſollen."

Rector Reinthaler fuhr fort, die Sache der liturgiſchen Gottesdienſte, als eines gemeinſamen Bibel- und Liederlebens in Kirche, Schule und Haus, durch neue Ausgaben ſeiner dahin einſchlagenden Zuſammenſtellungen von Wort, Ton und Bild zu fördern. Zur dritten Ausgabe der „heiligen Paſſion" ſagt er u. A.: „Was für ein Segen könnte durch ſo eine Feier der heiligen Paſſion gewirket und noch mehr angeregt werden, wenn die Kirche auf die Weiſe fortführe, auch die hohen Feſte und alle Heilsthaten unſers Herrn von Sonntag zu Sonntag liturgiſch zu feiern, und von Jahr zu Jahr in derſelben Ordnung zu wiederholen, in welcher ſie für uns geſchehen ſind und in uns fortwirken ſollen; wenn die Kirche ihre Kinder auf die Weiſe gewöhnte, mit jedem Abſchnitte der heiligen Schrift einen Kernvers ihres Liederſchatzes ſo zu verbinden, als ſei ſein Wort und Ton aus dem Herzen ſchon der damaligen Perſonen wie der gegenwärtigen Sänger entquollen, und alſo nicht blos zuhörend, ſondern auch mithandelnd auf- und anzunehmen, was für Alle gethan iſt und in Jedem erfüllt werden ſoll. Das wäre wieder ein neuteſtamentlicher Gottesdienſt nach apoſtoliſcher Vorſchrift" u. ſ. w.

„Auf Grund der reichen, neu wieder aufgethanen Hülfsmittel" iſt der muſikaliſche Theil von Schultze's „Vesperglocke" gearbeitet, während, wie das Volksblatt ſagt, die kernhafte Einleitung beſonders den liturgiſch noch nicht tiefer Eingeweihten als guter Anfang dienen wird.

25. „Die Reſponſorien werden vom Chor nur als leider nothwendigem Surrogat der eigentlich antworten ſollenden Gemeinde geſungen. Alle Verſuche, dem Chor eine ſelbſtſtändige Bedeutung und Function als Drittem zwiſchen Liturgen und Gemeinde beizulegen, ſcheitern an einfacher Feſthaltung des Grundprincips für evangeliſchen Gottesdienſt. Alles zu künſtleriſche Auftreten des Chores iſt wenigſtens für die regelmäßigen Sonntage vom Uebel, weil ſtets im Auge behalten werden muß als Ziel, daß die Gemeinde miteinzuſtimmen lerne und ſich gewöhne." Dr. Stier, „Gutachten" ꝛc.

In demſelben Sinne Abeken: „Als weſentlich muß die Einſtimmung, die Thätigkeit der Gemeinde in irgend einer Form erachtet werden. . . . Der Chor kann immer nur zu der Gemeinde oder zu den Geiſtlichen hinzukommen, er kann die eine oder die anderen unterſtützen, aber er darf ſie nie vertreten oder erſetzen, wie er es in der katholiſchen Kirche thut."

Auch Votel verlangt a a. O., daß die Gemeinde wieder zur Mitthätigkeit erweckt werde. „Man wird in einem liturg. Gottesdienſte nie Schläfer finden, wie bei einer ſo und ſo vieltheiligen Predigt."

Elteſter hält es für gut, an einzelnen Stellen ſtatt der Reſponſe oder neben denſelben Choralgeſang zuzulaſſen. Er glaubt bemerkt zu haben, „daß beſonders Landgemeinden lieber und zu allſeitig größerer Erbauung mit einem Choralverſe, als mit den üblichen Singſtücken reſpondiren."

Desgleichen äußerte man ſich in der letzten Gnadauer Verſammlung mehrſeitig dafür, daß die Gemeinde die Liturgie mitſinge, „nicht blos daſtehe und zuhöre."

Digitized by Google

Schließlich weise ich auf einen Aufsatz im Brandenburger Schulblatte: „Für Gesangstunden in der Volksschule" hin. Dort heißt es u. A.: „Man wird anzunehmen haben, daß der Sängerchor in der Liturgie lediglich die Gemeinde zu vertreten habe, die von vorn herein noch unfähig zu sein schien, in der Liturgie ihre Stelle zu versehen. Ist aber diese Auffassung die richtige, so wird auf das ganze Verhältniß zwischen Chor und Gemeinde das Wort anzuwenden sein: „Er muß wachsen, ich aber muß abnehmen." Die Gemeinde muß hineinwachsen in die Gesangfähigkeit auch für die liturgischen Responsorien, und in dem Maaße, als sie hineinwächst, muß der Chor zurücktreten, um resp. nur noch die den Gesang leitende und sichernde Function zu übernehmen" u. s. w.

26. Der Altargesang des Geistlichen. Dr. Stier führt a. a. O.: aus Ebrard's Praktischer Theologie, folgende Stelle an: „Ein Sologesang des Pfarrers ist eben so widerlich als das Im-Chore-Sprechen der Gemeinde störend ist. Die Rede im Munde des Predigers, der Gesang im Munde der Gemeinde, das sind überhaupt die zwei Grundformen des Cultus." Dr. Stier selbst setzt dann hinzu: „Entweder ganz würdig und erbaulich muß der Geistliche singen, was eben Wenigen gegeben ist und sogar diese meist in späteren Jahren verläßt, oder lieber gar nicht, damit er nicht durch den gegebenen Anstoß den Gottesdienst verunziere und die Würde seiner gottesdienstlichen Person heruntersetze. Letzteres geschieht aber nicht blos etwa durch schlechten, sondern andrerseits fast noch schlimmer durch schönen, mit hier leicht sich einschleichender Eitelkeit producirten Sologesang."

Elteſter „kann ..... nichts dagegen haben, daß — wo es von den kirchlichen Organen gewünscht wird — bei Intonationen und Collecten Altargesang des Liturgen stattfinde." — „Ich liebe es nicht: aber ich lese und habe auch sonst gehört, daß eigentlich die Gemeinden nur da singend sollen respondiren können — jetzt thun sie es zwar auch derohne — wo ihnen Gesang entgegenkommt. So mag es sein; doch frage man ja recht genau Prediger und Gemeinde."

V. Der Choralgesang.

27. Seine Bedeutung. „Den Ausdruck ihrer Selbstthätigkeit, sowohl Vorbereitung zum Hören, als Versiegelung des Gehörthabens, besitzt die Gemeinde seit der Reformation zu allernächst in dem Choralgesange, welcher von Anfang sich so bewährt, und ganz naturgemäß im Fortgang auch die „deutsche Messe" überwogen hat, mithin von Rechtswegen eine so hochwichtige Stelle behauptet, daß zwar Ueberfülle langen Gemeindegesangs, wo sie jetzt etwa noch (wie vielleicht in Wittenberg) vorkäme, beschränkt, jedoch das gebührende Maaß, bei welchem der Einzelne sich in ganze Lieder ordentlich hineinsingen kann, durchaus nicht verkürzt werden sollte." Dr. Stier.

„Das aber ist jedenfalls festzuhalten, daß auch der Choralgesang der Gemeinde eine wirkliche Theilnahme derselben an dem gottesdienstlichen Acte enthalte, und nur unter diesem Gesichtspunkte aufzufassen sei,

nicht unter dem einer Abtheilung zwischen den einzelnen Acten, oder einer Ausfüllung der Pausen, während deren die Gemeinde es sich in der Kirche bequem macht. Der Gesang ist die eigentliche höchste Thätigkeit der Gemeinde und soll nicht als Ruhepunkt, sondern als die Spitze des Gottesdienstes, als der Ausdruck des erhöhten Gefühls erscheinen. Das Singen ist etwas Höheres als das Sprechen, geschweige denn als das Denken oder das erbauliche Empfinden; der Mensch singt nicht, wenn er in gedrückter, sondern wenn er in erhobener Stimmung ist, namentlich in Gemeinschaft; der Gesang ist eine Form, und für die Gemeinschaft die höchste Form des Gebetes, er ist recht eigentlich das Gebet der Gemeinde." Abeken.

28. Der rhythmische Choral. Die betreffenden Erörterungen sind zum Abschlusse auch in dem vergangenen Jahre noch nicht gediehen; eine Einigung zwischen den Freunden und Gegnern der fraglichen Choralform hat nicht stattgefunden; die Vermittelungsversuche sind fruchtlos gewesen, Angriff und Vertheidigung fortgesetzt worden.

Für den rhythmischen Choral haben u. A. gesprochen oder thatsächlich Zeugniß abgelegt: 1. Ein Ungenannter in einem Aufsatze der Sächsischen Schulzeitung. — „Ueber den rhythmischen Choralgesang." 2. Rector Reinthaler in dem Begleitwort zur 3. Ausg. der „Heiligen Passion." 3. Superint. Arndt zu Walternienburg bei den Verhandlungen der Gnad. Versammlung. Neben ihm 4. mehrere andere Mitglieder der Versammlung. 5. Johann Meier in dem Vorworte zu seinen „150 evangel. Kernliedern," 6. J. Heinrich Lützel in seinen „dreißig Choralgesängen der evangel. Kirche in ihrer ursprünglichen Form." 7. C. H. Hohmann in dem Vorworte zu seinen „72 Chorälen für den 4. stimmigen Männergesang." 8. O. Lenz in den „Liturg. Vespern." Stettin, Weiß, 1855. Sehr wichtig erscheint endlich 9. als officielle Kundgebung die von dem K. Bayrischen Protest. Oberconsistorium erlassene „Instruction zum Gebrauche des neuen Choralbuchs für die evangelisch-lutherische Kirche in Bayern."

Nr. 1. fußt hauptsächlich auf Dr. Kraußoldt's „Musikalischem Handbuche für den Kirchen- und Choralgesang," Erlangen, 1855, und fordert angelegentlich zum Studium dieses Werkes selbst auf. Der Verf. sagt im wesentlichen Folgendes: Es kommt darauf an, daß den Chorälen insgesammt ihre ursprüngliche Gestalt und Form, namentlich der ihnen eigenthümliche Rhythmus, der durch Hiller und andere Choralbuchschreiber verwischt worden ist, zurückgegeben werde, d. h. daß sie wieder so gesungen werden, wie sie componirt und in den ersten beiden Jahrhunderten der Reformation gesungen worden sind. Die alten Choräle bieten Mannigfaltigkeit und Originalität des Rhythmus dar, und wenn die (oft angefochtenen) Melodieen mit rhythmischem Wechsel (zweitheiliges und dreitheiliges Maaß in derselben Melodie, wie z. B. bei „Befiehl du deine Wege") mehr der zweiten als der ersten Hälfte der Blüthezeit des protest. Chorals angehören, so beweist dies, daß wir hier eine wirkliche rhythmische Fortbildung und Ausgestaltung vor uns haben,

nicht etwa ſchwankende und wankende unreife rhythmiſche Formen einer noch in halb rohem, oder nur theilweiſe cultivirtem Zuſtande ſich befindenden Tonkunſt. — Der Verfall des Chorals hat zur nächſten Urſache den Pietismus. Das Kirchenlied nahm durch letzteren einen ſüßlichen Liebeston mit hüpfenden Rhythmen an; dem trat die Orthodoxie entgegen: um die neuen, üppigen Singweiſen zu beſeitigen, legt man Hand an die alten, herrlichen Choräle, und auch bald war Alles beſeitigt, was in ſeiner rhythmiſchen Form an die pietiſtiſche Form anſtreifte. Die ſpätere Zeit konnte in ihrer rationaliſtiſchen Nüchternheit eine Regeneration nicht vollziehen, zumal da die Kenntniß und das Verſtändniß der Vorzeit ihr abging. Anders die Gegenwart. „Die Nothwendigkeit einer Wiedergeburt des Kirchenliedes .... iſt eine ſo allgemein erkannte Thatſache, daß eben damit auch die Regeneration des Chorals nothwendig ihrer Ausführung entgegen gehen muß, und ihre Vollendung nicht mehr lange auf ſich warten laſſen kann.“ Der jetzige Kirchengeſang, ſo heißt es dann weiter, iſt herzlich ſchlecht. Ihm kann nicht anders aufgeholfen werden als durch Wiederherſtellung des rhythmiſchen Chorals, wie er ohne Zweifel früher wirklich geſungen ward. Möglich iſt dieſelbe. Vieles iſt ſchon angeregt und ausgeführt, theils amtlich, theils in anderer Weiſe. Der Einwurf, daß der rhythmiſche Choral etwas Weltliches, beim dreitheiligen Tact ſogar Tanzartiges habe, beruht auf dem Irrthum, daß rhythmiſch ſingen, ſchnell ſingen heiße. In dem rhythmiſchen Wechſel mancher Choräle liegt nichts, was gegen ihre Einführung ſpräche. — Darum friſch an's Werk! doch werde mit Vorſicht, Umſicht, Nachſicht verfahren. Vor Allem ſtudire man ſelbſt erſt gründlichſt den rhythmiſchen Choral, ehe man ihn in Angriff nimmt; und dann nichts überſtürzen, wohl aber die Gemeinde belehren, leiten, unterſtützen, durch die Schule wirken u. ſ. w. Der Sieg wird am Ende nicht fehlen. „Der Rath und das Werk iſt aus Gott: Keiner von uns wird es darum auch dämpfen können, dämpfen wollen.“ Im Anhange weiſt der Verf. dann noch auf einen in der Allgem. D. Lehrerzeitung enthaltenen Bericht aus der Neuſtädter (a. d. Orla) pädag. Geſellſchaft hin, wonach in vielen Gemeinden dortiger Gegend die rhythmiſchen Melodieen eingebürgert ſind.

Rector Reinthaler bezeichnet Diejenigen, „welche gegen die Reformation des Kirchengeſanges noch eingenommen ſind,“ als Solche, „die nicht mit David und Luther wieder ſingen und ſpringen wollen, ſondern behaglich fortſchleichen hinter Gregor her und in dem römiſchen Chorale mehr Befriedigung zu haben vermeinen.“

Von der Gnad. Verſammlung erzählt das Volksblatt: „Beim traulichen Zuſammenſitzen des Abends aber ſtimmten unſer Etliche noch einmal zum thätlichen Argumente die ſchönen rhythmiſchen Geſänge an, und gleichſam wie in einer Liturgie ward allemal abwechſelnd von den Zuhörern, die ſich darum geſammelt hatten, das Thema „rhythmiſch oder nichtrhythmiſch“ beſprochen, das Für und Wider vorgebracht, aber mit einem neuen Schwunge einer einfallenden prächtigen Melodie wurden ihre Bedenken überſungen“... C. H. Hohmann ſagt u. A.:

„Mancher Kampf wurde gekämpft ob dieses alten, sogenannten rhythmischen Chorals, und noch ist der Streit nicht ganz beendigt. Doch läutern sich die Ansichten. Man gibt auf der einen Seite zu, daß auch der seitherige Choral rhythmisch sei,.... anderseits lernt man einsehen, daß — in so hohem Grad auch die bisherige Form geeignet scheint, ernsten und erhabenen Gefühlen einen entsprechenden Ausdruck zu geben, sie doch nicht berufen sein könne, die Alleinherrschaft in der Kirche zu besitzen" u. s. w.

In der unter Nr. 9 erwähnten „Instruction" ꝛc. wird u. A. gesagt, daß der Rhythmus die Auffassung einer Melodie nicht erschwert, wie fälschlich behauptet wird, sondern erleichtert. Von der allgemeinen Einführung des rhythm. Chorals dürfe, so heißt es dann ebenfalls, „die seit Jahren gewünschte allseitige Hebung und Neubelebung des kirchlichen Gemeindegesanges mit Recht erwartet werden."

29. Fortsetzung. Abweisend und mehr oder weniger verwerfend äußern sich über den rhythmischen Choral u. A.: 1. F. S. in der Sächs. Schulzeitung. 2. Ein Ungenannter ebend. 3. H. in B. ebend. 4. Emil Postel in seiner Vorschule der musikalischen Composition. — Nicht eigentlich gegnerisch, sondern mehr nur zur Wahrung des Rechtes der heutigen Choralform sprechen sich aus: 5. Ein Aufsatz „Ueber die Pflege des geistlichen Liedes" im Mecklenburger Schulblatte. 6. Der Aufsatz „Für Gesangstunden in der Volksschule" im Brandenburger Schulblatte. 7. Ein Musikbericht in der Vossischen Zeitung. 8. Louis Kindscher bei Gelegenheit einer Recension in der Neuen Berliner Musikzeitung.

Nr. 1 u. 3 legen ihre Ansicht in einer Weise dar, welche mitunter hart an die letzte Grenze des Angemessenen streift. Namentlich geschieht dies von Nr. 3, z. B. in Folgendem: „Jeder, der diese Melodie („Befiehl du deine Wege" mit wechselndem Rhythmus) abschreibt, um sie anzuwenden (außer als corpus delicti), entehrt seine Feder; jeder Organist, der diese Mustermelodie in diesem massacrirten Zustande im Hause des Herrn ertönen läßt, ist werth, daß ihn Schmach treffe, und muß weniger Geist haben als der Junge, der seine Heerde in bessern Rhythmen mit der Peitsche zusammenknallt. Wehe dem heiligen Hause, wo Einer amtirt, der solche Verunglimpfung gut heißt; — „deine Heiligen haben sie zertreten."

Ich gebe nun das von Nr. 1—3 gegen den rhythmischen Choral und seine Vertreter Beigebrachte in nachstehender Zusammenstellung. 1. Es giebt „eine Partei," die den rhythmischen Choral darum will, weil er alt ist, unbekümmert darum, ob er gut ist. „In der Kirche muß Alles starr sein; aus ihr muß aller Fortschritt entfernt bleiben, so verlangen es gerade Diejenigen, die für den rhythmischen Choral schwärmen... Es verachtet die Partei planmäßig die Fortschritte der Künste; ihr ist das herrliche Lapidar unsers Chorals nicht sinnlich genug... Was der heilige Geist seit 300 Jahren geschaffen hat, ist Alles eitel u. s. w. 2. Der heutige Choral ist nicht verstümmelt, ist kein Zerrbild, ist nicht

unerbaulich u. ſ. w. Der Charakter des Chorals liegt in den gleich langen Tacttheilen (wenige Ausnahmen abgerechnet). So iſt er durch die deutſche Tonkunſt feſtgeſtellt, ſo haben ihn Bach, Graun, Rolle, Homilius, Doles, Schneider, Mendelsſohn u. A. anerkannt und in ihre Muſikwerke aufgenommen. Alle, die äſthetiſche Bildung mit religiöſem Sinne vereinigen, ehren ihn hoch. „So lange nicht wirkliche Künſtler (kleine Leute haben kein Recht zu reden) auf die Vernichtung ſeiner edlen plaſtiſchen Form dringen, haben Alle ein Recht, mißtrauiſch zu ſein gegen die Gelehrten oder Alterthümler und ihre Nachtreter, die auf Grund des Alters eine Umgeſtaltung beantragen.“ 3. Es iſt zweifelhaft, ob die rhythmiſchen Choräle ſo ſtrict, wie wir ſie gedruckt ſehen, jemals ſind vom Volke geſungen worden. 4. Die alten Rhythmen ſind großentheils ihrem Charakter nach nichtig, unwürdig, ſinnlich, leichtfertig, — ihrem Bau nach unordentlich, (rhythmiſcher Wechſel) liederlich, verzerrte Gebilde. „Der dem lichten Leben abgeſtorbene,“ ſo ſagt H. in B. in Bezug auf den Rhythmus von: Seelen-Bräutigam ꝛc. — „ſei es durch Folianten oder Ueppigkeit; der Kalte, den nie Kunſt und Schönheit erwärmte, dem Satzung das Höchſte, Flug der Seele, Schwingen einer heiligen Phantaſie Leichtfertigkeiten ſind, der fühlt allerdings einen ſolchen Rhythmus mehr als den jetzigen... Solche werden von der Sinnlichkeit gekitzelt, und in Unkenntniß der Seelendürre halten ſie dieſes für heiliges Durchſtrömen“ u. ſ. w. 5. Die Gemeinden ſind nicht muſikaliſch gebildet genug für den rhythmiſchen Choral. Wo der alte Rhythmus befohlen iſt, gibt es gewaltſame Störungen der Andacht. „Lächerlich iſt es, uns glauben zu machen, eine zahlreiche Gemeinde könne in dieſen Wirrwarr von Rhythmen (bei Mel. mit rhythmiſchen Wechſel) hinein gebracht werden, denn das natürliche Gefühl wird ſich dagegen ſtemmen. Oder will man jede Sylbe mit einer großen Trommel angeben laſſen?“ u. ſ. w. 6. Die Frage vom rhythmiſchen Choral hängt mit dem Glaubensleben nicht zuſammen. Man rühmt ſo oft den Geſang und den Glauben der Herrnhutiſchen Gemeinden. Dieſe ſingen aber nicht in dem uralten, ſondern in dem jetzigen Rhythmus.... „Zur Belebung des Glaubens gehört etwas mehr als Rhythmus“ u. ſ. w.

Emil Poſtel ſagt: „Jedenfalls iſt nicht der Verfall des Glaubens die Urſache des Untergangs der alten Rhythmen geweſen, ſondern die Nothwendigkeit führte zur Vereinfachung der Choralmelodieen. Es iſt nicht denkbar, daß eine zahlreiche... Gemeinde die rhythmiſchen Choräle gut ausgeführt habe oder ausführen werde, ganz abgeſehen davon, daß die alten Rhythmen faſt durchgängig nur zu Einem, dem urſprünglichen Liede paſſen und daß auch dabei noch Vieles vorkommt, was unſerm Gefühl widerſtrebt, z. B. die Dehnung tonloſer Sylben.“

In Nr. 5. wird der rhythmiſche Choral für „Luxus“ erklärt. Nr. 6 ſtellt in ſehr milder Weiſe die Meinung auf, daß man der Volksſchule wohl den alten (heutigen) Choral noch eine Weile werde laſſen müſſen. „Es wurde in einer Schule die Melodie: Seelenbräutigam ꝛc. rhythmiſch eingeübt. Ich habe wohl gehört, daß die Kinder dieſen auch außer der Schule in Garten und Feld ſangen. Aber ſie ſingen glückli-

cher Weiſe die alten Choräle doch auch in Garten und Feld." — Nr. 7. meint, der rhythmiſche Choral ſei muſikaliſch intereſſanter, der heutige, wegen des gleichmäßigen Fortſchreitens in langen Tönen, erbaulicher. — Louis Kindſcher ſagt, daß dem gegenwärtig geſungenen Choral ſeit mehr als 10 Jahren von einer orthodoxen Partei der Umſturz drohe, „die nämlich, und zwar ſonderbar genug, den ſogenannten rhythmiſchen, bewegten, weltlich-frivolen, der darum gar nicht in die Kirche paßt und auch da von der Gemeinde unausführbar iſt, wieder einführen wollen." In einer Anmerkung ſetzt er hinzu: „Ob derſelbe überhaupt für die Gemeinde und nicht vielmehr für den geſchulten Chor exiſtirt habe, iſt noch eine ſtarke Frage; auch hat er ſich ſchon ſehr bald in unſern gegenwärtigen ſo würdevollen und ächt kirchlichen Volksgeſang verklärt."

30. Fortſetzung. In eigenthümlicher Weiſe, hier vermittelnd, dort rechts und links polemiſirend, äußert ſich A. G. Ritter in ſeiner Abhandlung: „Rhythmiſcher Choralgeſang und Orgelſpiel." Sein Votum verdient nicht nur als das neuſte, ſondern vorzüglich darum, weil es von einem der erſten Organiſten der Jetztzeit herrührt und weil es nicht in einer Wiederholung hundertmal vorgebrachter Dinge beſteht, beſondere Beachtung. „Dem Princip nach war der evangeliſche Gemeindegeſang zu keiner Zeit ein tact- und rhythmusloſer, weder im 16. noch im 19. Jahrhundert..... Die Choralmelodieen wurden ſtets rhythmiſch durch das Metrum geregelt, und durch den Tact gemeſſen, freilich zu verſchiedenen Zeiten auch unter verſchiedenen Bedingungen. Die ausſchließliche Bezeichnung „rhythmiſcher Choralgeſang" für eine einzelne, beſondere Gattung deſſelben, nämlich für jene des mannigfaltig rhythmiſch gegliederten, ſtellte die heutige, allerdings an vielen Orten mangelhafte Ausführung mit der ältern Aufzeichnung des Choralgeſanges in Vergleich, ohne den Beweis für die damalige Uebereinſtimmung zwiſchen Aufzeichnung und Ausführung zu liefern; ſie war in ſofern eine unpaſſende, und gab zu einer unrichtigen Auffaſſung Anlaß." So Ritter über die Bezeichnung der fraglichen Sache. Er unterſcheidet alsdann, der Sache ſelbſt näher tretend, dreierlei Melodien: 1. rhythmiſch wechſelnde, 2. nicht rhythmiſch wechſelnde, aber doch mannigfach rhythmiſch gegliederte, 3. ausgeglichene (heutige Form). Die Melodien der erſten Art ſtammen aus dem 16. Jahrhundert, wo der Tact ſo gut wie keinerlei rhythmiſche Eigenſchaft beſaß, wo er das einfache Maaß der Zeitdauer war, wo unabhängig von ihm der Componiſt das rhythmiſche Verhältniß ſeiner Melodien geſtaltete, indem er entweder dem Worte allein es überließ, das ihm innewohnende Sylbengewicht dem muſikaliſchen Tone aufzuprägen, oder indem er zu ſtärkerem Ausdruck und belebterer Geſtaltung der ſchweren Sylbe eine längere, der leichten eine kürzere Note gab. Dieſe Choräle widerſprechen unſern heutigen Kunſtgeſetzen, weshalb gegen ſie ſich die meiſten Stimmen erheben. „Sollen und dürfen wir die Ergebniſſe einer Zeit des Suchens und Strebens als ein für alle Zeiten Gültiges aufſtellen, und zwar gerade in derjenigen Beziehung, welche vorzugsweiſe die Entwickelung betraf?" — Die Ausübung der rhythmiſch wechſelnden Choräle reicht bis

Digitized by Google

gegen die Mitte des 17. Jahrhunderts, von wo ab ſie ſich allmälig verlor. — Es folgte dann die zweite Art der Choräle, derjenigen nämlich, „die neben lebendiger rhythmiſcher Gliederung und Ausgeſtaltung durch längere und kürzere Noten zugleich alle Eigenſchaften des modernen accentuirenden Tactes beſitzen.“ ... „Ihre Ausführbarkeit findet ſeitens der Gemeinden... kein Hinderniß, denn in Allem entſpricht ihre Form den augenblicklich geltenden Kunſtgeſetzen.“ Es iſt indeß auch dieſe Form nach und nach zurückgetreten und dagegen der ausgeglichene Choral der herrſchende geworden. Woher das? „Kann man in der Beſeitigung des rhythmiſchen Wechſels nur eine aus der Fortbildung der Kunſt hervorgegangene Nothwendigkeit erkennen, und liegt in dem Zwieſpalt zwiſchen ihm und der Kunſtlehre der Grund, warum eine Wiedereinführung deſſelben in den Gemeinden unthunlich erſcheint: ſo war bei der zu Anfang des 18. Jahrh. beſchloſſenen... Ausgleichung ein Geſetz der Kunſtlehre nicht thätig. Es mögen hierbei die bequemere Ausführbarkeit des gleichmäßigen Chorals durch eine zahlreiche Gemeinde, der erhebende Eindruck der langſam dahinſchreitenden einfachen Klänge auf den „Zuhörer“ weſentlich mitgewirkt haben: vom entſchiedenſten Einfluſſe war aber die Orgel, welche ſeit etwa der Mitte des 17. Jahrh. zur Leitung des Chorals beſtimmt war.“ Nicht aus Schuld der Organiſten, wie von ſo Vielen mit großem Unrecht behauptet wird, kam die Aenderung. — Wie aber wirkte die Orgel? So wie ſie ihrer Natur nach wirken mußte. Unabänderlich gleichmäßiges Forttönen iſt die hervortretende Eigenthümlichkeit des Orgeltones, — die gebundene Spielart mithin die für die Orgel einzig richtige. Mit dieſer Spielart aber, welche den Organiſten durch die Weſenheit ihres Inſtrumentes unabweislich geboten wurde, iſt unvereinbar die kurze, ſcharfe, einſchneidende Angabe der kleinern Tacttheile mannichfach gegliederter Melodien — und ſo mußte ſich die Ausgleichung vollziehen. — Dieſelbe Wendung wird unter gleichen Umſtänden ſtets wiederkehren. Die Orgel wird ihre Natur behaupten, ſich nicht dauernd mißhandeln, ſich niemals eine Lüge aufdrängen laſſen. „Ein Organiſt, der Jahre lang die gebundene Spielart vermiede, wird endlich doch der Gewalt des Inſtrumentes ſich beugen und ſeine Ausnahmegelüſte fallen laſſen müſſen.“ — Mit dem Bisherigen iſt A. G. Ritter's Stellung zur Frage vom rhythmiſchen Choral bereits im Weſentlichen angegeben. Es ſei jedoch erlaubt, ſie nun auch in der Schärfe zu bezeichnen, wie er ſelbſt es am Schluſſe ſeiner Abhandlung in folgenden Worten gethan hat: „Einen erneuten Aufſchwung unſeres Gemeinde-Geſangs, eine entſchiedenere, bewußtvollere Begleitung deſſelben durch den Organiſten hält der Verfaſſer für nothwendig. Was in dieſer Beziehung geſchieht, muß aber mit den allgemeinen muſikaliſchen Geſetzen, die jetzt dem Volke geläufig ſind, im Einklange ſtehen. Dieſen entſprechen nicht die rhythmiſch-wechſelnden Choräle, die deshalb eine Umgeſtaltung der einen oder der andern Art erfahren müſſen. Sie werden erſt dann bleibend wieder eingeführt werden können, wenn die Werke eines Mozart und Beethoven aus unſern Häuſern verſchwunden, wenn Bach und Händel von dem ſiegreich betretenen Wege zurückgedrängt, wenn die Lieder

unſerer Kinder verſtummt ſind! — Die nicht rhythmiſch-wechſelnd geſchriebenen Choräle dagegen entſprechen unſeren muſikaliſchen Geſetzen, ihre Einführung iſt wünſchenswerth, ihre Einführbarkeit — zweifelhaft, wenigſtens von gewiſſen, ſehr weſentlichen Vorbedingungen abhängig. Hindernd bei einem jeden ſchärfer gegliederten rhythmiſchen Geſange iſt die Orgel; denn er widerſtrebt ihrer Natur, daher iſt es eine arge Täuſchung, ſich nach erfolgter Wiedereinführung des rhythmiſchen Chorals eine fortgeſetzte Orgelbegleitung zu denken. Die Orgel kann und darf nur bei dem allmäligen Uebergange behülflich ſein; je früher man ſie dann ſchweigen läßt, um ſo förderlicher wird es ſein, denn ſie wirkt, ſelbſt beim vorſichtigſten Gebrauche, öfter verdeckend, als leitend, und wird, ehe man es ahnt, ganz naturgemäß wieder zum ausgeglichenen Chorale zurückführen. Ein wohleingeſungener Sängerchor von Knaben darf nicht fehlen, da die Gemeinde ſich den Singſtimmen leichter anſchließen, und dieſe letzteren ſelbſtverſtändlich bei weitem nicht ſo leicht dominirend erſcheinen werden, als die Klänge der Orgel. Glaubt man aber die Orgel nicht entbehren zu können, worüber ja einige wohlvorbereitete Verſuche einen hinreichenden Aufſchluß geben dürften, ſo verſchließe man in ſeiner Neigung für's Alte, oder in dem Beſtreben, ihm gerecht zu werden, nicht das Auge den Bedingungen, welche dem Choralgeſang die uns überkommene Umgeſtaltung gaben und geben müſſen; man überſehe nicht die verſchiedenen Verſuche, die gleich im erſten Jahrhundert der Kirchenverbeſſerung zur Herſtellung, Reinigung und Leitung gemacht wurden; man ſuche, was nothwendig war, nicht als das Ergebniß der Laune darzuſtellen, und hüte ſich vor Allem, den Dienſt der Orgel, der in der Kirche unter dem Auge und zur Ehre Gottes emporgewachſenen Orgel, indem man ſie mit ſich ſelbſt in Widerſpruch ſetzt, zu einem innerlich unwahren zu machen." So weit Ritter.

A. W. Gottſchalg, ein Gegner des altrhythmiſchen Chorals, (vergl. den IX. Jahrg. des Jahresber. S. 310) hat ſich doch, wie er in der Allgem. deutſch. Lehrerzeitung mittheilt, durch ſeinen jungen ſtrebſamen Geiſtlichen veranlaßt gefunden, einen Verſuch mit der Einführung der fraglichen Weiſen zu machen. Er ſäuberte ſie von ihren „Dehnungen, melismatiſchen Verzerrungen und ärmlichen Harmonien" und paßte ſie dem jetzigen Muſikzuſtande an, ohne jedoch den Grundtypus kirchlichen Geſanges zu verwiſchen. In dieſer „neuen Geſtalt" brachte er die Choräle an die Gemeinde, die ſie leicht faßte und willig aufnahm *). So hatte die Angelegenheit ihren guten Fortgang; als jedoch ein anderer Geiſtlicher kam, „der an dieſer Singweiſe kein Behagen findet," mußte man ſie wieder fallen laſſen, obſchon oft gefragt wurde, warum nicht mehr rhythmiſch geſungen werde, „da es doch etwas Schönes geweſen ſei."

31. Der heutige Choral. Daß derſelbe in den meiſten Kirchen tadelnswerth vorgetragen werde, das wird auch von ſeinen Vertretern meiſtens bereitwillig zugeſtanden. „Dieſer gerechte Tadel trifft euch

*) Nur ein Einziger erklärte dieſe Weiſen für „Schelmenſtückchen" und verließ ſofort die Kirche, wenn eine ſolche angeſtimmt wurde.

deshalb," so sagt H. in B. a. a. O., weil ihr in den ganzen Choral keinen Rhythmus bringt, indem ihr eine Fermate 3, die andere 4, die dritte 5 Viertel haltet und für die Zwischenspiele kein geregelt Maaß habt. Eine Fermate von 4 Vierteln und ein Zwischenspiel von 5 Vierteln ist schon Unordnung, eben so umgekehrt. Die neue Zeile muß allemal mit einem ersten oder dritten Viertel beginnen oder, bildet sich durch bestimmt gemessene Fermate und rhythmisch richtiges Zwischenspiel ein ¾-Takt, — mit einem fünften Viertel. Das müßt ihr auf dem Papiere üben, um euch klar zu werden."

F. S. empfiehlt a. a. O. 10 Punkte: Ein nicht zu langsames Tempo — Entfernung aller Zwischennoten, Schnörkel und Schleifen — Halten auf gute Aussprache — Verpönung des Schreiens — gleiche Dauer der ersten und zweiten Sylbe beim Anfange des Verses — Ausklingenlassen der Orgel vor dem Anfange des Gesanges — Vermeidung des zu starken Orgelspiels — kurze Zwischenspiele — zeitweilige Weglassung der Zwischenspiele — Anerkennung auch der neuern Lieder und ihrer Weisen, „die nicht minder aus frommen, gläubigen Gemüthern kamen, als die alten."

VI. Specifisch Katholisches.

32. Allgemeines. Ueber die gesammte katholische Kirchenmusik verbreitet sich der umfassende und gediegene Aufsatz: „In Sachen der Kirchenmusik an die katholischen Vereine Deutschlands" in der Augsb. Postzeitung, aus welcher derselbe in die Urania überging. „Welches die rechte Kirchenmusik sei? Ja, wer einmal Das so recht eigentlich sagen könnte! Ich will es versuchen, meine Herren." .... Nach einer unter I. gegebenen Einleitung, die Gesammtentwickelung der kirchl. Tonkunst betreffend, folgen dann unter II. — VIII. die praktischen Ausführungen und Vorschläge. II. Choral und Lied, angemessen harmonisirt, haben ihre Berechtigung. Aber nicht überall soll das Volk singen. Wir wünschen der kleinsten Kirche ein möglichst starkes, besonderes Gesangpersonal, in dessen Weisen das Volk nur bei geeigneten Anlässen einstimmen soll." III. Neben Choral und Lied, die an den einfachen Sonntagen ꝛc. ihre Stelle finden, soll der contrapunktische Gesang, der freilich einen wohlgeübten, gut besetzten Sängerchor fordert, in Anwendung kommen, und zwar an den höchsten Festen, „wo die Feier der erhabensten Geheimnisse zu heiligem Ernste mahnt." IV. Was die Begleitung des Gesanges durch Instrumente betrifft, so ist nur ihr Mißbrauch verwerflich... „Alles ist mißbraucht worden: der Contrapunkt zu scholastischer Grübelei und kleinlicher Spitzfindigkeit, die Instrumente zu tollem Lärm und wehmüthigem Geflüster, die Harmonie zu bestechendem Effect und plötzlicher Ueberraschung. Machet aus demselben Leder neue Schläuche und gießet alten Johannisberger, will sagen „Liebe aus Glauben" hinein: Den will ich sehen, der solchen Wein verachtet." — V. In Oesterreich hat der Erzbischof das Schweigen der Musik unter der Wandlung befohlen. So sollte es

überall gehalten werden. VI. Betrachtungen über Beethoven'ſche Muſik, mit dem Gegenſtande der Abhandlung nur im Schlußſatze: „Die Muſik iſt, wie jede Kunſt, der Spiegel des Zeitgeiſtes" zuſammenhängend. VII. Die contrapunktiſche Muſik iſt wie aus dem Mittelalter herausgeſchnitten. Sie iſt wirklich ein Stück Zeitgeiſt, in einem Stücke der ganze Geiſt. Später kam die Herrſchaft der Melodie, mit ihr der Verfall. Eine Umkehr iſt nothwendig. ... „Iſt denn Keiner unter uns, der Künſtler, Dichter und Seher genug wäre, uns die Bahn vorzuzeichnen, die wir wandeln ſollen fortan? ..... Der es konnte, iſt nicht mehr; auch hat er uns niemals angehört. Er hieß Mendelsſohn-Bartholdy." VIII. Die heutige Kunſt ſpiegelt den Geiſt unſerer Zeit ab, den Geiſt der Negation..... Wahrheit und Schönheit werden erſt wieder bei uns einkehren, wenn wir einmal den Muth .... haben, die Negation zu negiren, das Gegentheil, nämlich das Göttliche, Heilige zu poniren, in uns ſelbſt zu poniren..... Hingabe ſeiner ſelbſt an Gott iſt Selbſtgewinn.... Wer ſich zum Gefangenen Gottes macht .... hat ſich als freies Geſchöpf in der Selbſtherrſchaft.... Auch die Kunſt muß wieder Gott dienen, wenn ſie frei und ihrer ſelbſt würdig werden will..."

33. Wallfahrts- und Prozeſſionslieder. „Uebel ſteht es," ſo ſagt der Oeſterr. Schulbote a. a. O., „um die religiöſen und heiligen Geſänge, die bei kirchlichen Prozeſſionen und öffentlichen Wallfahrten ſollen geſungen werden, wenn die Schule nicht vorſorgt. Es wird unter dem Namen geiſtlicher Lieder allerlei Zeug von Leuten, die damit hauſiren gehen, oder an Wallfahrtsorten ſich hinlagern, aufgekauft, und die Melodie dazu durch ein ein- oder zweimaliges Vorſingen der Liederkrämer eingelernt. Der nichtsſagende, häufig auch ganz unkirchliche, dem Ausdruck und Styl der Sprache nach des heiligen Zweckes völlig unwürdige, gewaltſam in Verſe geknebelte rohe Text kann nicht nur den gebildeten Sänger, welcher ſich höchſtens an der Melodie unterhält, nicht erbauen, ſondern er muß den gebildeten Zuhörer vollends anekeln und im Eifer für die heilige Sache entrüſten. Es wäre wirklich wünſchenswerth, bei Wallfahrten und ähnlichen religiöſen Gelegenheiten die Geſänge im Allgemeinen ſtreng zu beaufſichtigen und durchaus nicht zu geſtatten, daß andre Lieder als ſolche, welche in gedruckten und mit biſchöflicher Approbation verſehenen Geſang- oder Andachtsbüchern enthalten ſind, geſungen werden; ja einzelne ſogenannte geiſtliche Geſänge und Wallfahrtslieder, welche größtentheils nur aus Speculation zuſammengeſtoppelt und von Hauſirern feil geboten werden, ſollte man gar nicht zum Druck zulaſſen, oder den Handel damit verbieten" u. ſ. w.

C. Schule und Haus.

1. Die Schule.

a. Allgemeines.

34. „Wir wollen etwas ſingen." „Es iſt, als ob mit dieſen vier Worten bei Schulprüfungen, oder auch ſonſt, die Sonne durch

die Wolken bräche, und ihre luſtigen Strahlen in der düſtern, dumpfigen Schulſtube auf einmal neues Licht und neue Farbe erweckten, als ob eine friſche fröhliche Luft zu den Fenſtern hereinſtrömte, und aller Orten Luſt und Leben aufgehen ließe, wie die Frühlingsſonne im Lenzmonat. Die Gemüther werden friſch, die Züge erheitern ſich, die Augen glänzen, und die Kehlen bleiben dann auch nicht zurück, wenn der Lehrer nur halbwege Geſchmack hat und ſingen läßt, was die Jugend verſteht und freut und bei fröhlichen Liedern das Tempo nicht zu ſchnell nimmt." So ein Artikel in den Volksſchulblättern aus Thüringen. Den Grund dieſer Erſcheinung findet der Verf. ſowohl in dem Inhalte der Lieder, wie in der Muſik. „Aber es iſt noch etwas: Das Kind iſt gern thätig und iſt froh, wenn man ihm etwas zu thun giebt, was innerhalb des Kreiſes ſeiner Einſicht und ſeiner Kräfte liegt. Das Kind freut ſich, wenn es mit Andern zuſammen thätig ſein kann, der im Vereine verſtärkten Kraft. Das Kind ſieht und hört gern, was es mit Andern vereint zu Stande bringt. Dieſe drei Beobachtungen ergeben ſich beim Geſange und ſind eben ſo viele goldene Regeln für die Behandlung des Schulunterrichts."

35. Ziel des Unterrichts. „Die Aufgabe des Geſangunterrichts iſt nicht, möglichſt viele und immer neue Lieder und Weiſen ſingen zu laſſen, die einklaſſige Elementarſchule zu einer Vorſchule muſikaliſcher Kunſt zu machen, oder einen Chor heranzubilden, der mit mehrſtimmigem Geſange glänzen kann; ſondern Schüler zu ziehen, die von der unterſten Stufe an bis zur oberſten fleißig und zu ihrer Luſt geübt ſind, eine mäßige Anzahl edler Lieder, geiſtlicher wie weltlicher, und zwar die vollſtändigen Texte, zuvörderſt nach dem Gehör, einſtimmig rein und wohllautend zu ſingen, und darin ſo ſicher geworden ſind, daß ſie einzeln und ohne Hülfe, weder eines Buches noch des Lehrers noch der Mitſchüler, die eingeübten Lieder ſingen können. Nur wo dieſes Ziel erreicht iſt, darf mehrſtimmig geſungen werden." Anweiſung zur Ausführung der in den Grundzügen, betreffend Einrichtung und Unterricht der evangeliſchen einklaſſigen Elementarſchule, vom 3. October 1854 getroffenen Beſtimmungen über den Unterricht für die evangeliſchen einklaſſigen Elementarſchulen der Rheinprovinz.

Merling weiſt a. a. O. auf die Wichtigkeit richtiger Abmarkung des Geſangzieles hin und nennt dann als dieſes Ziel „das Lied, das einfache, volksthümliche." .... „Alles was darüber hinausgeht, gehört nicht mehr in den Bereich der Schule, ſondern in das Gebiet der Privatſtudien. Das Terrain, auf dem ſich die Liedform bewegt, ſoll und kann der Schüler bei ſeiner Entlaſſung in's Leben mit Leichtigkeit beherrſchen und deshalb wird er ſich auf demſelben ſo recht wohl fühlen und daſſelbe zu ſeinem eigenen Heile nach jeder Richtung hin auch ferner zu erforſchen und auszubeuten bemüht ſein. Das Lied enthält die einfachſten und darum anſprechendſten Kunſtformen. Schwierigere und complicirtere Kunſtformen würden den Schüler mit Scheu erfüllen und ihm

Digitized by Google

vielleicht mit dem Gedanken des Unmöglichen die Pflege einer Kunst verleiden, die ja alle Herzen zu gewinnen und zu veredeln bestimmt ist."

36. Keine halbe Leistung in der Schule! Was gesungen wird, soll gut gesungen werden. — Dieser Grundsatz ist mehr und mehr in seiner Wichtigkeit erkannt und namentlich auch von Bormann, Merling, Wehe und Ballien mit aller Entschiedenheit zur Geltung gebracht worden. So weist z. B. Ballien in Löw's Päd. Monatsschr. auf correcte Aussprache, Tactrichtigkeit, Reinheit der Intonation, Beobachtung der Vortragszeichen, vor Allem aber auf gute Tonbildung (richtigen Ansatz, angemessenes Wachsen und Schwinden des Tones, Vermeiden des Pressens und Quetschens) als auf unumgänglich nothwendige Eigenschaften des Gesanges hin.

37. Auswendiglernen der Texte. „Der Mensch singt erst dann, wenn ein Gedanke, eine Empfindung in ihm so lebhaft wird, daß er dem wörtlichen Ausdruck für sie noch den Ton hinzufügt..... Hieraus folgt, daß zu der Einübung eines Chorals oder eines Volksliedes erst dann geschritten werden kann, wenn der betreffende Text sicher auswendig gelernt ist und von Einzelnen, sowie im Chor, nicht nur lautrichtig, sondern schön gesprochen wird." Bormann a. a. O.

Uebereinstimmend hiermit sagt Merling: „Alle Lieder sind dem Gedächtnisse fest einzuprägen ..... damit der göttliche Inhalt von Poesie und Musik das kindliche Gemüth tief durchdringe."

38. Verwendung der eingeübten Gesänge. Sie entspricht, wie Bormann sagt, dem Geiste des Lernens in der Volksschule überhaupt, und ist darum von großer Wichtigkeit. „Choräle also bei den Schulanfängen, in der Religionsstunde, bei besonderen Schulandachten, endlich aber im Kirchengesange selbst. Volkslieder im Anschluß an die Lesestunde, in Verbindung mit der Vaterlandskunde, bei der Feier vaterländischer Gedenktage ꝛc. — außerdem als Belebungs- und Erfrischungsmittel, wenn beim Unterrichte die Aufmerksamkeit und geistige Thätigkeit der Schüler nachläßt."

In demselben Sinne sagt die Anweisung für die einkl. Elementarschulen der Rheinprovinz: „Zunächst kommt es darauf an, die Kinder zu einfachem und würdigem Gesang bei den Andachten der Schule und bei deren festlichen Feiern, sowie als gelegentliche Ermunterung während des Unterrichts, und zu lebendiger Theilnahme am Gesang beim Gottesdienst der Gemeinde und bei den Hausandachten, sowie zu frischer Benutzung der erworbenen Uebung im Kreise des Familienlebens zu befähigen."

In ähnlicher Weise äußert sich Merling an mehreren Stellen seiner Schrift. Wenn übrigens derselbe sagt: „Auch in Töchterschulen (höheren) müssen von Zeit zu Zeit Schulgesangfeste gefeiert werden, wie es in Gymnasien und Realschulen geschieht," so möge das wenigstens als Gegenstand weiterer Prüfung und Erörterung hier angeführt sein. Merling seiner Seits setzt hinzu: „Daß dergleichen Feierlichkeiten gerade bei Mädchen etwas Bedenkliches haben sollen, ist wohl nur ein Vorurtheil. Jeder Schulvorstand wird ein solches Arrangement in der

Feierlichkeit sowohl, als in der Wahl des Auditoriums zu treffen wissen, daß dadurch alle Bedenken beseitigt werden können."

b Der Choral.

39. Die Pflege des Choralgesanges ist abermals vielseitig empfohlen und angeordnet worden. Merling nennt die Choräle „die wichtigsten Hebel zur Förderung religiöser Erbauung." Mit besonderer Wärme verbreitet sich u. A. auch ein Artikel im Mecklenburger Schulblatte: „Die Pflege des geistlichen Liedes" über den Choral. „Wenn Jemand das geistliche Lied in der Schule nicht kennen, singen und lieben lernt, wo soll er es denn lernen? Und vergeblich harren wir auf die Wiedereinführung der Hausandachten, bis die Familien sangesfähige Hausgemeinden geworden sind."

Wie F. W. Sering in dem Vorworte zu seinen Choralheften sagt, hat die Jetztzeit „das unserm reichen Schatz von Kirchenmelodien im Laufe der Zeit angethane Unrecht — die vielfachen Abweichungen von der Urmelodie — wieder gut zu machen und die ursprüngliche Weise wieder in ihr gutes Recht einzusetzen." Daß die Einführung der letzteren in die Kirche (wenn auch ohne ursprüngliche Rhythmen) bei voller Hingabe des Geistlichen und des Lehrers recht wohl möglich sei, habe er mehrfach erfahren.

Ich meinerseits habe manches Bedenken gegen eine allgemeine und durchgreifende Reform in dieser Richtung. Ich kann die Entfernung der Varianten für eine Angelegenheit von so hoher Wichtigkeit nicht erachten, daß man um ihretwillen sich über die unvermeidlich damit verbundenen Störungen hinwegsetzen müsse. — Ein Anderes ist es mit der Beseitigung jener Schnörkeleien und Melismatisirungen der Melodien, die in manchen Gemeinden vorkommen. Gegen diese Entstellungen des Chorals muß, wie u. A. auch Merling fordert, entschieden angekämpft werden. Der schon genannte Aufsatz im Brandenb. Schulblatte redet freilich dagegen wieder zu Gunsten einer Uniformität der Melodien, wenn schon er dies in beschränkendem Sinne und einer sehr maaßvollen, mehr vermittelnden als in schroffen Gegensätzen sich gefallenden Weise thut. „Man sollte doch wenigstens in kleineren Kirchenkreisen, etwa in einer und derselben Diözese oder in einer und derselben größeren Parochie Einstimmigkeit herbeizuführen versuchen, damit nicht die höchst widerlichen Störungen noch länger bleiben, die entstehen, wenn verschiedene Leute bei demselben Choral nach verschiedener Weise singen. Die Volksschule kann hier Hülfe bieten, und der Schulinspector muß darauf halten und ernstlich darauf halten, daß sie es thut..... Soll aber die Schule im Stande sein, den wahrlich nicht leichten Kampf mit einer Gemeinde aufzunehmen, so muß sie natürlich dazu wohl gerüstet sein." Etwa 40 Choräle, und zunächst nicht mehr, sollen bis zu zäher Festigkeit eingesungen, die Stimmen der Kinder möglichst geklärt, die Kinder selbst aber angehalten werden, daß sie auch wirklich in die Kirche kom-

men, um die der Schule obliegende Einwirkunge beim öffentlichen Gottesdienſte auszuüben.

40. Die Zahl der einzuübenden Choräle wird verſchieden angegeben. So eben wurde die Zahl 40 genannt, freilich unter einer beſondern Vorausſetzung. Das Mecklenb. Schulblatt meint a. a. O. unter der Vorausſetzung einer vielfältigen Praxis des geiſtlichen Liedes in Schule, Kirche und Haus, „daß hundert Lieder und Melodien nicht zu viel ſind.“ Die Mehrzahl der Lehrer wird dem doch nicht beſtimmen können. Die meiſten Geſangbücher enthalten freilich eine ſo große Zahl von Melodien; es frägt ſich aber ſehr, ob es die Aufgabe der Schule ſei, ſie alle einzuüben, und ob nicht die Einwirkung der Kirche ſelbſt auf die den Gottesdienſt beſuchenden Kinder und Erwachſenen mit Recht ebenfalls in Anſchlag zu bringen ſei.

41. Einſtimmigkeit und Mehrſtimmigkeit des Chorals. Merling ſagt: „Der Choral iſt Gemeindegeſang und als ſolcher der Einſtimmigkeit überwieſen, und vorherrſchend einſtimmig ſollte er auch in den Schulen geſungen werden.“ Hat man die Ueberzeugung gewonnen, daß die Choralmelodie Eigenthum jedes Geſangſchülers geworden iſt, ſo möge man dieſelbe mehrſtimmig ſingen laſſen. Beſonders ſingen die Schüler gern einen zweiſtimmigen Choral, aber nur einen ſolchen, deſſen zweite Stimme ſie leicht von ſelbſt finden. Das möge denn für den Lehrer ein Fingerzeig ſein, nur die Choräle zweiſtimmig ſingen zu laſſen, welche natürliche, ungekünſtelte Harmonieen erzeugen.“ Ich bin nicht für den, allerdings auch von Andern empfohlenen „Natur-Second“ beim Choral.

c. Das weltliche Lied.

42. Seine Berechtigung. „Das weltliche Lied.... wünſche ich aus der Schule fort. Es iſt Luxus, und wir leiden noch Mangel an dem Nöthigen.“ So heißt es in dem ſchon erwähnten Aufſatze „Ueber die Pflege des geiſtlichen Liedes“ im Mecklenb. Schulblatte. Dieſe Anſicht ſteht faſt ganz iſolirt da. Allgemein wird die Berechtigung des weltlichen Liedes anerkannt, wenn ſchon die Meinungen über ſeine Bedeutung und über die Art ſeiner Pflege zum Theil noch weſentlich auseinander gehen.

43. Schul- und Lebensgeſang. Die Hauptdifferenz der Meinungen betrifft das Verhältniß des Schulgeſanges zum Lebensgeſange. Ich ordne die folgenden Mittheilungen mit vorwaltender Rückſicht auf dieſe Differenz. Rittinghauſen in ſeinem Aufſatze: „Ueber Geſang und Lieder,“ Allgemeine deutſche Lehrerzeitung Nr. 16, weiſt auf die in Sachſen wie am Rhein und anderwärts beobachtete Erſcheinung hin, daß der Volksgeſang nicht veredelt ſei, daß das Volk ſeine Gaſſenlieder lieber ſinge, als gut gehaltene Schul-, ja zum Theil Volkslieder. Man habe ſeit Jahren alles Mögliche gethan, dem abzuhelfen; man habe berechtigte Texte, berechtigte Weiſen durch die Schulen dargeboten,... es habe nichts geholfen. Woran

Digitized by Google

liegt das? 1. „Das Volk ſingt Lieder von Liebe und Wein, von Liebesweh und Liebesheldenthat, Lieder zu der Stimmung bei fröhlichen Gelagen .....; ſolche Lieder aber dürfen in unſern Schulen nicht Eingang finden. Hätten die Schullieder volksmäßigen Inhalt, ſie würden im Volke ſpäter gäng und gebe bleiben und immer mit geſungen werden.“ — 2. „Das Volk lernt ſeine Lieder zwang- und harmlos und ſingt ſie von freien Stücken, mit Luſt und Gewinn, „weil es ſo flott geht.“ Und nun halte man dagegen die Methodik, nach der ein Kind ein Schullied lernt, lernen muß. Welche Pedanterie findet dabei ſtatt! Meiſtens Alles gezwungen. Den Text verſteht es nicht, die Melodie faßt es nicht, es muß ſingen um des Lehrers willen, der ſonſt ein mürriſcher Mann iſt und ſchlägt und Arreſt giebt. Geht endlich mit aller Mühe ein Lied, haben die Kinder nach manchen Stravazen die erzielte Höhe erreicht, ſo wird das Lied in Freuden ein paar Mal geſungen, und dann kutſchirt man weiter, wieder durch Raubes und Dorniges, durch Thränen und Weh, und vergißt gern über dem Neuen das Alte, weil man es zu Nichts hat gebrauchen lernen. Kein Wunder, wenn das Kind ſpäter die in's Leben mit Mühe gebrachten Lieder meiſt haßt, ſie nie oder ſelten ſingt, und gern an ihrer Stelle ein Erſatzmittel auch nur in leidlichen Volksliedern ſucht und findet. So trocken und proſaiſch das nachherige Leben der Menſchen nach der Schule auch immerhin ſein mag, es liegt doch viel Poetiſches darin, und für dieſes hat die Maſſe des Volks regen Sinn, aber ſo reizend wir auch das Schulleben darſtellen mögen, poetiſchen Sinn muß und kann es nicht erwecken, weil es ſelbſt zu trocken, pedantiſch und quälend iſt; wo aber Sang und Klang ſoll ſein, da muß Poeſie vorwalten.“

In demſelben Sinne, nur unter dem Einfluſſe noch tiefer gehender Erwägungen, iſt der Aufſatz: „Die Schule und das Volkslied“ in dem Mecklenburger Schulblatte geſchrieben. Der Verf. verwirft nicht das weltliche Lied im Schulkreiſe, ſtellt aber geradezu die Pflicht der Schule in Abrede, weiter hinaus zu wirken. „Was brach und wüſt liegt auf dem Boden unſeres Volkslebens, das ſoll die für „allmächtig“ gehaltene Schule anbauen und in grüne Auen verwandeln; durch ſie ſoll die Bildung gehoben, Volksglück begründet, Gottesfurcht und Frömmigkeit ins Leben gebracht werden; auch ſoll ſie den verſtummten Volksgeſang wieder zum fröhlichen Erklingen bringen. Ehemals, als das Volk noch dichtete und ſang, ſollten da wohl die Schulen den Impuls gegeben haben? — Ganz gewiß nicht; jetzt aber, wo Sang und Klang verſtummt iſt, ſoll die arme Schule dafür aufkommen, daß das Leben wieder voll Poeſie und Liederklang werde. Und durch welche Mittel ſoll ſie's ausführen? — Dadurch, „daß ſie das echte, deutſche Volkslied in Pflege nehmen und durch Wiederbelebung deſſelben eine neue Bildungsſchule für das deutſche Volk herſtellen ſoll.“ Es gab allerdings eine Zeit, wo das Volk ſich ſelbſt und ſeine Geſchichte aus ſeinen Liedern kennen lernte, wo es ſeine Eigenthümlichkeit in Liedern ausprägte und fortpflanzte; wenn uns aber in heutiger Zeit dieſe Bildungsſchule fehlt, ſo haben wir dafür auch andere Bildungsmittel,

Digitized by Google

welche die „gute, alte Zeit" nicht kannte und hatte. Freilich wär's recht ſchön, wenn wir die unſrigen behalten und jene der alten Zeit noch dazu nehmen könnten; ob aber die Schule im Stande iſt, dieſen guten Griff rückwärts auszuführen, iſt eine andere Frage." Der Verf. führt nun aus: 1. daß man nur die wenigſten Volkslieder, da die allermeiſten von der Liebe handeln, mit gutem Gewiſſen in die Schule bringen könne. Selbſt die patriotiſchen Lieder ſind ihm zum größeſten Theile wegen ihres geringen poetiſchen Werthes ohne Bedeutung. Er ſagt 2., die Schönheit der Volksmelodien ſpreche allerdings für ihre Aufnahme in die Schule, allein ſelten ſei ein paſſender Text zu finden, und außerdem gereiche, wenn der Originaltext in der Gemeinde lebe, der Schulgeſang derſelben zum Aergerniſſe Ueberhaupt ſei 3. nicht einzuſehen, warum gerade die Schule für Conſervirung ſolcher Sachen ſorgen ſolle, die gar nicht für ſie beſtimmt und paſſend ſind, welche ohne ihr Zuthun entſtanden und ohne ihre Beihülfe ſich theilweis noch erhalten haben..... Volksmelodien ſind ſolche, die nicht von Kindern, ſondern vom Volke geſungen werden. Alles hat ſeine Zeit. Die Trennung der Volkstexte von ihren Melodien iſt eine Gewaltthat.... Die Schule ſoll ſich nicht damit abquälen, den Kindern einen Liederſchatz für die Reiſe durchs Leben mitzugeben. Solch ängſtliches Sorgen für die Zukunft taugt überall nichts.... „Wer dem Leben vorausgreift... der wird erfahren, daß ſich das Leben auch zu rächen verſteht" u. ſ. w. Aus dieſem Geſichtspunkte erſcheinen 4. ſelbſt die volksthümlichen Lieder neuerer Dichter, ſo ſchön ſie an ſich ſein mögen, dem Verf. als fraglich. „Man fühlt ſtets das Unnatürliche, wenn Knaben ſingen: „Was blaſen die Trompeten" ꝛc. „Schier dreißig Jahre biſt du alt" ꝛc. „Ich hatt' einen Kameraden" ꝛc. „Morgenroth" ꝛc. und man fühlt es um ſo mehr als eine altkluge Nachäfferei, wenn man Gelegenheit gehabt hat, ſolche Lieder aus den Reihen marſchirender Krieger zu vermehren." — Es folgen dann 5. Andeutungen für das Richtige. „Der Schulgeſang beſchränke ſich auf Lieder, die des Kindes Herz und Phantaſie anſprechen und bildend erregen," und zwar nur mit Rückſicht auf die Gegenwart, nicht im Intereſſe einer unmittelbaren, unbeſtimmten Zukunft. Wenn des Kindes Lieder ihm zu Ergüſſen ſeiner gegenwärtigen Empfindungen werden, dann iſt die kindliche Natur zu ihrem Rechte gekommen, dann haben die Lieder ihren Zweck erreicht und ſind zu einer Vorſchule für den ſpäteren Geſang geworden. Fades und lappiges Zeug iſt natürlich zu vermeiden; Lehrervereine und Conferenzen ſollen mit aller Sorgfalt die Auswahl treffen; Hoffmann von Fallersleben hat eine ganze Reihe poetiſcher Kinderlieder geſchrieben, es fehlt alſo nicht an Stoff, u. ſ. w.

44. Fortſetzung. Wird nun im Vorſtehenden die Nothwendigkeit, ja die Möglichkeit einer Hinwirkung durch den Schulgeſang auf den Lebensgeſang in Frage geſtellt, ſo finden wir das Gegentheil, obſchon mehr oder weniger entſchieden ausgeſprochen, in folgenden Kundgebungen, die eben in dieſem Sinne alle auf das Eine, was Noth thut, hindringen: Richtige Wahl der Lieder, zu welcher

auch gehört, daß ſie eine einheitliche und auf einen kleinen Kreis beſchränkte ſei.

Der Oeſterr. Schulbote ſagt a. a. O.: „Die gewöhnlichen Schullieder werden beim Austritt aus der Schule, da ſie ja eben nur Schullieder ſind, größtentheils allen zwei und dreißig Winden preisgegeben. Der Jüngling, die Jungfrau, der Lehrburſche, der Geſelle, der Knecht, die Magd ꝛc. wollen nicht mehr ſingen: „Ich hab' ein Lämmchen weiß wie Schnee" ꝛc. Wird ihnen daher nicht von der Schule aus ein geeigneter Vorrath von Liedern mitgegeben, ſo ſehen ſie ſich begierig nach andern Liedern um; ſie raffen auf, was ſie hier und da von ſchlechten Zoten und Gaſſenliedern hören" ꝛc. Hiernach kommt es alſo doch nur darauf an, daß die Schule den Anſprüchen des Lebens gegenüber ihre Pflicht erkenne und erfülle.

„Wenn es auch nicht an Liedern fehlen darf, welche ſchon die Unterklaſſe mit Theilnahme und ahnendem Verſtändniß ſingen kann, ſo iſt doch die Auswahl keineswegs nur auf ſogenannte Kinderlieder, noch weniger auf ſogenannte eigentliche Schullieder, deren wenige dem kindlichen Geiſte friſche, geſunde Nahrung bieten, zu richten. Vielmehr ſind aus dem reichen Schatze edler, friſcher, volksmäßiger und von anſprechenden Weiſen getragener Lieder ſolche zu wählen, welche nicht blos in der Schule gelten, ſondern an denen auch das reifere Alter ſich noch erfreuen kann, und von denen erwartet werden darf, daß ſie aus der Schule in das Leben übergehen werden." Anweiſung ꝛc. für die einkl. Elementarſchulen der Rheinprovinz.

Im Braunſchw. Schulboten lieferte Stieger einen Aufſatz „Ueber den Geſang der Volkslieder in den Volksſchulen," worin er, ausgehend von der bekannten Beſtimmung des Pr. Regulativs (wornach die Kinder „eine möglichſt reiche Anzahl guter Volkslieder" mit in das Leben hinübernehmen ſollen) im Weſentlichen Folgendes ſagt: „Das Volkslied gelangt nun wieder zu ſeinem guten Rechte in der Volksſchule und dadurch hoffentlich auch im Volke ſelbſt. — Bisher geſchah zu wenig für das Volkslied; man dichtete und componirte ſelbſt, und ſo kam eine Fluth von gemachten, gekünſtelten, verzerrten, ſchwächlichen Producten in die Schule. — Dieſer Unrath muß fort. Wir greifen zu dem Schatze ächter, altbewährter Volkslieder, wenn ſchon mit Auswahl, da das Kind nicht ſingen kann, was das Herz des Jünglings und die Bruſt des Mannes erfüllt."

Bei Bormann a. a. O. heißt es: „Jedenfalls müſſen die auszuwählenden Volkslieder ſolche ſein, deren Texte und Weiſen aus dem Volke ſelbſt entſprungen ſind, oder, weil ſie von den größten Meiſtern deutſcher Tonkunſt herrühren, von Mund zu Mund fortgepflanzt zu werden verdienen. Daß Lehrer, die von ihnen ſelbſt componirten Geſänge in der Elementarſchule ſingen laſſen, und dadurch die in dem Volke lebenden Lieder zurückdrängen, iſt eine Anmaßung, die nirgend geduldet werden ſollte."

45. Fortſetzung.... „Haben wir nicht Schulliederſammlungen leider in großer Zahl, wo die urſprünglichen Volksliedworte den

mageren, verſchleimten Moraltexten weichen müſſen vom guten Kind, von der loyalen Schülerfreudigkeit, vom Nutzen des Frühaufſtehens, vom Segen des Unterrichts? Lauter Salzmann-Baſedow'ſche Philanthropie-Proſa! Es iſt gleich unwahr wie unſchön, den Waldklang an die Holzbank ſchrauben, mit einem Jägerton ein Lied vom Tintenfaſſe reimen .... Eben ſo verwerflich, obwohl ſeltener, iſt der umgekehrte Mißgriff, grundarmſelige unſingbare Melodien in die Schulen zu bringen, um frommer oder moraliſcher Texte willen. Weit beſſer, man entſagt allem Volkslied in der Schule, als daß man es unwahr macht. Ehe wir eine ächte Sammlung guter Volkslieder für die Schule beſitzen, möge man ſich begnügen am Choralgeſang, wo Ton und Wort gleich ſchön und wahr ſind.... Die Schule iſt wie alle Zucht nur Mittel zum Zweck; denn gleichwie alle Zucht des Geſetzes auf Chriſtus hinleitet, ſo iſt auch die Schule beſtimmt, die Zöglinge zur Freiheit zu führen, zu der Freiheit, welche zugleich Ende und Erfüllung der Schule iſt. Wer daher die Schule zum Selbſtzweck macht, und ſomit jene albernen Liedertexte gut heißt, der verſteht auch 1 Moſ. 4, 26 falſch, als wäre die erſte Predigt jenem Zeitalter zum Lobe geſagt: ſie iſt vielmehr ein Zeugniß, daß die Menſchen, der erſten Welt immer weiter entfremdet, nicht mehr göttlich dachten, ſondern an Gott durch die Schule erinnert werden mußten." So E. K. im Volksblatte.

Schließlich weiſe ich auf den mehrerwähnten Artikel: „Für Geſangſtunden in der Volksſchule" im Brandenb. Schulblatte hin. „.... Man hat ja nun eine Anzahl Kirchenlieder ausgewählt, die in den Schulen des preußiſchen Vaterlandes auswendig gelernt werden ſollen .... wie denn, wenn die oberſte Schulbehörde auch eine Anzahl gediegener Volkslieder zur beſtimmten Einübung in allen Schulen des Preußenlandes feſtſetzte? ... Wenn wirklich auch nur 20 wahrhafte Volkslieder im ganzen Preußenlande geſungen werden könnten, ſo wäre das doch auch ein hübſcher Beitrag zu der Lebensgemeinſchaft, die alle Glieder eines Volkes vereinigen ſoll." .... Für den Fall, daß dieſer Gedanke ſich nicht zur Ausführung eigne, wünſcht der Verf. wenigſtens Einhelligkeit in der Wahl der Volkslieder für eine und dieſelbe Diözeſe, einen und denſelben Regierungsbezirk. *) Aufrecht zu erhalten

*) In der Anweiſung ꝛc. für die einkl. Schulen der Rheinprovinz iſt ein Kreis von Liedern angegeben, in welchem — die Einübung von Heil Dir im Siegerkranz ꝛc. und Ich bin ein Preuße ꝛc. vorausgeſetzt, die Auswahl ſich zunächſt nur bis zur ſichern Aneignung von 20 Nummern zu bewegen habe. Um der Wichtigkeit der Sache willen, möge dieſes Verzeichniß hier mitgetheilt ſein: 1) Was blaſen die Trompeten. 2) In dem wilden Kriegestanze. 3) Bei Kolberg auf der grünen Au. 4) Es zog aus Berlin ein tapferer Held. 5) Als der Sandwirth von Paſſeyer. 6) Erhebt euch von der Erde. 7) Friſch auf zum fröhlichen Jagen. 8) Zottelbär und Pantherthier. 9) Nehmt euch in Acht vor den Bächen. 10) Feinde ringsum. 11) Schön iſt's unter'm freien Himmel. 12) Kein ſchönrer Tod iſt in der Welt. 13) Flamme empor. 14) Wo iſt das Volk, das kühn von That. 15) Dem König ſei mein erſtes Lied. 16) Preiſend mit viel ſchönen Reden. 17) Prinz Eugen der edle Ritter. 18) Gott grüß' Euch, Alter, ſchmeckt das

sei dabei mit aller Strenge die Forderung, daß nur ächte, gute Volkslieder gesungen werden, wo dann freilich die meisten Lieder, wo man einer Volksweise einen neu gedichteten Text untergelegt habe, wo also die Originalität des Zusammenhanges zwischen Wort und Ton fehle, würden fallen müssen.

2. Das Haus.

46. Verschiedenes zur Würdigung und Förderung der Hausmusik. Gustav Flügel nennt im Brandenb. Schulbl. „mit gutem Fug und Recht die singende Mutter die allererste Gesangs-Elementarlehrerin noch vor der Schule," hinweisend zugleich auf Dr. Eduard Krüger's „Beiträge für Leben und Wissenschaft der Tonkunst," wo es heißt: „Wo fromme, gottesfürchtige Mütter in einem Hauswesen walten, da wird sicher der Gesang nicht ganz brach liegen, denn deren Rede bedarf nicht der schönen Stimme, sondern vielmehr der Herzinnigkeit und wahren Religiosität." ... „Es gibt gar nichts Lieblicheres bei den Hausandachten christlicher Familien," sagt außerdem G. Flügel seinerseits, „als Kindergesang, abgesehen davon, daß solche Kinder schon sehr frühe Choräle kennen und singen lernen, die sich dem Gedächtniß unauslöschlich einprägen."

Die Signale rügen in einer „Umschau" 2c., womit sie den Jahrgang 1857 eröffnen, die Entartung der Hausmusik. „Man vergißt nach unserer Meinung zu häufig, daß wir in der Stille des Hauses, in

---

Pfeifchen? 19) Schier dreißig Jahre bist du alt. 20) Hinaus in die Ferne. 21) Morgenroth, Morgenroth. 22) Ich hatt' einen Kameraden. 23) Ich hab' mich ergeben. 24) Stimmt an mit hellem, hohem Klang. 25) Was ist des Deutschen Vaterland? 26) Sie sollen ihn nicht haben. 27) Auf, auf zum fröhlichen Jagen. 28) Mit dem Pfeil, dem Bogen. 29) Im Wald und auf der Haide. 30) Ein Jäger aus Churpfalz. 31) Ich bin vom Berg der Hirtenknab. 32) Was kann schöner sein. 33) Spinne, Mägdlein, spinne. 34) Komm', lieber Mai, und mache. 35) Der Mai ist auf dem Wege. 36) Alles neu macht der Mai. 37) Der Mai, der alle Sinne pflegt. 38) Der Frühling hat sich eingestellt. 39) Seht den Himmel, wie heiter. 40) Ward ein Blümlein mir geschenket. 41) Sah' ein Knab' ein Röslein steh'n. 42) Ich ging im Walde so für mich hin. 43) Geh' aus, mein Herz und suche Freud'. 44) Hört wie die Wachtel im Felde dort schlägt. 45) Tratra, der Sommer, der ist da. 46) Bei einem Wirthe wundermild. 47) O Tannenbaum, o Tannenbaum. 48) Es kamen grüne Vögelein. 49) O, wie ist es kalt geworden. 50) Winter, Ade. 51) Der Sonntag ist gekommen. 52) Der Mond ist aufgegangen. 53) Goldne Abendsonne. 54) Was kann schöner sein, was kann mehr erfreu'n. 55) Willkommen, o seliger Abend. 56) Bald ist es wieder Nacht. 57) Die Sterne sind erblichen. 58) Und die Sonne, sie machte den weiten Ritt. 59) In dem gold'nen Strahl. 60) Wer wollte sich mit Grillen plagen. 61) Es wollt' ein Mädchen brechen geh'n. 62) Ueb' immer Treu' und Redlichkeit. 63) Wie lieblich ist's hienieden. 64) Der Mensch hat nichts so eigen. 65) Ein getreues Herz zu wissen. 66) Der beste Freund ist in dem Himmel. 67) O du fröhliche, o du selige. 68) Ihr Kindelein, kommet, o kommet doch all. 69) Weißt du, wie viel Sterne stehen. 70) Es geht ein stiller Engel. 71) Wo findet die Seele die Heimath der Ruh'. 72) Schönster Herr Jesu. 73) Wer ist ein Mann? der beten kann. 74) Aus dem Dörflein da drüben, vom Thurm herab.

dem langjährigen Gange der Erziehung, in dem ungeheuren Wirrwarr der modernen Bildung die Musik nicht treiben, um ihrer eigenen künstlerischen Zwecke wegen, sondern als eine Diätetik der Seele, eine Heilgymnastik des Gemüthes, die uns von den Mühen der Arbeit und des Studiums wieder aufrichtet und stets von Neuem des Lebens unsichtbares Theil im Stillen in Erinnerung bringt. So betrachtet ist die Musik im Hause, bei den Jungen und Alten, so wichtig, wie das tägliche Brot, wie die gesunde Luft, das frische Wasser und die tägliche Bewegung."

Dr. J. Fölsing lieferte in seiner Zeitschrift „Das Elternhaus" abermals Beiträge für eine sinnvolle, gemüthbildende Anwendung des Gesanges bei der Erziehung der Jugend, namentlich faßte er dabei den Familienkreis und die Elementar-, namentlich aber die Kleinkinderschulen in's Auge. Wesentliche Unterstützung leistete ihm Richard Krell (Schullehrer in Steinberg bei Bad Liebenstein). Derselbe theilte mehrere gelungene Compositionen von Kinderliedern mit; außerdem gab er vier Programme zu kleinen Jugendfesten: Frühling, Sommer, Herbst, Weihnacht. Gesang und Rede wechseln nach seiner Anordnung anmuthig ab; die Sing- und Sprechstoffe selbst werden von ihm in wohl bemessener Auswahl vollständig dargeboten.

D. Andere Kreise.

1. Die Männergesang-Vereine.

47. Zur Würdigung derselben. In dem Aufsatze: „Die Bildungsmittel in der Geschichte" abgedr. in Dr. Romberg's: „Die Wissenschaften im 19. Jahrhundert" ꝛc. heißt es: „Eine mächtige Propaganda für die Musik haben die Liedertafeln gemacht, Männergesangvereine, die sich in Deutschland bis in das 17. Jahrhundert rückwärts verfolgen lassen. Einer der ältesten dieser ausschließlich der Kirchenmusik gewidmeten früheren Vereine dürfte derjenige sein, welcher in der letzten Hälfte des 17. Jahrhunderts in dem pommer'schen Orte Greiffenberg bestand *). Die Ausgangspunkte der neuern Liedertafeln sind die Vereine, welche Zelter in Berlin und Nägeli in der Schweiz gründeten. Die mehreren tausend Liedertafeln Deutschlands, welche gegenwärtig in Städten, Dörfern und Flecken bestehen, sind eben so viele Canäle, in denen musikalische Bildung durch alle Schichten der Bevölke-

*) Die Mitglieder dichteten geistliche Lieder und setzten sie selbst in Musik. Es existirt ein Liederwerk dieses Vereins in vier Foliobänden, das von 1673 bis 1675 in Altstettin erschienen ist. Der vollständige Titel ist: „Greiffenbergische Psalter- und Harfenlust wider allerlei Unlust, welche unter Gottes mächtigem Schutze, churfürstlich brandenburgischem Gnadenschatten von der daselbst Gott singenden Gesellschaft in vertraulichen Zusammenkünften durch zweier Gesellschafter, Johann Möller's geistliche Lieder und Thomas Hoppen neue Melodeyen, zu sonderbaren Gemüthsergießungen ordentlich angestellt und bewährt gefunden worden ist."

rung ſich verbreitet. Hätten ſie auch keinen weitern Nutzen, als den, die todte Scholle des Spießbürgerthums zu zerklüften und mit befruchtenden Elementen in geiſtige Berührung zu ſetzen, ſo wollten wir ſie ſchon um deswillen hochachten. Das rohe Brüllen gemeiner Lieder gehört bereits zu den ſeltneren Erſcheinungen, um ſo häufiger hört man vierſtimmig ſingen. Vorzugsweiſe auf den Volksgeſang hingewieſen, haben die Liedertafeln in deſſen Pflege Vorzügliches geleiſtet, und ſelbſt die höhere Muſik hat ihnen Dank abzuſtatten. Die Muſikfeſte, an denen die Liedertafeln einen hervorragenden Antheil nehmen, haben unſern großen Meiſtern der Kirchenmuſik die Möglichkeit gegeben, ihre Schöpfungen zu Gehör zu bringen, und zu neuen Arbeiten aufgemuntert. Die Rückwirkung dieſer Feſte auf die Zuhörer und vorzüglich auf die Mitwirkenden iſt eine außerordentliche. Die ernſte Muſik hat bedeutende Fortſchritte in den Kern des Volkes hinein gemacht; neben den neueren Compoſitionen ſind die älteren Meiſterwerke allgemein bekannt geworden."

48. Repertorium des Männergeſanges. Die Liedertafeln ſcheinen ſich zum großen Theile an den ſentimentalen Mondſcheingeſängen und an den Kneipenſpäßen, womit ſie von gewiſſen Seiten her ſo reichlich verſorgt wurden, ſatt geſungen zu haben. Man wendet ſich ſeit einiger Zeit mehr dem Soliden zu, wenn auch das, was zur vorübergehenden Ergötzung dient, nicht ausgeſchloſſen bleibt. Möge dieſer Umſchwung ein vollſtändiger werden! Mögen die Männervereine zu Herzen nehmen, was in den Signalen von Greef's „Geiſtlichen Männerchören" II. geſagt wird: „In ſolchen Werken beruht das Heil des Männergeſangweſens, das einer gediegenen Literatur ſo werth als bedürftig iſt." — Man vergleiche mit dem Vorſtehenden folgende Stelle aus einer Recenſion D. Engel's in der Brendel'ſchen Zeitſchrift: „Die Fluth des Trivialen, Bänkelſängerhaften in der Männergeſang-Literatur hat eine Höhe erreicht, die wahrhaft erſchrecklich iſt. Man fühlt ſich gedrungen, an vorſündfluthliche Zuſtände zu denken, wirft man einen Blick in die Repertorien der Liedertafeln, wohin dieſe Gewäſſer ſich naturgemäß verlaufen und nachgerade zu einer Höhe angeſammelt haben, die wahre Nothſtände zur Folge haben mußte. Die ſangesluſtige Menge iſt wohl ſehr geneigt, dem Gemeinen ein williges Ohr zu leihen, doch wenn die Grenze der menſchlichen Natur überſchritten, wenn dieſe letztere mißbraucht wird, wie hier geſchehen iſt, ſo muß Ueberdruß und Widerwille gegen ſolch' einen Liederjammer eintreten und das Bedürfniß, durch edlere Kunſt von dieſen Zuſtänden befreit zu werden, in jedes Menſchen Bruſt erwachen. Daß ſolche Stimmungen in unſern Männergeſangvereinen bereits wach geworden ſind, haben wir oft wahrzunehmen Gelegenheit gefunden" u. ſ. w.

49. Das Volkslied als Männergeſang. In einem Berichte über ein Concert des Männergeſangvereins zu Wien heißt es: „Es war eine ſehr glückliche Idee, das Volkslied in ſo vollendeter Ausführung in das nachgerade etwas einförmig werdende Regiſter des Männergeſangs hineinzuleiten. Man hat in der letzten Zeit viel mit den Männerſtimmen experimentirt und Kunſtſtückchen gemacht, gebrummt und geſäuſelt,

Digitized by Google

gedudelt und gejodelt, es hat sich aber dabei herausgestellt, daß am Schlusse dieser Anfangs unter dem stürmischen Beifall aller Kneip- und Tanz-Genies betretenen Bahn die Abspannung und Geschmacklosigkeit liegt. Jedes Zurückkehren zu der einfacheren Schönheit des Gesanges ist daher eine wirkliche „heilsame Umkehr." (Signale 1857. 2.)

50. Mehrstimmige Compositionen subjectiver Texte. Die Liedertafeln sind oft angegriffen worden wegen des mehrstimmigen Vortrages solcher Lieder, die ausschließlich subjectiver Natur sind. In der That ist es ohne Sinn, wenn in einem Concert vierzig Mann auftreten (darunter vielleicht graubärtige Familienväter) und sich in Liedern wie „Du, du liegst mir am Herzen" oder „Liebchen, öffne doch Dein Fenster" ꝛc. ergehen. Man nimmt indessen keinen Anstoß an dergleichen, noch weniger an der chormäßigen Ausführung von: „Zu Straßburg auf der Schanz," „Ich hatt ein'n Kameraden" und ähnlichen Liedern. Worin liegt das? Zur Lösung dieser Frage kann es dienen, wenn Dr. Franz Brendel in seinen Anregungen für Kunst, Leben und Wissenschaft (Leipzig, C. Merseburger) in der Abhandlung „Die Melodie der Sprache" Folgendes sagt: „Die principielle Kritik der neueren Zeit hat Anstoß genommen an der oft sehr unpassenden Textwahl, an der mehrstimmigen Bearbeitung solcher Gedichte, die ganz subjectiver Natur sind. Die Tonsetzer haben auf diese Weise oftmals die größten Widersinnigkeiten zu Tage gefördert, und die Kritik war in ihrem großen Recht. Aber es wohnt in jener Behandlungsweise auch eine Wahrheit, welche die neuere Kritik noch nicht erkannt hat. Ein Anderes ist es, wenn die Sänger, so zu sagen, mit ihrer Person in das Kunstwerk ein-, wenn sie als selbstständige Individuen auftreten sollen. Dann erfordert auch der Vorstellungs-, nicht blos der Gefühlsinhalt des Gedichts seine Berücksichtigung. Ein Anderes, wenn sie, wie oben erwähnt, nur als Klangwerkzeuge erscheinen, wenn nur die allgemeine Stimmung des Gedichts musikalisch zum Ausdruck gebracht wird. Trotz des logischen Unsinns kann hier eine gewisse künstlerische Berechtigung statt finden. Auf dieselbe Weise erklärt sich auch noch gegenwärtig das Verfahren der besten Meister; es erklärt sich, daß die Kritik relativ im Recht ist und jene doch instinctiv nach anderen Grundsätzen verfahren. So hat Franz, — um ein mir naheliegendes Beispiel zu erwähnen, — in einer Beilage zur „Neuen Zeitschrift für Musik" ein Gedicht von anscheinend durchaus subjectiver Natur vierstimmig behandelt. Die Rechtfertigung liegt hier in der alterthümlichen Art und Weise des Textes, eines Volksliedes, das einen mehr typischen, als individuellen Charakter hat. Zahlreichere Beispiele noch desselben Verfahrens finden sich bei Schumann. Trotz des logischen Unsinns waltet hier sogar eine über das blos verständige Moment hinausgehende künstlerische Berechtigung vor. — Natürlich ist es nicht meine Absicht, durch eine solche Lehre dem kaum halbweg beseitigten Unsinn auf's Neue Thor und Thür zu öffnen; aber die nothwendige Ergänzung, welche eine einseitig rationalistische Auffassung zu erfahren hat, konnte hier nicht verschwiegen werden."

51. Die Herren Liedertäfler werden es wohl ertragen, wenn in L. A. Zellner's Blättern für Muſik, Theater und Kunſt der Berichterſtatter über die Stiftungsliedertafel des Wiener Männergeſangvereins die Phyſiognomie derartiger Verſammlungen, „deren äſthetiſcher Charakter vorzugsweiſe in einer ſtark ausgeſprochenen Hinneigung zum Gaſtronomiſchen ſich kund gibt, wo die Kunſtgenüſſe für das Herz und jene andern Kunſtgenüſſe, welche das dem Herzen nahe liegende Organ eifrig fordert, einander nicht ſelten die Oberherrſchaft ſtreitig machen," als bekannt vorausſetzen zu dürfen glaubt. —

52. Ein ernſtes Wort an die Herren entnehme ich noch dem ſchon gen. Werke von Sieber: „Das unmittelbare Singen vor oder nach einer großen Mahlzeit iſt der Stimme entſchieden nachtheilig. Man kann daraus erſehen, wie verderblich die Gewohnheit der meiſten Liedertafeln iſt, inmitten ihrer geſelligen Soupers oder Zweckeſſen ſechs, acht bis zehn Geſänge anzuſtimmen! Die Wirkung ſolches Verfahrens wird ſich vorzüglich bei den Tenoriſten ſehr bald herausſtellen, die überhaupt durch den unausgeſetzten und angeſtrengten Gebrauch ihrer hohen und höchſten Töne in den Männer-Geſangvereinen gewöhnlich in (wenig mehr als) Jahr und Tag ihre Stimme verlieren." —

2. Das geſammte Volk.

53. Ueber den Einfluß der Schule auf den allgemeinen Volksgeſang äußert ſich, wie im Oeſterr. Schulboten angeführt wird, ein ſehr würdiger katholiſcher Prieſter und Schulfreund folgendermaßen: „Wenn man die Uebungen im Singen und die Ermahnungen zum auferbaulichen Singen fleißig und auf die rechte Art in der Schule fortſetzt, ſo wird man bald das Vergnügen haben, nicht nur in der Schule, ſondern auch in den Häuſern, auf den Aeckern und auf offenem Feld, in den Gärten, Wieſen, Büſchen und Wäldern, hinter den Heerden und hinter dem Pflug das Lob des Schöpfers von allen Seiten erſchallen zu hören; man wird die Freude haben, wahrzunehmen, daß dabei die wahre Gottſeligkeit, guter Muth, Menſchenfreundlichkeit, Einigkeit und andere ſchöne Tugenden in der Welt merklich zunehmen." Möge ſich dies beſtens erfüllen! —

54. Der geiſtliche Volksgeſang. A. R. warnt in der Evang. Kirchenzeitung (Nr. 89 und 90) vor der Benutzung weltlicher Volksmelodien zur Herſtellung eines geiſtlichen Volksgeſanges mittelſt untergelegter Texte. Hierzu hat ein Ungenannter im Volksblatte für Stadt und Land „ein kurzes Gegenbedenken" gegeben. Er hält es zwar für ein geſundes Gefühl, welches ſich gegen eine maſſenhafte Fabrikation geiſtlicher Volkslieder ſträubt, muß aber urtheilen, daß ſich A. R. von dieſem geſunden Gefühle in der Praxis zu einer unhaltbaren Behauptung in der Theorie fortreißen läßt, wenn er die Unterlegung von Volksmelodieen zu geiſtlichen Liedern überhaupt beſtreitet. . . . . „Dieſe irrige Theorie beruht, ſo viel ich verſtehe, auf zwei irrigen Prämiſſen, nämlich 1) auf einem übertriebenen Rigorismus gegen das, was

„weltlich" heißt, und 2) einer irrigen Vorausſetzung über den Ausdruck, deſſen die Muſik fähig iſt." ... Zu 1) wird u. A. bemerkt: „Weltliche Lieder, was man herkömmlich ſo nennt, bilden eben ſo wenig einen grundſätzlichen Gegenſatz gegen „geiſtliche," als der „weltliche Stand" einen grundſätzlichen Gegenſatz bildet gegen den „geiſtlichen." Die Benennung meint nicht den bibliſchen Gegenſatz gegen das Reich Gottes, bezeichnet nicht, daß ſie ungeiſtliche, nur daß ſie nicht ſpecifiſch und gleichſam von Profeſſion geiſtliche ſind; ſie können (gerade wie der weltliche Stand) in ihrer Art eben ſo wahrhaftig, ehrbar, gerecht, keuſch, lieblich, wohllautend, tugendſam, löblich ſein als jene." In Bezug auf 2) wird geſagt, daß der Tonkunſt keineswegs die beſtimmte und beſtimmende Wirkung auf das Gemüth gegeben iſt, wie dem Worte und Bilde, ... daß der Inhalt in ihr faſt verſchwindet vor der ſchönen Form, die das Gemüth überhaupt erhebend und bewegend anſpricht; daß ſie ein Gefäß iſt, das den verſchiedenſten Inhalt in ſich faſſen kann.... Bei der Vocalmuſik iſt es der von der Melodie und Harmonie nur dienend getragene Text, der den ganz vorwaltend beſtimmenden Einfluß auf den Hörer übt." ..... Dieſe und ähnliche Erwägungen führen den Verf. am Ende zu dem Ausſpruche: ... „Die abſichtliche und fabrikartige Anfertigung von Liedern iſt allerdings nicht das Rechte. Solches iſt überhaupt nicht die Manier zu dichten, am wenigſten die, um zu geiſtlichen Liedern, und am allerwenigſten, zu Volksliedern zu gelangen. Aber unverwehrt ſoll es auch ferner ſein, wenn Einer ſeit langem oder kurzem eine gute alte Melodie im Herzen und auf den Lippen hat, daß er in guter Stunde, wenn der Geiſt über ihn kommt und es ihm ſo recht warm um's Herze wird von einer Freude im Herrn, ſich ein Lied dazu ſingt.... Auf dieſe Art werden die alten Melodien „von Neuem geboren." Und kann ein Menſch, ob er alt iſt, von Neuem geboren werden, warum nicht auch eine Melodie?.... Ob eine Melodie ſich dazu eignet, hängt nicht davon ab, was man bisher für einen Text dazu geſungen hat .... ſondern davon, ob die Melodie ſelbſt ſeelenhaft iſt, einen edlen und reinen Styl hat, ob ſie Züge von der einen, ewigen Schönheit enthält, von ihrer Friſche, Kraft, Zartheit, Wahrheit (nicht ſowohl des Ausdrucks, denn den empfängt ſie erſt, ſondern in ihrem ganzen Bau und Weſen). Zu der Melodie alſo: „Hier ſitz' ich auf Raſen, mit Veilchen bekränzt," wird ein Menſch von geſundem Gefühl nicht um deßwillen keinen geiſtlichen Text machen, weil ſie einen albern-ſentimentalen und noch dazu künſtlich gelehrt-frivolen, gleimiſch-anakreontiſchen Text beſitzt, ſondern um deßwillen, weil die Melodie an ſich ſelbſt ein ähnliches, höherer Schönheit entbehrendes Gedudel iſt, wie die Melodie: „Eins iſt noth, ach Herr, dies Eine" ... Ohne in Bezug auf letztgenannte Melodie dem Verf. beiſtimmen zu wollen, meine ich doch, daß er in der Frage von der geiſtlichen Umdichtung weltlicher Lieder unzweifelhaft das Rechte getroffen hat. Es iſt in der That, wie er geiſtvoll und bezeichnend ſagt, in den Liedern, wie in aller Kunſt, eine lebendige, unabgebrochene, mächtige Tradition." ... „Die Umdichtungen in der Reformationszeit ſind uns gerade bekannt, aber es iſt

Digitized by Google

nicht etwa ein Neues, damals zuerſt Praktiſirtes geweſen. Und eben ſo wenig iſt's etwas Veraltetes. Dieſe ewige Metamorphoſe alter Lieder und Weiſen iſt auch heute noch unverwerflich, und iſt deshalb um ſo beherzigenswerther, weil neue ſelbſtgemachte Melodien in unſerer Zeit namentlich ſehr ſelten ſo ausfallen, daß ſie als Volkslieder fortzudauern Lebenskraft hätten." —

55. Das Volkslied. „Einige Betrachtungen darüber" lieferte in ſeiner geiſtvollen Weiſe A. B. Marx in Nr. 52 der Neuen Berliner Muſikzeitung. Ich kann es mir nicht verſagen, wenigſtens folgende Stelle daraus mitzutheilen: „Das Volkslied iſt die Unſterblichkeit der Muſik. Denn indem jedes einzelne ſtirbt, erzeugt ſich aus demſelben Stoffe das neue Lied, wie der junge Phönix aus der Aſche des Vorgängers. Es iſt ewig daſſelbe, wenngleich es in ſeiner Ausprägung nach Zeit und Ort ewig wechſelt. Es gehört der grauеſten Vergangenheit an, wie der blühenden oder beſtäubten Gegenwart; und zugleich iſt es die eigentliche Zukunftmuſik. Es iſt die unantaſtbare Muſik von Gottes Gnaden. — Denn ſein Schöpfer und ſein Inhalt iſt überall und alle Zeit derſelbe: das Volk ſelber, und der in Lied übergehende Inhalt des Volkslebens. Was das Volk mit regem Gemüthsantheil an Ereigniſſen erlebt, oder an Stimmungen durchlebt, oder in finniger Betrachtung ſich zum Schatz ſeiner Seele zurücklegt: das iſt der unverſiegbare Inhalt ſeines Lied's wie ſeines Lebens. Die Volksſtimmung — die Stimmung jedes Volks für ſich und in jedem ſeiner Lebensmomente, in jeder Richtung ſeines Gemüths — das iſt der Grundgehalt des Volkslieds. Den ſpricht er aus, bald unachtſam daran hingehend und nur die allgemeine Stimmung austönend, bald — in einzelnen Momenten und Zügen — zutreffend, dann aber den einen Punkt mit der ganzen Kraft ungeſtörter, unverkünſtelter, völlig rückſichtloſer Natürlichkeit und Hingebung, gleich dem wahren Dichter, treffend. Mehr kann und mehr mag es nicht geben, denn mehr lebt nicht aus ſeiner Gemüthsdämmerung in Wort und Ton hinein. — Aber eben deshalb iſt das Lied ſo weit und tief, wie das klare Element des unergründeten See's. Jedem Sänger ſpiegelt es das zurück, was gerade Er Verwandtes im Gemüthe trägt; jeder fühlende Sänger trägt das hinein, was es ſeiner geſtaltenden Phantaſie angedeutet und erregt hat, und kein Sänger erſchöpft den Inhalt, eben weil er der Allen gemeinſame, jedem ein eigends andrer iſt. Jeder natur- und wahrhaftstreue Sänger findet da Gewinn, und um ſo reichern, je treuer er das Allen Gemeinſame faßt und die ganze Fülle ſeiner Individualität daran gibt, es in ſich und durch ſie zu beſeelen, es gleichſam zu perſönlich-leiblichem Daſein zu befeſtigen. Nur dies darf ihm gelten, denn nur dies gilt im natürlichen Daſein des Volks. Alles was die Schule mit Recht oder Unrecht an der Muſik gemodelt, iſt dem Volke nebenſächlich, die augenblickliche Regung und deren Aeußerung das Weſentliche und durchaus Beſtimmende. Der Sänger muß eben ſo willig ſein, träumeriſch ſich vom Wellenſpiel der Melodie hintragen zu laſſen, vorbei allen „Intentionen," die der Kunſtſänger ſich klüglich nicht entgehen laſſen würde, als bereit, alles Tact- und Ebenmaaß, alles dem

Kunſtſänger Unentrathſame, wo der Drang des Inhalts gebietet, zu vergeſſen. Da zeigt ſich denn das Unberechenbare des Volkslieds wie der Volksſtimme. Da mag der kunſtgebildete Sänger erproben, wie viel Naturgefühl und Unmittelbarkeit die amerikaniſche Malm-Mühle ſechsjähriger Solfeggien in ihm übrig gelaſſen. — Aus derſelben Natur des Volkslieds iſt auch zu begreifen, weshalb die tiefern Componiſten es wohl lieben, ſelten aber hervorbringen; der Gehalt ihres Geiſtes iſt eben nicht der allgemeine, ſondern ein ihnen eigenthümlicher, eigenſter Geſang" — wie Göthe von Byron bezeugt. Der alte Hiller, Schulz, der alte Reichardt, viele achtbare neuere Sänger haben Volksliedern Entſtehung gegeben, andre Lieder — z. B. das unſterbliche „Allons enfans" — ſind von Nicht-Muſikern, andre von ungenannten Aelplern, Jägern, Kriegsgenoſſen ausgegangen. Bach dagegen, Gluck, Beethoven haben das Volkslied geliebt, denn ſie haben es in ihren Werken vielfach benutzt; aber dagegen geben ſie ihm nichts, ſo wenig wie Mozart; nur Haydn hat ein Lied und Karl Maria Weber einige Melodien (die er zum Theil wieder dem Volke dankt) beigeſteuert. Das iſt das Volkslied. Unberechenbar iſt ſeine Wichtigkeit."

Hieran ſchließe ſich eine Stelle aus dem Vorworte der von der Agentur des „Rauhen Hauſes" herausgegebenen „Lieder für Handwerker." ... „Leben ohne Singen iſt halbes Leben, und wer aus ganzer Seele ſingen mag, deſſen Herz bleibt friſch und helle, und ſeine Arbeit und Gebet haben Flügel. In's deutſche Land muß wieder die Zeit kommen, da in den Werkſtätten bei Hobelbank und Hammerſchlag, und in den Herbergen beim Trunk in der Feierſtunde, und auf den Heerſtraßen, wo die Wandergeſellen ziehen, das deutſche Volkslied neu erklingt, wie es unſre Väter geſungen.

Es iſt nicht gut, daß der Handwerker Mund zum Singen ſo ſtumm ward. Wenn im Wald die Lieder ſchweigen, dann iſt der Frühling vorbei. Durch den deutſchen Wald hat ein Herbſtwind geweht, daß die heiligen Lieder verſtummt ſind. Aber viel unſauberes Rabengeſchrei macht ſich breit, von rohen Seelen aus wüſten Kehlen geſchrieen in Gaſſen, Werkſtätten und Herbergen, davor ein keuſcher Mann roth werden muß. Das zum Verſtummen zu bringen und auszutilgen, iſt Ehrenſache für den Handwerksmann."

II. Geſanglehre.

1. Der Geſanglehrer.

56. Seine Ausrüſtung. „Was verlangen wir aber von dem Lehrer, der die hohe Aufgabe des Geſangunterrichts in der Schule löſen ſoll? Nicht Virtuoſenthum, dem eine glatte Technik das Höchſte iſt, — nicht Künſtlerlaune, die es verſchmäht, zu den Unwürdigen in der Kunſt herabzuſteigen, — nicht Unverſtand, der die Stimmen zu Tode hetzt, — nicht Reizbarkeit, die bei jedem Mißton die Stirn in Falten zieht, — nicht übertriebene Empfindſamkeit, der die

muntere Jugend Schnippchen ſchlägt, — nicht trockene Theorie, die auf leere Abſtractionen Gewicht legt, — nicht ſchulmeiſterliche Engherzigkeit, die unter Formenkram den Geiſt der Tonkunſt ertödtet, — nicht Gelehrtheit, die nicht aufhört, poſitiven Wiſſenskram auszuſchütten: — Nichts von alle dem. — Was verlangen wir von einem guten Geſanglehrer? 1. Einſicht in den Geiſt der Sprache und der Muſik, insbeſondere in die Theorie des Geſanges und das Weſen des Stimmorganismus, 2. natürlichen Sinn für Muſik und alles Schöne und Gute, 3. einen klaren pädagogiſch-kritiſchen Blick und 4. Willenskraft, Strebſamkeit und Ausdauer." Merling a. a. O.

2. Stimmbildung.

57. Rügen. Nachdem die Pädagogik ſich ſeit beinahe einem halben Jahrhundert bemüht hat, dem Geſangunterrichte in höheren und niederen Schulen Ziel und Bahn beſtmöglichſt zu bezeichnen, ſo muß es jetzt erlebt werden, daß von dem mehr künſtleriſchen Standpunkte aus ſchonungslos über den Schulgeſang, wie er ſich im Allgemeinen darſtellt, der Stab gebrochen wird. — — — Es fehle der rechte Geſangton, mithin die erſte, nothwendigſte Bedingung des wahren Geſanges. Die Urſache liege in den Lehrern! „Die Lehrer thun nichts, oder doch nicht das Rechte für Stimmbildung, denn ſie verſtehen nichts davon." Das iſt der Punkt, worin die Urtheile zuſammenlaufen, welche namentlich von Dr. Schladebach, Dr. Schwarz und Ferdinand Sieber in der bezeichneten Richtung ausgeſprochen wurden. F. Sieber ſagt: „Möchten doch die Kinder in den Schulen (ſtatt daß ſie meiſtentheils nur zum Notenleſen, Tacte zählen, Töne treffen, und Schreien angehalten werden) von verſtändigen und geſangkundigen Lehrern in Zukunft mehr und mehr mit den (wahren) Grundlagen des Geſanges bekannt und ſo ſchon früh für die feinere Seite der Geſangkunſt empfänglich gemacht werden! — Läßt ſich nicht beſtreiten, daß dies in neuerer Zeit in manchen Schulen geſchieht, ſo können doch einzelne rühmenswerthe Ausnahmen nicht für die allgemeine Calamität entſchädigen." Vollſtändiges Lehrbuch der Geſangkunſt ꝛc. 1856. —

In dem Syſtem der Geſangkunſt von Dr. Schwarz heißt es:... „Leider aber iſt dieſe Geſanglehre (in den Gymnaſien und Volksſchulen) meiſtentheils ſo beſchaffen, daß der Lehrer mit dem Notentreffen und einiger Abwechſelung von piano und forte zufrieden iſt... In allen andern Schulfächern wird nur den Bewährteſten das Lehramt zugetheilt, im Geſangunterricht aber war es bisher faſt allenthalben dem Zufall überlaſſen, ohne Ueberzeugung von der Kenntniß und Tüchtigkeit des Lehrers, ohne eine vorhergegangene Prüfung"....

Dr. Schladebach ſchleudert Worte des härteſten Tadels gegen den ſchlechten Geſang in Kirchen und Schulen, Familien und Vereinen. „Es iſt ein ſüßer Selbſtbetrug, den die gegenwärtige Generation ſich vorgaukelt, wenn ſie meint annehmen zu dürfen, daß die Wahrnehmungen der Geſangthätigkeit in den verſchiedenſten Kreiſen zu dem Schluſſe

auf eine beſondere Pflege der ſchönen Kunſt des Geſanges in unſerer Zeit berechtigen.... Tritt man in die Schulen und hört da in den meiſten das widrige Geſchrei, dieſes verſtändnißloſe Herplärren, dieſe ohrenzerreißende Unreinheit, und gewahrt die Verzerrungen der Muskeln, die kirſchrothe Geſichtsfarbe..... ſo wird uns in tiefſter Seele der Jammer erfaſſen über ſolchen Mißbrauch und über die grenzenloſe Verblendung, welche hier noch ein gutes Werk gethan zu haben glaubt. Hier iſt es, wo das äſthetiſche Gefühl, der Geſchmack, das feine Ohr, die gute Stimme, ja wo die leicht verletzlichen Geſangsorgane für das ganze Leben oft ruinirt werden." — Aehnliches wird über den Hausgeſang, über die Leiſtungen der Liedertafeln ꝛc. geſagt. „Es fehlt," ſo heißt es dann weiter, „die eigentliche Stimmbildung, die Erzeugung des correcten und ſchönen Tones.... unſere Cantoren, Organiſten, wie die Schullehrer überhaupt, ſind amtlich dazu verpflichtet, ohne daß ſie die geringſte Befähigung dazu beſitzen... das klingt hart und abſprechend, aber es iſt leider wahr.... Einen Theil der Schuld an dem in rieſig wachſender Potenz fortſchreitenden Verfall der Geſangkunſt tragen aber auch die Aufſichtsbehörden, die ſich einer wunderbaren, ganz eigenthümlichen Täuſchung in Bezug auf Lehrfähigkeit für den Geſangunterricht hingeben." So Dr. Schladebach in Romberg's: Die Wiſſenſchaften im 19. Jahrh.

58. Was ſagen wir dazu? Es iſt nicht gerecht, daß Dr. Schladebach die Lehrer — die freilich daran gewöhnt ſind — in Bauſch und Bogen verurtheilt hat. Hätte er ſeinen Tadel um 33⅓ Procent reducirt, ſo würde er der Wahrheit näher gekommen ſein. Das iſt nun aber gewiß ſchon ſchlimm genug, und wir haben alle Urſache, mit höchſtem Ernſte die Frage an uns zu richten, wie ein ſchöner Geſang allgemeiner herzuſtellen ſei, als es bisher der Fall war. Theilt doch auch G. Flügel im Brandenb. Schulblatt aus ſeiner mehrjährigen Erfahrung mit, daß faſt alle in das Seminar eintretenden Zöglinge ſo gut wie keine Stimm-Ausbildung genoſſen haben. Er fordert, daß hierin mehr geſchehe und daß der Seminar-Aſpirant auch wenigſtens angefangen habe, „ſein angebornes Inſtrument, die menſchliche Stimme, ſo weit kennen zu lernen, um vor dem Ruin derſelben bewahrt zu bleiben." *)

59. Was wird uns geboten? Mit Recht wird man übrigens fragen, ob denn Dr. Schladebach, nachdem er gegen die Lehrer ſo ſchwere Anklagen wegen Vernachläſſigung der Tonbildung erhoben, nun ſeinerſeits eine praktiſche Anweiſung zur Behandlung der Stimme ertheile. Es kann dies nicht im weiteſten Sinne bejaht werden. Allerdings giebt er eine auf neuere Beobachtungen und Forſchungen gegründete, ganz in's Einzelne gehende Belehrung über die Stimmorgane und ihre Thätigkeiten, woraus ſich theoretiſch alles Weſentliche über die Her-

*) Von Wichtigkeit ſind die beigefügten diätetiſchen Winke in Betreff der Erhaltung der Stimme (richtiger Tonanſatz, Maaßhalten im Singen und Sprechen, Vermeidung von Branntwein, Rum ꝛc., Vorſicht im Biergenuß, Enthaltung von Schnupftabak, gleichmäßig warme Kleidung, Pflege der Zähne ꝛc.).

ſtellung des guten Geſangtones entnehmen läßt; wie aber nun in zahlreichen Schulklaſſen dieſe Kenntniß zu verwerthen, was von Stufe zu Stufe für den Zweck der Stimmbildung zu thun ſei, das iſt eine Frage, deren Beantwortung — die freilich in das genannte, für einen gemiſchten Leſekreis beſtimmte Werk nicht gehörte — Mancher mit Bedauern vermiſſen wird. Möge Dr. Schladebach ſich herbeilaſſen, den Volksſchullehrern für die ſchwierige Aufgabe der Tonbildung im Maſſenunterricht eine Anleitung zu geben, die ihnen genau und ſpeciell ſagt, was ſie während der ganzen Dauer des Schulcurſus und nach allen Richtungen hin zu thun und zu vermeiden haben. Nach der Stellung, welche er zur Sache genommen, dürfte es eine Pflicht für ihn ſein, ſolche Handreichungen zu leiſten.

Was nun Dr. Schwarz und Ferdinand Sieber betrifft, ſo findet der Volksſchullehrer in benannten Schriften dieſer Männer freilich auch keine directe Belehrung über das, was gerade er an ſeiner Stelle zu thun habe, da dieſe Schriften, von denen übrigens die Sieber'ſche nur in erſter Lieferung vorliegt, die Bildung des Einzelnen, nicht die von Klaſſen und Maſſen, in's Auge faſſen. Indeſſen iſt ihm doch das Studium beider Werke angelegentlich zu empfehlen: es wird ſich ihm jeden Falls Manches daraus ergeben, was mittelbar alsdann auch für ſeine Schularbeit fruchtbar werden dürfte. Einiges Nähere glaube ich hier wenigſtens noch über 58. das „Syſtem des Dr. Schwarz beibringen zu müſſen, da daſſelbe als etwas weſentlich Neues angekündigt und aufgenommen worden iſt, wie denn z. B. Dr. Homeyer in der Neuen Zeitſchrift für Muſik verſichert, Dr. Schwarz habe ſo helles Licht in die lang beſtandene Dunkelheit gebracht, daß die bisherigen Geſangunterrichts-Methoden nur in einer hiſtoriſchen Rumpelkammer für der Geltung haben können."

Dr. Schwarz hat in ausgedehnter Weiſe Unterſuchungen über das menſchliche Stimmorgan an todten Kehlköpfen vorgenommen; es haben ſich ihm dabei die phyſiologiſchen Geſetze für den Gebrauch des Organs ergeben, und nach dieſen Geſetzen brachte er die Geſangkunſt in ein förmliches Syſtem. Grundzüge: 1. Zur Erzeugung des Tons nach Höhe und Tiefe iſt weſentlich der Kehlkopf mit der verſchiedenen Spannung der Stimmbänder, und untergeordnet wirken mit: a. ein ſchwacher Athem, b. eine mäßige Mundöffnung. 2. Zur Nüancirung des Tones in der Stärke iſt weſentlich die Lunge mit der verſchiedenen Stärke der Luft, und untergeordnet wirken mit: a. das Nachlaſſen und Anziehen der Stimmbänder, b. die kleinere oder größere Mundöffnung. 3. Zur Nüancirung des Tons im Klange (mittelfarbiger, heller, dunkler Ton) iſt weſentlich das Anſatzrohr (Schlund und Mundhöhle) mit der verſchiedenen Stellung ſeiner Theile, und untergeordnet wirken mit a. der Grad der Erregung des Athems, b. der Grad der Intenſion der geſpannten Stimmbänder. Auf dieſen im erſten, dem phyſiologiſchen Theile des Syſtems gegebenen Grundlagen baut ſich der zweite, der techniſche Theil des Syſtems auf, deſſen Aufgabe es iſt: 1. das Maaß des Athems zu finden, mit welchem alle Töne der

Scala in gleicher Stärke hervortreten können, 2. diejenige Art der Muskelthätigkeit bei Spannung der Stimmbänder zu finden, bei welcher alle Töne in gleicher Leichtigkeit anſprechen, 3. den Grad der Mundöffnung zu finden, bei welchem alle Töne in gleichem Klange möglich ſind. Ad. 1. Die betreffenden Uebungen beginnen mit Herſtellung der gleichen, möglichſt piano gehaltenen Scala. Hat der Sänger dieſe erreicht, ſo iſt der feſte Boden für alles Weitere gewonnen, denn diejenige Luftmaſſe, welche der Sänger braucht, um alle Töne ſeiner Scala gleich piano erklingen laſſen zu können, welche ſomit im Zuſammenhang jedem Tone zukommt; eben dieſelbe Luftmaſſe muß er nun auch für jeden einzelnen Ton für ſich allein, er mag liegen wie er will, feſthalten. Dieſes iſt ſo zu ſagen das primitive Athem-Volumen für jeden Ton; von ihm muß jede weitere Athementwickelung ausgehen und zu ihm wieder zurückkehren. Es folgt dann die Herſtellung der gleich mittelſtarken, der gleich ſtarken und der an- und abgeſchwellten Scala. Ad. 2. Das Mittel zur Anwendung der richtigen Muskelthätigkeit iſt die Beibehaltung des möglichſt ſchwächſten Athems für die ganze Scala. Das Singen beruht vor Allem auf Muskelthätigkeit (Schwingung der Stimmbänder), dieſe kommt aber nicht zu ihrer vollen Geltung, wenn die Athemkraft ſich an ihre Stelle ſetzen will. Aber nur bei ganz ſchwachem Athem läßt ſich die Scala durch Muskelthätigkeit allein (ohne Nachhelfen mit dem Athem) herſtellen u. ſ. w. Die Muskelthätigkeit iſt aber eine andere bei der aufſteigenden, eine andere bei der abſteigenden Scala. Erſtere macht (was in großer Ausführlichkeit nachgewieſen wird) ein ſcharfes Einſchneiden der Kehle, letztere ein langes Durchziehen nothwendig. Demnach iſt beim erſten Studium die aufſteigende Scala staccato (nicht raſch abſchneidend die Töne, ſondern nur ſie raſch und beſtimmt eintreten laſſend) zu üben, die abſteigende Scala portamento (aber nicht heulend). Später, wenn gleich leichte Anſprache aller Töne, Leichtigkeit und Schnelligkeit der Bewegung im ganzen Umfange der Stimme erreicht iſt, folgen die verſchiedenen Variirungen des Anſatzes bei der ſteigenden und fallenden Scala und die Herſtellung der Coloratur. Ad. 3. Zur Herſtellung der Gleichheit des Klanges der Töne muß vor Allem jede unnöthige Beihülfe bei Erzeugung und Fortſchreitung der Töne ganz und gar vermieden werden. Alſo Beſeitigung des Gaumen- und des Naſentones (des Quetſchens und Näſelns) und dann Herſtellung der gleichen mittelfarbigen, der gleichen hellen und der gleichen dunklen Scala durch Regelung der Thätigkeit des Anſatzrobres, die wieder durch Regelung der Mundöffnung beſtimmt wird. — Wie dies und alles Vorige im Einzelnen auszuführen, muß in dem Buche ſelbſt nachgeleſen werden. Ich bemerke nur noch, daß dem zweiten, dem techniſchen Theile, noch ein dritter, der pſychologiſche, folgt, wo der Geſang „als lautende Seele" behandelt wird. Hier wird viel Gutes über Ausſprache, Vortrag und Anderes beigebracht, jedoch nichts weſentlich Neues und Eigenthümliches, wie dies allerdings im I. und II. Theile der Fall iſt. Die Beurtheilung des in dieſen Theilen Gegebenen bleibe vorläufig den Mu-

ſitzeitſchriften überlaſſen; es kam hier nur darauf an, dem Leſer ganz im Allgemeinen einige Kenntniß des neuen Syſtems zu verſchaffen.

60. Fortſetzung. Noch iſt in Bezug auf Tonbildung der Beſtrebungen Merling's in ſeiner oft erwähnten Schrift zu gedenken. Ich habe dies abſichtlich bis hieher verſchoben, um den Abſchluß mit demjenigen Buche zu machen, welches für den Elementarlehrer das zugänglichſte, faßlichſte und am meiſten praktiſche iſt. Merling polemiſirt nicht gegen die Beſchaffenheit unſeres Schulgeſanges, auch nicht gegen die zahlreichen Anweiſungen zum Geſangunterrichte, welche alles Mögliche lehren: Rhythmik, Melodik, Harmonik, Vortrag, Fremdwörter ꝛc., nur das Eine nicht, nämlich das Singen; er legt einfach dasjenige dar, worauf es ankommt: Bildung des Tones an ſich, Verknüpfung der Töne zur Scala, — und giebt genau die Uebungen an, welche für den einen und den andern Zweck vorgenommen werden müſſen. Er thut dies nicht, ohne vorher auf Grund der beſten Werke ſo viel über den Stimmorganismus mitgetheilt zu haben, als jeder Geſanglehrer wiſſen muß. Was die Uebungen ſelbſt betrifft, ſo beſtehen ſie im Darſtellen des einzelnen Tones und der Tonleiter (einſchließlich der aus ihr entwickelten Solfeggien) nach verſchiedenen Stärkegraden, Anſatzarten und rhythmiſchen Maaßen. In bemerkenswerther Zuſammenſtimmung mit dem erſt ſpäter erſchienenen Werke von Dr. Schwarz legt Merling ein großes Gewicht zunächſt auf das Pianoſingen, wenn ſchon ihn mehr die Erfahrung darauf hingeleitet haben dürfte, während Dr. Schwarz von der Beobachtung des Stimmorganismus geleitet wurde. Zwei Regeln werden aufgeſtellt: 1. Der Ton beginne leiſe, halte leiſe aus und endige leiſe. 2. Der Ton bilde ſich crescendo und decrescendo. „Die erſte der beiden Regeln ermöglicht eine ſichere Intonation; ohne die Regel iſt Tonreinheit gar nicht in eine volle Klaſſe hineinzubringen. Sie iſt unausgeſetzt zu üben" u. ſ. w. Es muß dies genügen, um auf die Arbeit Merling's hinzuweiſen und ſie als eine pädagogiſche That zu bezeichnen, die nicht ohne Einfluß auf den Schulgeſang bleiben und gewiß dazu beitragen wird, nach und nach den Tadel zu entkräften, den man ſo reichlich über die Lehrer ausgegoſſen hat.

3. Die Tonzeichen.

61. Tonzeichen oder keine? Ballien ſchreibt in ſeinem Schulplane — Löw's Monatsſchrift Nr. 422 — auch für die obere Stufe vor: „Einſtimmiges Singen nach dem Gehör, ohne Noten." Dieſer Anſicht gegenüber wird bekanntlich von vielen Anderen die Anwendung einer Tonbezeichnung in Schulen jeder Art für zweckmäßig erklärt.

62. Die Ziffern. „Das Singen nach Ziffern iſt faſt ganz aus der Mode und dafür die Note immer mehr in Aufnahme gekommen. Gewiß ein bedeutender Fortſchritt! Denn mag die Ziffernſchrift auch immerhin ihr Gutes haben, erſetzen kann ſie die Notenſchrift keineswegs; jene hat ſich auch nur in der Schulſtube einige Geltung zu ver-

Digitized by Google

schaffen gewußt, während diese in's Leben hineinreicht und somit der Sangeslust einen möglichst freien Spielraum eröffnet." So Reehusen in seiner Elementargesanglehre. Er setzt aber freilich hinzu: „Hierüber jedoch darf nicht vergessen werden, daß der Sieg der Note erst dann ein wirklicher ist, wenn die Schule ihre Zöglinge auch so weit zum Verständniß der Notenschrift führt, als erforderlich, wenigstens leichtere Gesänge und Lieder ohne fremde Beihülfe nach Noten richtig absingen zu können. Bleibt dieses Ziel unerreicht, dann freilich ist es gleichgültig, durch welche Zeichenschrift der Gesangunterricht für's Auge unterstützt wird, und kann nur von einem Singen die Rede sein, bei dem die Zeichenschrift entweder als eine leere Spielerei oder gar als ein müssiger Plagegeist erscheint!"

Als einen „Zifferisten" bezeichnet sich Koch in seiner Gesangschule. Er will aber damit nicht sagen, daß er nach Ziffern singen, sondern nur, daß er die in Noten dargestellten Tonverhältnisse auf die Art, wie es beim Ziffernsingen geschieht, auffassen lasse. Mit andern Worten: Der Schüler soll sich nicht die relativen, sondern die absoluten Intervalle vergegenwärtigen. Denken wir uns die Melodie „Jesus, meine Zuversicht" in D-dur geschrieben. Hier läßt Koch nun so lesen: Fünfte a, Dritte fis, Sechste h, Siebente cis u. s. w. Das sind die absoluten, nach der Tonica bestimmten Intervalle. Relativ, von Ton zu Ton messend, faßt der Sänger die genannten Töne so auf: a, fallende Terz fis, steigende Quarte h, steigende Secunde cis u. s. w. Koch läßt nach „Zahlnoten" singen, ohne jedoch mit Thomascik von den Notennamen ganz abzusehen.

63. Die „Zahlnoten" Thomascik's und das ihnen zum Grunde liegende System der absoluten Intervalle fanden eine neue Vertretung in der „Praktisch-methodischen Gesangschule" Franz Schmidts... „Indem wir das volle Verständniß und den freien bewußten Gebrauch der Gesangschrift als nothwendige Bedingung zur lebenskräftigen Entwickelung des Volksgesanges verlangten und als letztes Ziel des vorliegenden Buches hinstellten, war es nöthig, sowohl das ganze bisherige Notensystem umzuschaffen, als auch den gewöhnlichen methodischen Weg zu verlassen" u. s. w... „Unser Instrumental-Notensystem ist nicht geeignet, eine allgemein verständliche Gesangschrift für das ganze Volk zu werden, das lehrt ein Blick auf die Schwierigkeit und Complicirtheit desselben, sowie auf die dem Gesangunterrichte zugemessene Zeit, das zeigen auch hinlänglich die seither durch den Schul-Gesangunterricht erzielten Resultate. Wir haben deshalb die gebräuchliche Notenschrift aufgegeben und an ihre Stelle das vereinfachte, natürlichere System Thomascik's gestellt, welches allen Forderungen, sowohl der Pädagogik als auch der Gesangkunst und der Musik überhaupt Genüge leistet." Mittelst der Zahlnoten soll das Verständniß der musikalischen Bezeichnung zu der Unmittelbarkeit erhoben werden, welche die Schrift beim Lesen hat: „daß der bloße Anblick der Zeichen genüge, den Inhalt des Bezeichneten unmittelbar dem Geiste und Ohre zur Erscheinung zu bringen." — Ein Weiteres darüber unter einer späteren Nummer.

Für die Zahlnote erklärte sich auch T. Wonner in Nr. 22 des Süddeutschen Schulboten.

64. Die modificirten Zahlnoten, wie sie Rector Reinthaler vorgeschlagen hat, wurden von demselben fleißig in Anwendung gebracht und bei jeder Gelegenheit durch Schrift und Wort vertreten.

Thamascik, Reinthaler und Koch haben das Gemeinsame, daß sie nach absoluten Intervallen singen lassen; sie unterscheiden sich darin, daß Thomascik die Thonica stets auf die erste Linie stellt, Reinthaler nach Erfordern bald auf dieselbe Stufe, bald in den zweiten Zwischenraum, Koch endlich nach Umständen auf jede beliebige Stufe, wie es eben in der gewöhnlichen Notenschrift geschieht.

4. Das Singen nach Tonzeichen.

65. Ziel des Unterrichts. Nach Neehusen ist das Ziel, „daß die Schüler wenigstens leichtere Lieder und Gesänge nach Noten richtig absingen lernen," bis jetzt nicht erreicht. „Wer berechnet, daß jeder Schüler bei wöchentlich nur einer Stunde nahe an 400 Stunden seines Schullebens auf die Erlernung des Gesanges verwendet, und sich überzeugt hat, daß die Schule im Allgemeinen schon Sangeslust vorfindet, die Jugend aber da, wo sie Lust und Liebe mit in die Schaale legt, auch nicht leicht eine Schwierigkeit scheut: dem mag es kaum denkbar erscheinen, daß in einem so ausgedehnten Zeitraum ein so nahe gesteckes Ziel nicht erreicht werden sollte! Welche Schule aber hat Schüler in hinreichender Anzahl aufzuweisen, die ein befriedigendes Zeugniß für die Erreichung desselben ablegen könnten? Nur sehr wenige möchten dazu im Stande sein, und diese wenigen können den im Allgemeinen geringen Erfolg des Gesangunterrichtes in der angeregten Beziehung nicht in Abrede stellen." Daß das genannte Ziel aber zu erreichen, scheint von Neehusen nicht bezweifelt zu werden, wenigstens ist es die Bestimmung seiner Elementargesanglehre, „günstigere Erfolge zu erzielen."

„Der Volkssänger soll vom Blatte singen." Mit dieser Forderung tritt Franz Schmidt a. a. O. in entschiedenster Weise auf. Hören wir ihn selbst: . . . „Sprechen ist Denken, und Singen ist Empfinden. Verstand und Herz aber sind die Quellen wie die Mündungen der Wissenschaft und Kunst. In dieser weiten Perspective soll und muß die Gesanglehre die Gesangkunst erfassen, um diese in ihrer ganzen hohen Bedeutsamkeit und in ihrem großen Einflusse auf den Menschen recht zu würdigen; die Pädagogik wird dann dem Gesangunterrichte diejenige wichtige Stellung nicht länger vorenthalten, die ihm vermöge seines Einflusses auf Erziehung und Bildung gebührt, und die sie ihm, sowohl die Menschennatur als auch Wesen und Stellung der Kunst zu derselben verkennend, nur zu lange versagte." Hat diese „Versagung," so fragen wir, wirklich stattgefunden, mehr denn vierzig Jahre lang, um auch nur von den Pestalozzianern an zu rechnen? Die Pädagogik hätte damit eine schwere Verschuldung auf sich geladen! — Wie meint es Franz Schmidt mit dieser Anklage?

Es ſcheiden ſich ihm wie uns Anderen in Anſehung ſowohl des Geſangſtoffes als auch der wirklichen muſikaliſchen Darſtellung zwei Gattungen des Geſanges, der Natur- und der Kunſtgeſang. „Jener iſt traditionell, geht unmittelbar von Ohr zu Ohr, von Mund zu Mund und hat zum Stoff das einfache ein- und zweiſtimmige Volkslied; dieſer iſt das Product der Lehre und des Studiums, verlangt muſikaliſche Einſicht und muſikaliſches Bewußtſein und hat zum Stoff den nach allen Regeln der Kunſt und mit der ganzen Mannichfaltigkeit künſtleriſcher Freiheit behandelten drei- und vierſtimmigen Satz. — Es fragt ſich: Soll dieſer Kunſtgeſang das Ziel der Volksgeſangbildung ſein, und liegt dieſes Ziel innerhalb der Grenzen der allgemeinen gegenwärtigen Volksbildung überhaupt? Wir bejahen dieſe Frage mit Entſchiedenheit. Der deutſche Volksgeſang ſtrebt, ſich zum Kunſtgeſang zu geſtalten, trotz der mangelhaften und verkehrten Geſangbildung und Erziehung ..... Der Kunſtgeſang ſtellt aber an den Sänger die große Bedingung der völligen Ueberwindung der Zeichentechnik, um das im ganzen Umfange ſein zu können, was er ſein ſoll: unmittelbarer Erguß des innern Seelenlebens, Träger gemeinſamer Erbebung und Begeiſterung, Mittel zur äſthetiſchen Erziehung und Bildung. Dieſe Forderung an die Geſangbildung des Volkes iſt eine umfaſſende; der Volksſänger ſoll leiſten, was bisher nur Sänger vom Fach und auch dieſe nicht immer leiſten konnten, er ſoll vom Blatte ſingen; dieſe Forderung iſt unerläßlich: nur beim Singen vom Blatte tritt der muſikaliſch geiſtige Inhalt unmittelbar in die Seele des Sängers. Eben ſo ſicher alſo wie das Volk nach Buchſtaben lieſt, ſoll es nach Noten ſingen. Mechanismus, d. h. Unmittelbarkeit der Anſchauung und Darſtellung ohne vermittelnde Thätigkeit des Verſtandes iſt, wie beim Leſeunterricht, das Ziel der Unterweiſung. Dieſes Ziel iſt ganz und ſicher zu erreichen.“ — — Zugeſtanden wird, daß meiſt die ganze Schulzeit erforderlich ſein wird, bis die Schüler an's Ziel gelangen, während ſie das mechaniſche Leſen in einem Jahre lernen. „Die Gründe der größern Langſamkeit in der techniſchen Geſang-Entwickelung ſind: 1. Die Schwierigkeiten, welche die Natur des Gegenſtandes und ſeine Behandlungsweiſe bietet; 2. der Mangel an ſtofflichem Vorrath und ſtofflicher Vorbereitung der Sänger beim Beginn des Unterrichts; 3. die vom Alter und der Natur bedingte Schwierigkeit und Langſamkeit, mit der die Stimme und das Gehör zu bilden, gegenüber den meiſt vollendet ausgebildeten Sprachorganen und der weitentwickelten Sprache des Leſeſchülers; 4. der große Umfang und die Complicirtheit des Lehrſtoffes; endlich 5. die Kürze der für den Gegenſtand zugemeſſenen Zeit. ... Es gehört darum großer Muth und die ganze Liebe, Hingebung und Begeiſterung für die Sache dazu, um nicht .... auf halbem Wege ermüdet ſtill zu ſtehn. Dafür erwartet aber den unverdroſſenen Arbeiter der ſchönſte Lohn“ u. ſ. w. Zum Belege dafür verweiſt Franz Schmidt auf die von Thomaseik und auf die von ihm ſelbſt in Verbindung mit C. Hartung erzielten Reſultate.

66. Fortſetzung. Was nun meine Stellung zu der vorliegenden Angelegenheit betrifft, ſo ſteht mir natürlich kein Recht zu, die Re-

ſultate, welche ein Anderer erreicht zu haben verſichert, in Zweifel zu ziehen; eben ſo wenig aber liegt mir dieſe Verpflichtung ob, meine Anſicht nach andern Beobachtungen und Erfahrungen als den meinigen zu beſtimmen. Und ſo erkläre ich denn kurz und rund, daß nach meiner feſten Ueberzeugung das Volk nie dahin gebracht werden kann, ſo nach Noten oder Tonzeichen irgend einer Art zu ſingen, wie es nach Buchſtaben lieſt! Die angeſtrengteſten Bemühungen in dieſer Richtung werden immer nur dahin führen, daß einige reicher begabte Schüler eine jenem Ziele mehr oder weniger nahe kommende Sicherheit im Singen nach Noten erreichten, die große Mehrheit der übrigen aber dennoch blos mitſingt, nachſingt, oder, falls ſie auf ſich ſelbſt angewieſen wird, nach einem gewiſſen Gefühle des Zuſammengehörigen die Töne an einander reiht, anſtatt ſie aus der innern Anſchauung heraus zu treffen. Ich werde das immer von Neuem wiederholen, ſo lange ich eines Andern nicht überzeugt bin. Es kommt mir darauf an, Klarheit und Wahrheit in eine Sache zu bringen, wo noch ſo viel Täuſchung waltet. Man ſoll von dem Lehrer ferner nicht fordern, die Schüler zu ſelbſtſtändigen Notenſängern zu machen, damit die Kinder erlöſt werden von der Qual endloſer Treffübungen, er ſelbſt aber aus der Pein des Gedankens herauskomme, ein ihm vorgeſtecktes Ziel aus perſönlicher Unfähigkeit nicht erreichen zu können. Es ſoll die Unſittlichkeit ein Ende nehmen, welche darin liegt, daß Lehrer und Schüler den Schein annehmen *), als würde frei nach Noten geſungen, während doch das Gegentheil ſtattfindet. Dieſen meinen Zwecken gegenüber iſt es mir ſehr gleichgültig, welche nachtheiligen Folgerungen für meine pädagogiſch-muſikaliſche Einſicht und Befähigung Der oder Jener aus meiner Behauptung zu ziehen Veranlaſſung nehmen möchte. Viel beſſere Leute haben viel Schlimmeres erfahren. — Ganz übereinſtimmend mit der von mir ſtets vertretenen Anſicht heißt es bei Bormann: „Es kommt in der Volksſchule nicht darauf an, den Schüler in den Stand zu ſetzen, ein notirtes Geſangſtück vom Blatt zu ſingen, wohl aber iſt es gerathen, die Hülfe nicht zu verſchmähen, welche für Einübung und Wiederholung der Geſänge durch Einführung des Schülers in das Verſtändniß der Notenſchrift ohne große Schwierigkeit gewonnen werden kann."

Auch in der Anweiſung für die einkl. Schulen der Rheinprovinz wird durchaus nicht die Forderung geſtellt, die Schüler zum ſelbſtſtändigen Singen nach Noten zu führen.

Ballien beſtimmt a. a. O. für die obere Stufe „beſondere Stimm- und Gehörübungen, nicht Treffübungen." Das iſt alſo der ſcharf zugeſpitzte Gegenſatz der Anſicht Franz Schmidt's, der ſich übrigens bei Ballien im Weſentlichen ſchon aus der Nichtanwendung den Tonzeichen ergiebt.

*) ... „man ſo thun," wie der Berliner ſagt.

5. Die Methode der Unterweiſung im Notenſingen.

67. Zwei Hauptformen des Verfahrens ſind, obſchon in verſchiedener Ausprägung, erkennbar: a) man ſtellt das Lied, von ihm ausgehend oder doch Alles ſofort auf daſſelbe beziehend, in den Mittelpunkt der Unterweiſung; b) man thut dies nicht. Alſo Verbindung oder Trennung der Elementarübungen und der Lieder.

Um mit der zweiten Verfahrungsweiſe zu beginnen, ſo iſt ſie vertreten in den weiter unten mit vollſtändigem Titel aufzuführenden Lehrgängen und Uebungsbüchern von Franz Schmidt, Fr. W. Sering, O. Lorenz, Dr. Elſter, Joh. Bapt. Hamm, Joh. Koch und P. Weck. Franz Schmidt ſagt: „Das Kind kann nur Eines auf einmal treiben und üben, auf dieſes Eine muß es ſeine ganze Thätigkeit und Aufmerkſamkeit richten, dieſes Eine muß es mit vollem Bewußtſein bis zur Fertigkeit lernen. Daraus folgt die Nothwendigkeit der Trennung aller zur Erlangung der Geſangfertigkeit nöthigen Uebungen. Alſo Trennung 1) des techniſchen Geſangunterrichts von dem Singen der Geſangſtücke, 2) der reinen Gehörübungen von den Geſangübungen, 3) des melodiſchen Theils der Geſangübungen von dem rhythmiſchen.“ Hiernach behandelt er in vier auf einander folgenden Abſchnitten I. den melodiſchen, II. den rhythmiſchen Theil, III. die Verbindung der Melodie und des Rhythmus, IV. die unmittelbare Anwendung der erworbenen Geſangtechnik. Unter I.—III. treten ausſchließlich Solfeggien (Uebungen ohne Text) auf, 224 an der Zahl.

Fr. W. Sering diſponirt ſo: I. Einfache rhythmiſche Uebungen. II. Eigenſchaften des Tones. III. Einfache melodiſche Uebungen unter Anwendung der bereits aufgefaßten Notengattungen und Tactarten, wobei klare Sätzchen mit Text nur als Beigabe auftreten. IV. Erweiterte rhythmiſche Uebungen V. Erweiterte melodiſche Uebungen (bis zum Abſchluß der Tonart C-dur). VI. Lieder und Choräle in C-dur. VII. Fernere Erweiterung der Melodik (die transponirten Dur-Tonarten und die Moll-Tonart). VIII. Anwendung auf Lieder und Choräle.

O. Lorenz verfolgt im Weſentlichen einen ähnlichen Gang, nur daß er gleich von vorn herein die rhythmiſchen und melodiſchen Erwerbungen in kleinen Liedern zur Anwendung bringt, ſo daß alſo „eine gleichzeitige Behandlung des rhythmiſchen, melodiſchen und ſprachlichen Elements in gemeinſamem ſtufenweiſen Fortſchreiten“ ſtattfindet, bis endlich mit Erledigung aller Elementarübungen ſich der Eintritt in das Gebiet der freien Liederübung öffnet.

Dr. Elſter verfährt, mit unweſentlichen Abweichungen, in gleicher Weiſe.

Bei Joh. Bapt. Hamm ordnet ſich der Uebungsſtoff ſo: I. C-dur. A. Rein melodiſche Uebungen in Secunden. B. Rhythmiſch-melodiſche Uebungen dieſer Art. C. Uebungen in Terzen, Quarten ꝛc., ſämmtliche ohne Rhythmiſirung. II. Andere Tonarten, jedoch blos durch die Tonleitern vertreten, ohne irgend welche Uebungen. — Den Secunden und

Terzen in C-dur ſchließen ſich einige Sätzchen mit Text an; ſonſt nirgends dergleichen.

Bei Johann Koch folgen die Uebungen in nachſtehender Ordnung aufeinander: I. Tact, Tactarten, Tactſchlagen. II. III. Noten und Pauſen. IV. Tactübungen. V. VI. Tonleiter von C, Dreiklang, Intervallen. VII. Secunden- und Terzenübungen in G, D und F. VIII. Zweiſtimmiger Geſang. IX. Die Tonarten A, E, B, Es und As. X. Quarten. Dreiſtimmiger Geſang. Dynamiſche Zeichen und Tempowörter. XI.—XIII. Quinten, Sexten, Septimen und Octaven. XIV. Halbe Töne. XV. Triolen. XVI. Die Tactarten der Choräle. XVII. Die Moll-Leitern. Anhang: Die alten Tonarten — Neben den rhythmiſch-melodiſchen Uebungen geht ein unabhängiger Liedercurſus hin.

P. Weck ſchließt ſich dem bekannten ſynthetiſchen Verfahren Schärtlich's an, läßt jedoch neben dem elementariſch-theoretiſchen Theile des Unterrichts von vorn herein den praktiſchen hergehen, wobei er übrigens ſagt: „Ob der theoretiſche Unterricht für ſich oder in Verbindung mit dem praktiſchen ertheilt werden möge, bleibt dem Geſchick und dem Fleiß des Lehrers überlaſſen."

68. Fortſetzung. Als Vertreter der Methode, welche das Lied in den Mittelpunkt auch der Elementarübungen ſtellt, ſind Merling, Wehe, A. A. J. Reehuſen zu nennen. Auch die Redaction des Schulblattes der Schleſ. evang. Seminare ſcheint ſich dieſer Methode zuzuneigen, wenn ſie in den Erläuterungen zu der bekannten Preisaufgabe über den Geſangunterricht zur Nachweiſung auffordert, in wie weit die theoretiſchen (methodiſchen) Uebungen unbeſchadet einer zweckmäßigen Stufenfolge zu vereinfachen und „an die zu übenden Geſangſtücke anzuſchließen ſind."

Der Beſtrebungen Merling's iſt ſchon im vor. Jahrg. gedacht worden. Ich weiſe noch einmal darauf zurück, und zwar darum, weil unterdeſſen ein Commentar zu den damals angezeigten 4 Heften des theoretiſch-praktiſchen Geſangs-Curſus erſchienen iſt, in welchem näher angegeben wird, wie „die lebendige Muſik des Liedes zum Mittelpunkte des Unterrichtes" zu machen ſei. An 219 Lieder, vertheilt auf 4 Unterrichtsſtufen, knüpft Merling in 4mal 12 Lectionen Belehrungen und Uebungen in Bezug auf: Mundſtellung, Athmung, Notenſchrift, Ausſprache, Tact, Notenwerth, Auftact, Tempo, Legato und Staccato, Stimmorganismus und Charakter der Stimmen, Tonbildung, Tonleiter, Rhythmus, Stimmarten, Lieder mit einförmigem, mit verziertem Rhythmus, muſikaliſches Verſtändniß, epiſche Texte, lyriſche Texte, lyriſcher Tonausdruck und Tonform. Derſelbe Gegenſtand kommt meiſtens in verſchiedenen, zum Theil auf verſchiedenen Stufen liegenden Lectionen zur Behandlung, z. B. die Tonleiter in Lect. 2, 3, 10 und 12 der zweiten, ſowie in Lect. 2 und 12 der dritten Stufe. Das Nähere muß der Leſer an Ort und Stelle nachſehen; ich bemerke nur zur Melodik, daß Merling zwar mancherlei Gehörübungen anſtellt, mechaniſche Treffübungen ohne Text jedoch nicht ſingen läßt, ſondern mit aller Entſchiedenheit den Grundſatz feſthält, „dem Schüler ſtets Tongebilde vorzuführen,

Digitized by Google

die als lebendiges Ganzes Stoff zum Nachdenken geben, und Elemente zur Beförderung des ästhetischen Sinnes enthalten."

H. Wehe stellt für Elementarschulen einen sehr genau bemessenen Lehrgang nach folgender Disposition auf: I. Cursus. Octavenumfang. 40 Lieder. II. Cursus. Erweiterter Tonumfang. A. C-dur, 12 Lieder. B. Andere Tonarten, 79 Lieder. Von vorn herein treten das melodische und das rhythmische Element in Verbindung auf, und zwar auf jeder Stufe Anfangs für sich, dann aber so, daß sie im lebendigen Zusammenhange von Volksliedern zur Anschauung gebracht werden. Bei dieser Einrichtung konnten die reinen Elementarübungen auf ein möglichst ersprießliches Maaß reducirt werden; übrigens ist ein großer Theil derselben den später einzuübenden Liedern selbst entnommen und denselben vorausgedruckt worden, „so daß man während der Einübung nicht nöthig hat, bei Schwierigkeiten immer wieder die Melodie zu zerreißen."

A. A. J. Neehusen hat in dem Bemühen, an einer Reihe von Liedern im Verein mit den entsprechenden Lectionen zu zeigen, daß ein systematischer Gesangunterricht es keinesweges nothwendig macht, denselben der Jugend durch schale Treffübungen, Solfeggien ꝛc. zu verleiden ..... im Wesentlichen ganz denselben Weg eingeschlagen wie Wehe, wenn schon im Einzelnen Differenzen stattfinden.

69. Was thun? Ich für meine Person bekenne mich zu der Ansicht, wornach alle wesentliche Belehrung, auf anschaulichem Wege vermittelt, dem Liede vorausgeht, alle wesentliche Uebung mit dem Liede verknüpft wird. Ich verdamme aber Keinen, der es anders macht, falls er nur die materielle Aufgabe des Unterrichts nach der Seite der Choräle und Lieder hin vollständig und den Forderungen des Schönen gemäß erfüllt, und wenn er die melodischen, rhythmischen und rhythmisch-melodischen Uebungen im Anschlusse an irgend einen Leitfaden ohne übermäßigen Zeitaufwand und ohne daß die Schüler gedrangsalt werden, betreibt. —

III. Literatur.

A. Schriften über Gesang.

1. **Der Gesang in der Schule, seine Bedeutung und Behandlung zur Förderung musikalischer Einsicht und religiös-ästhetisch-gemüthlicher Bildung. Von Julius Merling. Lehrer an der höhern Töchterschule in Magdeburg. Leipzig, Verlag von C. Merseburger. 1856.**

Das Werk ist ein Commentar zu des Verf. Theoretisch-praktischem Gesangs-Cursus (im vor. Jahrgange des Päd. Jahresber. angezeigt). Was dieser auf einzelne Lectionen vertheilt hat, bringt der Commentar, zu Kapiteln vereinigt, im Zusammenhange und mit Hinweis auf die betreffenden Lectionen in dem Cursus. Das Buch ist geschrieben zunächst für Lehrer, denen zu ihrer musikalischen Weiterbildung die kostspieligen größeren theoretischen Werke nicht zu Gebote stehen; für Lehrer, welche dem Gesangunterrichte in der Schule dieselbe hohe

Aufgabe zugeſtehen, wie der Verfaſſer. . . . . Dann auch ſoll es allen Muſikern empfohlen ſein, damit ſie daraus erfahren, wie viel vor Allem die höhere Schule im Geſange zu leiſten habe, um das heranwachſende Geſchlecht für wahren Kunſtſinn und wahre Kunſtleiſtungen empfänglich zu machen. Endlich allen Eltern, Erziehern, Geſangsfreunden, welche die pädagogiſche Bedeutung und den hohen Inhalt des Geſangunterrichtes in der Schule bis jetzt noch nicht erkannt haben. Inhalt: Einleitung. Körperhaltung. Mundſtellung. Athmung. Notenſchrift. Ausſprache. Tact. Notenwerth. Auftact. Tempo. Legato und Staccato. Der Stimmorganismus und die Verſchiedenheit des Toncharakters der Stimmen. Tonbildung. Tonleiter. Muſikaliſcher Rhythmus. Stimmarten. Das Lied mit einförmigem Rhythmus, der Choral. Das Lied mit verzierterem Rhythmus, und verſchiedene Arten von Geſangsſtücken. Muſikaliſches Verſtändniß. Texte mit Nachahmungen äußerer Erſcheinungen (Tonmalerei). Epiſche und didactiſche Texte (muſikaliſches Gewand). Lyriſche Texte. Lyriſcher Tonausdruck und Tonform. Epiſch-lyriſche Texte. Zerſtreute Bemerkungen. — Unter dieſen Ueberſchriften hat der Verf. eine Fülle wichtiger und ſchätzbarer Belehrungen zuſammengeſtellt, welche in dieſer Art und mit ſteter, beſonderer Beziehung auf den Geſang in der Schule noch nicht gegeben wurden. Die faßliche, anziehende Darſtellungsweiſe des Verf., die Wärme, mit welcher er ſeinen Gegenſtand, der ihm ſelber Herzens- und Gewiſſensſache iſt, behandelt, machen das Buch doppelt empfehlenswerth. Möge daſſelbe viele Leſer finden! Bemerkt ſei nur noch, daß es für jeden Geſanglehrer ſeinen Werth behält, wenn auch es ganz abgetrennt von des Verf. Theor.-prakt. Geſangs-Curſus als ſelbſtſtändige, für ſich beſtehende Schrift aufgefaßt und ſtudirt wird.

2. Syſtem der Geſangskunſt nach phyſiologiſchen Geſetzen. Ein theoretiſch-praktiſches Lehrbuch von Dr. **W. Schwarz**. Hannover, Helwing'ſche Hofbuchhandlung. 1857.

„Es gibt nur Eine einzige, richtige Geſangs-Methode, und dies iſt offenbar diejenige, welche die Natur ſelbſt vorſchreibt. Alle ſtimmen darin überein, daß die Gefühlsbildung in Verbindung zu bringen ſei mit der mechaniſchen Bildung des Geſang-Organs. Aber welches eben der richtige Weg zur Bildung dieſes Organs ſei, muß vor Allem deutlicher und beſtimmter feſtgeſtellt werden, als es bisher geſchehen iſt; und die einzig ſichere Grundlage dazu geben uns die Unterſuchungen am todten, ausgeſchnittenen Kehlkopf: die hier bei Erzeugung der Töne herrſchenden Geſetze müſſen auch vom Sänger gebraucht werden; da jedoch beim Sänger der Gebrauch des Kehlkopfs und ſeiner Muskeln nicht für uns ſichtbar iſt, ſo muß einerſeits aus den erzeugten Tönen ſelbſt erſt zurückgeſchloſſen werden, ob die Thätigkeit die richtige war, andrerſeits durch Vormachen des richtigen Klanges auf die richtige Thätigkeit des Organs hingeleitet werden." . . . . „Niemandem iſt es bisher eingefallen, aus den beſonders von dem Phyſiologen Joh. Müller angeſtellten Unterſuchungen am ausgeſchnittenen Kehlkopf auch nur die nächſten und einfachſten Folgerungen für den Geſang ſelbſt zu ziehen, wenn

ſchon ſeit jenen Unterſuchungen man in den Geſangſchulen, welche früher höchſtens mit Notenbeiſpielen begleitet waren, auch anatomiſche Zeichnungen und Beſchreibungen der einzelnen Theile des menſchlichen Stimmorganismus gegeben hat. Weshalb aber jene phyſiologiſchen Unterſuchungen, welche am todten Organe ſich machen laſſen, bis jetzt für die Geſangskunſt ohne Reſultat geblieben ſind, hat offenbar darin ſeinen Grund, daß auch die beſſern Geſanglehrer immer nur bei der Betrachtung des Organs in ſeinem ruhenden Zuſtande ſtehen geblieben ſind, ſtatt, was die Hauptſache iſt, nach der Art und Weiſe der Thätigkeit deſſelben, beſonders der betreffenden Muskeln, zu fragen." Letzteres hat der Verf. gethan. Er hat mit dem todten Stimmorgane in der Art experimentirt, daß drei Octaven zu Gehör kamen. Hauptſächlich auf Grund dieſer Verſuche hat er ein Syſtem aufgeſtellt, welches in drei Theile zerfällt: I. Der Ton an und für ſich; II. der Ton als Glied einer Reihe; III. der Geſang als lautende Seele. Im erſten Theile, der die Grundlage des Ganzen bildet, werden die allgemeinſten Erforderniſſe zu jedem guten Tone beſprochen und beſonders jedem der zur Erzeugung und Nüancirung eines Tons zuſammenwirkenden Factoren ſein beſtimmter, hauptſächlicher Wirkungskreis angewieſen; im zweiten Theile wird durch Herſtellung der gleichen Scala, Ausgleichung der Regiſter und Uebung in der richtigen Thätigkeit der Kehle (Coloratur) die volle Herrſchaft im Mechanismus der Stimme erreicht; im dritten Theile endlich wird der phyſiſch richtige Ton mit der Sprache verbunden und durch richtigen, edlen Vortrag und geſchickte Wahl der Tonfarben zum klaren Ausdruck der Gedanken und Empfindungen der Seele befähigt." — Das Buch iſt bevorwortet durch den Sanitätsrath Dr. Homeyer in Hannover. Derſelbe ſagt u. A., daß der Verf. mit ſeinem Geſangſyſteme ein Gebiet betreten habe, „wo nur der Anatomie und Phyſiologie das Richteramt zuſteht," und fügt hinzu: „Von dieſem Geſichtspunkte aus erkenne ich daher den Eifer und das Glück, womit er dieſe Disciplinen zu Gunſten ſeines neu geſchaffenen Syſtems der Geſangskunſt ausgebeutet, nicht nur mit voller Ueberzeugung an, ſondern darf demſelben auch das unzweifelhafte Horoscop ſtellen, daß es in ſeinen Conſequenzen richtig, noch zu viel weiter reichenden Reſultaten die Befähigung in ſich ſchließt." Was nun den praktiſchen Theil betrifft, ſo muß ich bemerken, daß ernſtes Studium, ein ſcharfes Auffaſſungsvermögen, viel Umſicht und Beobachtungsfähigkeit dazu gehört, um nach den Angaben des Verf. den Unterricht nicht nur im Allgemeinen zu ordnen, ſondern auch im Einzelnen zu geſtalten. Möchte er uns hierin etwas zu Hülfe kommen durch eine ganz einfache Anweiſung, wie man mit einem Anfänger zu verfahren, welche Uebungen man vorzunehmen, welche Hülfsmittel zu benutzen habe, wie dann der Fortſchritt zu regeln, die höhere Stufe für die höchſten auszubeuten ſei u. ſ. w. Alles Weſentliche iſt freilich für wirklich Sachkundige geſagt, aber für viele Andere verliert es ſich zu ſehr in der Maſſe phyſiologiſcher Erörterungen, ſie ſehen den Wald vor Bäumen nicht. Uebrigens glaube ich, daß gegenwärtiges Syſtem nicht blos im theoretiſchen, ſondern auch im praktiſchen

Digitized by Google

Sinne allerdings eine Zukunft habe; wenn auch nicht sowohl den Volksschullehrern, als vielmehr dem Gesanglehrer von Profession die Aufgabe obliegt, diese Zukunft herbeiführen zu helfen.

3. Vollständiges Lehrbuch der Gesangskunst zum Gebrauche für Lehrer und Schüler des Sologesanges, verfaßt von **Ferdinand Sieber**, Gesanglehrer an der neuen Akademie der Tonkunst in Berlin. Erste Lieferung. Magdeburg, Verlag der Heinrichshofen'schen Buch- und Musikalien-Handlung. 1856.

Die vorliegende erste Lieferung des Werkes enthält die Einleitung und die „theoretische Lehre"; die andere Hälfte wird die „praktische Methode" und die Vortragslehre umfassen. Der Verfasser legt in dieser Arbeit die Früchte langjähriger eifriger Studien unter den besten Meistern Deutschlands und Italiens, sowie diejenigen eigenen Erfahrungen nieder, welche er als praktischer Sänger an sich, wie als Gesanglehrer an Hunderten der verschiedensten Stimmen seit geraumer Zeit gesammelt hat. Er weist nebenbei an den geeigneten Stellen — theils beipflichtend, theils beurtheilend oder widerlegend — auf die Ansichten und Lehren aller namhaften älteren und neueren Gesanglehrer hin, die dazu beigetragen haben, die Kunst des Gesanges mehr und mehr in bestimmte Regeln und Grundsätze zu fassen. Inhalt der ersten Hälfte: Einleitung, in 7 Abschnitten Folgendes behandelnd: Akustische Vorbegriffe. — Anatomisch-physiologische Vorkenntnisse. — Nothwendige Erfordernisse zum Studium des Gesanges. — Eintheilung und Umfang der verschiedenen Stimmklassen. — Aufweisung der Stimmregister. — Zeit des Anfanges und Unterbrechung der Studien. — Gesundheitspflege der Stimme. — Erster Theil: Theoretische Gesanglehre. Enthält folgende Abschnitte: Theorie der Tonbildung. Theorie der Aussprache. — Theorie des Tonschwellens und der Verbindung der Töne. — Theorie der Betonung. — Theorie der Kehlfertigkeit. — Wer gründliche und anziehende Belehrung über die genannten Materien sucht, nehme das vorliegende Buch zur Hand, welchem die Anerkennung gebührt, unter den neueren Werken dieser Art eine hervorragende Stellung zu behaupten. Gar manche der vielen Sünden, die im öffentlichen wie im Privatunterrichte gegen den guten Gesang, gegen die Stimme und die Gesundheit der Schüler begangen werden, würden unterbleiben, wenn alle Lehrer eine Schrift wie die gegenwärtige studiren könnten und — wollten. Möge dies nicht in den Wind gesprochen sein!

4. Kurze Anleitung zum Gesangunterricht in der Volksschule von **Fr. W. Sering**. Gütersloh, Druck und Verlag von C. Bertelsmann. 1857.

Diese Anleitung bildet zunächst die Grundlage für des Verf. Gesangunterricht im Königl. Schullehrer-Seminar zu Barby, wird aber, wie derselbe mit Recht hofft, auch anderweitig von strebsamen Lehrern benutzt werden können. „Die in den drei preußischen Regulativen vom 1., 2. und 3. Octbr. 1854 genannten Lehrgänge kommen hier zur näheren Erörterung." ... Der erste Lehrgang, der das Singen nach dem Gehör bespricht, findet seine praktische Anwendung vorzugsweise in der

Unterklaſſe der dreiklaſſigen Volksſchule. Er zerfällt in ſechs Stufen, von denen die fünf erſten die nöthigen Vorübungen darbieten, die ſechſte dagegen das Einüben von Chorälen und Volksliedern behandelt. Das Verhältniß dieſer ſechs Stufen zu einander iſt nicht ſo anzuſehen, als müßten vor der Einübung der Choräle und Lieder die Vorübungen ihre volle Erledigung finden, ſondern die letzteren ſind ſchon dann, nachdem ſie ein einigermaßen genügendes Ziel erreicht haben, in ihrer ausſchließlichen Behandlung aufzugeben und neben den Chorälen und Liedern hinzuführen. In der Mittelklaſſe beginnt der zweite Lehrgang, das Singen nach Noten, und zwar erſcheinen auf deſſen erſter Stufe einfache rhythmiſche Uebungen (auf einem Tone auszuführen), während auf der zweiten von den Eigenſchaften des Tones gehandelt wird. Gleichzeitig Choräle und Volkslieder nach dem Gehör. Der Oberklaſſe ſind des zweiten Lehrganges dritte bis ſiebente Stufe zugetheilt. Stufe 3, 4 und 5 behandeln die Tonart C-dur und erweitern die Rhythmik, Stufe 6 bringt Geſänge in C zur Einübung nach Noten. Auf Stufe 7 endlich werden die andern Dur-Tonarten entwickelt, Uebungen für dieſelben jedoch nicht gegeben, ſondern nur die einſchlagenden Choräle und Lieder bezeichnet. „Die Einführung von Geſängen in Moll findet hier ihren geeigneten Platz. Beſondere Unterweiſungen über die Moll- und chromatiſche Leiter kann die Volksſchule entbehren.“ — Die Anweiſung erfuhr bereits vortheilhafte Beurtheilungen und empfiehlt ſich in der That durch ihre Einfachheit und Durchſichtigkeit. Für eine neue Auflage wäre indeſſen doch eine Reviſion des Planes anzurathen. Muß nicht auch die Mittelklaſſe ihren Antheil an den melodiſchen Elementarübungen haben? Und wäre nicht eine umfaſſendere, recht in's Einzelne gehende Anleitung zur Erzielung des ſchönen Geſanges in hohem Grade wünſchenswerth?

5. Geſanglehre für Gymnaſien, Sekundar-, Real-, Bürger- und höhere Töchterſchulen von **Johann Koch**. Frauenfeld, Verlags-Comptoir. 1856.

Enthält eine große Zahl von elementariſch geordneten, theils von dem Verf. componirten, theils aus den Geſangſchulen von Silcher, Gantter und Lüthi entnommenen, rhythmiſch-melodiſchen Uebungen, durch welche die Schüler ein ſicheres Treffen der Intervalle und eine unerſchütterliche Tactfeſtigkeit erlangen ſollen, während zugleich durch die aufgenommenen Canons ein unabhängiges Zuſammenſingen angeſtrebt wird. Wie viel Zeit wird aber erforderlich ſein, dieſe Hunderte von Solfeggien, 84 Seiten kleinen Notendrucks in gr. 8 füllend (einſchließlich der Erklärungen ꝛc.), mit den Schülern durchzumachen? Zum Glück läßt der Verf. neben dieſem methodiſchen Curſus einen freien Liedercurſus hinlaufen, ſo daß außer dem formalen Zwecke doch auch zugleich dem materialen Rechnung getragen wird. Unter dieſen Umſtänden mögen Gymnaſiaſten, Realſchüler ꝛc. ſich immerhin mit den vorliegenden rhythmiſch-melodiſchen Uebungen weidlich abmühen; dagegen bitte ich, mit der Töchterſchule ein wenig glimpflicher zu verfahren.

6. Lectionskalender für den geſammten Unterricht in der Elementarſchule. Auf Grund der preußiſchen Regulative und der „erläuternden Beſtimmungen" der Königlichen Regierung entworfen und nach Beſprechungen in einer Lehrerconferenz in Druck gegeben vom Pf. **Weck** in Oſſig. Eine Liebesgabe an Lehrer und Localſchulinſpectoren mit dem Motto: 1 Petri 4 v. 10—11. 2. Heft, den Geſangunterricht betreffend. (Für die getheilte und ungetheilte Elementarſchule.) Zeitz, Verlag der J. Webel'ſchen Buchhandlung. 1856.

Eine mit großem Fleiße gearbeitete Vertheilung des geſammten, den Geſang betreffenden Unterrichtsmaterials nach Lehre und Uebung auf acht Schuljahre in vier Stufen, ſowohl für die ungetheilte als die getheilte Elementarſchule. Was den elementariſch-theoretiſchen Theil anbelangt, ſo hat für die Unterklaſſen ein Amtsbruder dem Verf. beigeſtanden; für die Oberklaſſen wurde Schärtlich's Geſangſchule benutzt. Der praktiſche Theil umfaßt die Choräle, die Volkslieder und die Liturgie. In Betreff des Kirchenlieds wird auf Cantor Nelle's (in Zeitz) „Schulchoralbuch" verwieſen; die Volkslieder ſind aus meiner „Kinderharfe" und meinem „Liederhain" mit Rückſicht auf Zeit und Umſtände ausgewählt worden; „die liturgiſchen Chöre finden ſich in dem kirchlichen Inventar jedes Ortes und jeder Schule." Möge die ſehr tüchtige Arbeit die verdiente Beachtung finden! Uebrigens iſt es nicht unbedingt nothwendig, bei den elementariſch-theoretiſchen Uebungen gerade der Geſanglehre von Schärtlich zu folgen; dem umſichtigen Lehrer kann es nicht ſchwer werden, den Lehrſtoff aus einem andern Leitfaden zu nehmen und ihn nach dem hier gegebenen Muſter auf die Schulzeit zu vertheilen.

7. Praktiſcher Singlehrer von **Joh. Bapt. Hamm**, Geſanglehrer am Gymnaſium ſowie an der höhern Bürger- und Provinzial-Gewerbſchule zu Trier. Dritte, verbeſſerte und erweiterte Auflage. Trier, Verlag von F. A. Gall. 1856.

Nach Aufſtellung der C-dur-Tonleiter werden 25 nicht rhythmiſirte Uebungen für das Treffen der Secunden gegeben. Alsdann treten die rhythmiſchen Zeichen auf, und es wird die Tonleiter durch 50 Nummern in allen Tactarten rhythmiſirt. Als Zwiſchenſtation einige Sätzchen mit Text. Dann Uebung aller Intervalle an ſehr vielen, wiederum nicht rhythmiſirten, nur in Vierteln, ohne Tacteintheilung, gegebenen Beiſpielen, die freilich des Formloſen, Harten, Unſangbaren nicht wenig enthalten. Uebungen mit Text werden nicht mehr ſichtbar. Zum Schluß folgt die Vorführung der Verſetzungszeichen und der chromatiſchen Tonleiter, ſowie hernach der transponirten Tonarten, in denen aber weder rhythmiſch noch unrhythmiſch, weder mit noch ohne Text irgend etwas geübt wird. Material für Tonbildung, Ausſprache, Uebung im Zweiſtimmigen ꝛc. ſucht man vergebens. Das Ganze entbehrt der vollen pädagogiſchen und muſikaliſchen Berechtigung.

8. Theoretiſch-praktiſche Elementargeſanglehre für die Schule, bearbeitet von **A. A. J. Neehuſen**. Erſter Curſus. Hamburg, New-York, Schuberth und Comp.

Eine von geſchickter Hand gemachte Zuſammenſtellung von 12 Uebungen zur Einführung der Schüler in das nothwendigſte Wiſſen von

den Tönen und ihren Zeichen, ſowie zur Anbahnung jener Anſchauung der Tonverhältniſſe, welche die Baſis alles Singens nach Noten iſt. Beides jedoch, hier im erſten Curſus, nur im Bereiche von C-dur. Der zweite Curſus wird die übrigen Tonarten vorführen. Beigegeben iſt das weiter unten mit aufgeführte Liederheft zu dem doppelten Zwecke, nicht nur der Jugend für die mittlere Periode des Schullebens den geeigneten Singſtoff zu bieten, ſondern auch im Verein mit den aufgeführten Lectionen zu zeigen, „daß ein ſyſtematiſcher Unterricht es keineswegs nothwendig macht, denſelben der Jugend durch ſchaale Treffübungen, Solfeggien ꝛc. zu verleiden, ſondern auch ohne dieſe an Singweiſen, die dem durch den Liedtext angeregten Gefühl einen entſprechenden Ausdruck gewähren, ausführbar iſt."

9. Praktiſche Schreibſingſchule. Ein Uebungsbuch für das Schreiben und Singen einfacher Tonſätze und Lieder, bearbeitet von H. Wehe. Zwei Curſe. Magdeburg, Heinrichshofen'ſche Buch- und Muſikalien-Handlung. 1856.

„Dieſer Lehrgang ſoll in der Einfachheit und genauen Berückſichtigung deſſen, was den Schülern nach ihren gewöhnlichen Anlagen und Fähigkeiten zugemuthet werden darf, ſeine Rechtfertigung finden..... Man wird daher den Ballaſt der verſchiedenen Schlüſſel, Notentafeln, verminderten und übermäßigen Intervalle, Dur- und Molltonarten bis zu ſechs Kreuzen und Been und viele andere Dinge, mit welchen mancher Geſanglehrer das Gedächtniß ſeiner Schüler überladet, hier vergebens ſuchen.... Die mancherlei Schwierigkeiten des Ton- und Notenweſens ſind deshalb nicht in ſyſtematiſcher Ueberſicht zuſammengedrängt, ſondern auf einen größern Raum vertheilt worden. Die Elemente treten Anfangs für ſich, dann im lebendigen Zuſammenhange von Volksliedern zur Anſchauung. Die letzteren ſind aber wiederum nach der aufſteigenden Schwierigkeit, welche Rhythmus, Intervalle, ſowie der angemeſſene Vortrag darboten, geordnet worden." Ueber den Gebrauch der Schreibſingſchule gedenkt ſich der Verf. in einer beſonderen Schrift noch auszuſprechen. Die von ihm durchgeführte Analogie zwiſchen Sprach- und Geſangunterricht drückt er folgendermaßen aus: 1) Der Leſeunterricht beginnt mit den Lauten: der Geſangunterricht, wie er in der Schreibſingſchule vorliegt, mit den erſten Tönen einer Leiter. 2) Aus den Lauten werden Wörter zuſammengeſetzt: aus den Tönen werden muſikaliſche Sätze und Liedchen gebildet. 3) Die Wörter werden durch Buchſtaben dargeſtellt: die Töne werden durch Noten bezeichnet (Ton 1, 2, 3, 4 u. ſ. w.). 4) Orthographiſche Uebungen zur Befeſtigung der Rechtſchreibung (nach Auge und Ohr): Schreib- und Singübungen als Prüfſtein der Tonerkenntniß des Schülers, welche durch das Auge (am Notenſyſtem) und durch das Gehör (Zahlenſingen) geleitet wird. 5) Auswahl von Muſterſtücken im Leſebuch und logiſche und grammatiſche Zergliederung derſelben: Auswahl von Muſterliedern in der Schreibſingſchule, durch deren Anſchauung die Schüler unter Beihülfe des Lehrers den größten Theil ihrer Tonerkenntniß nehmen. 6) Umformungen und Nachbildungen der Muſterſtücke: Umformung und Nachbildung der Muſterlieder. — Die

Digitized by Google

Arbeit verdient ihrem pädagogischen Theile nach als eine fleißige, umsichtige und ächt elementarische empfohlen zu werden; von musikalischer Seite verräth sie nicht minder den Beruf des Verf., für die Gesangbildung in weiteren Kreisen als Mithelfer aufzutreten.

10. Praktisch-methodische Gesangschule für den Volksgesang-Unterricht nach den Principien und für die Tonbezeichnung J. C. F. Thomascik's. Von **Franz Schmidt.** Berlin, J. C. Huber. 1856.

Wer sich für die Thomascik'sche Tonbezeichnung entscheidet, der wird hier in Bezug auf höhere Schulen (während Hoppe für die Volksschule gearbeitet hat — vergl. den VII. Band des Päd. Jahresber. S. 305) einen sichern Führer finden, selbst dann, wenn er dem Verf. in dem Satze: „Der Schüler soll die Noten singen, wie der Lesende die Schrift liest" nicht in dem weitesten Sinne beistimmen sollte. Das Buch ist an sich mit Geschick gemacht, verräth überdies Energie, fordert auch Energie, und wird sich daher unter den Jüngern Thomascik's Freunde erwerben. Damit ist indeß nicht gesagt, daß dieselben auch die ironische, persönlich verletzende Weise, womit er auf S. 16 einer von der seinigen abweichenden Ansicht erwähnt, für die würdigste und nachahmungswertheste erachten müßten.

11. Das Elternhaus und die Kleinkinderschule. Blätter für die Erziehung der Kinder in den ersten Lebensjahren 2c. Herausgegeben von Dr. **P. Fölsing.** VI. Jahrgang.

Auch in dem vorliegenden Jahrgange lieferte diese wichtige Zeitschrift manches Schätzbare über die rechte Behandlung des Gesanges in Schule und Haus, während zugleich wiederum Dies und Jenes an geeigneten Gesangstoffen mitgetheilt wurde.

B. Gesangstoff.

1. Figuralgesänge.

a) Für Kinder- und weibliche Stimmen.

1. Volkslieder für die Schulen der Provinz Preußen. Zusammengestellt von den Schulräthen des Provinzial-Schulkollegiums zu Königsberg in Preußen. Königsberg, Verlag von Gräfe und Unzer. 1857. Preis: 2 Sgr.

Die Sammlung ist in zwei Ausgaben erschienen, nämlich im G- oder Violinschlüssel und im Thomascik'schen Einsschlüssel oder Zahlennotensystem, welches letztere für das naturgemäßeste, einfachste und faßlichste erklärt wird. Eingeleitet wird das Ganze durch das Motto:

Wo man singt, da laß' Dich traulich nieder,
Böse Menschen haben keine Lieder. —

und durch das zweite:

Willst Du den Vortrag des Liedes ergründen,
Erforsche den Text, dann wirst Du ihn finden.

Für die Unterklaſſe ſind 12, für die Oberklaſſe 40 Nummern gegeben, unter den letzteren 30 zwei- und 10 dreiſtimmige. Daß ein von ſo wichtiger Stelle ausgehendes Liederbuch nichts Unberechtigtes enthalten könne, werden die Leſer ſich ſelber ſagen. Es liegt hier in der That eine Muſterſammlung vor.

2. Schulliederbuch, enthaltend ſtufenweiſe geordneten Singeſtoff für drei Curſe, berückſichtigend Kirche, Schule und bürgerliches Leben. Herausgegeben von **J. M. Anding**, Seminarlehrer. Op. 11. Hildburghauſen, Verlag und Eigenthum der Keſſelring'ſchen Hofbuchhandlung. 1856.

Das Ganze zerfällt in 3 Curſe, von denen der erſte 56 Lieder und Choräle für die Unterklaſſe, der zweite 54 dergleichen für die Mittelklaſſe, der dritte 81 dergl. für die Oberklaſſe enthält. Curſ. 1 liefert nur Einſtimmiges, während Curſ. 2 und 3, mit Ausnahme eines Anhanges von 5 dreiſt. Nummern, nur Zweiſtimmiges bieten. Ueber den zweiſtimmigen Geſang in der Volksſchule hinauszugehen, hält der Herausgeber nach ſeinen gemachten Erfahrungen für bedenklich, „wenn nicht Alles auf Täuſchung und Dreſſur beruhen ſoll.“ Die Choralweiſen ſtehen einſtimmig. „Einſtimmig — wie aus einem Munde ſoll das Lob des Höchſten erſchallen! und der mehrſtimmige Choralgeſang in der Schule vorbereitet den aus mehr als aus einem Grunde verwerflichen mehrſtimmigen Singſang in der Kirche; deshalb fand jener auch keine Berückſichtigung in dem Liederbuche.“ — Die Anordnung der Lieder iſt im 1. Curſus mit Rückſicht auf die allmälige Erweiterung des Stimmumfanges von den Mitteltönen aus gemacht, im 2. und 3. dagegen nach der Folge der Tonarten, und zwar ſo, daß jeder Dur-Tonart ſich die gleichnamige Moll-Tonart anſchließt. Eine Beigabe von 25 rhythmiſchen Chorälen und ein biographiſches Verzeichniß der Dichter und Componiſten erhöhen den Werth der mit Umſicht angelegten, auch äußerlich ſchön ausgeſtatteten Sammlung.

3. Liederquelle. 100 Gedichte für die Jugend, von **Karl Enslin.** Mit 1-, 2- und 3-ſtimmigen Original-Compoſitionen und Volksweiſen. Herausgegeben von **Benedict Widmann.** Vier Hefte à 2 Sgr. 24 Expl. eines einzelnen Heftes à 1½ Sgr. und eins frei. Erfurt und Leipzig, G. W. Körner.

Heft 1 iſt im VIII. Bande des Jahresber. angezeigt. Seitdem ſind die übrigen Hefte erſchienen, dem erſten gleich an ſorgfältiger Auswahl der Texte und der Muſik. Die Gedichte waren theils bisher ungedruckt, theils ſind ſie des Dichters bekannten Sammlungen: „Lebensfrühling,“ „Lieder eines Kindes,“ „Fromm und frei“ entnommen. Was die Compoſitionen betrifft, ſo finden ſich deren von Abt, Andrè, Baſch, Chriſt, Drinnenberg, Enslin, Erk, Feye, Fiſcher, Frech, Gellert, Gollmick, Harder, Hauff, Henkel, Juſt, Keller, Lanz, Meſſer, Methfeſſel, Neeb, Guilling, Reiff, Reiſſiger, Richter, Rühl, Schädel, Schmitt, Schnyder von Wartenſee, Seeger, Silcher, Speyer, Weber, Wendt und Widmann, außerdem eine gute Anzahl Volksweiſen. Das Ganze iſt als eine weſentliche Bereicherung des Liederſchatzes für die Jugend zu betrachten. Möge demſelben als einem Originalwerke, nicht zu verwech-

Digitized by Google

ſeln mit irgend einem zuſammengeleſenen Liederbuche irgend eines eben ſo unmuſikaliſchen als unpoetiſchen Speculanten, die verdiente Beachtung zu Theil werden.

4. Volkslieder, nach den Forderungen der dreiklaſſigen Volksſchule geordnet und im hohen Auftrage der Königlichen Regierung zu Stralſund herausgegeben von **F. W. Sering.** Heft I.: Volkslieder für die Unter- und Mittelklaſſe. Preis 1 Sgr. Heft II.: Volkslieder für die Oberklaſſe. Preis 1 Ngr. Gütersloh, Druck und Verlag von C. Bertelsmann. 1856.

Heft I enthält in Abtheil. 1 27 Lieder für die Unterklaſſe, in Abtheil. 2 Lieder für die Mittelklaſſe, worauf dann in Heft II 30 Nummern für die Oberklaſſe folgen. Der Herausgeber war bemüht, ſolche Lieder zu wählen, die, unanſtößig nach Inhalt und Weiſe, ihren ächten Volkston und ihre Lebensfähigkeit hinreichend bewährt haben. „Da das Volk vorherrſchend zweiſtimmig ſingt, tritt auch in dieſer Sammlung der zweiſtimmige Satz in den Vordergrund; einige dreiſtimmige Lieder dürften vorgeſchrittenen Schülern zweckmäßigen Uebungsſtoff bieten.“ Die Sammlung iſt eine wohlgelungene und vollſtändig berechtigte.

5. Schul-Geſänge. Ein-, zwei-, drei- und mehrſtimmig. Bearbeitet und herausgegeben auf Veranlaſſung des Großherzoglich Badiſchen Oberſtudienrathes. Erſte Abtheilung: Einſtimmige Lieder. Zweite Abtheilung: Zweiſtimmige Lieder. Dritte Abtheilung: Dreiſtimmige Lieder. Karlsruhe, Friedrich Gutſch.

Abtheil. 1 enthält 27, Abtheil. 2 52, Abtheil. 3 24 Nummern. Letztere ſind in Partitur (20 Kr.) und in einzelnen Stimmen gedruckt. Gegen die Auswahl iſt nichts einzuwenden.

6. Vaterländiſches Liederbuch, im Auftrage der allgemeinen Weimariſchen Lehrerverſammlung unter Mitwirkung von Hoffmann von Fallersleben und Friedrich Kühmſtedt herausgegeben von **A. Bräunlich** und **W. Gottſchalg.** Weimar, Herrmann Böhlau. 1856. I. Abtheilung: Lieder für die Elementarklaſſe. Preis 1½ Sgr. II. Abtheilung: Lieder für die Mittelklaſſe. Preis 2½ Sgr. III. Abtheilung: Lieder für die Oberklaſſe. 5 Sgr.

Die Herausgeber haben, wie ſie im Vorworte ſagen, die bedeutendſten Liederſammlungen benutzt, und aus ihnen das gewählt, was ſie für gut und ächt volksthümlich hielten. Sie haben dem eigentlichen Volksliede überall den Vorzug gegeben, wie dem weltlichen, ſo auch dem geiſtlichen. In letzterer Beziehung iſt beſonders auf den chriſtlichen Feſtkreis Rückſicht genommen, damit die Sammlung auch dem kirchlichen Leben dienſtbar werde. Heft 1 enthält 34 einſtimmige, Heft 2 47 zweiſtimmige, Heft 3 79 zwei- und dreiſtimmige Lieder, wozu noch in Heft 2 8 Canons und in Heft 3 12 dergleichen kommen. Die Auswahl verdient alle Anerkennung. Der Reinertrag der Sammlung iſt dem Weim. Peſtalozzivereine überwieſen.

7. Preußens Liederkranz für Schule und Haus. Eine Sammlung der vorzüglichſten Lieder mit den beliebteſten Volksweiſen, ein- und mehrſtimmig. Herausgegeben von **F. L. Schröder.** I. Heft. Zum Beſten der allgemeinen Landesſtiftung als Nationaldank. Gütersloh, Druck und Verlag von C. Bertelsmann. 1856.

Die Sammlung iſt Sr. Königl. Hoheit dem Prinzen von Preußen

zugeeignet. Sie enthält nicht, wie man vielleicht nach dem Titel ſchließen dürfte, ausſchließlich patriotiſche Lieder, ſondern umfaßt im Bereiche von 71 Nummern das ganze Gebiet des Volksgeſanges (mit Ausſchluß des Chorals), wenn ſchon die Vaterlands-, Königs- und Heldenlieder eine vorwaltende Berückſichtigung fanden. Mit Recht hat der Verf. hauptſächlich Volksweiſen gegeben, darunter auch mehrere bisher noch nicht gedruckte. Die meiſten Lieder ſind zweiſtimmig, andere drei-, auch, wie z. B. das Schwertlied, vierſtimmig. Letzteres kann ich nicht billigen. Das Schwertlied iſt überhaupt weder von drei noch von vier Kinderſtimmen, ſondern einzig und allein vom donnernden Männerchore zu ſingen. — Im Uebrigen ſei dieſer Liederkranz als eine der beſſern Sammlungen hiermit empfohlen, auch in Hinſicht auf ſeine ſchönen geiſtlichen Volkslieder, die ihm zu beſonderer Zierde gereichen.

8. Liederſtrauß. Fünfundfünfzig zwei- und mehrſtimmige Lieder. Herausgegeben von **Julius Koch**. Dritte Stereotyp-Auflage. Gotha, bei E. F. Thienemann. 1856.

Nach Verfügung des Herzogl. Sächſ. Ober-Conſiſtoriums zu Gotha vom 13. März 1856 ſoll die Sammlung bei den Geſangübungen in ſämmtlichen Schulen des Landes in Gebrauch genommen werden, für welchen Zweck ſie den Eltern der Schulkinder von der genannten Behörde zum Ankauf empfohlen wird. Außer dieſer Verfügung ſind auf dem Umſchlage die beifälligen Urtheile von ſieben Cantoren und Lehrern über das Liederbuch abgedruckt. Unter ſolchen Umſtänden darf man mit beſonderen Erwartungen und geſteigerten Forderungen an das Werkchen gehen. Dieſen entſpricht es nicht, daß unter 55 Nummern 29, ſage neun und zwanzig! von der Compoſition des Herausgebers ſind. Iſt denn das deutſche Volk ſo arm an Sang und Klang, daß man das Lieder-Repertoir für die Jugend eines ganzen Landes zur größeren Hälfte aus den Hervorbringungen eines einzigen Mannes zuſammenſtellen muß? — — Es kommt gar nicht darauf an, wie gut oder übel Herr Julius Koch ſeine Weiſen ſang; ihn trifft der Vorwurf, der reichen Fülle bereits vorhandener, längſt bewährter, in den Schulen und im Volke lebender, zu einem unſerer edelſten Gemeingüter gewordener Lieder viel zu wenig Rechnung getragen zu haben. Von Erk, Greef, Jacob, Fölſing, Richter und dreißig Anderen war zu lernen, wie man ſich dem Volksliede gegenüber zu verhalten hat.

9. 50 Jugendlieder für Töchterſchulen, in zweiſtimmiger Bearbeitung herausgegeben von **Heinrich Herrmann**. Heft I. II. III. IV. Preis 5 Sgr. Göttingen, Dietrich'ſche Buchhandlung.

Die 4 Hefte ſind nur Abtheilungen eines einzigen Liederbuches von 44 Seiten und werden, wie es den Anſchein hat, nicht einzeln ausgegeben. Sie enthalten nach ihrer Aufeinanderfolge 12 + 12 + 12 + 14 Lieder, wozu noch ein Anhang von 5 Liedern und 3 Canons kommt. Gegen die Auswahl iſt nichts zu erinnern, mit Ausnahme des Gebets in Heft IV Nr. 14:

O gütʼge Gottheit, ſteh' der Unſchuld bei,
Daß wir ſtets kindlich ſind und gut und treu; —

welches ſich im Munde von Chriſtenkindern etwas ſonderbar ausnimmt.

Digitized by Google

10. Liederheft zur theoretisch-praktischen Elementargesanglehre für die Schule, bearbeitet von **A. A. J. Neehusen.** Erster Cursus. Hamburg und Neu-York, Schuberth und Comp. 3 Sgr.

Schade, daß unter den gegenwärtigen 50, im Allgemeinen ganz wohl gewählten Nummern jene Art von Liedern mit erscheint, wo die Jugend sich selber ansingt und altklug über ihre Zustände reflectirt. So heißt es in Nr. 11:

. . . . Hinweg drum die Sorgen, sie machen uns alt,
Sie drücken uns nieder und machen uns kalt.
Im Herzen der Jugend glühe nur Lust,
Und Heiterkeit fülle mit Wonne die Brust.
Und ist sie geschwunden, die göttliche Zeit,
Dann sind wir zum Ernste des Lebens bereit,
Erinnerung malt dann lieblich ein Bild
Der glücklichen Tage, mit Jugend umhüllt.

Ich mache mich anheischig, in vorstehenden acht Zeilen die entschiedene Verkehrtheit nachzuweisen, bin jedoch überzeugt, daß der geschätzte Herausgeber diesen Beweis gar nicht fordern, sondern mir zugeben werde, er habe hier mehr die ansprechende, zugleich einem instructiven Zwecke dienende Melodie, als den Text in das Auge gefaßt, und erkenne die Nothwendigkeit an, in zweiter Auflage etwas Besseres an dieser Stelle darzubieten. Im Uebrigen verdient das Büchlein Beachtung, zumal da es die Grundlage für des Verf. geschickt angelegten, einfachen und sachgemäßen theoretisch-praktischen Elementar-Cursus bildet.

11. Fünfzig heitere Lieder für fröhliche Kinder. Herausgegeben von **E. W. Hertzsprung**, Gesanglehrer an der Louisenstädtischen Realschule zu Berlin. Zweite Auflage. Berlin, Gebauer'sche Buchhandlung. (J. Petsch.)

„Dieses Buch will kein bestehendes verdrängen; es kann mit seinen ausschließlich fröhlichen Liedern neben jedem andern benutzt werden." Vorwaltend sind die Lieder von H. v. Fallersleben mit den Volksweisen, die sie, wie bekannt, hauptsächlich den Bemühungen L. Erk's verdanken. Einiges auch ist älteren Sammlungen oder unmittelbar dem Volksmunde entnommen. Für Elementarklassen, Kleinkinderschulen und den häuslichen Kreis mag das muntere Büchlein empfohlen sein.

12. Liederglöckchen. Eine Auswahl von Liedern und Gesängen aus alter und neuer Zeit für die Elementar-, Mittel- und Oberklassen der Volksschulen. Herausgegeben von **F. A. Schulz.** Zweites Heft. Osterode, Verlag der A. Sorga'schen Buchhandlung. 2½ Sgr.

10 einstimmige Nummern für Elementarklassen, 19 zweistimmige für Mittel-, 39 zwei- und dreistimmige für Oberklassen. Vierstimmiges ist mit Recht ausgeschlossen. Die Auswahl verdient Anerkennung, so auch der billige Preis. Unter den vom Herausgeber selbst componirten Liedern ist manches Gelungene, doch hätte er immerhin ein wenig zurückhaltender mit seinen eigenen Erzeugnissen sein und das ächte Volkslied noch mehr, als es geschehen ist, bevorzugen können. Ob folgendes Lied für Elementarklassen geeignet sei:

Ich möchte wohl der Kaiser sein!
Dann wollt' ich alle Welt beglücken
Und mich mit himmlischem Entzücken
Dem Dienst der Menschenliebe weih'n, u. s. w.

gebe ich zu bedenken. Der Humor des bekannten Originals ist in dieser Umdichtung fort, an seine Stelle sind nüchterne Gedanken getreten, die das Kind in solcher Allgemeinheit gar nicht faßt, von denen es also auch nicht angezogen und erwärmt werden kann, und die sogar an sich auf einer irrigen Voraussetzung beruhen, nämlich darauf, daß der Kaiser allmächtig sei, was ja eben nur im Humor Berechtigung findet. Ich bitte mich eines Besseren zu belehren. Im Allgemeinen soll damit gegen die Sammlung nichts gesagt sein; sie wird mit gutem Nutzen gebraucht werden können.

13. 25 neue dreistimmige Jugendlieder zum Gebrauch in Volksschulen, Bürgerschulen und Lyceen, componirt von **E. Kuhn**, Organist. Op. 43. 2 Sgr., in Partien 1½ Sgr. Erfurt, G. W. Körner.

Der Herausgeber hat es unternommen, 25 Originalcompositionen theils zu bekannten und bereits componirten Texten (Das ist der Tag des Herrn — Bei der stillen Mondeshelle — Droben stehet die Kapelle — Ich bin vom Berg der Hirtenknab' — Ein getreues Herz zu wissen — u A.), zu liefern. Ohne Zweifel ist das eine ganz bedeutende Aufgabe, und wir müßten Hrn. Kuhn bedauern, wenn er sich derselben unterzogen hätte, ohne das Zeug dazu zu haben. Er hat jedoch seine Sache nicht übel gemacht: die Melodien sind frisch und die Stimmen erfreuen sich im Ganzen einer gewandten, zwanglosen und doch wohlberechneten Führung. So läßt sich denn wohl erwarten, daß diesen Liedern, oder doch wenigstens diesem und jenem unter ihnen, mehr als ein ephemeres Dasein beschieden sein wird.

14. Jugendlust. Eine Auswahl beliebter Jugend- und Volkslieder für Schule und Haus. Herausgegeben von einem praktischen Schulmanne. (Ausgabe in Noten.) Friedberg in der Wetterau. C. Scriba's Buchhandlung. 1856. 2 Sgr.

41 Nummern, theils zwei-, theils dreistimmig. Nichts dagegen.

15. Liederbuch für Schule und Haus. Zwei und siebenzig volksthümliche Lieder mit zweistimmigen Singweisen. Herausgegeben von **E. Hammacher**. Preis 2½ Sgr. Unna, Verlag von F. W. Rubens. 1855.

Mit der Auswahl der Lieder kann man einverstanden sein; in der Gestaltung der zweiten Stimme zeigen sich hie und da Unfertigkeiten, die ein Musikus von Profession dem Herausgeber leicht nachweisen wird.

16. Der bürgerliche Sänger. Eine Auswahl von 55 Jugendliedern, zum Gebrauche in höhern Bürgerschulen und obern Elementarklassen gesammelt und die meisten mit Berücksichtigung der Kräfte und des Geschmackes der Schüler 2-, 3-, oder 4stimmig bearbeitet von **Ferdinand Heim**, Lehrer der höhern Bürgerschule zu Constanz und Chorregent zu St. Stephan daselbst. Donaueschingen, Verlag der L. Schmidt'schen Hofbuchhandlung. 1856.

55 Nummern, „aus den besten älteren und neueren Sammlungen gezogen." Passirt.

17. Sammlung polyphoner zwei- und dreistimmiger Uebungen und Gesänge für höhere Töchterschulen und Mädcheninstitute. Methodisch geordnet und herausgegeben von **Benedict Widmann**. Erstes Heft, 40 zweistimmige Uebungen und Gesänge. 5 Sgr. Zweites Heft, 30 dreistimmige Uebungen und Gesänge. 6 Sgr. Leipzig, C. Merseburger.

„Vorliegende Sammlung hat den Zweck, jenen höheren weiblichen Schulanstalten, welche mehr Zeit und Mittel auf den Gesang verwenden und denselben mehr als Kunstobject behandeln können, als den Volks- und Bürgerschulen möglich ist, eine Auswahl solcher Uebungen und Gesänge zu bieten, welche auf den polyphonen Gesang, wie man solchen im höhern Style der Oratorien, Messen und Motetten vertreten findet, vorbereiten. Die vorhergehenden, methodisch geordneten contrapunktischen Uebungen werden zunächst dazu beitragen, das selbstständige Auftreten der einzelnen Stimmen zu begründen; und die Auswahl, zum Theil classischer Gesänge, gibt Gelegenheit, die erreichte Singfertigkeit und Festigkeit ersprießlichst anzuwenden." So das Vorwort. Ich setze nur hinzu: Diese Sachen sind vortrefflich und sollten nirgends fehlen, wo man über das gewöhnliche Schullied hinausgehen kann. Hier kommt auch der Alt zu seiner vollen Geltung, hier ist auch ihm Raum gegeben zu freier, selbstständiger Entwickelung. Das muß ja überall bildend und erfreuend für die Schülerinnen sein. Wie viel Schönes, Erquickliches und Erbauliches bieten namentlich im 2. Hefte die Stücke von Händel, Bach, Beethoven, Mendelssohn, Löwe, Cherubini ꝛc., sowie auch von altitalienischen Meistern dar! Man säume nicht, Gebrauch von diesen Heften zu machen, die übrigens ganz wohl auch für Knaben- und namentlich für Präparandenschulen geeignet sind.

18. Zweistimmige Festgesänge zu hohen Festtagen des christlichen Kirchenjahrs. Zum Gebrauche für Volksschulen herausgegeben von **F. A. Schulz**. Osterrode, Verlag der Sorge'schen Buchhandlung. 4 Sgr.

25 Nummern, nach der Ordnung des Kirchenjahres, von Selmar Müller, Franz Abt, Th. Wiegand und F. A. Schulz, theils liedförmig, theils nach Art kleiner Chöre componirt. Der Herausgeber wollte eine Reihe von kirchl. Festgesängen auch für solche Schulen darbieten, wo die Zahl der Kinder so geringe ist, daß für das Einüben einer dritten Stimme keine Sänger zu haben sind. Diesen Zweck hat er in angemessener Weise erreicht. Freilich will es scheinen, daß für den kirchlichen Gebrauch solcher Sachen eine Orgelbegleitung, die den beiden Kinderstimmen ein tragendes und füllendes Fundament zu gewähren hätte, ein schwer zu entbehrendes Erforderniß sei.

19. Praktischer Singlehrer. Zweite Abtheilung: 56 zwei- und dreistimmige Lieder. Componirt von **Joh. Bapt. Hamm**, Gesanglehrer am Gymnasium sowie an der höhern Bürger- und Provinzial-Gewerbschule zu Trier. Trier, F. A. Gall. 1857.

Folgende Texte: Stimmt an mit hellem, hohem Klang — Kommt, laßt uns geh'n spazieren — Vöglein singen, Vöglein springen — Tage der Wonne, kommt ihr so bald? — Ich bin vom Berg' der Hirten-

knab' — Kennt ihr das Land, ſo wunderſchön — So leb' denn wohl, du ſtilles Haus — Aller Menſchen Vater, höre — Der Schnee zerrinnt, der Mai beginnt — Morgen erwachet, Dunkel entflieht — Singt, Kinder, beim Spazierengeh'n — Wenn in die Ferne vom Felſen ich ſeh' — Komm, Freude, ſei geſegnet — Dort ſinket die Sonne im Weſten — Wie lieblich hallt —, welche ſich mit ihren Melodien bereits in tauſend und aber tauſend Schulen eingebürgert haben und darum mit Recht zu dem Repertoir des allgemeinen deutſchen Jugend-, um nicht zu ſagen Lebensgeſanges gerechnet werden, hat Hr. Hamm neu componirt. Warum? weiß ich nicht zu ſagen. Man kann freilich wohl dergleichen zu ſeiner Uebung thun; darf man aber die neuen Weiſen, ſo gut ſie auch gelungen ſein möchten, ohne Weiteres an Stelle der alten, zur Tradition gewordenen, dem Volke darbieten? — — Unter den übrigen Texten findet ſich leider Manches, womit der Herausgeber im offenbaren Widerſpruche gegen die Grundſätze ſteht, welche die neuere Pädagogik in Bezug auf Wort und Ton des Jugendliedes unwiderruflich und unumſtößlich feſtgeſtellt hat. Nur Vorzügliches an Text und Muſik iſt berechtigt, alles Andere verwerflich. Hiernach prüfe man Folgendes:

Zufriedenheit.

Selig, wer mit jedem Morgen
Nur zu Freud' und Luſt erwacht,
Dem, entfernt von bangen Sorgen,
Stets ein heit'rer Himmel lacht;
Der des Lebens kurze Tage
Froben Muth's genießt;
Deſſen Leben ohne Klage,
Ohne Vorwurf ſanft entfließt,
Der im ſtillen Kreiſe
Lebt als wahrer Menſchenfreund.

Ich ſehe ab von der Formloſigkeit dieſer Zeilen. Ich frage nur: Wo iſt der Menſch, deſſen Leben ohne Klage und ohne Vorwurf ſanft entfließt? — Hat die Schule nichts Beſſeres zu thun, als illuſoriſche und chimäriſche Zuſtände ſelig zu preiſen? Die Schrift ſagt: Selig ſind, die Gottes Wort hören und bewahren; — aber ſie ſagt nichts, was ſolche Träumereien, wie ſie oben zu leſen, nur entfernt rechtfertigte. —

Unter Nr. 23 ſteht:

Vaterlandslied.

Heil dem deutſchen Vaterland,
Das ſich hoch erfreuet,
Schöner Saaten, von der Hand
Edler ihm geſtreuet.
In beglückter Menſchen Kreis
Tönt dem Vaterlande Preis.

Heil ihm! Edlen Thaten weiht
Noch die Nachwelt Lieder,

Engel blicken hocherfreut
Auf den Edlen nieder.
Noch in später Nachwelt Kreis,
Tönt dem edlen Manne Preis.

Dies ist das ganze Vaterlandslied, mit genauer Beibehaltung der Interpunction. Ich darf es mir wohl erlassen, das Schiefe und Schielende in dem Inhalte dieser Reimerei nachzuweisen. — Wie schlimm wäre es um unser schönes Vaterland bestellt, wenn solcher Versuch einer Stylübung zu dem Besten gehörte, was wir von ihm zu singen und zu sagen wissen! —

Nr. 26 lautet:

Preis der Schule.

O wie herrlich, o wie schön
Ist es in die Schule geh'n!
Schnell läßt sich die Zeit vertreiben;
Lernt man Rechnen, Lesen, Schreiben!
O wie herrlich ꝛc.

In der Schule strahlt uns Licht,
Gähnt man nur wie Faule nicht;
O so lernt man täglich Sachen,
Die uns gut und glücklich machen!
Drum ist's herrlich ꝛc.

Recht sehr bedaure ich die Schüler des Gymnasiums, der höheren Bürger- und der Provinzial-Gewerbschule in Trier, wenn sie mit derlei hölzerner und stroherner Poesie regalirt werden! Wie indeß Alles seine zwei Seiten hat, so scheint mir das vorliegende Mustergedicht — da ja der Gesangstoff auch sprachlich verarbeitet werden soll — eine Wichtigkeit für die Aufsatzlehre zu besitzen, indem sich hier u. A. das neue und anziehende Thema darbietet: „Wie wird Lichtausstrahlung durch Gähnen gehemmt?"

20. Gesangbuch für die Gemeindeschulen des Kantons Aargau. Bearbeitet von **D. Elster**, Seminarlehrer in Wettingen. Aarau. Druck und Verlag von J. J. Christen.

Dieses Gesangbuch, veröffentlicht auf Anordnung der Erziehungsbehörde des Kantons, liegt in zwei Parallel-Ausgaben, der reformirten und der katholischen, vor. Dasselbe führt in drei Abtheilungen vom Leichtern zum Schwerern, berücksichtigend „sowohl die Fähigkeiten der Kinder auf der ersten Singstufe, wie ihre weitere Ausbildung im Gesange." Die erste Abtheilung ist für die untern Schulklassen bestimmt (Kinder von 6—9 Jahren). Preis ungeb. 24 Rp., in R. E. Leder gebunden 44 Rp. Die Zahl der Lieder beträgt 102, wozu noch 14 Canons und für reformirte Schulen 18 Choräle kommen. Nr. 1—62 der Lieder sind einstimmig, die übrigen zweistimmig — Der zweiten Abtheilung der Gesänge geht eine „kurzgefaßte Anleitung, nach Noten singen zu lernen" voran, 20 §§. einnehmend und auf bekannte Weise die Schüler zuerst in C-dur, dann in die übrigen Tonarten einführend. Die Zahl der Gesänge selbst

beträgt 76, wovon 43 nach der Folge der Tonarten (einschließlich auch der Molltonarten) geordnet, die übrigen frei zusammengestellt sind. Als Anhang sind a) 7 Kirchenlieder für beide Confessionen, b) in der reformirten Ausgabe 10 zweistimmige Choräle, in der katholischen 4 Marienlieder beigefügt. Der Preis dieser für die mittleren Schulklassen (Kinder von 9—12 Jahren) bestimmten Abtheilung ist 26 Rp., in R. E. Leder gebunden 46 Rp. Die dritte Abtheilung bietet für die obern Schulklassen (Schüler von 12—15 Jahren) und für dieselben Klassen der Bezirksschulen 55 dreistimmige Lieder und kleine Chöre, 12 Canons, desgl 8 reformirte Choräle in der einen, 12 Meß- und Predigtgesänge in der andern Ausgabe dar. Preis 20 Rep., geb. 40 Rp. — Dem Ganzen gebührt die Anerkennung einer sorgfältigen, umsichtigen, auf Bewährtes in Wort und Ton gerichteten, den wichtigsten Lebensbeziehungen, namentlich auch den vaterländischen, in rechter Weise und in rechtem Maaße Rechnung tragenden Auswahl des Singstoffs. Somit darf gesagt werden, daß die Schulen des Kantons Aargau mit diesem Gesangbuche wohl berathen sind. Möge der Inhalt desselben einem recht großen Theile nach zum sichern, unverlierbaren Eigenthume der Aargauischen Jugend werden! Dies wird dem wackern Verf. der erwünschte Lohn für seine eben so mühevolle als verdienstliche Arbeit sein.

21. Fromm und Fröhlich! Geistliche und weltliche Volkslieder und neuere Gesänge für mittlere und obere Klassen katholischer Volksschulen. Gesammelt und herausgegeben von **Benedict Widmann.** Erstes Heft. Nebst einem Vorworte vom Regierungs- und Schulrath Kellner. Essen, G. D. Bädeker. 1857.

In dem Vorworte sagt Hr. RR. Kellner u. A.: ....„Wie man oft genug beim Sprachunterrichte nur die äußerliche Erscheinung der Sprache, die reine Grammatik, lehrte und darüber vergaß, daß die Sprache der Ausdruck des inneren geistigen Lebens ist; so hat man nicht minder auch den Gesangunterricht oft zu äußerlich blos in Betreff der Technik aufgefaßt, und hat übersehen, daß auch er Ausdruck erhöhten geistigen Lebens und Empfindens ist. Nunmehr aber darf man erwarten, daß unsere Volksschullehrer auch dem Texte des Liedes Aufmerksamkeit widmen, und den Zusammenhang, die Wechselwirkung nicht außer Acht lassen werden, welche zwischen Text und Melodie, wie zwischen Seele und Leib bestehen. Es wird ihnen klar werden, daß gerade beim religiösen und weltlichen Volksliede dieser innige Zusammenhang sich am reinsten ausprägt, und daß darin der hohe Zauber liegt, welchen sie auf Jung und Alt ausüben." Er setzt dann hinzu: „Von solchen Ansichten scheint mir auch Hr. B. Widmann bei der Zusammenstellung seiner Liedersammlung ausgegangen zu sein. Ich glaube, daß dieselbe aus den rechten Lebensquellen geschöpft und darum in Wahrheit geeignet ist, eine fromme und fröhliche Jugend heranzubilden. Ist doch nur der wahrhaft Fromme auch wahrhaft fröhlich! Ich habe daher gerne dem Wunsche des Hrn. Verf. entsprochen und einen Liederkranz mit diesem Vorworte begleitet, dessen Blumen so häufig auf katholischem Grund und Boden gepflückt und mit besonderer Rücksicht auf

katholiſches Leben und Denken zuſammengeſtellt ſind." — Ich füge dem nur noch hinzu, daß das Heft in 3 Abtheilungen zerfällt: I. Geiſtliche Lieder, 14 Nummern; II. Weltliche Volkslieder, 13 Nummern; III. Neuere Geſänge, 10 Nummern, und daß der Verf. ſeinen ſchon anderweitig nachgewieſenen pädagogiſchen wie muſikaliſchen Beruf für derlei Arbeiten auch hier dargethan hat.

22. Liederbuch für die oberen Claſſen der Bürgerſchulen ſowie für Gymnaſien und Realſchulen. Herausgegeben von **Franz Kreutz**, Lehrer in Köthen. Enthaltend: drei- und vierſtimmige Lieder und Geſänge. Halle, Druck und Verlag von H. W. Schmidt.

79 dreiſtimmige Lieder und 9 Canons. Die Sammlung zeugt in dem vielen Guten und Trefflichen, das ſie bietet, von dem Fleiße und der Umſicht des Herausgebers. So gern ich dies anerkenne, ſo entſchieden muß ich gegen das Lied Nr. 17 proteſtiren, wo abermals jene Philoſophie des Genießens gepredigt wird, die man nur einmal ernſtlich beim Worte zu nehmen braucht, um ihr nachzuweiſen, daß ſie nicht zeitig genug unſere Schulbuben zu Cigarren und Lagerbier, Kartenſpiel und Würfelluſt, Schauſpiel und Tanzvergnügen und jeder ſonſtigen lockenden Form des Fidel-Seins hinführen kann. Ich ſetze das in Rede ſtehende Lied vollſtändig her und frage jeden ernſten Pädagogen, ob die hier ausgeſprochene Lebensanſchauung mit ihren Conſequenzen von einer chriſtlichen Schulanſtalt gegenüber den Eltern ihrer Zöglinge vertreten werden kann, zumal in unſerer jetzigen genußſüchtigen Zeit.

Lebensgenuß.

Kurz und flüchtig iſt des Menſchen Leben,
Und wie oft verſäumt er den Genuß!
Freuden, ihm aus voller Hand gegeben,
Raubt er ſich durch Zögern den Genuß.
Geht der Freude, die am Wege winket,
Blind vorüber, bangen Zweifels voll;
Wenn, was lebt, aus ihrem Becher trinket,
Fragt er grübelnd ſich erſt: Darf ich's wohl? (!!!)

Kümmert oft ſich mitten im Genießen,
Macht ſich ſelbſt die reinſte Luſt zum Leid,
Und ſo reich des Lebens Ströme fließen,
Martert er ſich durch Enthaltſamkeit.
Er vergißt der Jahre Flügelſchnelle,
Daß, was einmal flieht, auf immer weicht;
Schöpft erſt dann aus der verſiegten Quelle,
Wenn der Tod ihm ſeinen Becher reicht.

Ach! Genuß mit reinem, edlem Herzen
Sollt' er immer ſich verſagen nie;
Schon genug ſind der Entbehrung Schmerzen,
Warum thöricht noch vermehren ſie?
Gab uns Gott denn unſer Herz vergebens?
Flößt umſonſt er ihm Empfindung ein?
Nein, er ſchenkt es uns als Glück des Lebens,
Und genießen heißt ihm dankbar ſein.

23. 50 Kinderlieder zum Gebrauch in den Elementarklaſſen höherer und niederer Schulen. Herausgegeben von **H. Wehe**. Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1856. Motto: Ich ſinge, wie der Vogel ſingt, der in den Zweigen wohnet. (Göthe.)

„Die vorliegende Sammlung iſt für Elementarklaſſen beſtimmt.

Auf dieſer erſten Unterrichtsſtufe ſoll der dargebotene Geſangesſtoff dem freien Ueberſtrömen der kindlichen Seelen im Geſang auf die rechte Weiſe beförderlich werden und zugleich Material für den Anſchauungs-Unterricht liefern. Das Bedürfniß einer Sammlung von Liedern, welche dem Lehrer für den Anſchauungs-Unterricht einen friſchen Quell und reichhaltige Anknüpfungspunkte darbietet, iſt in letzterer Zeit mehrfach laut geworden. Leider enthalten aber die meiſten Sammlungen dieſer Art nichts weiter als einen wäſſerigen Sentenzenkram, ein malzarmes Liedergebräu voll abgeſchmackter, unkindlicher Reflexionen, das einer ſtarken, beſeelenden Wirkung auf die muntern, geſunden Kinderſeelen, eines geiſtigen Kernes und einer muſikaliſchen Pointe meiſt ganz entbehrt. Unſere Sammlung iſt indeß ganz und gar aus der Kinderſchule hervorgewachſen und bietet nur ſolche Lieder dar, welche die Kinder mit größter Freude und Luſt in der Schule lernten und zu Hauſe ſangen, wo ſie gingen und ſtanden." So der Herausgeber im Vorworte. Wenn er alsdann noch wünſcht, „daß dieſe Lieder ſich auch anderswo bewähren und beitragen mögen, den Beobachtungstrieb der Kinder zu wecken, ihr Herz und Sinn dem Göttlichen und Schönen zu öffnen und einer Lection, die ſo oft in langweilige und unvernünftige Verſtandesübungen ausartet, Friſche und Intereſſe zu verleihen," ſo ſtimme ich dieſem Wunſche gern bei. Bemerkt ſei noch, daß das Büchlein weſentlich nicht ſowohl Neues, als vielmehr eine Auswahl des Beſten aus den vorhandenen Sammlungen gibt. Alle Lieder ſind einſtimmig, heitere finden ſich 40, ernſte 12.

24. Sangesfreuden. Drei und fünfzig zwei- und dreiſtimmige Lieder für Pädagogien, Realſchulen, ſowie für die oberen Klaſſen der Volksſchulen, bearbeitet von **Wilhelm Heinrich Koch**, Geſanglehrer am Herzoglich Naſſauiſchen Pädagogium zu Dillenburg und Lehrer an der obern Mädchenſchule daſelbſt. Dillenburg, Verlag von Heinrich Jacobi. 1856.

Ernſte und heitere Lieder, entſprechend dem Bedürfniſſe der auf dem Titel genannten Schulen, einige nicht übel gerathene Nummern auch von der Compoſition des Herausgebers. Ausgenommen von dem Beifalle, den ich dem Ganzen ſchenke, bleibt Nr. 25 „Zeitgeſang," wo abermals die Philoſophie des flotten Lebensgenuſſes ihre bedenklichen Lehren ertheilt, und eine Lebensanſchauung ſich kund gibt, zu der in ihrer Oberflächlichkeit und Aeußerlichkeit auch der heitere Chriſt ſich nicht bekennen kann.

. . . „Brüder, lernt die Freuden finden!
Sie erhaſchen iſt Gewinn."

„Dieſes Leben gleicht dem Feſte,
Das ein Freund dem Freunde gibt.
Freunde ſind wir, Freund' und Gäſte
Eines Freundes, der uns liebt.
Brüder, winkt dereinſt die Pauſe,
Laßt uns unerſchrocken ſteh'n,
Und vom freundſchaftlichen Schmauſe (!!!)
Als verjüngte (???) Gäſte geh'n!"

Bedarf es weiterer Gloſſen über ſolchen Singſang?

25. Sang und Klang für Mädchenschulen von **August Heidemann.** In drei Heften. Erstes Heft: enthaltend 106 einstimmige Lieder. Dritte vermehrte Auflage, herausgegeben von **Carl Colberg**, Königlicher Domsänger und Gesanglehrer an der Königlichen Realschule und der Königlichen Friedrichsstädtischen höheren Töchterschule zu Berlin. Berlin, Verlag von Rudolph Gärtner. (Amelang'sche Sortiments-Buchhandlung.) Brüderstraße 11. 1857. 5 Sgr.

Eine bewährte, in vielen Mädchenschulen bereits eingeführte Sammlung, vorherrschend Volksweisen enthaltend.

26. Schullieder. Zweite Lieferung. Preis 1½ Ngr. Gütersloh, Verlag von C. Bertelsmann. 1856.

Die erste Lieferung liegt nicht vor. Gegenwärtige zweite enthält 34 zwei- und dreistimmige Nummern geistlichen und weltlichen Inhalts in guter, volksmäßiger Auswahl und Zusammenstellung.

In neuen Auflagen liegen vor:

1. **Noack's** „Liederkranz." Heft 1, 95 zweistimmige Volkslieder und 13 Canons enthaltend. Vierte Stereotyp-Ausgabe. (Text und Noten zusammen). 8 Ngr. Schneeberg, Br. Fr. Goedsche. (Vergl. Band V des P. Jahresber.)

2. **Ludwig Erk's** und **August Jakob's** „Deutscher Liedergarten" (für Mädchenschulen). Heft 1, 70 ein- und zweistimmige Lieder enthaltend. Dritte (Stereotyp-) Auflage. 2½ Sgr. Essen, G. D. Bädeker.

3. **A. L. Löchner's** Deutsches Liederbuch für Knabenschulen. Obere Stufe, 64 meist dreistimmige Lieder. 2. verb. Aufl. 3 Ngr. Leipzig, Jul. Klinkhardt. (Vergl. Band IX.)

4. Liederkranz für deutsche Schulen ꝛc. Herausgegeben von Lehrern der Grafschaft Mansfeld. Zweites Heft, 3. verbesserte Auflage, 58 2- und 3stimmige Lieder enthaltend. Eisleben, Kuhnt (E. Gräfenhan). 3 Sgr. (Vergl. Band V.)

5. **C. Hartung's** und **F. Schmidt's** „Schulliederbuch in der Tonbezeichnung von J. C. F. Thomascik." Heft 1, 2 Auflage. 100 1- und 2stimmige Lieder und Choräle. Berlin, J. C. Huber. 5 Sgr. (Vergl. Band VIII.)

6. Mein „Liederhain," und zwar Heft 1 in 8., Heft 2 in 5. Stereotyp-Ausgabe. Heft 1 enthält 37, Heft 2 36 zwei- und dreistimmige Lieder von sicherster Bewährung. Der Preis jedes Heftes ist 1¼ Sgr. Verlag von C. Merseburger in Leipzig. (Vergl. Band IX.)

7. Meine „Kinderharfe," 46 erprobte Lieder für Knaben und Mädchen von 5—8 Jahren enthaltend. 3. Stereotyp-Ausgabe. 1¼ Sgr. Leipzig, C. Merseburger. (Vergl. Band IX.)

b) Für Männerstimmen.

(Nur Kirchliches und Volksmäßiges.)

1. Liturgische Chöre. Sammlung von Compositionen zu Bibelsprüchen und andern geistlichen Texten für Männerstimmen. Zum Gebrauche bei liturgischen Andachten, sowie anderen gottesdienstlichen Feierlichkeiten in der Kirche, in Seminarien und andern höhern Unterrichtsanstalten überhaupt, herausgegeben von **Carl Mettner**, Seminar-Musiklehrer. Op. 5.

Digitized by Google

Subscriptions-Preis 1 Thlr. Partiepreis von 12 und mehr Exemplaren baar à 20 Sgr. und bei 24 Exemplaren noch eins frei. Erfurt und Leipzig, G. W. Körner's Verlag.

Nachdem dieses Werk bereits mehrere anerkennende und empfehlende Beurtheilungen erfahren hat, auch von dem Hrn. Minister der geistlichen Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten in einer Anzahl von Exemplaren an verschiedene höhere Unterrichtsanstalten vertheilt worden ist, so möge sich die gegenwärtige Anzeige auf Nachstehendes beschränken. Die Zahl der Gesänge beträgt 76, wozu ein Anhang von 26 Sätzen (verschiedene Amen, Heilig ꝛc.) für die gewöhnliche Sonntags-Liturgie kommt. Neben ganz kurzen Stücken von 8 Tacten ꝛc. stehen ausgeführte Chöre, die zum Theil in Partitur den Raum von 3 Seiten füllen. Vieles hat Hr. Mettner selbst geliefert (33 Nummern), außerdem finden sich Compositionen von A. Bergt, Bortnianskv, G. Flügel (14 Nummern), Hillmer, J. E. Kelz, B. Klein, H. G. Nägeli, C. Schnabel und F. W. Sering, auch ein älterer Satz von A. Gumpeltzhaimer. Geordnet ist das Ganze in dieser Weise: Advent, Passion, Ostern, Pfingsten, Trinitatis, Haus und Wort Gottes, Buße, Bitte, Glaube, Lob und Dank, christlicher Wandel, Tod und ewige Seligkeit. Ein Salvum fac regem bildet den Anhang. Dem Vernehmen nach wird die Sammlung bereits in mehreren Seminarien für den Zweck liturgischer Andachten gebraucht. Auch abgesehen von der erbaulichen Verwendung dieser Chorgesänge wird das Singen derselben für den Seminaristen sehr ersprießlich sein, indem sie ihm in den einfachsten Formen durch ihren Ernst und ihre Würde das Wesen kirchlicher Tonkunst unmittelbar zur Anschauung und zum Bewußtsein bringen und ihn so für die Einführung in größere Werke dieser Gattung befähigen.

2. Geistliche Männerchöre, alte und neue, für Freunde des ernsten Männergesanges. Herausgegeben von **Wilhelm Greef**. Zweites Heft (mit Berücksichtigung der kirchlichen Feste), 123 Gesangnummern, worunter 72 Original-Compositionen, enthaltend. Stereotyp-Ausgabe. Essen, G. D. Bädeker. 10 Sgr.

Nachdem in unsern Tagen sich vielfach das Bedürfniß liturgischer Andachten ausgesprochen hat, so soll das vorliegende Heft für diese Andachten und für religiöse Feiern überhaupt, wie für die Pflege der heiligen Tonkunst und des kirchlichen und christlichen Lebens einen zweckdienlichen Beitrag liefern. „Sachkenner werden wissen, warum und wozu die biblischen Vorlesungen und die Choräle bei den liturgischen Chören angedeutet, und weshalb bei den meisten Gesangnummern noch andere angegeben sind, jedoch stets im Anschlusse an die liturgischen Andachten der Königl. Hof- und Domkirche ꝛc., von Fr. A. Strauß (Berlin, W. Hertz). Gewiß ist es, daß bei feststehender Ordnung eine belebende Abwechselung, bei übereinstimmender Grundform eine evangelisch-freie Bewegung, bei heilsamer Einheit eine fortbildende Mannigfaltigkeit, welche eine zeitgemäße Wiederherstellung manches Aelteren nicht ausschließt, stattfinden kann, was die Geschichte der liturgischen Andach-

ten bestätigt, und selbst förderlich für das Gefühl der christlichen Gemeinschaft wirkt. Diese Gemeinschaft ist auch in den Stimmen frommer, christlicher Männer verschiedener Zeiten und Länder, in den mit dem Evangelium übereinstimmenden alten Kirchengesängen als Träger der ungetrübten, wunderbaren Einheit des Glaubens zu finden; es sind somit solche Chorgesänge als gemeinsames, rechtmäßiges Erbeigenthum von der Christenheit, erbaut auf dem Felsen des Bibelwortes, festzuhalten und zu benutzen. Lasse man sich bei reicher Auswahl durch das, was man etwa anders wünschen mag, nicht von dem gesegneten Gebrauche desjenigen abhalten, was an- und hinaufzieht. Wird doch der Sinn für das Schöne und Erhabene durch die Erscheinung desselben am sichersten gebildet, und die Erkenntniß des Zweckmäßigen, oft erschwert von beengender und hemmender Gewohnheit, durch die Erfahrung nicht selten schnell gefördert." Nach diesen Ansichten und Grundsätzen hat der Herausgeber gearbeitet. Er giebt als Hauptsache 12 vollständige Liturgien für Weihnachten, Jahresschluß, Sonntag nach Weihnachten, Anfang der Passionszeit, Charfreitag, Ostern, Bußtag, Himmelfahrt und Pfingsten, Reformationsfest, Todtenfest, Begräbnißfeier, sonntägliche Vesper. Diese Liturgien enthalten circa 100 größere und kleinere Tonsätze älterer und neuerer Zeit, und es ist kein geringes Verdienst des Herausgebers, diese Stücke zusammengebracht, zum Theil neu bearbeitet, geordnet und zum bequemsten Gebrauche dargeboten zu haben. Viele Nummern sind von Ernst Richter, dem wir auf dem Gebiete des kirchlichen Männergesanges schon manche werthvolle Gabe verdanken und dem es vor manchem Andern verliehen sein dürfte, in der Weise und im Geiste B. Klein's zu componiren. Der Anhang liefert Responsorien und Chorgesänge für den sonntäglichen Gottesdienst, 14 Nummern. Dann folgt eine Zugabe von 30 Gesängen verschiedenen Umfanges für mancherlei kirchliche Veranlassungen, meist vortreffliche Sachen, unter denen besonders mehrere uralte Sätze von Felice Arnerio, Giov. Nanini, Ant. Lotti, Josquin de Près, sowie auch eine Reliquie von B. Klein, ein durchcomponirter Psalm mit Pianofortebegleitung, zu nennen sind. So erscheint denn das Ganze als eine gar wichtige Handreichung für die Uebung heiliger Tonkunst auf dem Gebiete des Männergesanges, und man hat nur zu wünschen, daß ein recht umfassender Gebrauch möge davon gemacht werden.

3. Trauerklänge. Vierstimmige Gesänge für den Männerchor, zum Gebrauche bei Trauerfeierlichkeiten. Herausgegeben von **J. Heinrich Lützel.** Erfurt und Leipzig. Gottf. Wilh. Körner's Verlag.

Eine Auswahl recht angemessener Compositionen von Faißt, Schletterer, Weigl, Jac. Handl (Gallus) Reichardt, Flemming, Rinck, Elsässer, Bischoff, B. A. Weber, H. L. Haßler, Eisenhofer, Beneken, Fr. Schneider, Kloß, Graun, Grell, Spohr, Hellwig, Seyfried und Lützel, im Ganzen 26 Nummern, theils liedförmig, theils motettenartig. Hervorzubeben sind: das uralte Ecce quomodo moritur justus (1587) mit deutschem Text, Spohr's: „Selig sind die Todten," Rinck's: „Selig sind des Him-

mels Erben," Biſchoff's: „Wiederſehen," ein kleines Requiem von Hellwig, ein dergleichen von Lützel, Grell's: „Chriſtus iſt die Auferſtehung und das Leben," auch H. M. Schletterer's: „Der Herr hat's gegeben, der Herr hat's genommen." Für eine zweite Auflage gebe ich den Rath, das bekannte: „Raſch tritt der Tod den Menſchen an," welches Hr. Lützel „am Grabe eines in der Kraft der Jahre Vollendeten" ſingen läßt, doch lieber zu beſeitigen. So ſchön auch Dichtung und Compoſition an ſich ſein mögen, ſo hat doch der kirchliche Chor an einem Grabe der bezeichneten Art nicht blos von ſchnellem Tode und ungeahnt hereinbrechendem Gerichte zu ſingen, ſondern auch von der Hoffnung und dem Troſt des Chriſten, von der Freudigkeit ſeines Glaubens und von der Zuverſicht, womit er den Herrn allein walten läßt und ſeiner Gnade ſein Heil vertraut. — Würde Schiller's immerhin klaſſiſche Dichtung in dem bezeichneten Falle auf die Gemüther einer Trauerverſammlung, einer ſchmerzerfüllten Wittwe und ihrer verwaiſten Kinder, den Eindruck machen, den ein Grabgeſang doch machen ſoll?

4. Bibel-Hymnen mit lateiniſchem und deutſchem Texte, für den geiſtlichen Männerchor componirt von **Guſtav Flügel.** Partitur. Op. 47. 18 Sgr. Erfurt und Leipzig, G. W. Körner.

Eine neue, ſchätzbare Gabe des fleißigen Componiſten, dem das Repertoir des kirchlichen Männerchors ſchon manche Bereicherung verdankt. Vorliegende Chöre, 16 an der Zahl, ſind über Bibelſprüche, lateiniſch und deutſch, geſchrieben. Sie beſtehen ſämmtlich blos aus einem, mehr oder weniger motettenartigen Satze. Was ſie beſonders bezeichnet und für Seminare, Gymnaſien, Lehrervereine, Kirchenchöre ꝛc. in hohem Grade empfehlungswerth macht, iſt entſchiedene Würde des Styls, verbunden mit intereſſanter Erfindung, große Durchſichtigkeit der durchaus edlen, jede Trivialität vermeidenden Harmonie, freie, charaktervolle Führung der einzelnen Stimmen und ein ſo geringes Maaß von Schwierigkeit, daß auch kleine und minder geübte Chöre dieſe Muſik bewältigen, ſich und Andere dadurch erfreuen und erbauen können. Herr Regierungsrath Dr. Trinkler in Magdeburg hat die Zueignung angenommen.

5. Kirchliche Männerchöre aus alter und neuer Zeit, zur Pflege des edleren Kirchengeſangs geſammelt und bearbeitet von **Joh. Chr. Weber,** Oberlehrer der Muſik am Seminar und Muſikdirektor an der Stadtkirche zu Nürtingen. Stuttgart, Ebner'ſche Kunſt- und Muſikalien-Handlung. 1856.

Eine vortreffliche, aus Künſtlerhand hervorgegangene Sammlung von meiſt älteren Männergeſängen ächt kirchlichen Styls, ein Repertorium, das keiner höhern Schulanſtalt und keinem kirchlichen Männerchore fehlen ſollte! Wie Pfarrer Fr. Krauß in dem Vorworte ſagt, iſt die Sammlung hauptſächlich zu dem Zwecke bearbeitet, daß durch die Uebung dieſer kirchlichen Chöre der muſikaliſche Sinn der Lehrer wieder mehr auf das Ernſte und Heilige der Kirchenmuſik gelenkt werde. Ich ſetze gern hinzu, daß ſie dazu vorzüglich geeignet ſind. In zwei Hälften

liefert das Werk 82 Nummern nach folgender Ordnung: I. Das Lob Gottes (19 N.) II. Die Feſtzeiten. 1. Weihnachten (6 N.), 2. Paſſion und Abendmahl (11 N.), 3. Oſtern (5 N.), 4. Himmelfahrt (3 N.), 5. Pfingſten (3 N.), 6. Reformations- oder Bibelfeſt (1 N.) III. Das chriſtliche Leben. 1. Gottvertrauen (5 N.), 2. Das Gebet des Chriſten (18 N.), 3. Dienſt Gottes (4 N.), 4. Tod und Ewigkeit (8 N.), 5. Der Segen des Herrn (3 N.)

6. Reformations-Cantatina für vier Männerſtimmen mit Begleitung von Cornet, 2 Trompeten, Tenorpoſaune, Bombardon und Orgel, componirt von **Auguſt Rauſch**, Organiſt zu Waltershauſen. Herausgegeben zum Beſten des Peſtalozzi-Vereins von (dem Verleger) H. Wattenbach in Gotha.

7. Tempel-Klänge. Geſänge für vier Männerſtimmen, componirt und dem Herzogl. Hochpreisl. Oberconſiſtorio zu Gotha in tiefſter Unterthänigkeit gewidmet von **Auguſt Rauſch** ꝛc. Ebend. 20 Gr.

Leichte, einfache Chöre, die einen Anſpruch auf hervorſtechende Genialität und auf den Vorzug des niemals Dageweſenen allerdings nicht machen können, jedoch nicht ohne Gewandtheit geſchrieben ſind (namentlich Nr. 7, wo einige ganz gut abgerundete Fugato's vorkommen) und nichts gegen die Würde der Kirche enthalten. Kleinen Dorfchören, die verſtändig genug ſind, ſich nicht an umfangreiche und ſchwere Sachen zu wagen, werden ſie willkommen ſein.

8. Der Liederfreund. Sammlung vierſtimmiger Lieder für den Männerchor, mit einer Zugabe von Alpenliedern, herausgegeben von **J. Wepf**, Lehrer. 1. Heft. Schaffhauſen, Druck und Verlag der Brodtmann'ſchen Buchhandlung. 1856.

Die Zahl der Lieder beträgt 58, wozu noch 16 Alpenlieder kommen. Als Componiſten werden genannt: F. Abt, Baumann, A. Bergt, Bäbler, Baumgartner, Calliwoda (Kalliwoda?), Carow, Frech, L. Gräber, A. Gersbach, Geißler, J. Juſt, Kocher, Krauskopf, Kündig, Lorenz, Lucan, Mendel, Mehul, A. Müller, Mozart, Nedelmann, Otto, Overbeck, Salleneuve, Salerie, Sommer, Silcher, Schulz, Tobler, C. M. v. Weber, Waltburg, Zwiſſig. Eine bedeutende Zahl von Liedern iſt ohne Angabe des Componiſten, und es mögen dieſe von dem Herausgeber ſein. Hat er aus Beſcheidenheit ſeinen Namen ungenannt gelaſſen, ſo iſt das recht wohl gethan; er hätte nur auch darin Beſcheidenheit üben ſollen, daß er ſeine Compoſitionen vor dem Abdruck einem Künſtler vom Fach zur Correctur vorgelegt hätte. Er beſitzt ohne Zweifel eine hübſche Gabe für helle, anſprechende, einfache, leicht ſingbare Melodie, hat aber zu wenig Muſik gelernt, um nicht bei vielen Gelegenheiten Verſtöße gegen harmoniſche Conſtruction und correcte Stimmenführung zu machen. Nicht beſſer ſcheint es mit Hrn. Zwiſſig beſtellt zu ſein, der unter Nr. 49 und 55 den Beweis, daß er die Kunſt des reinen Satzes nicht verſteht, unwiderlegbar geliefert hat. Als Dritten in dieſer Richtung muß ich Hrn. Tobler bezeichnen, von dem ſich unter Nr. 13 ein ſo ſchülerhaftes Stück Arbeit findet, daß Einem die Naivetät, womit ſolch' Machwerk veröffentlicht wird, faſt rührend er-

Digitized by Google

ſcheint. — Nach dem Vorſtehenden hat alſo der „Liederfreund“ nur einen bedingten Werth, da die beſſeren Sachen von Abt, Kocher, Bergt ꝛc. das vorhandene Unfertige nicht decken können.

9. Preußiſche Kron- und Vaterlandslieder für vierſtimmigen Männergeſang, herausgegeben von Friedr. Wilh. Sering. Op. 28. Preis cplt. 7½ Sgr., Heft I 3 Sgr., Heft II 5 Sgr. Magdeburg, Verlag der Heinrichshofen'ſchen Buchhandlung.

Die Kreuzzeitung ſagt hierüber: „Durch die vielen Liedertafeln ſind die vierſtimmigen Lieder für Männerſtimmen ſehr verbreitet worden, ſie haben den Sinn für volksthümlichen Geſang neu aufkommen und aufleben laſſen; aber wie gern wir dies einerſeits anerkennen, ſo müſſen wir doch andrerſeits das tendenziöſe Treiben, das ſich in manchen Liedertafeln kund gegeben, verwerflich finden. Vielen ſogenannten Volksliedern der Neuzeit fehlt das treue Herz und der reine Sinn des alten Volksliedes, und das Feuer, welches darin die Gemüther der Sänger entflammen ſoll, iſt nicht ſelten ein Brand des Aufruhrs gegen Alles, was den Vätern theuer und werth geweſen. Außerdem kränkeln die neumodiſchen Lieder nur zu oft an einer wäſſerigen Empfindelei, deren erſchlaffender Einfluß der ohnehin graſſirenden Nervenſchwäche den größten Vorſchub thut. Denn ein geſungener Siegwart wirkt am Ende noch ſchädlicher als ein geleſener, und ſchlechte Muſikalien ſind noch ärgere Giftphiolen für das Herz als ſchlechte Romane für den Geiſt. Darum heißen wir dieſe Sammlung patriotiſcher Lieder doppelt willkommen. Es ſind zwar viele alte gute Bekannte darunter, aber eine gute alte Bekanntſchaft erneuert man immer gern wieder, und der geſunde Sinn wird der alten Lieder, die man ſchon in der Jugend geſungen, ſo wenig überdrüſſig, wie der heimathlichen Luft und der vaterländiſchen Erde. Der Herausgeber hat dieſe Kron- und Vaterlandslieder zunächſt für die Seminarien beſtimmt und in den Lehrerſchulen zu Gardelegen, Köslin, Franzburg, Altdöbern, Barby, Stettin u. ſ. w. ſind ſie bereits eingeführt worden. Möchten auch die Preußiſchen Liedertafeln ſie zu ihrem Eigenthum machen! Auch die Kunſt des Geſangs erſcheint ja, wie jede Kunſt, um ſo höher, je inniger ſie ſich an das Vaterland, an das theure, anſchließt. Und der nationale Klang in Wort und Sang wird ſtets der beſte Ton des treuherzigen Volksliedes ſein und bleiben.“

Ich unterſchreibe dies.

10. Volkslieder für vierſtimmigen Männergeſang, herausgegeben von Friedr. Wilh. Sering. Op. 30. Preis 3¾ Sgr. Magdeburg, Verlag der Heinrichshofen'ſchen Buchhandlung.

22 Nummern, darunter drei neue, von der Compoſition des Herausgebers, die freilich erſt wirkliche Volkslieder werden müſſen.*) Liebes- und Trinklieder ſind ausgeſchloſſen. Der Herr Miniſter der geiſtlichen Unterrichts- und Medicinalangelegenheiten in Berlin hat eine Anzahl

*) Als vorzüglich gelungen bezeichne ich den „Trompeter an der Katzbach“; es gehört dieſes Lied zu denen, welche in meinem Kreiſe mit beſonderer Vorliebe geſungen werden.

von Exemplaren dieser Lieder zur Vertheilung an die Gymnasien und Seminare angekauft. Da die Sammlung einen specifisch preußischen Character nicht hat, so dürfte sie in ganz Deutschland Verbreitung finden, was auch ganz wünschenswerth ist.

11. Liederbuch für Handwerker. Hamburg, Agentur des Rauhen Hauses. 1856.

Enthält 111 zwei- und dreistimmige heitere und ernste Lieder. „Wo man einsam oder gemeinsam ist, da mag man an diesen Liedern sich freuen, aufrichten und trösten." Möge sich dies in weiten Kreisen erfüllen!

12. Neuer Liederhain. Sammlung mehrstimmiger Lieder für Schule und Haus. Zweite Abtheilung: Jünglings- und Männerlieder. Erstes und zweites Heft. Dritte Abtheilung: Vaterlands-, Krieger-, Wanderlieder, dreistimmig für Männerchor gesetzt und Deutschlands Kriegern, sowie der reifern Jugend gewidmet. Hannover, Hahn'sche Hofbuchhandlung. 1855.

Gegenwärtige, aus zwei einander gegenseitig ergänzenden Abtheilungen bestehende Liedersammlung, deren erste Abtheilung für das kräftigere Knabenalter bestimmt ist, will dazu beitragen, den herrlichen Schatz unserer Volkslieder durch die Jugend zum lebendigen Eigenthum des Volkes zu machen. Von andern Sammlungen unterscheidet sie sich dadurch, daß sie eines Theils für bestimmte Altersstufen berechnet ist, andern Theils „fern von Verfolgung eines außerhalb liegenden, auch noch so löblichen Zweckes nur solche Lieder und Weisen enthält, welche von der Jugend gern gesungen werden." Abtheil. II., für das Jünglingsalter etwa bis zum funfzehnten Jahre herab („indem die noch vorkommenden Altstimmen mit großem Nutzen für den ersten Tenor verwendet werden"), nach Klassen für die Prima, Secunda und Obertertia der Gymnasien bestimmt, enthält im 1. Hefte 38, im 2. Hefte 32 vierstimmige Lieder. Die Auswahl, resp. Bearbeitung erscheint als eine sehr wohl berechtigte, vorausgesetzt, daß man mit dem Herausgeber die Ansicht theilt, es dürfe das an sich unverfängliche, gesunde und reine Liebeslied (wie z. B. Aennchen von Tharau, — Morgen muß ich fort von hier, — So viel Stern' am Himmel stehen ꝛc.) der Jugend immerhin mit dargeboten werden. Die dritte Abtheilung will besonders dem deutschen Wehrstande die vorzüglichsten volksmäßigen Lieder als Gesangstoff darbieten. Es sind demnach hauptsächlich solche Lieder aufgenommen, in denen Liebe zum Vaterlande und Kampfesfreudigkeit ihren Ausdruck finden. „Der dreistimmige Satz ist gewählt, weil derselbe eines Theils am meisten geeignet ist, innerhalb der verhältnißmäßig engen Begrenzung der Männerstimmen die Intervalle gehörig auseinander zu halten, andern Theils in seinen einfachen Harmonien, namentlich in der begleitenden zweiten Stimme, sich am ungesuchtesten dem Naturgesange anschmiegt und eben dadurch für Einübung bei größeren Massen von verschiedener musikalischer Befähigung den Vorzug größerer Leichtigkeit darbietet." Die Zahl der Lieder beträgt 44. Daß neben den Vaterlands-, Kampf- und Siegesliedern auch jene Lieder vom Scheiden und Meiden, von Heim-

kehr und Wiederſehen, von treuer Liebe und ihrem Lohn ꝛc., welche die Soldaten ſo gern zu ſingen pflegen, Aufnahme gefunden haben, war eine Nothwendigkeit, deren Verkennung Tadel verdient hätte. Der dreiſtimmige Satz iſt unter Verzicht auf künſtlichere Ausgeſtaltung ganz volksmäßig gehalten. Lützow's wilde Jagd hat freilich bei dem dreiſtimmigen Arrangement ziemlich verblaſſen müſſen, zumal da nach den Worten: „Und wenn ihr die ſchwarzen Geſellen fragt," die Macht des erſten berühmten Einſatzes: „Das iſt" ꝛc. dadurch gebrochen iſt, daß der Bearbeiter — man erräth nicht, warum? — denſelben nicht in die Bäſſe, ſondern in die Tenöre gelegt hat.

13. Alpenlieder für Männerſtimmen, herausgegeben von Joh. Wepf. Schaffhauſen 1855. Druck und Verlag der Brodtmann'ſchen Buchhandlung.

16 Nummern: 1. Des Sennen Morgengebet. 2. Die Auffahrt zur Alpe. 3. Der Appenzeller Milchma. 4. Das Alperösli u. ſ. w. Die einfachen Melodien treffen den Schweizerton. In Bezug auf die Harmoniſirung zeigen ſich leider manche dilettantiſche Schwächen, zum Theil ſogar offenbare Fehler. Eine Reviſion, reſp. Correctur von kundiger Seite iſt daher überall anzurathen, wo man von dem ſonſt nicht übel gerathenen Hefte Gebrauch machen will.

14. Vierundzwanzig 4ſtimmige Geſänge, für höhere Schul-Anſtalten und zur geſelligen Unterhaltung componirt von J. B. Hamm, Geſanglehrer am Gymnaſium und der höhern Bürger- und Provinzial-Gewerbſchule zu Trier. Trier, 1857. F. A. Gall.

Der Einblick in die Partitur lehrt, daß hier Geſänge für Männerſtimmen vorliegen, was der Titel zu ſagen vergeſſen hat. Muß man ſich daher Jünglinge und (da ja auch geſellige Unterhaltung beabſichtigt wird) Männer als Sänger denken, ſo macht der Text von Nr. 1, „Kinderglück", einen ſonderbaren Eindruck, wenn es heißt:

Hoher, ſüßer Friede
Wohnt in unſrer Bruſt;
Nie der Arbeit müde,
Lernen wir mit Luſt.

Nichts von Gram und Leiden
Weiß noch unſer Herz,
Wenn wir Böſes meiden,
Nichts von Sorg und Schmerz.

Das Wunderliche der Situation, in welche dieſer Text unter den bärtigen Sängern gerathen iſt, wird durch ſeine Trivialität nicht gemindert. — Daß die übrigen Texte ſämtlich beſſer gewählt ſeien, kann man leider nicht ſagen. In Nr. 10, „das Blümchen," wird zwei Strophen lang ein ſchönes Blümchen, welches irgendwo in einem Garten ſteht, geprieſen. Dann ſagt die 3. Strophe:

O, kenntet ihr mein Blümchen ganz,
Ihr würdet nach ihm geizen!
Der ſchönſten Blumen Farbenglanz
Würd euch nicht fürder reizen.
Es heißet frohe Willigkeit,
O, pflanzt es Alle, weit und breit.

Digitized by Google

Das iſt ſehr gut gemeint, aber ziemlich ſchlecht gedichtet und für Männerchöre wenig intereſſant zu ſingen. Und werden ſich wohl Viele an dem Bundesliede unter Nr. 14 begeiſtern, wenn es heißt:

Herbei zum Bruderbunde,
Für Wahrheit, Recht und Licht!
Sanft herrſch' in dieſem Runde
Die Freude mit der Pflicht,
Drum klinge u. ſ. w. — ?

Es bleibe dahin geſtellt, ob das Poeſie iſt; was die Logik dieſer Zeilen betrifft, ſo möchte ich ſie für die eines Unterquartaners erachten. Die Schlußſtrophe des Bundesliedes lautet:

Wer Streit und eitle Zänke
Im Freundesarm vergißt,
Und, was ſein Kopf auch denke,
Das Herz des Edlen küßt!
Willkommen, lieber braver Mann,
Schließ unſerm Bruderkreis dich an!

Wie kann man dergleichen drucken laſſen! — — Was den muſikaliſchen Theil der Sammlung betrifft, ſo iſt er der bei Weitem beſſere. Es iſt Melodie da und angemeſſene, zwar einfache, aber doch nicht triviale Harmoniſirung nebſt guter Sangbarkeit aller Stimmen. Wo daher der Herausgeber brauchbare Texte traf, wie unter Nr. 16, 17, 24, da ſind ganz leidliche Geſänge entſtanden. Einzelnes darin kann ſchön genannt werden, ſehr ſchön ſogar die Führung des 1. Baſſes in Nr. 14. Und hiermit ſollte dieſe Anzeige ſchließen. Indem ich aber noch einen letzten Blick in die Partitur werfe, finde ich, daß unter Nr. 12 der Lehrer an ſeinem Namenstage alſo angeſungen wird:

Dir, dem Bildner des Geſanges,
Töne heute unſer Chor.
Durch des kunſtgerechten Ganges
Töne lieblich in das Ohr.

Hier iſt weniger als Unterquarta, hier iſt Freiſchule, Cl. II. Ordn. B. — Armer Componiſt, wer hat dich mit dieſem Dichter geäfft! —

c) Für gemiſchte Stimmen.

1. **Chorgeſänge zum Gebrauche bei den feſtlichen Gottesdienſten der evangeliſch-lutheriſchen Kirche. Geſammelt und bearbeitet von J. G. Herzog, k. Profeſſor in Erlangen. Op. 29. Verlag von Theodor Bläſing in Erlangen. 1 fl. 45 kr.**

Die vorliegenden Chorgeſänge gehören zu denjenigen, welche der Herausgeber als Cantor an der proteſt. Kirche in München zur Ausführung brachte. Anſprüche auf Verbeſſerung ſchon vorhandener Ausgaben, auf Berichtigung von Melodien nach Original-Quellen u. dgl. machen ſie nicht, ſie werden vielmehr gegeben, um einem rein praktiſchen Bedürfniſſe zu begegnen. Nach der Folge der Feſtzeiten finden ſich Stücke von (reſp. nach) J. S. Bach, J. M. Bach, Baſſani († um 1705), Calviſius, J. Crüger, J. Eccard, G. Erythräus (1608), Goudimel (1580), H. Graun, J. Gastoldo (1591), Ad. Gumpelz-

haimer (1619), Andr. Hammerſchmidt (1675), Händel, Paleſtrina, Prätorius (1609), L. Schröter (1587), L. Vittoria, Vulpius (1609). Dazu kommen noch mehrere Nummern von dem Herausgeber, eine dergleichen nach der Pfälziſchen Kirchenordnung (1570), endlich auch Verſchiedenes ohne Angabe des Componiſten. Ueber die in vorwaltender Zahl gegebenen alten Geſänge ſagt der Herausgeber: „Freilich werden Viele, die ſich mehr mit anderer Muſik beſchäftigt haben, Zeit und Mühe brauchen, ſich an den hier dargebotenen Styl zu gewöhnen. — Ich fand es an mir und meinen bisherigen Schülern von gutem Erfolg, wenn man ſich bei derartigen älteren Sätzen vorher ſo recht in die einzelnen Stimmen am Klavier hineinſingt, und dann erſt das Ganze in ſeinem Zuſammenhange hört. Während ſo manches Neuere gleich von allen Zuhörern verſtanden und faſt von keinem Sängerkreis ganz verdorben werden kann, werden die meiſten älteren Sachen zu dem, was der Sänger aus ihnen zu machen weiß: ſie verlangen, um ihre ganze Schönheit entfalten zu können, von Seite der Vortragenden nächſt der guten Schule vor Allem ein tieferes Sich-einleben in den Geiſt dieſer Werke, welches zuletzt immer den Ernſt eines religiöſen Gemüthes erfordern wird. Der Ausrede ſo Mancher, daß das Volk ſolche Muſik nicht mehr verſtehe und keine Freude an derſelben habe, kann wenig Gewicht beigelegt werden. Es iſt thatſächliche Erfahrung, daß die Gemeinden in der Kirche allmälig zu dem Beſſeren herangezogen werden können, ja daß auf der andern Seite, wenn das Volk den geſunden Geſchmack verliert, Niemand die Schuld trägt, als die Muſiker.“ Von ſeinen eigenen Compoſitionen ſagt der Herausgeber, er habe ſie nicht den alten an die Seite ſetzen, ſondern nur den Beweis liefern wollen, daß ihm das Verſtändniß der alten Meiſter nicht ganz fremd geblieben. — Es ſteht wohl zu erwarten, daß die Sammlung nach ihrer vollen Bedeutung werde gewürdigt werden; die vorſtehenden Notizen haben das Ihrige dazu beitragen wollen.

2. Kirchliche Chorgeſänge zum Gebrauche bei dem evangeliſchen Gottesdienſte. Herausgegeben von **J. Heinrich Lützel.** 1. Heft. Preis der Partitur: 5 Sgr. oder 18 kr. Preis der vier Stimmen 7 Sgr. oder 24 kr. Zweibrücken 1856. Verlag von J. Chr. Herbart. Im Debit der Ritter'ſchen Buchhandlung.

„Soll der religiöſe Chorgeſang ſeinen Zweck erfüllen, ſo darf er nur ſolche Geſänge beim Gottesdienſte zur Aufführung bringen, die wahrhaft kirchlich und in Wort und Ton von ächt chriſtlichem Geiſte durchdrungen und getragen ſind. Dieſe Eigenſchaften beſitzen in hohem Maaße die Chorgeſänge der Meiſter des 16. und 17. Jahrhunderts, und es ſind deshalb vorzüglich nur Tonſätze aus dieſer Zeit in vorliegende Sammlung aufgenommen.“ Dieſelbe enthält Folgendes: 1. Heilig, von Rich. Prätorius. 2. Ehre ſei Gott, von Bortniansky. 3. O bone Jesu von Paleſtrina (mit deutſchem Text). 4. Chriſte, du Lamm Gottes, von M. Prätorius. 5. Adoramus te, von Paleſtrina (mit deutſchem Text). 6. Ich weiß, daß mein Erlöſer lebt, von Mich. Bach (5ſt.) 7. Aus tiefer Noth ſchrei ich zu dir, von J. Eccard (5ſt.) Par-

titur und Stimmen sind höchst splendid gedruckt. Möge das Unternehmen den besten Fortgang finden.

3. Caecilia, Sammlung vierstimmiger, bisher noch nicht im Druck erschienener Kirchen-Compositionen älterer italienischer Meister. Zweiter Jahrgang. Herausgegeben von **F. W. Otto Braune**, K. Musikdirector ꝛc. in Halberstadt.

Der ganze Jahrgang zerfällt in 6 Lieferungen, der Reihe nach zu 5, 5, 4, 6, 6 und 6 Bogen Partitur, während der Umfang einer einzelnen Stimme in gleicher Folge 1½, ½, 1½, 2, 2 und 1½ Bogen beträgt. Subscriptionspreis: 2⅓ Sgr. pr. Bogen. Nachdem der erste Jahrgang sich einer vielseitigen Theilnahme zu erfreuen gehabt hat und namentlich, einer gedruckten Mittheilung des Herausgebers zufolge, durch die geistl. Ministerien in Preußen, Hannover, Mecklenburg, Baden, Hessen-Darmstadt, Nassau ꝛc. den resp. Lehr- und Bildungsanstalten, Kirchengesangchören und Gesangvereinen überwiesen, resp. anempfohlen ist, so steht zu erwarten, daß auch der vorliegende zweite die verdiente Beachtung finden werde. Auf den trefflichen Inhalt lassen die Namen der Componisten: Franc. Gasparini (1665—1727), Ant. Salieri (1750—1825), Leonardo Leo (1694-1744), G. M. Asula (1565), Antonio Lotti (1665—1740), Ant. Caldara (1670—1736), Paolo Colonna (1630), Domenico Gallo (1760), Nicolo Zingarelli (1752—1837), Marco Scacchi (1643), Ant. Mazzoni (1710), Girolamo Abos (1760) einen Schluß machen. Bemerkt sei noch, daß statt des lateinischen Textes eine mit aller Sorgfalt gearbeitete deutsche Uebersetzung untergelegt ist.

4. Frische Lieder und Gesänge für gemischten Chor. Zum Gebrauch auf Gymnasien und andern höhern Lehranstalten bearbeitet von **Friedrich Erk** und **Ludwig Erk**. In drei Heften. Heft 1. Essen, bei G. D. Bädeker. 1857. Preis 5 Sgr.

Das der Sammlung vorgesetzte Motto lautet:

Frische Lieder und Gesänge
reich' ich Dir, mein Vaterland!
Neue Töne, alte Klänge —
um sie her ein lustig Band!
Euer Singen, euer Klingen,
laßt es durch die Wolken dringen!

Dieselbe hat den Zweck, eine Ergänzung des von denselben Verfassern herausgegebenen „Sängerhain's," Heft II und III, zu bilden, indem sie eine Reihe ähnlicher mustergültiger und von der Jugend gern gesungener Lieder darbietet. Die Texte sind, wie dort, nach dem Inhalt geordnet und die heitern Gesänge den ernsten vorangestellt. Bei der harmonischen Bearbeitung derselben haben die noch in der Entwickelung begriffenen Tenor- und Baßstimmen besondere Berücksichtigung gefunden; auch ist dieselbe, mit wenigen Ausnahmen, in den von den Herausgebern geleiteten Singklassen und Vereinen erprobt worden. Die Zahl der Gesänge beträgt 35. Für die Gediegenheit des Inhalts bürgen die Namen der Herausgeber. Die biographischen Notizen, die

sich durch zuverlässige Correctheit von denen vieler andern Sammlungen unterscheiden, sowie die Nachrichten über die Entstehungszeit der Texte und Compositionen werden Lehrern und Schülern eine willkommene Beigabe sein. Der Preis von 5 Sgr. erscheint höchst billig, wenn man die gute äußere Ausstattung und den reichen Inhalt des Heftes erwägt.

5. Dreistimmmige Jugendlieder, herausgegeben von Johann Wepf. I. und II. Heft. Dritte Auflage. Schaffhausen, Druck und Verlag der Brodtmann'schen Buchhandlung. 1855.

So löblich die Gesinnung sein mag, aus der diese, für 2 Kinderstimmen und Baß gesetzten Lieder hervorgingen, und so vortheilhaft die 3. Auflage des ersten Heftes für dasselbe zu zeugen scheint, so bin ich doch im Hinblick auf das große Ungeschick, welches sich bei mehreren Nummern in Harmonie und Stimmenführung kund gibt, außer Stande den Gebrauch der Sammlung anzurathen. Auf Seite 24 des 2. Heftes kommt diese Musik vor:

d	e	fis
h	cis	d
g	a	h

Wo dergleichen möglich ist, hört Alles auf.

6. Zionsharfe, oder: Geistliche Chorlieder für Kirchengesangvereine. Gesammelt und herausgegeben zum Gebrauch bei kirchlichen Festen und sonstigen Feierlichkeiten von Adam Schad, Lehrer. Schaffhausen, Brodtmann. 1857. 12 Sgr.

Die Sammlung soll durch Wohlfeilheit und leichte Ausführbarkeit der dargebotenen Gesänge die Hindernisse beseitigen helfen, welche sich immer noch dem Gedeihen des kirchlichen Chorgesanges entgegenstellten. Sie enthält, aus guten Quellen entnommen, auf 116 Seiten Partitur in Quer-Quart 73 Nummern, als: eigentliche Chorlieder, Psalmen, Motetten, Hymnen, nebst sonstigen Chorsätzen verschiedener Art. Das Leichte waltet vor; aber doch finden sich auch Stücke, welche gesteigerte Ansprüche an die Sänger machen, z. B. „Die Himmel erzählen die Ehre Gottes" von Haydn, „Vor Dir, o Ewiger" von J. P. Schulz u. a. m. An Componisten sind überhaupt genannt: P. S. Bach, Bächtold, Baumann, Frech, Gersbach, Gläser, Grell, Haydn, Heinrich, Hellwig, Justi, B. Klein, Mühling, Naue, Nägeli, Prätorius, Rinck, Rossini, Seiffert, Silcher, Scheibner, J. P. Schulz und Wyß. Die Ordnung der Gesänge ist nach dem Kirchenjahre gemacht, mit Hinzunahme von Morgen, Abend, Abschied und Begräbniß. In Betreff der Musik sind Ausstellungen nicht zu erheben. Das wohl gelungene Ganze verdient die Beachtung aller Vorsteher kleinerer Kirchenchöre.

d) Für mehrerlei Chorgattungen.

1. Schulgesangbuch, bearbeitet von D. Lorenz. I. Theil: Elementarübungen. Ein-, zwei- und dreistimmige Lieder. Winterthur, Steiner'sche Buchhandlung. 1855. II. Theil: Lieder und Gesänge für drei und vier weibliche, oder ungebrochene Knabenstimmen. III. Theil: Lieder und Gesänge für Sopran, Alt, Tenor und Baß.

Eine sehr umfassende Sammlung mit Umsicht gewählter Gesänge von dem einstimmigen Kinderliedchen an bis zu der vierstimmigen Motette hinauf. Theil I enthält nach den Vorübungen 1) 44 zweistimm. Lieder nach Folge der Tonarten, 2) 20 dergl. für besondere Gelegenheiten, 3) 15 dergl. gemischten Inhalts, 4) 11 dreist. Lieder; Theil II bringt 9 Choralgesänge, 13 Festlieder, 11 allgemeine Lobgesänge, 18 Nummern über Tages- und Jahreszeiten, 23 dergl. für Naturgenuß und gesellige Freude, 16 dergl. von des Lebens Lust und Leid, endlich noch 6 Turn- und 11 Vaterlandslieder. In Theil III endlich finden sich nach denselben Rubriken 103 Nummern, unter denen jedoch die meisten aus Theil II in vierstimmiger Bearbeitung wiederkehren. Theil I und II kosten zusammen 1 Rthlr., vom Theil III kauft man Sopran und Alt (zusammengedruckt) für 15 Ngr., und ebendafür Tenor und Baß. Möge ein starker Absatz die gewiß sehr bedeutenden Kosten des Unternehmens decken! Vermissen werden Viele die Partitur zu Theil III. Zu den Elementarübungen im I. Theile, die nach Abrechnung der eingefügten kleinen Lieder etwa 20 Seiten füllen, bemerke ich noch, daß sie in üblicher Weise zuerst die Tonart C-dur, dann die übrigen Tonarten behandeln, in Dur bis Fis und Ges, in Moll mit Beschränkung auf A, D und E, und daß der Verf. es vermieden hat, durch Anhäufung langweiliger oder allzu schwerer Aufgaben den Schülern das Ganze zu verleiden.

2. Liedersammlung für Schule und Leben. Von Dr. L. Kraußold. Zweiter Theil. Preis einzeln 24 Xr., in Parthien von 25 Expl. à 21 Xr. Erlangen, Andreas Deichert. 1855.

Der erste Theil der Sammlung, 145 zweistimmige Lieder enthaltend, ist im IX. Bande des Päd. Jahresber. empfehlend angezeigt. Im gegenwärtigen zweiten Theile werden nun fernere 92, sowohl ernste als heitere Lieder und Gesänge, und zwar zum Theil ebenfalls für zwei, vorwaltend aber für drei und vier Kinder- oder gemischte Stimmen gegeben. In dieser Mannigfaltigkeit der musikalischen Form darf die Sammlung erwarten, Sängerkreisen verschiedenster Art willkommen zu sein. Daß sie es auch in Bezug auf die Musik selber und auf den poetischen Inhalt sein werde, steht außer Zweifel.

3. Sammlung religiöser Gesänge und Lieder für drei Kinder- oder Männerstimmen. Zum Gebrauche in Gymnasien, Real- und höhern Töchterschulen, Seminarien und Präparandenanstalten, wie auch beim Gottesdienste. Gesammelt und bearbeitet von A. L. Löchner, Lehrer der Königlichen Garnisonschule zu Spandau. Leipzig, Verlag von Julius Klinkhardt. 1856.

Die sehr beachtenswerthe Sammlung gibt theils Originalsätze, theils dreistimmige Bearbeitungen ursprünglich für vollen Chor componirter

Stücke. Der Herausgeber hat sich fleißig in den Werken eines Cordans, Lotti, Ph. Em. Bach, Nolle, Graun, Hasse, Haydn, Mozart, Spohr, Fr. Schneider, Lindpaintner, B. Klein, Bortniansky, Mendelssohn, Knecht, Rungenhagen, Grell u. A. umgesehen, und es ist ihm gelungen, manchen guten Fund für das vorliegende Werkchen zu thun, wenn auch Kürzungen und Aenderungen nicht selten als unvermeidliche Nothwendigkeit erschienen. Außer den genannten Componisten sind vertreten: E. A. Wendt, Ferdinand Wendel, C. Kuntze, Kelz, Malan, Kühnast, Schaab, C. F. Schulz, Wachsmann, Scheidemann und der Herausgeber selbst. Bei fleißiger Benutzung des Ganzen werden die auf dem Titel genannten Schulen reichen Gewinn davon haben.

4. Sammlung drei- und vierstimmiger Gesänge für Gymnasialklassen, Real-, Bürger-, höhere Töchterschulen und Oberklassen der Volksschulen. Von H. Fischer, Rector beider Bürgerschulen in Bernburg. Magdeburg und Leipzig, Verlag der Gebrüder Bänsch. 1857.

Enthält: I. 43 drei- und vierstimmige Lieder und durchcomponirte Gesänge, letztere vorwaltend, für Kinderstimmen; II. 17 liturgische Sätze, ebenfalls für den dreistimmigen Kinderchor; III. 9 Stücke für gemischten Chor. Der Herausgeber liefert Altes und Neues, Heiteres und Ernstes für geübtere Schüler in einer ganz guten, viel Schönes darbietenden Auswahl, und löst so nach Möglichkeit die schwierige Aufgabe, den Gesangstoff für Schulanstalten von viererlei Art in einer Sammlung zu vereinigen. Uebrigens konnte er nicht meinen, daß für Alle Alles bestimmt sein sollte, z. B. die verschiedenen, an sich sehr wohl berechtigten lateinischen Sätze — Ave regina, von Neukomm, Salve regina, von demselben, Lacrymosa dies illa, aus dem Requiem, Sanctus von Bortniansky, Ave verum corpus von Mozart — auch für die Volksschulen; er wollte eben nur ein Magazin öffnen, aus welchem Jeder seinen Bedarf entnehmen könnte, je nach Alter, Geschlecht und Bildungsstufe der Schüler. Ich habe keinen Anlaß, ihm darin zuwider zu sein. Die äußere Ausstattung der Sammlung ist vortrefflich. —

5. Pater Noster. à trois Voix égales avec Accompagnement de Piano ou d'Orgue par Gustave Flügel. Op. 48. Pr. 54 Kr. Mayence chez les fils de B. Schott.

6. Sanctus o Salutaris à trois Voix égales avec Accompagnement de Piano ou d'Orgue par Gustave Flügel. Op. 49. Pr. 1 fl. 12 kr. Mayence chez les fils de B. Schott.

Es können diese beiden für Chor und Soli geschriebenen, sehr sauberen, musikalisch interessanten, aber auch innigen, religiös empfundenen Compositionen von Frauen- (Kinder-), sowie auch von Männerstimmen gesungen werden, ersteres jedoch offenbar mit dem höheren Grade günstiger Wirkung. Der lateinische Text läßt sich nach Erfordern mit der ebenfalls untergelegten deutschen Uebersetzung vertauschen. Die sorgfältig gearbeitete Klavier- (oder Orgel-) Begleitung gibt durch das harmonische Fundament neben der Anmuth Würde und Kraft, während sie die Ein-

übung erleichtert, das Gelingen der, erhebliche Schwierigkeiten übrigens nicht bietenden, Aufführung sichern hilft. Op. 48 ist Hrn. Provinzial-Schulrath Landfermann in Coblenz, Op. 49 Hrn. Reg.-R. Lucas ebend. zugeeignet Die angegebenen Preise beziehen sich auf Partitur und Stimmen zusammen.

2. Choräle.

a) Einstimmige.

Evangelisches Schulchoralbuch. Eine Auswahl der vorzüglichsten Kirchenmelodien nach der im größeren Theile des Herzogthums Sachsen und des Königr. Sachsen üblichen Lesart, sowie zugleich nach der ursprünglichen Notation. Herausgegeben von **Ernst Hentschel**. Zweite Abtheilung, 57 Choräle enthaltend. 1¼ Sgr. Leipzig, C. Merseburger. 1856.

Nachdem im 1. Hefte diejenigen 57 Melodien dargeboten worden, welche in den genannten Gegenden vorwaltend zur Anwendung kommen, liefert nun das 2. Heft 57 andere, theils ebenfalls im kirchlichen Gebrauch stehende, theils in denselben nach und nach hinein zu ziehende, falls es damit, daß die Gemeinden wieder in den vollen Genuß der von den Voreltern ererbten Liederschätze gelangen, ein Ernst werden soll. Bei der großen Wohlfeilheit dieser Hefte, und bei der namhaften, entschiedenen Erleichterung, welche sie für das Einüben der Melodien gewähren, steht ihre Einführung in der Mehrzahl derjenigen Schulen, die sich bisher noch ohne ein solches Hülfsmittel behalfen, wohl in sicherer Aussicht.

b) Mehrstimmige.

1. Choral-Melodien in gereinigter Lesart, mit Hinzufügung der ursprünglichen, theils zwei-, theils dreistimmig bearbeitet und im hohen Auftrage der Königlichen Regierung zu Stralsund herausgegeben von **F. W. Sering**. Heft 1: Choräle für Volksschulen. 1 Sgr. Heft 2: Erweiterung für Seminar und Kirche. 1 Sgr. Gütersloh, Druck und Verlag von C. Bertelsmann. 1856.

Heft 1 enthält 50 zwei- und dreistimmige Nummern, Heft 2 50 dergleichen. Wie es von mir in meinem Schulchoralbuche geschehen, so sind auch hier die Choräle in jetzt üblicher Lesart gegeben, der aber die ursprüngliche (wenn schon mit ausgeglichenem Rhythmus), wo sie abweicht, überall beigefügt ist. „Durch die zwei-, zum Theil dreistimmige Bearbeitung wollte Verf. für besondere festliche Gelegenheiten eine harmonische Ausführung ermöglichen; — an die Stelle der oft unzweckmäßig gewählten Motetten muß kirchlich Bewährtes treten. Für die gewöhnlichen Uebungen der Schule aber ist der einstimmige Choral als Uebungsstoff anzusehen."

2. Die achtzig Kirchenlieder der drei preußischen Regulative vom 1., 2. und 3. October 1854 im Urtext. Zum Druck befördert durch den Herausgeber des Hauschoralbuchs und der Auserlesenen biblischen Historien. Ausgabe B. mit Melodien in ihren ursprünglichen Tönen (zweistimmig) und Rhythmen. 2 Sgr. Ausgabe C. mit Melo-

dien in ihrer spätern Form (zweistimmig). Gütersloh, Druck und Verlag von E. Bertelsmann. 1856.

Die zweite Stimme ist so gut hergestellt, als es sich unter den zum Theil gar schwierigen Bedingungen wollte thun lassen. Der niedrige Preis empfiehlt die Sammlung. In den östlichen Provinzen stehen ihr aber in der Abweichung der Lesarten große Hindernisse entgegen, wie denn, um nur dies anzuführen, in dem sehr bedeutenden Umfange des Merseburger Regierungsbezirks wohl die Hälfte der Melodien anders gesungen wird, als sie hier gegeben sind.

3. Dreißig Choralgesänge der evangelischen Kirche in ihrer ursprünglichen Form. Nach den Melodien des Deutschen evangelischen Kirchengesangbuchs dreistimmig für Schulen bearbeitet von J. Heinrich Lützel. Stuttgart, Verlag der J. B. Metzler'schen Buchhandlung. 1855.

Eine Reihe der schönsten, rhythmischen Melodien des von der Eisenacher Kirchenconferenz herausgegebenen Kirchengesangbuchs mit einfacher, den Liedern (von welchen überall wenigstens einige Verse beigegeben sind) entsprechender Harmonisirung. Bei Einübung und Anwendung dieser Weisen möge ja die Bestimmung des Vorwortes beobachtet werden, daß überall, wo der Rhythmus wechselt, ohne alle Abweichung nach Vierteln von gleicher Länge gezählt wird.

4. Hundert und fünfzig evangelische Kernlieder nach ihren Original-Texten und Melodien für vierstimmigen Männergesang, zunächst für Jünglingsvereine, von Johann Meier, Lehrer. Auch zum Gebrauche für Seminarien, Prediger- und Lehrerkonferenzen, Männergesangvereine und ein Beitrag zur Belebung des Kirchengesangs. Schaffhausen, Druck und Verlag der Brodtmann'schen Buchhandlung. 1856.

Vorliegende Gabe erscheint als eine Auswahl der verbreitetsten Kernlieder aus allen Zeiten der evangelischen Kirche. „Der Text ist überall originalmäßig gegeben; nur einige ganz unverständliche Ausdrücke und Sprachfehler wurden verdeutscht und verbessert..... Die Melodien sind nach den besten Hülfsmitteln in ihrer ursprünglichen rhythmischen Gestalt mitgetheilt, wo nicht die Ausführung entweder zu schwierig wäre, oder der Rhythmus ein ganz unnatürlicher ist..... Bei der Harmonisirung wurde auf eine selbstständige, charaktervolle Führung der Mittelstimmen gesehen; auch ist dieselbe möglichst leicht und einfach, selbst für Ungeübtere ohne Schwierigkeit ausführbar. Tactstriche sind überall da weggelassen, wo dieselben den eigenthümlichen Rhythmus der Melodie zerschneiden würden.... Die zahlreichen Jünglingsvereine, in welchen evangelisches Leben herrscht, Geistliche und Lehrer, welche mit dem rhythmischen Choral, überhaupt mit den Bestrebungen zur Hebung des Kirchengesanges, nicht mehr unbekannt bleiben dürfen, Männergesangvereine, welche sich an den sentimentalen Productionen der Jetztzeit satt gesungen haben, mögen sich an diesen Liedern in ihrer urkräftigen Gestalt erbauen, stärken und neu beleben lassen." So sei es.

5. 72 Choräle für den vierstimmigen Männergesang. Mit Berücksichtigung der im 16. und 17. Jahrhundert üblichen Lesearten bearbeitet von Christian Heinrich Hohmann, Seminarlehrer zu Schwabach.

Dritte, vermehrte Auflage. Nördlingen, Druck und Verlag der C. H. Beck'schen Buchhandlung. 1856.

Sehr empfehlenswerth zur Kenntniß und Uebung des rhythmischen Chorals.

6. Lieder zum Gebrauch beim sonn- und wochentäglichen Gottesdienst auf katholischen Gymnasien. Herausgegeben von **Bernhard Hahn**. Vierte, umgearbeitete Auflage. Breslau, F. E. C. Leuckart.

Hierzu

Anhang zu Bernhard Hahn's Kirchenliedern, bearbeitet von **B. Kothe**.

Zusammen 46 Choräle mit vollständigem, theils deutschem, theils lateinischem Texte, und zwar in dieser Ordnung: Morgenlied. A. An Sonn- und Feiertagen. a. Vormittag. b. Nachmittag. B. An Schultagen. Montag, vor, nach der Wandlung, u. s. w. Schluß: Für die Verstorbenen.

7. Gesangbuch für katholische Gemeinden. Herausgegeben von **Moritz Brosig**, Ober-Organist an der Kathedrale zu Breslau. Breslau, F. E. C. Leuckart. 1854. Preis 6 Sgr.

52 Choräle mit untergelegtem, theils aus einzelnen Strophen, theils aus ganzen Liedern bestehendem Texte. A. Morgenlieder. B. Predigtlieder. C. Meßgesänge. D. Gesänge für den Nachmittagsgottesdienst. Die Lesart der Melodien entspricht dem vierst. für die Orgel bearbeiteten größeren Choralbuche des Herausgebers.

3. Sammlungen gemischter Art.

1. Siona. Choräle und andere religiöse Gesänge in alter und neuer Form für höhere Schulen und Singvereine. Herausgegeben von den Gebrüdern **Friedrich** und **Ludwig Erk** und **Wilh. Greef**. Zweites Heft, 35 vier- und fünfstimmige Gesänge enthaltend. Essen, Druck und Verlag von G. D. Bädeker. 1857. 4 Sgr.

Das I. Heft der „Siona" ist im IX. Bande des Päd. Jahresber. angezeigt. Im vorliegenden zweiten sind vorzugsweise Choräle in alter (rhythmischer) Form, und zwar getreu nach den Originalen gegeben. „An diesen haben sich leider viele ungenaue Sammler durch willkürliche Veränderungen und Zuthaten sehr vergriffen; daher ist's gekommen, daß eine große Verschiedenheit und Unsicherheit in Betreff mancher Choralsätze herrscht. Wie nun die wortgetreue Herstellung der Kirchenlieder nach dem Urtext durch die sorgfältigen Bemühungen P. Wackernagel's, J. Mützell's u. A. in unserer Zeit vorzüglich gefördert ist; so soll die gegenwärtige Sammlung in strengem Anschlusse an die Quellen der Ueberlieferung zur Verbreitung der ursprünglichen musikalischen (rhythmischen und harmonischen) Gestalt der Choräle beitragen. Zugleich hat sich bei der Durchsicht der Original-Drucke auch für biographische Angaben (z. B. über Gallus, Gesius, Gumpelzhaimer) eine größere Sicherheit erzielen lassen, als aus verschiedenen lexicalischen Werken zu erreichen war. Der hier gelieferten Choräle in alter Form sind 29, darunter: Es ist ein Ros' entsprungen — O Lamm Gottes, unschuldig, fünfstimm.

von Johann Eccard — Ecce, quomodo moritur justus von Gallus (1587), der berühmte Hymnus der Schulpforte zum Gedächtniß ihrer Heimgegangenen — Ein' feste Burg, fünfstimmig von Melchior Franck — Aus tiefer Noth, fünfstimmig von Johann Eccard (ein Satz von hoher Trefflichkeit). Unter den Chorälen in neuerer Form (16 Nummern) steht auch — Vielen gewiß recht erwünscht — Mozart's schönes Ave, verum corpus mit lateinischem und deutschem Text. Möge das Heft nach Maaßgabe seines reichen Inhaltes gewürdigt werden!

2. Katholisches Gesangbuch. Eine Sammlung katholischer Gesänge für vier Singstimmen. Herausgegeben von **Ch. Schnyder**, Seminarlehrer in Rathhausen. Zweite, verbesserte und vielfach vermehrte Auflage. Lucern, Kaiser'sche Buchhandlung. 1857.

Die erste Abtheilung enthält: Predigtlieder, Meßgesänge, Traueramt, Lieder auf die verschiedenen Feste des Kirchenjahrs ꝛc. in 146, genau nach der Art ihrer Verwendung bezeichneten Nummern. Das sind nun zum Theil Choräle, ganz übereinstimmend mit den protestantischen heutiger Form; anderntheils sind es Chorlieder mit bewegterem, verschiedentlich ausgestaltetem Rhythmus, sogenannte Arien; drittens auch finden sich durchcomponirte, mehr oder weniger motettenartig gehaltene Chöre, jedoch mit Ausschluß alles sehr Umfänglichen. Vieles darunter mag nach Ursprung und Verwendung specifisch katholisch sein, wie z. B. die Marienlieder, einzelne Meßgesänge ꝛc.; Anderes ist Besitzthum der protestantischen wie der katholischen Kirche, nämlich die meisten Choräle; wieder Anderes, aus verschiedenen Sammlungen zusammengetragen, ist als mehr oder weniger neu hingestellt, ohne noch auf der einen oder andern Seite zur kirchlichen Tradition geworden zu sein. Unberechtigtes dürfte nicht eingelaufen sein; die musikalische Arbeit ist frei von allem Schüler- oder Dilettantenhaften. Schade, daß die Namen der Componisten überall nicht genannt sind! — Die zweite, schwächere Abtheilung enthält Gesänge für den nachmittägigen Gottesdienst, als Psalmen, Hymnen, Antiphonien, Benedicamus, B. M. Virg. etc., nebst einem Anhange von Lob-, Dank- und Vertrauensliedern, im Ganzen 43 Nummern, zwischen denen viele lateinische Psalmen ꝛc. theils für die allgemeinen, theils für die besonderen Vespern abgedruckt sind.

3. Sammlung geistlicher Lieder, für vierstimmigen Männergesang mit besonderer Rücksicht auf Jünglingsvereine bearbeitet und herausgegeben von einigen jungen Freunden in Basel. Mit einem Vorwort von Professor Riggenbach in Basel. Basel, in Commission bei C. Detloff. 1856.

Ein gar schönes Büchlein, enthaltend 100 auserwählte Choräle und andere geistliche liebliche Lieder „als passender Gesangstoff für ernstgesinnte Jünglinge, deren Verbindung nicht die Kunstübung zum ersten Zwecke hat, die sich aber doch gern an leichter singbaren Liedern erfreuen und erbauen. Der Inhalt ist also geordnet: Lob Gottes, Advent, Weihnacht, Neujahr, Passion, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten, Wort und Reich Gottes, Gemeinschaftslieder, Lieder von der Liebe zum Herrn, Nachfolge Christi, Morgen- und Abendlieder, Auferstehung und ewiges Leben, Schlußgesänge, Anhang. Der Text besteht überall im

ganzen Liede, nicht bloß in einzelnen Verſen. Gegen den vierſtimmigen Tonſatz, um deſſen genaue und getreue Durchſicht ſich Hr. Pfarrer Barth verdient gemacht hat, iſt nichts zu erinnern. Gewiß wird die Sammlung auch außerhalb des Vereines junger Freunde in Baſel, für welchen ſie zunächſt beſtimmt iſt, ſich bekannt machen und gern aufgenommen werden. Es kann dies im Intereſſe der Förderung chriſtlicher Gemeinſchaft nur ſehr erwünſcht ſein.

4. Katholiſche Männerchöre für alle Zeiten des Kirchenjahres, zum Gebrauch für Kirchen, Clerical- und Lehrer-Seminare, Gymnaſien und Realſchulen, bearbeitet von **Bernhard Kothe**, Regens chori und Gymnaſial-Geſanglehrer. Commiſſions-Verl. von Clar in Oppeln. 12 Sgr.

Das ſchön gedruckte und im Preiſe höchſt billig geſtellte Werk enthält auf 78 Seiten in Gr.-Quart 57 größere und kleinere Geſänge für die verſchiedenen gottesdienſtlichen Veranlaſſungen der katholiſchen Kirche von Baini, Caldara, Cordans, Gallus, Gallo, Grell, Giacomelli, Hoffmann, Kothe, Kreutzer, Lotti, Mozart, J. Otto, Paleſtrina, Philipp, C. Schnabel, J. Schnabel, Stadler, Vittoria und dem Herausgeber ſelbſt. Hierzu kommt eine Reihe alter, zum Theil gregor. Choräle. Auswahl und Bearbeitung verrathen den ſachkundigen Muſiker. Was die eigenen Compoſitionen des Herausgebers betrifft (14 an der Zahl), ſo verdienen ſie Anerkennung, wenn ſchon ihnen weniger der ſtrenge Ernſt und die feierliche Würde eines E. Richter, eines G. Flügel eigen ſind, als jene ſüdlich weiche Melodik, welche wir häufig bei katholiſcher Kirchenmuſik, ſofern ſie nicht der Periode Paleſtrina's ꝛc. angehört, bemerken. Sämmtliche Texte, mit Ausnahme der letzten 5 Nummern, ſind lateiniſch. Das Ganze wird in ſeinem Kreiſe ſeinen Zweck erfüllen.

5. Schul-Liederbuch, enthaltend ein-, zwei- und dreiſtimmige Lieder und Choräle in der Tonbezeichnung von J. C. F. Thomaſcik, herausgegeben von **C. Hartung** und **F. Schmidt**. Heft II: ſechzig dreiſtimmige Lieder und Choräle. Berlin, Verlag von J. C. Huber. 1855. Preis: broſchirt 5 Sgr.

Die Auswahl der Geſänge unterliegt keinem Tadel. Dem lateiniſchen Texte unter Nr. 20 (O sanctissima —) hätte jedoch wohl ein deutſcher beigegeben werden ſollen, da die Sammlung nicht ausſchließlich für Gymnaſien beſtimmt iſt.

4. Geſänge für eine Stimme mit Begleitung ꝛc.

1. **Zur häuslichen Erbauung. Geiſtliche Melodien Johann Wolfgang Frank's aus dem 17. Jahrhundert, mit neuen Texten verſehen von Wilhelm Oſterwald und für eine Singſtimme mit Begleitung des Pianoforte neu bearbeitet von D. H. Engel. Op. 24. Leipzig, Druck und Verlag von Breitkopf und Härtel. 15 Sgr.**

Dieſe trefflichen Sachen*), welche bereits in weiten Kreiſen Verbreitung gefunden haben, gehören in jedes Lehrer- und Predigerhaus,

*) 30 Nummern. Mehrere daraus wurden in den großen Merſeburger Kirchenconcerten mit Orgelbegleitung vorgetragen.

überhaupt in jede Familie, wo edle und ernste Musik gepflegt wird; nicht minder müssen sie höheren Schulanstalten, namentlich Seminarien, angelegentlichst empfohlen werden. Bei Abnahme von größeren Parthien gewährt die Verlagshandlung wesentliche Erleichterung.

2. Lieder von W. Kritzinger, Karolina Pichter, E. Comteſſe v. H. und Anderen mit Begleitung des Piano. Für höhere, beſonders weibliche Bildungsanſtalten herausgegeben von **Bernh. Brähmig**. Op. 6. Leipzig, C. Merſeburger. 25 Sgr.

Es kam dem Herausgeber darauf an, für ſolche Sängerinnen, welche über die Stufe der Kinderlieder nach Alter und Bildung hinaus ſind, mit Ausſchluß von Liebesliedern ein Material zu liefern, worin die religiöſe Lebensanſchauung überall maßgebend wäre, und der Grundton, welcher das Spielen und Singen einer chriſtlichen Jungfrau heiligen ſoll, ſo wenig im Heiteren, wie im Ernſten verleugnet würde. 4 Nummern ſind von ihm ſelbſt componirt, 4 andere nach Tonſätzen von Beethoven und Mendelsſohn bearbeitet; außerdem finden ſich eine Compoſit. von Lecerf und 7 Volksweiſen. — Das Ganze verdient eine vorzügliche Beachtung.

3. Der frohe Guitarrespieler. Lieder für eine Singſtimme und leichter Begleitung. Herausgegeben von **Johannes Wepf**, Lehrer. I. Heft. Schaffhauſen, Brodtmann. 1856.

Dem Titel nach fehlt es dem Herausgeber an Sprachgefühl, dem Liede Nr. 3 nach an jenem Gefühl für Standesehre, welches — außer ſonſtigen Motiven — den Lehrer abhält, ſich mit dem Gemeinen gemein zu machen. In Nr. 3 „Der Eheſtand à la mode" heißt es:

Wie 's zugeht in manch' einem vornehmen Haus
Im Rücken des Weibes, 's iſt manchmal ein Graus.
Sitzt Manche ganz ruhig im Stübchen und denkt:
Welch' Glück, daß mir Gott a ſo'n Mann hat geſchenkt.
Ja, wenn ſie's nur wüßt'!

Kommt er dann zu Hauſe, ſo iſt ſie entzückt,
Er ſchwört hoch und theuer, wie ſie ihn beglückt,
Er drückt ſie an's Herz, ach, mein Alles biſt du!
Und blinzelt hint'rm Stuhle der Nähmamſell zu.
Ja, wenn ſie's nur wüßt'!

. . . . . .

Ihr denkt wohl, die Weiber ſind beſſer als wir?
In welch' einem ſchrecklichen Irrthum ſeid ihr!
Sie ſind nur viel pfiff'ger, ſie treiben's ganz frei,
Es merkt's nicht der Mann, nein, und ſteht doch dabei.
Ja, wenn er's nur wüßt'! u. ſ. w.

Das iſt ſo ein Lied, wie ein vagabundirender Lumpenkerl es in der Schenke zum Beſten gibt, um noch einen Extra-Schnaps zu erlangen. Eine ſaubere Genoſſenſchaft für den Lehrer Wepf!!

Anhang.

A. Theorie und Geſchichte.

1. Lehrbuch der muſicaliſchen Compoſition. Nach pädagogiſchen Grundſätzen bearbeitet von **Chriſtian Heinrich Hohmann**, Seminarlehrer zu Schwabach. II. Theil. Die Lehre vom Contrapunkt und der

Instrumentation. (1. Hälfte.) Altdorf, Druck und Verlag von Peter Hessel. In Commission bei Riegel und Wießner in Nürnberg. 1857.

„Der erste Band dieser Compositionslehre hat den Schüler zunächst mit der Harmonielehre bekannt gemacht. Er ist sich der Harmonien bewußt geworden, welche in der Musik zur Anwendung kommen, lernte die Gesetze kennen, nach denen sie sich mit einander verbinden, nahm wahr, wie durch den Hinzutritt einer rhythmischen Gliederung die aneinander gereihten Accorde sich zu sinnvollen harmonischen Sätzen und Perioden gestalten, und bemerkte auch, wie bei gehöriger Stimmenführung aus einer Reihe von Harmonien die Melodie sich entwickelt. Die Grundelemente der Musik, Harmonie, Rhythmus und Melodie, sind also ihrem Wesen nach von ihm erfaßt; auch hat er die Fähigkeit erlangt, aus eigner Kraft harmonische Sätze und Perioden zu bilden. Die Elementar-Compositionslehre hat hierdurch ihren Abschluß gefunden. Ein neues Arbeitsfeld soll nun dem Kunstjünger eröffnet werden. Haben die seitherigen Aufgaben vorzugsweise den Zweck gehabt, den musikalischen Sinn des Schülers zu wecken und ein lebendiges Gefühl für natürliche Harmonie-Verbindung, für geordneten Rhythmus, für melodische Stimmenführung in ihm hervorzurufen, und zwar in der Art, daß sich überall auch eine klare Einsicht in die Sache, ein richtiges Verständniß derselben damit verband; so sollen die neuen Aufgaben hauptsächlich dahin zielen, das mit dem Gefühle und dem Verstande Erfaßte zu praktischen Zwecken zu verwenden und in größern, selbstständigeren Arbeiten zur Anwendung zu bringen. Als Gegenstand der neuen Lehre tritt uns zunächst die Harmonisirung gegebener Melodien entgegen. Hieran reiht sich die Lehre von der Figuration oder den höhern Gattungen des Contrapunkts. Mit der Figuration tritt die thematische Arbeit in Verbindung, und diese führt auf die Imitationslehre, welche ihre geeignetste Anwendung in der Fuge und im Canon findet. Die verschiedenen Kunstformen werden gelegenheitlich dem Schüler zur Anschauung und zum Verständniß gebracht; auch wird er nach jeder erstiegenen höhern Stufe veranlaßt, die gewonnene Einsicht und Kraft an hieher gehörigen praktischen Arbeiten zu erproben. Er lernt die verschiedenen Instrumente und ihre Verwendung zu musikalischen Zwecken kennen, und wird so in den Besitz all' der Mittel gesetzt, welche zur Erzeugung eines wohlgeordneten Kunstwerkes erforderlich sind." So weit das Vorwort. Ich setze nur hinzu, daß hier ein vorzüglich geeigneter Führer für Diejenigen gefunden ist, welche nach vollendetem Seminarcursus, wo sie das Wesentlichste der Harmonielehre kennen und üben lernten, weitere Studien antreten, zu höheren sich rüsten wollen.

2. Vorschule der musikalischen Composition. Mit steter Bezugnahme auf den Choral, insbesondere für den Unterricht der Schulamts-Präparanden bearbeitet von **Emil Postel**, Cantor und Lehrer in Parchwitz, correspondirendem Mitgliede der schlesischen Gesellschaft für vaterländische Cultur. Mit vielen in den Text gedruckten Notenbeispielen und einer Beilage von hundert Chorälen. Langensalza, Schulbuchhandlung des Thüringer Lehrer-Vereins. 1856.

Der Schüler wird auf einfache, elementarische Weise nach und

nach in die Harmonielehre, ſoweit ſie dem Kreiſe der Präparanden-Unterweiſung überhaupt angehört, eingeführt. Das gewonnene harmoniſche Material aber kommt von der Stufe an, wo die Accorde der Tonica, Dominante und Unterdominante feſtgeſtellt und angeeignet ſind, überall in dreifacher Weiſe zur Verwendung, indem der Lernende 1. kleine Vorſpiele zuſammenſtellt, 2. Choräle nach Signaturen ausſetzt, 3. Choräle ſelbſt harmoniſirt. Auf der in Nr. 2 und 3 ausgeſprochenen Anſchauung des Verf., daß der Choral ſobald als möglich in den Vordergrund zu ſtellen, beruht hauptſächlich die Eigenthümlichkeit ſeines Lehrganges. Ich kann dieſe Anſchauung nicht theilen. Ich kann es namentlich nicht gut heißen, daß der Schüler von vorn herein, anfänglich aus den dürftigſten Mitteln und mit roher, völlig ungeübter Hand, Choräle harmoniſirt. Was da herauskommt, iſt keine Muſik. Ob ſolche Behandlung des Chorals Entweihung deſſelben ſei, wogegen ſich der Verf. wiederholentlich verwahren zu müſſen glaubt, laſſe ich ganz dahingeſtellt: meine Bedenken gehen vom rein künſtleriſchen Standpunkte aus. Welchen Sinn hat es, den Choral zeitigſt in den Vordergrund zu ſtellen, wenn er corrumpirt, entſtellt, ſeiner Kraft und Schönheit beraubt, auftreten muß, in einer Geſtalt, welche ihn für die Kirche geradezu unbrauchbar macht? — Warum ſollen es gerade Choräle ſein, welche der Verf. unter §. 162 mit allen möglichen Nonenaccorden überladen läßt, ausdrücklich bemerkend, daß dies nur zur Uebung geſchehe, der Choral alſo im Ernſte gar nicht auf dieſe Art tractirt werden dürfe! Welche Bedeutung hat der Choral, der kein Choral mehr iſt? — Ich weiß wohl, daß ich mit dieſen Fragen den Kern des gegenwärtigen Werkes in Frage ſtelle, weiß auch, daß ich es mit der Leiſtung eines erfahrenen, zwanzig Jahre lang an der Präparandenbildung arbeitenden Mannes zu thun habe; allein ich glaube doch meine Ueberzeugung nicht verſchweigen zu dürfen. Uebrigens muß hier das Geſagte genügen. Ich habe die Leſer zunächſt nur zur ſelbſtſtändigen Erwägung und Prüfung des vorliegenden wichtigen Gegenſtandes anregen wollen. Möge derſelbe öffentlich in Beſprechung genommen werden. Die „Euterpe" öffnet jedem Berechtigten ihre Spalten dafür.

Gern bemerke ich ſchließlich, daß unſere „Vorſchule," außer ihrem harmoniſchen Theile, eine reiche Fülle ſonſtiger Belehrung über allerlei Gegenſtände Cantoren- und Organiſtenkunſt darbietet, gewiß zum großen Nutzen der Präparanden.

3. Katechismus der Muſik. Von J. C. Lobe. Dritte, verbeſſerte Auflage. Leipzig, Verlagsbuchhandlung von J. J. Weber.

Iſt in 1. Auflage im VI. Bande des Jahresber. angezeigt. Der Fragen und Antworten ſind 500, aus denen der Anfänger alles Weſentliche, was ihm zu wiſſen nöthig iſt, ſehr wohl lernen kann, zumal wenn das Wort des Lehrers ihm dabei in Erläuterungen, Erweiterungen und Ausführungen zu Hülfe kommt. Preis nur 10 Sgr.

4. Elementar-Muſiklehre. Zum Gebrauche für Seminar-Aſpiranten, nach den beſſeren theoretiſchen Werken zuſammengeſtellt und herausgegeben

von **Carl Heinrich George Davin**, Seminarlehrer zu Schlüchtern in Kurheſſen. Erfurt und Leipzig, G. Wilb. Körner's Verlag.

Ein ſehr gelungenes, beſtens zu empfehlendes Büchlein!

5. Kurze Geſchichte der muſikaliſchen Ideen. Dargeſtellt von **F. J. A. Keppner**. Freiburg (in Baden), Fr. Wagner. 1856.

1. Harmonie. Idee der polyphonen Form. — Paleſtrina. — 2. Rhythmus. Idee der contrapunktiſtiſchen Form. — Bach. — 3. Melodie. Idee der freimelodiſchen Form. — Haydn, Mozart. — Dies die Inhaltsüberſicht. Der Verfaſſer iſt heftig angegriffen worden wegen einzelner, allerdings befremdlicher Anſichten und Urtheile; im Allgemeinen aber verdient er die Anerkennung, in Betreff der drei „muſikaliſchen Ideen" etwas Unrichtiges keineswegs aufgeſtellt, wohl aber zur Geſchichte der Entwickelung der Tonkunſt von Paleſtrina bis auf Mozart herab manches Anziehende und Belehrende beigebracht zu haben.

6. Die muſikaliſchen Schätze der St. Katharinenkirche zu Brandenburg a. d. Havel. Ein Beitrag zur muſikaliſchen Literatur des 16. und 17. Jahrhunderts. Eine kunſtgeſchichtliche Abhandlung von **J. Fr. Taeglichsbeck**, ordentlichem Lehrer am Gymnaſium und Muſikdirector an der St. Katharinen- und St. Paulikirche zu Brandenburg. Brandenburg, Druck und Verlag von Adolph Müller. 1857.

Nur wenige Seiten dieſer Abhandlung beſchäftigen ſich ſpeciell mit den durch Zufall in einem bis jetzt ganz unbeachtet gebliebenen Schranke auf dem Schülerchor der Brandenburger St. Katharinenkirche aufgefundenen alten Notendrucken, 51 an der Zahl (1564—1671) Den bei Weitem größten Theil der Schrift nimmt ein Abriß der Geſchichte kirchlicher Muſik ein, die wichtigſten thatſächlichen Momente hervorhebend, vorzüglich aber die betreffende Literatur zur Kenntniß des Leſers bringend und ſie kritiſch beleuchtend. So erfährt man denn u. A. höchſt Anziehendes über die alten deutſchen, italieniſchen und niederländiſchen Singſchulen, über die hiſtoriſche Entwickelung des Chorals, die Berliner Singakademie und den Domchor, die Leipziger Thomaner, die kunſtgeſchichtlichen Arbeiten Becker's, Commer's, Dehn's, Erk's, Kieſewetter's, v. Tucher's, v. Winterfeld's und Anderer, hauptſächlich über Becker's großes Werk: „Die Tonwerke des XVI. und XVII. Jahrhunderts" ꝛc. Die Abhandlung hat demnach eine Wichtigkeit für Jeden, den die kirchliche Tonkunſt etwas angeht; ſie iſt in hohem Grade geeignet, nach dem Wunſche des Verfaſſers „das Intereſſe für das bis jetzt noch ziemlich vernachläſſigte Kunſtſtudium der Muſik in engeren und weiteren Kreiſen anzuregen."

7. Gottfried Silbermann der Orgelbauer. Ein hiſtoriſches Lebensbild von **Ludwig Mooſer**. Zum Beſten des Vereins ſächſiſcher Lehrer zu gegenſeitiger Unterſtützung in Krankheitsfällen. Langenſalza, Schulbuchhandlung d. Th. L. V.

Gegenwärtiges Lebensbild iſt gezeichnet nach ſchriftlichen Quellen (unter denen Engelhardt's Denkwürdigkeiten, Fiſcher's Sammler für ſächſiſche Geſchichte, Benzler's Chronik von Freiberg, eine Biographie von E. Gottwald hervorgehoben werden) und mündlichen

Traditionen. Nachdem es zuerst in einem Localblatte, alsdann in der Sächs. Schulzeitung (1854, 314) erschienen war, gab ihm der Verf. durch Erweiterung und Vervollständigung die gegenwärtige Gestalt. Wer ausschließlich das historisch Beglaubigte aus Silbermann's Leben sucht, nehme das Buch nicht zur Hand, denn hier treten ihm Wahrheit und Dichtung in Verschmelzung entgegen. In dieser Gattung aber hat der Verf. mit unverkennbarem Talent etwas ganz Gelungenes dargeboten, wenn schon manche Züge aus dem Knaben- und Jünglingsleben Silbermann's fast allzu drastisch erscheinen und der Abschnitt, wo das Liebesverhältniß des Helden mit einer Nonne, sowie die versuchte Entführung derselben geschildert wird, gegen die Zulässigkeit des Buches in Schulbibliotheken Bedenken erregt.

8. Beitrag zur Geschichte des Orgelwesens. Eine Denkschrift zur Einweihung der durch Herrn Friedrich Ladegast erbauten großen Dom-Orgel zu Merseburg, nebst Disposition derselben. Von **D. H. Engel**, Organist an der Domkirche zu Merseburg ꝛc. Erfurt, G. W. Körner. 5 Sgr.

Nr. 2 der „Euterpe" weist den anziehenden und belehrenden Inhalt dieser Denkschrift näher nach.

B. Orgelspiel und Orgelunterricht.

1. 44 Studien für die Orgel zur Erreichung des obligaten Pedal-Spiels, componirt von **Julius Schneider**, königl. Musikdirector, Mitglied der Akademie der Künste, Lehrer am königl. Institut für Kirchenmusik. Op. 48. (Supplement zu Ritter's „Kunst des Orgelspiels.") 1 Thlr. 15 Sgr. Partiepreis 1 Thlr. Erfurt und Leipzig, G. W. Körner.

Es sind diese Studien einem unserer Altmeister des Orgelspiels, Hrn. Musikdirector A. W. Bach in Berlin, gewidmet. Sie sind seiner nicht unwürdig. Wer sie durchmacht, wird sich eines wesentlichen Nutzens gewiß erfreuen: er wird in die mannigfachen Künste der Pedalbehandlung gründlich eingeführt werden und zugleich mittelst dieser 44 Orgelstücke einen Reichthum solider Orgelmusik in sich aufnehmen. Schade, daß der Herausgeber nicht eine oder die andere Bach'sche Fuge mit genauer Bezeichnung der Pedal-Applicatur beigefügt hat, als Anhang oder — wie man will — als Krone des Ganzen.

2. Sechs- und dreißig Nachspiele für die Orgel. Componirt von **Christian Heinrich Rink**. Zweite Auflage, besorgt durch **Wilhelm Greef**, Lehrer und Organist zu Mörs. Opus 107. Essen, Druck und Verlag von G. D. Bädeker.

Diese Nachspiele wurden im Jahre 1833 von Rink in erster Auflage herausgegeben. Seitdem hat man den Begriff des kirchlichen Orgelspiels nach und nach strenger gefaßt, auch den des Postludiums: man verlangt mehr Ernst, mehr Würde, mehr Fernhaltung alles dessen, was an weltliche Musik erinnert. Dem entsprechen auch die Compositionen Ritter's, Kühmstedt's, Hesse's, Brosig's, Herzog's, von Eyken's ꝛc. ganz unzweifelhaft. Die vorliegenden Stücke passen nicht alle mehr in unsere Zeit, z. B. Nr. 7, 10, 15, 16, 25, 33.

So viel Anmuthiges und Zierliches, Friſches und Frohes auch in dieſen und anderen Nummern enthalten iſt, während kräftige Effecte durchaus nicht fehlen, ſo gewählt ferner die Modulation, ſo ſymmetriſch die Rhythmik, ſo fein die thematiſche Arbeit iſt, ſo muß man doch ſagen: die Kirche, wenigſtens die proteſtantiſche, verlangt andere Orgelmuſik, ganz in Uebereinſtimmung damit, daß ſie ſich immer mehr von Haydn's und Mozart's genialen, aber mehr ſinnlich heiteren denn religiös ernſten Cantaten ꝛc. abwendet Demnach hat das gegenwärtige Werk nur einen beziehungsweiſen Werth, mehr für das Studium, als für den Gottesdienſt.

3. 12 leichte Vorſpiele für die Orgel, componirt von **Carl Feyn.** Op. 21. Offenbach a. M., bei Joh. André. Pr. 36 kr.

Harmloſe Sachen ohne höheren Anſpruch, welche indeſſen auf der mittleren Unterrichtsſtufe immerhin gebraucht werden können und nicht ohne Nutzen für den Schüler bleiben werden.

4. Choralbuch für den katholiſchen Gottesdienſt. Nebſt einem Anhange: Vorſpiele zu den Melodien der Predigtlieder von **Moritz Broſig**, Kapellmeiſter an der Kathedrale zu Breslau. Opus 8. Zweite Auflage. Preis 1 Thlr. Breslau, Verlag von F. E. C. Leukart. (Conſtantin Sander.)

Wurde in 1. Auflage im V. Bande des Jahresber. angezeigt und dort auf S. 320 und 348 nach Verdienſt hervorgehoben. Weſentlich Neues bietet die 2. Auflage nicht dar.

5. Rhythmiſcher Choralgeſang und Orgelſpiel, eine Abhandlung; die gebräuchlichſten Choräle in melodiſcher und rhythmiſcher Urform für die Orgel, ein Nachtrag zu jedem Choralbuche. Von **A. G. Ritter**, Königlichem Muſikdirector, Organiſten am Dom zu Magdeburg, der Niederländiſchen Geſellſchaft zur Beförderung der Tonkunſt Verdienſtmitgliede. 33. Werk. Preis 20 Sgr. netto. — Abhandlung und Nachtrag ſind jedes einzeln zu haben. Erfurt und Leipzig, G. W. Körner's Verlag. 1857.

Ueber die Abhandlung wurde bereits berichtet. Ein Mehreres darüber enthält Nr. 5 der „Euterpe," 1857. Die Zahl der Choräle beträgt 56. In ihnen ſoll zunächſt die Urgeſtalt der wichtigſten derſelben in die Hand gegeben werden; und ſodann ſoll die ſorgfältig gewählte harmoniſche Begleitung ein Abbild derjenigen Weiſe darſtellen, in welcher, nach der Meinung des Verfaſſers, die Orgel nachhelfend dem rhythmiſchen Choralgeſange überführend beigegeben werden müſſe." Auch in dieſen Harmoniſirungen erkennt man Ritter's Meiſterhand.

C. Klavierſpiel und Klavierunterricht.

1. Etude pour le Pianoforte ou 42 Exercices dans les différents Tons, calculés pour faciliter les progrès de ceux, pui se proposent d'étudier cet instrument à fond, par **J. B. Gramer.** Édition nouvelle, soigneusement revue, corrigée et doigtée par **Jules Knorr.** Le doigter est propriété de l'éditeur Cahier II. Prix. 10 Sgr. Wolfenbüttel chez Louis Holle.

Das erſte Heft dieſer berühmten Etüden wurde im IX. Bande des Jahresber. angezeigt. Hier liegt nun auch das zweite, die Nummern

22—42 enthaltend, in schöner Ausstattung, und versehen mit J. Knorr's Fingersatz, zu fabelhaft niedrigem Preise vor.

2. Schule durch Tonleiter und Accord. 42 Pianoforte-Uebungen durch alle Dur- und Moll-Tonarten für schon etwas vorgeschrittene Spieler von H. W. Stolze, Stadt- und Schloßorganisten in Celle. Opus 12. Preis 10 Sgr. Dritte vermehrte und verbesserte Auflage. Wolfenbüttel, L. Holle.

Eine umfassende, mit der Einsicht eines erfahrenen Lehrers geordnete Ausbeutung der im Spielen der Tonleitern und der gebrochenen Accorde liegenden Bildungsmittel. Wenn der Herausgeber sagt: „Für schon etwas vorgeschrittene Spieler können diese Uebungen, sobald sie mit aller Sorgfalt in der Applicatur und Strenge im Takte gespielt werden, wie die vieljährige Erfahrung bereits gezeigt hat, von großem Nutzen sein"... so ist darin unbedingt beizustimmen. Der Preis ist äußerst niedrig gestellt.

3. Praktische Klavier-Schule. Ein methodisch geordneter, mit Bezeichnung des Fingersatzes versehener Uebungsstoff zur leichten und gründlichen Erlernung des Klavierspiels. Für angehende Klavierspieler bearbeitet von Christian Heinrich Hohmann, Seminarlehrer zu Schwabach. Fünfte erweiterte Auflage. Aus drei Kursen bestehend und 360 Uebungssätze in allen Tonarten enthaltend. Preis: complett 3 fl. 36 kr. rhein. oder 2 Thlr. Einzelne Kurse 1 fl. 12 kr. rhein. oder 20 Sgr. Nördlingen, C. H. Beck'sche Buchhandlung. 1856.

Bei dem Rufe, welchen der Herausgeber als erfahrener, bewährter Musiklehrer in weiten Kreisen namentlich Süddeutschland's genießt, wird die Voraussetzung, daß hier etwas nach Stoff und Methode wohl Berechtigtes dargeboten werde, eine sehr nahe liegende sein. In der That erfüllt das Werk durch seine ganze Anordnung, durch die ächt elementarische Weise, wie der Schüler von Stufe zu Stufe geführt wird, durch die Auswahl der Uebungsstücke und den feinen künstlerischen Sinn, der sich in den eigenen Compositionen des Autors ausspricht, vollständig die Ansprüche, die an eine „Praktische Klavierschule" der Gegenwart gemacht werden können und müssen. Es füllt aber nur den Elementarkreis (das Wort in etwas weiterem Sinne genommen) aus; für höhere Ausbildung müssen hernach andere Hülfsmittel in Anwendung gebracht werden.

4. Neue Methode zur Erlernung des Pianofortespiels. (Gekrönt von der Akademie in Paris.) Enthaltend eine Anweisung, die Elemente des Pianofortespiels und der Harmonielehre durch sehr leicht faßliche Hülfsmittel sich aneignen zu können, nebst einer Anleitung zur Transposition und Improvisation. Mit Berücksichtigung für den Selbstunterricht. Von Pauline Ohswaldt, Mitglied der Akademie der Wissenschaften in Paris. Berlin, Druck und Verlag von E. S. Mittler und Sohn. Zimmerstraße Nr. 84 85. 1856.

„Das Wort Göthes: Grau, theurer Freund, ist alle Theorie, doch grün des Lebens goldner Baum — fand bisher auch in Bezug auf die edle Kunst der Musik seine Anwendung. Treibt aber nicht gerade in der Musik dieser Baum des Lebens erst seine grünen Zweige aus den gesunden Wurzeln der Theorie, welche allein die Nahrung für das volle Verständniß und somit auch das rechte Leben im Spiele giebt? Wo diese

Wurzeln fehlen, kann das eingepflanzte Reis zwar eine Zeit lang grünen, doch Früchte trägt es nie, und verwelkt nur gar zu bald. Die Grundlagen der Theorie also selbst für die jüngsten Anfänger zugänglich zu machen, darauf war mein Suchen und Streben während eines langjährigen Unterrichts gerichtet, und fand ich denn auch endlich den Schlüssel dazu, der aus eigenthümlichen, neuen, aber äußerst leicht faßlichen Hülfsmitteln besteht." So die Verfasserin im Vorworte. Dem entsprechend giebt sie in der ersten Abtheilung das nach ihrer Ansicht Unentbehrliche aus der allgemeinen Musiklehre, worauf in der zweiten Abtheilung dasselbe in Betreff der Harmonie geschieht. Für die Erlernung der Noten und der Tasten ꝛc. werden in der 1. Abtheil. verschiedene kleine Hülfsmittel gegeben; in der 2. Abtheil. benutzt die Verf. die „harmonische Hand" (welche zuerst in Anwendung gebracht zu haben das Verdienst Logier's ist), um daran Tonarten, Intervalle, Dreiklänge, Septimenaccorde, Cadenzen ꝛc. zu lehren, und sie macht das unleugbar in geschickter, das Erlernen der genannten Dinge erleichternder Weise. Aber wo ist die „Neue Methode zur Erlernung des Pianofortespiels"? Ich kann es nicht sagen; denn darin, daß mitten in den theoretischen Belehrungen der 1. und 2. Abtheilung folgende Paragraphen stehen: 14. Fingersetzung für die Tonleitern. 15. Von der Haltung. 20. Fingersatz im Allgemeinen. 40. Vortrag 41. Anwendung des Fortezuges. 71. Fingersetzung für die Septimen-Accorde. 89. Uebung für Auge, Finger und Gehör — darin wird Niemand eine Methode, viel weniger noch eine neue Methode zur Erlernung des Pianofortespiels finden. — Wenn die Herrn Franzosen das Werkchen gekrönt haben, so kann dies nur in Betracht der hier dargelegten Methode theoretischer Unterweisung, wie sie jeder Musiklernende braucht, geschehen sein. Der Titel des Buches paßt nicht zum Inhalt.

5. Musikalische Anthologie. Opern, Volksmelodien, Lieder ohne Worte ꝛc. als ein Ergänzungsmaterial zu des Verfassers sowie zu jeder andern Pianoforte-Schule sorgfältig ausgewählt, arrangirt und abgestuft von **F. A. Greßler**. Zehnte Auflage. Langensalza. Schulbuchhandlung des Thüringer Lehrervereins. Opus 3. 1.—6. Lieferung.

Eine sehr bekannte Sammlung, die sich durch elementarische Stufenfolge, sorgfältig gewählten Fingersatz und schöne, äußere Ausstattung empfiehlt wogegen freilich zu wünschen bleibt, daß das Opernelement weniger vortreten, das ächte Volkslied mehr Berücksichtigung finden möge.

6. Sammlung der Klavier-Compositionen von **Johann Sebastian Bach**. Herausgegeben von **Friedrich Chrysander** III. Band, enthaltend: Das wohltemperirte Clavier in 2 Theilen. Nebst Anhang und Portrait. Preis 2 Thlr. 5 Sgr. Wolfenbüttel. Druck und Verlag von L. Holle.

Die Wohlfeilheit dieser kritisch mit großer Sorgfalt redigirten Ausgabe des Wohltemperirten Claviers wird Manchem die Anschaffung des unsterblichen Werkes möglich machen, dem dasselbe sonst unzugänglich war. Mögen recht Viele die hier dargebotene Gelegenheit zu solcher Erwerbung benützen! — Druck und Papier sind vorzüglich. Ein

noch zu erwartender Nachtrag wird außer erläuternden Bemerkungen auch ſämmtliche Varianten bringen.

7. Sechzig melodiſche Uebungsſtücke für das Pianoforte, von D. H. Engel. Op. 21, in 3 Heften, à 15, 20, 25 Ngr. Leipzig, C. F. Kahnt.

Wegen ihrer Anmuth und Lieblichkeit ſowohl, wie auch wegen des friſchen, kräftigen, naturwüchſigen Lebens, welches ſich in ihnen ausſpricht, ſind dieſe Stücke vorzüglich zu empfehlen, wie ſolches auch in allen mir zu Geſicht gekommenen Beurtheilungen geſchehen iſt. Was das Techniſche betrifft, ſo beginnen ſie mit kleinen Sätzchen aus fünf Tönen und laufen aus in Compoſitionen verſchiedener Form, welche etwa dieſelben Kräfte in Anſpruch nehmen, wie Op. 100 der Etüden von Bertini.

8. Der Pianoforteſchüler. Eine neue Elementarſchule für den Unterricht im Pianofortespiel von Fr. Brauer. Leipzig, C. Merſeburger. 1 Rthlr.

Der Herausgeber ſagt im Vorworte: „Der Pianoforteſchüler iſt ein, von meiner bereits in fünfter Auflage erſchienenen und hinlänglich als brauchbar anerkannten Elementar-Pianoforteſchule ganz unabhängiges Werk, das vorzugsweiſe eine Klavierſchule für die Kleinen ſein will. Breiter angelegt, als die Elementar-Pianoforteſchule, geht es in möglichſt kleinen Schritten vorwärts und vermeidet Alles, was von kleinen Händen nicht gut auszuführen wäre. Daſſelbe iſt übrigens eine Frucht vieljähriger Erfahrung, und ich kann es daher um ſo mehr allen Klavierlehrern empfehlen.“ Dies ſei genug zur Bezeichnung des vorliegenden, bis zu den bekannten kleinen Rondo's von Clementi und Duſſeck hinleitenden Werkes, welches ſich wohl ſehr bald einen mindeſtens eben ſo weiten Kreis gewinnen dürfte, als des Verf. mehrgenannte frühere Schule.

9. Bertini's Etüden.

Von der bei L. Holle in Wolfenbüttel erſchienenen Ausgabe liegen vor: Livr. 1, 2. Introduction à celles de J. B. Cramer. Oeuv. 29 32 à 8 Sgr. — Livr. 3. 4. 5 Etudes caracteristiques. Oeuv. 66. Cah. 1. 2. 3. à 7 Sgr. — Livr. 6. 25 Etudes faciles et progressives. Oeuv. 100. 8 Sgr. — Livr. 7 Les Repos. Oeuv. 101. 10 Sgr. — Livr. 8. 12 Petits morceaux. 6 Sgr. — Man kennt den Werth dieſer jetzt allgemein in Gebrauch gekommenen Sachen. Die in Rede ſtehenden Hefte bezeichnen ſich durch großen und deutlichen Druck auf ſchönem weißen Papier, ſowie durch den merkwürdig niedrigen Preis.

10. Immortellen. Auswahl des Beſten aus den Werken der großen Meiſter im Reiche der Tonkunſt. Für das Pianoforte eingerichtet und herausgegeben von Julius Hopfe. I. Lieferung. 10 Sgr. Eisleben, G. Reinhardt.

9 Nummern von Mozart, Haydn, Beethoven, S. Bach und Händel. Für Schüler mittlerer Stufen (auch höherer) ſehr zu beachten wegen des gediegenen Inhalts.

11. Reiſebilder aus dem Jugendleben in 9 charakteriſtiſchen Tonſtücken für das Pianoforte. Heft I und II à 15 Sgr. Leipzig, C. Merſeburger.

„Die vorliegenden kurzen Sätze bekunden Talent, gute Bildung und

Kenntniß des Werthvollsten auf dem Gebiete der musikalischen Charakterstücke. Namentlich dürfte Robert Schumann auf den Künstler einen erfreulichen Einfluß geübt haben. . . . Hinsichtlich der Technik werden diese Stücke einen großen Spielerkreis finden können, den wir ihnen ihres Gehaltes wegen wünschen." So ein Beurtheiler in der „Euterpe", ganz übereinstimmend mit meinem eigenen Urtheil.

12. Spiele und Unterhaltungen für die Jugend. Sechs leichte Stücke für Violine und Pianoforte. Heft I und II à 20 Sgr. Leipzig, C. Merseburger.

Sehr interessante Sachen, geübteren Spielern der Mittelstufe entschieden zu empfehlen, die sie gern und mit Nutzen für die Bildung eines bessern Geschmacks studiren werden.

13. Nordische Blumen. Von **D. H. Engel.** 2 Hefte. Leipzig, C. Merseburger.

Charakterstücke edlen Styls, besonders geeignet für Vortragsbildung, auch für die Technik ersprießlich.

Noch sei schließlich bemerkt, daß

14. **Greßler's** Pianoforteschule, eine genetische Stufenfolge technischer Uebungen und kleiner Stücke mit theoretischen Andeutungen, 6 Lief. à 20 Sgr., compl. 3 Rthlr.,

ein bereits im VII. Bande des Jahresber. angezeigtes Werk, in neuer Auflage vorliegt. Trotz seiner Umfänglichkeit hat es sich also denn doch mittelst der sehr zweckmäßigen Anordnung des Stoffes ein zahlreiches Publikum gewonnen.

D. Violinspiel.

1. Erster Unterricht im Violinspielen in 50 leichten methodisch fortschreitenden Uebungsstücken von **H. M. Schletterer,** Universitäts-Musikdirector und Lehrer des Gesanges am Großherzogl. Bad. Lyceum zu Heidelberg. Thlr. 1. fl. 1 kr. 48. Zweibrücken, Verlag und Eigenthum von J. Chr. Herbart. Debit der Ritterschen Buchhandlung Lith. Anst. v. C. G. Röder in Leipzig.

„Die Violinschule von Spohr — die umfassendste und vollkommenste Methode des Violinspiel's — zeigt in ihren ersten Uebungen den richtigsten Weg, der zu gehen ist, und giebt auch die nöthigen Fingerzeige, wie die Anfangsschwierigkeiten am schnellsten und leichtesten überwunden werden können. Da aber dieses Werk in 66 Uebungen die ganze Kunst des Violinspiels umfaßt, so kann es selbstverständlich nur bei Schülern von außergewöhnlichem Talent gebraucht werden, die befähigt sind, mit Riesenschritten weiter zu gehen. Jeder Lehrer wird mehr oder weniger das Bedürfniß fühlen, andere passende Tonstücke zwischen die einzelnen Uebungen jener Schule einzuschalten, durch welche das Weiterschreiten erleichtert und die nöthige aufmunternde Abwechselung erzielt wird. Während es für vorangeschrittene und geübtere Spieler einen Schatz der herrlichsten Compositionen gibt, ists jedoch schwierig, gerade

für die erſten Anfänger eine gute, methodiſch fortſchreitende Auswahl von Stücken zu finden. Für dieſe Letztern nun ſind zunächſt die vorliegenden Uebungsſtücke beſtimmt, die dem Schüler Notenkenntniß beibringen und die einfachſten Striche lehren ſollen. Da in dieſen Uebungsſtücken nie ein Verſetzungszeichen vorkommt, man alſo nur auf eine gewiſſe Anzahl von Tonarten beſchränkt war, ſo wurde die 2te Violinſtimme darum reichlicher bedacht, als es ſonſt gewöhnlich der Fall iſt, und wurde dadurch den Uebungen ſelbſt mehr Mannigfaltigkeit gegeben. Die den Nummern vorangehenden Vorübungen ſollen dem Lehrer Stoff zu mündlichen Erklärungen und Belehrungen bieten, — den Schüler aber auf die Schwierigkeiten jeder Uebung und auf das, was ſie Neues enthält, vorbereiten.“ Dies aus dem Vorworte. Der Verf. hat ſeine Aufgabe mit Sachkenntniß und Geſchick gelöſt, und es eignen ſich vorliegende 50 Uebungsſtücke ganz dazu, zwiſchen den erſten 22 Nummern des Spohr'ſchen Werkes, wie es ihre Beſtimmung iſt, mit Vortheil eingeſchaltet zu werden.

2. Praktiſcher Lehrgang für den Violin-Unterricht von **Moritz Schoen**, Königl. Preuß. Muſik-Direktor. Neue Ausgabe. In 12 Lieferungen à 12 Sgr. Breslau, Verlag von F. E. G. Leuckart (Conſtantin Sander.)

Von dieſem Werke liegen vor: Liefer. 1. ABC des Violinſpiels. Vorſchule zur gründlichen Erlernung deſſelben nach den Regeln der vorzüglichſten deutſchen Meiſter mit 24 Uebungsſtücken. Op. 32 L. 2. 3 und 4. Erſter Lehrmeiſter für den praktiſchen Violinunterricht in ſtufenweiſe geordneten Uebungen der erſten Poſition durch alle Tonleitern und Tonarten. Op. 22 und 27. L. 5. 46 kleine Uebungsſtücke mit einer begleitenden 2. Violine für den Lehrer. — Es iſt bekannt, welche große Verbreitung und Anerkennung Moritz Schoen's inſtructive Violinſachen ſich verdient und gewonnen haben. Die neue Ausgabe mit ihren weit billigeren Preiſen wird weſentlich dazu beitragen, dieſe ſchätzbaren Sachen in die Hände einer noch ungleich größeren Anzahl von Schülern zu bringen.

3. Kurze Anleitung zum Violinſpielen von **C. G. Straub.** Dritte Auflage. Eſſlingen, Verlag von Conrad Weychardt. 24 Sgr.

Die zweite Aufl. wurde im VII. Bande des Jahresber. empfehlend angezeigt. Gegenwärtige dritte, aus 46 kleinen melodiöſen Duetten und mannichfachen Vorübungen beſtehend, wird überall den Beifall der Lehrer gewinnen, den Schülern eben ſo Vergnügen wie Nutzen gewährend. Anerkennung verdient beſonders die durchgehende genaue, überall auf beſtimmte Regeln zurückgeführte Angabe der Stricharten.

4. Vierundzwanzig Studien für die Violine in allen Dur- und Molltonarten, componirt von dem Blinden **Ferdinand Kirms.** Nachlaß Nr. 2 Heft I. Pr. 12½ Sgr. Heft. II. Pr. 12½ Sgr. Berlin bei W. Damköhler. 162. 163.

Dieſe Uebungen ſind für den Zweck der höheren Ausbildung entworfen, dem ſie denn auch, abgeſehen von gewiſſen, hier nicht vertretenen Kunſtſtücken neuer und neuſter Geiger, ſehr wohl entſprechen. Wer ſie ſpie-

Digitized by Google

len kann, wird immerhin für einen keineswegs unbedeutenden Violinisten zu halten sein. Schade, daß nirgends die Applicaturen angegeben sind.

Nachtrag.

1. Patriotisches Volksgesangbuch. Eine Sammlung der besten Königs-, Vaterlands-, Kriegs- und Soldatenlieder mit Singweisen in Noten. Für Preußens Heer und Volk gesammelt und bearbeitet von **A. L. Löchner**, Lehrer der Königl. Garnisonschule in Spandau. Zweite unveränderte Auflage. Preis 5 Sgr., Partie. 4 Sgr. Erfurt, G. W. Körner.

Die Sammlung ist nicht für Knaben, sondern für Jünglinge und Männer bestimmt. Sie enthält 102 Nummern, und was diese Lieder der großen Mehrzahl nach von preußischer Geschichte erzählen, was sie von preußischer Gesinnung sagen, das kann nur dazu dienen, ein ächtes Preußenherz mit freudigem Stolze zu erfüllen, die Liebe zu König und Vaterlang zu nähren und immer von Neuem zu entflammen. Von fraglichem Werthe dürften mehr oder weniger diejenigen Dichtungen sein, worin z. B. der Kanonier, der Husar, der Pontonier ꝛc. seine specielle Waffe und Kriegsthätigkeit besingt. Der Soldat liebt das nicht. Der Dienst ist eisern und scheint sich nicht poetisch verklären zu wollen. — Ohne eine umfassende Bedeutung für Volk und Heer ist auch der — für ein heiteres Veteranenfest ganz wohl passende — Trinkwahlspruch unter Nr. 64. mit den folgenden Ausgängen der drei Strophen: Es stirbt die alte Garde, doch sie ergiebt sich nicht. Es trinkt die alte Garde, doch sie betrinkt sich nicht. Es trinkt die alte Garde, doch übergiebt sich nicht." Der Herausgeber mag wohl gemeint haben: „Wer Vieles bringt, wird Jedem etwas bringen." — Von diesem Standpunkte aus dürfte sich auch die Aufnahme des Maurerliedes unter Nr. 87 rechtfertigen lassen, wo es heißt: „Nichts kann ihn (den gefallenen Krieger) wiederbringen; doch Maurer leihen Herz und Ohr. Sie sind es, die mit Rath und That erscheinen, wenn arme Wittwen, arme Waisen weinen: und solche Maurer ehrt das Vaterland." Es fehlt der Raum, mit Hrn. Löchner hierüber zu rechten. Uebrigens thun die in Frage gestellten Einzelnheiten dem Werthe des Ganzen keinen wesentlichen Abbruch, und es möge dasselbe daher warm empfohlen sein.

2. Evangelische Hymnen und Motetten für dreistimmigen Frauenchor und Solo (2 Sopran und 1 Alt) Op. 4. 2 Hefte à 12 Sgr. Magdeburg, Heinrichshofen.

F. W. Sering empfiehlt in der Euterpe dieses „im Ganzen sehr gelungene und von der Verlagshandlung gut ausgestattete Werk allen geübten Frauenchören." Hr. Brähmig hat es verstanden, aus dem zum Grunde gelegten reichen Bibelworte zu schöpfen, und durch richtig gewählten Ton in dessen Verständniß einzuführen.

3. Choralbüchlein für Volksschulen. Langensalza, Schulbuchhandlung. 1½ Sgr.

Enthält 77 rhythmische Melodien, einstimmig und ohne Text.

XI.

Zeichnen.

Von

August Lüben.

I. Grundsätze.

Es lagen zur Benutzung vor:

1. Die am häufigsten vorkommenden Fehler und Mängel in der Schulführung. Vom Schulinspector Kettiger. Pädag. Monatsschr. f. d. Schweiz. 1856. 2. Heft, S. 43.
2. Der Unterricht im geometrischen Zeichnen, mit besonderer Berücksichtigung der aargauischen Bezirksschulen, von H. Zähringer (und Erziehungsdirector Hanauer). Ebendas. 4. Heft, S. 104—115.
3. Beschäftigungsmaterial für die Kinder im Hause. Von Herm. Preusker in Callenberg bei Waldenburg. Sächs. Schulz. 1856, Nr. 28.
4. Anregende Gedanken und praktische Winke für den Zeichenunterricht in den Volksschullehrerseminarien. Von Herm. Preusker. Ebendas. Nr. 44.
5. Die Grundgesetze einer Reform der Volkserziehung. Von Pösche. Rheinische Blätter von Diesterweg, November und December, S. 287 und 288. 1856.
6. Die Elemente des Zeichnens mit freier Hand ꝛc. Von C. Weiß. Wien, 1856.
7. Analyse des Zeichnens nach der Anschauung. Von N. Fialkowski. Wien, 1856.
8. Ueber die Verbindung der Elementarstufen des Zeichnens mit den Elementen der geometrischen Formenlehre. Von Deicke. Nordhausen, 1857.
9. Unterrichtskunde für evangelische Volksschullehrer. Von K. Vormann. Berlin, 1856.

1. Wichtigkeit und Zweck des Zeichenunterrichts.

1. Die Wichtigkeit des Zeichnens wird noch nicht so allgemein erkannt, als mit Rücksicht auf die so nöthige Entwicklung des Schönheitssinnes und die Bedürfnisse des Gewerbstandes wünschenswerth ist. Es giebt noch immer eine sehr große Anzahl von Schulen, namentlich Elementarschulen, in denen gar kein Zeichenunterricht oder nur ein sehr mangelhafter ertheilt wird. Schulinspector Kettiger sagt a. a. O. (Heft 2, S. 43): „Die Hälfte der Schulen (der Schweiz) vielleicht betreibt es (das Freihandzeichnen) entweder gar nicht oder doch nur mit Griffel auf die Schiefertafel." Die Gründe dieser „auffallenden Erscheinung" sucht er „theils im Mangel an Vorlagen, theils in der geringen Liebhaberei und im Mangel an Befähigung zu diesem Unterricht von Seite der Lehrer." Wir stimmen dem Verf. darin für ganz Deutschland bei, haben aber den Hauptgrund besonders in der ungenügenden Befähigung der Lehrer zur Ertheilung dieses Unterrichts gefunden. Die Seminare sollten dem Gegenstande etwas mehr Aufmerksamkeit schenken und nicht, wie so häufig geschieht, Lehrer dafür verwenden, denen alle Kunstbildung abgeht. „Was ich, sagt Preusker in Nr. 44. der Sächs. Schulz., von dem Lehrer in der Schule bezüglich des Zeichnens gethan wünsche, kann nur von einem in der Kunst gut geschulten Individuum verlangt werden. Zu guter Schule aber rechnen wir: Wo durch Uebung im Abschätzen und Messen von Verhältnissen und Entfernungen durch Betrachten der Gestalt, Lage und Richtung sichbarer Formen, durch Darstellen nach einem größeren oder kleineren Maaßstab und durch Wahrnehmung perspectivischer Erscheinungen die Bildung des Auges erzielt und das Auffassungstalent gekräftigt; wo durch vielseitige Uebung die Hand die nöthige Biegsamkeit, Geschmeidigkeit und Freiheit für große und kleine Dimensionen, sowie für alle Arten von Wendungen auf Tafel und Papier erhalten hat; wo endlich durch Vorführung wirklich schöner Formen an Natur- und Kunstgebilden der Geschmack hervorgerufen und geleitet und das ästhetische Urtheil gebildet worden ist."

2. Das preußische Regulativ von 1854 räumt dem Zeichenunterricht in der Elementarschule nur dann eine wöchentliche Stunde ein, wenn statt 26 Stunden 32 ertheilt werden können. Den Zweck desselben setzt es in „Fertigkeit in Handhabung des Lineals und Maaßes, so wie in der Darstellung einfacher Linearzeichnungen, wie sie das Bedürfniß des praktischen Lebens fordert."

3. Bormann a. a. O. drückt diese gewiß mäßige Forderung noch etwas herab und bleibt der Hauptsache nach beim Zeichnen der gradlinigen Grundformen mit Lineal und Zollstock stehen. „Für Uebungen im freien Handzeichnen wird die Elementarschule schon darum wenig Gelegenheit bieten können, weil es ihren Schülern dazu an Zeit und an dem erforderlichen besseren Material fehlt." (S. 223.) Wir erkennen diese Uebelstände an, halten aber dafür, daß sie bei ernstlichem Willen zu beseitigen sind.

Digitized by Google

2. Lehrgänge für den Zeichenunterricht.

4. Bormann stellt in seiner „Unterrichtskunde" für die Elementarschule die Uebungen auf, welche mit Lineal und Schiefertafel ausgeführt werden sollen. Er geht von der Betrachtung eines Würfels aus, erörtert daran die Ausdrücke oben, unten, rechts, links, rechts oben, links oben u. s. w., veranschaulicht dann durch Punktreihen die Begriffe senkrecht, wagerecht, schräg, gerade, krumme und gebrochene Linie, läßt gerade Linien von verschiedener Richtung zeichnen und theilen, ebenso Winkel, Vierecke, Dreiecke und schließt mit „Versuchen im Zeichnen von Gegenständen nach unmittelbar vorliegender Anschauung."

In welchem Lebensalter dieser Unterricht begonnen werden soll, finden wir nicht angegeben; nach den ersten Uebungen zu schließen, soll damit der Anfang beim Beginn der Schule gemacht werden. Wir würden empfehlen, ihn frühestens im zweiten oder dritten Schuljahre auftreten zu lassen.

Gegen die Uebungen und ihre Folge haben wir nichts einzuwenden; sie sind bereits seit langen Jahren so ausgeführt worden. Aber die große Unzulänglichkeit derselben fällt auf den ersten Blick ins Auge: die krumme Linie, die eigentliche Schönheitslinie, hat gar keine Berücksichtigung gefunden, und gewiß aus keinem andern Grunde, als weil sie sich nicht mit dem „Lineal" darstellen läßt. Wir empfehlen dem Verf., in einer neuen Auflage seiner Schrift die aufgestellten Uebungen als das Pensum der Mittelstufe zu bezeichnen und für die Oberstufe noch Uebungen im Zeichnen von krummen Linien hinzuzufügen.

Was der Verf. unter „Zeichnen von Gegenständen nach unmittelbar vorliegender Anschauung" versteht, vermögen wir nicht zu enträthseln; wahrscheinlich sind damit Aufrisse von Fenstern, Thüren u dgl. gemeint.

5. Deicke a. a. O. verlangt Verbindung der Formenlehre mit dem Zeichnen und construirt seinen Lehrgang mit Rücksicht hierauf. Es gewinnt fast den Anschein, als glaube er mit dieser Forderung ziemlich vereinzelt dazustehen. Das ist natürlich nicht der Fall. Im 1. und 3. Hefte meiner „Anleitung zum Zeichenunterricht" bin ich z. B. selbst von denselben Grundsätzen ausgegangen.

6. Weiß a. a. O. hält die Verbindung des freien Elementarzeichnens mit der Formenlehre für eine ungeeignete, behauptet aber doch, daß die Elemente des freien Handzeichnens „auf geometrische Grundformen basiren müssen." Er stellt für österreichische Realschulen folgende Hauptübungen auf:

Formanschauung.
Formauffassung,
Das Zeichnen nach Diktaten.
Freie Auffassung.
Das Zeichnen von krummen Linien.
Die Elemente der Gestalten.
Das perspektivische Zeichnen.

Einzelnes abgerechnet, worauf wir weiter unten zu sprechen kommen, kann man sich mit diesem Lehrgange wohl einverstanden erklären.

7. Fialkowski a. a. O. stellt für die österreichischen Realschulen zwei Curse fest:

a. Die Formen in der Ebene,
b. Die Formen im Raume.

Ersterer umfaßt das freie Zeichnen der geometrischen Figuren, mit Einschluß geschmackvoller Verzierungen, letzterer das Naturzeichnen. Der Verf. legt großen Werth auf das Erfinden verzierter Figuren und hat für diese Uebung die unten genannte Sammlung herausgegeben. Im Naturzeichnen schlägt er einen eigenen, durch selbst construirte Modelle bestimmten Weg ein, der wegen der Einfachheit des ganzen Apparats Beachtung verdient. Dupuis Lehrgang und Verfahren verwirft er, hauptsächlich, weil die Modelle desselben alle über der Horizontlinie gesehen werden. Das ist allerdings wahr; aber dieser Uebelstand läßt sich durch einige Modificationen so weit beseitigen, daß er unschädlich erscheint.

8. Preusker theilt in Nr. 44 der Sächs. Schulz. einen Lehrgang für den Zeichenunterricht in Seminarien, die Proseminare (Präparandenanstalten) mit eingeschlossen, mit, dessen Stufen wir nachstehend wiedergeben.

Erster Abschnitt. Proseminar. Elementarzeichenübungen. Dauer 1 — 2 Jahr.

a. Linearübungen, verbunden mit Zusammenstellung eigener Erfindungen.
b. Uebungen im Zeichnen von Geräthschaften verschiedener Art, nach Vorzeichnungen an der Wandtafel.
c. Zeichnen von Landschaftstheilen und Details aus der Architektur.
d. Vorzeigen und Erklären guter Zeichnungen zur Bildung des Geschmacks. Es werden dazu Köpfe, Landschaften und die Schnorrschen biblischen Bilder empfohlen.

Zweiter Abschnitt. Kopiren. 4. Abtheilung der Seminaristen. Dauer 1 Jahr. Privatübungen: Inventiren (eigene Erfindungen). Zeichnen der Vorderansichten von Modellen (Würfel u. dgl.) als Anfang des Naturzeichnens.

Durch das Kopiren von Vorlegeblättern bezweckt der Verf. scharfes Auffassen gegebener Formen und Gewandheit im Darstellen von Gegenständen, wie die verschiedenartigen Unterrichtsgegenstände (Geschichte, Geographie, Naturkunde) der Schule sie so oft fordern.

Dritter Abschnitt. Naturzeichnen. 3. und 2. Abtheilung der Seminaristen. Dauer 2 Jahr.

1. Stufe. Freie Gebilde, sämmtlich in der Frontansicht.
2. Stufe. Perspektive.
3. Stufe. „Uebung im Zeichnen verschiedener aufgestellter Dinge." Soll wohl bedeuten: Uebung im Zeichnen von verschiedenen Geräthschaften, Gefäßen u. dgl., im Gegensatz zu den für

das erste perspektivische Zeichnen erforderlichen Würfel, Säulen u. dgl.

In den zu diesem Abschnitt gehörigen Erläuterungen spricht sich der Verf. günstig über die Dupuis'sche Methode im Seminar aus.

Vierter Abschnitt. Praktische Uebungen in der Seminarschule; ausserdem aber noch Theilnahme am gewöhnlichen Zeichenunterricht 1. Abtheilung der Seminaristen. Dauer 1 Jahr.

9. Der Verf. ist (oder war) Zeichenlehrer am Seminar in Waldau (in Sachsen) und spricht aus Erfahrung heraus und mit Sachkenntniß. Sein Lehrgang ist verständig angelegt und läßt sich bei vierjährigem Kursus, wie angenommen wird, bequem und mit Erfolg durchführen, selbst bei dreijährigem Kursus. Die „Anfänge im Naturzeichnen," welche der zweite Abschnitt enthält, würden wir weglassen, auch das Zeichnen der „Frontansichten" des dritten Abschnittes nicht weit ausdehnen, da Seminaristen befähigt sind, das perspektivische Zeichnen auch ohne diese Uebungen sogleich zu beginnen. Die Kopirübungen können bei dreijährigem Kursus ohne Nachtheil auf ein halbes Jahr beschränkt werden, da es angemessen ist, später mit dem Naturzeichnen das Kopiren ausgeführterer Zeichnungen wechseln zu lassen.

10. Eins vermissen wir in dem aufgestellten Lehrgange: das geometrische Zeichnen. Einige Uebung müssen die Seminaristen schon deshalb hierin erlangen, da viele derselben Lehrer an städtischen Bürgerschulen werden, oft auch Gelegenheit erhalten, sich dadurch in Fortbildungsschulen nützlich zu machen.

11. Für die aargauischen Bezirksschulen (Mittelschulen, die für den mittleren Bürgerstand die erforderliche Bildung bieten sollen, gleichzeitig auch als Unterbau für Gymnasien und Gewerbschulen betrachtet werden) theilt Zähringer a. a. O. einen vom Erziehungsdirector Hanauer entworfener „Lehrplan für den Unterricht im geometrischen Zeichnen" mit, der von allen Anstalten ähnlicher Tendenz beachtet zu werden verdient. Wir beschränken uns hier auf eine kurze Angabe der Hauptstufen desselben.

„Im Allgemeinen sind der I. Klasse die Uebungen mit den Instrumenten (Lineal, Zirkel, Winkel, Reißfeder) und die elementaren Constructionen zuerst mit Bleistift, dann mit Tusche zugewiesen; der II. Klasse die Anwendungen der Constructionslehre und die Anfänge des Zeichnens nach Grundriß, Aufriß und Durchschnitt; der III. Klasse die Elemente der Projectionslehre und der Parallelperspective; der IV. Klasse die Anwendungen derselben auf Handwerks-, architectonisches und Maschinenzeichnen, nebst dem Zeichnen gemessener Grundstücke (Elemente des topographischen Zeichnens). 4. Heft, S. 111.

3. Unterrichtsverfahren.

12. Preusker, Weiß, Fialkowski und Deicke a. a. O. fordern sämmtlich gemeinsames Zeichnen der ganzen Klasse. Diese

Forderung ist zwar nicht neu, wird aber im Ganzen selten beachtet, höchstens für die ersten Anfänge. Wie beim Schreiben, so wird auch beim Zeichnen erst ein gründlicher, allseitig anregender Unterricht möglich, wenn die ganze Klasse oder wenigstens größere Abtheilungen davon ein und dasselbe zeichnen. Mit Leichtigkeit ist dieser Forderung nachzukommen beim Elementarunterricht, beim ersten Kursus des geometrischen und bei der Begründung des perspektivischen Zeichnens, schwer oder wohl gar nicht im Kopirkursus und auf der obersten Unterrichtsstufe.

13. Ebenso dringen die genannten Schriftsteller auf gemeinsames Analysiren der Zeichnungen, bevor dieselben von den Schülern dargestellt werden. Auch diese Forderung ist schon oft gestellt worden, findet aber noch nicht ausreichende Beachtung, am wenigsten natürlich da, wo jedes Kind einer zahlreichen Klasse nach einem andern Vorlegeblatte arbeitet. Viele Lehrer begnügen sich unter solchen Umständen mit dem bloßen Austheilen der Vorlegeblätter und bedenken nicht, daß der Zeichenunterricht in dieser Form nur geringen Erfolg für die Bildung des Auges und Geschmackes hat. Bespricht dagegen der Lehrer die Zeichnung vorher mit den Schülern, so hat er reichlich Gelegenheit, die Verhältnisse derselben durch das Auge abschätzen zu lassen, auf das Ebenmaß, auf den Charakter, auf die angemessene Vertheilung von Licht und Schatten, auf die Verschmelzung beider, auf die besonderen Schönheiten der Zeichnung aufmerksam zu machen. Nur durch ein solches Verfahren wird der Schüler wirklich gebildet und ihm zugleich das Nachzeichnen wesentlich erleichtert. Weiß, der sich am ausführlichsten und klarsten über das Analysiren der Zeichnungen ausspricht, läßt leichtere Zeichnungen nach dem Analysiren aus dem Kopfe zeichnen.

14. Pösche, Fialkowski und Preusker a. a. O. reden von Neuem dem selbstständigen Erfinden beim Zeichnen das Wort. Pösche sagt in Beziehung hierauf (S. 287.): „Fürs Erste ist es grundfalsch, wenn man eben nur Kopiren läßt. Es muß vielmehr die freie Selbstthätigkeit, das freie Schaffen aus gegebenen Elementen, die Hauptsache sein. Aber nicht: Schaffen nach Willkür. Subjective Willkür führt immer wieder zur gesetzlosen Phantasterei, zum Roccoco, zum Chinesenthum, zum Arabeskenkram, zur Unnatur und Schnörkelei. Die Alten ließen Fußböden und Wände mit der Wiederholung der berühmtesten Compositionen durch Mosaikarbeiter und Stubenmaler schmücken. Darin liegt es, daß die griechische Kunst sich länger als ein halbes Jahrtausend in Blüthe erhielt, weil stets die ersten, großen Muster gegenwärtig blieben. Der vorwiegende Individualismus, die unumschränkte Willkür locket die Künstler, wie Schulkinder, auf die verschiedensten Bahnen, in denen sie sich endlich verlaufen. Die höchsten Kunstwerke werden immer nur an der Hand der Tradition erreicht und sind darum auch das gemeinsame Product mehrerer Jahrhunderte. — Hätte die Pädagogik den Zeichenunterricht von diesem Standpunkte aufgefaßt, so würden wir eine historische Methode haben, eine Methode, die nicht jeden Augenblick durch den leisesten Luftzug einer neu anrückend über den Haufen geblasen wird. Jeder Lehrer macht sich den Zeichenunterricht nach dem eigenen

Digitized by Google

Kopfe zurecht. Von einem Style, von einem nationalen Gepräge, von einer objectiven Kunſtanſchauung iſt gar keine Rede." Seite 288: „Das freie, ſelbſtſtändige Schaffen innerhalb der Kunſtgrenzen, die freie, ſelbſtſtändige Compoſition hat ihre ganze und volle Berechtigung. Jenes iſt Ausgang, dieſes Fortgang, jenes die Operationsbaſis, dieſes das Ziel der Arbeit und des Kampfes, der Preis des Siegers. Ohne das productive, erfindende und neu ſchaffende Element ſtehen wir auf dem Kunſtſtand des chineſiſchen Schneiders, der einem engliſchen Offiziere einen Rock nach dem Muſter des alten, der aber einen Flicken hatte, verfertigen ſollte: Der chineſiſche Held hatte buchſtäblich den Befehl ausgerichtet; denn der Flicken des alten befand ſich auch gerade ſo wieder auf dem neuen. Ohne das erfinderiſche Element im Volksſchulunterrichte geht der Fortſchritt verloren; das gedankenloſe Haften am Alten, Pedanterie u. ſ. f. tritt an ſeine Stelle."

In ähnlichem Sinne ſpricht ſich Fialkowski S. 24 u. f. ſeiner Schrift aus.

In Berlin iſt durch die Regierung im Jahre 1856 eine Zeichenanſtalt für junge Gewerbtreibende errichtet worden, die es vorzugsweiſe auf das Erfinden geſchmackvoller Muſter aller Art abgeſehen hat. Aehnliche Zwecke verfolgt man bereits ſeit Jahren in Nürnberg und München. Kommen dieſen Anſtalten die Schulen entgegen, ſo kann die längſt erwünſchte Zeit nicht ausbleiben, wo Kunſt und Handwerk ſich die Hand reichen, um ſelbſt dem gewöhnlichen Bürger in den nützlichen Geräthen zugleich ſchöne darzubieten.

15. Fialkowski a. a. O. läßt die erfundenen Figuren in zwei Farben, Roth und Grün, ausführen, um größere Sauberkeit zu erzielen und den Sinn für angemeſſene Farbenzuſammenſtellungen zu wecken. Wir können dies Verfahren beſtens empfehlen, auch noch aus dem Grunde, weil es große Luſt zum Zeichnen erregt.

4. Vorlage und Modelle zum Zeichnen.

16. Von weſentlichem Einfluß auf Geſchmacksbildung und alſo auch auf Veredlung des Handwerkes muß es ſein, wenn den jungen Zeichnern allezeit nur wirklich ſchöne Vorlagen und Modelle zum Zeichnen dargeboten werden. Aber leider wird nach dieſer Richtung hin noch gar viel geſündigt; es befaſſen ſich zu viel Unberufene mit der Herausgabe von Zeichenvorlagen.

17. Pöſche ſagt in Bezug hierauf a. a. O. (S. 287): „Die gewöhnlichen Elementar-Zeichenvorlagen können in ihrer jetzigen Geſtalt keineswegs künſtleriſchen Anforderungen genügen." — „Die plumpſten Gefäße, Arabesken, Naſen, Köpfe ſind die Vorlegeblätter im Zeichenunterricht der deutſchen Jugend. Dieſer Stand der Methodik des Zeichnens und der pädagogiſchen Praxis iſt ſchier zum Verzweifeln, und noch lange wird dieſes willkürliche, geſetz- und kunſtloſe Treiben fortgehen, wenn nicht ein wahrer Künſtler mit pädagogiſchem Schick und Blick ſich der Volksſchule annimmt, und den leeren, ſchalen, müſſigen

Künsteleien ein Ende macht." — „Künstlerische Mustervorlagen müssen geschaffen werden zum Besprechen, Anschauen, Copiren und freien Wiedergeben."

18. Preusker beabsichtigt (Sächs. Schulz. Nr. 28) die Herausgabe von Zeichenheften zur Selbstbeschäftigung der Kinder, in denen jedes Blatt eine Zeichnung enthält, zugleich aber noch so viel Raum darbietet, daß dieselbe noch 2 bis 3 Mal nachgezeichnet werden kann. Diese, auch schon von andern Zeichenlehrern versuchte Form erscheint uns nicht so empfehlenswerth, als Vorlegeblätter, da das Kind die Zeichnung während der Arbeit nur seitwärts ansehen kann, wodurch das treue Nachzeichnen etwas erschwert wird. Auch der Kostenpunkt dürfte das Unternehmen kaum begünstigen.

19. Zähringer fordert, wie billig, für das geometrische Zeichnen in den aargauischen Bezirksschulen den Gebrauch von Modellen und empfiehlt eindringlich die von Schröder in Darmstadt angefertigten. Da wir nicht Gelegenheit gehabt haben, dieselben zu sehen, so theilen wir nachstehend mit, was derselbe hierüber sagt.

„In Bezug auf die für unsere Stufe zu wählenden Körper und Modelle müssen wir noch beifügen, daß wir keineswegs etwa vollständige Maschinen verlangen; wir wollen uns ja nur auf der Stufe des Vorbereitungsunterrichts, aber des allseitigen Vorbereitungsunterrichtes, bewegen und begnügen uns daher mit einfachen Körpern, welche eben die Elemente der spätern, zusammengesetztern sind. Der nachfolgende Lehrplan hat besonders die sehr schön gearbeiteten und verhältnißmäßig sehr billigen Modelle der polytechnischen Arbeitsanstalt von J. Schröder in Darmstadt im Auge. Unsere inländischen Arbeiter können solche Modelle weder so schön, noch so billig liefern, weil sie nicht besonders darauf eingerichtet sind und wohl auch nicht die erforderliche technische und methodische Befähigung besitzen, wie der Vorsteher dieser anerkannten Anstalt. Herr Schröder ist selbst Lehrer an der polytechnischen Schule und an der Handwerkerschule in Darmstadt und kennt daher die Bedürfnisse des Unterrichts sehr genau. Seine Modelle sind auf den großen Ausstellungen in London, München und Paris von Technikern und Schulmännern mit besonderer Auszeichnung hervorgehoben worden und haben auch schon seit Jahren in Lehranstalten und Vereinen vorzügliche Dienste geleistet. Herr Schröder übersendet für Fr. 1 auf frankirte Anfragen sein vollständiges Preisverzeichniß mit den Zeichnungen aller bei ihm vorhandenen Modelle, aus welchem dann nach Belieben ausgewählt werden kann. Was zunächst für unsern Zweck erforderlich ist, besteht in einer Sammlung einfacher Körper, welche zerlegbar und zu andern Formen zusammensetzbar sind; eine solche Sammlung, 45 Körper enthaltend, liefert Herr Schröder für 25 fl., wenn aber gleichzeitig mehrere Sammlungen bezogen werden, 15% billiger. Man ist jedoch nicht gehalten, die ganze Sammlung zu nehmen, man kann auch beliebig auswählen. Für die darstellende Geometrie hat Herr Schröder 40 Tafeln, welche zusammen 160 fl. kosten; für unsern Zweck reichen aber die 20 ersten Tafeln, und wohl auch die 6 ersten vollkom-

men aus; sie kosten einzeln 3 fl. 20 kr. Jede Tafel enthält den Körper sammt seinem Grundriß und Aufriß, und die ersten Tafeln sind mit Charnieren versehen, um beide in die gleiche Ebene umlegen zu können. Wenn wir den Unterricht in der darstellenden Geometrie, der sonst weit später einzutreten pflegt, schon für Bezirksschulen empfehlen, so geschieht es nur in der sichern Voraussicht, daß dafür auch Modelle angeschafft werden; sollte dieses jedoch unmöglich sein, so erscheint uns dieser Unterricht für unsere Schule kaum rathsam, er muß alsdann den höhern Schulen vorbehalten werden."

II. Literatur.

1. Die Elemente des Zeichnens mit freier Hand, gestützt auf Anschauung und Darstellung geometrischer Objekte und ein System der freien Auffassung, als Vorbereitung zum perspektivischen Abzeichnen von Linien, Flächen und Körpern nach plastischen Modellen. Von **Carl Weiß**, ordentl. Lehrer an der k. k. vollständigen Unter-Realschule zu St. Johann in der Jägerzeile. Methodischer Theil. Mit 5 Steintafeln (in qu. gr.-Fol.) gr. 8. (VII und 95 S.) Wien, L. W. Seidel. 1856. Geh. 1 Thlr.

Die Hauptübungen und damit den Hauptinhalt dieser Schrift haben wir bereits oben (unter 6) angegeben und uns günstig darüber ausgesprochen. Der Verf. versteht seinen Gegenstand und hat ihn klar dargestellt; man wird das Buch nicht ohne Anregung und Belehrung lesen, selbst wenn man sich nicht entschließen könnte, den aufgestellten Lehrgang bei seinem Unterrichte zu befolgen. Mit des Verf. Behandlung der „schiefen Linie" haben wir uns nicht befreunden können, da er zur Darstellung derselben gar zu viel Theorie und Berechnung anwendet.

2. Analyse des Zeichnens nach der Anschauung, nebst Angabe einiger neuerdachter Modelle und des Gebrauches der Modelle bei dem Zeichnungsunterrichte nach der Anschauung. Von **Nicolaus Fialkowski**, Architekten und Lehrer der Geometrie, der Baukunst und des geometrischen Zeichnens an der Wiener Communal-Realschule zu Gumpendorf in Wien. Mit 8 lithographirten Tafeln (in qu. 4). 8. (VIII und 64 S.) Wien, Sallmeyer und Comp. 1856. Geh. ½ Thlr.

Diese Schrift ist schon in der I. Abth. berücksichtigt worden. Der Verf. versteht ohne Zweifel sein Fach gründlich und mag auch recht guten Zeichenunterricht ertheilen; aber zum pädagogischen Schriftsteller fehlt ihm doch wohl die nöthige Klarheit und Gewandtheit im Ausdruck. Schon das berührt den Leser unangenehm, daß dem Buche alle äußere Gliederung und darum eben auch die leichte Uebersichtlichkeit fehlt. Auf des Verf. Apparat zum Naturzeichnen haben wir schon oben aufmerksam gemacht und ihn seiner Einfachheit wegen der Beachtung empfohlen.

3. Anleitung zur Zusammenstellung geometrischer Formen in der Ebene, entworfen und gezeichnet von **Nicolaus Fialkowski**. Qu. gr. 4. Heft I—III. Wien, Selbstverlag des Verfassers. 1854.

Diese Anleitung enthält 24 Blatt Zusammenstellungen aus einfachen Linien und geometrischen Figuren, die so geschmackvoll sind, daß sie sich

zur unmittelbaren technischen Anwendung empfehlen. Die Ausführung in zwei Farben, Grün und Roth, ist sehr ansprechend. Wir empfehlen diese Blätter zum Anschauen und Besprechen, zum Nachzeichnen und als Anleitung zu eignen Erfindungen Bürger-, Fortbildungs- und Gewerbschulen.

4. Ueber die Verbindung der Elementarstufen des Zeichnens mit den Elementen der geometrischen Formenlehre beim Schulunterricht. Von **C. F. W. Deicke**, Schreib- und Zeichenlehrer am Gymnasium und der höhern Töchterschule zu Nordhausen. Gr. 8. (VI und 21 S.) Nordhausen, A. Büchting. 1857. 3¾ Sgr.

5. Die Elementarstufen des Zeichnens in Verbindung mit den Elementen der geometrischen Formenlehre. Zum allgemeinen Schulgebrauch bearbeitet von **C. F. W. Deicke.** Qu. 8. Nordhausen, A. Büchting. 1857. Das Heft 7½ Sgr.

   Erstes Heft: Die gerade Linie in ihren Verbindungen und Zusammenstellungen. 108 Uebungen.

   Zweites Heft: Die Bogenlinie in ihren Verbindungen und Zusammenstellungen. 93 Uebungen.

Die Schrift zerfällt in drei Abschnitte: 1) Bemerkungen über den Unterrichtsgang. 2) Der pädagogische Werth des Zeichenunterrichts, wie überhaupt des Unterrichts in der Kunst, als Mittel zur Förderung allgemeiner Menschenbildung. 3) Das Wesentliche der Peter Schmid'schen Methode im Vergleich mit der Dupuis'schen.

Der Verf. spricht mit Liebe und Sachkenntniß für seinen Gegenstand. Die Bemerkungen über den Unterrichtsgang sind etwas kurz. Der zweite Abschnitt enthält nichts Neues; im dritten spricht sich der Verf. günstig über die Dupuis'sche Methode aus.

Die Zeichenhefte enthalten eine gute Stufenfolge. Die zusammengesetzten Figuren sind dem größern Theile nach geschmackvoll; hier und da stößt man jedoch auf Figuren, die geradezu gegen den guten Geschmack verstoßen, überladen und für Anfänger schwierig auszuführen sind.

6. Die Schule des Zeichners. Praktische Methode zur Erlernung des Zeichnens für Schulen, sowie zum Selbstunterricht. Insbesondere für ausübende Künstler im Fache des Stahl- und Kupferstichs, der Lithographie und des Holzschnittes. Herausgegeben von Dr. L. **Bergmann.** Mit mehr als 300 Abbildungen als Vorlegeblätter und zur Veranschaulichung. Zweite Auflage. gr. 8. (VII und 212 S.) Leipzig, Spamer. 1855. Geb. 1 Thlr.

Die erste Auflage dieses Werkes ist im vorigen Bande des Jahresberichtes angezeigt worden. Es enthält folgende Abschnitte: 1. Gerade Linie, Winkel, krumme Linie 2. Zeichnen einfacher Gegenstände im Umrisse. 3. Zeichnen einfacher Gegenstände mit Beleuchtung. 4. Blumen- und Ornamentenzeichnung. 5. Das Landschaftszeichnen. 6. Das Figurenzeichnen. 7. Das Thierzeichnen. 8. Von der Perspective. 9. Die Schattenlehre. Anhang: 1. Die Holzschneidekunst. 2. Die Stahl- und Kupferstecherkunst. 3. Die Lithographie. 4. Die Glyphographie und Galvanoplastik.

Das Werk zeichnet sich, wie man hieraus ersieht, durch große Vollständigkeit aus. Die darin dargebotene Belehrung ist leicht faßlich

und überall ausreichend, die eingedruckten Abbildungen sind sauber und geschmackvoll, für das Elementarzeichnen jedoch nicht ausreichend. Am empfehlenswerthesten erscheint uns das Werk für Gereiftere zum Selbstunterricht; zum unmittelbaren Gebrauch in Schulen, und namentlich in den Händen der Schüler, dürfte es sich nach seiner ganzen Einrichtung nicht sonderlich eignen.

Die Ausstattung ist sehr schön, der Preis für das Dargebotene billig.

7. Erste Beschäftigungen für kleine Kinder zur Uebung des Auges und der Hand von **N. Weißweiler**, Lehrer zu Cöln. 8. (16 Seiten Lithographie.) Cöln, Fr. E. Eisen. 1856. Gut geh. 4 Sgr.

Diese Zeichnungen sind für die neu in die Schule tretenden Kleinen bestimmt und sollen zunächst das Schreiben vorbereiten. Die dargestellten Gegenstände sind dem Anschauungskreise der Kinder entnommen. Die Zeichnungen sind der Mehrzahl nach Aufrisse und empfehlen sich durch Einfachheit, fordern aber zur möglichst richtigen Darstellung doch größere Reife, als Kinder im ersten Schuljahre besitzen. Die perspectivischen Darstellungen sind sämmtlich noch für das dritte Schuljahr zu schwer. Für das Schreiben sind übrigens nur sehr wenig Uebungen nöthig, und wenn diese durchgemacht sind, tritt das Zeichnen am besten für einige Jahre zurück.

Die Ausführung der Zeichnungen ist gut.

8. Stoff und Lehrgang für den ersten Unterricht im Linearzeichnen. Von **S. Fürstenberg**, Maler und ordentl. Gewerbeschullehrer, Lehrer an der höhern Bürger- und Provinzial-Gewerbschule in Trier. Mit 57 in den Text eingedruckten Holzschnitten. 8. (45 S.) Trier, Fr. Lintz. 1856. Geh. 10 Sgr.

Dies Werkchen ist eine Anleitung zum Zeichnen geometrischer Constructionen mit Lineal und Zirkel und für die Hand der Schüler bestimmt. Es enthält das Nothwendigste in klarer Darstellung, etwa in dem Umfange, wie es für die unteren Klassen der Realschulen erforderlich ist. Die Schrift eignet sich, da sie ausführlich genug ist, auch zum Selbstunterricht.

9. Elementar-Unterricht im Linear-Zeichnen für höhere Feiertagsschulen, Gewerbsschulen und zum Selbstunterrichte im gewerblichen Berufe von **Heinr. Weishaupt**, Zeichnungslehrer an der höhern Feiertagsschule, an dem k. Maximilians-Gymnasium und im Taubstummen-Institut. I. Abtheilung: Geometrische Zeichnungslehre. (Construction in der Ebene.) Mit 15 Tafeln in qu. gr. Fol. gr. 8. (VIII und 73 S. mit eingedruckten Holzschnitten). II. Abtheilung: Geometrische Projectionslehre. Mit 30 (lith.) Tafeln in qu. gr. Fol. gr. 8. (XV u. 79 S. mit eingedr. Holzschn.) München, Fleischmann. 1856. 1. Abth. 1 Thlr., 2. Abth. 2 Thlr.

Auch dies Werk ist zum Gebrauch für Schüler und zum Selbstunterricht bestimmt, zeichnet sich aber vor dem vorigen durch bei weitem größere Vollständigkeit und sehr schöne Zeichnungen aus. Die Anleitung ist sehr klar und verständlich, für Anfänger berechnet. In der ersten Abtheilung ist auch das Nöthigste über die Beschaffenheit und den

Gebrauch der Zeichenmaterialien und die technische Ausführung der Zeichnungen selbst gesagt. Der Verf. bekundet sich darin, sowie überhaupt in der Aufstellung des ganzen Lehrganges, als ein zuverlässiger Führer. Wir halten dies Werk unter allen, die diesen Gegenstand behandeln, für das beste und empfehlen es angelegentlichst allen Anstalten, welche derartigen Unterricht ertheilen. Die Ausstattung ist sehr schön, der Preis für das Dargebotene nicht zu hoch.

10. Leitfaden für den Unterricht im geometrischen Zeichnen. Von Th. Himpel, Premier-Lieutenant in der Artillerie und Lehrer an der vereinigten Artillerie- und Ingenieur-Schule. Mit 12 Tafeln Abbildungen (in qu. Fol.). Gr. 8. (VIII und 116 S.) Berlin, Decker. 1855. Geh. 1 Thlr.

Diese Schrift ist zunächst als Leitfaden für die Schüler der Anstalt bestimmt, an welcher der Verf. Lehrer ist. Mit Rücksicht hierauf behandelt dieselbe den Gegenstand in ziemlicher Ausdehnung und in einer den Bedürfnissen gereifterer Schüler entsprechender wissenschaftlicher Weise. Die Darstellung ist sonst klar und verständlich; jedem Abschnitte sind eine Reihe von Uebungsaufgaben für den häuslichen Fleiß hinzugefügt. Verwandten Anstalten kann das Werk als ein recht brauchbares empfohlen werden; für Bürger- und Gewerbschulen ist das vorige geeigneter.

Die Ausstattung ist gut, namentlich sind die lithographirten Zeichnungen sauber.

11. Kleine Zeichen-Schule für die Jugend. Qu. 4. Carlsruhe, Veith. à Heft 4 Sgr.

Von dieser Zeichen-Schule liegen uns Heft 55 bis 60 und Heft 73 bis 86 vor. Jedes derselben ist 4 Blatt stark. Die Hefte 55 bis 60 enthalten theils Schiffe, theils Landschaften, in denen Wasser und Schiffe vorherrschen, Heft 73 bis 86 vorzugsweise Gebäude mit leichter landschaftlicher Umgebung. Das Dargebotene ist durchweg ansprechend, gut ausgeführt und setzt von Seiten des Schülers nur mäßige Fertigkeit voraus. In andern Heften dieses Werkes finden sich „Figuren, Thiere, Blumen, Ornamente, Staffagen, Geräthschaften" ꝛc.; da wir dieselben nicht aus eigener Anschauung kennen, so vermögen wir nicht zu sagen, ob sie von der Güte der vorliegenden sind.

XII.

Allgemeine Pädagogik.

Von

August Lüben.

Ueber allgemeine Pädagogik ist seit 1853 in diesem Werke nicht berichtet worden, und vor dieser Zeit auch nicht in dem Sinne der übrigen Arbeiten des Jahresberichts. Es haben nämlich immer nur die selbstständigen Schriften, nie die Journalartikel, Berücksichtigung gefunden. Dadurch ist ein nicht unbeträchtliches Material gänzlich ignorirt und den Lesern des Jahresberichtes, denen nur wenige pädagogische Zeitschriften zu Gebote stehen, entzogen worden. Geben wir auch gern zu, daß es kein großer Verlust ist, die Mehrzahl der einschläglichen Journalartikel nicht gelesen zu haben, so steht doch eben so sicher fest, daß sich unter denselben auch manches Gute findet. Ueberdies gehört es wesentlich mit zur Aufgabe des Pädag. Jahresberichtes, neben dem Beachtenswerthen auch das Untaugliche aufzuführen und als solches zu bezeichnen, theils um die in ihren Ansichten und Grundsätzen noch Schwankenden zu warnen, theils um den unbedeutenden Scribenten ihre wahre Stellung auf dem Felde der Pädagogik anzuweisen, d. h. ihnen das bescheidene Zuhören und das fleißige Studiren anzuempfehlen. Letzteres thut in Bezug auf allgemeine Pädagogik ganz besonders Noth. Man behauptet nicht zu viel, wenn man sagt, daß unter hundert Lehrern, die schriftstellernden mit eingerechnet, neunundneunzig niemals ein tüchtiges Werk über allgemeine Pädagogik studirt, die Grundsätze desselben sich denkend angeeignet haben. Die Folge davon ist lebenslängliches Schwanken in Bezug auf Erziehung und Unterricht, und Urtheilslosigkeit über neue Erscheinungen. Außerdem würde Manches, was jetzt als Neuigkeit in die Welt gesandt wird, ungeschrieben bleiben, wenn die vermeintlichen Entdecker gründlicher mit der allgemeinen Pädagogik, namentlich auch mit der Geschichte derselben, bekannt gewesen wären.

So wichtig aber die Berücksichtigung der Journalartikel in dem Berichte über allgemeine Pädagogik auch ist, so müssen wir diesmal aus Mangel an Zeit und um das Erscheinen des Jahresberichtes nicht ungebührlich hinauszuschieben, doch davon absehen und uns auf Anzeige der selbstständigen Schriften beschränken, hoffend, daß der künftige Bearbeiter dieses Gegenstandes das Wichtigste nachholen werde.

I. Geschichte der Pädagogik.

1. Geschichte des gesammten Erziehungs- und Schulwesens, in besonderer Rücksicht auf die gegenwärtige Zeit und ihre Forderungen. Für Schulaufseher, Geistliche, Lehrer, Erzieher und gebildete Eltern. Von Dr. Joh. Fr. Th. Wohlfahrt, F. S. Kirchenrathe. Gr. 8. Erster Band: VIII und 803 S. Zweiter Band: X und 935 S. Quedlinburg und Leipzig, G. Basse. 1853 bis 1855. 4½ Thlr.

Das Material des ersten Bandes, der die vorchristliche Zeit umfaßt, zerfällt in zwei, dem Umfange nach sehr ungleiche Abtheilungen, von denen die erste die Geschichte der Erziehung und des Schulwesens der asiatischen und afrikanischen Völker behandelt, die zweite die der Hebräer, Griechen und Römer. Der zweite Band hat die christliche Zeit zum Gegenstande. Der Stoff ist hier in sechs Abtheilungen gebracht, von denen nur einige sich als natürliche haben durch besondere Ueberschriften scharf bezeichnen lassen.

Absicht des Verfassers war, „in lebenvollen Umrissen die wichtigsten Momente der Entwickelung in der Erziehung und dem Unterrichte mit praktischen Winken für die Anwendung in dem wirklichen Lehrer- und Erzieherleben darzustellen." Berechnet ist die Arbeit vorzugsweise für praktische Lehrer der Volksschule, für Geistliche und gebildete Eltern; mit Rücksicht hierauf ist die Darstellung durchweg populär und frei von gelehrten Citaten. Das Streben nach möglichster Vollständigkeit hat den Verf. veranlaßt, hier und da Manches aufzunehmen, was für Viele entbehrlich ist oder geradezu gar nicht zur Sache gehört und besser einen Platz in einem Werke über Culturgeschichte gefunden hätte. Vielfach läßt der Verf. andere Schriftsteller über den Gegenstand reden, was zwar an und für sich nicht unangenehm ist, aber dem Werke ein mosaikartiges Ansehen gibt und es weitläuftiger gemacht hat, als es gut war. Die Auszüge, welche der Verf. aus den Werken der besprochenen Pädagogen gibt, tadeln wir natürlich nicht, würden es vielmehr gern gesehen haben, wenn es noch umfänglicher geschehen und das Augenmerk dabei vorzugsweise auf das Charakteristische gerichtet worden wäre. Die neuere Zeit dürfte wohl die schwächste Partie des ganzen Buches sein. Freilich ist ihre Bearbeitung aus natürlichen Gründen schwieriger, als die jeder andern Periode, besonders für Jemand, der nicht sein ganzes Leben der Schule und den Erscheinungen auf dem pädagogischen Gebiete gewidmet hat; aber es ist doch auch unverkennbar, daß der Verf. zum Schluß eilt, vielleicht auch, um das Buch nicht noch umfangreicher zu machen. Aus

dieſem Grunde iſt wahrſcheinlich auch das im erſten Bande verheißene Regiſter weggeblieben, was wir bedauern.

Befriedigt uns demnach das Werk auch keineswegs ganz, ſo können wir es doch nicht mit Körner als „unbrauchbar und wunderlich" bezeichnen. Daſſelbe enthält neben ſchwachen Partien auch manche gelungene, um derer willen es den Lehrern wohl zum Studium empfohlen werden kann.

2. Geſchichte der Pädagogik von den älteſten Zeiten bis zur Gegenwart. Ein Handbuch für Geiſtliche und Lehrer beider chriſtlichen Confeſſionen von Friedrich Körner, Oberlehrer an der Realſchule zu Halle. gr. 8. (VIII. und 388 S.) Leipzig, Herm. Coſtenoble. 1857. 1½ Thlr.

Der Verf. legt in der Vorrede ein beſonderes Gewicht auf die von ihm getroffene Eintheilung und hält dieſelbe für ſo objectiv, für ſo natürlich, daß ſpätere Bearbeiter des Gegenſtandes ſich ihrer werden bedienen müſſen. Er unterſcheidet vier Perioden: 1. Die Periode der Erziehung. 2. Die Periode des Unterrichts zu formalen Bildungszwecken. 3. Die Periode des realen Unterrichts zu praktiſchen Bildungszwecken. 4. Die Periode der wiſſenſchaftlichen Pädagogik und Methodik von Peſtalozzi bis auf unſere Tage." Sieht man dieſe Ueberſchriften genauer an, ſo wird man bald bemerken, daß ſie nur wenig Anhalt geben, nicht ſonderlich zutreffen und zum Theil nichtsſagend ſind. Letzteres gilt gleich von der Bezeichnung der erſten Periode. Mit dem Ausdrucke: „Periode der Erziehung," iſt wirklich gar nichts geſagt; in allen Perioden treten Erziehung und Unterricht auf, und letzterer dient zu allen Zeiten der Erziehung. Peſtalozzi wird, der Chronologie zufolge, zum Schluß der dritten Periode aufgeführt, während doch feſtſteht, daß derſelbe vorzugsweiſe nach formaler Bildung ſtrebte. Wir bezweifeln, daß des Verfaſſers Hoffnung, von den ſpäteren Bearbeitern als Grundrißzeichner auf dieſem Gebiete anerkannt zu ſehen, ſich erfüllen wird.

Der Inhalt des Buches ſteht der Eintheilung nicht nach. Nach dem eignen Bekenntniß des Verfaſſers beruht derſelbe nicht auf Quellenſtudien, ſondern nur auf Benutzung der von ihm durchweg als unbrauchbar bezeichneten Werke über Geſchichte der Pädagogik von Schwarz, Cramer, v. Raumer, Wohlfahrt u. A. Als beſonderes Verdienſt rechnet ſich der Verf. an, das Charakteriſtiſche jeder Periode und Unterabtheilung feſtgeſtellt und hervorgehoben, „die Geſchichte der Pädagogik in Fluß gebracht, ihre dialektiſche Entwickelung nachgewieſen zu haben." Es iſt wahr, der Verf. ſtrebt nach ſolcher Zeichnung; aber viele ſeiner Urtheile zeigen, daß er ſich nicht ſorgfältig genug zu ſolcher Arbeit vorbereitet hatte. Nicht einmal die Beſtrebungen der letzten Periode werden richtig gewürdigt; ſtatt der Gründe werden dem Leſer ſehr oft Machtſprüche und Phraſen vorgelegt, nicht ſelten in unangemeſſener Folge. Wir haben das dem Verf. in Bezug auf ſeine Beſprechung der Naturkunde bereits an einem andern Orte (vergl. Löw's Monatsſchrift 1857, Heft 1) nachgewieſen und unterlaſſen deshalb hier eine weitere Beweisführung.

Der Verleger hat das Werk gleich bei ſeinem Erſcheinen als „zweite Auflage" eingeführt, weil zahlreiche Beſtellungen (à Condition?) noch vor deſſen Vollendung einen „zweiten Abdruck" nöthig machten. Sollte

wirklich der glückliche Fall eintreten, daß das Werk eine zweite Auflage erlebte, so empfehlen wir dem Verf., deſſen ſchriftſtelleriſche Befähigung wir gern anerkennen, in allen Abſchnitten mehr Poſitives zu bieten, als jetzt geſchehen, in den einzelnen Unterabtheilungen mehr Ordnung herzuſtellen, die Ueberſicht in denſelben durch den Druck etwas zu erleichtern, alle Phraſen und Machtſprüche zu ſtreichen und ſeine Urtheile durchweg beſſer zu begründen, das Seite 190 über Rouſſeau gefällte („in Summa, auf mich hat wenigſtens der Mann ſtets den Eindruck gemacht, als ſei er durch und durch unwahr, als kokettire er nur mit ſeinem Stile, und es jammert mich, einen ſolchen Mann unter die Pädagogen zählen zu ſollen, weil er auf Anlaß eines Buchhändlers auch über Erziehung ſchrieb") ganz zu beſeitigen.

3. Geſchichte der Pädagogik vom Wiederaufblühen klaſſiſcher Studien bis auf unſere Zeit. Von **Karl von Raumer**. Erſter und zweiter Theil. Dritte, durchgeſehene und vermehrte Auflage. gr. 8. (XII. und 447, X. und 528 S.) Stuttgart, S. G. Liesching. 1857. 4 Thlr.

Dies Werk iſt ein Ergebniß gründlicher Quellenſtudien, hat daher einen ganz entſchiedenen Werth.

Da die Bildungsideale jeder Epoche ſich vorzugsweiſe in hervorragenden Perſönlichkeiten ſpiegeln, ſo hat der Verf. es verſucht, die Geſchichte der Pädagogik in einer Folge von Biographien berühmter Pädagogen darzuſtellen. In vielen Fällen geſchieht dies mit den Worten gleichzeitiger Schriftſteller oder der in Rede ſtehenden Pädagogen ſelbſt, was wir nur billigen können, da dem Lehrer auf dieſe Weiſe der Genuß zu Theil wird, das Geſagte aus reinſter Quelle zu erhalten. Dieſe Mittheilungen begleitet der Verf. überall mit ſeinem Urtheil, was wir nicht nur billigen, ſondern verlangen würden, wenn es nicht geſchehen wäre. Die Mehrzahl der Leſer, die ſein Buch zur Hand nehmen, wollen ja aus demſelben lernen, wollen namentlich auch hören, wie ein gebildeter Mann, der ſich ein halbes Menſchenalter hindurch gründlich mit ſeinem Gegenſtande beſchäftigt hat, über die Pädagogen der Vergangenheit und Gegenwart denkt. Wir können dem Verf. das Zeugniß geben, daß er in ſeinen Urtheilen überall nach Wahrheit und Gerechtigkeit ſtrebt, daher lobt und tadelt, was von ſeinem Standpunkte aus Lob und Tadel verdient. Der Standpunkt des Verfaſſers iſt, wie bekannt, der poſitiv-chriſtliche. Sein Urtheil über Männer wie Rouſſeau und Peſtalozzi kann daher nicht durchweg beifällig ausfallen. Aber es muß ausdrücklich bemerkt werden, daß er ſich ſichtlich bemüht, das Anerkennenswerthe ihrer Beſtrebungen, das ewig Wahre in ihren Grundſätzen hervorzuheben. Nirgends begegnen wir ſo einſeitigen und ungerechten Urtheilen, wie ſie z. B. Körner in ſeinem eben beſprochenen Buche fällt. Damit wollen wir natürlich nicht ſagen, daß wir allen Urtheilen des Verfaſſers beipflichteten. Aber auch uns ſoll dieſer Umſtand nicht abhalten, dies Werk als ein ſehr tüchtiges zu bezeichnen und denkenden, prüfenden Lehrern zu empfehlen.

Abweichend von Wohlfahrt, Körner u. A., beſchränkt ſich der Verf. auf die deutſchen Pädagogen, beginnt jedoch einleitend mit den Italienern (Dante, Boccacio, Petrarca u. ſ. w.), da dieſe den größten Ein-

fluß auf deutsche Pädagogik ausgeübt haben. Der erste Theil behandelt zwei Perioden, nämlich die Zeiträume von Gerhardus Magnus bis Luther und von diesem bis zum Tode Baco's, der zweite die „Neuerer": Ratich, Comenius, Locke, Francke bis Pestalozzi.

Von der vorhergehenden Auflage unterscheidet sich diese dritte durch mancherlei größere und kleinere Zusätze und durch Hinzufügen der Charakteristik von Hieronymus Wolf.

Die beiden folgenden Theile des Werkes liegen noch nicht in neuen Auflagen vor.

4. Die Entwickelung des deutschen Volksschulwesens unter Herzog Ernst dem Frommen. Ein Beitrag zur Geschichte der Pädagogik von Dr. **Moritz Schulze**, Schuldirector zu Gotha. Auf Antrag des allgemeinen gothaischen Lehrervereins aus den Pädagogischen Blättern des Professor Dr. Kern (Jahrg. 1855, 1. und 2. Heft) besonders abgedruckt. 8. (32 S.) Gotha, E. Gläser. 1855.

Den Mittelpunkt dieses Schriftchens bildet der „Schulmethodus," den Herzog Ernst der Fromme durch seinen Eifer für das Schulwesen seines Landes hervorgerufen hat. Der Verf. theilt das Wesentlichste aus demselben mit und knüpft daran seine Bemerkungen. Wie uns, so dürfte der Schulmethodus auch den meisten unserer Leser unbekannt und unzugänglich sein. Wir sind daher dem Verf. zu aufrichtigem Danke für diesen Auszug aus demselben verpflichtet.

Der Schulmethodus erschien zum ersten Mal 1648 und dann 1653, 1662 und 1672 in neuen Auflagen. Es ist ein Werk voll der vernünftigsten pädagogischen Grundsätze. Was Ratich und Comenius für die Gelehrten-Schulen aufstellten, macht der Schulmethodus den Volksschulen zugänglich. Die Realien finden volle Berücksichtigung, sind indeß doch wohl durch die kaum zu überwältigenden Massen des Religionsunterrichts erdrückt worden.

Wir empfehlen das Schriftchen allen Freunden der Geschichte der Pädagogik.

5. A. H. Francke, J. J. Rousseau, H. Pestalozzi. Ein Vortrag auf Veranstaltung des Evangelischen Vereins für kirchliche Zwecke zu Berlin am 20. Februar 1854 gehalten von Dr. **G. Kramer**, Director des Königl. Pädagogiums und der Francke'schen Stiftungen zu Halle. gr. 8. (52 S.) Berlin, W. Schultze. 1854.

Der Verf. steht auf dem Raumer'schen Standpunkte, urtheilt daher über Rousseau und Pestalozzi wie dieser. Nur Francke hat nach ihm die Aufgabe der Erziehung und die Mittel zur Erreichung derselben erkannt. Unsere heutige Erziehung trägt „noch den Charakter des Kampfes, den wir auf allen Gebieten des geistigen und socialen Lebens antreffen: Rousseau's Naturalismus, Pestalozzi's Methode, Wolf's Humanismus sind noch immer bei weitem die überwiegenden Elemente darin."

Eine „Beilage" zu dem Vortrage enthält Francke's bis dahin ungedruckte „Instruction für die Praeceptores, was sie bei der Disciplin wohl zu beobachten," für deren Mittheilung wir dem Verf. Dank schuldig sind. Wir empfehlen dieselbe recht dringend allen angehenden Lehrern,

so wie denen, die durch lange Praxis schlaghart geworden sind. Es athmet in derselben der wohlthuendste Geist christlicher Milde, ein Geist, der Lehrern und Schülern die Schule lieb machen muß. Zugleich liefert dies werthvolle Aktenstück einen Beweis von Franckes reicher Erfahrung auf dem Gebiete der Erziehung und des Unterrichts.

II. Schriften über Erziehung.

6. Ueber das Prinzip der Erziehung. Ein Konferenz-Vortrag von Dr. **Friedrich Jacobi**, Pfarrer in Röckingen, früher Inspector an den Schullehrer-Seminarien zu Altdorf und Schwabach. gr. 8. (IV u. 44 S.) Nürnberg, v. Ebner'sche Buchh. (J. M. Weydner.) 1856. geh. 4 Sgr.

Der Verf. führt in chronologischer Folge auf und beleuchtet, was seit Rousseau als Prinzip der Erziehung aufgestellt worden ist, und fügt dann das eigene hinzu, was da lautet: „Bilde dein Kind zum Christen!" Zu diesem Prinzip bekannte sich schon Francke, was der sonst belesene Verf. übersehen hat. Unter den Pädagogen der Gegenwart, die dem christlichen Prinzip huldigen, hat der Verf. auch Gräfe unerwähnt gelassen.

Neues bringt sonach die Schrift nicht; dennoch gewährt sie durch Beleuchtung der verschiedenen Erziehungsprinzipe eine belehrende Lectüre. Den Urtheilen über Rousseau werden nicht Alle beistimmen, am wenigsten die, welche dessen „Emil" genau kennen.

7. Kind und Welt. Vätern, Müttern und Kinderfreunden gewidmet von **Berthold Sigismund**. I. Die fünf ersten Perioden des Kindesalters. 8. (XIII. u. 221 S.) Braunschweig, Vieweg u. Sohn. 1856. 1 Thlr.

Die neuere Naturforschung begnügt sich nicht mehr damit, einen Gegenstand nur in seinem vollkommensten, ausgebildetsten Zustande zu betrachten, sondern geht seiner ganzen Entwicklung nach, beobachtet also z. B. eine Pflanze vom Keime an durch alle Stadien hindurch bis zur Blüthe- und Fruchtbildung. Erst wenn das geschehen, wiederholt geschehen, darf man sagen, daß man eine Pflanze ganz kennt. Auch für den Unterricht ist dies Verfahren empfohlen worden, mehrfach auch im Jahresberichte, und wir können aus eigner Erfahrung versichern, daß nur auf diesem Wege wirklicher Erfolg, Einsicht von der Natur und Liebe zu derselben, zu erlangen ist.

Wenn nun zum Verständniß einer Pflanze die Kenntniß ihrer Entwickelungsgeschichte nothwendig ist, so muß das in noch viel erhöhterem Maße für die Einsicht der so ungemein verwickelten geistigen Lebensthätigkeit des Menschen der Fall sein. Diese Wahrheit hat sich gewiß schon Manchem aufgedrängt, namentlich manchem Lehrer; aber nur schwache Anfänge sind gemacht worden, diesen Gedanken einmal in umfassender, fruchtbringender Weise auszuführen und sich gleichzeitig auch Rechenschaft darüber zu geben.

Dies hat der Verfasser des hier genannten Büchleins gethan. Als Vater und praktischer Arzt hatte er Gelegenheit, an eigenen und frem-

den Kindern vielfach Beobachtungen anzustellen. Er hat es mit dem Auge eines Naturforschers gethan, also gründlich. Die Darstellung seiner Beobachtungen ist ausgezeichnet, anziehend durch Inhalt und Form; man liest das Buch mit wahrem Vergnügen. Kein Lehrer sollte es ungelesen lassen; es giebt nicht nur treffliche Aufschlüsse über die allmähliche Entfaltung des kindlichen Geistes, sondern leitet — und darauf legen wir großen Werth — zur richtigen Beobachtung an. Manche pädagogische Verkehrtheit würde nicht zu Tage kommen, wenn die Lehrer sich eine sorgfältige Beobachtung der Kinder zum Gesetz machten.

Die fünf Perioden des Kindesalters, welche der Verf. schildert, haben folgende Ueberschriften: 1. Das dumme Vierteljahr. 2. Vom Lächeln bis zum Sitzenlernen. 3. Bis zum Laufenlernen. 4. Vom Laufen- bis zum Sprechenlernen. 5. Vom Sprechen des ersten Wortes bis zu dem des ersten Satzes.

Möchte der Verf. uns recht bald mit einer zweiten Gabe erfreuen!

8. Haus-Pädagogik in Monologen und Ansprachen. Eine Neujahrsgabe an die Mütter von Dr. **Carl Volkmar Stoy**, Professor an der Universität Jena, Director einer Erziehungsanstalt. 8. (VIII. u. 136 S.) Leipzig, W. Engelmann. 1855.

Den Inhalt des Büchleins legt der Verf. selbst folgendermaßen dar. „Laß mit einem Aufrufe, einer Mahnung an den göttlichen mütterlichen Beruf mich beginnen, und 2. hinzeigen auf die Größe seiner Wirksamkeit, laß mich von da aus dann 3. die Lebensformen andeuten, unter denen ein Gedeihen des Wirkens nicht denkbar, daneben aber in der 4. Gabe unter der Aufschrift „Grenzen des Hauses" den Lebenskreis beleuchten, welchem ich selber meine besten Kräfte opfere, welchen ich als einen im großen Haushalte Gottes geheiligten achte. Aber das enge Haus kann auch in günstiger Lage dem heranwachsenden Menschen nur selten Alles sein: es bedarf wie auch die Anstaltsfamilie der Schule. Was dünket dir von der Schule? Was? Wieviel? Wie? Wozu soll dein Kind lernen? Die Gaben 5 — 10 wollen Licht und Wärme, Antrieb und Wärmung bieten. — Jetzt sehe ich im Geiste das Auge der Mutter, wie es den lernenden und arbeitenden Sohn begleitet, leicht wird es getrübt beim Anschauen von Stillstand oder Rückschritt, darum will ich Trost bringen in meiner 11. Ansprache und die Ungeduld mäßigen in der 12. Ach nur zu leicht wird das Elternherz unruhig und fordert frühen Ernst! Meine Wanderung durch das „Paradies der Menschheit" will dieses in seiner ganzen Lieblichkeit sehen lassen und ihm Beschützer und Wächter gewinnen. Ueberhaupt hat die Jugend jeden Alters einen gerechten Anspruch auf Schutz und Schonung; dazu soll die 14. Betrachtung, welche den Kinderbildern gewidmet ist, mithelfen und die 15. desgleichen, welche naheliegende Gefahren in ihrer Größe aufdeckt. — So steht eine lange Reihe wesentlicher Erziehungsaufgaben vor uns. Wo werden sie glückliche Lösung finden? Nur da, wo „das Eine was Noth ist" in das Herz der Mutter einzog. Möge es mir gelungen sein, für dieses Beste das beste Wort gefunden zu haben! Dann erst werden die Mahnungen der 17. und 18. Gabe tiefer verstanden,

wenn sie reden von der Gesetzgebung, deren Verkündigung und Vollstrekkung ebenfalls als göttliches Amt den Eltern zugetheilt ist."

Es ist ein frisches, anregendes Buch; wer es mit Aufmerksamkeit liest, lernt den Verf. nach seiner ganzen Denkweise kennen und — schätzen. Nirgends sind wir auf Grundsätze gestoßen, denen wir unsere Zustimmung hätten versagen müssen. Seine Kenntniß der Kindesnatur ist so groß wie seine Liebe zur Jugend. Nicht bleich gebrauchte und abgegriffene Phrasen legt er uns vor, sondern eigene Beobachtungen, gesammelt im langen, denkenden Umgange mit der Jugend. Seine Darstellungsform ist anziehend und edel, sinnig, fast poetisch.

Junge Lehrer! leset das Buch zwei Mal, drei Mal! Bringt es auch in die Hände gebildeter Mütter! Seid ihr schon verheirathet, dann gebt es vor allen Dingen euren Frauen zu lesen!

9. Ueber Haus- und Schul-Polizei. Ein Vortrag gehalten im wissenschaftlichen Verein zu Berlin, am 19. Januar 1856 von Dr. **C. V. Stoy**, Professor in Jena ꝛc. 8. (32 S.) Berlin, L. Oehmigke's Verlag (Fr. Appelius.) 1856. 3 Sgr.

Dieser Vortrag gehört zum Besten, was wir seit langer Zeit über Haus- und Schulzucht gelesen haben. In geistvoller, mit dem köstlichsten Humor gewürzter Weise zeigt der Verf. aus der Geschichte nach, wie Sitte und Verfall derselben im Volksleben Resultate angemessener, oder schlaffer Zucht in Schule und Haus sind. Seine Beispiele sind überaus treffend und bekunden den vielbelesenen Professor der Pädagogik. Was jemals an Strafen oder Belohnungen angewandt worden ist, wird vorgeführt und so weit beleuchtet, daß Jedermann zur Einsicht darüber gelangt. Zur Verhütung von Ungehörigkeiten der Jugend in der Familie und in der Schule empfiehlt der Verf. mit allen verständigen Pädagogen nur ein Mittel: das Interesse für einen Gegenstand, eine Beschäftigung in dem Kinde zu erregen.

Wir empfehlen das Büchlein als etwas Treffliches Eltern und Lehrern.

10. Aeltern-ABC für die häusliche Erziehung von Dr. **Unverzagt**. 8. (50 S.) Berlin, F. A. Herbig. 1856.

Der Inhalt erhebt sich nicht über das Gewöhnliche, Bekannte, ist aber leicht verständlich und empfiehlt sich daher vorzugsweise für Eltern von mäßiger Bildung, für den gewöhnlichen Bürgersmann. Die Lehrer werden sich ein Verdienst erwerben, wenn sie das Schriftchen in diesen Kreisen verbreiten helfen.

11. Pestalozzi's Mission an die Mütter, dargestellt von **Richard Schornstein**, Director der städtischen höheren Töchterschule zu Elberfeld. gr. 16. (63 S.) Elberfeld, Bädeker'sche Buchh. geh. ⅛ Thlr.

Der Verf. theilt in diesem Schriftchen eine Uebersicht des Lebens Pestalozzi's mit, hebt jedoch vorzugsweise solche Momente hervor, in denen dessen „Mission an die Mütter" am hellsten hervortritt. Die Mittheilung des Inhalts aus „Lienhard und Gertrud" bildet den Mittelpunkt. Einzelnes ist daraus wörtlich wiedergegeben, das Meiste jedoch natürlich nur als Referat.

Pestalozzi's Mission an die Mütter bezeichnet der Verf. am Schluß

mit folgenden Worten: „Und wie Gertrud an der Hoffnung festhielt, daß der Herr sie einst in den Ihrigen segnen würde und diese Hoffnung auch sich erfüllen sah, so halte auch Du fest an der Liebe, an dem Gebet, an der Treue des Wirkens und der Hoffnung; auch Dein Gebet und Deine Liebe wird gesegnet und selbst, was unvollkommen daran ist, wird von der göttlichen Barmherzigkeit zum Guten hinausgeführt werden."

Wir können das mit großer Liebe und richtigem Takt abgefaßte Schriftchen allen Müttern als belehrend und anregend empfehlen.

12. Lienhard und Gertrud. Ein Buch für das Volk von **Heinrich Pestalozzi.** Neue Auflage. Mit vorangeschickter Biographie des Verfassers und Bruchstücken aus „Christoph und Else." 8. (II. u. 444 S.) Brandenburg, A. Müller. 1856. 24 Sgr.

Die jüngere Lehrerwelt besitzt jetzt nur eine ganz allgemeine Kenntniß von Pestalozzi; seine Werke sind ihr unbekannt. Es ist daher ein sehr nützliches Unternehmen, wieder an dieselben zu erinnern, sie von Neuem vorzulegen. Für mäßigen Preis bietet die Verlagshandlung Pestalozzi's Hauptwerk: Lienhard und Gertrud, dar, und hat demselben noch sein Bildniß, seine Biographie (von W. Hechel in Brandenburg) und Bruchstücke aus „Christoph und Else" hinzugefügt. Aus dem dritten Theile des Werkes ist nur der Schluß mitgetheilt worden, wogegen nichts zu erinnern ist.

Sollte es nicht an der Zeit sein, Pestalozzi's sämmtliche Werke, in dem Sinne, wie sie Karl v. Raumer in der Vorrede seiner Geschichte der Pädagogik wünscht, in billiger Ausgabe, etwa in Schillerformat, herauszugeben? An Abnehmern würde es nicht fehlen.

13. Briefe an eine Mutter über Leibes- und Geistes-Erziehung ihrer Kinder. Von Dr. **Karl Schmidt.** 8. (VIII. und 160 S.) Köthen, Schettler. 1856. geh. 16 Sgr.

Der Verf. behandelt in 17 Abschnitten (Briefen) die erste Leibes- und Geistes-Erziehung der Kinder. Da Leib und Geist innig zusammen gehören, beide die Einheit „Mensch" darstellen, so wird auch beiden gleiche Sorgfalt gewidmet. Nachdem als Ziel der Erziehung die Entwickelung der dem Menschen zu Grunde liegenden Gottähnlichkeit, d. i. die Wahrheit, Freiheit und Liebe in Gott, bezeichnet worden und Rathschläge über das angemessene Verhalten der Mutter vor der Geburt ihres Kindes ertheilt worden, verbreitet sich der Verf. über den Körper, dessen Nahrung, über die Geistesvermögen und deren Thätigkeit im Allgemeinen und zeigt darauf speciell die Behandlung des Kindes in leiblicher und geistiger Beziehung während der ersten Jahre.

Jedes Kapitel gibt Zeugniß, daß der Verf. mit der Erziehung vollkommen vertraut ist; er kennt die Kindesnatur und die Mittel zur Entwickelung derselben. Daher dürfen Mütter sein Buch als zuverlässigen Führer in die Hand nehmen.

Das Buch setzt aber denkende Mütter voraus, da Manches sehr gedrängt gehalten ist, so namentlich alles das, was über die Geistesvermögen gesagt wird. Durch ungewöhnliche Ausdrücke und gesuchte Ver-

bindungen wird das Verständniß außerdem noch hier und da erschwert. Darstellungen wie: „Das Weib fühlt, um zu denken, der Mann denkt, um zu fühlen; das Weib liebt, um zu leben, der Mann lebt, um zu lieben," kommen wiederholt vor. Dergleichen darf man aber Frauen, praktischen Müttern, nicht bieten, wenn man sie für das Lesen einer Erziehungsschrift gewinnen will. Die letzten acht Briefe sind nach unserem Urtheile die gelungensten.

14. Die erste Erziehung durch die Mutter nach Fr. Fröbel's Grundsätzen. Gr. 8. (32 S. und 4 lith. Tafeln). Leipzig, G. Mayer. 1854.

Diese Schrift beschäftigt sich nicht mit den in Preußen verbotenen Kindergärten, sondern mit der „ersten Erziehung durch die Mutter," also mit der Erziehung der Kinder in den ersten Lebensjahren. Es handelt sich darin auch nicht um die ganze Erziehung, sondern nur um Geistesentwickelung durch die bekannten Fröbel'schen „Spielgaben," also durch Bälle, Würfel und Walzen. Von den vorzunehmenden Uebungen sind viele ganz angemessen und können Müttern wohl empfohlen werden. Die Benutzung der Spielgegenstände im Sinne Fröbel's kann nach dieser Anleitung nicht schwer werden, da dem Texte Abbildungen beigegeben sind. Die eingeflochtenen Lieder, Producte Fröbel's, sind nur zum geringsten Theil brauchbar, da sie sich nicht über gewöhnliche Reimereien erheben.

15. Für unsere Kinder. Elisabeth. Gedanken über Erziehung der Kinder in ihrer frühesten Lebensperiode in kurzen Sätzen, besonders für Frauen und Jungfrauen niedergeschrieben von **Heinrich Hoffmann**, Kindergärtner. Gr. 16. (126 S.) Hamburg, G. C. Würger. 1856. Geh. 1/3 Thlr.

Der Verf. ist ein begeisterter Anhänger Fr. Fröbel's. Im Sinne desselben redet er in anregender, jedoch mehr aphoristischer Weise über Erziehung der Erwachsenen und Kinder und wendet sich in letzterer Beziehung vorzugsweise an das Mutterherz. Seine Ansichten und Grundsätze empfehlen sich der Beachtung, ebenso das, was er am Schluß in funfzig erläuternden Sätzen über Fröbel's Kindergärten sagt. So viel wir wissen, ist der Verf. gegenwärtig in London, wo die Kindergärten Anklang gefunden haben.

16. Pädagogische Winke, oder: Anleitung zum Gebrauche der vier Fölsing'schen Baukasten. Geschrieben zunächst für Erzieherinnen und Kindermädchen in Familien und Kleinkinderschulen. Von Dr. **J. Fölsing**. Zweite, vermehrte und theilweise umgearbeitete Auflage. Besonderer Abdruck aus dem „Elternhause und der Kleinkinderschule." Br. 8. (15 S.). Darmstadt, C. W. Leske. 1856.

Der Verf. hat dies Schriftchen abgefaßt und neu auflegen lassen, um Erzieherinnen und Kindermädchen Anleitung zum rechten Gebrauch seiner „Baukasten" zu geben. Sinnige, in der Benutzung dieser Spielgaben geübte Erzieherinnen werden mit dieser Anleitung ausreichen, Kindermädchen und Erzieherinnen von mäßiger Begabung nicht. Solchen wird des Verfassers „größeres Erziehungswerk" mit Zeichnungen, auf dessen Erscheinen auf diesen wenigen Seiten zwei Mal hingewiesen wird, erwünscht sein. Im Interesse der guten Sache, die der Verf. verfolgt,

bitten wir ihn, seinem „größeren Erziehungswerke" etwas mehr Fleiß und Aufmerksamkeit zu widmen, als den hier genannten „Pädagogischen Winken," die in logischer und stylistischer Hinsicht wirklich viel zu wünschen übrig lassen, zu Theil geworden ist. Hätte der Jahresbericht für Schriftchen dieser Art Raum, so würden wir dies Urtheil durch zahlreiche Beispiele belegen.

An einigen Stellen polemisirt der Verf. wieder gegen Fröbel's Spielgaben und Zeichnungen, was „Kindermädchen" gegenüber zwar sehr leicht, aber gewiß höchst unangemessen ist. Dazu kommt noch, daß die Kritik selbst unter aller Kritik ist.

17. Antrag zu Gunsten der Klein-Kinder-Bewahranstalten als Grundlage der Volks-Erziehung. Beitrag zur Bestimmung und Feststellung der Aufgabe des Staats in Beziehung auf Volkswohlstand und Cultur vom Grafen **August Cieszkowski.** Gr. 8. (XI und 52 S.) Berlin, W. Möser. 1856. Geh. 10 Sgr.

Der Verf. betrachtet die Klein-Kinder-Bewahranstalten als Volks-Erziehungs-Anstalten und redet ihnen von diesem Standpunkte aus mit ebenso viel Wärme als Einsicht das Wort. Um dieselben in Aufnahme zu bringen, in Städten und Dörfern erblühen zu sehen, wünscht der Verf., daß der Staat fördernd dafür auftreten, sich aber zugleich vor jeder Zwangsmaßregel hüten möge. Diese Förderung soll der Hauptsache nach in Errichtung von Anstalten zur Ausbildung tüchtiger Erzieherinnen und in Aufmunterung und Unterstützung unbemittelter Gemeinden bestehen.

Der Verf. hat als preußischer Abgeordneter einen derartigen Antrag in der zweiten Kammer stellen wollen, stand jedoch davon ab, als er wahrnahm, daß derselbe in Privatbesprechungen mit Kammermitgliedern nicht die erwartete Aufnahme fand. Statt an die Kammern, wendet er sich nun an das Publikum, um in weiteren Kreisen für seinen Gegenstand anzuregen.

Wir können dies Verfahren nur billigen. Was bisher in Preußen in Sachen der Klein-Kinder-Bewahranstalten geschah, ist vorzugsweise von praktischen Pädagogen ausgegangen und hat darum nur mäßigen Erfolg gehabt. Treten mit ihnen Männer von hoher bürgerlicher Stellung für diese Institution ein, so kann das nur förderlich sein. Im Interesse der guten Sache wünschen wir sehr, daß der trefflich motivirte Antrag recht bald in weiteren Kreisen Gehör finden und namentlich das nahe dabei betheiligte Publikum nicht darüber „zur Tagesordnung übergehen" möge!

18. Die moderne Erziehung in Schule und Haus und die Lehren des Christenthums. Von Dr. **J. C. Kröger.** 16. (60 S.) Hamburg, R. Kittler. 1854. Geh. 1/6 Thlr.

Dies Schriftchen enthält einen Vortrag, den der Verf. in einem Hamburger Lehrervereine gehalten und auf mehrseitigen Wunsch in Druck gegeben hat. Die Aufgabe, welche er sich gestellt, war: die Anforderungen des Zeitgeistes an die Schul- und Schullehrerbildung darzustellen und zu beurtheilen. Als Verlangen des Zeitgeistes wird hingestellt:

„Wir (die Vertreter des Zeitgeistes) wollen eine individuelle, entwickelnde, erziehende, eine wahre Menschenbildung; eine Entwickelung, die das Kind zum Selbstdenken und Selbsturtheilen befähigt, so daß es sich durch keine Autorität berücken, sondern nur das als wahr gelten läßt, was es selbst als wahr erkannt hat; was die Kinder aber als wahr und gut erkennen, soll aus ihnen entwickelt werden, und diese Bildung soll frei, Niemand soll ausgeschlossen sein, denn alle Wissenschaften sind nützlich und müssen Gemeingut Aller werden." Umfassend und überzeugend weist der Verf. das Unangemessene dieser Forderungen nach und stellt der Schule dabei die Aufgabe, „in formeller und materieller Hinsicht einen guten, festen Grund zu legen." Ueberschätzt vom Zeitgeiste wird nach dem Verf. besonders die Verstandesbildung und die Natur als Bindemittel. Die Besprechung hierüber ist nicht ganz frei von Uebertreibungen und nimmt Gegner an, die in dieser Schroffheit kaum existiren. Den bildenden Einfluß der Naturkunde scheint der Verf. zu unterschätzen, wie er denn überhaupt den Realunterricht nicht nur als leicht, sondern auch als geistverflachend hinstellt. Obwohl ich mir bewußt bin, dem verkehrten Zeitgeiste nicht zu huldigen, so kann ich dem Verf. in diesem verwerfenden Urtheil doch durchaus nicht beitreten, aus Gründen, die sich hier in Kürze nicht darlegen lassen, die sich indeß in diesem und früheren Bänden des Jahresberichtes ausreichend finden. In Bezug auf Naturgeschichte wird für die Volksschule gefordert: Kenntniß der Naturproducte der nächsten Umgebung, „der Hauptmerkmale der Arten und Klassen, der wichtigsten Individuen derselben." „Individuen?" Beruht das auf einem Schreibfehler? Die „wichtigsten Individuen der Klassen" würde beispielsweise heißen: Die wichtigsten Schafe, Gänse u. s. w. einer Heerde oder überhaupt der ganzen Species. Zeigt man beim Unterricht ein bestimmtes Thier, einen ausgestopften Sperling z. B. vor, dann geht man von der Betrachtung des Individuums aus, aber dies selber ist nicht Zweck des Unterrichts, sondern die Art, Gattung u. s. w.

In der zweiten Abtheilung der Schrift (von S. 28 an) beleuchtet der Verf. die Frage: „Was verlangt unser Zeitgeist in Bezug auf jene ewigen Wahrheiten, auf religiöse und christliche Bildung?" Wie in der ersten Abtheilung, so sucht der Verf. sich auch hier als Mann „der rechten Mitte" hinzustellen. Gegen die Lichtfreunde und verwandte Bestrebungen tritt er eben so entschieden auf wie gegen die Türken. Von den evangelisch-christlichen Lehrern fordert er aufrichtigen Anschluß „an die Hauptgrundsätze der evangelischen Christenheit," an das „richtig verstandene evangelisch-christliche, kirchliche Bekenntniß." Die Mehrzahl der Lehrer ist dieser auch von anderer Seite erfolgten Mahnung, resp. Nöthigung nachgekommen, zum Theil vielleicht nur aus äußern Gründen. Möge verhütet werden, daß diese Strömung nicht zu einem andern Extrem führt!

Des Verfassers Vortrag hat gewiß einen starken Eindruck auf die Versammlung gemacht; aber schwerlich werden ihm alle Hamburger Lehrer überall beigestimmt haben. Auch unter den Lesern des Schriftchens wird

Digitized by Google

es nicht an Opposition fehlen. Aber die wohlgemeinte Gabe verdient gelesen und geprüft zu werden.

19. Die Erziehung im Lichte der Bergpredigt. Von **Josephine Stadlin.** Br. 12. (XI und 360 S.) Aarau, H. R. Sauerländer. 1856. 1 Thlr. 6 Sgr.

An die „acht Seligkeiten" der Bergpredigt, die nach der Verfasserin ganz dasselbe beabsichtigen, was die menschliche Natur aus eigenem Antriebe sucht, ist hier eine Erziehungslehre geknüpft, die Eltern, mithin auch Lehrern, bestens empfohlen werden kann. In jedem der betreffenden Abschnitte wird unter der Ueberschrift „Auffassung" zuerst der Sinn des Schriftwortes in überzeugender und zu Herzen sprechender Weise erläutert und dann in einem zweiten Theile, „Pädagogische Verwendung" überschrieben, auf die Erziehung angewandt, und zwar so, daß zunächst auf die Verstöße aufmerksam gemacht wird, die in jeder Familie täglich vorkommen, dann aber die zur wahren Erziehung erforderlichen Hülfen geboten werden. Der ernste, für christliche Gemüther unabänderliche Maßstab, der in den Aussprüchen Jesu gegeben ist, erscheint ganz geeignet, Eltern auf ihre erziehliche Thätigkeit aufmerksam zu machen und zur Prüfung derselben aufzufordern. Die Verfasserin bekundet sich überall als denkende, verständige Erzieherin.

Die Darstellung ist in den beiden ersten Abschnitten etwas abstract, in den späteren aber für jede gebildete Mutter leicht verständlich.

20. Das Buch der Erziehung in Haus und Schule von **Julie Burow** (Frau Pfannenschmidt) und **Friedrich Körner**, Oberlehrer der Realschule in Halle. Erste und zweite Abtheilung. 8. Leipzig, Herm. Costenoble. 1855. à 27 Sgr.

Auch unter den Titeln:

Des Kindes Wartung und Pflege und die Erziehung der Töchter in Haus und Schule. Ein Handbuch für Mütter und Erzieher von **J. Burow.** (XVI und 294 S.)

Die Erziehung der Knaben in Haus und Schule. Ein Handbuch für Eltern und Erzieher von **Fr. Körner.** (XI und 289 S.)

Beide Schriften haben zwar gleiche Titel und kündigen sich als Abtheilungen ein und desselben Werkes an, sind indeß doch nicht nach einem Schema gearbeitet, entsprechen auch nicht durchweg ihren Specialtiteln. Die Körner'sche Arbeit repräsentirt gewissermaßen den allgemeinen Theil des gemeinsamen Werkes, die der Burow den speciellen, für Mädchen berechneten, womit aber natürlich nicht gesagt sein soll, daß darin nicht auch allgemeine, für beide Geschlechter passende Erziehungsgrundsätze vorgetragen worden wären. Mütter und Erzieherinnen werden die erste Abtheilung lieber lesen als die zweite, weil sie vielfach auf Einzelheiten eingeht und Rathschläge dafür gibt. Das Allgemeine wird von Frauen und angehenden Erziehern wohl auch gelesen, wenn es ihnen recht anschaulich und in einer Ausführlichkeit vorgetragen wird, die wenig oder nichts voraussetzt, nicht aber, wenn es so stark zusammengedrängt ist, wie im ersten Buche der Körner'schen Schrift.

Körner folgt, wie wir das auch auf andern Gebieten an ihm ge-

wohnt sind, anerkannten Schriftstellern des Gegenstandes. In dem Abschnitte über die Temperamente betritt er das Gebiet der Phrenologie (und Symbolik) und wählt darin Carus zu seinem Führer. Obwohl er zugiebt, daß namentlich die Phrenologie (nicht minder gewiß die Symbolik) „noch viel Unwahres und Widernatürliches" enthalte, so trägt er doch den wesentlichen Inhalt, freilich wenig anschaulich, daraus vor, aus der Symbolik auch Sätze wie: „Frauen haben langes, weiches Haar und kurze Gedanken, Denker oft einen kahlen Scheitel." Dergleichen Urtheile grenzen an Albernheiten oder sind es wirklich und sollten in einer Schrift für Anfänger, für Mütter keiner Autorität nachgeschrieben werden.

Die doppelte Bestimmung beider Schriften für „Haus und Schule" halten wir nicht für erreicht, überhaupt nicht für erreichbar. Die Burow hat fast ausschließlich für das Haus gearbeitet, Körner für die Schule.

In Körner's Vorrede ist uns aufgefallen, daß Eltern und Lehrern neben andern Schriften zur weitern Belehrung auch die von Rousseau empfohlen werden. Wie stimmt diese Empfehlung mit der oben angeführten Aeußerung des Verfassers: „es jammert mich, einen solchen Mann unter die Pädagogen zählen zu müssen," überein? Wir dürfen es wohl dem Leser überlassen, hierüber nach eigenem Gutdünken zu urtheilen.

Sollten die Verehrer des Verf. das Buch so fleißig kaufen, daß eine neue Auflage desselben nöthig wird, so empfehlen wir namentlich die gänzliche Umgestaltung des ersten Buches in dem Sinne, daß es für Anfänger genießbar wird. Die übrigen Bücher enthalten manches Brauchbare.

Schließlich geben wir noch den Inhalt der Hauptabschnitte an. Erste Abtheil. 1. Buch. Die Wartung und Pflege des Kindes. 2. Buch. Schule und Haus. 3. Buch. Das Familienleben und sein Einfluß auf die Töchter des Hauses. 4. Buch. Die Stellung des weiblichen Geschlechts in der bürgerlichen Gesellschaft. Schluß. — Zweite Abtheil. Wichtigkeit der Erziehung. 1. Buch. Das leibliche Leben und die äußeren Bedingungen der Erziehung. 2. Buch. Die Bildung der geistigen Fähigkeiten. 3. Buch. Die Erziehung im engern Sinne. 4. Buch. Schule und Haus.

21. Von der sittlichen Bildung der Jugend im ersten Jahrzehend des Lebens. Pädagogische Skizzen für Eltern, Lehrer und Erzieher. Von **A. W. Grube.** 8. (VII und 344 S.) Leipzig, Fr. Brandstetter. 1855. Geh. 24 Sgr.

Dies Schriftchen enthält folgende neun Abhandlungen: 1. Ueber Charakterbildung und Standeserziehung. 2. Von christlicher Kinderzucht. 3. Das anschauende Denken. 4. Wollen und Thun. 5. Von der Macht des Beispiels. 6. Von den praktischen Begriffen und ihrem Verhältniß zur Gemüthsbildung. 7. Vom Gedächtniß. 8. Ueber die Spiele und Spielfreudigkeit unserer Jugend. 9. Von der Einbildungskraft und ästhetischen Bildung.

Diese Abhandlungen wurden großen Theils zuerst in den „Illustrirten Monatsheften" mitgetheilt und dort gern gelesen. Dies und der

Umstand, daß alle Aufsätze von einer Grundidee, „der christlichen Kinderzucht," durchdrungen sind, bestimmten den Verf., sie zu einem besonderen Werkchen zu verarbeiten und erscheinen zu lassen. Daran hat er sehr wohlgethan. Mögen diese Aufsätze auch in den „Illustr. Monatsheften" bereits ihren guten Nutzen gehabt haben; in der jetzt vorliegenden Gestalt sind sie doch erst dem Publikum zugänglich, das sich am meisten für die Erziehung interessirt, — den Lehrern.

Wie die Ueberschriften einigermaßen erkennen lassen, behandeln die Aufsätze lauter wichtige Gegenstände, über die gar Mancher, von dem man's erwarten sollte, noch nicht im Reinen ist. Die Behandlung derselben ist methodisch; sie geht vom vollen, concreten Leben aus und führt den Leser nach und nach auf einen freien Standpunkt, „wo er im Besitz des Prinzips den Stoff selber beherrschen lernt." Dies ist, wie wir schon bei Körner's „Erziehung der Knaben" andeuteten, der einzig richtige Weg, den Laien, hier die Eltern, zum Verständniß allgemeiner Erziehungsgrundsätze zu verhelfen. Nur derartige Aufsätze sind von wirklichem Werth für das größere Publikum, nicht gedrängte Uebersichten. In den Hauptsachen finden wir uns mit dem Verf. in Uebereinstimmung und empfehlen daher das Büchlein Lehrern aus voller Ueberzeugung. Nur in der zweiten Abtheilung stießen wir auf einen Gedanken, der uns nicht gefällt und dessen Widernatürlichkeit sich in neuster Zeit (man denke an die Vorgänge in Baiern!), nach Erscheinen des Büchleins, recht deutlich herausgestellt hat. Seite 59 sagt nämlich der Verfasser: „Leider fehlt uns Protestanten die Kirchenzucht der Katholiken und ihr kirchlicher Organismus, der alle subjective Willkür in strenge Schule nimmt und auch für die Kinderzucht äußerst heilsam wäre." Möchten die Protestanten für alle Zeiten vor solcher „Kirchen- und Kinderzucht" bewahrt bleiben!

22. Die organische Erziehungspflege. Aus dem Gesichtspunkte der Gesundheit, zugleich mit Beziehung auf Selbsterziehung dargestellt. Von K. F. Schnell. Gr. 8. (VIII und 207 S.) Leipzig, G. Mayer. 1856. 20 Sgr.

Der Verf. stellt als Ziel aller Erziehung und Bildung die Gesundheit der Seele hin und findet das Vorbild dazu in der Person Jesu. Durch diesen Zusatz verliert die Erklärung das Unbestimmte, woran sie sonst leiden würde, fällt aber nun auch mit Feststellungen zusammen, die schon Andere gemacht haben. Da die gesunde Seele einen gesunden Körper voraussetzt, so macht der Verf. diesen natürlich auch zum Gegenstande seiner Belehrung. Demgemäß handelt sein Buch im ersten Hauptabschnitte von der „gesundheitlichen Pflege des Leibes," im zweiten von der „gesundheitlichen Erziehungspflege des persönlichen Lebens." Die letztere Ueberschrift klingt etwas geschraubt und weicht unnöthigerweise vom Herkommen ab. Ein großer Theil der Schrift ist anderen Werken über diesen Gegenstand wörtlich (mit Angabe der Quelle) entlehnt, ein Verfahren, das zwar leicht ist, aber weder für den Verf. noch für das Buch einnimmt. Das Entlehnte ist gut, mehrfach aber durch des Verfassers Darstellung matt verbunden. Schriften dieser Art blieben am

besten ungeschrieben. Damit wollen wir indeß nicht sagen, daß nicht Anfänger im Erziehungsfache manches Nützliche aus demselben werden lernen können.

23. Erziehungs-Resultate. Geschichten, Charakteristiken und Bilder nach dem Leben. Ein Beitrag zur praktischen Erziehung für Eltern und andere Erzieher. 8. (VI und 286 S.) Hannover, L. Ehlermann. 1857. 26½ Sgr.

Zu den unentbehrlichsten Kenntnissen für Lehrer und Erzieher gehören die psychologischen, da sie es vorzugsweise sind, welche zur richtigen Erkenntniß der Kindesnatur führen und namentlich die zweckmäßige Anwendung geeigneter Erziehungsmittel möglich machen. Eine Reihe von Fehlgriffen würde in Schule und Haus unterbleiben, wenn psychologische Kenntnisse weiter verbreitet wären, als sie es wirklich sind. Von einem Lehrer sollte man dieselben überall verlangen können, auch von dem angehenden. Leider geschieht aber für die Vorbildung der Lehrer nach dieser Richtung hin nur sehr wenig, und es bleibt ihnen daher ein großes und nicht so gar leichtes Feld für das spätere Selbststudium übrig. Auf welche Weise dies am erfolgreichsten auszuführen sei, können wir hier nicht auseinandersetzen, empfehlen jedoch dafür Dreierlei: 1. sorgfältigstes Beobachten der Kinder, wie überhaupt der Menschen, nach ihrer Denk- und Handlungsweise ihren Neigungen; 2. fleißiges Lesen von gelungenen Biographien, besonders solchen, die den Einfluß der Erziehung, der rechten wie der verkehrten, klar darthun, und 3. besonnenes Studium eines guten, möglichst praktischen Werkes über Psychologie, da die beiden ersten Mittel nicht Jedem zu der nöthigen Klarheit verhelfen.

Für Nummer 2 sind die hier angezeigten „Erziehungs-Resultate" ein ganz vortrefflicher Beitrag, deren aufmerksames Lesen Eltern und Lehrern angelegentlichst empfohlen wird. Der ungenannte Verf. ist ein einsichtsvoller Pädagog und namentlich ein gereifter Menschenkenner. In 15 sehr ansprechend dargestellten Lebensbildern, von denen 10 aus der unmittelbaren Erfahrung des Verfassers entnommen, die übrigen 5 nach größeren biographischen Werken bearbeitet sind, werden gelungene und mißlungene Erziehungsverfahren dargelegt und in allen Stadien so weit zergliedert und aufgedeckt, daß dem denkenden Leser kein Zweifel über ihre Zweckmäßigkeit oder Unzweckmäßigkeit bleibt. Eine solche Behandlung kann den Leser nur fördern, und wir machen daher nochmals die Lehrer auf diese Schrift aufmerksam und theilen schließlich den Inhalt derselben mit.

1. Die Macht der Erziehung (Prof. K. Witte in Halle). 2. Der Egoismus des Verstandes. 3. Karl von Hohenhausen. 4. Despotie der Mutterliebe. 5. Ein Sprach-Genie. 6. Doch nur ein Original. 7. Sechs Worte. 8. Eine theure Erziehung. 9. Die Furchtsamkeit der Kinder. 10. Antipathien des Geschmacks bei Kindern. 11. Liebe oder Furcht. 12. Ein Verbot. 13. Maulschelle und Ohrfeige. 14. Friedrich August Wolf, der Philolog, als Lehrer und Erzieher. 15. Der Sohn eines berühmten Mannes.

24. Die Gebrechen der bisherigen Bildung des weiblichen Geschlechts und der Weg zur Heilung. Von Dr. Fr. von Reinöhl. Gr. 8. (48 S.) Nürnberg, Ebner'sche Buchhandlung. 1854. 4 Sgr.

25. Grundlage zur zeitgemäßen Bildung des weiblichen Geschlechts. Von Dr. Fr. von Reinöhl. 1. u. 2. Thl. Gr. 8. (52 u. 147 S.) Ebendaselbst. 1855. 18 Sgr.

Die erste dieser beiden Schriften bezeichnet der Verf. als Vorläufer der zweiten, auf die mehrfach darin als auf ein „großes Werk" über „das ganze weibliche Unterrichts- und Erziehungswesen in systematischem Zusammenhange" hingewiesen wird. Seine Absicht mit derselben geht dahin, zu zeigen, daß fast nirgends in Deutschland und namentlich in Oesterreich, dem Vaterlande des Verfassers, das Rechte geschieht in Betreff der Bildung der Mädchen. Nur das Institut der Josephine Stadlin in Zürich und das nach demselben eingerichtete der Doris Lütkens in Hamburg findet Gnade oder wird vielmehr für mustergültig erklärt. Mit jener als Erzieherin allerdings sehr tüchtigen Dame findet sich der Verf. in pädagogischer Beziehung in voller Uebereinstimmung. Sagte der Verf. nicht am Schluß seiner „Grundlage," daß er „seine pädagogischen Prinzipien lediglich aus seiner philosophisch-historischen Erkenntniß gewonnen und vermöge seiner Welt- und Menschenkenntniß den bestehenden Verhältnissen angepaßt habe," so wären wir vielleicht auf die Vermuthung gekommen, er verdanke sein pädagogisches Wissen, wenigstens so weit, als es die Mädchenschule betrifft, vorzugsweise der Stadlin. Die Höhe indeß, auf der der Verf. sich fühlt, weist dergleichen Annahmen als höchst unangemessen, ja beleidigend, sofort zurück.

Die erste der genannten Schriften zerfällt in vier Abschnitte mit folgenden Ueberschriften: 1. Die Familie in ihrem Verhältnisse zum Staate und der Beruf der Frauen. 2. Die Gebrechen der bisherigen Bildung des weiblichen Geschlechts und der Urheber derselben. 3. Der Weg zur Heilung. 4. Durch wen sollen die Mädchen gebildet werden?

Die zweite Schrift besteht aus zwei Theilen, von denen der erste auf 52 Seiten „die wahre Bildung des weiblichen Geschlechts" behandelt, der zweite einen „Entwurf zur zeitgemäßen Organisation der weiblichen Bildungsanstalten in den deutschen Staaten" enthält.

In beiden Schriften verlangt der Verf. mit aller Entschiedenheit eine höhere Bildung des weiblichen Geschlechts, verwahrt sich jedoch dabei ausdrücklich vor unpraktischem Wissen, will auch das Mädchen durchaus nicht der Häuslichkeit entfremdet sehen. Dennoch verlangt er, daß in den Anstalten für höhere weibliche Bildung neben den gewöhnlichen Wissenschaften, neben Deutsch, Französisch und Englisch auch noch analytische Logik und Philosophie gelehrt werden solle. Seinem Plane gemäß soll der Staat vier verschiedene Arten von Mädchenschulen errichten lassen: 1. Elementarschulen, mit Einschluß der Kleinkinderschulen, 2. Hauptschulen, 3. Fortbildungsschulen und 4. Landes-Institute. Die drei ersten sollen zusammen die „weibliche Volksschule" bilden, letztere die „höheren weiblichen Bildungsanstalten." Die Kleinkinderschule soll

die Kinder vom 4. bis zum 6., die Elementarschule bis zum 10., die Hauptschule bis zum 14., die Fortbildungsschule bis zum 16., das Landes-Institut bis zum vollendeten 19. Lebensjahre enthalten. Die letztere Anstalt dient gleichzeitig zur Bildung von Lehrerinnen. Sobald Lehrerinnen ausreichend vorhanden sind, sollen in den Elementar- und Hauptschulen nur Lehrerinnen wirken, in den Fortbildungsschulen und den Landes-Instituten neben denselben einige Fachlehrer. Die Lehrerinnen sollen mit den Schülerinnen in den Klassen aufrücken, daher alle in gleichem Range und Gehalte stehen.

Näher auf den Inhalt dieser Bücher einzugehen, ist uns nicht möglich. Wir erkennen gern an, daß der Verf. in denselben manchen guten Gedanken ausspricht, können ihm indeß in mehreren Hauptpunkten nicht beistimmen. Schon seine Gliederung der Mädchenschule ist eine künstliche und dürfte sich höchstens in großen Städten einigermassen durchführen lassen. Im Landes-Institut treten Unterrichtsgegenstände auf, die dem Mädchen ganz fern liegen, ihm zum Theil gar nicht zugänglich, auch nicht zuträglich sind. Sehr unangemessen und dem Gedeihen der Mädchenschulen gar nicht förderlich, halten wir die Forderung, den Unterricht vorzugsweise Lehrerinnen anzuvertrauen; nach unserem Dafürhalten muß aus mehrfachen Gründen ein umgekehrtes Verhältniß stattfinden. Große Schwächen bietet der methodische und ditaktische Theil der „Grundlage" dar. Hier wird der Hochmuth, der sich im „Schlußwort" in der Aeußerung kund giebt, der Verf. habe seine Einsichten und Erkenntnisse nicht von „der dürren Anschauungsweise eines trockenen, handwerksmäßigen Schulmeisterthums entlehnt," nach Gebühr bestraft. Der beschränkte Praktiker wird freilich niemals umgestaltend auf das Schulwesen einwirken, der bloße Philosoph aber noch weniger. Nur Bildung und Erfahrung führen hier, wie überall zu erwünschten Ergebnissen. Wir würden viel Raum gebrauchen, wollten wir Alles zur Sprache bringen, was namentlich im zweiten Theile der „Grundlage" der Berichtigung bedarf. Auch des Verfassers Kenntniß der pädagogischen Literatur scheint eine sehr mangelhafte zu sein.

26. Ueber weibliche Erziehung von Hanna More. (Aus ihrem „essays on various subjects.") Aus dem Englischen übersetzt und mit einer Einleitung über den gegenwärtigen Stand der Literatur über weibliche Pädagogik begleitet von Dr. **Robert König**, Rector der Cäcilienschule in Oldenburg. Separat-Abdruck aus dem Programm der Cäcilienschule für 1856. 8. (72 S.) Oldenburg, G. Stalling. 1856. 7½ Sgr.

In der Einleitung verbreitet sich der Verf. mit Sachkenntniß über die neueren Schriften über Töchterschulen. Er bezeichnet die Verfasser derselben nach ihrer Stellung zu diesen Schulen als Gegner, wahre und falsche Freunde. Es werden aufgeführt als:

a. Gegner der höheren Töchterschulen:

1. Karl v. Raumer in seiner Schrift: „Die Erziehung der Mädchen."

2. Riehl im 3. Bande seines Werkes: „Die Familie."

3. Der unbekannte Verfasser (Wolfgang Menzel) des Aufsatzes:

„Wider die höheren Töchterschulen" in der Cotta'schen Vierteljahrsschrift (1855, 4. H.) und des ähnlichen in der Augsb. Allg. Zeitung (1856, Nr. 28, 29).

4. Dr. Fr. Joachim Günther in seinen „Briefen an eine Mutter über die wichtigsten Mängel in der jetzigen Erziehung der Töchter höherer Stände" (1851), jedoch mehr der Vollständigkeit und Curiosität wegen."

b. falsche Freunde:

1. Dr. Fr. v. Reinöhl in den eben von uns besprochenen Schriften.

2. Carl Fröbel nebst Gattin, den Vorstehern der (in Hamburg errichteten, aber bald eingegangenen) „ Hochschule für Mädchen."

3. Julie Burow, weil sie in dem oben angezeigten Werke unverheirathete Frauenzimmer als Uhrmacher, Wundärzte, Posterpedienten ꝛc. zulassen will.

c. wahre Freunde:

1. Palmer, trotz mancher von demselben in seiner Pädagogik geäußerten Bedenken.

2. Bormann und Merget in Berlin.

3. J. G. Meier und Dr. A. Meier, Vater und Sohn, in Lübeck.

4. Dr. Seinecke in Hannover.

5. Dr. Friedländer und Dr. Schornstein in Elberfeld.

6 Dr. Kühner in Frankfurt a. M.

7. Rosa Fischer in Breslau.

8. Die Verfasserin des Buches: „Die Frauen und ihr Beruf," Frankfurt, 1856 (Frau Büchner in Darmstadt).

9. Das Preußische Unterrichtsministerium.

Die beiden übersetzten Abhandlungen haben die Ueberschriften: 1. Gedanken über die Bildung des Herzens und Gemüths in der Erziehung der Töchter. 2. Ueber die Wichtigkeit der Religion für den weiblichen Charakter. Sie sind mit Einsicht und Wärme geschrieben und können als recht lesenswerthe Beiträge zur Erziehung der Mädchen bezeichnet werden.

27. Die Erziehung der Mädchen. Von **Karl von Raumer.** kl. 8. (VIII. u. 184 S.) Stuttgart, S. G. Liesching. 1853.

Diese Schrift ist ein Separatabdruck aus der 2. Abtheilung des III. Bandes der „Geschichte der Pädagogik" des Verfassers. Sie behandelt diesen wichtigen Gegenstand ausführlich, doch nicht weitschweifig, bespricht die Hauptsachen in anregender Weise, hütet sich aber in richtigem Takte vor dem Aufstellen abstracter Erziehungsregeln. Stimmen wir auch mit dem Verf. nicht in allen Einzelheiten überein, wie z. B. darin, schon nach dem 3. Lebensjahre das Einüben des Luther'schen Katechismus zu beginnen, müssen wir auch Manches von dem Gesagten als Uebertreibung bezeichnen, so dürfen wir das Buch dennoch Müttern als eine lehrreiche Lectüre bezeichnen.

Des Verfassers Stellung zu den höheren Töchterschulen ist schon vorher berührt worden. Er protestirt eigentlich gegen alle Schulen für

Mädchen und will nicht nur die häusliche Erziehung, sondern auch einen großen Theil des Unterrichts in die Hand der Mütter gelegt wissen. Diese Ansicht halten wir weder für richtig, noch für ausführbar. Das Mädchen, das dereinst als Frau für den Mann leben soll, darf nicht ohne männlichen Einfluß auf seine Bildung aufwachsen.

28. Briefe über Fragen aus dem Gebiete weiblicher Bildung und weiblichen Lebens für Frauen, Jungfrauen und Alle, welche solchen Fragen Aufmerksamkeit schenken. Von Richard Schornstein, Director der städtischen höheren Töchterschule zu Elberfeld. 8. (76 S.) Elberfeld, Bädeker'sche Buchh. 1857. geh. 1/3 Thlr.

Der Verf. beabsichtigt, in einer Reihe von Briefen die Bildung der weiblichen Jugend zu behandeln, um über diesen wichtigen Gegenstand nach Kräften Licht zu verbreiten. Er wendet sich in denselben zunächst an die Mütter und Jungfrauen, wünscht jedoch auch die eigentlichen Pädagogen dafür zu interessiren. Die drei Briefe, welche das vorliegende erste Heft enthält, sind vorzugsweise an diese gerichtet, da sie Fragen berühren, welche in jüngster Zeit namentlich von Gegnern der höheren Töchterschulen aufgeworfen worden sind. Der erste Brief bespricht: „Die rechte Bildungsschule für ein Mädchen," der zweite: „Die Töchterschule und ihre Gegner," der dritte: „Die Pensionen."

Wie andere Pädagogen der Gegenwart, so verlangt auch der Verf. eine gründlichere Bildung für die Töchter, als sie früher gewährt wurde, verwahrt sich jedoch vor Ueberschwenglichkeiten. Ohne feste Grenzpunkte aufzustellen, verlangt er, daß der Unterricht in Sprachen und Wissenschaften so weit geführt werde, als er ein allgemein menschliches Interesse hat und dazu dient, die Seele über sich selbst, über Gott, Natur und das Verhältniß zu andern Menschen klar zu machen. Mit überzeugenden Gründen wird nachgewiesen, daß zur vollen Lösung dieser Aufgabe das Familienleben, wie es sich gegenwärtig meistens findet, nicht ausreicht, und die Pensionen in der Regel statt wahrer Bildung äußere Politur darbieten. Nur vom Zusammenwirken einer guten Töchterschule mit der Familie erwartet er Heil, worin wir ihm völlig beistimmen. In den beiden ersten Briefen, namentlich aber im zweiten, bemüht sich der Verf., Alles zu widerlegen, was Karl v. Raumer, W. Menzel, Riehl u. A. gegen die Töchterschulen vorgebracht haben. Es geschieht mit Ruhe und Humanität und so überzeugend, daß wir die Gegner für entwaffnet halten.

Im Interesse der guten Sache wünschen wir, daß der Verf. fortfahren möge in der Edition von Briefen über die Bildung der Töchter.

29. Briefe über weibliche Bildung. Ein Hülfsbüchlein für gebildete Mütter und Erzieherinnen, von Sophie Alberg. Zweite, verbesserte Ausgabe. 8. (IV. u. 172 S.) Leipzig, J. C. Heinrichs'sche Buchh. 1856. geh. 12 Sgr.

Die Vorrede dieser Briefe datirt aus dem „Sommer 1852"; wir haben es sonach wohl nicht mit einer „zweiten, verbesserten," sondern nur mit einer Titel-Ausgabe zu thun. Wir wünschen, daß die Verlagshandlung ihren Zweck, von Neuem auf das Büchlein aufmerksam zu machen, erreichen möge, da es ohne Frage zu den bessern über weibliche Bildung

gehört. Wie in der Schrift der Jul. Burow, so ist auch hier auf Alles Rücksicht genommen, was die häusliche Erziehung Beachtenswerthes darbietet. Ueber den öffentlichen Schulunterricht dagegen verbreitet sich die Verfasserin nicht, also natürlich auch nicht über die Frage: ob höhere Töchterschulen, oder nicht? Das Wesentliche der weiblichen Bildung beruht nach der Verfasserin viel weniger auf einem bestimmten Umfange der Kenntnisse und Fertigkeiten, als auf ihrer zweckmäßigen Gestaltung zu einem harmonischen Ganzen, auf ihrer Verwendung für Kopf und Herz, für das praktische Leben. Richtiges Denken, zartes Empfinden, reines Wollen, pflichtmäßiges und geschicktes Handeln, Tüchtigkeit für verschiedenartige Verhältnisse wird als Zweck der Bildung hingestellt. Ernstlich verwahrt sich aber die Verfasserin vor der Ansicht mancher Männer, daß eine höhere Bildung der Töchter unnütz oder gar schädlich sei, da sie Ansprüche hervorrufe, die später selten befriedigt werden könnten. Aus der Bestimmung des Mädchens als Gattin, Hausfrau und Mutter weist sie nach, daß dieselbe ohne genügende Bildung nicht zu erreichen sei.

Wir empfehlen das Schriftchen jungen Müttern und Erzieherinnen.

30. Schule und Leben. Blätter aus der Briefmappe einer Erzieherin. Von **Caroline Günther.** 8. (188 S.) Frankfurt a. M., J. D. Sauerländer. 3/4 Thlr.

Die Verfasserin ist, wie schon der Titel sagt, Erzieherin, Vorsteherin einer Erziehungsanstalt. Sie läßt sich von ihren ehemaligen Schülerinnen oder auch von deren Eltern Briefe schreiben und darin Rath erbitten über mannigfache Angelegenheiten des Lebens: über das Verhalten gegen eine Stiefmutter, gegen eine Tochter, die immer nur ihrer Vernunft folgen, nie Rücksicht auf die Verhältnisse nehmen will, eine leidenschaftliche Romanleserin u. s. w. Ihre Antworten darauf zeigen von eben so großer Einsicht, als Erfahrung und Wohlwollen; man liest dieselben mit Vergnügen und legt sie zustimmend aus der Hand.

An mehreren Stellen weist die Verfasserin auf die Nachtheile hin, welche aus der Verkürzung der Bildungszeit für Mädchen entstehen. „Bis zum vierzehnten Jahre, heißt es S. 47, kann ein Mädchen — Ausnahmen abgerechnet — nur lernen, bis zum sechszehnten muß es gebildet werden, von da ab kann es mit guter Grundlage und in günstigen Verhältnissen sich selber bilden.“ In der Sache stimmen wir bei, nicht aber in der Unterscheidung von Lernen und Bilden und der Abgrenzung Beider. Zur Erlangung richtiger Bildung scheint die Verfasserin den Aufenthalt in einer Pensionsanstalt für am angemessensten zu erachten. **Darin können wir ihr nur für solche Fälle beipflichten, wo es im Wohnorte der Eltern selbst an ausreichender Gelegenheit zu gutem Unterricht fehlt, oder wo die Familienverhältnisse unglücklicher Art sind.**

Hiervon können wir indeß von diesem sonst trefflichen Buche ganz absehen. Die Fehler, welche es behandelt, kommen ohne Zweifel in vielen Familien der höheren Gesellschaft vor, und ihnen, ebenso auch Erzieherinnen, sei das Werkchen bestens empfohlen.

31. Die Frauen und ihr Beruf. Ein Buch der weiblichen Erziehung. In zusammenhängenden Aufsätzen niedergeschrieben von Frauenhand (Louise

Büchner in Darmstadt). Zweite, vermehrte Auflage. 16. (IX. u. 199 S.) Frankfurt a. M., Meidinger Sohn u Co. geh. 24 Sgr.

Diese Schrift liegt uns nicht vor. Sie wird aber von Diesterweg in den Rh. Bl. (Jahrgang 1856, Jul. bis Aug., S. 97) als eine vorzügliche lebhaft empfohlen. Die einzelnen Aufsätze darin haben folgende Ueberschriften. 1. Gleichberechtigung des Mädchens mit dem Knaben in der Erziehung. 2. Segen der Arbeit. 3. Erziehung für das Haus. 4. Die geistige Erziehung. 5. Das gesellige Leben. 6. Verkehrte Richtungen. 7. Die Institute. 8. Die Ehe. 9. Die Unverheirathete. 10. Die Mutter und Gattin. 11. Das Weib.

32. Schuldisciplin, besonders zum Behuf der sittlichen Hebung der Schuljugend dargestellt. Für Lehrer an Volksschulen, höheren Bürgerschulen, Gymnasien und Instituten. Von O. Fr. Kruse, Danebrogsmann, Lehrer am Königl. Taubstummen-Institute in Schleswig. gr. 8. (VIII. u. 183 S.) Leipzig, G. Mayer. 1857. geh. 2/3 Thlr.

Die Schuldisciplin ist das Kreuz vieler Lehrer und der Hemmschuh ihrer Wirksamkeit. Inconsequente Lehrer mit schüchternem Blick tragen lebenslang daran, werden auch durch die besten Anweisungen darüber nicht gebessert. Wegen der großen Wichtigkeit des Gegenstandes sollte aber kein angehender Lehrer unterlassen, wenigstens einmal ein tüchtiges Buch über Schuldisciplin ernstlich zu studiren; er ist das sich und seiner Schule schuldig. das hier genannte kann für diesen Zweck empfohlen werden. Die Grundsätze, von denen der Verf. ausgeht, verdienen Billigung. Hier und da hätten wir gewünscht, daß derselbe noch specieller geworden wäre, Fälle aus der Praxis zur Sprache gebracht und deren Behandlung gezeigt hätte. Dadurch würde sich das Werk gewiß auch zu seinem Vortheil mehr von seinen Vorgängern unterschieden haben, als es jetzt der Fall ist.

Die Anordnung des Materials möge man aus folgender Uebersicht entnehmen.

Einleitung. Erster Abschnitt. Reine Disciplinar-Lehre. Vom Wesen der Schulzucht. A. Lehre vom Wesen der Schulzucht. B. Beförderungsmittel einer gedeiblichen und wirksamen Schulerziehung. C. Leitende Norm bei dem disciplinarischen Verfahren. D. Von den allgemeinen Disciplinar-Mitteln. E. Von den äußeren Bedingungen einer gedeihlichen und wirksamen Schulzucht. Zweiter Abschnitt. Angewandte Disciplinar-Lehre. Von der Behandlung einzelner sittlicher Gebrechen oder Charakterfehlen der Schulkinder.

III. Schriften über Erziehung und Unterricht.

33. Einleitung in die allgemeine Pädagogik. Von Tuisco Ziller, Privatdocenten an der Universität Leipzig. gr. 8. (VIII. u. 108 S.) Leipzig, B. G. Teubner. 1856. 15 Sgr.

Diese Schrift soll eine Darstellung der allgemeinen Pädagogik nach Herbart'schen Grundsätzen vorbereiten, verfolgt also mit der oben besprochenen Stoy'schen „Hauspädagogik" dieselbe Richtung. Der Verf.

bezeichnet sie als „Einleitung in die allgemeine Pädagogik;" die einzelnen Haupttheile dieser Wissenschaft gedenkt er später gesondert zu bearbeiten.

Die Erziehung des Zöglings ist das Thema, welches der Verf. nach allen einschläglichen Beziehungen in folgenden 24 Paragraphen behandelt.

1. Begriff der Erziehung. 2. Bildsamkeit des Zöglings. 3. Der Fatalismus und die Lehre von der transcendentalen Freiheit. 4. Einheit des Erziehungszwecks. 5. Die Hülfswissenschaften der Pädagogik. 6. Die Erfahrung. 7. Der Tact. 8. Schranken, die vor der Erziehung im Zögling liegen. 9. Die Seele und die angeborne Anlage. 10. Der Organismus und die angeborne Anlage. 11 Die erworbene Naturanlage 12. Weitere Ursachen der Unbestimmbarkeit des Zöglings. 13. Einfluß auf die Grundsätze des Erziehers. 14. Praktische Gesichtspunkte in Bezug auf die Schranken der Erziehung. 15. Manieren der Erziehung. 16. Die verschiedenen Vorstellungsmassen. 17. Anderweitige Zustände der Vorstellungsmassen. 18. Die Sprache. 19. Grund der Bildsamkeit und ihre Abnahme. 20. Nothwendigkeit der Erziehung. 21. Selbstständigkeit des Zöglings. 22. Anschließen an den Einzelnen. 23. Die Tugend. 24 Der besondere Inhalt der Pädagogik.

Die Darstellung ist gedrängt, zuweilen knapp, frei von aller Weitschweifigkeit und Abschweifungen, befriedigt daher den geübten Denker, weniger den Anfänger. Aus diesem Grunde empfehlen wir es den Pädagogen von Fach, weniger der großen Zahl der praktischen Lehrer. Ansprechend ist die Milde und Ruhe, mit welcher der Verf. abweichende Ansichten beurtheilt; man fühlt es jedem Abschnitt an, daß es sich nur um Ermittlung der Wahrheit handelt.

34. Buch der Erziehung Die Gesetze der Erziehung und des Unterrichts, gegründet auf die Naturgesetze des menschlichen Leibes und Geistes. Briefe an Eltern, Lehrer und Erzieher von Dr. **Karl Schmidt**. Mit 8 Holzschnitten. gr. 8. (XIV u. 536 S.) Köthen, Schettler. 1854. 2 Thlr.

Was der Verf. in den oben besprochenen „Briefen an eine Mutter" in gedrängter Darstellung giebt, bietet er in diesem größeren Werke ausführlich dar. Besonders ausführlich und nach den neueren Forschungen ist der anthropologische Theil bearbeitet; doch wird natürlich auch der Entwickelung und Bildung des Geistes ihr volles Recht. Wir billigen diese Berücksichtigung der Anthropologie sehr, da es ganz unzweifelhaft ist, daß unsere Erkenntniß des Geistes ohne Kenntniß des Körpers mangelhaft bleibt. Ueberdies hat ja der Erzieher auch sein Augenmerk auf die Entwickelung des Körpers zu richten, besonders die Mutter. Die Darstellung des Verf. ist sehr anregend; nicht leicht wird Jemand das Buch wieder auf die Seite legen, nachdem er einige Briefe gelesen hat. Hier und da gebraucht der Verf eigenthümliche Wendungen, bildet auch wohl neue Wörter, um recht entsprechend auszudrücken, was er tiefinnerlich empfindet. Wir können nicht gerade sagen, daß er hierdurch seinen Zweck, recht verständlich zu werden, besser erreicht, als wenn er sich überall der gebräuchlichen Darstellungsformen bedient hätte; aber Nachtheil ist daraus dem Buche auch in keiner Weise erwachsen.

Um eine Vorstellung vom Inhalte und der Anordnung des Buches zu geben, lassen wir hier noch die Ueberschriften der Hauptabschnitte folgen.

1. Natur des Erziehers und Begriff der Erziehung. 2. Erziehung im Mutterleibe. 3. Erziehung des Verdauungs-, Blut- und Athemsystems. 4. Erziehung des Nerven-, Sinnes- und Bewegungssystems. 5. Erziehung der Temperamente. 6. Erziehung des Denksystems. 7. Erziehung des Gefühlssystems. 8. Erziehung des Wollenssystems. 9. Knaben- und Mädchenerziehung. 10 Erziehung der Individualität.

Wir empfehlen das Buch.

35. Schulkunde für evangelische Volksschullehrer auf Grund der Preußischen Regulative vom 1., 2. u. 3. October 1854 über Einrichtung des evangelischen Seminar-, Präparanden- und Elementarschul-Unterrichts, bearbeitet von **K. Wormann**, Provinzial-Schulrath zu Berlin. Gr. 8. 1. Theil. Dritte, unveränderte Auflage. (VIII u. 213 S.) 24 Sgr. 2. Theil. Unterrichtskunde. Zweite, unveränderte Auflage. Berlin, Wiegandt und Grieben. 1856. 20 Sgr.

Wormann's Schul- und Unterrichtskunde ist gleich bei ihrem Erscheinen als authentische Auslegung der preußischen Regulative betrachtet und von den Behörden auch wiederholt als solche bezeichnet worden. Außerdem hat das Werk noch die Bestimmung, dem Unterricht in der „Schulkunde" in den evangelischen Seminarien zu Grunde gelegt zu werden. Daraus ergeben sich die Gesichtspunkte, von denen aus das Werk beurtheilt werden muß, wenn man dem Verf. gerecht werden will. Eine Vergleichung des Werkes mit frei gearbeiteten, wie z. B. mit Gräfe's deutscher Volksschule, Waitz allgemeiner Pädagogik u. A., halten wir für unstatthaft.

Bei der Verbreitung, welche das Werk in Preußen gefunden hat, ist es unnöthig, hier noch näher auf den Inhalt desselben einzugehen; es genügt die Bemerkung, daß es ganz im Geiste der Regulative gehalten ist, sich in der Regel buchstäblich an deren Normen bindet, in wenigen Fällen, wie z. B. im Katechismusunterricht, noch hinter den Forderungen derselben zurückbleibt. Als Grundlage für den Seminarunterricht wird das Buch im Ganzen auch genügen, am meisten, wenn die Seminardirectoren sich gestatten, es wenigstens in einzelnen Theilen mit einiger Freitheit zu behandeln. Wird denselben diese Freiheit nicht gestattet, dann dürften die Preußischen Seminare schon in wenigen Jahren hinter der unaufhaltsam fortschreitenden Entwickelung der Pädagogik zurückgeblieben sein.

36. Katechismus des Unterrichts und der Erziehung. Von Dr. **C. F. Lauckhard**, Großherzoglich Sächsischem Schulrath und vortragendem Rath im Gr. Staatsministerium, Devart. der Justiz und des Kultus. Mit 40 in den Text gedruckten Abbildungen. Kl. 8. (VI u. 80 S.) Leipzig. J. J. Weber. 1856. geh. 10 Sgr.

„Gegenwärtiges Schriftchen, „heißt es in der Vorrede", soll den Versuch machen, auf dem Wege der Belehrung Eltern und Lehrer zusammen zu bringen. Schule und Elternhaus stehen sich fern und sind sich fremd. Sie werden aber bekannter mit einander werden, wenn

beide Theile erst wissen, was für ihren gemeinschaftlichen Zweck Arbeit und Aufgabe ist."

„Wenn man auch annehmen darf, daß die Aeltern über das Was und Wie in der Schule der am wenigsten belehrte Theil waren, so ist doch nicht zu verkennen, daß auch manche Lehrer nicht immer ihr Pensum zu überblicken im Stande sind und über den vielen pädagogischen Lehrbüchern den Wald, wie man sagt, vor Bäumen nicht sehen können. Es empfiehlt sich daher, die Unterrichtsgegenstände und ihre Behandlung, so wie die vornehmsten Erziehungsgrundsätze kurz und klar, auf einem natürlichen und, wie zu hoffen, plausibeln Fundamente aufgebaut, zusammen zu stellen."

Läßt sich dieser Doppelzweck überhaupt und auf 78 Seiten klein Octav, zum Theil angefüllt mit Abbildungen, erreichen? In Bezug auf die Lehrer müssen wir diese Frage ganz entschieden verneinen. Schon ein flüchtiger Einblick überzeugt, daß das Schriftchen über Unterricht und Erziehung nur das Oberflächlichste, kaum ausreichende Anhaltepunkte zur weiteren Erörterung für Seminaristen darbietet. Das wichtige Kapitel z. B. über die „Schulerziehung," einschließlich der jungen Lehrern oft so schwer werdenden Disciplin, wird auf noch nicht ganz 5 Seiten abgehandelt, die durch einen Holzschnitt unterbrochen sind, der mit dem Text in gar keiner Beziehung steht, überhaupt ganz entbehrlich war, wie die meisten übrigen. Dazu kommt auch, daß in diesem Abschnitt gleichzeitig von den „Fortbildungs- und Handwerkerschulen" die Rede ist, was gewiß Niemand erwartet.

Die katechetische Form, deren Handhabung immer etwas schwierig ist, tritt dem Leser ziemlich unangenehm entgegen, da die Mehrzahl der Fragen geradezu musterwidrig ist, andere Antworten, oft sogar in größerer Anzahl, zuläßt, als die gegebenen, was in einem Werke für Lehrer, für angehende Lehrer, als ein belangreicher Uebelstand bezeichnet werden muß. Die Mittheilung der drei ersten Fragen mit ihren Antworten wird schon als Probe genügen, obwohl dieselben noch nicht zu den mißlungensten gehören.

„1. Wie ist der Beruf des Lehrers zu betrachten?"

„Als etwas überaus Schönes und Herrliches: die Jugend väterlich zu lieben und für das Leben tüchtig zu machen, also daß sie an Geist und Herz stark werden als wackere Menschen und gute Christen."

„2. Was muß ein guter Lehrer wissen?"

„Alles, was er lehren will und noch etwas mehr."

„3. Worauf zielt dieses?"

„Darauf, daß man auch treu und fleißig lernen müsse, wie man das Dargebotene den Kindern beibringe, so daß sie's nicht ungern aufnehmen, sondern mit Freudigkeit, damit ihnen die Schule zur Lust werde und nicht zur Last."

Der Inhalt ließe sich an verschiedenen Stellen anfechten, hier und da auch die Darstellungsweise. Da wir indeß der Meinung sind, daß

das Schriftchen weder von Eltern noch von Lehrern besonders beachtet werden wird, so stehen wir von einem näheren Eingehen hierauf ab.

37. Lehrbuch der Erziehung und des Unterrichts von Dr. **J. G. Curtman**, Director des Schullehrer-Seminars zu Friedberg. Sechste Auflage des Schwarz-Curtman'schen Werkes. Gr. 8. Erster Theil. Die Erziehungslehre. (XXVIII u. 415 S.) Zweiter Theil. Die Unterrichtslehre. (VIII u. 651 S.) Leipzig und Heidelberg, C. F. Winter'sche Verlagshandl. 1855. 2½ Thlr. Jeder Theil ist auch für sich zu haben.

Die Schwarz'sche Erziehungslehre ist durch diese dritte, durchaus freie Bearbeitung ganz Curtman's Werk geworden. Die verhältnißmäßig rasche Folge der Auflagen beweist, daß das Publikum dem Werke seine Zuneigung geschenkt hat. Es verdient diese Zuneigung aber auch. Wie kaum ein anderes berücksichtigt es den ganzen Schulorganismus, von der Kleinkinderschule bis zur Realschule, höheren Töchterschule und dem Gymnasium hinauf, verbreitet sich ausführlich über die Erziehung und giebt genügenden Aufschluß über die Behandlung sämmtlicher Unterrichtsgegenstände, auch der neuern und alten Sprachen. Das Dargebotene ist durchaus praktisch, klar in der Darstellung, daher auch schwächeren Kräften zugänglich. Den einzelnen Gegenständen sind zugleich die besseren Schriften, hier und da mit kurzer Beurtheilung, hinzugefügt, welche weitere Belehrung bieten. Diesem Theile des Werkes hätte vielleicht noch etwas größere Aufmerksamkeit gewidmet werden können; man vermißt darin manches gute Werk; andern begegnet man in alten, nicht meher existirenden Auflagen; auch auf antiquirte Schriftchen stößt man, ohne daß hierauf hingedeutet wird.

Der Standpunkt des Verfassers ist ein vermittelnder; man begegnet daher nirgends extremen Urtheilen.

Eine angenehme Zugabe für diese Auflage ist ein specielles Register, da hierdurch der Gebrauch des Buches wesentlich erleichtert wird.

Das Werk kann Lehrern aller Schulen, Erziehern und Schulaufsehern bestens empfohlen werden.

38. Evangelische Pädagogik von Dr. **Christian Palmer**, ord. Professor der Theologie in Tübingen. Zweite, vermehrte u. verb. Auflage. Gr. 8. (VIII u. 732 S.) Stuttgart, J. F. Steinkopf. 1855. Geh. 2½ Thlr.

Schon nach zwei Jahren ist von diesem Werke eine neue Auflage nöthig geworden, ein Beweis, daß es Vielen willkommen war und der jetzigen Richtung entspricht. Die neue (2.), um 32 Seiten vermehrte Auflage liegt uns nicht vor, weshalb wir uns auf ein kurzes Urtheil über das Werk überhaupt beschränken.

Palmer stellt die Pädagogik vom Standpunkte des „evangelischen Theologen" dar, sieht sie aber nicht bloß als einen Appendix zur praktischen Theologie an, sondern „achtet sie vielmehr als einen nothwendigen Ausläufer der rein kirchlichen Thätigkeit in eine allgemeine menschliche." Das Evangelium giebt ihm das Prinzip der Erziehung, bestimmt dessen Zweck und Ziel und auch die Art und Weise derselben. Er findet das wahre Prinzip der Pädagogik in dem Ausspruch: daß ein Mensch Gottes sei vollkommen, zu allem guten Werke geschickt." Bei der

Einwirkungsweise des Erziehers auf das Kind geht er von dem Standpunkte aus, den ihm die Lehre von der Erbsünde anweist. Neben dem durch den Sündenfall in dem Menschen erzeugten Verderben nimmt er aber auch dessen Fähigkeit, das Gute zu empfangen und sich dafür zu bestimmen, an, und freut sich aufrichtig alles Guten in der Menschennatur. Maßloser Entwickelung von Innen tritt er oben so entschieden entgegen, als mechanischer Aneignung des Positiven. „Zucht" ist ihm der allgemeine Begriff aller Erziehungsthätigkeit, „Zucht der Liebe" das, was Andere Erziehung im engern Sinne nennen, „Zucht der Wahrheit" Unterricht. Aus dem Evangelio weist er nach, wie alle erziehliche Einwirkung beschaffen sein müsse. Die Erziehungslehre ist mit besonderer Vorliebe behandelt und bietet auch Denen, die nicht auf des Verf. Standpunkt stehen, viel Treffliches dar, wie denn überhaupt anerkannt werden muß, daß Palmer zu den tüchtigsten Pädagogen gehört. Der Schulunterricht ist kürzer behandelt und im Grunde nur so weit charakterisirt, als nöthig war, zu zeigen, wie er vom evangelischen Geist erfüllt sein solle. Die Vorerinnerung („Prolegomena") enthält eine Art Geschichte der Pädagogik, mehr jedoch in Beurtheilung, als in Mittheilung der verschiedenen Erscheinungen, deren Kenntniß vorausgesetzt wird.

39. Volksschulkunde. Ein Hand- und Hülfsbuch für katholische Seminare, Lehrer und Schulaufseher. Von L. **Kellner**, Regierungs- und Schul-Rath. Dritte, verbesserte und vermehrte Auflage. Gr. 8. (XVI u. 388 S.) Essen, G. D. Bädeker. 1857. 1 Thlr.

40. Pädagogische Mittheilungen aus den Gebieten der Schule und des Lebens. Mit besonderer Berücksichtigung auf die Bildung und Fortbildung der Volksschullehrer, für diese, ihre Leiter und Freunde herausgegeben von **L. Kellner.** Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage. 8. (IV u. 290 S.) Ebendas. 1856. 22½ Sgr.

41. Pädagogische Mittheilungen ꝛc. von **L. Kellner.** Fortsetzung. 8. (IV u. 104 S.) Ebendas. 1854. ⅓ Thlr.

42. Die Pädagogik der Volksschule in Aphorismen. Von **L. Kellner.** Fünfte, vermehrte Auflage. 8. (VIII und 179 S.) Ebendas. 1857. 15 Sgr.

Diese Schriften sind den Lehrern bereits vortheilhaft bekannt; es reicht daher hier aus, das Erscheinen neuer Auflagen derselben zu notiren.

Den allgemeinsten Beifall haben von Anfang an die „Aphorismen" erhalten; ihrer wird auch von Prof. Stoy im 7. Bande des Jahresberichtes sehr ehrenvoll gedacht. Es folgten ihnen die „Pädag. Mittheilungen," die als eine umfassendere Fortsetzung derselben zu betrachten sind. Wir vermissen bei denselben ungern ein Inhaltsverzeichniß und Register, wie es den „Aphorismen" und der „Volksschulkunde" beigegeben ist.

Die „Volksschulkunde" hat die „Mittheilungen" überholt. Obgleich später (1855) erschienen, ist sie doch schon in dritter Auflage da, was sich aber aus ihrem Gebrauch in Seminarien erklärt. Sie ist, wie der Titel sagt, für katholische Lehrer geschrieben. Es ist die erste

pädagogische Schrift, in der sich der Verf. als Katholik documentirt, aber auch so zweifellos, daß manche Abschnitte für Protestanten geradezu ungenießbar werden; das soll kein Vorwurf von unserer Seite sein. Wenn Bormann und Palmer eine „evangelische" Schulkunde und Pädagogik können erscheinen lassen, so darf Kellner natürlich auch eine „katholische" schreiben. Es überrascht aber, einen Mann, der als pädagogischer Schriftsteller bis jetzt Katholiken und Protestanten gemeinsam angehörte, von Letzteren vielleicht am meisten gewürdigt wurde, den neutralen Boden verlassen zu sehen. Doch das ist seine Sache; wir machen ihm, wie gesagt, deshalb keinen Vorwurf.

Der Inhalt der „Volksschulkunde" ist folgendermaßen gegliedert.

1. Der Mensch nach seinem Wesen und seiner Bestimmung. Begriff der wahren Erziehung. 2. Das Kind und dessen Eigenthümlichkeiten. 3. Die Erziehungsfactoren oder wer erzieht und unterrichtet das Kind? 4. Zweck der Volksschule und Verhältniß derselben zu den genannten Erziehungsfactoren. 5. Die Schule als Erziehungsanstalt. 6. Die Schule als Lehranstalt. 7. Die Persönlichkeit des Lehrers, sein Leben und Streben. 8. Schluß. Bild einer guten Schule, und Ermunterung zur Kinderliebe. Anhang. A. Uebersichtliche Darstellung des Unterrichtszieles und Lectionsplanes einer einklassigen Landschule. B. Desgleichen einer zweiklassigen Volksschule.

Katholische Lehrer, Seminarien und Schulaufseher haben an dieser „Volksschule" ein treffliches Buch. Seminaristen und Lehrer, die sich seinen Inhalt angeeignet haben, sind gut berathen. Alles darin ist klar, faßlich und praktisch.

Die „Aphorismen" und „Mittheilungen" können als weitere Ausführungen vieler Abschnitte der „Volksschulkunde" betrachtet werden, stehen sonach mit diesem Werke in Zusammenhang.

43. Schul-Pädagogik. Ein Handbuch für angehende Schullehrer und Schulrevisoren. Verfaßt von **C. Barthel**, Königl. Regierungs- und Schulrath, Ritter ꝛc. Dritte, umgearbeitete, mit den betreffenden Stellen aus den preuß. Regulativen und mit einer Geschichte des Schul- und Erziehungswesens vermehrte Auflage. Gr. 8. (XII u. 450 S.) Lissa, E. Günther. 1856. Geh. 1¼ Thlr.

Der Verf. ist Katholik; den Religionsunterricht abgerechnet, tritt jedoch sein Katholicismus nirgends so schroff entgegen, daß Protestanten das Buch nicht auch lesen könnten, ohne sich verletzt zu fühlen.

Die Erziehungslehre ist verhältnißmäßig kurz behandelt, die Psychologie, der der Verf. übrigens den gebührenden Werth beilegt, in althergebrachter Weise. Als Organ des Gefühls oder Empfindungsvermögens wird das Herz bezeichnet, eine Behauptung, die bedeutende Zweifel zuläßt. Das „Gemüth" wird S. 13 als „das Zusammenwirken, die Einheit des Erkenntniß-, Empfindungs- und Willensvermögens" definirt, „Gemüthsbildung" sonach als das, was die Erziehung vorzugsweise zu erzielen hat. In diesem Sinne müssen wir freilich Alle „Gemüthspädagogen" werden oder sind es vielmehr schon längst, auch

ohne dieſe beliebte Signatur an der Stirn zu tragen oder jeden Augenblick im Munde zu führen.

Das Hauptgewicht legt der Verf., da er ſein Buch vorzugsweiſe für den Seminarunterricht beſtimmt hat, auf die Unterrichtskunde. Nachdem er kurz, doch genügend angegeben, was und wie gelehrt werden ſoll, geht er zum Beſondern, zur Methodik über. Es werden ziemlich ausgeführte Lehrgänge gegeben, in der Weltkunde mit ausdrücklicher Beziehung auf Preußen, wodurch ſich ſein Werk gewiſſermaßen zu einer „preußiſchen" Schulpädagogik geſtaltet, während Kellner „für das ganze katholiſche Deutſchland" geſchrieben hat. In dieſem Gegenſtande tritt des Verf. Streben nach Concentration des Unterrichts am deutlichſten hervor. Was die preußiſchen Regulative über die Unterrichtsgegenſtände feſtſtellen, läßt der Verf. ſeiner Auseinanderſetzung wörtlich nachfolgen, während Bormann hiervon ausgeht. Dadurch wird überhaupt ſeine Stellung zu den Regulativen bezeichnet; ſie haben für ihn keine bindende Kraft; ſein Buch iſt daher auch kein Kommentar zu denſelben.

Gegen die Lehrgänge hätten wir hier und da Einiges zu erinnern; doch ſind ſie im Ganzen praktiſch, weshalb wir von einem nähern Eingehen abſtehen. Jedem Fache iſt die entſprechende Literatur hinzugefügt, zuweilen mit kurzer Andeutung über den Werth der Schriften. Dieſer Theil des Buches entſpricht nur ſehr mäßigen Forderungen. Gutes, Mittelmäßiges und völlig Veraltetes ſteht neben einander. Ein nicht unbeträchtlicher Theil guter Schriften iſt nirgends genannt. Es iſt jetzt allerdings keine Kleinigkeit, mit der Literatur vertraut zu bleiben.

Von der zweiten Auflage unterſcheidet ſich die vorliegende vortheilhaft. Der größere Theil der Unterrichtsgegenſtände iſt umgearbeitet worden; der dritte, die Geſchichte des Schul- und Erziehungsweſens umfaſſende Theil iſt neu hinzugekommen, wahrſcheinlich in Folge der regulatoriſchen Beſtimmungen. Auch vier Beilagen: die erziehliche Aufgabe der Volksſchule, die Lehrerinnen-Prüfung, die Lehrer-Conferenzen und die Präparandenbildung betreffend, ſind neu hinzugekommen.

44. Lehren der Erfahrung für chriſtliche Land- und Armen-Schullehrer. Eine Anleitung zunächſt für die Zöglinge und Lehrſchüler der freiwilligen Armen-Schullehrer-Anſtalt in Beuggen, von **Chriſtian Heinr. Zeller**, Schulinſpector. Dritte, durchgeſehene Auflage. 1. Band. (VIII und 215 S.). 2. Band. (148 S.) Baſel, Bahnmaier. 1855. 1 Thlr. 21 Sgr.

Dieſe Auflage iſt ein unveränderter Abdruck der zweiten, die im VII. Bande des Jahresberichtes von Prof. Stoy als eine praktiſche, herzliche, ſeelenſorgeriſche Anweiſung für Schule und Haus empfohlen wird. Dieſem Urtheil treten wir gern bei, beſonders in Bezug auf den 2. Band, der von der Schulzucht handelt. Wir wünſchen, daß jeder Lehrer einmal Gelegenheit nehmen möchte, wenigſtens dieſen Band zu leſen. Der religiöſe Standpunkt des Verf. iſt, wie bekannt, der ſtreng orthodoxe.

45. Grundſätze und Lehren vorzüglicher Pädagogiker von Locke an bis auf die gegenwärtige Zeit, nach ihrem Weſen und Verhältniſſe, zur Förderung gründlicher Kenntniß der Pädagogik für Erzieher und

Lehrer in Kirche und Schule dargestellt; von **J. L. Ludwig.** Zweiter Band. Gr. 8. (XXVII und 412 S.) Bayreuth, Grau. 1856. 1⅓ Thlr.

Der Verf. bietet in diesem Werke ausführliche, zusammenhängende Auszüge aus den bedeutendsten Schriften über Pädagogik, denen in den meisten Fällen eine Biographie des Autors vorangeht. Die Auszüge und Referate sind durchweg der Art, daß man mit den Hauptgrundsätzen der Verfasser ausreichend bekannt wird. Für Lehrer, die sich mit ihren Ausgaben für Bücher beschränken müssen, sehr schätzbar, wir möchten sagen: unentbehrlich.

Dieser 2. Band enthält Referate über:

Overberg: Anweisung zum zweckmäßigen Schulunterricht für die Schullehrer im Fürstenthum Münster. Münster, 1835.

Arndt, Ernst Moritz: Fragmente über Menschenbildung. Altona, 1805.

Vierthaler: Elemente der Methodik und Pädagogik. Salzburg, 1804.

Dinter: Die vorzüglichsten Regeln der Pädagogik, Methodik und Schulmeisterklugheit. Neustadt a. d. O., 1846.

Rudolphi, Caroline: Gemälde weiblicher Erziehung. Heidelberg, 1838.

Gleim, Betty: Erziehung und Unterricht des weiblichen Geschlechts. Leipzig, 1810.

Demeter: Vollständiges Handbuch zur Bildung angehender Schullehrer. Mainz, 1830.

Fischer, J. A.: Handbuch der Pädagogik zum Gebrauch akademischer Vorträge und für denkende Erzieher. München, 1832.

Stapf: Erziehungslehre im Geiste der katholischen Kirche. Innsbruck, 1852.

Zehnter: Erziehungs- und Unterrichtslehre nach katholischen Grundsätzen. Ingolstadt, 1846.

Rosenkranz: Die Pädagogik als System. Königsberg, 1848.

Riecke: Erziehungslehre. Stuttgart, 1851.

Waitz: Allgemeine Pädagogik. Braunschweig, 1852.

Dursch: Pädagogik oder Wissenschaft der christlichen Erziehung auf dem Standpunkte des katholischen Glaubens. Tübingen, 1851.

Rottels: Erziehungs- und Bildungslehre vom Standpunkte christlicher Philosophie. Regensburg, 1852.

Palmer: Evangelische Pädagogik. Stuttgart, 1853.

In dem ersten Bande werden die Grundsätze dargelegt von: Locke, Francke, Rousseau, Basedow, v. Rochow, Greiling, Weiller, Pestalozzi, Niethammer, Schwarz, Sailer, Niemeyer, J. P. Richter, Stephani, Graser, Denzel, Zeller, Zerrenner, Harnisch, Hergenröther, Diesterweg, Curtman, Beneke, Gräfe.

46. Die Naturgesetze der Erziehung und des Unterrichts. Praktische Menschenkunde für Eltern und Lehrer. Von **Gustav Scheve.** 8. (96 S.) Stettin, Müller'sche Buchh. 1855. Geh. ⅙ Thlr.

Der Verf. ist Phrenolog und hat sich als Schriftsteller und durch seine in größeren Städten gehaltenen Vorträge auf diesem Gebiete einen Namen erworben. Die Naturgesetze, welche derselbe in diesem Schriftchen für Erziehung und Unterricht aufstellt, gründen sich auf diese

Wissenschaft. Bis jetzt ist es uns nicht gelungen, uns von der Richtigkeit der phrenologischen Lehren zu überzeugen; aus diesem Grunde ist uns wenigstens ein Theil des hier Vorgetragenen problematisch. An und für sich ist das Schriftchen, das einen Abschnitt in des Verfassers „Phrenologischen Bildern" bildet, gut und anziehend geschrieben, der Beachtung der Erzieher daher wohl werth.

47. Das menschliche Bewußtsein, wie es psychologisch zu erklären und pädagogisch auszubilden sei. Eine gekrönte Preisschrift, Psychologen, Pädagogen und gebildeten Eltern zur Erwägung übergeben von **Friedrich Dittes**. 8. (65 S.) Leipzig, J. Klinkhardt. 1853.

48. Naturlehre des Moralischen und Kunstlehre der moralischen Erziehung. Von **Friedrich Dittes**. 8. (VII und 114 S.) Leipzig, G. Mayer. 1856. 18 Sgr.

Der Verf., Lehrer in Sachsen, ist als gründlicher Kenner der Beneke'schen Psychologie längst vortheilhaft bekannt. Vom Standpunkte dieser naturgemäßen Psychologie aus beleuchtet derselbe in beiden Schriften zwei überaus wichtige Gegenstände: das menschliche Bewußtsein und das Moralische. In zwei andern, uns nicht vorliegenden Schriften behandelt der Verf. „das Aesthetische" und die „Religion", in allen vier Schriften also alle Hauptgebiete des menschlichen Seelenlebens: das intellectuelle, ästhetische, religiöse und moralische.

Wer nur einigermaßen mit der neuen Psychologie bekannt ist, dem werden diese Schriften großen Genuß gewähren, dessen psychologische Einsicht werden sie wesentlich fördern.

Damit man übrigens nicht glaube, man finde in diesen Schriften nur Theoretisches, so theilen wir aus dem praktischen Theile der zweiten derselben einen kurzen Paragraphen mit, der uns Alle angeht und der Beherzigung wohl werth ist.

Seite 91 u. f. heißt es: „Hier müssen wir auch einen Blick auf die Eigenschaften und Verhältnisse des Lehrers richten. Wir beschränken uns dabei, in Betracht des Vorausgegangenen und des Nachfolgenden, auf kurze Bemerkungen, die ja ohnehin Punkte betreffen, welche der unmittelbaren Wahrnehmung nahe liegen und bereits vielfach abgehandelt worden sind."

„Ein Lehrer soll die Menschennatur, besonders die des Kindes, kennen und achten (magna puero debetur reverentia. Quinctilian.) und lieben, für deren edle, von dem Schöpfer vorgezeichnete Entwickelung begeistert sein, Interesse an allem menschlich Großen, dem Fortschritte unseres ganzen Geschlechtes haben, den Förderungen und Hemmungen desselben rege Aufmerksamkeit und Theilnahme widmen, reine Grundsätze, einen unerschütterlichen Charakter und die ermuthigende Ueberzeugung besitzen, daß der Herrgott seine Menschheit nicht verläßt, und daß diese vorwärts kommen kann und will und muß, trotz aller momentanen Schwankungen, aller finsteren und böswilligen Anschläge, die zu Zeiten gegen dieselbe zu Tage treten. Er muß stark genug sein, auszuharren in seinem Streben, wenn auch die Großen der Welt sein Werk gering schätzen, wenn auch vergänglicher Glanz und Reichthum

nicht sein Antheil ist, wenn er auch nur mit Kummer in die Zukunft schauen kann, wo am Ende einer ehrenvollen Laufbahn das graue Haar und die Schwäche der Glieder die einzigen äußeren Zeichen sind, daß er sein Leben edlem Dienste geweiht hat. Er soll sich eifrig fortbilden und nach Kräften auch die Eltern seiner Schüler mit den Anforderungen und Regeln der fortgeschrittenen Erziehungslehre bekannt machen."

„Das ist in der That viel, sehr viel verlangt und erfordert ein stetes Wachen und Streben. Außerdem werden dem Lehrerstande noch von allen Seiten Anforderungen und Verantwortlichkeiten aufgebürdet, und wird er einer so strengen Kritik unterworfen, wie dies sonst in Bezug auf keinen Menschen zu geschehen pflegt, so daß man zu dem Glauben versucht sein könnte, das Publikum, die verschiedenen Klassen der Gesellschaft und manche Behörden verlangen in Summa, ein Lehrer müsse Zauberer und Engel in einer Person sein. Man sollte aber wissen, daß derartige Wesen, wenigstens in unserer Zeit, nicht so billig zu beschaffen sind, wie die öffentlichen Jugenderzieher, daß dieselben ihrer ursprünglichen Natur nach nicht wesentlich verschieden sind von Fürsten und Bischöfen und Bettlern, und daß endlich hinsichtlich der öffentlichen Erscheinungsweise der Personen viel darauf ankommt, ob sie vermöge ihrer Mittel das Menschliche vollständig, oder nur halb, oder gar nicht vor der Welt verdecken können. Der Lehrer aber möge sich durch Unbilden nicht verstimmen und beirren lassen, jedoch das Dichterwort stets beachten: „Der kann sich manchen Wunsch gewähren, wer kalt sich selbst und seinem Willen lebt; allein wer Andre wohl zu leiten strebt, muß fähig sein, viel zu entbehren."

„Man wirft den Lehrern oft vor, daß sie hochmüthig und eingebildet auf ihr Wissen seien. Sie sind allerdings in der Gefahr, dies zu werden, wenn und so fern sie immer Kindern und minder gebildeten Erwachsenen gegenüberstehen, sich in diesen Verhältnissen nur an geistig Beschränkten messen und dabei ihre Vorzüge stark und oft vorstellen. Umgang mit Gelehrteren in der Form des persönlichen Verkehrs und des Studiums guter Bücher ist hier das Radicalmittel der Verhütung und der Heilung."

„Durch Heirathen ohne besonnene Wahl und ohne hinlängliche Mittel zur Gründung und Erhaltung eines anständigen Haushaltes setzen sich bekanntlich viele Lehrer großen Gefahren für ihre Existenz und ihren Charakter aus. Und wir müssen mit Schmerzen gestehen, daß es auch in unserem Stande Männer gibt, die in ärmlicher Stellung oder selbstverschuldeter Noth moralischen Bankerott gemacht haben, über den Sorgen für des Leibes Nahrung und Nothdurft die Liebe zu den Kindern, die Treue gegen die Freunde, das Interesse an eigener Vollendung, den Mannessinn und die Ueberzeugungstreue unwürdigen Maßregeln, Zumuthungen und Veranstaltungen gegenüber verloren haben!" —

„Gegen seine eigenen Kinder hat der Lehrer natürlich die allgemeinen Elternpflichten zu erfüllen und sich dabei ganz besonders der Unparteilichkeit und Strenge zu befleißigen. Hinsichtlich seines Standes im Verhältnisse zu seinen Kindern gelten die allgemeinen Regeln des vori-

Digitized by Google

gen Paragraphen. Da übrigens der Lehrer seine Kräfte größtentheils fremden Kindern widmen muß: so leuchtet ein, wie nothwendig für seine eigenen eine vortreffliche Mutter oder Stellvertreterin derselben ist."

49. Naturwissenschaftlich pädagogische Briefe von **Friedrich Mann**, Lehrer an der Thurgauischen Kantonsschule. Zweite Reihe. Gr. 8. (48 S.) Frauenfeld, A. Reimmann. (Verlags-Comptoir.) 1855. Geh. 8 Sgr.

Der Titel scheint uns nicht glücklich gewählt zu sein; der Inhalt ist aber gut, die Darstellung klar und anziehend. Die „Erste Reihe" des Werkchens ist uns nicht bekannt geworden, die zweite enthält Folgendes:

1. Die Eigenthümlichkeit der Menschennatur. 2. Geschichte, Kunst und Wissenschaft in ihrem Zusammenwirken bei der Erziehung. 3. Geschichte. 4. Die Künste. 5. Die Poesie. 6. Naturwüchsige und romantische Poesie. 7. und 8. Die Dichtungsarten. 9. Eine Schulfabel, ein Waldmährchen. 10. Der Organismus der Wissenschaften (an der Geschichte der deutschen Literatur zur Anschauung gebracht). 11. Die Wissenschaft.

50. Phantasien und Glossen aus dem Tagebuche eines konservativen Pädagogen. Ein Beitrag zu der Geschichte der pädagogischen Strebungen der Gegenwart. 8. (VI u. 224 S.) St. Gallen, Scheitlin und Zollikofer. 1856. 4/5 Thlr.

Der ungenannte, den deutschen Lehrern durch viele gute Schriften gar wohl bekannte Verf. macht es sich in diesem Werkchen zur Aufgabe, „die mancherlei Uebertreibungen, die nicht blos links, sondern auch rechts auf dem Felde der Pädagogik Statt finden," zu glossiren. Es geschieht in geistreicher, oft satyrischer, meistens zutreffender Weise. Doch gelingt es ihm nicht durchweg, sich selbst hierbei von Uebertreibungen frei zu halten, wie z. B. in dem „Bericht des ehrwürdigen P. Roh (m. i. l.) an seinen Ordensgeneral," in dem von der „Epidemie der Erklärungssucht" in Bezug auf deutsche Klassiker die Rede ist. Er übersieht dort den großen Unterschied, der zwischen einer mündlichen Besprechung und einer schriftlichen Erklärung eines Gedichtes Statt findet, deren Zweck zugleich Verbreitung literarischer Kenntnisse ist. Neben Anderem tadelt er in Bezug auf Schiller's „Taucher," der ihm als Beispiel dient, daß die „Schulpedanten" den „armen Schülern erzählten, daß der ritterliche Jüngling eigentlich kein Edelknabe, sondern ein berühmter Taucher, Namens Nikolaus, mit dem Zunamen „der Fisch" (wegen seiner Geschicklichkeit im Schwimmen so genannt) gewesen sei," wodurch „von vornherein aller Schmelz und Glanz des Wunderbaren, der schönen Persönlichkeit und sittlichen Hochherzigkeit zerstört und so die Lectüre der Klassiker überhaupt gründlich verleidet werde." Ich bespreche dies Gedicht alljährlich in einer Oberklasse, pflege indeß in der Regel die angezogene Erzählung nicht mitzutheilen, ungeachtet sie in meinem „Commentar" steht. Aber ich habe sie auch einige Mal mitgetheilt, natürlich nicht zu Anfange, sondern zum Schluß der Besprechung, und dann jedes Mal erreicht, was ich erreichen wollte, nämlich Bewun-

derung des Dichters, der im Stande war, aus so elendem Material ein so bedeutendes Gedicht zu schaffen. Ein solches Resultat schlage ich hoch an, da es zur Werthschätzung der Klassiker verhilft und zum Lesen derselben anreizt. Ueberhaupt ist es mir in meiner langen Praxis noch nie begegnet, daß den Schülern durch eingehende Erklärung die Lectüre der Klassiker wäre verleidet worden. Es ist das eine auf gewisser Seite jetzt beliebt gewordene Redensart, der ich aber mit aller Entschiedenheit entgegentreten muß. Auch Körner gebraucht sie in seiner „Geschichte der Pädagogik," während er vor kurzer Zeit noch selbst eingehende Gedichtserklärungen in seinem „Praktischen Schulmann" gab, sogar meine Bearbeitung des „Tauchers." — Was dem Schüler an einem Gedicht unverständlich ist, das muß erklärt werden; die Klippe, vor der man sich zu bewahren hat, ist das absichtliche, ausführliche Anknüpfen von grammatischen Uebungen.

Dies eine Beispiel möge zeigen, daß man auch „Glossen" wieder glossiren kann, besonders solche, die sich als „Phantasien" erweisen. **Aber „darum keine Feindschaft nicht;" das Buch ist an und für sich vortrefflich und enthält viel Beherzigenswerthes, daher ich es auch hiermit den Lehrern bestens empfehle.**

51. Zweite Discussion des alten Schulmeisters und des in der Pädagogik vorherrschenden Geistes. Kl. 8. (63 S.) Duisburg, Joh. Ewich. 1855. 1/6 Thlr.

Die „Erste Discussion" haben wir im vorigen Bande, S. 544, angezeigt und bestens empfohlen; die zweite steht derselben in keiner Weise nach. Wir stimmen nicht überall mit dem Verf., der sich durchgängig als Idealist zeigt, überein, empfehlen das Schriftchen aber doch, da es anregt und belehrt, Erprobtes anempfiehlt. Näher auf den Inhalt einzugehen, fehlt es uns an Raum.

52. Die Zukunft der Volksschule, oder: Drei Gespräche über Gottesdienst, Seelsorge und Unterricht für die Jugend. Ein Buch für Alle, die ein Herz für die Volkserziehung haben. 8. (VI u. 178 S.) Leipzig, H. Luppe. 1856.

Der ungenannte, aller Wahrscheinlichkeit nach zu den Leipziger Schuldirectoren gehörige Verf. zeichnet in den drei auf dem Titel genannten Gesprächen ein Bild der Volksschule, wie sie sich in nächster Zukunft gestalten soll. Die alte, d. h. die gegenwärtige Volksschule leidet nach ihm an Vernachlässigung der Erziehung und Ueberschätzung des Wissens. Die neue Volksschule soll die sittliche und religiöse Bildung der Jugend als einen Hauptzweck ansehen und sie durch angemessenere Behandlung der Kinder, theilweise Nachahmung des Familienlebens und Einführung der Kindergottesdienste zu erreichen suchen. Für den Unterricht wird „Vereinfachung, Lebendigmachung und Harmonie" empfohlen.

Auf Einzelnes einzugehen müssen wir uns versagen. Dagegen können wir nicht unterlassen, auszusprechen, daß der Geist, der im Ganzen herrscht, ein durchaus anerkennungswerther, ein pestalozzisch-phi-

lantropischer, im besten Sinne des Wortes, ist. Nicht bloß das Erkenntnißvermögen, wie so häufig geschieht, sondern der ganze Mensch, nach Leib und Seele, soll durch die Schule gebildet werden. Mit voller Klarheit wird gezeigt, wie dies schöne Ziel zu erreichen sei, am umfassendsten und treffendsten im zweiten Gespräch. Das dritte ist, wie der Verf. selbst gesteht, etwas aphoristisch ausgefallen, deutet Vieles nur an. In dem wichtigen Gegenstande der Weltkunde wird die Ausführung der bekannten Graser'schen Idee empfohlen.

Die Darstellung hat durch die Gesprächsform an Lebendigkeit, nicht aber an Uebersichtlichkeit gewonnen, was namentlich im dritten Theile fühlbar wird. Die als Gegner der Schule der Zukunft eingeführten Lehrer sind mißlungene Personen; die Rolle, welche namentlich Herr „Dünkelmann" spielt, ist eine gar zu alberne. In den Schriften der Pädagogen ist der Verf. in erfreulicher Weise heimisch. Die Citate aus Werken in lateinischer und französischer Sprache hätte er mit Rücksicht auf die Volksschullehrer, für die er doch vorzugsweise schrieb, in Uebersetzungen wiedergeben sollen.

Wir empfehlen das Büchlein der Aufmerksamkeit der Lehrer.

53. Pädagogisches Bilderbuch; aber nicht für Kinder, sondern für andere Leute. Herausgegeben von **Christian Frymann**. 8. (VIII u. 288 S.) Zürich, Orell, Füßli und Comp. 1855. 1 Thlr.

Seit 1848 wird der Schule der Vorwurf gemacht, sie habe nicht geleistet, was sie verheißen und was man von ihr gehofft. Dieser Vorwurf ist eben so hart als ungerecht. In Bezug auf das Unheil, was jenes Jahr uns gebracht hat, müssen wir Alle, die Regierenden wie die Regierten, sagen: „Wir haben Alle mannigfach gefehlt." Damit soll nun aber nicht gesagt sein, daß die Schule, insbesondere die Volksschule, von der wir hier reden, keiner Verbesserung mehr fähig, bei zweckmäßigerer Einrichtung nicht im Stande sei, Besseres zu leisten; im Gegentheil: es wird und muß dahin kommen, daß sie befriedigendere Resultate liefert. Dieser Ansicht ist auch der Verf. des „Pädag. Bilderbuches." Er findet die Hauptursachen für die mangelhaften Leistungen der Volksschule

I. a. in der häuslichen Erziehung,
   b. in den Vorsteherschaften und Aufsichtsbehörden,
   c. in übertriebenen Anforderungen an die auf das Alter der Kindheit beschränkte Schule und in den unverständigen Erwartungen von derselben,
   d. in dem ungünstigen Einflusse, den hochgestellte Männer durch Rede, Schrift und That ausüben;
II. in manchen Lehrern, nach ihrer Bildung und Gesinnung, ihrer Stellung und Thätigkeit.

Um dem Leser diese Ursachen recht klar zu machen, um recht eindringlich zu wirken, führt der Verf. „Anschauungen und Darstellungen aus dem wirklichen Leben vor. Ueber diese sehr gelungenen Bilder stellt er dann in einem besondern Abschnitte Betrachtungen an, theilt seine Ansichten mit und gibt Rathschläge. Ueberall erkennt man, daß der

Verf. ein erfahrener Mann, ein warmer Freund der Volksschule und ein gewandter Schriftsteller ist. Wir empfehlen das Buch Lehrern, Schulbehörden, Eltern, überhaupt allen Schulfreunden zum Spiegel. Der bessern Einsicht halber theilen wir noch den Inhalt desselben mit.

I. Abth. A. Bilder aus häuslicher Erziehung. 1. Lügen. 2. Betteln. 3. Glaubensspötterei. 4 Förderung des Aberglaubens. 5. Betrügerei. 6. Dieberei. 7. Rohheit und Stumpfsinn. 8. Sinnlichkeit und Verweichlichung. 9. Eitelkeit und Ueberforderung. 10. Häusliches Leben in Allingen. B. 11. Eine Session des Kirchen- und Schulconventes in Schluffingen. C. 12. Rede des Schulpräsidenten vor der Wahl eines Lehrers. D. Ansichten über Volksbildung, auf „höherem Standpunkte" gewonnen. Drei Briefe eines Staatsmannes an einen Schulmann.

II. Abth. A. Schattenrisse aus dem Personal der Volksschullehrer. 1. Ein todtkranker Lehrer. 2. Ein altersschwacher Lehrer. 3. Ein blutarmer Lehrer. 4. Ein verwirrter Lehrer. 5. Ein verbauerter Lehrer. 6. Ein fauler Lehrer. 7. Ein eitler Lehrer. 8. Ein leichtsinniger Lehrer. B. Notizen aus dem Gedenkbuche eines Schulinspectors.

III. Abth. Betrachtungen und Ansichten eines Schulmannes (über das Vorhergehende).

54. Pädagogische Samenkörner. Ein Beitrag zur Reform des Volksschulunterrichts. Gesammelt und herausgegeben von einem Volksschullehrer des Regierungsbezirks Erfurt. 8. (VIII u. 87 S.) Langensalza, J. W. Klinghammer. 1854. ¼ Thlr.

Dies Büchlein enthält eine Reihe von Aussprüchen bekannter Pädagogen über den Volksschulunterricht und den Volksschullehrer. Der Verf. hofft durch dasselbe die „neue Richtung der Schule," „kindlich und gemüthlich zu unterrichten," zu fördern, ja erhebt sich in reformatorischen Erregungen sogar bis zu der Kühnheit, sein Büchlein als „einen freundlichen Morgenstern" zu bezeichnen, „der nach einer dunkeln, stürmischen, unheilvollen Nacht einen lieblichen Morgen, und einen noch schönern Tag verkündet." Selbst „Gegner und Feinde, die dem Kindlein nach dem Leben trachten werden", fürchtet er. Beides sind arge Täuschungen, von denen der Verf. seit dem Erscheinen seines Buches (1854) wohl bereits zurückgekommen sein wird. Mit so harmlosen Sammlungen bringt man derartige Wirkungen nicht hervor.

Neben lebensfrischen „Samenkörnern" findet man übrigens in dieser Sammlung auch „taube," so z. B. in Nr. 64, wo behauptet wird, daß der erfahrene Schulmann das Streben, die Lesebücher aus der Schule zu entfernen und die Bibel als alleiniges Lesebuch gelten zu lassen, nur gut heißen könne. Fünfunddreißig jährige Erfahrung (abgesehen von andern Gründen) bestimmt mich, dies Urtheil als eine der unheilvollsten Verkehrtheiten zu bezeichnen, die je erdacht worden ist.

55. Das vaterländische Element in der deutschen Schule. Vier Schulreden von Dr. **Georg Weber**, Professor und Schuldirector in Heidelberg. Gr. 8. (67 S.) Leipzig, W. Engelmann. 1857.

Das sind Reden, wie sie Herder seiner Zeit im Gymnasium zu

Weimar gehalten hat: voll von anregenden, wahren, beherzigenswerthen Gedanken, dargeboten in schöner Form. Die erste Rede hat die Ueberschrift: Alte und neue Erziehungswege. Humanismus und Realismus werden darin beleuchtet. An die Stelle des „alten Humanismus mit seinem geistlosen Formenwesen und seiner pedantischen Zucht ist ein neuer Humanismus getreten," dessen Lehranstalten die Philanthropien sind, denen wir die Realschulen, die Volksschulen nebst Seminaren und das Turnwesen danken. Aber diese Anstalten können „weder durch die materialistischen (?) Realwissenschaften noch durch die strengkirchliche Religionsbildung ihren Zielen nahe geführt werden, wie die Erfahrung gelehrt hat. Es muß ein neues Element herbeigezogen werden, das dem Realismus die ethische Grundlage und der christlichen Religionslehre den praktischen Boden bietet; dieses neue Element sehen wir in einer national-geschichtlichen und in einer vaterländisch-literarischen Erziehung. Wir müssen die deutsche Geschichte in das Volksbewußtsein zurückführen und Herz und Geist der Jugend an den edlen Erzeugnissen unserer Dichter und Denker bilden und stärken." — „Um das vaterländische Gefühl in der Jugend zu wecken und zu kräftigen, müßte man den ganzen Unterricht mehr concentriren und mit dem deutschen Land und Volk in die innigste Beziehung setzen. Die deutsche Sprache und Literatur, die Geschichte und Erdkunde müßten den Mittelpunkt des Unterrichts bilden und bei allen übrigen Lehrzweigen, die eine territoriale und völkergeschichtliche Behandlung zulassen, müßte die heimathliche Seite stets in den Vordergrund treten." Diese und ähnliche Gedanken sind es, welche der Verf. in trefflicher Weise darlegt. Die drei folgenden Reden sind speciellere Ausführungen der Grundgedanken der ersten. Es wird in ihnen gezeigt, wie vaterländische Gesinnung geweckt und genährt werden muß durch den geographischen, geschichtlichen, sprachlichen und literaturhistorischen Unterricht. Mehrfach werden diesen Gegenständen neue und bedeutungsvolle Seiten abgewonnen, von deren Hervorhebung wir abstehen, da wir wünschen, die Lehrer mögen sie in dem Büchlein selbst aufsuchen.

56. Ueber nationale Erziehung. Schulrede, gehalten am 15. October 1855 von **C. Kock**. Gr. 8. (17 S.) Anclam, W. Dietze. 1855. 3 Sgr.

Bildung zur Nationalität wird nach dem Verf. erreicht, wenn wir die Jugend bekannt machen mit der Größe und Herrlichkeit des Vaterlandes, mit der Geschichte des Volkes, mit den Kunstwerken der deutschen Sprache und mit der deutschen Musik. Wir stimmen dem Verf. bei und empfehlen seine Rede.

IV. Schriften über Schuleinrichtung.

57. Ueber den Bildungsgang des Volksschullehrers mit besonderer Berücksichtigung der Einrichtung der Schullehrer-Seminarien. Ein Gutachten von **Fr. A. W. Steglich**, Director des Freiherrlich v. Fletcher'schen Schullehrer-Seminars zu Dresden. Gr. 8. (XIII und 187 S.) Dresden, R. Kunze. 1857. 1 Thlr.

Bildungsgang und Bildungsmaß der Volksschullehrer gehören zu

den Gegenständen, über die man namentlich seit 1848 die verschiedenartigsten, oft ganz entgegengesetzten Ansichten hört. Besondere Anstalten, Seminare, für Lehrerbildung halten wohl Alle für erforderlich; aber über die Vorbereitung zu denselben und über das Maß der im Seminar zu gewährenden Bildung ist man nicht einig. Die Einen verlangen Vorbereitung zum Seminar durch Realschulen und wünschen das Bildungsmaß der Lehrer möglichst gesteigert zu sehen; die Andern halten eine Vorbildung in der stillen Familie eines einzelnen Lehrers, wo möglich Landlehrers, oder, wenn auf diesem Wege das Bedürfniß nicht ganz befriedigt werden kann, in besonderen, nicht zu ausgedehnten Präparandenanstalten für das Beste, und wollen das Maß der Kenntnisse im Ganzen auf das unmittelbare Bedürfniß der Volksschule beschränken, damit der Lehrer sich in seinem Wirkungskreise nicht unbehaglich fühle, nicht nach höheren Dingen strebe, nicht durch Bildung über die Glieder seiner Gemeinde hervorrage, nicht fähig sei zum Volkslehrer.

Zu den Letzteren gehört auch unser Verfasser. Wenn er sich auch nicht zu Denen zählt, die der Meinung sind, daß vorzugsweise die Haltung der überbildeten (verbildeten, halbgebildeten) Volksschullehrer die Begebenheiten von 1848 und 49 herbeigeführt haben, so glaubt er doch, daß ein bescheidenes Maß von Kenntnissen ihren Verhältnissen angemessener sei, als ein umfangreicheres Wissen, ungeachtet er andererseits zugiebt, daß eigentlich nur wissenschaftlich, namentlich theologisch gebildete Lehrer im Stande seien, guten Unterricht in der Religion und in der deutschen Sprache zu ertheilen. Seine zwanzigjährige Thätigkeit als Seminardirector hat ihn zu dieser Ansicht gebracht. Wir haben vor solcher Erfahrung allen Respect, können sie indeß doch nicht maßgebend sein lassen, da gerade lange Praxis in bestimmter Begrenzung sehr geeignet ist, die Freiheit des Umblickes zu beengen. Mir hat sich die in allen Lebensverhältnissen für richtig gehaltene Annahme, daß die Tüchtigkeit eines Arbeiters, vom Wollspinner bis zum Minister hinauf, mit seiner Geschicklichkeit (Bildung) wächst, auch im Lehrerstande bewahrheitet. Stets habe ich in den Kreisen meiner Beobachtung wahrgenommen, daß Lehrer mit mangelhaften Kenntnissen auch bei großer Treue nur Ungenügendes leisteten, während Diejenigen, welche tiefer in die Unterrichtsgegenstände eingedrungen waren, ihre Schüler sichtlich förderten und für Erforschung der Wahrheit begeisterten. Ebenso fand ich, daß die kenntnißreicheren Lehrer in der Gemeinde stets höher geachtet wurden als die dürftig ausgestatteten, was natürlich auch sehr bald eine höhere Achtung von Seiten der Jugend hervorrief und zur Steigerung der Wirksamkeit wesentlich beitrug. Den widerwärtigen Dünkel, über den so oft, häufig auch ohne allen Grund, geklagt wird, fand ich bei halbgebildeten Lehrern stets greller hervortreten, als bei wirklich gebildeten. Aus diesen und andern Gründen rede ich einer möglichst umfassenden, immer mehr und mehr zur Vervollkommnung reizenden Bildung der Lehrer das Wort und lebe der Ueberzeugung, daß wahre Bildung, wie sie unserm Volke allerwärts, in Stadt und Land, noth thut, nur erst dann wird verbreitet werden, wenn die Lehrer in ihrer Weise, d. h. für ihren

Beruf, ebenso durchgearbeitet sein werden, wie die Prediger für den ihrigen.

Mit Rücksicht auf die Wichtigkeit des Gegenstandes, den die genannte Schrift behandelt, gehen wir etwas näher auf den folgendermaßen gegliederten Inhalt ein: 1. Was ist die Aufgabe der Volksschule? 2. Wie soll der Lehrer beschaffen sein, der an einer Volksschule angestellt wird? 3. In wie weit haben die bisherigen Einrichtungen zur Heranbildung von Volksschullehrern genügt? 4. Unter welchen allgemeinen Voraussetzungen können die Forderungen erfüllt werden, die man an Volksschullehrer zu machen hat? 5. Welche besondern Veranstaltungen erscheinen nun als zweckmäßig zur Heranbildung von Volksschullehrern? — Anhang.

Die Antwort auf die erste dieser Fragen schließt sich an eine Bestimmung der Sächsischen Regierung vom 6. Juni 1835 an. Vorläufig wird man mit dem geforderten Minimum überall zufrieden sein müssen.

Um die Aufgabe der Volksschule glücklich lösen zu können, muß der Lehrer (nach Kap. 2) vier Forderungen entsprechen; er muß nämlich 1. im Stande sein, Kinder zu erziehen und die ihm übergebene Klasse oder Schule in der rechten Zucht zu erhalten; 2. mindestens die Kenntnisse und Fertigkeiten besitzen, welche er seinen Schülern mittheilen soll; 3. diese Kenntnisse mitzutheilen und durch diese Mittheilungen erziehend und bildend einzuwirken vermögen; 4. so viel musikalische Kenntnisse und Fertigkeiten besitzen, als zur Leitung des kirchlichen Gesanges erforderlich sind. Außerdem wird verlangt, daß der Lehrer eine christliche Gesinnung, kirchlichen Sinn und Liebe zum Vaterlande habe. Wo diesen letzteren Forderungen entsprochen wird, „kann man sich auch mit geringen Leistungen in Hinsicht auf Kenntnisse und Fertigkeiten begnügen." Den Lehrer so weit zu bilden, daß er zum Volkslehrer sich eigne, also „seine Zeitgenossen (Gemeindeglieder) an Bildung des Geistes und an Kenntnissen überrage," lehnt der Verf. entschieden ab, wie Alles, was speciell darauf zielt, ihm den Anstrich eines „Gebildeten" zu geben. Auch die Forderung, den Lehrer zum Taubstummenunterricht zu befähigen, erklärt er für eine zu weit gehende.

Da der Verf. später specieller das Maß der Kenntnisse, die ein Lehrer haben soll, bezeichnet, so sparen wir unsere Bemerkungen hierüber bis dahin auf

Im 3. Kap. beleuchtet der Verf. die verschiedenen Bildungswege für die Lehrer. Mit Recht verwirft er die ausschließlich praktische Vorbereitung bei einem Lehrer, so wie die theoretische auf Gymnasien und Universitäten und erklärt sich für die theoretisch-praktische, wie die Seminare sie gewähren. „Den Vorwurf, daß der Seminarunterricht „zum Unglauben, zur Unzufriedenheit mit der bestehenden Staatsregierung führe, die Vielwisserei und Oberflächlichkeit befördere, Dünkel und Hochmuth hervorrufe," lehnt der Verf. ab oder hält ihn höchstens für einige Seminare zutreffend.

Zu den allgemeinen Voraussetzungen, unter denen die Forderungen erfüllt werden können, die man an den Volksschullehrer zu machen hat, rechnet der Verf. in Kap. 4, daß derselbe gesund, körperlich tüchtig sei,

ziemlich gute Geistesanlagen habe, selbst erzogen sei, die für den Beruf nöthigen Kenntnisse besitze und nicht vor erreichtem männlichen Alter angestellt werde, wenigstens nicht definitiv. Mit diesen Forderungen sind wir ganz einverstanden, namentlich mit der letzteren. Es ist unglaublich, was für amtliche und außeramtliche Ungehörigkeiten von Lehrern ausgehen, die zu jung ins Amt kommen. Zum Schluß warnt der Verf. vor dem zu frühen Heirathen der Lehrer, da zu diesem wichtigen Schritte größere Reife und Erfahrung erforderlich sei, als ein junger Mann sie besitze, dem wir ebenfalls nur beipflichten können.

Das 5. Kap. bildet den Haupttheil des Buches. Es behandelt die ganze Zeit der Ausbildung eines Knaben und Jünglings zum Volksschullehrer, von erfolgtem Austritt aus der Volksschule an bis zu seinem Eintritt in ein ständiges Lehramt, oder vom 14. bis zum 25. Lebensjahre. Diese Zeit wird naturgemäß in drei Abschnitte getheilt, nämlich in die Zeit 1. vom vollendeten 14. bis zum vollendeten 17. Lebensjahre; 2. von da bis zum vollendeten 21. Lebensjahre; 3. von da bis zum 25. Lebensjahre, als der Zeit des beginnenden männlichen Alters. Hieran werden dann noch einige Bemerkungen über die Fortbildung ständiger Lehrer gereiht.

Der erste dieser Abschnitte umfaßt die Proseminarzeit. Es wird zuerst festgestellt, was der Knabe in dieser Zeit lernen soll. Im Ganzen wird nur größere Befestigung dessen verlangt, was eine gute Volksschule leistet. Im Religionsunterricht und in der Musik werden die Forderungen etwas gesteigert und Anfänge in der lateinischen Sprache für wünschenswerth erklärt.

Nach unserm Dafürhalten genügt das nicht: in allen Gegenständen kann und muß über das Ziel auch der besten Volksschule hinausgegangen werden, wenn es in den Seminarien besser werden soll. Es wird dies mit Leichtigkeit möglich sein, wenn die Knaben in dieser Zeit eine gute Realschule oder, falls diese fehlt, eine gute Präparandenanstalt besuchen. Gegen den Besuch einer Realschule erklärt der Verf. sich unbedingt, weil dieselbe weder für die Erziehung, noch für die religiöse und insbesondere die musikalische Bildung das Erforderliche leiste, die Aufmerksamkeit der Schüler außerdem auf viele Dinge richte, die für den künftigen Lehrer entbehrlich seien. Wo es sich darum handelt, den künftigen Lehrern eine möglichst isolirte Stellung in der Welt zu geben, sie für ihren Beruf zu dressiren, da haben diese Einwendungen Grund, nicht aber da, wo man eine Stellung der Lehrer für nothwendig erachtet, wie die Glieder anderer Stände sie haben. So lange man nicht den künftigen Theologen mit dem 14. Jahre in besondere, speciell für seinen Beruf berechnete Anstalten bringt, kann man auch bei denen davon absehen, die sich dem Lehrerberufe gewidmet haben, und ihnen getrost den Besuch einer Realschule, etwa bis zur Secunda, gestatten. Ich kenne mehrere Lehrer, die diesen Bildungsgang eingeschlagen haben, und sich jetzt in ihrem Amte auszeichnen.

Wie die Realschulen, so genügen dem Verf. auch die besonderen, gewöhnlich mit einem Seminar verbundenen Präparandenanstalten nicht,

da Erziehung und Unterricht jungen, noch unreifen Hülfslehrern und Seminaristen anvertraut werde. Am vortheilhaftesten erachtet er es, wenn die Knaben einzeln oder allenfalls zu zwei, höchstens zu drei von einem tüchtigen Landlehrer in Gemeinschaft mit dem Pfarrer vorbereitet werden. Kann man aber hierzu nicht Lehrer genug finden, so solle man zweiklassige Proseminarien mit besonderen Lehrern errichten, in jeder Klasse derselben jedoch nicht viel über 20, höchstens 30 Zöglinge aufnehmen. Der praktischen Vorbereitung halber sollen dieselben jedoch nach ein oder zwei Jahren die Anstalt verlassen und sich dann (je 1 – 3) bei einem Schullehrer auf dem Lande weiter vorbereiten.

Wir halten diesen Vorschlag für ganz geeignet, die Bildungszeit der jungen Leute zu zerreißen, ihr Fortschreiten zu behindern und müssen uns deshalb entschieden dagegen erklären. Man lasse die Präparanden in Familien wohnen, namentlich in solchen, wo kleinere Kinder sind, und sie werden sich die erwünschte Praxis, die Fähigkeit, mit Kindern umzugehen, aneignen. Je künstlicher die Bildungswege für die Lehrer angelegt werden, je mehr sie sich von denen für andere Stände entfernen, desto weniger werden sie ihrem Zwecke entsprechen.

Der zweite Abschnitt behandelt die Seminarzeit, und zwar a. den Unterricht, b. die erziehliche Leitung der Seminaristen, c. die Anstellung der Seminarlehrer und die Vertheilung des Unterrichts unter dieselben, d. die Lehrmittel des Seminars, e. die Abgangsprüfung, f. das Verhältniß des Seminars nach außen.

Die Seminarzeit wird auf 4 Jahre festgesetzt, und zwar, wie aus einem Anhange (S. 172) ersichtlich wird, nicht in der Absicht, daß die Zöglinge „recht viel lernen, sondern reif werden zur Erziehung der Jugend und zur Verwaltung einer Schule oder Klasse." Um das Zuviellernen zu verhüten, empfiehlt der Verf. ausgedehntere Garten- und landwirthschaftliche Arbeiten, Besuch der Werkstätten der Handwerker, Buchbinder- und Drechslerarbeit.

Sind das nicht treffliche Ideen? Sollte man übrigens durch die empfohlenen Handarbeiten die Zeit noch nicht völlig consumiren können, so dürften sich vielleicht täglich einige Stunden „stille Denkübungen," wie man dergleichen hier und da auch in Schulen antrifft, empfehlen; die Seminaristen würden dadurch auch nach dieser Richtung hin für ihr Amt vorbereitet.

In Bezug auf den Unterricht fordert der Verf. im Allgemeinen, den Lehrer so zu bilden, daß er im Stande sei, „selbstständig und nach eigener Ueberlegung das für seine Schule Passende auszuwählen." Die 4 Seminarjahre sollen so vertheilt werden, daß in der Hauptsache die erste Hälfte mehr für den eigenen Unterricht, die zweite mehr für die praktische Anweisung zum Unterrichtertheilen bestimmt wird. Der religiöse, sprachliche und musikalische Unterricht soll jedoch durch alle 4 Jahre fortgesetzt werden.

Hierauf wird nun festgestellt, was in jedem Unterrichtsgegenstande zu leisten ist. Wir skizziren diese Ziele kurz.

1. Religion. a. Biblische Geschichte, b. christliche Kirchengeschichte,

c. Bibellesen, d. Katechismus, e. Unterscheidungslehren der christlichen Kirchen und Parteien im Vaterlande, f. Bekanntschaft mit den Kernliedern der evangelischen Kirche, g. Wiederholung der gehörten Predigt, h. Unterricht über das Kirchenjahr, i. theoretische und praktische Anleitung zur Ertheilung des gesammten Religionsunterrichts. — Erzählungen, welche in den Volksschulen vorzugsweise besprochen werden, sollen sich die Seminaristen „wo möglich wörtlich einprägen."

2. Sprache. a. Uebung im richtigen mündlichen und b. schriftlichen Ausdruck, c. Anleitung zum guten Vorlesen, besonders zum Vorlesen von Predigten, d. populärer Unterricht der deutschen Sprachlehre, e. „einige Kenntniß der besonders für die Volksschule und Kirche wichtigsten Literatur (Schriften über die Gegenstände des Unterrichts, Kinderschriften, Predigten, Kirchenlieder) — nicht Literaturgeschichte," f. Unterricht in der lateinischen Sprache, g. theoretische und praktische Anleitung zur Ertheilung des Sprachunterrichts in der Volksschule.

In diesem wichtigen Unterrichtsgegenstande vermissen wir Kenntniß und Verständniß der durch die Schullesebücher verbreiteten prosaischen und poetischen Stücke. Bei der außerordentlichen Wichtigkeit, welche das Lesebuch in der Schule hat, gegenwärtig namentlich auch in Bezug auf einen fruchtbaren Sprachunterricht, darf kein Seminarist entlassen werden, der mit diesen Stoffen nicht ganz vertraut wäre und sie sachgemäß zu behandeln wüßte. Im Interesse der künftigen Lehrer selbst muß aber das Seminar noch einen Schritt weiter gehen: es muß die Seminaristen bekannt machen mit den vorzüglichsten Gedichten und populär gewordenen größeren Schöpfungen unserer klassischen Dichter: Göthe's, Schiller's, Lessing's, Uhland's u. A. In diesem Material ist ein Bildungsstoff enthalten, der durch nichts Anderes ersetzt werden kann. Werden die Seminaristen durch eingehendes Besprechen hierauf nicht eindringlich hingewiesen, so bringt man sie oft für ihr ganzes späteres Leben um Genüsse der edelsten Art, um eins der einflußreichsten Mittel für ihre Fortbildung, ganz abgesehen davon, daß Nichtkenntniß unserer großen Dichter sie überall bloßstellt. Giebt man den ganz entbehrlichen Unterricht im Lateinischen, in dem bei 2 wöchentlichen Stunden doch nur wenig geleistet wird, auf, so bleibt Zeit genug, dieser Forderung Genüge zu leisten. Auch für einen kurzen Ueberblick der Literaturgeschichte, die der Verf. rundweg und ohne alle Gründe abweist, bleiben dann noch ein paar Dutzend Stunden übrig.

3. Musik. a. Uebung im Gesange, b. Anweisung zur Ertheilung des Gesangunterrichts in der Schule, c. Violinunterricht, der so lange fortzusetzen ist, „bis die Seminaristen die in der Schule zu singenden Choralmelodien und Arien fest und rein spielen können," d. Unterricht im Orgelspiel, e. Bekanntschaft mit der Orgel, um kleine Reparaturen selbst besorgen zu können, f. theoretischer Unterricht in der Musik, Behufs der gesammten musikalischen Ausbildung.

4. Rechnen und Geometrie. Im Rechnen wird die erforderliche Fertigkeit vorausgesetzt; der Unterricht hat es daher nur auf Anweisung zum Ertheilen des Rechenunterrichts in der Volksschule abzusehen.

In der Geometrie soll hauptsächlich die Formenlehre hervorgehoben, in der Planimetrie und Stereometrie nur die allerwichtigsten Sätze in steter Anwendung auf das praktische Leben behandelt werden.

Diese Forderungen sind viel zu niedrig, da der Verf. von den Präparanden im Rechnen auch nur „Befestigung dessen, was in einer guten Volksschule vorkommt," fordert.

5. Gemeinnützige Gegenstände (Weltkunde). Um strebsame Lehrer und solche, die gern mit ihren Schülern glänzen wollen, vor der Versuchung zu bewahren, dies Unterrichtsgebiet zu erweitern, soll sich das Seminar, was den Stoff anbelangt, in der Hauptsache nicht mehr geben, als in jeder guten Volksschule vorkommen muß. Will ein Zögling mehr lernen, so möge das seinem Privatstudium und seiner Fortbildung nach dem Austritte aus dem Seminar überlassen bleiben. In einem Anhange (S. 181 u. f.) spricht der Verf. noch besonders über „die Berücksichtigung der Naturwissenschaften und der Mathematik bei der Bildung des Volksschullehrers," bleibt aber auch dort bei dem schon hier bezeichneten Minimum stehen.

Diese Beschränkung der Realien ist in einer Zeit, wo namentlich die Naturwissenschaften den Mittelpunkt und die Grundlage aller industriellen Fortschritte bilden, unnatürlich, und wir bedauern, sie von einem Manne in so einflußreicher Stellung ausgeben zu sehen. Lehrer mit ungenügenden Real- und Literaturkenntnissen sind nach unserm Dafürhalten jetzt sehr befremdliche Erscheinungen.

6. Im Schreiben soll nur Anleitung zur Ertheilung dieses Unterrichtsgegenstandes gegeben werden.

7. Das Zeichnen soll vorzugsweise Gegenstand „der eigenen Uebung" sein.

Wir halten dafür, daß dem Zeichnen größere Wichtigkeit beizulegen ist, und zwar hauptsächlich, um den Kunstsinn der Zöglinge zu läutern.

8. Das Turnen soll möglichst ohne Geräthe vorgenommen werden. Militärische Uebungen werden empfohlen.

9. In der Pädagogik soll vorkommen: a. Anleitung zur Erziehung, b. zum Unterricht in der Volksschule, c. Anthropologie, insbesondere Psychologie, d. Uebung in der Bildung und Erklärung von Begriffen, Urtheilen und Schlüssen (Denkübungen), e. Kenntniß der Schulgesetzgebung des Landes, f. Geschichte der Erziehung und des Unterrichts, g. Rathschläge für das Verhalten der Lehrer in den Lebensverhältnissen, in die sie zunächst treten.

Manches von dem Genannten gehört nicht zur Pädagogik, muß indeß in einem Seminar doch zur Sprache kommen, ob hier oder anderwärts (die Denkübungen z. B. im Sprachunterricht), bleibt sich zuletzt gleich.

10. Für die praktische Bildung der Seminaristen fordert der Verf., daß die Seminaristen a. mehrere tüchtige Lehrer längere Zeit in in ihrer Schulthätigkeit, b. Kinder verschiedenen Alters und Geschlechts in und außer der Schule beobachten, c. unter Aufsicht und Leitung der Lehrer sich selbst in den verschiedenen Klassen der Schulen im Unterrichte und in der Leitung dieser Klassen üben.

Damit sind wir ganz einverstanden.

In dem Abschnitt über „die erziehliche Leitung der Seminaristen" erklärt sich der Verf. für gut eingerichtete Internate von mäßigem Umfange. Seminare mit 100 oder 150 Zöglingen wirken nach seiner Ansicht in mehrfacher Beziehung verderblich, worin wir ihm gern beipflichten. Wo ein zweckmäßiges Internat nicht hergestellt werden kann, will der Verf. auch das Externat gestatten, bringt indeß viele Bedenklichkeiten dagegen vor. Wir können dieselben nicht alle theilen und halten den Gewinn, der den Seminaristen aus dem Verkehr mit Familien erwächst, für sehr belangreich in Bezug auf seine spätere Lehrerthätigkeit.

Von den Seminarlehrern fordert der Verf., daß sie christliche Erzieher und vertraut mit dem Volksschulwesen seien. Beide Forderungen sind bedeutungsvoll; wir hatten häufig Gelegenheit zu sehen, daß ihnen nicht Rechnung getragen wurde. Der Anstellung von Fachlehrern ist der Verf. entschieden entgegen, da es sich bei den Seminarzöglingen nicht vorzugsweise um Förderung von Kenntnissen und Fertigkeiten handle. Viele Uebelstände, die man der Seminarbildung zur Last legt, sollen in der Anstellung von Fachlehrern ihren Grund haben. „Die Anstellung von Fachlehrern an Seminarien," heißt es S. 126, „entrückt Lehrer und Schüler dem Kreise der Volksschule, und zwar um so mehr, je mehr sich der Fachlehrer in seinem Fache auszeichnet und auszuzeichnen strebt, je einseitiger er seine Thätigkeit demselben allein zuwendet, und je weniger sein früherer Bildungsgang die Kreise der Volksschule berührt hat. Die Anstellung eines besondern Fachlehrers für Naturwissenschaften kann auch Gefahren für die religiöse Bildung der Zöglinge herbeiführen und die eines besondern Musiklehrers Nachtheile durch gesellige Verbindungen haben. Was das Erste anlangt, so weiß ich sehr wohl, daß die Natur auch eine Offenbarung Gottes ist, und daß viele Naturforscher und Naturkundige in der Natur Gott suchen und finden; aber es liegt ja offen zu Tage, daß viele naturwissenschaftliche Schriften geradezu Unglauben lehren, und daß viele Männer, die sich mit den Naturwissenschaften beschäftigen, „die Natur" anstatt ihres Schöpfers ehren und preisen. Ein Mann, der sich bloß mit Naturwissenschaften beschäftigt, wird solcher Lectüre und solchen Umgangs gar nicht entbehren können, und es gehört große Entschiedenheit und Festigkeit der religiösen Ueberzeugung und des innern religiösen Lebens dazu, wenn er dann derartigen, verderblichen Einfluß ganz von sich und seinen Schülern abwehren will. In ähnlicher Weise kann der Musiklehrer, zumal in größeren Städten, in Gefahr kommen, sich in das weltliche, leichtfertige Treiben hineinziehen zu lassen, welches vielen eigen ist, die sich mit Gesang und Musik beschäftigen. Und auf die jungen Gemüther der Zöglinge wirken Reize dieser Art gar zu leicht in hohem Grade verderblich ein."

Diese Ansichten harmoniren mit dem Geiste des ganzen Buches, mit dem Streben des Verf., Lehrer zu bilden, die in ihrer Bildung die Glieder ihrer Gemeinden nicht überragen. Wir können sie nicht zu den unsrigen machen. Einseitig gebildete Fachlehrer begehren wir zwar auch

nicht für die Seminare, halten aber dafür, daß jeder Unterrichtsgegenstand durch eine tüchtige Lehrerkraft vertreten sein müsse.

Für die Lehrer, welche Religions- und Sprachunterricht zu ertheilen haben, verlangt der Verf. theologische Bildung; für die übrigen hält er eine gute Seminarbildung für ausreichend. Das theologische Element soll im Lehrercollegio vorherrschen, nicht bloß des Unterrichts, sondern auch um des gegenseitigen Einflusses willen, den die Lehrer auf einander haben. Die nichttheologischen Lehrer sollen sich durch den Umgang mit den theologisch gebildeten zu einer höheren, gediegeneren Bildung emporheben und zu denselben in einem Verhältniß stehen, daß die Zöglinge darin ein Vorbild ihres späteren Verhältnisses zum Pfarrer erblicken.

Wird es bei solcher Ansicht möglich sein, ein in sich einiges Seminarlehrercollegium zu haben? Wir bezweifeln das sehr stark. Ein Seminardirector sollte sich sorgfältig hüten, eine solche Scheidewand im Lehrercollegio aufzubauen; sie kann nur zum Unheil gereichen.

Was der Verf. über die Lehrmittel des Seminars, über die Abgangsprüfungen, über das Verhältniß des Seminars nach außen sagt, ist im Ganzen angemessen. Auch die Ermunterung der Seminarlehrer zu etwas größerer schriftstellerischer Thätigkeit finden wir zeitgemäß. Leider sind aber diese Männer durch die immerwährende Ueberwachung der Seminaristen derart in ihrer Zeit beschränkt, daß ihnen die Lust zur freien Production nur selten kommt.

Wenn wir schließlich auch gern anerkennen, daß die besprochene Schrift manches Gute und Nachahmungswerthe enthält, so können wir doch nicht sagen, daß durch dieselbe irgend ein Fortschritt im Bildungsgange der Volksschullehrer begründet würde. Sie ist ein Abklatsch des längst Bekannten, merklich jedoch geschwächt durch die auf diesem Gebiete in letzter Zeit eingetretenen retrograden Bewegungen.

58. Ordnung der evangelischen Schullehrerseminare im Königreich Sachsen vom Jahre 1857. gr. 8. (32 S.) Leipzig, B. G. Teubner. 1857. 4½ Sgr.

Diese Schrift ist ein officielles Aktenstück, ein Erlaß des Sächs. Ministeriums, hat also ganz die Bedeutung der Preuß. Regulative von 1854. Ziel und Weg, welche sie für die Lehrerbildung anordnet, sind im Ganzen die durch die Preuß. Regulative festgestellten; doch wird in einzelnen Fächern etwas mehr verlangt.

Da wir unsere Ansichten über den Bildungsgang und das Bildungsziel der Volksschullehrer bereits bei der Schrift von Steglich mitgetheilt haben, so beschränken wir uns hier darauf, einige Sätze herauszuheben, die den Geist der Verordnung charakterisiren. Sie zerfällt in zwei Theile, von denen der erste allgemeine, der zweite besondere Bestimmungen enthält. Die Anordnung ist lichtvoll, der Ausdruck nirgends zweifelhaft.

§. 8. „Die Aufnahme in das Seminar hat in der Regel nicht vor Erfüllung des 16. Lebensjahres zu erfolgen, soll jedoch bei Jünglingen, die besondere Hoffnungen geben, dispensationsweise früher, in keinem Falle aber vor Erfüllung des 15. Lebensjahres stattfinden. Dagegen sollen junge Männer, welche sich von einem anderen, be-

sonders gewerblichen Lebensberufe dem Lehrerstande zuwenden wollen, bis zum 25. Lebensjahre ohne Dispensation, und bis zum 30. nach Befinden mit Dispensation des Ministeriums zur Aufnahme gelangen können."

§. 11. „Die Bildungszeit des Zöglings und deren Aufenthalt im Seminare umfaßt den Zeitraum von vier Jahren, soll jedoch auch in einzelnen Fällen mit Genehmigung der Kreisdirection um ein Jahr verlänger werden können."

Die Vorbereitung zum Seminar wird vorzugsweise in Präparandenanstalten, die mit einem Seminar in Verbindung stehen, gewünscht.

§. 16. „Die Grundlage der Hausordnung bildet das Internat."

§. 18. Die Zöglinge sollen zu geeigneten häuslichen Arbeiten benutzt werden.

§. 22. „Beurlaubungen zu Ausgängen behufs etwaiger Besorgungen ertheilt der Director nur auf Grund eines vorhandenen Bedürfnisses und zu Besuchen in Familien nur sparsam und unter einer solchen Controle, daß die Disciplin der Anstalt darunter nicht Schaden leidet."

§. 32. In Betreff der Lehrgegenstände wird Vereinfachung und Concentration angestrebt. Als Unterrichtsgegenstände werden festgestellt: 1. Religion, 2. Katechetik, im Anschluß an die Religion, 3. deutsche Sprache, 4. Geographie und Geschichte, 5. Naturkunde und Naturgeschichte, 6. Rechnen, 7. Anfangsgründe der Raumlehre, 8. Pädagogik, 9. Schönschreiben, 10. Zeichnen, 11. Turnen, 12. Musik. Wegfallen soll der Unterricht in der lateinischen Sprache, und als selbstständige Gegenstände die Logik und Seelenlehre. Letztere soll theils im Katechismusunterricht, theils in der Pädagogik ihre Stelle finden.

Die Lehrfächer werden in solche ersten und zweiten Ranges eingetheilt. Zu den ersteren gehört der Religionsunterricht, die Katechetik, die Musik, die deutsche Sprache, das Rechnen und die Pädagogik; zu den letzteren die übrigen.

Der Sprachunterricht soll sich auf Grammatik und Stylistik erstrekken, bei ersterer jedoch möglichst absehen von einem dürren und trockenen Formalismus. In einem späteren Paragraphen wird auf Ausbildung und Läuterung des angeborenen Sprachgefühls und Erklärung von Musterstücken hingewiesen, ohne jedoch die Art der Musterstücke näher zu bezeichnen.

„Das Rechnen, welches sowohl als Kopfrechnen wie als Tafelrechnen zu betreiben ist, hat von den vier Grundrechnungsarten in ganzen, gebrochenen und benannten Zahlen bis zu den Decimalzahlen, zum Ausziehen der Quadrat- und Kubikwurzel fortzugehen."

Hierin wird also durchweg mehr gefordert, als in den Preuß. Regulativen, weit mehr, als Steglich festsetzt.

Die Lehrfächer zweiten Ranges sollen „partienweise nach den Gesichtspunkten des Wichtigsten, des Naheliegenden und Leichtverständlichen, des für die allgemeine Bildung und für das tägliche Leben Nützlichen und Brauchbaren im Unterrichte" behandelt werden Die Naturgeschichte soll in den beiden untern, die Naturlehre in den beiden obern Klassen

mit einer wöchentlichen Stunde auftreten; Geographie und Geschichte zusammen mit 2—3 wöchentlichen Stunden, Geometrie mit einer Stunde, Zeichnen mit zwei Stunden.

In den Realien werden sonach die sächsischen Lehrer für die Zukunft nicht viel leisten.

Die Seminarschule soll zweiklassig, höchstens dreiklassig sein, und jede Klasse nicht mehr als 40 bis 50 Schüler enthalten.

59. Der Geist der drei Preußischen Regulative vom 1., 2. und 3. October 1854. Drei Vorträge vor einer Lehrer-Versammlung gehalten von J. W. Ramm, Pfarrer. gr. 8. (62 S.) Erfurt, Keyser'sche Buchh. (E. K. Thomaß.) 1855. geh. 6 Sgr.

„Ich möchte — wollte Gott es gelänge mir — dem trockenen Aktenstück, das mit nackten Forderungen vor uns hintritt, den Geist der ernsten Liebe, aus dem es geflossen, einhauchen; ich möchte, wo es in seinen Motiven und Begründungen seine Forderungen und Beschränkungen rechtfertigt, mit warmem Herzen diese Motive und Begründungen zu Ihnen sprechen, daß auch Sie mit voller Seele sich zu den Regulativen bekennten. Ich möchte den Wahn zerstreuen, als constatirten sie einen Rückschritt, den ein Theil der Zeitgenossen in verhängnißvoller Absicht bezwecke, amtsmäßig. Ich möchte aus ihnen ein Bild des Lehrers und der Schule entwerfen, daß Sie sprächen: Ja das ist unser Ideal"

Das war die Aufgabe, die der Verf. sich gestellt hatte. Ob er sie erreicht hat? Wir glauben es nicht. Seine Vorträge sind nach jeder Beziehung hin so voll von Uebertreibungen, daß es kaum etwas Unerquicklicheres geben kann, als sie ganz zu lesen. Auf diese Weise werden schwerlich Viele für die Regulative gewonnen werden.

60. Was wird von dem Geistlichen verlangt, damit er den Segen der Regulative vom 1., 2. und 3. October 1854 der Schule zuwende? Vortrag gehalten in der Niederlausitzer Pastoral-Conferenz im August 1855 von J. E. Fritze, Pastor zu Leuten. Diöcese Cottbus. Besonderer Abdruck aus dem Schulblatt für die Provinz Brandenburg. Heft 1. 2. 1856. gr. 12. (24 S.) Berlin, J. A. Wohlgemuth. 1856. 2½ Sgr.

Dieser Vortrag ist ein Seitenstück zu dem eben angezeigten Ramm'schen. Der Verf. bezeichnet die Regulative als eine von Gott dargereichte Segensgabe, für welche die Geistlichen als Diener der Kirche dem Herrn ihr Lob und Dankopfer darzubringen haben. Von diesem Gesichtspunkte aus werden dieselben aufgefordert zum fleißigsten Studium der Regulative, zur Einrichtung der Schulen nach denselben, zur ernstlichen Einwirkung auf die Lehrer, welche der „deutschen Pädagogik" zugethan sind, desgleichen auf die Parochial-Lehrerconferenzen, zur Beaufsichtigung und Errichtung von Präparandenanstalten.

Wir halten dafür, daß Diejenigen, welche erst durch derartige Vorträge gewonnen werden, zu den schwachen Brüdern gehören, deren Wirksamkeit für die Schule zu keiner Zeit hoch anzuschlagen sein wird.

61. Die neue Volksschule. Eine Beurtheilung der preußischen Unterrichts-Regulative im Gegensatz zur Diesterweg'schen Würdigung derselben. Von

K. Kalcher, Lehrer in Torgau. Gr. 8. (102 S.) Berlin, W. Hertz. 1855. Geh. 12 Sgr.

Der Verf. hat sich die Aufgabe gestellt, die Regulative gegen die Angriffe zu vertheidigen, welche dieselben von Diesterweg erfahren haben. Es geschieht das in der Weise, daß er überall das Gegentheil von dem behauptet, was Diesterweg gesagt hat, und sich möglichst bemüht, dies zu beweisen. Es scheint aber, als wenn der Verf. sich diese Aufgabe leichter gedacht habe, als sie in der That ist. Einen Mann von Diesterwegs Schärfe, Kenntnissen und Erfahrungen in der Pädagogik zu widerlegen, muß man wirklich etwas gründlicher verfahren, als es in der genannten Schrift geschieht. Diesterweg pflegt seine tüchtigen Gegner mit Hochachtung zu behandeln; von unserem Verfasser spricht er mit Geringschätzung.

So ernstlich sich übrigens der Verf. auch der Regulative annimmt, so dürfen wir doch nicht unerwähnt lassen, daß er ihnen nicht in allen Punkten beistimmt. So findet er die Ausschließung unserer klassischen Literatur im Seminar ganz und gar nicht in der Ordnung, tadelt auch die untergeordnete Stellung, welche der Mineralogie angewiesen ist, die Empfehlung der kleinen Naturgeschichte von Schubert u. dergl. mehr. Das hatten wir kaum erwartet.

62. Aktenstücke zur Geschichte und zum Verständniß der drei Preußischen Regulative vom 1., 2. und 3. Oktober 1854. Mit erläuternden Bemerkungen herausgegeben von F. Stiehl, Geheim. Ober-Regierungs- und vortragendem Rath in dem Königl. Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinalangelegenheiten. 8. (96 S.) Berlin, W. Hertz. 1855. Geh. ⅓ Thlr.

Kenntniß dieser Schrift dürfen wir voraussetzen.

63. Die drei Preußischen Regulative vom 1., 2. und 3. Oktober 1854 über Einrichtung des evang. Seminar-, Präparanden- und Elementarschul-Unterrichts nach ihrem Werthe beurtheilt von einem älteren Pädagogen. Mit einer Einleitung von Diesterweg. (Besonderer Abdruck aus Diesterweg's „Rheinischen Blättern." 51. Band, Heft 2.) 8. (76 S.) Essen, G. D. Bädeker. 1855. Geh. 7½ Sgr.

64. Die drei Preußischen Regulative. I. und II. Würdigung derselben von A. Diesterweg. Gr. 8. (97 u. 134 S.) Berlin, E. H. Schröder. 1855. Geh. à 12 Sgr.

Die große und starke Verbreitung, welche diese beiden Schriften gleich nach ihrem Erscheinen gefunden haben, macht ein näheres Eingehen auf dieselben überflüssig. Wer eine Vertheidigung der Regulative liest, muß auch diese „Würdigung" derselben zur Hand nehmen, da Alle sich darauf mehr oder weniger beziehen.

65. Pädagogische und theologische Antworten auf die drei Preußischen Regulative vom 1., 2. und 3. Oktober 1854, zusammengestellt und herausgegeben von L. P. D. Emmerich. Erste Lieferung. 8. (IX u. 61 S.) Bonn, T. Habicht. 1857. Geh. ¼ Thlr.

Der Verf. beurtheilt in diesem ersten, uns jetzt nur vorliegenden Hefte die Regulative vom Standpunkte des freien Protestanten aus, „der in Glaubenssachen keine menschliche Auctorität anerkennt," und kommt

zu dem allerdings bedeutungsvollen Resultat, daß „die neuesten Schul-Regulative den Wöllner'schen anti-protestantischen Geist wieder heraufbeschwören." Jedenfalls verdient die Schrift mit derselben Ruhe, Gründlichkeit und Parteilosigkeit geprüft zu werden, durch die sie selbst sich auszeichnet. Da die pädagogische Seite der Regulative in diesem Hefte nicht in den Vordergrund tritt, so behalten wir uns ein näheres Eingehen auf diese Schrift für den nächsten Band des Jahresberichtes vor.

66. Der organisch vereinfachte wöchentliche Lehr- und Uebungsplan in der einklassigen Landschule. Nach **K. F. Schnell**, in einem anschaulichen Bilde aus der Schule praktisch dargestellt von **August Schulz**, Lehrer zu Hindenburg bei Prenzlau. Mit einem Vorworte vom Oberprediger Duchstein. 8. (64 S.) Schwiebus, C. Wagner. 1855. 1/6 Thlr.

Ein schwacher Versuch, die Schnell'sche Centralisation des Unterrichts darzulegen, darum schwach, weil der Verf. nicht verstand, das Specifische von dem Allgemeinen, von dem Verfahren, das auch ohne Concentration von guten Lehrern angewandt wird, zu scheiden.

67. Schulordnung nebst Einrichtungs- und Lehrplan für die preußische Volksschule. Auf Grund älterer und neuerer Verordnungen der Königl. Behörden und der drei preußischen Regulative zusammengestellt von Dr. **Wangemann**, Archidiaconus und Seminardirector zu Cammin in Pommern. Erste Abtheilung, welche die Schulordnung und die äußerlichen Einrichtungen betrifft. Gr. 8. (XII u. 155 S.) Berlin, J. A. Wohlgemuth. 1856. Geh. 12 Sgr.

Der Verf. hat das ihm zugängliche Material an allgemeinen und speciellen Verordnungen und Verfügungen der Schulaufsichtsbehörden gesammelt, gesichtet, geordnet und übersichtlich zu einer „Schulordnung" zusammengestellt, hauptsächlich im Interesse der Schulinspectoren, denen wir dies Werk hiermit empfehlen. Die bedeutende Arbeit von L. v. Rönne: „Das Unterrichtswesen des preußischen Staates in seiner geschichtlichen Entwickelung," Berlin, 1854, scheint der Verf. nicht gekannt zu haben; es hätte ihm viel Mühe ersparen können.

Die zweite Abtheilung dieses Werkes soll eine Exemplification von der Weise geben, wie nach des Verfassers Ueberzeugung eine Volksschule auf Grund der Regulative sich im Innern fruchtbringend entwickeln könne, wird also ein Seitenstück zum Goltzsch'schen Lehrplan sein.

V. Pädagogische Zeitschriften.

Unter den Ständen, die das Verlangen nach Belehrung, Anregung, gegenseitigem Austausch der Ideen und Erfahrungen haben, steht der Lehrerstand vielleicht obenan. Wo ein gutes Buch oder eine pädagogische Zeitschrift zu erlangen, wo etwas Nützliches zu sehen oder zu hören, ein gleichstrebender College zu sprechen ist: die Lehrer sind überall zur Hand. „Ich habe unter Lehrern gesessen," sagt Diesterweg im Jahrbuch für 1857, S. 245, ich habe sie in Masse beisammengesehen und

ich muß sagen: ein aufmerksameres Publikum ist mir nirgends zu Gesicht gekommen, ihre Leiber strecken sich, auf ihrem Antlitz liest man die Begierde zu hören und zu lernen, und wenn man unter vier oder acht Augen ihre Bekenntnisse vernimmt, so gewahrt man aufstrebenden Sinn und die Begierde, zu wirken, sich einem belebenden Ganzen anzuschließen, ein Glied zu sein in der lebendigen Wechselwirkung des Empfangens und Gebens." Das stille Studium und die Beschränkung auf die eigene Erfahrung genügt Keinem; Alle verlangen nach Mittheilungen von Gleichstrebenden, mündlichen wie schriftlichen. Letztere müssen, da die Lehrer sehr an den Ort ihrer nächsten Wirksamkeit gebunden sind, das Bedürfniß vorzugsweise befriedigen. Das passendste Mittel dazu sind die pädagogischen Zeitschriften. Inneres Bedürfniß war es überall, das sie ins Leben gerufen hat und erhält. Und je mehr der Lehrerstand sich herausarbeitete, sich seiner bewußt wurde, desto größer wurde die Zahl der pädagogischen Zeitschriften. Nach einer Mittheilung im 2. Hefte der „Pädagogischen Monatsschrift für die Schweiz" von Grunholzer und Zähringer (1856) hatte die Schweiz von 1803 — 1815: 2 pädag. Zeitschriften, von 1815—1830: 2, von 1830—1856: 32, von denen zwar der größte Theil wieder eingegangen ist, einige aber auch noch bestehen. 1856 besaß die Schweiz gleichzeitig 7 deutsche und 2 französische pädagog. Zeitschriften. Aehnliche Erscheinungen haben wir in Deutschland. Nach Nr. 8 der „Allgemeinen deutschen Lehrerzeitung" von Berthelt (für 1856) haben wir gegenwärtig 48 (50 mit Diesterwegs Jahrbuch und Bödeker's Jahrbuch für hannoversche Volksschullehrer) pädagog. Zeitschriften, eine Zahl, die bei aller Größe im Verhältniß zur Schweiz klein zu nennen ist. Nach der Form des Erscheinens sind 3 Jahrbücher, 18 Zeitungen in ganzen und halben Bogen und 28 Zeitschriften in monatlichen, zweimonatlichen oder vierteljährlichen Heften; nach der Confession geben sich im Titel 10 als katholisch, 2 als evangelisch, 1 als lutherisch zu erkennen; diese letzten 3 mit eingerechnet, gehen 39 von Protestanten aus. Speciell auf das Volksschulwesen beziehen sich 34, auf das höhere Unterrichtswesen (Gymnasien und Realschulen) 5, auf einzelne Zweige (Turnen) 2; einen allgemeinen Charakter haben 8.

Von diesen Zeitschriften fristet die Mehrzahl ein ziemlich trauriges Dasein. Es giebt darunter Blätter von 50 Exemplaren Auflage (Fölsings „Elternhaus"). Dagegen werden der „Oesterreichische Schulbote" und der „Schulfreund" in 2000 Exemplaren verbreitet. Für den „Schulfreund" beruht diese Angabe wohl auf einem Irrthum, wie denn überhaupt den Angaben über die Stärke der Auflagen bekanntlich nicht immer zu trauen ist. Vom „Praktischen Schulmann" werden 1500 Exemplare abgezogen, vom „Schulblatt für die Provinz Brandenburg" 1450, von Hartmanns „Volksschule" 1400, von unserm „Jahresbericht" 1250, vom „Trierschen Schulblatt" 1200, vom „Süddeutschen Schulboten" 1000. Von den übrigen Journalen erreicht keins eine Auflage von 1000 Exemplaren.

Aelteren Beobachtern ist es nicht entgangen, daß die Zahl der

Leſer pädagogiſcher Zeitſchriften eher im Ab- als im Zunehmen begriffen iſt. Die Urſachen hiervon liegen nahe. Als eine der erſten muß die geringe Beſoldung der Lehrer bezeichnet werden, die durch die hohen Preiſe aller Lebensmittel in den letzten Jahren auf den halben Werth gebracht worden iſt. Die Mehrzahl der Lehrer muß dem Privatunterricht oder anderen Nebenbeſchäftigungen nachgehen und verliert dadurch Zeit und Luſt zur Fortbildung, zum geiſtigen Verkehr mit Amtsgenoſſen; Körper und Geiſt werden dadurch abgeſchwächt und verlieren die erforderliche Elaſticität. Neben Denen, welche die Noth gleichgültig für Standesintereſſen macht, giebt es aber auch Solche, die überhaupt keine Notiz von der pädagogiſchen Literatur nehmen. „Es giebt Lehrer," ſagt Dieſterweg im „Jahrbuch" für 1857, S. 266, die nichts leſen, die keine Bücher kaufen, keine pädagogiſche Zeitſchrift halten, auch ſich an keiner betheiligen, für welche die Literatur nicht da iſt. Wie dieſe Lehrer das aushalten, verſtehe ich nicht. Auch habe ich keine Vorſtellung davon, wie es in ihrem Geiſte ausſehen muß. Ihr Verhalten in der angedeuteten Negation, dem vollſtändigſten Nihilism, zu entſchuldigen, halte ich für unmöglich. Denn auch auf der armſeligſten Stelle giebt es alljährlich Gelegenheit, einige Mal extra ein paar Groſchen zu verdienen oder zu erſparen. Und ein nicht ertödteter Menſch will doch wiſſen, welche Stunde die Uhr der Zeit zeigt. Die Pädagogik kann daher ſolchen Lehrern keine Abſolution ertheilen."

Zum Theil tragen wohl die Zeitſchriften auch ſelbſt die Schuld davon, daß die Lehrer gleichgültig gegen ſie werden und aufhören, ſie zu leſen. „Werfe ich," ſagt Dieſterweg a. a. O. Seite 244, „einen Blick auf die ganze periodiſche pädagogiſche Literatur, indem ich mich ſummariſch des Eindrucks erinnere, den ſie ſeit Jahren auf mich macht, ſo entwindet ſich ein Seufzer meiner Bruſt. Alſo, muß ich ſagen, ſo iſt ſie, die Literatur, ſo matt, ſo trocken, ſo ledern, begeiſterungslos, ohne Aufſchwung, ohne Leben, ſo dogmatiſch und trivial, wie eine eingeſchrumpfte, vertrocknete Mumie! Ich rede von dem Totaleindruck, und ich nehme meine eigenen Blätter nicht aus. Was könnte dieſe Literatur ſein, was ſollte ſie ſein? ſie, die zu hunderttauſend Menſchen redet, zu den Menſchen, welche unter den Frühlingsknoſpen der Menſchheit leben, deren ſchlummernde Phantaſie zu beleben, die Elemente des Geiſtes zu wecken, für alles Große und Erhabene zu begeiſtern den göttlichen Beruf haben? Wo trifft man — ſagt es mir, Leſer! — auch nur Spuren der Begeiſterung und des Feuers, Momente, die uns ſelbſt das Herz erwärmen, weil ſie angehaucht ſind, wenn nicht von der Gluth, doch von der Wärme des Lebens? Sind nicht $\frac{9}{10}$ oder $\frac{99}{100}$ oder $\frac{999}{1000}$ der in den Journalen enthaltenen Aufſätze, Anreden, Anſprachen, Ermahnungen, Kritiken etwas mehr als trockene Unterſuchungen, lahme Mittheilungen, einſchläfernde, ja ſogar dummmachende und auf Beſchränkung des an ſich ſchon kleinen Horizontes des Lehrers berechnete Salbadereien? Vielleicht bin ich ungerecht, ich rede in umdüſterter Stimmung; aber ich lechze nach belebenden, ermuthigenden, begeiſternden Worten; immer von Neuem öffne ich die Blätter mit zitternder Hand und — finde ſo wenig,

Digitized by Google

so daß auch diese Literatur mehr lähmt als stärkt. Ich will zugeben, daß ich übertreibe; aber wenn diese Worte auch nur eine halbe Wahrheit enthalten, so kann man doch der Frage nicht ausweichen: woher diese Mattheit des Herzens, diese Lahmheit der Phantasie, diese Sucht zu dämpfen, niederzuschlagen und in ausgefahrenen Bahnen wieder einzulenken, statt zu erheben und zu beleben und zu freudigem Wirken zu entflammen?" Diesterweg erklärt sich diese Abschwächung der pädagogischen Literatur aus dem gegenwärtig herrschenden Zeitgeiste, „diesem unsichtbaren und doch so fühl-, fast greifbaren Fluidum." Die politische und religiöse Stimmung ist nach ihm (Jahrbuch 1857 S. 262 u. f.) derart, daß ein frisches pädagogisches Leben, aller Anläufe ungeachtet, nicht entstehen kann. Auch der durch die preußischen Regulative gegebene Anstoß ist kaum noch bemerkbar.

Trotz alledem könnte es aber doch etwas besser um die pädagogischen Zeitschriften stehen, wenn sich nicht, wie Zähringer im 1. Hefte der „Pädagogischen Monatsschrift für die Schweiz" richtig bemerkt, die „höher gestellten Lehrer, welche durch ihre umfassendere Bildung und ihre ruhigere Stellung berufen scheinen, belehrend, erwärmend und stärkend auf die übrigen Lehrer einzuwirken," vornehm zurückzögen oder zu bequem wären. Das ist eine Thatsache. Ja, was noch mehr sagen will: sie schreiben nicht einmal für die Blätter, die direct für sie bestimmt sind, ja, was noch schlimmer ist: sie lesen sie nicht einmal. Von der früher so hoch geschätzten Mager'schen „Revue" sollen in Preußen im Ganzen 15, schreibe fünfzehn Exemplare abgesetzt werden. Diese enorme Theilnahmlosigkeit läßt sich indeß doch wohl nicht allein aus Gleichgültigkeit gegen pädagogisches Streben und Leben erklären, sondern ist auch wohl in der Haltung der Journale selbst zu suchen. In einem großen Theile derselben herrscht ein Ton, der zwar in gewissen Kreisen gern gesehen wird, der großen Mehrzahl der Lehrer aber im Herzen gänzlich zuwider ist. Vereinigt sich damit dann noch die oben gerügte Dürre, so verliert endlich auch der passionirteste Leser die Lust und beschränkt sich auf gute Bücher. Fingen die Zeitschriften an, Aufsätze zu liefern, die anregen, das Gemüth beleben, die Gedanken in Bewegung setzen, zu neuen Vorstellungen verhelfen, dann würden sie auch wieder mehr gelesen werden. Aber ein großer Theil der Männer, die anregend schreiben können, schweigt, schweigt aus Rücksichten verschiedener Art, „aus bewegenden Gründen."

Verlieren wir aber die Hoffnung nicht! Die Lehrer, namentlich die Volksschullehrer, sind ein zähes Geschlecht. Tagtäglich beweisen sie, daß sie auch in verunreinigter Luft nicht sogleich zu Grunde gehen, sondern immer noch eine Portion Lebensmuth übrig behalten, der nach einem Gange in das grüne Freie immer wieder erhöht wird. Wie auf den Verkehr mit der erfrischenden Natur, so werden sie auch niemals auf frische Geistesnahrung verzichten. Bietet sie nur dar!

Nach dieser Einleitung gehen wir nun zu einer kurzen Besprechung der gangbarsten pädagogischen Zeitschriften selbst über. Die Hauptartikel

der meisten haben bereits bei der Bearbeitung der verschiedenen Unterrichtsgegenstände ihre Würdigung gefunden.

I. Allgemeine pädagogische Zeitschriften.

68. Allgemeine deutsche Lehrerzeitung. 8. Jahrgang. Redigirt von **Aug. Berthelt** in Dresden. Leipzig, J. Klinkhardt. Wöchentlich 1 Bogen in 4. 1 Thlr.

Dies Blatt ist durch die „allgemeine deutsche Lehrerversammlung" angeregt worden und vertritt deren Grundsätze. Director Schulze in Gotha formulirte dieselben auf der 8. Versammlung folgendermaßen: „Keine Umkehr, sondern reger Fortschritt, kein geisttödtender Mechanismus, sondern freie Geistesentwickelung, kein todter Gedächtnißkram, sondern selbstständiges Denken und lebendiges Wissen, keine den Forderungen der Zeit widersprechende, sondern dem jetzigen Standpunkte der Pädagogik entsprechende und an das Leben, wie es ist, sich eng anschließende Schuleinrichtung." Derartiger Grundsätze braucht sich Niemand zu schämen.

Außer Abhandlungen in diesem Sinne bringt die Lehrerzeitung Mittheilungen über Schul-, Lehrer-, Vereinswesen und Lehrerversammlungen, Zeitschriften und kurze Kritiken.

Der Kreis ihrer tüchtigen Mitarbeiter ist nicht so groß, als im Interesse des Blattes und der deutschen Lehrerwelt zu wünschen wäre. Preußischen Lehrern begegnet man selten darin. Das Blatt könnte Mittelpunkt des ganzen deutschen Lehrerlebens werden, wenn es anregende Artikel aus allen Gegenden brächte. Der billige Preis gestattet, daß es überall beschafft werden kann.

69. Allgemeine Schulzeitung. 33. Jahrgang. Redigirt vom Prälaten Dr. **Zimmermann** in Darmstadt. 12 Hefte oder 104 Nrn. (½ Bog.) Gr. 4. Darmstadt, Leske. 3 Thlr.

Dies Blatt war lange Zeit das einzige allgemeine, für ganz Deutschland berechnete. Ich habe es von seiner Entstehung an gelesen und manches Gute daraus gelernt. Seit Jahren ist seine Blüthezeit vorüber; es ist ein trockenes, langweiliges Blatt geworden. Der vielbeschäftigte Redacteur desselben hat wohl kaum Zeit, das Volksschulwesen nach allen Richtungen hin zu verfolgen. Mit dem Jahre 1856 hat es versucht, in dem jetzt beliebten Fahrwasser zu segeln, was den bisherigen Vertreter der freieren, humanistischen Richtung, Dr. Wagner, veranlaßt hat, von der Redaction zurückzutreten. Er erklärt seinen Rücktritt mit folgenden Worten:

„Die selbstständige Pädagogik, die von ächt christlichem Geiste beseelt in ihrer Erfahrung bis in's Alterthum zurückgeht und aus aller Art Wissenschaft das bildungskräftigste Mark erwählet, hat sich, meint man, überlebt. Die Schulwissenschaft soll sich neu gestalten. Die Erziehung zum reinen, duldsamen Christenthum, zur edlen Humanität und Lebenstüchtigkeit, die ein Melanchthon, Herder, Pestalozzi als würdigste Ziele der Schule betrachtet haben, ist mißliebig geworden und soll durch confessionellen Dogmatismus und Gewöhnung zur Kirchlichkeit ersetzt und ergänzt werden. Darin hofft man den Rettungsanker in der

verſinkenden Menſchheit zu finden. Die Schule kehrt mehr und mehr zu ihrem Zuſtande im 16. Jahrhundert zurück, der Krummſtab und die Conſiſtorien nehmen ſie in Obhut und Vormundſchaft. Ich aber hing und hange einer andern Anſicht an, halte dieſe auch jetzt nicht für überwunden und für zurückgedrängt, und es bangt mir nicht auf lange Zeit hinaus für die wahre Erziehungsweiſe; aber die nächſte Zukunft, fürchte ich, wird das Lehrgeld zahlen müſſen."

Das iſt deutlich.

70. Rheiniſche Blätter für Erziehung und Unterricht. Herausgegeben von F. A. W. Dieſterweg. 53. u. 54 Band. Eſſen, Bädeker. Alle zwei Monate ein Heft von circa 8 Bogen. 8. 2½ Thlr.

Wie die allgemeine Schulzeitung, ſo habe ich auch die Rh. Blätter von Anfang an geleſen und gern geleſen, weil ſie meine Einſicht läuterten, neue Ideen in mir hervorriefen und meinen Berufseifer jedesmal anfriſchten und ſteigerten. Ich gehöre daher zu den dankbaren Leſern dieſes Blattes und nehme keinen Anſtand, dies hier auszuſprechen.

In neuerer Zeit hat der Herausgeber beſonders zwei Gegenſtände darin betont: die Naturkunde und die Religion. Für Naturkenntniß anregen, dieſelbe fördern, iſt ſehr löblich; ebenſo kann es vom proteſtantiſchen Standpunkte aus nur gebilligt werden, ſich über Religion und Religionsunterricht klar zu werden. Dieſterweg's religiöſe Anſicht iſt aber mißliebig, wie ſein pädagogiſcher Standpunkt, und man ſieht es daher nicht gern, wenn die Lehrer die Rh. Blätter, wie überhaupt ſeine Schriften, leſen. In Oeſterreich hat man ſie bereits verboten, anderwärts ſucht man ſie ohne Aufſehen zu entfernen. Solche Maßregeln verdienen keine Billigung. Der wahre chriſtliche Glaube kann durch keinerlei Angriffe verlieren, und wer darin noch nicht feſt iſt, wird es am ſicherſten durch ernſte Prüfung. Auch den Lehrern kann und darf eine ſolche Prüfung nicht erſpart werden. Lehrer wie Kinder behandeln, trägt nie gute Früchte.

71. Pädagogiſche Monatsſchrift. Herausgegeben von F. Löw. 10. Jahrgang. 12 Hefte à 4 Bogen. Gr. 8. Magdeburg, Fabricius. 3 Thlr.

Die Monatsſchrift hat unter Löw's Redaction immer werthvolle Aufſätze, namentlich über deutſche Sprache und Literatur gebracht. Sie vertritt eine freiere Richtung und hat ihre Mitarbeiter und Leſer hauptſächlich in den Lehrern der Mittelſchulen. In den letzten paar Jahren war die Zahl ihrer Mitarbeiter merklich zuſammengeſchmolzen, in Folge der hieraus entſtehenden Eintönigkeit auch die ihrer Leſer. Mit dem Jahre 1857 iſt die Monatsſchrift in den thätigen Brandſtetter'ſchen Verlag übergegangen, hat eine große Anzahl neuer tüchtiger Mitarbeiter erhalten und wird nun auch bald das alte Anſehen wieder erlangen.

Möchten die Lehrer darauf bedacht ſein, das Blatt in doppelter Beziehung kräftig zu unterſtützen!

72. Pädagogiſche Blätter. Herausgegeben von Dr. Hermann Kern. 1.—3. Jahrgang. à 12 Hefte, jedes zu 3 Bogen. Halle, Schmidt. 1853—55. 2 Thlr.

Die „Pädag. Blätter" ſind von 1856 ab nicht mehr erſchienen. Die vorhandenen Jahrgänge enthalten manchen guten Aufſatz.

Digitized by Google

73. Hamburger Schulblatt. Herausgegeben vom schulwissenschaftlichen Bildungsverein. 7. Jahrgang. Verantwortlicher Redacteur: **Th. Hoffmann.** Monatlich 2 Nummern gr. 4 (½ Bogen). Hamburg, Nolte und Köhler (Herold'sche Buchhandlung). 1856. 24 Sgr.

Das Schulblatt huldigt dem Fortschritt und verurtheilt mit angemessener Schärfe alle Anläufe und Maßregeln, die es auf den Rückgang abgesehen haben. Pestalozzi wird gebührend verehrt. Es bringt Abhandlungen, Protokolle über Lehrerversammlungen, Beiträge zur Geschichte des Schulwesens, Personalien, Recensionen u. dgl.

Von der Mehrzahl der deutschen Lehrer scheint das Blatt wegen seines Titels für ein Localblatt gehalten zu werden, was es aber durchaus nicht ist. Der billige Preis verstattet eine weitere Verbreitung, als es zu haben scheint.

74. Der Schulfreund. Eine Quartalschrift zur Förderung des Elementarschulwesens und der Jugenderziehung. Herausgegeben von **J. H. Schmitz**, kathol. Pfarrer, und **L. Kellner**, Regierungs- und Schulrath. 12. Jahrgang. à Heft 7 Bogen. 8. Trier, F. A. Gall. 1856. 1 Thlr.

Der Schulfreund bringt Abhandlungen und Recensionen. In den uns nur bekannt gewordenen 3 ersten Heften dieses Jahrganges findet sich mancher gute Aufsatz. Der katholische Standpunkt der Verfasser tritt in der Regel entschieden hervor. Schriften von Protestanten werden nicht immer unparteiisch beurtheilt, was wir nicht billigen können.

75. Volksschulblätter aus Thüringen. Herausgegeben von Dr. **Lauckhard**, Schulrath. Erster Jahrgang. 8. Monatlich 2 Nrn. à ½ Bgn. Weimar, Herm. Böhlau. 1856. 20 Sgr.

Die Volksschulblätter verbreiten sich über das ganze Gebiet der Pädagogik, haben jedoch vorherrschend eine praktische Richtung. Sie bringen mehrfach Unterrichtsmaterial zu unmittelbarer Verwendung, namentlich aus dem Gebiete der Weltkunde, oft von haus- und landwirthschaftlicher Natur. Für diesen Zweck hat das Blatt nicht Umfang genug. Die Recensionen sind meistens kurz und lassen nicht immer die Beschaffenheit des Buches richtig erkennen. Zuweilen gewinnt es den Anschein, als wären die Bücher nur durchblättert worden.

Die Mitarbeiter scheinen meistens Thüringer zu sein; das Blatt hat dadurch eine locale Färbung erhalten.

76. Die Reform. Pädagogische Vierteljahrsschrift. Herausgegeben von Dr. **E. F. Lauckhard**, Großh. Sächs. Schulrath in Weimar. Gr. 8. Leipzig, J. J. Weber. 1857. 2 Thlr.

„Reform", „Reformator!" Ein kühner Titel. Nicht Jeder hätte es vermocht, ihn so vorweg zu verwenden. Beabsichtigte Reformen gelingen nicht immer.

Im Prospectus, der uns allein vorliegt, macht der Herausgeber der Volksschule den jetzt beliebten, nur hier und da zutreffenden Vorwurf, daß sie „völlig nutzloses, abstractes Wissen" erstrebt und „das für's Leben so wichtige praktische Wissen und Können vernachlässigt habe." Verstand und Gedächtniß seien auf Kosten der Gemüths- und Charakterbildung durch sie vernachlässigt worden. Die „Reform" soll nun die

erforderlich gewordene Umgestaltung des Volksschulwesens fördern helfen. Glück auf!

77. Pädagogisches Jahrbuch für 1857. Von **Adolph Diesterweg.** 7. Jahrgang. Gr. 8. (XXIV u. 335 S.) Berlin. In Commission bei W. Baensch in Leipzig. Geh. ⅔ Thlr.

Das Jahrbuch ist im Sinne der „Rhein. Blätter" gehalten. Der Verf. hebt besonders die Schattenseiten der jetzigen pädagogischen Bestrebungen hervor, ein Verfahren, das ihm zum Verdienst angerechnet werden muß, da hierzu gegenwärtig nur Wenige den Muth haben. Wenn seine Gegner ihm hieraus einen Vorwurf machen, so thun sie ihm jedenfalls Unrecht. Das wirklich Gute, was die „neue Schule" erstrebt, kann durch keine Widerrede unterdrückt werden. Mögen die Jünger derselben es nur erst schaffen! Jetzt brüsten sie sich noch immer mit dem Guten der „alten Schule."

Inhalt: Vorwort und Einleitung. I. Carl Ludwig Nonne. Von Dr. jur. W. L. Demme. II. Die norddeutsche Volksschule und Herr Rendu in Paris. Von A. D. III. Wie Herr Rendu fortfährt, die norddeutsche Volksschule zu beurtheilen. Von A. D. IV. Erziehung zur Unvernunft auf ihrem Gipfel. Von A. D. V. Die drei preußischen Regulative. Von A. D. VI. Blicke auf Schulblätter. Von A. D. VII. Ueber Gemüthsbildung. Vom Seminardirector Dreßler.

78. Jahrbuch für Lehrer, Eltern und Erzieher. Von **Joh. Maresch,** Weltpriester, k. k. Schulrath und Inspector für Real- und Volksschulen. 22. Jahrg. 1857. Gr. 8. (286 S.) Prag, in Comm. bei F. A. Credner.

Die früheren Bände dieses Jahrbuches sind uns unbekannt geblieben. Der vorliegende enthält: I. Erbauungsreden (2). II. Biographische Denkmale (2). III. Aufsätze. 1. Offenes Sendschreiben an die Lehrer und Lehrerinnen meines Aufsichtskreises. 2. Die Volksschule und das Proletariat. 3. Einige Winke für die Behandlung der Lesestücke. 4. Der Dreisatz in der Volksschule. 5. Die Geographie als Wissenschaft und als Unterrichtsgegenstand. 6. Ueber die Sprüchwörter und ihre unterrichtliche Behandlung. 7. Das Zeichnen in der Volksschule. IV. Unterrichtsstoffe. 1. Landschullehrer und Bienenzucht. 2. Vorträge über Leib, Seele und Persönlichkeit. 3. Die Wanderungen der Zugvögel. 4. Oekonomie und Industrie. 5. Das Egerland und seine Bewohner. 6. Die St. Peterskirche in Rom. V. Miszellen, Erzählungen ꝛc. VI. Gedichte, Aphorismen und Fabeln. VII. Verordnungen in Schulsachen. VIII. Beurtheilendes Verzeichniß neuer Schul- und Jugendschriften. IX. Verzeichniß der Privat-, Lehr- und Erziehungsinstitute in Prag. X. Rechnungsausweis. (Der reine Ertrag des Jahrbuches ist zur Unterstützung braver armer Lehramtszöglinge und armer Lehrerwaisen bestimmt.)

Das Dargebotene ist empfehlenswerth, manches freilich nur für katholische Lehrer, von denen und für die es geschrieben ist.

79. Blätter für Erziehung und Unterricht. Herausgegeben von einem Vereine von Jugendfreunden. Redigirt von **Heinrich Reitzenbeck.** Dritter Jahrgang. Erstes Quartalheft. 8. (50 S.) Salzburg, M. Glonner. 1857. Der Jahrgang 21 Sgr.

Die beiden vorhergehenden Jahrgänge sind uns unbekannt geblieben.

Das erste Heft des dritten enthält: 1. Von einem Landkatecheten (über die Nothwendigkeit, auch in Volksschulen einen Religionsunterricht zu ertheilen, der zur Ueberzeugung führt). Ueber deutschen Sprachunterricht in den Volksschulen. Von J. Süfan. Was soll der Lehrer thun, um in seiner eigenen Bildung immer vorwärts zu schreiten? Von K. Sulzer. Einfluß der Naturgeschichte auf die Bildung der Jugend. Ueber Erziehung der Kinder. Von P. L. Kaltenegger. Parabeln. Von P. H. Schwarz. Behandlung eines Lesestückes. Aus dem Nachlasse eines alten Schulmeisters. Altes und Neues. Geschichte Salzburgs. Bücherschau.

Die Aufsätze sind alle von mäßigem Umfange und erheben sich nirgends über das Mittelmäßige. Wir wünschen, daß die Verfasser sich bestreben möchten, mehr anzuregen. Die „Behandlung eines Lesestückes" (Das Schwert. Von Uhland.) halten wir für ganz verfehlt, theils wegen des eingeschlagenen Ganges, theils wegen der dürren grammatischen Uebungen, die daran geknüpft sind.

80. Blätter über häusliche Erziehung, eine Zeitschrift für Eltern und deren Stellvertreter, verbunden mit einer Kinderzeitung, enthaltend belehrende Erzählungen, Schilderungen aus dem Naturleben, Geschichtliches ꝛc., für die Jugend herausgegeben von mehreren Schulmännern. Gr. 8. Berlin, J. Bernhardt. 1856. Monatlich eine Lieferung. Preis vierteljährlich 7½ Sgr.

Es liegen uns drei Lieferungen vor: Juli, August und September. In der dritten Nr. nennt sich Lehrer E. Senff als Redacteur. Mit dieser Nr. erscheint das Blatt in Commission bei W. Schultze in Berlin.

Aus den ersten drei Nummern läßt sich ein Urtheil über das Ganze nicht fällen. Das Unternehmen ist uns als unbedeutend erschienen.

81. Der praktische Schulmann. Archiv für Materialien zum Unterricht in der Real-, Bürger- und Volksschule. Herausgegeben von Friedrich Körner. Fünfter Band. Jährlich acht Hefte. Gr. 8. Leipzig, Brandstetter. 1856. 2⅔ Thlr.

Hat sich als zeitgemäß bewährt.

82. Archiv. Materialien für die Volksschule und ihre Lehrer. Unter Mitwirkung von Hartmann, Kochendörfer, Luz, Peibel herausgegeben von J. Ch. Laistner, Schullehrer in Stuttgart. In vierteljährlichen Heften. Erster Jahrgang. Erstes Heft. 8. (5 Bogen.)

Das „Archiv" ist eine Nachahmung des eben genannten „Praktischen Schulmannes," hat sich jedoch einen engern Kreis gezogen als dieser. Die Arbeiten, welche es zu bringen beabsichtigt, sollen den (für Württemberg) gesetzlich normirten Unterrichtsstoff nicht überschreiten, jedoch zugleich wo möglich die Fortbildung der Lehrer fördern. „Einer besondern Aufmerksamkeit sollen sich die realistischen und sprachlichen Zwecke, für die das Lesebuch die Grundlage bildet, erfreuen."

Wir halten dies Unternehmen in dieser Beschränkung für ganz zweckmäßig. Die Arbeiten des ersten Heftes schließen sich sämmtlich an das Württemberger Lesebuch an und können durchweg als brauchbar bezeichnet werden.

Wir werden im nächsten Bande noch einmal auf dies Unternehmen zurückkommen.

83. Repertorium der pädagogischen Journalistik und Literatur, oder: Allgemein Wichtiges aus den neuesten Zeit- und andern Schriften für Erziehung und Unterricht. Von **Joh. Bapt. Heindl**, Lehrer am k. Taubstummen-Institute zu Augsburg. Neunter Jahrgang. 8. 6 Hefte, zusammen 39 Bogen. München, J. A. Finsterlin. 1855. 1 Thlr. 24 Sgr.

Von dieser Zeitschrift kennen wir nur den 9. Band und die ersten 18 Bogen des 11. Sie liefert Abhandlungen, kleinere Mittheilungen, Berichte und Recensionen. Die Abhandlungen sind zum Theil andern Zeitschriften und selbstständigen Werken entlehnt, zum Theil Originalarbeiten; letztere kommen in dem 11. Jahrgange häufiger vor, als in dem 9., was wir nur billigen können. Die Recensionen scheinen sämmtlich vom Herausgeber herzurühren; sie sind in der Regel nur anerkennend.

Ein in diesem Jahre ausgegebener „Rückblick auf die zehn ersten Jahrgänge des Repertoriums" läßt erkennen, daß das Werk einen großen Reichthum von meistens guten Aufsätzen aus allen Gebieten der Pädagogik enthält.

84. Das Elternhaus und die Kleinkinderschule. Blätter für die Erziehung der Kinder in den ersten Lebensjahren. Für Vorstände an Kleinkinderschulen und Krippen, für Eltern, Erzieher, Erzieherinnen und überhaupt für alle Kinderfreunde, im Verein mit Fachmännern und unter Mitwirkung von Frauen herausgegeben von Dr. **J. Fölsing**, Lehrer an der Großherz. Garnisonschule zu Darmstadt. VII. Jahrgang. Monatlich 1½ Bogen in gr. 8. Leipzig, G. Mayer. 1857. 1⅔ Thlr.

Von den früheren Jahrgängen haben wir nur gelegentlich Dies und Jenes gesehen, sind daher ohne Urtheil über dieselben. Die erste uns vorliegende Nr. des VII. Jahrganges enthält: I. Aufsätze und Abhandlungen (Einleitung, in der die Namen aller Derer abgedruckt sind, die dem Herausgeber seit 1850 Mittheilungen für seine Zeitschriften geliefert oder ihn brieflich oder mündlich nach dieser Beziehung hin angeregt haben. Wozu das? Soll man diese Aufzählung für einen Act der Dankbarkeit, oder der — Eitelkeit halten? Ferner: Anerkennung der Lehrerinnen.) II. Stoffe zur Entwickelung (Drei neue Kindergeschichten. Legen mit Hölzchen. Zwei Tischgebete. Das Räthsel vom Bienchen. Das Bienenliedchen. Bienchens Lehren. Die Feier des Weihnachtsfestes in Familien und Kleinkinderschulen. Maiglöckchen). III. Geschichtliche und statistische Nachrichten. IV. Literarische Anzeigen.

Unter den „Stoffen zur Entwickelung" ist manches Brauchbare, zur unmittelbaren Verwendung geeignet.

Gehen uns die übrigen Nrn. zu, so kommen wir im nächsten Jahrgange noch einmal auf das Ganze zu sprechen.

85. Feierabend. Christliches Volks- und Schulblatt. Basel, H. Fischer und Cie. 1856. Wöchentlich 1 Bogen in 4. Der Jahrgang 26 Sgr.

Jede Nummer enthält an der Spitze eine Betrachtung über einen biblischen Text, dann Erzählungen und Gedichte für Alt und Jung, Berichte über Kirche und Schule, kleinere Notizen, Aphorismen, Anekdoten. Es ist Alles im frommen Tone gehalten, theilweise aus andern Werken entlehnt. Die pädagogische Ausbeute ist sehr mäßig. Es ist eine Zeitschrift für gemüthliche Landleute.

86. Die Realschule. Ein Organ für technische Lehranstalten und Fachschulen. Monatlich 2 Nummern à 1 Bogen in 8. Redacteur: **E. Hornig.** Wien, L. W. Seidel. 1857. 2 fl. 40 kr.

Die „Realschule" wird bringen: Abhandlungen, Schulnachrichten, Literatur-Berichte, bibliographische Nachrichten, Journal-Revue, Uebersicht der Verordnungen des Unterrichtsministeriums, Personalnachrichten und Notizen. Es liegt uns nur die erste Nr. vor, nach der wir uns noch nicht zu einem Urtheil über das Unternehmen für berechtigt halten. Gehen uns die Fortsetzungen zu, so kommen wir im nächsten Bande wieder darauf zurück.

II. Pädagogische Zeitschriften für einzelne Länder.

1. Preußen.

87. Schulblatt für die Provinz Brandenburg. Redig. von **K. Bormann**, Provinzial-Schulrath zu Berlin. 21. Jahrgang. 6 Hefte à 8 Bogen in 8. Berlin, Wiegandt und Grieben. 1856. 1⅗ Thlr.

Dies Blatt wird jetzt ganz im Geiste der preuß. Regulative gehalten. Einzelne Mitarbeiter spreizen sich auf diesem Terrain und werden dabei nicht selten sehr breit und einschläfernd. Neben solchen Aufsätzen finden sich aber auch recht gute. Die Kritiken befriedigen in der Regel, sind weder zu gedehnt noch zu kurz. Der frühere Standpunkt des Blattes war ein weiterer (freierer), weshalb man es auch außerhalb Preußen gern las.

88. Schulblatt der evangelischen Seminare Schlesiens, im Verein mit den Lehrer-Collegien der königl. Seminare zu Bunzlau, Münsterberg und Steinau und andern Schulmännern der Provinz Schlesien herausgegeben von den Directoren **Bock** und **Jungklaaß**. Sechster Jahrgang. 6 Hefte à 6 Bogen in 8. In Commission von F. Hirt in Breslau. 1856. 1½ Thlr.

Das „schlesische Schulblatt" haucht den Geist der preuß. Regulative, hat dieselben mit vorbereiten helfen. Die Herausgeber lassen sich's gefallen, ihr Streben als „schlesische Schule" bezeichnet zu sehen, was wir nicht billigen können. Sie stehen in methodischer Beziehung durchaus mitten in der guten alten pestalozzischen Schule. Was ihnen eigenthümlich ist, hängt weit mehr mit ihrem religiösen, als mit ihrem pädagogischen Standpunkte zusammen. Neben recht guten Aufsätzen finden sich auch sehr matte, breitspurige, mit allbekanntem Inhalte; sie rühren zum Theil von den geistlichen Schulinspectoren her. Die Recensionen genügen im Ganzen.

89. Preußischer Volksschulfreund. N. Folge. 10. Jahrgang. Redig. von Prof. Dr. **M. Gregor.** Königsberg, Bon. 1856. Jährlich 4 Hefte. ⅔ Thlr.

Dies Blatt kennen wir nicht. Diesterweg sagt von demselben im Jahrbuche für 1857, S. 256: „Der Preußische Schulfreund theilt mit dem Brandenburger Schulblatt das Schicksal des Sinkens seit dem Tode seines Stifters; sein Inhalt wird von Jahr zu Jahr unbedeutender. Die Kritiken sind ohne allen Werth."

2. Oesterreich.

90. Der österreichische Schulbote. Wochenblatt für die vaterländische Volksschule. Im Verein mit Schulmännern und Schulfreunden herausgegeben von **K. Krombholz** und **M. A. Becker.** 6. Jahrgang. 52 Bogen gr. 4. Wien, L. W. Seidel. 1856. 2 Thlr.

Die Herausgeber haben beide als Pädagogen einen guten Ruf und machen demselben auch in diesem Blatte Ehre. Dasselbe enthält eine Reihe von guten pädagogischen Aufsätzen, alle einschläglichen Regierungserlasse, kurze, aber meist treffende Kritiken, Schulnachrichten, Conferenznachrichten u. dgl.

3. Baiern.

91. Organ des Vereins katholischer Schullehrer in Baiern. 8. Jahrgang. Redigirt von **Lorenz.** 24 Ngr. Augsburg, Kollmann. 1856. 12 Sgr.

92. Evangelische Schulzeitung für das diesseitige und jenseitige Baiern. 4. Jahrgang. Redig. von **Zorn**, Seminarinspector in Kaiserslautern. Wöchentlich ½ Bogen in 4. Kaiserslautern, J. Kayser. 1 Thlr.

Beide Zeitschriften sind uns unbekannt.

4. Württemberg.

93. Das Württembergische Schulwochenblatt. 8. Jahrgang. Herausgegeben von **C. C. F. Stockmayer,** Rector am Schullehrer-Seminar in Eßlingen. Wöchentlich ½ — 1 Bogen in 4. Eßlingen, C. Weyhardt. 1856. 1 Thlr. 16 Sgr.

Das Schulwochenblatt enthält Abhandlungen, Bücheranzeigen, amtliche Verfügungen, Nachrichten und specielle Angelegenheiten württembergischer Lehrer. Der darin herrschende Ton ist ein gemessener, könnte zu Zeiten etwas frischer und anregender sein.

94. Die Volksschule. Eine pädagogische Monatsschrift. Redigirt im Auftrage des Württemberg'schen Volksschullehrer-Vereins von **Carl Fr. Hartmann,** Musterlehrer am Schullehrer-Seminar in Nürtingen. 16. Jahrgang. 12 Hefte à 3 Bogen in 8. Stuttgart, Franz Köhler. 1856. 1½ Thlr.

Jedes Heft hat die vier Rubriken: Hörsaal, Sprechsaal, Büchersaal, Berichtsaal. Die Mehrzahl der pädagogischen Arbeiten athmet einen freien Geist, huldigt entschieden dem Fortschritt. Das gilt besonders von den tüchtigen Arbeiten Eisenlohrs. Der starken Auflage nach zu schließen, scheinen die württemberg'schen Lehrer den Werth dieses Blattes auch zu erkennen. Wir wünschen demselben ferner glückliches Gedeihen!

95. Süddeutscher Schulbote. 20. Jahrgang. Redig. von **Völter,** Pfarrer in Zuffenhausen. Monatlich 2 Bogen in 4. Stuttgart, J. F. Steinkopf. 1856. 1 Thlr. 4 Sgr.

Diesen Jahrgang kenne ich nicht, da ich das Blatt nicht mehr lese. Die früheren enthielten manchen trefflichen Aufsatz von Palmer. Der Herausgeber hat in Folge seines religiösen Standpunktes eine extreme Stellung zur Pädagogik; seine Arbeiten sind daher nicht für Jedermann genießbar.

5. Baden.

96. Badiſcher Schulbote. Redig. von Kirchenrath v. Langsdorff, Dekan Hauck und den Lehrern Pflüger und Hepting. Wöchentlich ½ – 1 Bogen in 4. Pforzheim, J. M. Flammer. 1856. 1 Thlr. 12 Sgr.

Pflüger und Hepting treten erſt von Nr. 3 ab als Mitredacteure auf. Wir halten dafür, daß das Blatt durch dieſe Praktiker gewonnen hat. Pflüger ſelbſt hat mehrere werthvolle Beiträge zu dieſem Jahrgange geliefert, einen über: „Analytiſch oder ſythetiſch?" Brodbeck vertritt die Naturwiſſenſchaften, läßt ſich jedoch auch über Anderes vernehmen, oft anregend.

6. Kurheſſen.

97. Schulnachrichten für Kurheſſen. Herausgegeben von Liebermann, Lehrer an der Bürgerſchule in Eſchwege. Wöchentlich ¼ Bogen in 8. Beim Herausgeber. 1857. 10 Sgr.

Der Herausgeber liefert, reichlich unterſtützt durch ſeine heſſiſchen Collegen, in dieſem Blatte: öffentliche Erlaſſe und Verfügungen der Behörden, ſoweit ſolche die Schule berühren, Nachricht über Erledigungen und Beſetzungen der Schulſtellen, Kompetenzmittheilungen, Konferenznachrichten, Todesanzeigen und kurze Nachrichten jüngſt verſtorbener Lehrer, ſchulſtatiſtiſche Nachrichten, kleine Notizen von allgemeinem Intereſſe, Fragen und Antworten zur weitern Erwägung und Beherzigung ꝛc. Daneben wollen die Schulnachrichten den Lehrern die Wichtigkeit ihrer Betheiligung an einer Wittwenkaſſe, einer Feuerverſicherungsgeſellſchaft ꝛc. unabläſſig vor Augen führen, alſo deren materielles Wohl nach Kräften fördern. Der Reinertrag des Blattes ſoll derartigen Inſtituten zufließen. Pädagogiſche Abhandlungen ſind ausgeſchloſſen.

Wir halten dies Unternehmen für nützlich und nachahmungswerth und freuen uns über die Einigkeit der heſſiſchen Lehrer, die ſich in dem Blatte kundgiebt. Mögen ſie ſichs immer vergegenwärtigen, daß Einheit ſtark macht!

7. Waldeck.

98. Waldeckiſches Schulblatt. 8. Jahrgang. Herausgegeben von C. Schneider, Rector in Corbach. Alle 14 Tage ½ Bogen in 4. Selbſtverlag (in Com. bei Speier in Arolen). 1856. 1 Thlr.

Ein harmloſes, jedoch dem Fortſchritt dienendes Blättchen, das Abhandlungen, Konferenzberichte, Nachrichten und einige Kritiken bringt. Von den Abhandlungen ſind viele aus leicht zugänglichen Werken entlehnt, in dem vorliegenden Jahrgange z. B. aus den populären, ſehr billigen naturwiſſenſchaftlichen Schriften von Bernſtein, aus meinem Commentar zum Leſebuche u. a. Originalabhandlungen würden dem Blatte ohne Zweifel einen größeren Werth verleihen.

8. Königreich Sachſen.

99. Sächſiſche Schulzeitung. Redacteur: Aug. Lansky in Dresden. 23. Jahrgang. Wöchentlich eine Nr. von 2 Bogen in 4. Wurzen, Verlags-Comptoir. 1856. 2 Thlr.

Die Schulzeitung iſt ein Vereinsblatt für den ganzen ſächſiſchen

Volksschullehrerstand. Sie sorgt mit Umsicht für die Fortbildung der Lehrer, liefert Material für den Unterricht, bringt Bücher zur Anzeige, theilt alle Arten von Nachrichten mit, welche irgendwie Interesse für den Lehrerstand haben, und fördert namentlich auch das materielle Wohl durch Mittheilungen über alle Arten wohlthätiger Vereine im Interesse der Lehrer und ihrer Hinterbliebenen. In dieser letztern Beziehung stehen die sächsischen Lehrer wirklich musterhaft da. Die Schulzeitung ist das geistige Band für Alle. Mögen das die sächsischen Lehrer nie übersehen oder gering anschlagen!

Den Recensionen wünschen wir eine etwas größere Entschiedenheit. Es kommt gar nicht selten vor, daß Bücher von geringer Bedeutung belobt werden, besonders wenn sie von Männern mit einigem Rufe kommen. Auch an andern Lobhudeleien fehlt es nicht.

100. Leipziger Blätter über Erziehung und Unterricht. Eine Zeitschrift für Eltern und Lehrer zur Verständigung über die vornehmsten Grundsätze der modernen Pädagogik. Herausgegeben von Dr. **E. J. Hauschild**, Director des Modernen Gesammtgymnasiums und der höheren Töchterschule in Leipzig. I. Jahrgang. 12 Bogen in 8. Leipzig, Rostberg. 1855. 1 Thlr.

Wir kennen nur diesen ersten Jahrgang, nicht auch den 1856 erschienenen zweiten. Er enthält kurze Abhandlungen, die sich zum Theil unmittelbar auf des Herausgebers Anstalten beziehen, meistens jedoch auch ein allgemeineres Interesse haben. Ihr mäßiger Umfang hat nur selten ein tieferes Eingehen auf die Sache zugelassen; sie werden daher auch mehr die bei den Schulanstalten betheiligten Eltern befriedigen, als die Lehrer. Indeß bringen die Blätter doch auch manches Beachtenswerthe in befriedigender Weise zur Sprache.

So viel wir wissen, ist der Herausgeber einem Rufe nach Brünn gefolgt.

9. Braunschweig.

101. Braunschweigischer Schulbote. Zeitschrift für Förderung des Erziehungswesens in Schule und Familie. Herausgegeben von **J. H. Ch. Schmidt**, Cantor in Lucklum. 5. Jahrgang. Monatlich 1 Bogen in 8. Braunschweig, E. Leibrock. 1856. ½ Thlr.

Dies Blättchen bringt Abhandlungen, bespricht Vereinsangelegenheiten, theilt Schulnachrichten aus dem Vaterländchen und „aus aller Herrn Ländern" mit, und bespricht neue literarische Erscheinungen. Es verehrt die preuß. Regulative so hoch, daß es meint: Die Regulative studiren, heißt jetzt Pädagogik studiren. Der herrschende Ton ist der religiös-salbungsvolle. Vielleicht wäre das Blatt den Braunschweigischen Lehrern nützlicher, wenn es im Sinne der sächsischen Schulzeitung thätig wäre.

10. Hannover.

102. Pädagogische Beiträge insbesondere für das Volksschulwesen. Herausgegeben von hannoverschen Lehrern. I. Band. 8 Hefte à 3—4 Bogen. Hannover, A. Grimpe. August 1855 bis 56. 1¼ Thlr.

Die pädag. Beiträge enthalten Abhandlungen, praktische Bearbeitungen der einzelnen Lehrgegenstände, eine Revue über das deutsche

Volksschulwesen, mit besonderer Berücksichtigung des Königreichs Hannover, kurze Mittheilungen und Anzeigen neuer literarischer Erscheinungen. Das Unternehmen kann als ein ganz zweckmäßiges und gut geleitetes bezeichnet werden.

103. Jahrbuch für hannoversche Volksschullehrer. Zum Besten der Volksschullehrer-Waisenfonds im Königreich Hannover. Mit einem Vorworte von H. W. Bödeker, Pastor zu Hannover. gr. 8. (VI u. 168 S.) Hannover, A. Grimpe 1856.

Dies Jahrbuch beabsichtigt, „den Lehrern des Königreichs Hannover am Schlusse jeden Jahres eine Uebersicht der sämmtlichen Consistorialerlasse, der Amtsveränderungen und der stattgefundenen Lehrerconferenzen, so wie andere interessante Mittheilungen aus der Geschichte des Volksschulwesens des engeren Vaterlandes zu geben." Außerdem bringt die Redaction (W. Kastein) noch „Pädagogische Mittheilungen" und „Pädagogischen Erzählungen," die andern guten Schriften über Erziehung und Unterricht entlehnt sind.

Für die hannoverschen Lehrer ist das Jahrbuch wichtig, auch des löblichen Zweckes wegen.

11. Oldenburg.

104. Oldenburgisches Schulblatt. Sechster Jahrgang. 26 Nr. à 1 Bogen gr. 8. Oldenburg, Schulze'sche Buchh. 1855. 1½ Thlr.

Wir kennen nur diesen Jahrgang. Er enthält Abhandlungen über verschiedene pädagogische Gegenstände von allgemeinem Interesse, Conferenzberichte, Mittheilungen über das Oldenburgische Schulwesen, Personalien, Notizen und Recensionen. Der Herausgeber wünscht das Blatt nicht als sein, sondern als das Organ der Oldenburgischen Lehrer betrachtet zu sehen. Dazu gehört noch größere Unterstützung von Seiten der Collegen, als dem Redacteur zu Theil zu werden scheint. Das Blatt enthält übrigens manchen guten Aufsatz.

12. Meklenburg.

105. Meklenburgisches Schulblatt. Redigirt von C. Wulff, Hülfslehrer am Seminar zu Ludwigslust. 7. Jahrgang. Wöchentlich ½ Bogen in 8. Ludwigslust, Hinstorff'sche Hofbuchh. 1856. 1½ Thlr.

Dies Blatt macht ungefähr den Eindruck des „Braunschweigischen Schulboten." Das religiöse Element herrscht darin sehr stark vor und tritt etwas starr auf. Einzelne Aufsätze daraus haben ihre Würdigung bereits in der Arbeit über den Religionsunterricht und an andern Stellen gefunden. Wir kennen die Meklenburger Lehrer nur wenig, halten jedoch dafür, daß ihre geringe Betheiligung an dem Blatte nicht in ihnen, sondern in dem ganzen Tone und der Haltung des Blattes zu suchen ist. Der Herr Redakteur, der allerdings erst seit Michaelis als solcher thätig ist, sollte eine etwas beweglichere, anregendere Sprache einführen; die jetzige schläfert ein.

13. Schleswig-Holstein.

106. Schulzeitung für die Herzogthümer Schleswig, Holstein und Lauenburg, redigirt von **A. P. Sönksen.** Wöchentlich ½ Bogen in 4. Kiel, Schröder u. Comp. 1856. 2 Thlr.

Diese Schulzeitung huldigt entschieden dem Fortschritt, enthält sehr tüchtige, gewandt geschriebene Aufsätze von allgemeinem Interesse, Nachrichten verschiedener Art, Vereinsangelegenheiten, Conferenzberichte und literarische Anzeigen, letztere ziemlich selten. Besonderen Werth legt dieselbe auf Förderung der Realkenntnisse, namentlich der Naturwissenschaften, was rühmend anerkannt werden muß. Mögen die Lehrer ernstlich streben, sich das Blatt zu erhalten!

107. Schulblatt für die Herzogthümer Schleswig und Holstein. Eine pädagogische Monatsschrift für Land- und Stadtschulen. Unter Mitwirkung von Pastor **Kähler** in Altona herausgegeben von den Volksschullehrern **H. F. Langenfeldt, Fr. Harder** und **Chr. Saggau** in Altona. 18. Jahrgang. Monatlich ein Heft von circa 4 Bogen in gr. 8. Oldenburg in Holstein, C. Fränkel. Leipzig, in Com. bei G. Brauns. 1856. 2 Thlr. 12 Sgr.

Dies Blatt unterscheidet sich von dem vorigen durch etwas gedehntere Abhandlungen, von denen mehrere bereits in den vorhergehenden Arbeiten angezogen und beurtheilt worden sind. Außerdem enthält es, wie jenes, Schulnachrichten mannigfacher Art und Beurtheilungen von literarischen Neuigkeiten. Wenn es den Herausgebern beider Blätter gelingt, friedlich neben und mit einander zu gehen, so werden sie ein schönes, fruchtbringendes Ganze darstellen, und die Lehrer der Herzogthümer werden es ihnen danken. Sie müssen sich gegenseitig ergänzen, nicht aus dem Felde schlagen wollen.

14. Schweiz.

108. Pädagogische Monatsschrift für die Schweiz. Im Auftrage des schweizerischen Lehrervereins herausgegeben von **H. Grunholzer** und **H. Zähringer.** 1. Jahrgang. gr. 8. (24 Bogen). Zürich, Meyer und Zeller. 1856. 1½ Thlr.

Diese Zeitschrift wird im freien, republikanischen Geiste redigirt. Sie enthält 18 größere Abhandlungen, Mittheilungen über den Zustand und die Entwickelung des schweiz. Schulwesens, Recensionen und verschiedene Nachrichten über die Schweiz und das Ausland. Mehrere der Abhandlungen und Mittheilungen sind in den vorhergehenden Arbeiten des Jahresberichtes beurtheilt worden. Wir werden uns freuen, wenn die Monatsschrift fortfährt, so wackere Arbeiten zu bringen.

XIII.

Die äußern Angelegenheiten der Volksschule und ihrer Lehrer.

Von

August Lüben.

I. Gestaltung des Schulwesens in den einzelnen deutschen Staaten.

1. Preußen.

1. Lehrermangel. Nach einer der Budgetkommision officiell mitgetheilten Uebersicht sind in Preußen 23,200 evangelische und 10,500 katholische Elementar-Schulklassen vorhanden, von welchen erfahrungsmäßig jährlich 860 evangelische und 420 katholische Stellen zu besetzen sind. Es werden jährlich durchschnittlich 500 evangelische und 350 katholische Kandidaten aus den Seminarien entlassen. Zur Beschaffung der erforderlichen Lehrerzahl sollen zunächst noch ein drittes katholisches Seminar für die Rheinprovinzen, ein zweites katholisches für den schlesischen Regierungsbezirk Liegnitz, und endlich ein zweites evangelisches, so wie ein drittes katholisches für die Provinz Posen errichtet werden. Für den Regierungsbezirk Merseburg steht die Errichtung eines evangelischen Seminars (in Elsterwerda) bevor.

Preußen besitzt gegenwärtig 49 Seminare zur Bildung von Lehrern und Lehrerinnen, die Gouvernanten-Anstalt in Droyßig mitgerechnet.

Um den Mangel an Lehrern zu beseitigen, hat die Regierung von Potsdam einen halbjährigen Seminarkursus für Leute von 19 bis 30 Jahren eingerichtet. In den Rheinprovinzen bezweckt man Aehnliches. Solche Maßnahmen können wir nur bedauern, da sie geeignet sind, die

Entwickelung des Schulweſens zu hemmen und die gute Meinung, welche das Volk von den Lehrern hat, zu ſchwächen.

2. Beſoldung. Der Lehrermangel hat ohne Zweifel ſeinen Grund in der geringen Beſoldung der Lehrer, wenn wir auch gern zugeben, daß die gegenwärtigen Seminare nicht ausreichen, die erforderliche Lehrerzahl zu bilden. Thatſache iſt es übrigens, daß ſich gegenwärtig wieder mehr junge Leute dem Lehrerſtande widmen, als ſonſt. Es erklärt ſich das aus dem Streben der Regierung, die Schulſtellen möglichſt zu verbeſſern. Seit der im Jahr 1852 vom Miniſter der geiſtlichen Angelegenheiten erlaſſenen Verordnung, die Regulirung und Erhöhung der Gehälter betreffend, ſind an dauernden Zulagen bewilligt worden: für Lehrer an Gymnaſien 72,739 Thaler, für Lehrer an Schullehrer-Seminarien 9,037 Thlr., für Lehrer an Elementarſchulen 152,591 Thlr. Dieſe Zulagen werden theils aus vorhandenen Fonds, theils von den Gemeinden, theils aushülfsweiſe von den Staatskaſſen gewährt.

Im Ganzen hat ſich die Gehaltserhöhung jetzt vorzugsweiſe auf die Landſchulen erſtreckt. Daraus hat der Miniſter der geiſtlichen Angelegenheiten Veranlaſſung genommen, unterm 19. Mai 1856 die beſondere Aufmerkſamkeit der Regierungen auf die Verbeſſerung der Beſoldungen für Lehrer an ſtädtiſchen Schulen zu lenken. Wird überall im Sinne des Erlaſſes verfahren, ſo läßt ſich erwarten, daß auch die oft große Noth der ſtädtiſchen Lehrer bald einigermaßen wird gemindert werden. Wir theilen nachſtehend einige Sätze dieſes Erlaſſes mit.

„Es hat nur der in den letzten Jahren gemachten Erfahrungen bedurft, um darzuthun, daß ſtädtiſche Lehrer mit nur baarem Gehalte drükkender Noth weit eher und nachhaltiger ausgeſetzt ſind, als Land-Schullehrer, deren geringeres Einkommen zum Theil in Naturalien und Land-Dotation beſteht. Ein zum Lebensunterhalt der Familie und zur Erziehung ihrer Kinder ausreichendes Einkommen den ſtädtiſchen Lehrern zu ſichern, liegt aber im allgemeinen und im Intereſſe der Schule um ſo mehr, als jene ſich ſonſt leicht zu Nebenbeſchäftigungen hindrängen laſſen, welche mit der Würde und der gedeihlichen Führung des Schulamtes nicht immer vereinbar ſind.“

In Betreff der zu nehmenden Geſichtspunkte heißt es: „Es muß als Regel angeſehen werden, daß jede ſtädtiſche Lehrerſtelle ihrem Inhaber die Möglichkeit gewährt, fern von jedem Anſpruch des Luxus und höherer Lebensverhältniſſe, einen einfachen Hausſtand zu gründen und denſelben bei Sparſamkeit und Nüchternheit ohne Sorgen der Nahrung zu führen. Was hierzu erforderlich iſt, hat die Königliche Regierung in jedem einzelnen Falle unter ſtrenger Berückſichtigung der Lokal-Verhältniſſe zu prüfen und feſtzuſetzen.“ — — „Es liegt im Inteeeſſe jeder Schule, reſp. Schulklaſſe, daß ein tüchtiger Lehrer ihr möglichſt lange erhalten bleibe. Dieſes wird aber nur dann zu bewirken ſein, wenn die betreffende Stelle ihren Inhaber auch ein für die mit dem fortſchreitenden Lebens- und Amts-Alter ſteigenden Bedürfniſſe und Anſprüche genügendes Einkommen gewährt. Die Gründung und Dotirung ſogenannter Anfängerſtellen, hinſichtlich deren man darauf rechnet, daß ſie für unverheira-

Digitized by Google

thete Schulamts-Kandidaten nur kurze Zeit dauernde Uebergangsposten sein sollen, ist aus den angegebenen Gründen und weil sich sehr häufig später eine Versetzung und Beförderung als unthunlich erweist, möglichst zu vermeiden." — „Es ist nicht selten das Bestreben städtischer Behörden bemerkbar, höhere Unterrichtszwecke, namentlich durch Errichtung von Real- und Gewerbschulen, unter Aufwendung erheblicher Mittel zu fördern. Die Königl. Regierung wird es sich nach wie vor angelegen sein lassen, solche Bestrebungen, wo einem wirklichen Bedürfniß eine gesunde Befriedigung gewährt werden kann, nach Möglichkeit zu unterstützen. In jedem solchen Falle hat aber die Königl. Reg. vorher zu prüfen, ob den Bedürfnissen des Elementarschulwesens der betreffenden Stadt, auch, was die ausreichende Besoldung der Lehrer angeht, genügend vorgesehen ist, damit nicht durch Bevorzugung von besonderen Interessen einzelner Klassen der Bevölkerung das der Gesammtheit dienende christliche Elementarschulwesen gefährdet werde. In der dadurch zu erwartenden Hebung der öffentlichen Elementar- und Bürgerschulen wird auch das erfolgreichste Mittel gefunden werden, dem Ueberhandnehmen der Privatschulen zu steuern und die auf diese verwendeten Mittel dem öffentlichen Schulwesen zu erhalten." — — „Wenn gegen die nach genauer Erwägung der Verhältnisse für nöthig befundene und anzuordnende Erhöhung der städtischen Lehrer-Besoldungen der Einwand erhoben werden sollte, daß das städtische Budget schon anderweit zu belastet oder die Steuerkraft der Einwohner durch Communal-Abgaben zu sehr angespannt sei, so hat die Königl. Reg., unter angemessener Betheiligung Ihrer Abtheilungen des Innern und der Finanzen, diesen Einwand zu prüfen und nöthigenfalls unter Feststellung des Grundsatzes, daß die Unterhaltung des Schulwesens, namentlich der Befriedigung materieller Interessen gegenüber, nicht in zweiter Linie der städtischen Verpflichtungen stehen dürfen, auf eine Rectifizirung des städtischen Budgets hinzuwirken."

Auf höhere Veranlassung haben die Regierungen auch Veranlassung genommen, die Magistrate zu Theurungs-Zulagen für die Lehrer zu veranlassen. In dem hierauf bezüglichen Erlasse der Königl. Regierung zu Breslau heißt es: „Dotirt mit einem auch in den besten Zeiten kaum ausreichenden Baargehalt, müssen sie (die Lehrer) sich unter den erschwerenden Einflüssen der Gegenwart, den größten Kümmernissen und Entbehrungen ausgesetzt erblicken, und sollen doch zu gleicher Zeit auch mit unbestechlicher Treue und unermüdlichem Fleiße, das Schönste und Beste der Güter, was die Familien ihr eigen nennen, bewahren nicht bloß, sondern auch zu derjenigen Entfaltung, die ihm erst den rechten Werth giebt, es bringen."

3. Präparandenbildung. Die Regulative erachten eine Vorbildung zum Seminar durch den Ortspfarrer und Lehrer für die geeignetste und halten zugleich dafür, daß die Zahl der von einem Lehrer zu gleicher Zeit vorzubildenden Präparanden sich auf höchstens drei beschränke. In Folge dessen haben die Königl. Regierungen die Prediger und Lehrer aufgefordert, sich bei der Präparandenbildung in diesem Sinne zu betheiligen. Durch die Amtsblätter sind hierauf die Namen der be-

Digitized by Google

stätigten Präparandenbildner bekannt gemacht worden. Ganz im Sinne des Regulativs heißt es in der Circular-Verfügung der Königl. Reg. zu Frankfurt a. d. O. vom 15. October 1855: „Die Lehrerbildung wird durch das Regulativ vom 2. October ejsd. zum großen Theil in die Hände des Lehrerstandes selbst gelegt; Diener der Kirche und erfahrne Schulmänner sollen den Grund legen, auf welchem das Seminar weiter baut und seine Zöglinge zur Reife für das Lehramt führt. Der Erfolg der Seminarbildung ist bedingt durch die Vorbereitung für das Seminar und diese erscheint daher kaum minder wichtig als jene; ihre Thätigkeit richtet sich vorzüglich auf die Erziehung des Lehrlinges für das Schulfach. Denn wenn die Tüchtigkeit für das Lehramt hauptsächlich auf der gediegenen Persönlichkeit des Lehrers beruht und diese sich zu einem Charakter von wahrhaft christlichem Gehalt und Gepräge ausbilden soll, so bedarf es dazu nicht allein des gründlichen Unterrichts, dessen Mittelpunkt die evangelische Heilslehre ist, sondern vor Allem der christlichen Erziehung durch Organe, welche sie in dem rechten Sinn und Geiste leiten. Aus der frommen Zucht der christlichen Familie, aus der gesunden Unterweisung der christlichen Schule, aus der treuen Pflege der christlichen Kirche muß der künftige Volksschullehrer hervorgehen, in und an der Schule sich für seinen künftigen Beruf heranbilden, für denselben nicht nur besonders geschult, sondern vor Allem besonders erzogen werden. Die Grundlegung dieser Berufserziehung fällt in die Zeit von dem Austritt aus der Schule bis zu dem Eintritt in das Seminar, das dieselbe vollenden soll; ohne diese Grundlage vorzufinden, arbeitet das Seminar an den meisten seiner Zöglinge vergeblich. Ein so wichtiger Theil der Lehrerbildumg erwartet daher treue Arbeiter und Pfleger außerhalb der Seminare unter den Geistlichen und Lehrern, welche sich berufen und verpflichtet fühlen, dieser segensreichen Aufgabe ihre Kräfte zu widmen. Wo der Lehrer ein geborner Schulmann, ein wahrer Schulmeister ist, der sein Amt liebt und im Segen führt, da wird es ihm selbst Bedürfniß werden, seine Erfahrungen mitzutheilen, seine Wirksamkeit in lebendiger Ueberlieferung fortzupflanzen und sich aus seinen Schülern auch solche zu erziehen, die sein Werk fortsetzen und weiter führen. Und wie könnte die Kirche gleichgültig bleiben gegen die Heranbildung der Volksschullehrer, in denen der Geistliche seine nächsten Gehülfen für die Seelsorge an dem heranwachsenden Geschlecht, für den Dienst der innern Mission in der Gemeinde überhaupt erhalten soll? Wie sollte die Kirche nicht die heilige Verpflichtung anerkennen, wenigstens Mithelferin an diesem Werke zu sein? Sollen Kirche und Schule nicht auseinander gehen, sondern fest zusammenwachsen, so muß der künftige Lehrer von Jugend auf an der Kirche seine mütterliche Pflegerin, in dem Geistlichen einen väterlichen Freund und Erzieher finden, dem er die Begründung seiner christlichen Heilserkenntniß und Berufsrichtung verdankt. Es kann für Schule und Kirche keine Thätigkeit geben, die von größerem Einfluß auf die Zukunft beider und der damit zusammenhängenden Zustände unseres Volkes und Vaterlandes wäre, als die Vorbereitung auf das Lehramt. Je mehr von Seiten der Staatsregierung für die

Lehrerbildung in den Schullehrer-Seminarien gethan und die Leitung und Gestaltung dieser Anstalten in wahrhaft evangelischem, kirchlichem und vaterländischem Sinn und Geiste durchgeführt wird, desto mehr liegt es dem gesammten Lehrerstande ob, diesen heilsamen Veranstaltungen in die Hände zu arbeiten und das hochwichtige Werk durch Vorbildung von Seminarpräparanden oder Schulamtslehrlingen zu fördern."

Prediger und Lehrer sollen sich ernstlich bemühen, junge Leute für den Lehrerberuf zu gewinnen zu suchen. Dabei sollen sie ihr Augenmerk nicht ausschließlich auf die geistig reicher begabten Schüler, auf glänzende Talente, sondern vornehmlich auf sittlich geartete und erzogene Naturen richten.

Die Vorbereitung soll durchschnittlich drei Jahre dauern. Der Aufenthalt auf dem Lande ist dabei dem in der Stadt vorzuziehen. Junge Männer von reiferem Alter, die bereits andere Berufswege betreten haben, sich aber entschließen, zum Schulfach überzugehen, sollen besondere Berücksichtigung erfahren.

Bei den Präparandenlehrern wird vorausgesetzt, daß sie es bei ihrer Beschäftigung nicht auf Erwerb abgesehen haben, dieselbe vielmehr treiben, weil sie ihnen Freude macht.

4. Lehrerprüfungen. a. In Preußen, wie anderwärts, ist es gestattet, sich auch außerhalb der Seminare zum Lehramte vorzubereiten. Die Prüfung dieser „Wilden" findet aber in einem Seminare Statt. In Nr. 43 des Mecklenburgischen Schulblattes (1856) wird über ein derartiges Examen in Köpenick berichtet. „Die Leistungen ließen Manches zu wünschen übrig. Ein Examinand meinte, der Po habe einen nördlichen Lauf; ein anderer, der den Lauf der Donau durch Zeichnung an der Wandtafel darstellen sollte, zog mit der Kreide eine Linie von oben nach unten mit einer Biegung nach links. Wenn auf Fragen, wie: „Haben Sie darin oder davon noch Kenntnisse?" gewöhnlich ein „o ja" als Antwort erfolgte, bei einem näheren Eingehen auf die Sache aber fast nichts zu Tage kam, so zeigte dies, daß Examinand nicht einmal wußte, ob er etwas wisse oder nicht, und das ist immer ein schlimmes Zeichen, findet sich aber nicht bloß in Preußen, sondern auch anderswo."

Der Berichterstatter hatte noch Gelegenheit, die Examinanden im Gasthause zu beobachten und kennen zu lernen. Nachdem er hierüber Einiges mitgetheilt hat, heißt es: „Plötzlich kam Nachricht vom Seminar, Alle (19), bis auf zwei, waren bestanden. Gut, daß ihr nicht in Mecklenburg examinirt seid, dachte ich. Aber die Behörde mußte bei dem Mangel an Lehrern sich schon zufrieden geben; es waren damals allein in dem Regierungsbezirk Potsdam über dreißig Lehrerstellen, zu denen es an Lehrern fehlte, „„und es ist doch besser, einen weniger tüchtigen Lehrer anzustellen,"" sagte man, „„als gar keinen.""

b. Die Rectorats-Prüfungen, zu denen nach einer gesetzlichen Bestimmung nur Literaten zugelassen werden, werden ebenfalls in den Seminaren abgehalten. Um vielfachen Anfragen zu begegnen,

hat der Seminar-Director Bock im 1. Hefte des schlesischen Schulblattes von 1856 in dankenswerther Weise Alles zusammengestellt, was hierauf Bezug hat. Wir entnehmen hieraus Folgendes.

„Die Prüfung besteht in Anfertigung einer Clausur-Arbeit über ein pädagogisches oder methodisches Thema; es werden dazu 4 Stunden Zeit gewährt und sind Aufgaben wie folgende bearbeitet worden: 1. Welches sind die bekanntesten Lesemethoden? Worin besteht das Eigenthümliche einer jeden und welcher gebührt der Vorzug? 2. Welche neuere Bestrebungen auf dem Gebiete des Unterrichts verdienen besondere Beobachtung? 3. Was hat man unter Concentration des Unterrichts zu verstehen? Welche Berechtigung hat sie? Auf welche Unterrichtsgegenstände ist sie besonders anwendbar und wie gestalten sich diese durch sie? u. s. w.

Die mündliche Prüfung erstreckt sich vorzugsweise auf das Methodische in den verschiedenen Unterrichtsfächern: Schulkunde, Religion, Sprachunterricht, Geschichte, Geographie, Naturgeschichte, Naturlehre, Rechnen und Raumlehre.

In der Schulkunde werden Fragen aus der Geschichte des Volksschulwesens, über Schul-Erziehung, Einrichtung des Lehrplanes und des Lectionsplanes, Schulordnung und Disciplin, die allgemeinen unterrichtlichen Grundsätze, die Eigenschaften des Lehrers u. dergl. gethan. — In der Religion wird sowohl die Behandlungsweise der einzelnen Zweige desselben: der biblischen Geschichte, des Bibellesens, der Perikopen-Erklärung, des Katechismusunterrichts, der Verwendung von Sprüchen, Liedern und Psalmen, als die Gestaltung dieses Unterrichts auf den verschiedenen Stufen besprochen. — In dem Sprachunterrichte bilden a. Leselehre, b. Lesebuch und dessen Gebrauch, c. Gestaltung des Sprachunterrichts auf der Grundlage von Lesestücken, d. Grammatik, e. Bekanntschaft mit Volksschriften die Gesichtspunkte, auf welche sich die Prüfung richtet. — In Geschichte, Geographie und Naturkunde kommt es besonders auf Auswahl und Behandlung des in den Bereich der Volksschule Gehörigen nach seiner Abstufung für ein- und mehrklassige Schulen an. Auch hier kommt die Verwendung des Lesebuches in Betracht, so wie die Verbindung dieser Disciplinen unter einander. — Im Rechnen wird die Entwickelung des Unterrichts von der untersten bis zur obersten Stufe unter Berücksichtigung eines rationellen Verfahrens ins Auge gefaßt. — Die Raumlehre hält sich innerhalb des der Volksschule vorgezeichneten Gebietes. — Auch auf die Kenntniß einer Anzahl bekannter Choräle, wie sie sich zu den Schulandachten und Gebeten eignen, wird gefordert.

Neben der methodischen Kenntniß wird in den genannten Gegenständen auch die Bekanntschaft mit den hervorragendsten literarischen Hülfsmitteln erforscht. Für die Vorbereitung sind zu empfehlen: 1. Die 3 preußischen Regulative, 2. die für den Zweck der Prüfung gehörigen Aufsätze in dem Schulblatte der evangelischen Seminare Schlesiens, 3. Bormann's Schulkunde, 4 Goltzsch Lehrplan für einklassige Volksschulen, 5. Raumers Geschichte der Pädagogik, Thl. 2,

6. Kellners Pädagogik in Aphorismen, 7. das vom hiesigen Seminar herausgegebene Volksschul-Lesebuch, 8. Goltzsch oder Stubba, Anweisung zum Rechnen, 9. aus Diesterwegs Wegweiser die Aufsätze über die weltkundlichen Disciplinen, um eine Einsicht in die Gestaltung des Unterrichtes in vielklassigen Stadtschulen zu erlangen.

Endlich besteht die Prüfung in zwei Lehrproben, welche mit einer Klasse der Seminarschule abzuhalten sind: a. im Religions-Unterrichte, b. in einem der übrigen Unterrichtsgegenstände. Die Aufgaben dazu werden Tags vorher bei der Meldung gegeben. Nur zur Lehrprobe in der Religion wird ein schriftlicher Entwurf, welcher den Stoff in den Hauptzügen und den Gang der Behandlung übersichtlich angiebt, angefertigt und bei Beginn des Lehrversuches, auf gebrochene Folio-Seiten geschrieben, an den Herrn Commissarius abgegeben. Für die anderweitige Lehrprobe wird eine schriftliche Vorbereitung nicht gefordert.

Für jene werden die Aufgaben aus der biblischen Geschichte, dem Katechismus, den Perikopen, Lieder- und Psalmen-Erklärungen entnommen; für diese werden Stücke aus dem ersten Lese-, dem vereinigten Sach- und Sprach-Unterricht, Sprachstücke mit Aufsatzübungen, Aufgaben aus dem Rechnen, der Raumlehre, der Geographie, Geschichte, Naturgeschichte und Physik gegeben. Die betreffenden Seminarlehrer sorgen für die erforderlichen Lehr- und Veranschaulichungsmittel. Es sind dazu früher Aufgaben, wie folgende, gestellt worden: 1. Für Sprachunterricht: Besprechung des „Kinderliedes von den grünen Sommer-Vöglein." Aus dem Gedicht: „Ich hatt' einen Kameraden" einen Aufsatz, der die Geschichte desselben enthält, zu bilden u. s. w. 2. Rechnen und Raumlehre: Zu lehren, wie Brüche durch Brüche dividirt werden. Das Eigenthümliche der Decimal-Brüche gegenüber den gemeinen Brüchen und Verwandlung jener in diese und umgekehrt u. s. w. 3. Geschichte und Geographie: Es sollen einige, in die Volksschule gehörige Geschichten ganz kurz erzählt werden, die sich im Rheingebiete von Basel bis Mainz bewegt haben. Zum 25. Juni: Uebergabe der Augsburgischen Confession, Aug. Herm. Francke und die Gründung des Halle'schen Waisenhauses. Es sind aus den Hauptstellungen der Erde zur Sonne (durch eine Zeichnung veranschaulicht) die wichtigsten klimatischen Verhältnisse abzuleiten, die wir im Laufe des Jahres erleben. Ueber Sonnenfinsternisse u. s. w. 4. Naturkunde: Der Regenbogen. Ueber die Reibung der Körper. Ueber die Entwickelung der Insecten, an einigen Arten nachzuweisen. Ueber den inneren Bau und die dadurch bedingte Ernährung der Pflanzen. (Ein Vortrag.) U. s. w.

Das Resultat der Prüfung wird in einer auf dieselbe folgenden Conferenz der Commission sofort festgestellt und durch den Herrn Commissarius des Königl. Provinzial-Schul-Collegii den Examinanden mitgetheilt. Die Zeugnisse jedoch werden ihnen erst später von der genannten Behörde selbst zugefertigt; dagegen werden die bei der Mel-

dung beigefügten Ausweise nach der Prüfung sogleich wieder zurückgestellt.

5. Die Anstalt zur Bildung von Gouvernanten in Droyßig bei Zeitz, auf die schon im VIII. B. des Jahresberichtes hingewiesen worden, ist am 6. October 1855 errichtet und unter die Leitung des Directors des Lehrerinnen-Seminars daselbst, Kritzinger, gestellt worden. Beide Anstalten stehen zunächst unter der unmittelbaren Leitung des Ministers der geistlichen Angelegenheiten. In der die Eröffnung der Gouvernanten-Anstalt betreffenden Bekanntmachung des Ministers, d. d. Berlin, den 22. Juli 1855, heißt es: „Der Cursus zur Ausbildung junger Damen in dem genannten Institute ist auf zwei Jahre berechnet, womit nicht ausgeschlossen ist, daß vorzugsweise begabte und mit besonders guten Vorkenntnissen eingetretene Zöglinge auch bereits nach Jahresfrist entlassen werden können. Die Entlassung erfolgt jedesmal nach der vor einer Königl. Prüfungs-Commission bestandenen Prüfung, und mit einem von der ersteren ausgestellten Qualifications-Zeugniß, welches in der Regel auch die Befähigung für den Unterricht an höheren Töchterschulen bezeugen wird.

Die Hauptaufgabe der Anstalt ist, für den höheren Lehrerinnen-Beruf geeignete evangelische Jungfrauen, zunächst in christlicher Wahrheit und im christlichen Leben selbst so zu begründen, daß sie befähigt und geneigt werden, die ihnen später anzuvertrauenden Kinder in Liebe und Selbstverläugnung ihrem Herrn und Heiland zuzuführen. Sodann sollen sie theoretisch und praktisch mit einer guten und einfachen Unterrichts- und Erziehungskunst bekannt gemacht werden, in welcher letzteren Beziehung sie in dem Pensionat lehrend und erziehend mit beschäftigt werden. Ein besonderes Gewicht wird auf die Ausbildung in der französischen und englischen Sprache, so wie in der Musik gelegt. Geborene Engländerinnen und Französinnen werden namentlich die Conversation in den genannten Sprachen leiten. Der Unterricht in Geschichte, Literatur und sonstigen zur allgemeinen Bildung gehörigen Gegenständen wird seine angemessene Vertretung finden, aber streng die Zwecke weiblicher Bildung in das Auge fassend, jede Verflachung zu vermeiden, und in dem Nothwendigen Vertiefung des Gemüthslebens zu erzielen suchen.

Die Einrichtung der Anstalt bietet zur Betheiligung an häuslichen Arbeiten, so weit diese das Gebiet auch der körperlichen Pflege und Erziehung angehen, geordnete Gelegenheit.

Die Zöglinge zahlen eine in monatlichen Raten voraus zu entrichtende Pension von 100 Thlrn. jährlich, wofür sie den gesammten Unterricht, volle Beköstigung, Bett und Bettwäsche, Heizung und Beleuchtung, so wie ärztliche Pflege und Medicin für vorübergehendes Unwohlsein frei haben. Ermäßigung oder Erlaß der Pension kann nicht stattfinden.

Mit der Bildungs-Anstalt für Gouvernanten ist gleichzeitig ein Pensionat für evangelische Töchter höherer Stände errichtet worden. Die Gesammtanstalt in Droyßig repräsentirt daher für das

weibliche Bildungswesen eine Vereinigung von Mitteln und Kräften, wie sie sich vielleicht nirgends mehr vorfinden. In der Bekanntmachung wegen Eröffnung des Pensionats von Seiten des Ministers heißt es: „Das Pensionat ist zunächst auf 50 Zöglinge berechnet, die in dem Alter von 9 bis 15 Jahren Aufnahme finden können. Dieselben wohnen mit den Vorsteherinnen und Lehrern, so wie mit den Gouvernanten in einem und demselben sehr geräumigen Gebäude. Der Ort Droyßig liegt in einer gesunden, schönen Gegend und bietet in seiner ländlichen Stille für weibliche Erziehung besondere Vortheile dar. Aerztliche Hülfe ist nöthigenfalls jederzeit in dem Orte selbst, so wie in der ganz nahe gelegenen Stadt Zeitz zu erhalten. Der Garten der Anstalt, der fürstliche Schloßpark, so wie der unmittelbar an die Anstalt sich anschließende Wald und das für die letztere eingerichtete Flußbad sichern und befördern die körperliche Entwickelung der Zöglinge. Die äußere Einrichtung, Lebensordnung und Bespeisung in der Anstalt ist überall reichlich, aber einfach.

Die Erziehung der Töchter soll eine entschieden christliche sein, die nach den Forderungen und Vorschriften des Wortes Gottes in evangelischer Freiheit gestaltet wird. Die Vorbereitung der Töchter auf die Einsegnung, so wie die letztere selbst kann in der Anstalt durch den Ortsgeistlichen erfolgen.

Die Sitte des Hauses soll einfach und edel, wie sie der deutschen Familie geziemt, gehalten, und auch die dieser Forderung entsprechende Form erstrebt werden. Die stete gewissenhafte Leitung und Beaufsichtigung der Zöglinge findet durch das ausreichende vorhandene Lehrerinnen-Personal, so wie durch die Gouvernanten, statt.

Der Unterricht erstreckt sich von den ersten Elementarstufen bis zu dem Ziel einer wohleingerichteten höheren Töchterschule. Der christlichen Unterweisung wird überall eine maßgebende Stellung eingeräumt. In Auswahl und Behandlung des Unterrichtsstoffes ist wissenschaftliches Scheinwesen in jeder Beziehung ausgeschlossen, und soll eine Bildung erzielt werden, welche zum Eintritt in den Beruf des häuslichen und Familienlebens nicht minder wie in den Kreis eines gesunden und ernsten gesellschaftlichen Lebens vorbereitet und befähigt.

Der Unterricht in der französischen und englischen Sprache soll durch National-Lehrerinnen mit vertreten werden. Der Klavier- und Gesang-Unterricht bildet einen integrirenden Theil des Gesammt-Unterrichts; für Privat-Unterricht in weiter gehenden Leistungen wird Gelegenheit gegeben werden.

Die Anstalt sorgt für alle Unterrichts-, Erziehungs- und leibliche Bedürfnisse. Bett und Bettwäsche wird von ihr gestellt. Besorgung der Leibwäsche wird besonders berechnet, so wie die Vergütung für ärztliche Behandlung und Medizin in Krankheitsfällen. Für alle Leistungen ist eine in vierteljährlichen Raten voraus zu entrichtende Pension von 200 Thlrn. jährlich zu zahlen.

6. Ein Rescript an den Minister der geistlichen Angelegenheiten und den evangelischen Oberkirchenrath enthält folgende königl. Entschließung:

„Auf den Bericht vom 13. Januar c. (1856) bestimme ich hierdurch, um den Behörden der evangelischen Kirche die Ausübung der ihnen obliegenden Pflicht zur Wahrung des Bekenntnisses beim evangelischen Religionsunterrichte in den Volksschulen, den Schullehrer-Seminarien und höheren Schulen möglich zu machen, daß die in diesen Unterrichtsanstalten zu gebrauchenden Religionsbücher der Genehmigung der Kirchenbehörde unterliegen sollen und daß auch bei der Anstellung der ordentlichen und außerordentlichen Professoren der Theologie an den Universitäten und der evangelisch-geistlichen Räthe bei den Regierungen, insofern dieselben zugleich Mitglieder der Consistorien sind, sowie der Directoren an den evangelischen Schullehrer-Seminarien jedesmal das Gutachten des Evangelischen Oberkirchenraths in Beziehung auf Bekenntniß und Lehre des Anzustellenden erforderlich ist."

7. Bekenntnißstand der evangelischen Elementarlehrer. Unterm 17. Juni 1856 hat der Minister der geistlichen Angelegenheiten allen evangelischen Elementarlehrern durch die betreffenden Behörden nachstehende Verordnung zugehen lassen: „Durch die unterm 3. October 1854 veröffentlichten Grundzüge, betreffend Einrichtung und Unterricht der evangelischen einklassigen Elementarschule, ist einerseits der evangelische Religionsunterricht hinsichtlich seines Inhalts, Zieles und Stufenganges genau festgestellt, andererseits ist der Geist, welcher den Unterricht tragen und durchdringen muß, und die persönliche Herzensstellung des Lehrers zu dem Evangelium und zu seinem Herrn und Meister bezeichnet, welche allein seinen Unterricht für das Glaubensleben der Kinder fruchtbar zu machen im Stande ist.

Da aber der Elementarlehrer durch den ihm anvertrauten und übertragenen Religionsunterricht in besonderem Maße der evangelischen Kirche verantwortlich ist, so übernimmt er mit seinem Berufe auch die Verpflichtung, sich in seinem Amte und außerhalb desselben, im Unterricht, wie im Zeugniß durch Wort und Wandel, stets als ein lebendiges Mitglied und als einen treuen Diener der evangelischen Kirche zu beweisen und an dem Bekenntniß der Gemeinde, deren Jugend er für den kirchlichen Unterricht des Pfarrers vorbereitet, unwandelbar zu halten, damit er Denen, die außerhalb der evangelischen Kirche stehen, und Denen, die innerhalb derselben ihren Verstand über Gottes Wort und die Regel des Bekenntnisses stellen wollen, nicht zu Dienst und Gefallen, und seinen Brüdern nicht zum Aergerniß, den ihm anvertrauten Kindern aber nicht zum Fallstrick werde.

Daß es sich also verhalte, ist allen bereits im Amte stehenden evangelischen Elementarlehrern durch Mittheilung dieses Erlasses in Erinnerung zu bringen, und jedem in das evangelische Elementarschulamt neu eintretenden Lehrer bei seiner Verpflichtung oder Einführung an das Gewissen zu legen."

2. Oesterreich.

1. Behufs Sicherstellung ist vom Unterrichts-Ministerium angeordnet worden, über jede Volksschule in Ungarn, der Serbischen Wojwod-

schaft und dem Temser Banat, Kroatien und Slavonien eine Urkunde, Schulfassion genannt, aufzunehmen, welche die wesentlichsten äußern Verhältnisse, die Dotation der Schule und des Lehrerpersonals enthält. Dieselbe soll dazu dienen, einen geordneten Zustand herbeizuführen, die Einschulung so wie die Unterrichtsertheilung zu regeln und die vorhandenen Schuldotationen in dem erforderlichen Maße aufzubessern. „In dieser letztern Beziehung haben die Behörden dafür zu sorgen, daß jedem Schullehrer das nach den Verhältnissen seines Dienstortes zum Leben nothwendige Einkommen ausgemittelt werde und hierbei den Grundsatz unverrückt festzuhalten, daß die Gründung und Erhaltung der Volksschulen zunächst auf die Ortsmittel gewiesen ist."

2. In den größeren Städten Ungarns sind namentlich durch Israeliten vielfach Privatschulen ohne obrigkeitliche Genehmigung errichtet worden. Auf Anlaß des Unterrichts-Ministeriums hat die Statthalterei-Abtheilung in Ofen überall da die Schließung derselben anbefohlen, wo sich deren Unangemessenheit herausstellt. Für die Zukunft ist für jede neu zu errichtende Privatanstalt obrigkeitliche Genehmigung erforderlich.

3. Durch einen Erlaß des Ministeriums ist der Unterricht solcher Kinder, welche in Fabriken und Gewerbsstätten um Lohn arbeiten, in angemessener Weise geregelt worden. Wir theilen die Hauptbestimmungen desselben nachstehend mit. 1. Für die in den Fabriken und Gewerbsstätten verwendeten schulpflichtigen Kinder sind Abendschulen zu errichten. Der Unterricht ist an fünf Tagen der Woche durch je zwei Stunden zu ertheilen, und beginnt vom 1. October bis letzten Februar nach fünf Uhr, und vom 1. März bis letzten September nach sechs Uhr. 2. Wo die verschiedene Befähigung es erfordert, werden die Kinder in zwei oder mehreren Abtheilungen (und Zimmern) unterrichtet. 3. Jeder Fabriks- und Gewerbsinhaber soll gehalten sein, die bei ihm in Verwendung stehenden schulpflichtigen Kinder bei dem Seelsorger oder Lehrer anzuzeigen. 4. Durchschnittlich sollen die Kinder erst im neunten Lebensjahre zur Fabrikarbeit zugelassen werden. 5. Die Kinder sind gleich beim Beginn des Schulbesuchs mit den erforderlichen Schulbüchern und Lehrmitteln zu versehen. 6. Für jede Abendschule ist ein Lehrplan festzustellen. 7. Für jede Schülerabtheilung ist ein eigener Lehrer, in der Regel aus dem Lehrerpersonal der betreffenden Schule, zu bestimmen. Der dirigirende Lehrer der Schule führt die Aufsicht über die Abendschule. 8. Die Lehrerbesoldung wird von den Fabrikbesitzern, unter Umständen auch theilweise von den Eltern der Kinder aufgebracht, in letzterem Falle gleich vom Wochenlohne zurückbehalten. 9. Gehören die Kinder der Mehrzahl nach der Klasse der anerkannt dürftigen Ortsbewohner an, so kann auch die Gemeinde zu einer Beisteuer zum Schulgelde herangezogen werden. 10. Die Fabrikschulen stehen mit den Schulen, als deren Theil sie zu betrachten sind, unter gleicher Aufsicht. 11. Für das sittliche Verhalten der Kinder während des Unterrichts und Heimweges sollen Lehrer und Schulvorsteher mit aller Aufmerksamkeit

sorgen. Nöthigenfalls kann die Vorsorge getroffen werden, daß die Gensdarmerie und Ortspolizei dem Verhalten dieser Kinder (auf dem Schulwege) ein wachsames Auge zuwende.

4. Abkürzung des Unterrichts auf die Hälfte der Unterrichtsstunden soll in vorkommenden Nothfällen auf Antrag des betreffenden bischöflichen Consistoriums nur von der Statthalterei auf bestimmte Dauer bewilligt werden, nie von den nächsten Schulvorstehern.

5. Kinder, welche in den Lehrgegenständen der Volksschule entweder zu Hause oder in Privatschulanstalten unterrichtet werden, müssen, wenn sie zu irgend einem Zwecke ein Schulzeugniß nöthig haben, sich der Prüfung an einer directivmäßig eingerichteten Pfarrschule, resp. Hauptschule, unterwerfen. Dergleichen Prüfungen werden zu Ende jeden Schulsemesters vorgenommen. Für jede Prüfung an einer Trivialschule hat der Schüler 2 Gulden C.-M. zu entrichten, für eine Prüfung an einer Haupt- oder Unterrealschule 4 Gulden (Ministerial-Erlaß vom 24. Mai 1856).

6. Bücher für Lehrerbibliotheken. Aus Anlaß eines vorgekommenen Falles erklärt das Ministerium in einem Erlaß vom 18. Juli 1856: „Das Ministerium für Cultus und Unterricht findet sich nicht veranlaßt, Werke für Lehrerbibliotheken an Volksschulen eigens zu empfehlen. In Bezug darauf erscheint es angemessen, daß ein ähnlicher Grundsatz in Anwendung komme, wie ihn der §. 414 der politischen Schulverfassung für die Wahl der Prämienbücher vorzeichnet. Es haben nämlich die Länderstellen selbst im Einvernehmen mit den Ordinariaten durch allgemeine Verlautbarung jene Werke namhaft zu machen, welche sie für den angedeuteten Zweck als geeignet und ersprießlich anerkennen. Hierbei versteht es sich übrigens von selbst, daß die Erwerbung von Büchern für Lehrerbibliotheken auf den Umfang dieser Verzeichnisse nicht beschränkt bleiben kann, sondern daß es den Schulvorständen immer freistehen wird, die Ankaufs- oder Annahmsbewilligung brauchbarer, aber in dem Sinne des bezogenen Paragraphs der politischen Schulverfassung zusammenstellenden Verzeichnisse nicht enthaltener Bücher bei der nächst höheren Schulbehörde zu erwirken."

Im Ganzen scheint man in Oesterreich in Bezug auf die pädagogische Lectüre der Lehrer etwas peinlich zu Werke zu gehen. Diesterweg's Schriften sind geradezu verboten und dürfen gar nicht über die Grenze gebracht werden.

7. Prüfung der Lehrer für Unterrealschulen. Nach einem Erlaß vom 5. April 1856 zerfällt die Prüfung der Candidaten des Lehramts an Unterrealschulen in eine schriftliche und mündliche. Die erste wird unter Clausur vorgenommen und hat vorzüglich zum Zweck, den Grad oder die Höhe der wissenschaftlichen Bildung der zu prüfenden Lehramtscandidaten zu erforschen. Sie bildet für das Zeichnungsfach in Verbindung mit den von den Candidaten vorgelegten Zeichnungsarbeiten die Grundlage des Urtheils über die Befähigung derselben. Die mündliche Prüfung wird nur mit jenen Candidaten vorgenommen, bei welchen das Ergebniß der schriftlichen Prüfung ein gün-

stiges war. Für die Chemie tritt an die Stelle der schriftlichen Prüfung eine Arbeit des Candidaten im Laboratorium unter Aufsicht des betreffenden Lehrers.

Sämmtliche Gegenstände, welche an einer Unterrealschule zu lehren sind, werden in drei Gruppen getheilt. Kein Candidat kann ein Befähigungszeugniß erlangen, welcher nicht wenigstens aus allen Gegenständen, die einer Gruppe zugewiesen sind, genügende Befähigung nachweist. Diese Gruppen sind: 1. Die sprachlich historische (Religionslehre und Erziehungskunde, deutsches Sprachfach, Geographie und Geschichte, Naturgeschichte, Arithmetik und Schönschreiben). 2. Die der zeichnenden Fächer (Religionslehre und Erziehungskunde, Arithmetik und Buchhaltung, Geometrie, Linearzeichnen und Baukunst, Naturlehre und Freihandzeichnen). 3. Die Gruppe der Realfächer (Religionslehre und Erziehungskunde, Chemie, Naturgeschichte, Naturlehre und Arithmetik). Es steht jedoch jedem Candidaten frei, zu den der gewählten Gruppe zugewiesenen Gegenständen auch noch einen oder den andern Gegenstand aus einer andern Gruppe dazu zu nehmen.

Candidaten, welche diese Prüfung mit günstigem Erfolg bestehen, sind auf die Zeit von drei Jahren berechtigt, sich um jede offene Stelle zu bewerben, für welche sie als befähigt erklärt wurden. Hat ein Candidat während dieser drei Jahre keine Anstellung an einer Unterrealschule gefunden, so muß er die Prüfung erneuern und dabei nachweisen, womit er sich in der Zwischenzeit beschäftigt, und wenn er nicht bei einer Schule in Verwendung war, durch welche Studien er seine Bildung für das Lehrfach vervollständigt habe.

Die Anforderungen an die Prüfungscandidaten in Bezug auf die einzelnen Lehrgegenstände sind folgendermaßen festgestellt worden. 1. Im deutschen Sprachfache: In Bezug auf das deutsche Sprachfach wird von den Examinanden gefordert: Gründliche Kenntniß der Satz- und Aufsatzlehre, Sicherheit im schriftlichen Gedankenausdruck, reine Aussprache und so viel literarische und ästhetische Bildung, um ein gegebenes Lesestück auch in Hinsicht auf die Form mit Gewandtheit behandeln zu können. 2. In der Geographie und Geschichte: Kenntniß der Erdoberfläche nach ihrer natürlichen Beschaffenheit und politischen Abtheilung, genauere Kenntniß der europäischen Länder und specielle Bekanntschaft mit der Geographie des österreichischen Kaiserreiches mit besonderer Rücksicht auf Naturereignisse, Verkehr und Handel und auf geschichtlich merkwürdige Orte. Genaue Kenntniß und Uebung im Entwerfen von Kartenumrissen auf der Schultafel. Kenntniß der denkwürdigsten Begebenheiten aus der allgemeinen Geschichte des österreichischen Kaiserreiches mit Rücksicht auf die Verhältnisse, welche die Aufnahme der einzelnen Kronländer in die Gesammtmonarchie bedingt haben. 3. In der Naturgeschichte: Kenntniß der allgemeinen Beziehungen der drei Naturreiche und insbesondere Kenntniß jener Naturkörper, die bei Künsten und Gewerben und im täglichen Leben vorzüglich verwendet werden. Der Candidat muß Körper dieser Art, die ihm bei der Prüfung vorgelegt werden, erkennen und nach ihren Merkmalen bestimmen. 4. In

der Arithmetik: Sicherheit im Zahlenrechnen und in der Anwendung der praktiſch-wichtigen Rechnungsarten. (Die Grundrechnungsarten in ganzen, ein- und mehrnamigen Zahlen, in gemeinen und Decimalbrüchen, mit Begründung; die abgekürzten Rechnungsarten in ganzen Zahlen und Decimalbrüchen; Anwendung der Grundrechnungsarten in ganzen und gebrochenen Zahlen auf die verſchiedenen Rechnungsfälle des bürgerlichen Lebens; Reduction der ausländiſchen Maße, Gewichte und Münzen auf inländiſche und umgekehrt, ohne Anwendung der Näherungsbrüche und mit Anwendung derſelben; die Verhältniß- und Proportionslehre und die Anwendung der geometriſchen Proportion auf die einfache und zuſammengeſetzte Regeldetri; Intereſſenrechnung; der Kettenſatz; die Theilregel, die Durchſchnitts- und Allegationsrechnung, das Wechſelgeſchäft und die Discontorechnung; die einfache Buchführung und das Wichtigſte aus der Staats- und Monopolsordnung.) Dabei wird wenigſtens ſo viel Kenntniß aus der allgemeinen Arithmetik oder Algebra gefordert, als zur Begründung der ſpeciellen arithmetiſchen Operationen und zu den Beweiſen der phyſikaliſchen Wahrheiten nothwendig iſt. 5. In der Geometrie und Baukunſt: Kenntniß der ganzen beweiſenden (Elementar-) Geometrie mit Inbegriff der Stereometrie und der leichteren Lehren der darſtellenden Geometrie, inſofern ſie ſich bei letzterer auf empiriſchem Wege durch Anſchauung erläutern und mittels leicht faßlicher Sätze der Elementargeometrie begründen laſſen. Kenntniß der geometriſchen Anſchauungslehre und ihrer Anwendung auf den Unterricht im Zeichnen von Gegenſtänden nach der Anſchauung in perſpectiviſcher, orthogonaler und ſchiefer Projection mit freier Hand. Da in der Unterrealſchule mit der Geometrie das Linearzeichnen, das Situationszeichnen und der Unterricht in der Baukunſt verbunden iſt, ſo hat der Candidat — abgeſehen von den Zeichnungsaufgaben, die er bei der ſchriftlichen Prüfung erhält — von ſeiner Hand ausgeführte Zeichnungen von geometriſchen Objecten (mit einfacher Schatten- und perſpectiviſcher Conſtruction), dann einen Situationsplan und einen einfachen Bauplan der Prüfungscommiſſion vorzulegen, und über die für das praktiſche Leben wichtigſten Bauverhältniſſe Auskunft zu geben. In Beziehung auf das Freihandzeichnen hat der Candidat unbeſchadet der Vorlagen, die er etwa mitbringt, bei der Prüfung zwei Blätter mit freier Hand anzufertigen, von denen eines einen menſchlichen Kopf (lebensgroß in Umrißlinien und daneben einen in gleichen Verhältniſſen mit Bleiſtift ausgeführten) und das andere ein beliebiges Ornament in gleicher Behandlung darſtellt. 6. Aus der Naturlehre: Kenntniß der allgemeinen Experimentalphyſik und der Grundlehren der Mechanik mit beſonderer Rückſicht auf jene Lehren, welche im praktiſchen Leben häufigere Anwendung finden. Bei den Lehrſätzen der Phyſik und Mechanik wird wiſſenſchaftliche Begründung derſelben ſo weit verlangt werden, als die einfachen Hilfsmittel der elementaren Mathematik und Geometrie dazu ausreichen. Uebung im Experimentiren wird nur in Bezug auf ſolche Experimente gefordert, welche ſich mit den einfachſten phyſikaliſchen Hilfsmitteln bewerkſtelligen laſſen. 7. In der Chemie: Kenntniß der Experimental-Chemie und

Digitized by Google

zwar der organischen und unorganischen, der qualitativen chemischen Analyse und der technischen Proben auf den Werth der wichtigsten Materialien, mit steter Rücksicht auf Gewerbe und Anwendung der chemischen Grundsätze in den verschiedenen Fabrikationszweigen. Die Laboratoriumsarbeit hat zu bestehen aus einer qualitativen Analyse eines zusammengesetzten Stoffes und einer technischen Probe.

Es ist unerläßlich, daß der Lehrer an einer Unterrealschule, abgesehen von der Gruppe von Lehrfächern, für welche er verwendet wird, auch in jenen Gegenständen, die zur Bildung im allgemeinen gehören, genügend bewandert sei, um nicht den Schülern gegenüber als unwissend zu erscheinen. Insbesondere fordert es der Beruf und die Stellung des Lehrers, daß er die heiligen Lehren der Religion in dem Maße inne habe, als dies zur Bethätigung einer dem Lehrerberufe entsprechenden Gesinnung nothwendig ist. Die Prüfungscommission wird demnach nicht nur darauf Rücksicht nehmen, daß der Candidat außer der Gruppe der von ihm gewählten Gegenstände den Stand seiner allgemeinen Bildung erweise, sondern jeder Candidat ist verpflichtet, in der Religion jenes Maß von Kenntnissen nachzuweisen, welches durch die in einer dreiklassigen Hauptschule vorgeschriebenen Religionslehrbücher vermittelt wird.

8. Das mit dem Papste abgeschlossene Concordat stellt in Bezug auf den Unterricht Folgendes fest: „Der ganze Unterricht der katholischen Jugend wird in allen sowohl öffentlichen als nicht öffentlichen Schulen der Lehre der katholischen Religion angemessen sein; die Bischöfe aber werden kraft des ihnen eigenen Hirtenamtes die religiöse Erziehung der Jugend in allen öffentlichen und nicht öffentlichen Lehranstalten leiten und sorgsam darüber wachen, daß bei keinem Lehrgegenstande etwas vorkomme, was dem katholischen Glauben und der sittlichen Reinheit zuwiderläuft. Niemand wird die heilige Theologie, die Katechetik oder die Religionslehre in was immer für einer öffentlichen oder nicht öffentlichen Anstalt vortragen, wenn er dazu nicht von dem Bischofe des betreffenden Kirchensprengels die Sendung und Ermächtigung empfangen hat, und welche derselbe zu widerrufen berechtigt ist. Alle Lehrer der für die Katholiken bestimmten Volksschulen werden der kirchlichen Beaufsichtigung unterstehen. Den Schuloberaufseher des Kirchsprengels wird Se. Majestät aus den vom Bischof vorgeschlagenen Männern ernennen. Falls in gedachten Schulen für den Religionsunterricht nicht hinlänglich gesorgt wäre, steht es dem Bischof frei, einen Geistlichen zu bestimmen, um den Schülern die Anfangsgründe des Glaubens vorzutragen. Der Glaube und die Sittlichkeit des zum Schullehrer zu Bestellenden muß makellos sein. Wer vom rechten Pfade abirrt, wird von seiner Stelle entfernt werden."

3. Baiern.

1. Die Abgeordnetenkammer hat auf Antrag des Fürsten Wallerstein beschlossen, daß die Werktagsschulpflichtigkeit, die sich bisher nur auf das 12. Lebensjahr erstreckte, bis zum 13. Lebensjahre verlängert,

dagegen die Sonntagsschulpflicht, seither bis zum 18. Jahre festgesetzt, auf das 16. Jahr beschränkt werden soll. Nach den vom königl. Ministercommissär v. Lerchenfeld gegebenen zustimmenden Erklärungen läßt sich hoffen, daß diese so dringenden Wünsche Gewährung finden werden.

2. Nach einer Mittheilung des Schullehrers Hönig (Allgem. d. Lehrerztg. 1856, Nr. 28) hat das königl. Baiersche protestantische Oberconsistorium zu München unlängst ein Circular an alle protestantischen Decanate und Pfarrämter ergehen lassen, in welchem sämmtliche Pfarrer dringend aufgefordert werden, intelligente Köpfe, die sie sowohl durch den Schul-, als auch durch den Religionsunterricht kennen lernen, zu veranlassen, daß sich dieselben dem Schulstande widmen sollen. In diesem Rundschreiben ist der Würdigkeit und Wichtigkeit der Volksschule vollkommen Rechnung getragen; es ist darin mit schönen Worten bemerkt, wie die Kirche ohne Volksschule nicht wohl mehr bestehen und derselben somit nicht entbehren kann; wie nur sie allein die Vermittlerin zwischen Staat, Kirche und Volk sei, u. s. f. Diesem Stande, heißt es weiter, widmen sich aber in letzter Zeit nur äußerst wenig Individuen, so daß bald ein gänzlicher Mangel an Lehrern einzutreten droht, und unter diesen wenigen sind meistens nur so geringe Kräfte, die es sich nicht wohl zutrauen, in einem andern Stande fortzukommen. Ein Versinken der Volksschule durch diese Umstände zu verhüten und zu beseitigen, müsse eine angelegentliche Sorge der Kirche sein, weswegen jeder Pfarrer aufgefordert wird, möglichst dazu beizutragen, daß nicht nur viele, sondern auch gediegene Kräfte diesen wichtigen, und folgenreichen Stand zu ihrem Lebensberufe wählen und segensreich in demselben wirken, u. s. f.

Hönig bezweifelt mit Recht, daß auf diese Weise der angeregte Zweck wird erregt werden; er empfiehlt Gehaltsverbesserungen, ein angemessenes Verhältniß des Lehrers zu seiner Schule und eine würdigere sociale Stellung desselben als die wirksamsten Mittel. „Ein Schulgehilfe, sagt er, hat jährlich 150 Fl. Gehalt, also täglich 24 Kr. 2⅔ Pf., und hat damit zu bestreiten: Kost, Kleidung, einige Bücher und Musikalien, an vielen Orten auch Wohnung und noch manches Andere, was bei jedem Menschen, also auch bei dem Schulgehilfen, zum täglichen Leben gehört. Ist das wohl möglich?" — — „Später erhält er eine Anstellung und mit derselben viele Aemter zugleich. 1. Lehrer für die Werktagsschule, 2. Lehrer für die Sonntagsschule, 3. Cantor, 4. Organist, 5. Meßner, 6. Gemeindeschreiber und 7. erhält er in manchen Orten noch einige Aemter dazu, die ich gar nicht gern nenne, und für alle diese Aemter und Stellen eine Gesammtbesoldung von jährlich 200—250 Fl." Einzelnen Lehrern gelingt es, nach 10—12 Jahren eine Stelle mit 300 Fl., noch später mit 350 Fl., zuletzt vielleicht gar eine mit 400 Fl. zu erhalten; aber diese besseren Stellen haben gewöhnlich eine so große Schülerzahl, daß ein Gehilfe angenommen werden muß, was ganz oder doch theilweise auf Kosten des Hauptlehrers geschieht.

In Bezug auf das Verhältniß des Lehrers zu seiner Schule sagt

der Verfaſſer: „Der Lehrer darf bei Berathungen über Schulangelegenheiten und Schulgegenſtände nie ein Wort ſagen, ihm iſt bei vorkommenden Abſtimmungen über dieſelben keine Stimme zugeſtanden, und in ſeiner eigenen Sache als Lehrer, wie in Angelegenheiten der Schule überhaupt, iſt nur er allein gänzlich ausgeſchloſſen. In Städten, woſelbſt eine Schulcommiſſion beſteht, darf nie ein Lehrer Mitglied derſelben ſein; auf dem Lande iſt der Lehrer, den man ja hie und da die Seele der Schule genannt hat, dem Schulvorſtande nicht beigezählt. Auch hier iſt der Ortsgeiſtliche Vorſtand, der Gemeindevorſteher ſpielt den Herrn, einige Glieder des Gemeindeausſchuſſes ſind die ausſchlaggebenden Vielwiſſer, und nur der Lehrer allein iſt dabei nicht vertreten, ſondern gänzlich ausgeſchloſſen, und nur er hat Nichts dazu zu ſagen, gleich Einem, der amtlich Nichts davon verſtehen darf. Unbegreiflich!“

„Eben ſo ſteht der Lehrer auch im ſocialen Verhältniß jedem andern Stande nach. Er hat kein bürgerliches Recht, iſt nicht Gemeindemitglied, und iſt ſomit zu keinem bürgerlichen Amte weder activ noch paſſiv wählbar; nicht einmal Mitglied der Ortsarmenpflege kann und darf er ſein, obgleich vielleicht kein Gemeindeglied ſo genau mit den Familienſtänden bekannt iſt, als gerade er.“ — „Ueberall iſt er ausgeſchloſſen, unbeachtet, und faſt möchte ich ſagen, abſichtlich vergeſſen. Nirgends wird er hervorgeſucht, ja vielmehr zurückgedrängt und unterdrückt. Wie gar oft muß er fühlen, daß man ihn nicht haben will; nicht gern iſt er geduldet in Geſellſchaft von etwas höher geſtellten Perſonen, und man iſt da befangen über ſeine Anweſenheit. Ihm wird keine Ehre erwieſen, nicht etwa eine beſondere Ehre, ſondern auch nicht die Ehre, die man jedem Andern in jedem Stande erweiſt. Denkt er über dieſe Umſtände und Verhältniſſe gedrückten Muthes nach und ſagt er gar ein Wörtchen darüber, ſo wird er ſchonungslos mit der Beſchuldigung: „Schulmeiſterdünkel“, zurückgewieſen und vorzugsweiſe *von ſeinen* eigenen Vorgeſetzten.“

Wir wünſchten, ſagen zu können, der Verfaſſer berichte falſch, übertreibe wenigſtens; leider müſſen wir aber hinzufügen, daß es an andern Orten auch nicht beſſer, nicht viel beſſer iſt.

Nach einer Mittheilung in Nr. 26 der Allgem. D Lehrerztg. von 1857 fordert ein Miniſterial-Erlaß, begleitet von einer Inſtruction, datirt München, den 27. März 1857, die Regierungen ernſtlich auf, ungeſäumt die Aufbeſſerung der Schulſtellen zu veranlaſſen.

3. Lehrerfreundliche Gemeinden. Der Stadtrath in Kaiſerslautern hat den Beſchluß gefaßt, für ſämmtliche Lehrer an den deutſchen Schulen daſelbſt die Zahlung des Eintrittskapitals und die zwei Procent Jahresbeiträge zur Lehrer-Penſionsanſtalt auf die Stadtkaſſe zu übernehmen. Auch viele andere Gemeinden in der Pfalz haben die Einlage der Lehrer zum Penſionsvereine übernommen.

4. Der Kreis Oberfranken in Baiern hat (1855) 989 deutſche Schulen. Das faſſionsmäßige Einkommen von 978 dieſer Stellen (bei 11 iſt in der veröffentlichten Ueberſicht kein Ertrag angegeben) vertheilt ſich folgendermaßen: 4 Stellen ſtehen über 550 Fl., 6 über

500 Fl., 20 ſind dotirt von 450 Fl. an, 89 von 400 bis 450 Fl., 98 von 350 bis 400 Fl., 132 von 300 bis 350 Fl., 188 über und auf 250 Fl., 358 von 200 Fl. und darüber, 83 unter 200 Fl. und mindeſtens 150 Fl. Dabei iſt zu bemerken, daß faſt alle Stellen mehr eintragen, als die Faſſion angiebt, vom 10. bis zum 3. Theil und manche vielleicht noch mehr.

Alle Stellen mit dem faſſionsmäßigen Betrage von 250 Fl. und darüber ſind, mit kleiner Ausnahme, ſtändig; doch ſind 19 derartige Stellen unter 250 Fl. fatirt. Rechnet man hierzu die 11 Stellen, deren Ertrag nicht angegeben iſt, ſo entziffert ſich die Zahl der wirklichen Lehrerſtellen auf 567, die der unſtändigen auf 422. Dieſes Verhältniß hat ſich ſeither geändert, da 30—40 dieſer Stellen zu wirklichen Stellen durch Gehaltszulagen von Seiten Königl. Regierung erhoben werden. — Die definitive Anſtellung tritt im Durchſchnitte in dem 10.—12. Functions-, alſo mit dem 28.—30 Lebensjahre ein.

5. Lehrerinnen. Eiſenlohr hat wiederholt die Frage angeregt, ob Lehrerinnen für den Unterricht, namentlich den öffentlichen Volksſchulunterricht geeignet ſeien. In Nr. 15 der Allgem. D. Lehrerztg. (1856) verbreitet ſich Gutbier in München hierüber. Wir entnehmen ſeiner Mittheilung einige Sätze.

Die proteſtantiſche Gemeinde zu München hat gegen die Anſtellung von Lehrerinnen an der proteſtantiſchen Schule Proteſt bei der königl. Schulcommiſſion eingelegt, da ſie die Leiſtungen der Lehrer denen der Lehrerinnen vorziehe. — Lehrerinnen ſind mit geringerem Gehalte zufrieden, als Lehrer. — „Wenn gegenwärtig auch in den proteſtantiſchen Ländern das Inſtitut der Lehrerinnen beliebt wird, ſo mag wohl ein guter Grund hiervon mit in der jetzt herrſchenden Anſicht über den Religionsunterricht zu ſuchen ſein; man will alles Nachdenken über religiöſe Wahrheiten verbannen und wählt deshalb Leute, die ausſchließlich dem Gefühl huldigen.“ — Die meiſten jungen Damen widmen ſich dem Lehrfache, weil ſie meinen, Geld verdienen zu können, nicht, weil ſie die Kraft in ſich fühlen, durch ihre Kenntniſſe und Geſchicklichkeiten einſt der Welt zu nützen. — Die Erfahrung lehrt, daß ſich junge Damen zu eben ſo tüchtigen Lehrerinnen bilden laſſen, als die Herren zu Lehrern. — „Mit dem 11. Jahre ſollte das Mädchen der männlichen Leitung übergeben werden.“ — „In München iſt das Verhältniß der weiblichen und männlichen Lehrer ziemlich gleich. Nach dem letzten amtlichen Bericht über die deutſchen Werktagsſchulen waren im verwichenen Jahre verwendet: 54 Schullehrer, 2 ſtändige Hilfslehrer und 2 Aushilfslehrer; ferner 50 Schullehrerinnen, 2 Lehrerinnen der franzöſiſchen Sprache, 28 Arbeitslehrerinnen, 1 Verweſerin und 4 Arbeits-Hilfslehrerinnen. Dieſe 50 ordentlichen Lehrerinnen ſind nur an Mädchenſchulen angeſtellt und ſteigen von der unterſten Klaſſe mit ihren Schülerinnen bis zur oberſten hinauf. Die Kinderzahl iſt in den Mädchenſchulen ſo groß, wie in den Knabenſchulen, und es mag daher jede Lehrerin ihre 80—100 Schülerinnen haben. Die Beſoldung ſteigt von 200—500 Fl.; freie Wohnung u. dergl. giebt es nicht; außerdem hat

jede Lehrerin noch einen guten Nebenverdienst, der der Besoldung ganz gleichstehen wird. Da nämlich den Eltern weniger daran liegt, daß das Töchterchen etwas lernt, als daß es einen Preis und ein schönes Zeugniß bekommt, so müssen die Privatstunden das Meiste thun, und diese sind ein kostspieliger Artikel für die Eltern." — Die Vorbildung der Lehrerinnen ist mangelhaft.

4. Württemberg.

Das Württembergische Ministerium des Kirchen- und Schulwesens hat unterm 7. Novbr. 1855 einen „Entwurf eines Gesetzes, betreffend einige Abänderungen des Volksschulgesetzes vom 29. Septbr. 1836", mit einem Anhange sehr gründlicher und ausführlicher Motive zu denselben veröffentlicht und gleichzeitig folgende Verfügung erlassen:

„Das Ministerium des Kirchen- und Schulwesens ist schon seit längerer Zeit, unter Vernehmung der beiden Oberschulbehörden, mit Berathungen über die Mittel, die Lage der Volksschullehrer zu verbessern, beschäftigt. Das Ergebniß dieser Berathungen ist der in der Beilage dieses Blattes (Staatsanzeiger) enthaltene Gesetzesentwurf, welcher in den beigedruckten Motiven ausführlicher begründet ist. Im Hinblick auf die Wichtigkeit des Gegenstandes haben Se. Königl. Majestät gnädigst genehmigt, daß der gedachte Entwurf, bevor er seine weiteren verfassungsmäßigen Stadien durchlaufen wird, zur öffentlichen Kenntniß gebracht und der Beurtheilung der Sachkundigen unterstellt werde."

Das ist lobens- und dankenswerth!

Die Württembergischen Lehrer haben den Entwurf in ihren Conferenzen vielfach berathen und die Resultate dieser Berathungen dem Vorstande des „Allgemeinen Volksschullehrervereins" eingesandt. Nach diesen Ergebnissen und mit Berücksichtigung der durch den Druck veröffentlichten Gutachten der Seminar-Rectoren Eisenlohr und Stockmayer hat der Vorstand des Vereins, Musterlehrer Hartmann in Nürtingen, 15 Thesen gestellt und im 7. Hefte der von ihm redigirten „Volksschule" (1856) veröffentlicht. Am 13. August 1856 haben sich darauf die Volksschullehrer Württembergs, die ehrenwerthen Seminar-Rectoren mit eingeschlossen, einmüthig in Eßlingen versammelt, die genannten Thesen in ernster und würdiger Weise besprochen, mit wenigen Abänderungen zum Beschluß erhoben und an die geeignete Behörde befördert. Das 9. Heft der „Volksschule" enthält einen ausführlichen Bericht über diese Verhandlungen, ebenso Nr. 49 u. 50 der „Allgem. d. Lehrerztg." (1856) von Berthelt.

Mit Rücksicht auf den uns zugemessenen Raum müssen wir von der Mittheilung dieser Beschlüsse abstehen und uns auf die Versicherung beschränken, daß uns dieselben durchweg als angemessen erscheinen. Möchten die Wünsche der Württembergischen Lehrer zu ihrem und des Landes Heil recht bald und ohne Beschränkung erfüllt werden!

Für Diejenigen, welche sich näher für diesen wichtigen Gegenstand

interessiren, setzen wir hier noch den Titel der erwähnten Eisenlohr'schen Schrift her:

Der Entwurf eines Gesetzes, betreffend einige Abänderungen des Volksschulgesetzes für Württemberg vom 29. Septbr. 1836, mit einem Gutachten vom Seminar-Rector Dr. Eisenlohr. Gr. 8. (IV u. 54 S.) Stuttgart, Franz Köhler. 1856.

Stockmayer's Gutachten findet sich in Nr. 6 u. 7 des von ihm redigirten „Württembergischen Schulwochenblattes" von 1856.

5. Baden.

Die Badenschen Lehrer haben beim Landtage „um Erhöhung der Schullehrergehalte, beziehungsweise um Revision des Volksschulgesetzes vom 28. August 1835" petitionirt. Dem trefflichen, mit Sachkenntniß und Liebe zum Volksschulwesen und zu den Lehrern von dem Abgeordneten Küßwieder erstatteten Bericht der Petitions-Commission entnehmen wir Folgendes.

Die von den Lehrern gestellten Anträge verlangen:

1. Erhöhung der durch die Gesetze vom 28. August 1835 und vom 6. März 1845 festgesetzten Minimalgehalte, besonders in den beiden untern (Gehalts-) Klassen.

2. Erhöhung des Schulgeldes mit der Bestimmung, daß solches den Lehrern ausschließlich zu Gute komme.

3. Besserstellung der Hilfs- und Unterlehrer.

4. Angemessene Entschädigung für Nebenverrichtungen als Meßner, Glöckner und Organisten.

5. Dotirung der Schulstellen mit Grundbesitz.

6. Eine Klasseneintheilung nach den Dienstjahren, nicht nach der Seelenzahl der Gemeinden.

In einigen Petitionen wird noch der Wunsch ausgesprochen, daß die Wittwen- und Waisenbeneficien aufgebessert, Lehrern die Uebernahme von Nebengeschäften nicht erschwert, und zur Abwendung der dringendsten Noth Theuerungszulagen bewilligt werden.

Durch das Gesetz vom 6. März 1845 sind die Gehalte der ersten Klasse auf 175 Fl., der zweiten Klasse auf 200 Fl., der dritten Klasse auf 250 Fl. und der vierten Klasse auf 350 Fl. erhöht worden.

Es bestehen im Großherzogthum 1739 christliche Schulen oder Schulorte, davon kommen 1238 auf katholische, 531 auf evangelische Gemeinden. Die Zahl der schulpflichtigen Kinder beträgt 204,367, und zwar 131,516 katholische und 62,851 evangelische. Zu deren Unterricht sind 2451 Lehrer angestellt, und zwar 1920 Hauptlehrer und 531 Unterlehrer. Die Zahl der Hauptlehrer beträgt in der ersten Klasse 596 kathol. und 195 evangel., in der zweiten Klasse 540 kathol. und 277 evangel., in der dritten Klasse 154 kathol. und 68 evangel., in der vierten Klasse 48 kathol. und 42 evangel. Die Unterlehrer zerfallen ebenfalls in vier Klassen; die der ersten und zweiten Klasse (244 kathol. und 111 evangel.) erhalten 135 Fl., die der dritten (87 kathol. und

35 evangel.) 150 Fl., die der vierten (30 kathol. und 24 evangel.) 160 Fl.

Der Gesammtaufwand zur Deckung des Normalgehaltes beträgt: für 1920 Hauptlehrer 340,715 Fl., für 531 Unterlehrer 63,960 Fl., zusammen 404,675 Fl. Der effective Mehraufwand mag sich aber um 20,000 bis 22,000 Fl. höher stellen, da viele Schuldienste bei der Regulirung der Gehalte nach dem Gesetz vom 28. August 1835 schon höhere Dotationen hatten, welche ihnen durch dieses Gesetz nicht entzogen werden sollten.

Das Schulgeld, im Durchschnitt zu 50 Kr. per Kopf angenommen, macht bei 204,367 schulpflichtigen Kindern 170,300 Fl., und es beträgt somit die für die Volksschulen aufzubringende Gesammt-Ausgabe 574,970 Fl.

Durch das Gesetz vom 6. März 1845 ist eine Erhöhung dieser Gesammt-Ausgabe eingetreten, welche zur Aufbesserung der Normalgehalte erster und zweiter Klasse 48,160 Fl. beträgt, wovon die betreffenden Schulgemeinden etwa $\frac{2}{3}$ tragen.

In einer spätern Sitzung der zweiten Kammer wurde von der Regierung folgende Abänderung des früheren Voranschlags vorgelegt:

a. zu Personalzulagen statt 6000 Fl. 10,000 Fl.;

b. zum Pensions- und Hilfsfond für Lehrer statt 28,000 Fl. 36,000 Fl.;

c. für israelitische Lehrer statt 976 Fl. 1,190 Fl.

Die Kammer nahm diese erhöhten Sätze an, ja, sie würde mehr bewilligt haben, wenn mehr beantragt worden wäre.

2. Das Ministerium hat durch Erlaß vom 14. Decbr. 1855 beschlossen, „eine Milderung der durch die früheren Zeitverhältnisse bedingten strengen Grundsätze über die Zulassung der Schullehrer künftig in kleineren Landgemeinden, in welchen sich keine andere zur Besorgung der Rathschreiberei taugliche Person findet, die Uebernahme dieses Dienstes in stets widerruflicher Weise zu gestatten, falls dadurch für die Schule kein erheblicher Nachtheil zu befürchten ist und auch die anderweiten Umstände diese Uebernahme wünschenswerth machen." Diese für den Lehrerstand erfreuliche Entschließung beruht auf der Ueberzeugung, daß „in Folge der Verstärkung der Disciplinargewalt über die Schullehrer und bei dem besseren Geiste, welcher im Allgemeinen jetzt in diesem Stande herrscht, weniger zu besorgen sei, daß dieselben ihre Stellung als Rathschreiber zu politischen Umtrieben oder zur Einmischung in die inneren Gemeindeangelegenheiten mißbrauchen möchten."

3. Das katholische Schullehrerseminar in Ettlingen zählte am Schluß des Schuljahres 78, das zu Meersburg 65 Zöglinge. Für beide Seminare hat Großh. Oberschulconferenz unterm 23. Juni 1855 regulatorische Bestimmungen erlassen, namentlich in Bezug auf Schulkunde, deutsche Sprache, Größenlehre, Erdkunde und Musik. Die Pädagogik als solche wird durch diese Bestimmungen beseitigt und an ihre Stelle, ganz wie in Preußen, „Schulkunde" gesetzt. Es heißt in dieser Beziehung:

„§. 1. Pädagogik, sei es in wissenschaftlicher oder in populärer Form, kann mit Erfolg in den Schullehrerseminarien nicht vorgetragen werden, da es bei den Zöglingen an der Vorbildung zu abstracten Auffassungen und auch an Zeit mangelt."

„§. 2. Die Zöglinge erhalten durch den Religionsunterricht, sofern derselbe auf eine verständige und das Gemüth belebende Weise ertheilt wird, über die Bestimmung des Menschen, über die Kräfte der Seele, über die Pflege des leiblichen und geistigen Lebens u. a. die erforderlichen Kenntnisse. Es muß deshalb bei dem Religionsunterrichte außer der allgemeinen Bildung und Erziehung zum religiösen, sittlichen und kirchlichen Leben auch der Zweck der Bildung und Erziehung der Zöglinge zu Lehrern und Erziehern an geeigneter Stelle im Auge behalten werden."

„§. 3. Es bietet dann der Unterricht über die Schulkunde — — — Anlaß über den Zweck der Volksschulen und die Aufgabe des Lehrers, über die elementare und geistbildende Unterrichtsweise, über die Anregung der Schüler zur Aufmerksamkeit und Selbstthätigkeit, über die Pflege der Gedächtnißübungen, über den Anschauungsunterricht, über die Anordnung der Uebungsaufgaben, über die Pflege der bürgerlichen Tugenden, über die Mitwirkung des Lehrers bei dem Religionsunterricht und dessen Aufsicht über die Kinder bei dem Gottesdienste, über die Ueberwachung des Betragens der Schüler in und außer der Schule, über das Anhalten der Schüler zur Reinlichkeit, über Belohnung und Bestrafung der Schüler, über die eigene Haltung des Lehrers in der Schule, über dessen Geduld und Selbstbeherrschung u. a. die Zöglinge zu unterweisen."

Für die deutsche Sprache wird neben dem Material auch die Terminologie festgestellt.

6. Großherzogthum Hessen.

Hierüber fehlen uns die erforderlichen Nachrichten.

7. Kurhessen.

1. „Fulda. Die Anordnung der Regierung, wonach den Schullehrern ein altes Verbot jedweden Wirthshausbesuches innerhalb sowie außerhalb ihres resp. Wohnortes neuerdings eingeschärft wurde, ist für die städtischen Lehrer dahin modificirt worden, daß sie lediglich gewöhnliche Kneipen zu meiden haben sollen." Mit der Redaction der „Pädagogischen Beiträge, herausgegeben von hannoverschen Lehrern", denen wir diese Notiz entnehmen, sagen wir: „Diese Verordnung scheint uns für die größere Mehrzahl der Lehrer eine höchst überflüssige, ja unwürdige zu sein."

2. Nach einer Verordnung vom 9. Oct. 1856 sind die Oberschulinspectoren angehalten, zum Schluß des Jahres über die Schulamtscandidaten und Lehrgehülfen nach folgenden Rubriken zu berichten: Namen und Geburtsort des Candidaten und Namen und Stand der Eltern, Heimathsort, dermaliger Wohnort, Zeit des Abgangs vom Seminar, Sitten- und Prüfungsnoten des Zeugnisses, Beschäftigung, Verhalten in

allgemein sittlicher und kirchlicher Hinsicht, Befähigung und Fortbildung und etwaige besondere Verhältnisse.

3. Unterm 9. Oct. 1856 wurde folgender Beschluß der Regierung der Prov. Niederhessen erlassen: „Die Herren Metropolitane bez. sonst mit Versehung von Oberschulinspectionen beauftragten evangelischen Geistlichen haben dahin Verfügung zu treffen, daß in den ihnen untergegebenen Volksschulen, wenn während des Unterrichts die Betglocke vernommen wird, die Lehrer eine kurze Pause machen, um mit den Kindern ein stilles Gebet zu halten, wobei man voraussetzt, daß letztere rücksichtlich der Bedeutung der Betglocke und des Inhalts der zu gebrauchenden Gebete eine gehörige Belehrung empfangen haben."

4. Unterm 3. Febr. 1857 hat das Ministerium verordnet, daß alle Vacanzgelder zur Aufbesserung der Schulstellen verwandt werden sollen.

5. Die Regierung der Prov. Niederhessen hat unterm 12. Febr. 1857 die Landräthe und Oberschulinspectoren aufgefordert, diejenigen Lehrer, welche sich durch sittliche und kirchliche Haltung, sowie durch treue und erfolgreiche Dienstführung ausgezeichnet haben, zu Gehaltszulagen vorzuschlagen. „Behufs thunlichst genauer Vollziehung dieses Auftrages wird Folgendes bemerkt: 1) Die Zulänglichkeit der Mittel vorausgesetzt, kann bei den Schulstellen auf dem platten Lande eine Erhöhung des Einkommens bis zu 150 Thlrn., bei denen in den Städten eine solche bis zu 200 Thlrn. Statt finden. 2) Lehrer, welche ein Dienstalter von 5 Jahren noch nicht erreicht haben, sind unbedingt auszuschließen, und solche, deren Dienstalter zwischen 5 und 10 Jahren liegt, nur in dem Falle ausgezeichneter Tüchtigkeit oder sonstiger höchst dringender Umstände aufzunehmen. 3) Bei der Beurtheilung der Bedürftigkeit ist in Betracht zu ziehen, ob die betr. Pfründe lediglich mit baarem Gelde dotirt ist, oder auch Naturaleinnahmen enthält."

6. In den „Schulnachrichten für Kurhessen" werden zwei Fälle erwähnt, wo Gemeinden ihren Lehrern, namentlich um häufigen Wechsel zu verhüten, freiwillig Gehaltszulagen gegeben haben.

8. Nassau.

Einem Nassauer Lehrer verdanken wir folgende Mittheilungen: 1. Das Herzogthum Nassau zählt folgende öffentliche Unterrichtsanstalten: 3 Gelehrten-Gymnasien, davon 1 zu Weilburg (vorzugsweise protestantisch), 1 zu Hadamar (vorzugsweise katholisch) und 1 zu Wiesbaden (paritätisch); ein Pädagogium zu Dillenburg; ein Real-Gymnasium zu Wiesbaden, welchem dem Vernehmen nach demnächst eine Umwandlung bevorsteht; ein landwirthschaftliches Institut auf dem Geisberg bei Wiesbaden; 2 Schullehrerseminarien, ein evangelisches zu Usingen und ein katholisches zu Montabaur; 10 Realschulen, nämlich zu Biebrich, Diez, Bad-Ems, Geisenheim, Hachenburg, Höchst, Bad-Schwalbach, Limburg, Montabaur und Usingen; ein Taub

stummeninstitut zu Camberg, und endlich 703 Elementarschulen, an welchen gegenwärtig 996 Lehrer beschäftigt sind. — Die Schule wird bei der Regierung nicht mehr wie früher durch einen, sondern durch zwei Referenten, einen evangelischen und einen katholischen, gegenwärtig durch die Herren Regierungsrath Dr. Firnhaber und Professor Conr. Müller vertreten.

2. Wie der Pädag Jahresbericht, Bd. VII S. 337 schon mittheilte, wurde im Herbste 1851 das Schullehrerseminar zu Idstein, das einzige paritätische in Deutschland, nach den beiden Hauptconfessionen getrennt. Man folgte den übrigen Staaten Deutschlands; es war zeitgemäß, ob gut, das wird die Folge lehren. „Hier Pietisten, dort Jesuiten," so prophezeite Mancher; aber — Irren ist menschlich! — Mit der Trennung des ehemaligen Seminars führte man, gleichwie in andern Staaten, das Internat ein, jedoch mit dem wesentlichen und gewiß vortheilhafteren Unterschiede, daß nur die Zöglinge der beiden untern Klassen internirt und die der Oberklasse externirt sind. Den meistens vom Lande eintretenden Zöglingen ist eine Anhaltung zur Reinlichkeit, Ordnung, zum Anstande, sowie zur gewissenhaften Benutzung der Zeit und eine Anleitung zum vernünftigen Arbeiten, wie dies Alles ihnen durch Ueberwachung von Seiten des Internates geboten werden kann, nur zum Nutzen und Frommen. Bei vortheilhafter Einrichtung muß binnen zwei Jahren der Geist der Anstalt sich mehr oder weniger wünschenswerth an dem Zöglinge geltend machen, so daß er im 3. Jahre zum Theil dem bürgerlichen Leben, dem er später ganz angehören soll, wieder gegeben werden kann. Für eine so geringe Anzahl der Schüler in der Oberklasse lassen sich die gewünschten Häuser finden und die sorgfältige Ueberwachung von Seiten des Seminars solcher externirter Schüler muß ein Leichtes sein. Ein praktischer Pädagoge aber wird Mittel und Wege wissen für den, der sich des Externates unwürdig zeigt. Den erwähnten Uebergang vom Internat zum öffentlichen Leben können wir nur als recht naturgemäß bezeichnen, sowie wir überhaupt die äußere Einrichtung beider nassauischen Seminarien als eine recht zweckmäßige benennen müssen. Hinsichtlich des Lehrerpersonals herrscht an beiden Seminarien eine ziemliche Uebereinstimmung. Als Dirigent am katholischen Seminar zu Montabaur fungirt der auch in weiteren Kreisen bekannte Director Kehrein und am evangelischen Seminar zu Usingen der Director Lex, ehemaliger Professor am theologischen Seminare zu Herborn.

Wenn auch nach der Gründung beider Seminarien erst eine Reihe von Jahren verstreichen mußten, um von einem bestimmten Charakter der beiden Anstalten reden zu dürfen, so dünkt es uns doch, als könne das Seminar zu Montabaur nicht recht zu sich selbst kommen, und finden einmal Grund hierzu in dem mangelnden harmonischen Zusammenwirken der Lehrer und andrerseits namentlich in dem zu häufigen Wechsel des dortigen Lehrerpersonals. Auch das Seminar zu Usingen litt in der ersten Zeit seines Bestehens an Schwankungen, seit des vollzähligen Lehrerpersonals ist man sich des Zieles einstimmiger bewußt.

Die Besorgnisse Mancher, als würden daselbst „Mucker", für's

bürgerliche Leben unbrauchbare Lehrer hervorgehen, sind geschwunden. Wo positives Christenthum neben kräftiger, praktischer Handhabung der Naturwissenschaften gelehrt wird, da wird ein süßer, kränkelnder, schwärmerischer Pietismus nicht zu finden sein, da wird Herz und Verstand eine gleichmäßige Ausbildung finden. Das Seminar zu Usingen will evangelische Volksschullehrer bilden, welche positiv im Glauben, sicher und gründlich unterrichtet in den Fächern des elementaren Wissens und praktisch für die Schule sind. Davon zeugen zur Ehre des thätigen Seminardirectors Lex und seiner wackern Collegen die entlassenen Zöglinge der Anstalt! — Beiden Seminarien wäre noch, wie dies anderwärts auch stattfindet, eine eigene Seminar-Elementarschule zur praktischen Anleitung der Seminaristen, sowie eine speciellere Prüfung der Abiturienten behufs der recht gewissenhaften Benutzung des ihnen mit Fleiß und Sorgfalt Gebotenen zu wünschen. Wir leben indeß der Hoffnung, daß die Realisirung Dieses den eifrigen Bemühungen der oben genannten Referenten gelingen wird. — Durch eine jüngst erschienene „Instruction, die Vorbereitung für den Schullehrerberuf, insbesondere die Adspiranten- und die Concursprüfung, sowie die Regelung der Adspirantenbildung betreffend," ist die in den letzten Jahren nicht exercirte Adspirantenprüfung (Prüfung 14jähriger Knaben) wieder hergestellt, werden die unter die Zahl der Präparanden Aufgenommenen zu ihrer weiteren Vorbereitung an von der Regierung bestimmte Adspirantenbildner gewiesen, die Präparanden im Frühjahre und Herbst jeden Jahres von dem betreffenden Schulinspector unter Zuziehung noch anderer Adspirantenbildner einer Prüfung unterworfen, von deren Resultat die Regierung in Kenntniß zu setzen ist. Nach zweijähriger Präparandenzeit kann der Betreffende zur Concursprüfung, welche die Aufnahme in's Seminar entscheidet, zugelassen werden, und sind die Forderungen in genannter Prüfung in besagter Instruction auf's Deutlichste für alle Fächer ausgesprochen. Nur auf diese Weise ist der Adspirant zur gewissenhaften Auskaufung seiner Vorbereitungszeit hingewiesen, wird Einheit in der Präparandenbildung bewirkt, dem Seminare ein wesentlicher Vorschub geleistet und eine innige Verbindung zwischen dem Seminar und den in dasselbe Aufzunehmenden hergestellt.

3. Um den Zustand der Schulen aus eigener Anschauung kennen zu lernen, werden diese von den Referenten, löblicher Weise, zuweilen selbst besucht. Ansichten von Persönlichkeiten wie localen Verhältnissen können so berichtigt und Uebelständen am raschesten abgeholfen werden. Im Ganzen darf man wohl mit dem Stande der nassauischen Schulen recht zufrieden sein. Was die pecuniären Verhältnisse namentlich der Volksschullehrer betrifft, so lassen diese, wie fast allerwärts, zumal in diesen bedrängten Zeiten, noch viel zu wünschen übrig. Bei dem Landtage für 1856 wurde der Antrag gestellt: „Die Herzogliche Regierung wolle eine Vorlage, wodurch die Besoldungen der Elementarlehrer den gegenwärtigen Verhältnissen entsprechend erhöht und geregelt werden, vorbereiten und wo möglich dem nächsten Landtage zur Berathung und Beschlußfassung vorlegen." Es wäre namentlich zu wünschen, daß

ein Theil der Lehrerbesoldung in Naturalien veranschlagt würde. In wie weit den gerechten Wünschen der Lehrer einigermaßen Befriedigung zu Theil werden wird, hoffen wir in nächster Zukunft mittheilen zu können.

9. Waldeck.

Waldeck hat unterm 9. Juli 1855 eine neue „Schulordnung" erhalten, mit der die Lehrer im Ganzen wohl zufrieden sein können. Wir heben nachstehend einige Punkte daraus hervor.

„Zur Vorbereitung auf die Elementarschule dienen die Kleinkinderschulen (Bewahranstalten), zur Fortsetzung derselben die Fortbildungsschulen und zur Ergänzung des Unterrichts in derselben die Arbeits- oder Industrie-, insbesondere die Näh- und Strickschulen."

„Zum Zweck der Unterweisung der Elementar-Schüler in der Baumzucht muß in jeder Gemeinde eine Baumschule unterhalten werden."

„Kommen Gemeindegrundstücke zur Vertheilung unter die einzelnen Gemeindeglieder, so muß der Elementar-Schule ein gleicher Antheil wie jenen zugewiesen werden."

„Das schulpflichtige Alter der Kinder beiderlei Geschlechts beginnt mit dem vollendeten 6. Lebensjahre und dauert bei den Mädchen 7 und bei den Knaben 8 Jahre."

„Nur da, wo in zweckmäßig gebildeten Abtheilungen der Unterricht ertheilt wird, dürfen mehr als 50, keinenfalls jedoch über 80 Kinder gleichzeitig unterrichtet werden."

„An dem Sonntage nach Johanni soll alljährlich nach Uebereinkunft mit den obersten Kirchenbehörden ein Kinder- und Schulfest gefeiert werden."

„Der Regel nach sollen geprüfte Lehrerinnen nur an Mädchenschulen oder an solchen Schulklassen Unterricht ertheilen, welche ausschließlich von Mädchen besucht werden"

„Bei Anstellungen und Beförderungen der Schullehrer ist vor allen andern Rücksichten die erprobte Berufstüchtigkeit zum Maßstabe zu nehmen Bei Beförderungen zu einträglichern Stellen insbesondere sollen nicht sowohl vorzugsweise das Lebens- oder Dienstalter oder die Vermögensumstände und die Familienverhältnisse der Bewerber, als vielmehr die gereifte Einsicht und Amtserfahrung, die moralische Würdigkeit, der für Fortbildung bewiesene Eifer und die in dem bisherigen Wirkungskreise erworbenen Verdienste als Bestimmungsgründe dienen."

„Den von den Lehrern etwa ertheilten Privatunterricht sind die Kreis-Schulaufseher verpflichtet so zu beschränken, daß daraus für die öffentliche Schule kein Nachtheil erwächst."

„Der Staat gewährleistet den ordentlichen Lehrern an den öffentlichen Volksschulen ihren Gehalt nach folgenden Normalsätzen: Der erste Lehrer (Rector) an einer oberen Volksschule soll einen jährlichen Gehalt haben von mindestens 400 Thlrn., der zweite von mindestens 275 Thlrn., der dritte von mindestens 225 Thlrn., der vierte von mindestens 175 Thlrn.,

die übrigen von 150 Thlrn. Die Lehrer an einer untern Volksschule sollen mindestens einen Gehalt haben: 1) in Schulgemeinden von weniger als 200 Einwohnern von 100 Thlrn., 2) in Schulgemeinden von 200 bis einschließlich 300 E. von 125 Thlrn., 3) in Schulgemeinden von 300 bis einschl. 400 E. von 160 Thlrn., 4) in Schulgem. über 400 bis einschl. 500 E. von 190 Thlrn., 5) in Schulgem. über 500 E. von 250 Thlrn." — In den Normalgehalt werden auch die aus kirchlichen Aemtern herrührenden Einkünfte eingerechnet."

„Für jeden Schulkreis wird ein Kreisschulvorstand gebildet. Derselbe besteht aus einem pädagogisch gebildeten Mann, einem Geistlichen und dem betreffenden Kreisrath. Die zuerst genannten Mitglieder werden auf Zeit ernannt, das erste von der Regierung; der Geistliche von dem Consistorium. Beide Behörden können aber das betreffende Amt einer und derselben Person übertragen."

10. Königreich Sachsen.

1. In dem Falle, wenn die Entlassung eines Schülers aus der Schule vor Beendigung der gesetzlichen achtjährigen Schulzeit im Wege der Dispensation nachgesucht wird, soll nach Verordnung des Ministeriums insbesondere darauf: — ob und wie viel Schultage derselbe während der gesammten Schulzeit ohne genügende oder ohne alle Entschuldigung versäumt hat? — Rücksicht genommen und das Dispensationsgesuch zurückgewiesen werden, wenn zu häufige unentschuldigte, oder nicht genügend entschuldigte Schulversäumnisse vorliegen.

2. In Wehlen, Königstein und Spandau sind 1855 Schifferschulen für diejenigen eingerichtet worden, welche sich der Elbschifffahrt widmen wollen.

3. In der Stadt Callnberg ist durch die Munificenz des Fürsten Otto Viktor von Schönburg-Waldenburg ein Seminar gegründet und dotirt worden, welches den Zweck hat, befähigte junge Frauenspersonen, die sich dem Lehr- und Erziehungsberufe widmen wollen, hierzu auszubilden. Die Einrichtung dieser neuen Anstalt ist der oben (bei Preußen) erwähnten in Droyßig ganz ähnlich. Die feierliche Eröffnung fand am 16. Octbr. 1856 statt.

4. Das Schullehrerseminar zu Freiberg ist nach Rossen verlegt und am 14. Octbr. dort feierlich eröffnet worden.

5. In Dresden sind sämmtliche Lehrerstellen durchschnittlich jede um 100 Thlr. erhöht worden.

6. In Leipzig betrugen 1855 die Zuschüsse zur Erhaltung der Schulen 33,549 Thlr., die Armenschule, die mit einem Aufwande von circa 10,000 Thlrn. erhalten wird, nicht mitgerechnet; 1857: 37,564 Thlr. Die Gesammtbedürfnisse des städtischen Schulwesens belaufen sich auf 92,531 Thlr.

7. Neben der schon oben erwähnten „Schulzeitung" besitzen die Lehrer auch einen „Amtskalender für sächsische Geistliche und Lehrer", der von Lehrern und Schuldirectoren zu Dresden „zum Besten der

Lehrerwaisen im Königreiche Sachsen" herausgegeben wird. In Betreff der zweckmäßigen Einrichtung dieses sehr nützlichen und darum nachahmungswerthen Unternehmens verweisen wir auf den vorigen Band des Jahresberichtes.

11. Sachsen-Weimar-Eisenach.

1. Im Großherzogthum bestehen gegenwärtig: 1) Zwei Gymnasien, nämlich a) eins in Weimar mit 10 ordentlichen und 4 Hülfslehrern und 200 Schülern, b) eins in Eisenach mit 7 ordentlichen und 4 Hülfslehrern und 96 Schülern. — 2) Ein Realgymnasium zu Eisenach mit 8 ordentlichen und 4 Hülfslehrern. Die Schülerzahl beläuft sich auf 128. — 3) Zwei Schullehrer-Seminare, nämlich a) eins in Weimar, mit 4 ordentlichen und 3 Hülfslehrern. Die Zahl der im Jahre 1855 neu aufgenommenen Seminaristen beträgt 14, die der abgegangenen 19; die Zahl der dasselbe besuchenden 73. b) Eins in Eisenach, mit 2 ordentlichen und 5 Hülfslehrern. An Seminaristen sind 1855 neu aufgenommen worden 4, abgegangen 12, gegenwärtig 21. — 4) Die Gesammtzahl der in 30 Schulaufsichtsbezirke eingetheilten, von 608 angestellten Lehrern geleiteten und gegenwärtig von 40,000 Schulkindern besuchten Volksschulen des Großherzogthums beträgt 460, worunter 17 katholische, 4 jüdische, 1 gemischt jüdisch-christliche mit abgesonderter Ertheilung des Religionsunterrichts, und ein von einem Director geleitetes, bisher auf 12 Zöglinge berechnetes, schon jetzt aber die Mittel zu einer Mehraufnahme bietendes Blinden- und Taubstummen-Institut mitbegriffen sind. 361 dieser Stellen sind Privat-, alle übrigen landesherrlichen Patronats.

Eisenach hat eine höhere Bürgerschule (Secundarschule), die unter Dr. Lorey's Leitung steht. In Weimar, Apolda und Neustadt a. O. sollen ähnliche Anstalten eingerichtet werden.

2. Die landständische Versammlung hat den Lehrern Gehaltsverbesserungen nach folgender Scala verheißen: 108, 125, 150, 175, 200 Thlr. Eine Bekanntmachung vom Cultusminister änderte diese Zahlen, finanzieller Bedrängniß wegen, in folgende um: 108, 125, 140 u. s. w.

3. Die im Prinzip anerkannte Emancipation der Schule von der Kirche hat jetzt einen verstärkten gesetzlichen Ausdruck durch einen Nachtrag zu dem Volksschulgesetz von 1854 erhalten, welcher dem Ministerium zur Pflicht macht, darauf Bedacht zu nehmen, daß in allen Städten, in welchen 4 oder mehr Volksschulklassen bestehen, solche unter Leitung eines Rectors, dem die Localschulaufsicht zusteht, kommen.

4. Das „Kirchen- und Schulblatt" für Weimar (1855) enthält einen „Nachtrag zu dem Ortsstatut über die hiesige Fortbildungsschule für Handwerkslehrlinge vom 16. Sept. 1845", in dem der Schulbesuch, wie anderer Orten, nicht vom Willen der Lehrlinge und Meister abhängt, sondern bei Strafe befohlen ist. Nach den anderwärts gemachten Erfahrungen läßt sich dagegen nichts Erhebliches einwenden. (Wiederabdruck in Kern's „Päd. Blättern," September 1855.)

12. Sachsen-Coburg-Gotha.

In den „Pädagogischen Blättern" von Kern hat der Schuldirector Dr. M. Schulze in Gotha unter dem Titel: „Vergangenheit und Gegenwart des Schulwesens im Herzogthum Gotha" eine sehr schätzenswerthe Geschichte des Schulwesens dieses Landes geliefert, von der wir wünschten, daß sie besonders zu haben wäre. Wir heben aus dem Abschnitt, der die „Lehranstalten außerhalb der Stadt Gotha" behandelt, dasjenige aus, was Auskunft über den „gegenwärtigen Bestand und Zustand" gibt (Juni 1855, S. 284 u. f.).

1. Zahl der Schulen auf den Dörfern und in den Land- und Bergstädten 204.

2. Zahl der Schulkinder in abgerundeten Summen 13,500, nämlich 6800 Knaben und 6700 Mädchen. Die Bevölkerung der einzelnen Schulen ist natürlich sehr verschieden. Es gibt 33 Lehrer, die nur 7 bis 40 Kinder, aber auch mehr als 20, die über 100 bis 150 Kinder in ihren Schulen haben. Durchschnittlich kommen auf einen Lehrer 66 Schulkinder.

3. Klasseneintheilung. Im Allgemeinen werden die Schulkinder, die vom 6. bis 14. Lebensjahre schulpflichtig sind, in 4 Klassen mit je 2 Altersstufen eingetheilt. Wo nur zwei Lehrer angestellt sind, da zerfällt die Schule in eine gemischte Ober- und Unterabtheilung mit je 4 Jahrgängen der Kinder oder 2 Klassen. Wo drei Lehrer sind, da ist entweder eine gemischte Elementarklasse, eine Oberklasse für Knaben und eine für Mädchen, oder die Geschlechter bleiben vereinigt und man bildet, um mehr getrennte Klassenstufen zu erhalten, eine gemischte Elementar-, Mittel- und Oberklasse. Wo vier Lehrer arbeiten, hat man ebenfalls entweder 4 Klassen mit je 2 Jahrgängen der Kinder bei gemischten Geschlechtern, oder es werden besondere Oberklassen für Knaben und Mädchen gebildet. In größeren Orten ist auch die letzte (4.) oder vorletzte (3.) Oberklasse in 2 Parallelklassen (3a und 3b, 4a und 4b) getheilt. — Hat aber ein Lehrer alle 4 Klassen allein zu besorgen, was in den allermeisten Dörfern der Fall ist, so werden durchgängig Knaben und Mädchen zusammen unterrichtet und nur die Unterrichtszeiten für die einzelnen Klassen verschieden gelegt.

4. Lehrer. Der eigentlichen Volksschullehrer gibt es auf dem Lande 203. Sie werden vom Oberconsistorium gewählt, vom Herzog bestätigt und der Gemeinde präsentirt, die sie annehmen muß, falls sie nicht gegen Lehre und Wandel des Präsentirten Erhebliches einzuwenden hat. Sie werden bei ihrer Anstellung zugleich Mitglieder der Staatsdiener-Wittwensocietät, wozu sie die gesetzlichen Beiträge (von 3 Procent, Neuangestellte 4 Procent), und Mitglieder der Sterbekasse für Lehrer, wozu sie 1 Thlr. 10 Gr. jährlich zu steuern haben.

5. Lehrerbesoldungen. Die meisten Schulstellen haben eine Besoldung von 150 bis 200 Thlrn., die besten (mit denen meist ein Pfarramt verbunden ist) 300 bis 361 Thlr., keine unter 100 Thlrn. — Im Einzelnen ergibt sich folgendes Besoldungsverhältniß: 2 Stellen mit

100—125 Thlrn., 29 mit 125—150 Thlrn., 48 mit 150—175 Thlrn., 59 mit 175—200 Thlrn., 34 mit 200—225 Thlrn., 15 mit 225—250 Thlrn., 6 mit 250—275 Thlrn., 5 mit 275—300 Thlrn., 4 mit 300—350 Thlrn., 2 mit 350—361 Thlrn. Bei fast allen besteht ein Theil der Besoldung in Naturalien.

6. Schulbehörden. Der nächste Schulaufseher jeder Volksschule ist der Ortsgeistliche; Bezirksbehörde ist das Kirchen- und Schulamt, bestehend aus dem Oberbeamten des betreffenden Justizamtes und dem Superintendenten oder Adjuncten der Ephorie; die Oberbehörde das Oberconsistorium zu Gotha. Jährlich hält der Ortspfarrer die sog. Frühlings- und der Ephorus die Sommervisitation, und von 5 zu 5 Jahren findet eine Generalvisitation Statt, die der Generalsuperintendent als Herzoglicher Commissarius hält. Früher erhielt der Lehrer nach jedem Schulexamen ein schriftliches Memoriale über den Befund seiner Schule; diese Einrichtung ist aber in den letzten Zeiten abgekommen.

7. Bildungsanstalten, die mit der Volksschule im Zusammenhang stehen. Wie es an mehreren Orten Kleinkinderschulen (in Waltershausen auch 1 Fröbel'schen Kindergarten) gibt, so gibt es auch Fortbildungsanstalten für die der Schule entwachsene Jugend. An 19 Orten sind Sonntags- und Gewerbschulen, von denen einige aber nur Winterschulen sind. Die größten Gewerbschulen sind zu Ohrdruf, Waltershausen, Zella, Mehlis, Friedrichroda, Tambach und Rubla. An 17 Orten sind Industrieschulen für Mädchen eingerichtet. Auch ist in den meisten Ephorien für Volksbibliotheken, hier und da für Schulbibliotheken und für Lesevereine gesorgt. Viele Lehrer betheiligen sich auch an den landwirthschaftlichen Vereinen, sowie an den Vereinen für Bienenzucht und Seidenbau.

13. Sachsen-Meiningen-Hilburghausen.

1. Die städtischen Schulen in Meiningen bestehen aus der Bürgerknabenschule, Bürgermädchenschule und Volksschule.

Die Bürgerknabenschule hat 6 Klassen mit 5 Lehrern, nämlich 3 Elementarklassen, 2 Mittelklassen und 1 Oberklasse. Der 1. Lehrer dieser Schule ist zugleich Rector dieser Abtheilung sowie der Volksschule. Die 3 obern Klassen umfassen zwei Jahrgänge, die 3 untern je einen. Die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden beträgt, von unten aufsteigend, 10, 20, 20, 30, 33, 34. Die beiden Unterklassen haben nur einen Lehrer. In den 3 unteren Klassen herrscht das Klassensystem, in den 3 oberen das Klassen- und Fachsystem. Die Lehrgegenstände in den Mittel- und Oberklassen sind: Religion, Deutsch, Rechnen, Geographie, Naturgeschichte, Geschichte, Formenlehre, Geometrie, Physik, Latein und Zeichnen. Der Unterricht im Latein und im Französischen ist freiwillig und wird gewöhnlich nur von den Schülern benutzt, die das Gymnasium und die Realschule besuchen wollen. Nach dem Gymnasium können die Schüler aus der 3., resp. 2. Klasse abgehen, nach der Realschule nur, wenn sie 1 Jahr in der 1. Klasse gewesen sind.

Die Bürgermädchenschule hat 4 Klassen mit 3 Lehrern, nämlich 2 Elementarklassen, 1 Mittelklasse und 1 Oberklasse. Die beiden Elementarklassen werden von einem Lehrer verwaltet. Der 1. Lehrer ist Rector der ganzen Abtheilung. In allen Klassen herrscht das Klassensystem. Lehrgegenstände außer den Elementen sind: Rechnen, Deutsch, Geographie, Naturgeschichte, Geschichte, Religion und Zeichnen. Unterricht in weiblichen Handarbeiten wird von einer dazu bestellten Lehrerfrau ertheilt.

Die Volsschule, mit gemischten Geschlechtern, hat 4 Klassen, nämlich 2 Elementarklassen, 1 Mittel- und 1 Oberklasse, und 3 Lehrer. Die Lehrgegenstände derselben sind die der Volksschulen auf dem Lande. Schulgeld wird nicht gezahlt. Die Mädchen erhalten Unterricht in weiblichen Handarbeiten.

Was die Besoldungsverhältnisse der städtischen Lehrer betrifft, so ist ihr Gehalt nicht an eine bestimmte Klasse, welcher sie vorstehen, gebunden; es besteht vielmehr eine Art Anciennetätsverhältniß. Mit Ausnahme der ersten der Knaben- und Mädchenschule, welche an und 700 Gulden Besoldung haben, übersteigt die der übrigen ihrem Dienstalter nach das gesetzliche Minimum von 300 Fl. rhn. um 30, 60 und 80 Gulden. Das Cantorat und die Organistenstelle werden besonders honorirt. Von Zeit zu Zeit erhalten die Lehrer eine Gratification. Die Gehalte bestehen bloß in Geld.

Das Schulgeld wird durch einen Kämmereigehülfen monatlich in den einzelnen Klassen selbst erhoben. Es beträgt in den Elementarklassen 12 Kr., in den folgenden 15, 18 und 20 Kr. monatlich.

Die nächste Behörde der städtischen Schulen ist das städtische Kirchen- und Schulenamt, welches aus dem Ephorus, dem Oberbürgermeister und dem Bürgermeister zusammengesetzt ist. Ueber diesem steht das Ministerium, Abth. für Kirchen- und Schulsachen; es besteht aus dem Staatsrath, der den Vorsitz hat, dem Schulrath, dem das Schulwesen insbesondere obliegt, und aus zwei geistlichen vortragenden Räthen, denen das Kirchliche anvertraut ist. Einer dieser letzten Herren ist zugleich Ephorus und Oberpfarrer.

Neben den städtischen öffentlichen Schulen hat Meiningen noch 3 Privatlehranstalten, eine derselben ist eine Art höherer Töchterschule, die andere hat Knaben und Mädchen, die dritte bloß Knaben.

2. Ein 1856 erschienenes Gesetz hat das Diensteinkommen der Volksschullehrer des ganzen Landes geregelt. Hiernach ist in Städten von mehr als 4000 Einwohnern die Minimal-Besoldung für die zwei am niedrigsten dotirten Schullehrerstellen auf je 300 Fl. rhn., für die nächstfolgenden auf 350 Fl. und für jede der übrigen Stellen auf 400 Fl. festgesetzt; in Städten von 3 bis 4000 Einw. ist der Minimalbetrag 300 und 350 Fl., und in den übrigen Städten 250 und 300 Fl. Auf dem Lande ist bei einem Schulbezirke von 300 und mehr Einwohnern das Minimum 275 Fl., und bei getheilten Schulen in den Elementarklassen 200 Fl. und bei den oberen 275 Fl., bei geringerer Einwohnerzahl 225 Fl. In gleich steigendem Verhältniß werden die Besoldungen der Substituten und Schulgehülfen verbessert werden.

3. Die vereinigten städtischen Schulen in Saalfeld bestehen aus a. der höheren Töchterschule mit 2 Klassen, b. 2 Knabenklassen, c. 2 Mädchenklassen, d. 2 Parallelelementarklassen und e. 3 Elementarklassen. An allen diesen Schulen sind 10 Lehrer und 1 Lehrerin thätig. Außerdem hat Saalfeld noch eine Realschule und ein Progymnasium.

14. Sachsen-Altenburg.

Ueber die in Altenburg beabsichtigte Reorganisation des Volks- und Bürgerschulwesens liegen uns keine Nachrichten vor.

15. Schwarzburg-Sondershausen.

Desgleichen.

16. Schwarzburg-Rudolstadt.

Ein Gesetz vom 17. März 1854 ordnet die Errichtung von Kirchen- und Schulvorständen in den evangelisch-lutherischen Kirchengemeinden an. Nach demselben besteht in jeder evangelisch-lutherischen Kirchengemeinde ein Kirchen- und Schulvorstand unter der Aufsicht der Kirchen- und Schulinspection und der Abtheilung des fürstl. Ministeriums für Kirchen- und Schulsachen. Mitglieder derselben sind der Ortsgeistliche, der Lehrer der Ortsschule, der erste Ortsvorstand und höchstens so viel andere durch die Wahl der Gemeinde bestimmte Mitglieder, als in dem Kirchen- und Schulvorstande Geistliche sitzen. Hat eine Privatperson das Patronatrecht, so ist auch diese Mitglied, falls sie der evangelisch-lutherischen Confession angehört und die Bedingung erfüllt, welche für die Wahlfähigkeit der von der Gemeinde zu wählenden Mitglieder festgestellt sind. Sind mehrere Geistliche in einer Kirchengemeinde angestellt, so sind diese in der Regel sämmtlich Mitglieder des Kirchen- und Schulvorstandes. Sind mehrere Lehrer angestellt, so wird auf Vorschlag des Ortsgeistlichen oder des ersten Geistlichen die der Zahl der geistlichen Mitglieder gleichkommende Zahl der Lehrer durch die zuständige Kirchen- und Schulinspection gewählt. Die Wahl der übrigen Mitglieder geschieht durch die Stimmberechtigten in der Gemeinde aus denjenigen Gemeindemitgliedern, welche der Kirchen- und Schulvorstand zu diesem Behufe in doppelter Anzahl in Vorschlag bringt. Dafür, daß nur würdige Mitglieder der Kirchengemeinde gewählt werden können, und daß auch der Gemeinde ein zweckmäßiger Einfluß auf die Wahl gewahrt bleibt, ist in entsprechender Weise Sorge getragen. Das Amt der gewählten Mitglieder des Kirchen- und Schulvorstandes dauert 6 Jahre; je nach 3 Jahren scheidet die Hälfte aus. — Die erste Pflicht des Kirchen- und Schulvorstandes ist die Förderung und Pflege des christlich-religiösen und sittlichen Lebens, die Sorge für Zucht und Ehrbarkeit und im Besondern die wohlthätige Einwirkung auf die Kindererziehung, die Schule und die ledige Jugend. Der Geistliche ist in seiner die Lehre und das geistliche Amt betreffenden Thätigkeit von dem Kirchen- und Schulvorstande abhängig. Bei Besetzung der geistlichen und Schulämter steht letzterem die Ausübung des sogenannten votum negativum zu, kraft dessen kein Geistlicher oder Lehrer in der Gemeinde

eingeführt werden darf, gegen dessen Lehre, Gaben und Wandel begründete und erhebliche Einwendungen gemacht werden. Vor der Wiederbesetzung eines solchen Amtes wird der Kirchen- und Schulvorstand mit seiner Aeußerung über etwaige besondere, bei der Besetzung der Stelle zu berücksichtigende Bedürfnisse und Verhältnisse der Gemeinde vernommen. Er hat ferner zur Vermeidung der Schulversäumnisse in der durch die Verordnung darüber näher angegebenen Weise mitzuwirken (Väter, welche ihre Kinder ohne genügenden Grund vom Schulbesuch abhalten, sind weder wählbar noch bei der Wahl stimmberechtigt), den Kirchen- und Schulvisitationen, den öffentlichen Schulprüfungen, der Confirmation, den Einführungen der Geistlichen, Lehrer und niedern Kirchendiener beizuwohnen und die Einhaltung der desfallsigen Bestimmungen zu überwachen. Den Vorsitz in den Sitzungen führt der Pfarrer (resp. erste Geistliche). Steht einer Privatperson das Patronatrecht zu, so führt ihn diese, überläßt jedoch dem Geistlichen die Leitung der Geschäfte. Sollte ein Beschluß dem Rechte des Pfarr- oder Lehramts, den allgemeinen gesetzlichen Bestimmungen oder überhaupt dem wohlverstandenen Interesse der Kirche oder der Schule widerstreiten, so ist der vorsitzende Geistliche verpflichtet, über diesen Beschluß, bevor er ihn vollzieht, an die Kirchen- und Schulinspection Bericht zu erstatten und die Entscheidung derselben oder der betreffenden Ministerialabtheilung einzuholen. (Kern, Päd. Blätter, April 1855.)

17. Anhalt-Dessau-Cöthen.

In diesem Lande steht es gut um das Schulwesen; neuere Nachrichten darüber fehlen uns jedoch.

17. Braunschweig.

1. Der Redacteur des „Braunschweigischen Schulboten" sagt bei der Hinweisung auf die Feier des 25jährigen Regimentes des Herzogs: „In Beziehung auf das Schulwesen darf das Braunschweigische Land sich mit jedem deutschen Staate messen!" Nach den Mittheilungen, welche der 8. Band des Jahresberichtes über Braunschweig enthält, glauben wir das auch. Die Lehrer klagen aber doch, daß sie mit den Normalgehältern in jetziger Zeit nicht auskommen können, was wir gern glauben. Ein städtischer Lehrer mit 175 Thlrn. Gehalt stellt in Nr. 6 des Schulboten folgende Berechnung auf:

Wittwenkassenbeiträge . . .	5	Thlr.	6	Sgr.
Personalsteuer	1	„	3	„
Miethe, Meubel, Aufwartung	30	„	—	„
Mittags- und Abendtisch . .	60	„	—	„
Brot und Butter	26	„	—	„
Heizung	10	„	—	„
Licht	5	„	—	„
Wäsche	12	„	—	„
Schuhwerk	10	„	—	„
Sa.	159	Thlr.	9	Sgr.

Mithin bleiben für Kleidung und sonst Nothwendiges 15 Thlr. 15 Sgr.

Der Redacteur vertröstet auf bessere Zeiten und fügt dann hinzu: „Beziehungsweise stehen sich die städtischen Lehrer auf Normalstellen, gegenüber denen auf dem Lande, aber noch dadurch besser, daß sie nicht so zum Heirathen gedrängt werden.“ Ein sehr wahres Wort in dieser Beziehung enthält Nr. 1 des Schulboten (1856), das wir hier zur Beherzigung für alle jungen Lehrer mittheilen. Seite 12 heißt es: „Uebrigens liegt ein gut Stück der jetzigen Lehrernoth auch in Uebelständen des Lehrerstandes, die ernste Aufmerksamkeit und Beseitigung nöthig machen. Ich zähle dazu das frühe Heirathen der meisten Lehrer. Die Regel ist, daß der Lehrer mit dem 25. Jahre und früher eine Frau hat. Nun denke man sich, mit welchen Mitteln das junge Paar seinen Hausstand beginnt und führt! Der Mann bringt vielleicht Schulden mit, und die Frau hat kein Vermögen. Jetzt geht die Wirthschaft mit Summa Summarum 120 oder 150 Thalern an. Lehrgeld muß auch bezahlt werden, denn gewöhnlich verstehen Mann und Frau vom Haushalten recht wenig. Kindersegen bleibt in der Regel nicht aus: man vervollständige sich das Bild! Es ist wahrlich nicht erquicklich. Aber die gegenwärtige Noth in vielen Lehrerfamilien ist auf und aus dem gezeichneten Hintergrunde sehr erklärlich. Möge ihr jetzt recht gründlich abgeholfen werden! Wichtiger aber noch ist es, ihre wahren Quellen aufzusuchen und zu verstopfen. Die Frage entsteht also: Wie ist dem frühen Heirathen der Lehrer vorzubeugen? Allerdings ist es ein Uebelstand, wenn ein junger Mann in einen Ort verschleudert wird, wo er kaum für schweres Geld eine nur einigermaßen anständige Bewirthung finden kann. Man muß es da erklärlich finden, daß er sich bald zum Heirathen entschließt. Es ist fast eine Nothwendigkeit. Und doch müßte man um der Folgen willen wünschen, daß es unterbliebe. Doch ein anderer Grund drängt die Lehrer gewöhnlich in eine frühe Ehe hinein: frühe Verlobung! Und das ist wirklich ein großer Uebelstand, wenn die Seminarzeit gewöhnlich ihren Abschluß damit erreicht, daß der junge Mann neben dem Maturitätszeugnisse zugleich den Verlobungsring an die Hand bekommt. Oft freilich schimmert der schon an den Fingern, wenn das Triennium noch lange nicht absolvirt ist. Ja, dieses frühe Verloben ist ein Gegenstand, der wie ein Krebsschaden sich in das Lehrerwesen hineingefressen hat. Woran liegt das? Die Frage ist unendlich wichtig und drängt zu einer ernsten, prüfenden Nachforschung über die Einrichtung unsrer Lehrerbildungsanstalten.“

2. Nr. 8 des Braunschw. Schulboten enthält folgende erfreuliche Mittheilung: „Die Gemeinde Gr.-Vahlberg hat ein dankbares Herz. Der 75jährige Cantor spricht vor einiger Zeit den Entschluß aus, für nächsten Winter doch nach einer Hülfe sich umsehen zu wollen. Kaum ist das Wort verklungen, da treten die Gemeindebehörden zusammen und sagen: Den Gehülfen bezahlen wir! und rasch sind 60 Thlr. und ein Malter Holz bewilligt. Liegt das an dem alten Cantor, oder in der

Natur der Vahlberger? Genug, in dem Maße, in welchem eine Gemeinde ihren Lehrer ehrt, ehrt sie sich selbst!"

3. In Nr. 10 (1856) kommt der Redacteur des Schulboten auf die Oekonomie als Nebenbeschäftigung der Lehrer zu sprechen. Er mag davon nicht viel wissen. „Die Sache steht erfahrungsmäßig so: In den allerseltensten Fällen ist ein guter Oekonom auch ein guter Schulmeister. Dazu gehören Voraussetzungen, die bei tausend Fällen nicht einmal zutreffen. Soll's mit der Oekonomie fort, so bleibt die Schule zurück. Soll's mit der Schule fort und die Oekonomie kann und darf auch nicht zu kurz kommen, — dann geht die Idylle über in eine Tragödie, deren ersten Aufzug der Bote jüngst mit blutendem Herzen sah. Sie brechen an Leib oder Geist, gewöhnlich an beiden, die in dieser Schulmeistertragödie agiren. Möchte man in Beziehung auf den Lehrer den Gedanken festhalten: Das Amt muß den Mann ernähren, nicht die Nebenbeschäftigung. Oder wenn es einmal so nicht geht, dann kehre man den Gedanken um: Die Nebenbeschäftigung muß den Mann nähren und nicht das Amt; dann aber fordre man auch nicht, daß das Amt einem Manne die Hauptsache sei. Und doch und doch, trotz alle dem, — es giebt keinen seligern Beruf, als den des Lehrers! Und je seliger wir's empfinden, desto näher rückt die Zeit, wo man erkennen wird, daß es recht lieblich ist, wenn ein Lehrer zu — seinem Vergnügen, seiner wirklichen Erholung, täglich ein Stündchen um eine kleine Oekonomie sich bekümmern (nicht gleich einem Tagelöhner darin schwitzen) kann. Wo aber der Lehrer in seiner Oekonomie um seine Subsistenzmittel ringen muß, da ist das Schulwesen seinem Ideale noch nicht nahe genug gebracht, um alle den Segen entfalten zu können, den es wirklich in sich birgt." Diese Ansichten halten wir für die richtigen.

4. In Nr. 2 (1856) sagt der Redacteur des Schulboten: „Die Passionszeit ist da. Die kirchliche Schule muß in derselben eine bestimmte Haltung annehmen. Welche? Luther sagt: Fasten und leiblich sich bereiten ist eine feine äußerliche Zucht. Möchten die Lehrer sich selbst in der heiligen Passionszeit in ernste Zucht nehmen. Vor allen Dingen ist aber von der Schule aus auch dafür zu sorgen, daß die Kinder in dieser Zeit durch irgend welche Entsagung zum Bewußtsein über das Wort kommen: Fürwahr, er trug unsere Krankheit und lud auf sich unsere Schmerzen. Jes. 53, 4. Natürlich Alles in evangelischer Freiheit! Es wäre wünschenswerth, wenn vielseitige Mittheilungen kämen, wie die Passionszeit in den Schulen begangen wird." — Mit Rücksicht hierauf schreibt ein College dem Boten in Nr. 3: „Während der Passionszeit verhänge ich keine körperliche Züchtigung über ein Kind. Wenn ich den Stab Wehe über ein Kind schwingen will, so fallen mir immer die Worte ein: Er ist um unserer Sünde willen zerschlagen. Und dann vergeht mir der Muth, der zu einer Züchtigung gehört." Der Bote fügt hinzu: „Diese Muthlosigkeit wird der Schule gewiß keinen Schaden bringen." Ist jenes Verfahren nicht ganz geeignet, in den Kindern den Wunsch hervor zu rufen: Ach, wenn doch das ganze Jahr über Pas-

stonszeit wäre! Wir halten dasselbe für durchaus unpassend und würden lieber sagen: Wer in einer Zeit, die uns lebhaft an unsere Sündhaftigkeit und das dafür gebrachte Opfer erinnert, sich vergeht, verdient doppelte Strafe. Die Kinderzucht ist eine zu ernste Sache, als daß zu irgend einer Zeit davon Abstand genommen werden könnte. Es wäre ohnehin geradezu unevangelisch, Strafbares aus religiöser Sentimentalität ungestraft zu lassen. Auch das, was der Redacteur oben mit dem Ausdruck „Entsagung" andeutet, ist sicher sehr bedenklich, wenn nicht geradezu verwerflich.

19. Hannover.

1. Wie anderwärts, so mangelt es auch in Hannover an Lehrern. Im Lüneburgischen allein waren 1855 zwanzig Stellen vacant. — Mehrfach haben Lehrer ihre gering dotirten Stellen aufgegeben und sich lohnenderen Berufen gewidmet, z. B. dem Steuerfach.

2. Hannover besitzt 6 Seminare (zu Ahlfeld, Hannover, Lüneburg, Osnabrück, Stade, Aurich) und eine Schullehrer-Vorbildungs-Schule zu Neuenhaus).

3. Die Gesammtzahl der Volksschulstellen beträgt gegenwärtig 3812. — Für die Taubstummen, deren Zahl sich 1853 auf 436 belief, wird durch 2 besondere Anstalten gesorgt, von denen die eine in Hildesheim (mit 90 Zöglingen), die andere in Emden (zu 40—50 Zöglingen berechnet) ist. In Hannover ist eine Blindenanstalt.

4. Die Dotirungen der Schulstellen sind in Hannover, wie anderwärts, für die gegenwärtigen Zeitverhältnisse unzureichend. Von den 3812 Volksschulstellen haben

das Minimum der Einnahme (30 Thlr. und Reihetisch, beziehungsweise 80 Thlr.)	914 Stellen,
eine Einnahme von 80 bis 100 Thlrn. .	790 „
„ „ „ 100 — 120 „ .	307 „
„ „ „ 120 — 150 „ .	427 „
„ „ „ 150 und darüber .	1374 „
274 Stellen haben noch einen Reihetisch.	
Mit einem Kirchendienst verbunden sind .	1519 Stellen.
Erste Stellen an mehrklassigen Schulen .	138 „
	1657 Stellen.

Von diesen haben 730 ein Dienst-Einkommen von 200 Thlrn. und darüber; alle übrigen bleiben zum Theil weit unter diesem Betrage.

Behufs Verbesserungen der Schulstellen hat die Regierung unterm 11. April 1856 von den Kammern einen Zuschuß von 20,000 Thlrn. gefordert. Die Kammern haben diesen Antrag unter der Bedingung genehmigt, daß diese Summe zu dauernden Verbesserungen verwandt werde.

Von dieser Summe sollen von den 1704 Stellen unter 100 Thlrn. circa 1000 durchschnittlich um 25 Thlr., von den 734 Stellen zwischen 100—150 Thlr. etwa 500 Stellen um jährlich 30 Thlrn., und von

den 1374 Stellen über 150 Thlr. etwa 600 um 50 Thlr. erhöht werden.

Das ist Alles dankenswerth, leider aber noch immer nicht ausreichend, um die Noth der Hannöverschen Lehrer zu beseitigen.

5. Eine Verordnung vom 28. Februar 1854 bezweckt eine Erschwerung des zu frühen Verheirathens der Lehrer, namentlich der Gehülfen.

6. In Folge einer Verfügung des Ministeriums hat in Göttingen der am Sonntag Nachmittag ertheilte Unterricht in der Gewerbschule, als gegen die Sabbathsordnung verstoßend, auf den Mittwoch Nachmittag verlegt werden müssen. Jedenfalls gilt diese Verordnung für das ganze Land.

20. Lippe.

In Lippe war in Folge der deutschen Grundrechte die Zahlung des Schulgeldes in den Volksschulen aufgehoben worden. Am 1. Dec. 1856 ist die desfallsige Verordnung wieder außer Kraft gesetzt und das Schulgeld auf 20 Sgr. jährlich für jedes schulpflichtige Kind bestimmt worden. Arme sind von dieser Zahlung befreit, und Diejenigen, welche in die erste Steuerstufe eingeschätzt sind, sollen auch bei zahlreicherer Familie doch nicht für mehr als 2 Kinder das Schulgeld bezahlen.

21. Reuß ä. L.

1. Um das Aufsummen von Schulgeldresten zu verhüten, sollen die Schullehrer vor Ablauf jeden Quartales ein Verzeichniß der Schuldner anfertigen und der zuständigen Behörde zur gerichtlichen Einklage übergeben.

2. Die Verwendung schulpflichtiger Kinder zur Arbeit in Fabriken und andern gewerblichen Anstalten ist kürzlich durch ein Gesetz geregelt worden, dem wir folgende Paragraphen entnehmen. §. 1. Kinder, welche das neunte Lebensjahr noch nicht völlig zurückgelegt haben, sollen in Fabriken und andern gewerblichen Anstalten zum Zwecke regelmäßiger Beschäftigung nicht aufgenommen werden. §. 2. Die Aufnahme solcher Kinder, die das neunte Lebensjahr bereits überschritten haben, zu besagtem Zwecke darf nur geschehen auf dem Grunde eines Zeugnisses der betreffenden Schulbehörde, daß das aufzunehmende Kind einen dreijährigen regelmäßigen Schul-Unterricht bereits genossen und die dem neunten Lebensjahre entsprechenden Fortschritte im Lernen bereits gemacht, namentlich fertig lesen gelernt habe. §. 3. Jedem in Arbeit stehenden Kinde muß außer der zur Einnahme seines Frühstücks, Mittagsessens und Vesperbrotes erforderlichen Zeit noch so viel arbeitsfreie Zeit gewährt werden, daß es täglich einem mindestens zweistündigen Unterricht beiwohnen kann, und darf ihm eine längere als mit Einschluß des Schulunterrichts zwölfstündige Beschäftigung nicht zugemuthet werden. Diese Beschäftigung mit Einschluß des Schulunterrichts darf nicht vor früh 6

Uhr beginnen und nicht über Abends 8 Uhr ausgedehnt werden. Von den zwei Unterrichtsstunden muß, mit Ausnahme der trüben Zeit von Mitte November bis Mitte Februar, wenigstens eine bei hellem Tageslicht Statt finden. §. 4. Jeder Inhaber einer Fabrik oder andern gewerblichen Anstalt hat die Unterrichtskosten für die in derselben arbeitenden Kinder zu bestreiten und entweder allein oder im Zusammentritt mit anderen Fabrikinhabern für Lehrlocal, Heizung und sonstige unentbehrliche Schulbedürfnisse zu sorgen, auch einen mit Genehmigung der Schulaufsichtsbehörde anzustellenden Lehrer zu besolden; mehr als funfzig Kinder jedoch dürfen in einer solchen Fabrikschule zugleich nicht unterrichtet werden. Unbenommen bleibt es den Fabrikinhabern, einen verhältnißmäßigen Beitrag zu den Kosten von den die Kinder dingenden Arbeitern durch Abzug vom Lohne zu erheben. — Die Schulaufsichtsbehörde hat diese Fabrikschulen ebenso wie die öffentlichen zu überwachen und nach Verlauf eines jeden Halbjahres einer Prüfung zu unterziehen. §. 5. — — Kinder, welche zu Ostern zur Confirmation gelangen sollen, sind spätestens zu Anfang desselben Jahres aus der Arbeit zu entlassen.

22. Oldenburg.

Unterm 7. April 1855 ist für Oldenburg ein neues Schulgesetz erlassen worden. Nach demselben ist, abgesehen von einigen sogenannten Anfangsstellen in ganz kleinen Schulachten unter 50 Familien, die Normaleinnahme eines Lehrers in den 10 ersten Dienstjahren 175 Thlr. außer Wohnung und Hausgarten; nach 10jähriger Dienstzeit steigt die Einnahme um 25 Thlr., nach 20 Dienstjahren wieder um 25 Thlr., nach 25jährigem Dienste noch einmal um 25 Thlr., so daß also jeder Lehrer (mit den angeführten nicht zahlreichen Ausnahmen) anfangs 175 Thlr. und nach 25jähriger Dienstzeit 250 Thlr. Einnahme hat; in den Marschen und Städten kommt noch ein entsprechender Zuschlag hinzu. Dabei darf nicht unbemerkt bleiben, daß eine Anzahl von Lehrerstellen schon bisher mit einer größeren Einnahme dotirt ist, wobei es sein Bewenden behält; den Inhabern dieser wird aber jene Alterszulage nicht zu Theil.

Als die hauptsächlichsten Verbesserungen, welche das Gesetz gebracht hat, werden bezeichnet: die erhöhte Einnahme der Hülfs- und Nebenlehrer, die Ernennung von Assistenzlehrern, die Einrichtung des Dienstgerichts, die Alterszulagen und die Pensionen.

Nach Art. 43 des Gesetzes „ist es dem Oberschulcollegium überlassen, nach der Oertlichkeit und den in einer Schulacht bestehenden Verhältnissen einzelne Hauptlehrerstellen als Anfangsstellen zu bezeichnen, deren Inhaber neben freier Wohnung eine jährliche reine Diensteinnahme von mindestens 90 Thlrn. zu beziehen haben." Von diesem Artikel ist zum Bedauern der Lehrer vielfach Gebrauch gemacht worden.

Ueber das Verhältniß des Diensteinkommens der Lehrer zu dem solcher Beamten, die ungefähr in gleichem Range mit denselben stehen,

giebt Nr. 48 der Allgem. d. Lehrerztg. (1856) interessanten Aufschluß. Darnach gehören die Lehrer noch immer zu den sehr mäßig besoldeten Beamten des Landes.

23. Mecklenburg.

1. Der Zudrang zum Schulamte ist in Mecklenburg im Steigen. Nach einer Mittheilung in Nr. 41 des Mecklenb. Schulblattes (1856) erschienen zur Assistentenprüfung 1846: 23 Prüflinge; 1847: 25; 1848: 29; 1849: 26; 1850: 24; 1851: 34; 1852: 67; 1853: 81; 1854: 67; 1855: 99; 1856: 91. Die Ursachen dieser Erscheinung werden vom Berichterstatter folgendermaßen aus den Landesverhältnissen zu erklären gesucht. „Es ist für viele junge Leute in unserem Lande immer schwieriger geworden, irgend welchen bürgerlichen Beruf zu erwählen. Das Handwerk ist auf dem Lande immer mehr in Abnahme gekommen, an manchen Orten ganz verschwunden. Die Städte nehmen Niemand vom Lande auf, der nicht einen namhaften Vermögensstand nachzuweisen hat, abgesehen davon, daß allerorten der Handwerkerstand in den Städten ein kümmerliches Dasein fristet und wenig Lockendes bietet. — Kommt nun bei manchen jungen Leuten dazu, daß sie keine Lust zum Handwerkerstande haben, die Wahl aller übrigen Berufsarten aber auch bedenklich ist, so darf es so sehr nicht befremden, daß man für einen Beruf sich entscheidet, der am leichtesten und schnellsten zu Brot und Ehren verhilft. — Bin ich nur erst glücklich durch's Seminar, so bin ich geborgen und habe, wenn auch nur ein bescheidenes, doch sicheres und ehrliches Auskommen. So rechnen Viele. Ein anderer Grund des starken Zudranges zum Schuldienst mag dieser sein, daß in den letzten Jahren verhältnißmäßig viele junge Lehrer zur Verwendung gekommen sind. Die Reorganisation vieler städtischen Schulen namentlich hat eine größere Zahl anstellungsfähiger Lehrer erheischt, wie denn das Seminar in den Jahren 1852—1854 30 Zöglinge über die ordnungsmäßige Zahl zufolge zweier einjähriger Curse entlassen hat, ohne daß bis jetzt bei weiteren Entlassungen ein Mangel an Stellen für anstellungsfähige Schulamtsbewerber eingetreten wäre. Wir müssen aber zu bedenken geben, daß dies keinenfalls so fortgehen wird, wie es leicht möglich ist, daß die im nächsten Jahre zu entlassenden Seminarzöglinge nicht alle mit zweiten oder andern Elementarschulstellen bedacht werden können. Schon in diesem Jahre dürften nur äußerst wenig Lehrstellen übrig bleiben, die vor der Hand durch Assistentenstellen verwaltet werden müssen. — Einen dritten Grund des starken Zudranges zum Schuldienste möchten wir auch darin finden, daß neuerdings eine außerordentlich starke Nachfrage nach jungen Hauslehrern ist. Die letzten Jahre haben dem Landmanne die Taschen gefüllt. Jeder irgend wohlstehende Mann, dessen Kinder vielleicht nur einen beschwerlichen Schulweg zu machen haben, nimmt einen Hauslehrer an. Jungen 16-, 17-, 18-jährigen Leuten werden 40, 50, 60 Thlr. und mehr geboten. Was kann verführerischer sein? Aus Mangel an Candidaten der Theologie

greifen auch adelige Häuser nach jungen Expectanten, die eben aus der ersten Vorbereitung kommen."

Die Vorbereitung der jungen Leute zu den Assistentenprüfungen, sowie zur Aufnahme in das Seminar, läßt, nach dem Berichterstatter, Manches zu wünschen übrig. Die Memorirstoffe (Sprüche, Lieder) sind in der Regel weder sicher genug, noch in gehörigem Maße angeeignet. 1852 sind im Mecklenb. Schulbl. 20 Lieder verzeichnet worden, die jeder Seminaraspirant sich angeeignet haben soll. Diese Zahl genügt dem Berichterstatter nicht; er erhöht sie auf 30. In der biblischen Geschichte wird, im Vergleich zu früher, Fertigkeit und Gewandtheit im Erzählen vermißt. Viel läßt die schriftliche Darstellung der Gedanken zu wünschen übrig. Auch die Rechenfertigkeit ist mangelhaft. Den 91 Examinanden dieses Jahres waren vier Aufgaben gestellt worden. Von diesen hatten 13 alle, 20 zwei, 23 eine, 33 keine einzige Aufgabe richtig gelöst. Ungeübtheit im Denken zeigt sich wiederholt bei den mündlichen Prüfungen. Endlich genügen auch die Leistungen in der Musik nicht.

2. „Mecklenburg gilt in vieler Beziehung nicht mit Unrecht für das deutsche Land, welches noch am tiefsten im Mittelalter steckt. Freilich nehmen Ackerbau und Viehzucht einen hohen Grad der Cultur ein, aber das ist auch Alles. Gesetzgebung und Verwaltung ist zum großen Theile von der Ritterschaft abhängig, welche vom Grund und Boden ungefähr die Hälfte des Landes besitzt. Für den darauf wohnenden Theil der Bevölkerung (ca. 150,000 Einw.) giebt es kein Seminar. Die Anstalt zu Ludwigslust liefert nur Lehrer für das Dominium, und nur in seltenen Fällen wird ein dort gebildeter im Ritterschaftlichen angestellt, der aber, wenn nicht besondere Umstände obwalten, eben dadurch auch seine Ansprüche auf eine Anstellung im Fürstlichen aufgiebt. Selbst die Städte Rostock und Wismar bekommen nur ausnahmsweise einen im Lande gebildeten Seminaristen und nehmen vielfach ihre Zuflucht zu Ausländern. Woher diese Eigenthümlichkeit? Die genannten Städte und die Ritterschaft tragen nicht zur Unterhaltung des Seminars bei und dürfen daher auch nicht an den Vortheilen, welche diese Anstalt bietet, Theil nehmen. Die Ritterschaft hält ein Seminar für überflüssig, um nicht zu sagen schädlich, wenigstens ein solches, wie das Ludwigsluster, das sich zwar nicht zu den besten Deutschlands zählt, aber immerhin viel zu viel leistet. Nothdürftig rechnen, lesen und schreiben ist für einen Lehrer im Ritterschaftlichen hinreichend, um, wenn andere erforderliche Eigenschaften vorhanden sind, eine Anstellung zu erhalten. Zu diesen erforderlichen Eigenschaften gehört, daß man noch etwas Anderes verstehe, als Schule halten, z. B. Schneidern, Weben ꝛc. Noch zu Anfang dieses Jahres wurde in der Mecklenburger Zeitung ein Lehrer gesucht, der zugleich das Schneidern betreiben kann, und vor einigen Jahren erhielt ein Schuhmacher aus Schwerin ein Küsteramt. Ist eine Stelle vacant, so schaut man sich unter den Kindern des Landes um, und der Großknecht, Hirte ꝛc., der zu einer andern Arbeit nicht recht mehr tauglich ist und sich sonst qualificirt, wird bei einem erfahrenen Lehrer — was man denn so er-

fahren nennt — einige Wochen mit den nöthigsten Handgriffen bekannt gemacht, und der Schulmeister ist fertig. Neuerdings hört man indeß, daß die Ritterschaft eine Lehrerbildungsanstalt zu gründen beabsichtigt. Möchte es nur bald geschehen, und möchten die eingeleiteten Schritte nicht wieder rückgängig gemacht werden! Daß unter solchen Umständen sich ein Resultat wie nachfolgendes herausstellt, ist dann auch die natürliche Folge. Von den im Herbste 1855 eingestellten 882 Rekruten (in Mecklenburg-Schwerin) konnten, nach einer vom Divisionscommando vorgenommenen Ermittelung, Gedrucktes gut lesen 361, etwas 405, nur buchstabiren 103, gar nicht 13. Geschriebenes lasen gut 203, etwas 305, nur buchstabirend 164, gar nicht 210. Schreiben konnten gut 118, etwas 412, nur Buchstaben 189, gar nicht 163. Rechnen konnten gut 112, etwas 385, gar nicht auch 385. Zu bemerken ist hierbei, daß in Mecklenburg zwar allgemeine Wehrpflicht eingeführt ist, daß man aber einen Stellvertreter für sich stellen kann und daß davon unter den genannten 882 Rekruten gewiß manche vorhanden. Müßte Jeder selbst dienen, so würde das Resultat wohl etwas modificirt werden; indeß erhellt auch unter den jetzigen Umständen aus der vorgenommenen Prüfung, daß die Volksschulen in Mecklenburg im Allgemeinen nicht den Ansprüchen der Gegenwart genügen. In Preußen und wohl in den meisten deutschen Staaten giebt es immer Einige unter den Rekruten, die weder schreiben noch rechnen oder lesen können; meines Wissens ist aber das Verhältniß der geschulten zu den ungeschulten nirgends ein so ungünstiges wie hier, wo kaum die Hälfte gut lesen kann." (Allgem. D. Lehrerztg. Nr. 10, Jahrg. 1856.)

24. Schleswig, Holstein, Lauenburg.

1. Der Mangel an Lehrern wird immer größer im Lande. Viele Hülfslehrerstellen müssen aus Mangel an Lehrern mit Präparanden besetzt werden, aber auch an diesen ist fortwährend steigender Mangel. Nicht Mangel an Lust und Liebe zum Lehrerstande, sondern ungenügende Entschädigung für die geforderte saure Arbeit ist hier, wie überall, der Grund dieser Erscheinung.

2. Von den circa 1100 Schulstellen in Holstein reicht weit mehr als die Hälfte mit ihrer gesammten Einnahme, incl. Wohnung und Feuerung nicht an 400 Thlr. R.-M. Nach amtlichen Berichten haben in Holstein, wenn man Wohnung, Garten und Feuerung nicht in Rechnung bringt, 27 Schulstellen unter 106⅔ Thlr. R.-M. Einnahme, 83 haben eine Einnahme von 106⅔ — 160, 258 haben eine Einnahme von 160 — 213⅓, 265 haben eine Einnahme von 213⅓ — 266⅔, und 151 Schulstellen haben eine Einnahme von 266⅔ — 320 Thlrn. R.-M. Diese 794 Schulstellen bleiben also alle unter 400 Thlrn. (1 Thlr. = 2⅔ Mark holstein. Cour.) — „Die jetzigen Lehrer reichen mit ihrer Bildung und ihren Leistungen weit über ihre Einnahmen hinaus, einfach deshalb, weil sie seit 1814 in stetigem Fortschritt verharrten, die Dotirung der

Schulstellen aber ziemlich stabil blieb." (Schulztg. f. d. Herzogthümer, Nr. 14, 1856.)

3. In der Sitzung der Schleswigschen Ständeversammlung am 20. Febr. wurde nach längerer Verhandlung beschlossen, daß ein Lehrer an einer Oberklasse wenigstens 500 Rthlr., ein Lehrer an einer Mittelklasse oder Elementarklasse 400 Rthlr. und Hülfslehrer, die unter dem Namen „unverheirathet" angestellt sind, außer freier Wohnung 300 Rthlr. erhalten sollen, dazu 50 Rthlr. für Feuerung. Beträgt jedoch die Einnahme eines Lehrers, der zugleich Küster und Organist ist, mehr als 650 Rthlr., so kann derselbe auf Erhöhung seiner Einnahme als Lehrer keinen Anspruch machen.

4. Unterm 8. April 1856 ist ein Gesetz über die Einrichtung einer allgemeinen Wittwenkasse für das Herzogthum Holstein erschienen. Nach demselben erhält eine Wittwe eine „quartaliter postnumerando zu zahlende Jahrespension von 40 Thlrn. R.-M."

25. Hamburg.

1. Die „Gesellschaft der Freunde des vaterländischen Schul- und Erziehungswesens in Hamburg" feierte am 3. Novbr. 1855 ihr funfzigjähriges Bestehen. Eine „Denkschrift zur goldenen Jubelfeier" (Hamburg, Nolte u. Köhler) giebt Kunde von der Wirksamkeit dieses Vereins und verdient in weiteren Kreisen gelesen zu werden. Sie enthält: 1. Festrede, gehalten von J. A. Schlüter. 2. Bericht, abgestattet von P. O. H. Pepper. 3. Historische Abhandlung von Dr. F. G. Buek. 4. Pädagogische Abhandlung von Dr. J. C. Kröger. 5. Fest-Cantate, gedichtet von J. F. Richard, componirt von J. H. Schäffer.

Der Verein bezweckt: 1. Veredlung des Schullehrerstandes durch gegenseitige Fortbildung, und 2. Verbesserung der bürgerlichen Lage derselben und Unterstützung ihrer nachbleibenden Familien. Den ersten dieser Zwecke suchte der Verein durch Versammlungen, in denen hauptsächlich pädagogische Gegenstände verhandelt werden, durch Errichtung einer Bibliothek, Journalzirkel und einer Unterrichtsanstalt zur Vorbereitung junger Schulgehülfen zum Lehrerberufe zu erreichen, den zweiten durch Gründung einer Wittwen-, Pensions-, Vorschuß- und Krankenkasse. Für beide Zwecke hat der Verein ununterbrochen eine große und erfolgreiche Thätigkeit entwickelt, so daß er mit voller Befriedigung auf seine Wirksamkeit zurückblicken kann. Daher wünschen wir ihm fröhliches Gedeihen bis zur fernsten Zukunft!

Kröger's Abhandlung ist ein „Rückblick auf die letzten funfzig Jahre der inneren Entwickelung des hamburgischen Schulwesens." Nachdem in sachkundiger, anregender Weise über die Vergangenheit und das in ihr Gewordene Bericht erstattet worden, spricht er auch seine Wünsche für die Zukunft aus. Seine Wünsche bleiben nicht auf den Verein beschränkt, er richtet vielmehr seinen Blick auf „Staat und Kirche" und fordert von ihnen Leitung des gesammten Schulwesens und Errichtung

eines ordentlichen Lehrer-Seminars. „Wie man seit dem Befreiungskriege in fast allen deutschen Staaten ein eigenes Ministerium für die geistlichen und Schulangelegenheiten in Anerkennung ihrer hohen Wichtigkeit eingesetzt, und erst dadurch und seit dieser Zeit dem Schulwesen eine geordnete Gestalt gegeben hat, so ist auch unserem Staate eine ähnliche Einrichtung zur unableugbaren Nothwendigkeit geworden. Wenn dieselbe schon früher unter uns Anerkennung gefunden, wenn man die Vorschläge von 1834 festgehalten, wenn im Scholarchate eine eigene, aus wenigen Gliedern bestehende Abtheilung, eigends für das Volksschulwesen, als dem umfangreichsten und bisher am wenigsten beachteten, eingerichtet worden wäre, bestehend aus Sachverständigen, d. h. theoretisch und praktisch im Elementar-Unterricht erfahrenen Geistlichen, Schulmännern für die inneren, und anderen Männern aus Rath oder Bürgerschaft für die äußeren Verhältnisse: wir würden unendlich viel weiter gekommen sein! denn es bleibt ein wahres Wort: Schulen, ohne geregelte Schulordnung, sind ein geputzter Leichnam auf einem Paradebette, und gute Schullehrer-Seminarien sind das Herz, welches gesundes Blut durch alle Adern des Schulwesens treibt — das bestätigt die Erfahrung, und wenn man in neueren Zeiten diese anklagt, so klagt man sich selbst, d. h. die Einrichtung, an. Eine solche Behörde hätte mit Leichtigkeit die Zahl der Schulen nach der Bevölkerung bestimmen, in verschiedene Stufen theilen, jeder Stufe bestimmte Lehrpläne vorschreiben können, damit jede einen bestimmten Charakter erhalte und nicht die eine Schule mit ihrem Unterricht in die andere hinüberschweife, und dadurch ihren Schülern ein Allerlei, aber nicht das Nothwendige recht und auf die rechte Weise gebe. Eine solche Behörde müßte auch für eine zureichende Vorbildung angehender Lehrer sorgen, ihren Unterricht leiten, ihr Wissen prüfen, ihre Sitten beobachten, um sie bei einer Vacanz besser würdigen und auf den rechten Platz befördern zu können; ihr würde es leicht gewesen sein, aus der Menge der Schulen in jedem Kirchspiel einige herauszuwählen und sie zu einer größern zu vereinigen. Eine solche Behörde könnte leicht die sämmtlichen Schulkinder derselben in gehörige Klassen abtheilen und hätte dann, diese zu Stadtschulen machend, auch bei guter Besoldung der Lehrer nicht ein Deficit der Kasse zu fürchten."

Man muß sich wundern, daß so verständigen Rathschlägen nicht längst Gehör gegeben worden ist.

2. Neben diesem Vereine wirkt seit 31 Jahren der „Schulwissenschaftliche Bildungsverein", über dessen umfassende und erfolgreiche Thätigkeit wir bereits im vorigen Bande des Jahresberichts Nachricht gegeben haben. Wie Kröger, so fordert auch der gegenwärtige Präses des Vereins, Theodor Hoffmann, in seiner zur Stiftungsfeier gehaltenen Rede Errichtung eines tüchtigen Lehrer-Seminars durch den Staat. Darauf bezeichnet er als Forderungen unserer Zeit an die Lehrer: „1., der Lehrer mache sich selbst immer tüchtiger für seinen Beruf, und 2., die Schule bilde ihre Zöglinge immer mehr für das

Leben." Seine Ansprache ist eindringlich und wird gewiß nicht erfolglos geblieben sein.

Mit der „Rede" ist zugleich ein „Jahresbericht", von J. H. Wiencke abgefaßt, ausgegeben worden. Nach demselben hat der Verein in 7 Generalversammlungen die äußern Angelegenheiten verhandelt, außerdem aber, um den Hauptzweck, die geistige Vervollkommnung seiner Mitglieder, nach Kräften zu erreichen, 28 „Arbeitsversammlungen" gehalten. Das ist respectabel! Wo ist ein Verein, der sich mit diesem messen kann?

3. Die „Bürgerkindergärten", für die Th. Hoffmann ebenfalls sehr thätig ist, gedeihen in Hamburg vortrefflich und erfreuen sich der vollen Anerkennung des betheiligten Publikums. Am 4. Novbr. 1856 wurde bereits der siebente eingerichtet. In der Unterrichtsanstalt für Lehrerinnen empfangen gegenwärtig auch die jungen Mädchen, welche sich zu Kindergärtnerinnen ausbilden wollen, die erforderliche pädagogische Unterweisung.

26. Bremen.

1. In Bremen beabsichtigt man eine Reorganisation des gesammten Schulwesens, namentlich des Volksschulwesens. Um vor allen Dingen tüchtige Lehrer zu erhalten, will man ein Seminar errichten.

2. Zur Verbesserung der Schulstellen sind im Jahre 1856 namhafte Summen bewilligt worden. Die Vorsteher und Lehrer der Freischulen erhielten zusammen 2500 Thlr. Zur Verbesserung des Landschulwesens sind auf die Jahre 1857 bis 1861 je 4235 Thlr. bewilligt und der betreffenden Deputation zur Erwägung gegeben worden, ob nicht das Schulgeld erhöht und die Zahl der Schüler in den einzelnen Klassen vermindert werden könne. In Betreff der Hauptschulen ist beschlossen worden, den Unterschied von Lehrern 1. und 2. Klasse aufzuheben und das Steigen des Gehalts der Vorsteher von 1500 auf 1700 Thlr. um 100 Thlr. von 5 zu 5 Jahren, das der ordentlichen von 800 auf 1400 Thlr. um 120 Thlr. in demselben Zeitraume eintreten zu lassen.

27. Lübeck.

1. Nach einem kurzen Berichte im 3. Hefte der „Pädag. Beiträge", herausgeg. von hannoverschen Lehrern (1856), sieht es mit dem lübeck'schen Landschulwesen noch ziemlich traurig aus. Es ist eine neue Schulordnung verheißen worden, aber noch immer nicht erschienen. Die Besoldungen sind unzureichend.

2. Lübeck besitzt seit 50 Jahren, nämlich seit 1806, ein Lehrer-Seminar. Es wurde durch die „Gesellschaft zur Beförderung gemeinnütziger Thätigkeit" auf Anregung des Pastors Petersen gegründet und durch Wohlthäter unterstützt. Der Vorstand (das Lehrerpersonal?) desselben besteht gegenwärtig aus drei Geistlichen, zwei Gymnasiallehrern

und einem praktischen Volksschullehrer, nebst den Hülfslehrern für Musik. Im Ganzen sind während des 50jährigen Zeitraums 11 Lehrcurse abgehalten und darin an 90 junge Leute zu Schullehrern gebildet worden.

3. Neben einer Lehrerwittwenkasse besteht in Lübeck auch eine „Lehreraltenkasse", um deren Gründung sich namentlich der Prediger Dr. P. H. Münzenberger verdient gemacht hat. Bei der Feier seines 25jährigen Amts-Jubiläums haben die Lehrer ihm dafür ihren Dank in angemessener Weise ausgedrückt.

II. Die deutschen Lehrervereine.

Mangel an Raum verbietet uns dies Mal, auf die Thätigkeit der zahlreichen, in allen deutschen Ländern bestehenden Lehrervereine specieller einzugehen. Nach den vielen Berichten zu urtheilen, die uns hierüber vorliegen, herrscht überall große Thätigkeit in denselben, die regste jedoch in den freien, von Lehrern selbst gegründeten und geleiteten. Nicht nur die pädagogischen Tagesfragen werden in denselben mit Umsicht und auf das Mannigfaltigste behandelt, sondern auch wissenschaftliche Gegenstände kommen zur Erörterung. Dadurch beweisen die Lehrer am besten, daß es ihnen ernstlich um ihre pädagogische und wissenschaftliche Fortbildung zu thun ist, und daß sie die Aufmerksamkeit, welche man der Verbesserung ihrer äußern Lage allerwärts widmet, eben so sehr verdienen, als sie derselben benöthigt sind. Mögen sie unbeirrt fortfahren, nach dieser doppelten Beziehung hin eifrig an sich zu arbeiten!

Die vielfach, ganz gewiß aber mit Unrecht verdächtigte „Allgemeine deutsche Lehrerversammlung" erfreut sich immer größerer Theilnahme und regt in weiten Kreisen wohlthätig an. Am 13., 14. u. 15. Mai 1856 wurde zu Gotha die achte Sitzung derselben gehalten. Die Zahl der Anwesenden belief sich auf 230. „Was wir seit mehreren Jahren vermißten," heißt es in Nr. 150 des Hamburger Schulblattes, „fand in diesem Jahre Statt: eine Betheiligung aus dem Süden unseres Vaterlandes, aus Oesterreich und Württemberg, ja selbst aus dem Nachbarlande Siebenbürgen; nicht minder waren Braunschweig, die sächsischen Staaten Coburg-Gotha, Weimar, Meiningen, die schwarzburgischen Fürstenthümer, ferner Waldeck, Lübeck und Hamburg vertreten. Auch darin zeigte sich der allgemeine Charakter, daß Lehrer von den verschiedenartigsten Schulen, unter andern die am Gymnasium und an der Realschule in Gotha, daß hochgestellte Geistliche und Mitglieder der weltlichen Behörden von Anfang bis zu Ende den Versammlungen beiwohnten und mehr als ein Mal selbst das Wort nahmen." Eröffnet wurden die Verhandlungen durch einen Vortrag des Director Dr. Schulze zu Gotha über das Thema: Was du bist, sei ganz, oder: der Lehrer lebe ganz seinem Berufe. Die Versammlung erkannte folgende Sätze einstimmig an: „Daß der Lehrer, der ganz seinem Berufe lebt, 1. immer der Heiligkeit und Würde seines Lehrerberufes eingedenk bleiben, 2. sein Amt stets mit Liebe, Eifer und gewissenhafter Treue führen, 3. aus

Allem, was die Wissenschaft und das Leben ihm bieten, für seine Schule Gewinn ziehen, 4. und in diesen drei Beziehungen namentlich auch durch rege Betheiligung an den Lehrerversammlungen sich und sein Werk fördern soll." Die folgenden Gegenstände der Verhandlungen waren: Die Schuldisciplin (Referenten: Tiedemann aus Hamburg und Dr. A. Meier aus Lübeck). Wie ist der Unaufmerksamkeit der Schüler zu steuern? (Ref. Großgebauer aus Gotha). Wie soll die mündliche und schriftliche Sprachfertigkeit — abgesehen von dem dafür unzureichenden grammatikalischen Unterrichte — in den Schülern ernstlich befördert werden? (Ref. Schulrath Lauckhard in Weimar). Erziehung zur Arbeit durch Familie und Schule (Ref. Th. Hoffmann aus Hamburg). Da dieser Gegenstand zu den vielen noch nicht ganz klaren Tagesfragen gehört, so nehmen wir noch die Resolution hier auf, die der Redner zum Schluß stellte. „1. Die Erziehung zur Arbeit besteht nicht darin, daß die Erwachsenen die Arbeitskraft der Kinder zum Nachtheil der körperlichen und geistigen Entwickelung derselben ausbeuten und daß sie die Kinder durch vorzeitige Berufsarbeiten zum Geldverdienen anhalten, sondern vielmehr darin, daß die Kinder nicht nur durch Stärkung ihrer Körperkräfte, sondern auch insbesondere durch Weckung ihrer Intelligenz für ihre ganze Lebenszeit zur Arbeit willig und tüchtig gemacht werden. 2. Es ist die Aufgabe des Hauses und der Schule, die Arbeitskraft der Kinder zu üben, diese zum Schaffen des Nützlichen anzuleiten und anzuhalten und bei der Erziehung und dem Unterrichte derselben überhaupt mehr, als es bisher geschehen ist, auf das Leben Rücksicht zu nehmen. 3. Durch die Erziehung zur Arbeit wird der Zweck, die Menschen für's Leben zu bilden, nur dann erfüllt, wenn dieselbe gleichzeitig eine Erziehung zur Wirthschaft ist. 4. Der Lehrer, welcher die Hauptlehren der Volkswirthschaftslehre nicht kennt, kann die Erziehung zur Arbeit nicht mit wahrem Erfolge für's Leben beschaffen." Dieser interessante Gegenstand war in derselben Versammlung noch mehrfach Gegenstand der Verhandlung. Lauckhard z. B. sprach über das Thema: „Wie ist es anzufangen, daß die Kinder durch Hinübernahme der Elemente der Haus- und Landwirthschaft und der Gewerbskunde eine mehr natürliche und sichere Basis für's Leben gewinnen? (Vgl. Hamb. Schulbl. Nr. 155.) Was kann die Natur dem Lehrer werden? (Ref. Tiedemann aus Hamburg. Vergl. oben S. 295.) Die Methode des Unterrichts in der Naturkunde. (Ref. Körting aus Kemnade. Vergl. S. 305.)

Die neunte Versammlung wurde am 3., 4. u. 5. Juni 1857 in Frankfurt a. M. abgehalten. Sie zählte 428 Theilnehmer, die auf der Emporbühne befindlichen zahlreichen Lehrerinnen ungerechnet. Von den Frankfurter Lehrern fehlte keiner. Der erste Gegenstand betraf wieder die Erziehung der Kinder durch Arbeit zur Arbeit (Ref. Dr. Deinhardt). Hierauf wurde über Mädchenerziehung, angeregt durch Director Meier aus Lübeck, verhandelt; am ersten Tage nicht mit besonderem Erfolg, während man am zweiten folgende Thesen des

Dr. Stern aus Frankfurt mit Beifall annahm: „1. Der Lebensberuf, für den das Mädchen gebildet werden soll, ist für alle Lebensverhältnisse derselbe: Gattin, Mutter und Hausfrau zu sein. 2. Die Frau hat sich nur so weit an einer Wirksamkeit für das Leben zu betheiligen, als es sich mit der vollständigen Erfüllung ihrer Pflichten gegen das häusliche Leben verträgt. 3. Dauernde Selbstständigkeit im Leben über diese Sphäre hinaus ist eine Verfehlung des Berufs, und die Erziehung soll nicht im Voraus auf dieselbe gerichtet werden. 4. Die Dienstbarkeit des Mädchens ist nur als Vorbildung für ihren Beruf, ohne Unterschied des Dienstverhältnisses, ob im Eltern- oder fremden Hause, anzusehen. 5. Die Vorbereitung des Mädchens für ihren künftigen Beruf hat nicht so sehr die Erlangung von Kenntnissen und Fertigkeiten, wie von Fähigkeiten und Tugenden zum Zweck; sie in denselben zu üben und vor Allem die Bildung des Herzens und edler Weiblichkeit zu erzielen, muß Hauptaufgabe sein. 6. Die Standesunterschiede bedingen nicht die Verschiedenheit für die Tendenzen und Zwecke dieser Vorbereitung, sondern nur für das Maß ihrer Durchführung. 7. Die Schule soll für alle Stände die Geschmacksbildung als Hauptmittel zur Veredlung des Familienlebens fördern." Hieran schloß sich ein sehr belehrender und mit großer Theilnahme aufgenommener Vortrag des Directors Fröhlich aus Bern. Er schilderte zuerst das verderbliche Wirken der meisten Pensionate und „Gouvernanten-Fabriken" der französischen Schweiz und gab dann eine Beschreibung seiner Töchter- und Fortbildungsschule, bei welcher die geistige und körperliche Ausbildung zugleich, sowie auch eine Vereinigung von Schule und Haus angestrebt würden. — Außerdem kamen noch zum Vortrag und zur Verhandlung: Die Kleinkindergärten in Hamburg (Ref. Th. Hoffmann aus Hamburg); das Maß der Aufgaben, welche die Schule vom häuslichen Fleiß erwartet (Ref. Lehrer Oppel aus Frankfurt); der Zeichenunterricht nach der Dupui'schen Methode (Ref. Dr. Lauckhard aus Weimar); der musikalische Unterricht nach Dr. Lanz (Ref. Lehrer Stangenberger aus Tultewitz im Meiningischen).

Die Verhandlungen der Versammlung sollen nach den stenographischen Aufzeichnungen zum Besten des Pestalozzivereins gedruckt werden.

XIV.

Nachträgliche Anzeige verschiedener Schriften.

Von

August Lüben.

---

1. Bildewerkstatt. Als Arbeitsübung für die Jugend in Schule und Haus, herausgegeben von Dr. **J. D. Georgens.** Mit Illustrationen und vielen technischen und Kunstbeilagen. Gr. Fol. (118 S.) Glogau, C. Flemming. 1857. Geh. 2 Thlr.

2. Aus- und Zuschneide-Schule. Als Arbeitübung für die Jugend in Schule und Haus herausgegeben von Dr. **J. D. Georgens.** Gr. Fol. (7 Blätter Text und 17 Blätter Abbildungen.) Ebendas. 1856. Geh. 20 Sgr.

Der Herausgeber ist ein Schüler Fr. Fröbel's. Er hat sich's zur Aufgabe gemacht, dessen Ideen über Erziehung in ganzem Umfange zu realisiren, namentlich geeignete Bildungsmittel für die Jugend zu beschaffen, welche den Fröbel'schen Kindergarten durchgemacht hat. Wie Fröbel, so begnügt sich auch Georgens nicht damit, bei allem Unterricht von der Anschauung auszugehen, sondern er verlangt, daß die Kinder bei der Vorführung der Anschauungen selbst thätig sind, körperlich und geistig, also die Gegenstände nicht bloß denkend betrachten, sondern daß sie denkend damit arbeiten, schaffend thätig sind. Das ist ächt Pestalozzisch oder richtiger: die volle Verwirklichung des Pestalozzischen Princips der Anschauung, die Pestalozzi mehr ahnte, als verwirklichte.

Diese Consequenz des Pestalozzischen Prinzips der Anschauung kennen unsere jetzigen Schulen nicht, weshalb sie sich's denn auch müssen gefallen lassen, von Georgens „Hörschulen," ihre Lehrer „Wortlehrende" genannt zu werden. Die äußere Einrichtung unserer Schulen ist indeß der Art, daß es zu einer bildenden Arbeit der Kinder gar nicht darin hat kommen können. Wo in enger, dumpfer Schulstube 100 und mehr Kinder gedrängt beisammen sitzen, vom blauen Himmel kaum einen Quadratfuß, von Garten und Flur gar nichts zu sehen be-

kommen, da kann man weder „Stäbchen legen" noch „Papparbeiten" ausführen, weder Formen „ausstechen" noch „durchnähen," weder „Falten" noch „Ausschneiden," weder „Flechten" noch „Weben," weder „Wetterbeobachtungen" anstellen noch die „Entwickelung von Pflanzen" beobachten, wie Georgens verlangt.

Wir erkennen diese Mittel alle als trefflich an zur naturgemäßen, allseitigen Erziehung der Jugend; aber ihre Anwendung im Großen scheitert an äußern, jetzt durchaus noch nicht zu beseitigenden Hindernissen. Nur kleine, günstig situirte Privatanstalten werden im Stande sein, Uebungen der bezeichneten Art auszuführen. Ihnen und dem Elternhause seien daher für jetzt vorzugsweise die Georgens'schen Bildungsmittel empfohlen. Damit wollen wir natürlich nicht sagen, daß die Lehrer der Volksschulen jetzt nicht nöthig hätten, Notiz davon zu nehmen. O nein! Wir fordern dieselben vielmehr auf, sich gründlich damit bekannt zu machen. Abgesehen davon, daß ihnen dadurch das Prinzip der Anschauung erst vollkommen klar werden wird, bezweifeln wir auch nicht, daß sich Mancher in der Lage befindet, ein oder das andere dieser Bildungsmittel entweder ganz oder doch nach den Umständen modificirt wird anwenden oder in seinem Kreise zur Anwendung empfehlen können. Nach unserm Dafürhalten ist es eine Gewissens- und Ehrensache, mit den Fröbel-Georgens'schen Bestrebungen völlig vertraut zu sein.

Um den Leser etwas genauer mit dem genannten Werke (Nr. 1) bekannt zu machen, geben wir nachstehend den Inhalt desselben an, hinzufügend, daß alle Uebungen durch treffliche Abbildungen veranschaulicht sind.

Vorhalle. I. Das Haus eine Bildewerkstatt für Kinder. A. Stufenweise fortschreitende Arbeitsübungen, wie sie der Kreis des häuslichen und Schullebens ermöglicht. 1. Legeübungen mit einem Stäbchen. 2. Lage und Richtung der Dinge im Raume; Tageszeiten; Weltgegenden; Sprechübungen; Poesie. 3. Die ersten Vorübungen zur Papparbeit; Sprechübungen und Spiellieder; Einführung in die Stoffwelt: Papier, Gummi, Stärkemehl. 4. Erste Uebungen im Zeichnen nach Formen mit Stäbchen, eigene Erfindungen, bis zur Darstellung von zusammengesetzten schönen Figuren. 5. Erste Zahlübungen an Stäbchen bis zu Ziffern. 6. Erste Uebungen im Schreiben, Lesen an und mit Stäbchen. 7. Das Zeichnen auf Kartenpapier, Durchstechen zur Darstellung von Figuren und Gegenständen, mit Liedchen ꝛc. 8. Das Durchnähen, erster Gebrauch der Nadel, bestehend im Ausnähen vorgelegter (im Buche abgebildeter) Gegenstände: Thiere, Vögel, Menschen, Bäume ꝛc., mit Sprech- und Sprachübungen, Erzählungen. 9. Das Falten und Ausschneiden — Gebrauch der Scheere; Bildung der Grundform; die Anfänge der praktischen Geometrie; Ausschneiden von Blättern. B. Das Ausschneiden aus Feld und Wald für Klein und Groß. Von Karl Fröblich. C. Das Flechten und Weben, eine Beschäftigung für Kinder und Erwachsene. Daran schließen sich: Stoffe zur wissenschaftlichen Belebung dieser Arbeitsübungen; von der Spinne, der Urmutter des Flechtens und Webens; aus dem Buche der Erinnerung in der Flecht- und Weberei. II. Die Werkstatt der Natur. 1. Das

Gartenleben der Kinder. Der Zimmergarten: das Blumentagebuch, enthaltend die Lebensgeschichte der bunten Feuerbohne, der Sonnenblume und des Senfkorns. 2. Die Zergliederung des Auges (von Pösche) für Kinder von 12—14 Jahren. III. Die erziehende Verwendung der Kunst in Haus und Schule. 1. Das pädagogische Bildererklären. Die vier Elemente. 2. Ueber Stimmbildung, von Johanna Kinkel. IV. Culturhalle. 1. Das Binsenmark. 2. Deutsche Kränze. 3. Wo des Armen Reichthümer liegen?

Die Darstellung ist durchweg klar. An einzelnen Stellen greift der Verf. zu hoch, oder fällt vollständig in den Fehler der „Wortlehrenden" (vergl. z. B. die Darstellung des Papiers, die Belehrung über Gummi und Stärkemehl); aber Dergleichen wird der erfahrene Erzieher und Lehrer leicht erkennen und ausscheiden.

Die „Aus- und Zuschneideschule" (Nr. 2) ist eine weitere, vollständige Ausführung der oben angeführten 9. Uebung (unter I. A.) der „Bildewerkstatt." Sie enthält in trefflicher Ausstattung Folgendes: 1. Zur Geschichte. 2. Das gesetzliche Ausschneiden mit Anwendung der wagerechten und schiefen Linien und ihren Verbindungen. Die zehn ersten Schnitte mit zehn lithographirten Tafeln in Farbendruck. 3. Praktische Anwendung der zehn ersten Schnitte in freien Erfindungen zu kunstgemäßen Formen für Fußböden, Zimmerdecken, Tischplatten und Schrankverzierungen. Mit zwei Tafeln in Farbendruck. 4. Die ersten Anfänge einer praktischen Zuschneidelehre als Vorschule zur Papparbeit. Mit zwei Tafeln in Farbendruck und ansprechenden Erzählungen. a. Das Zuschneiden und Kleben von offenen Kästchen. b. Das Zuschneiden und Pappen von Zimmergeräthen. 5. Freie Ausschneidestudien in Pflanzen- und Thierformen. Von K. Fröhlich. Mit zwei Kunstbeilagen und kindlichen Gedichten. 6. Die Pelzmütze mit Gelegenheit. Mit zwei Kunstbeilagen.

Eine ausführliche Besprechung der „Mittel der Arbeitsübungen" gibt Diesterweg im ersten Hefte der Rh. Blätter für 1857.

3. Neue Unterrichtsmethode in Formenlehre, Zeichnen, Rechnen, Sprechen, Denken und Gesang, gegründet auf gleichzeitige anziehende Beschäftigung der Kinder von 6 bis 8 Jahren. Für denkende Elementarlehrer, Eltern und Erzieher bearbeitet von **Eduard Würth**, Reallehrer. Erstes Heft, mit vielen Holzschnitten und einer Bildertafel. Gr. 8. (38 S.) Stuttgart, R. Chelius. 1856. 1/4 Thlr.

Der Verfasser steht ganz auf dem Fröbel-Georgens'schen Standpunkte; seine Uebungen und Unterrichtsstoffe sind meistens ganz dieselben, man stößt auf wörtliche Uebereinstimmung. Wir können uns daher auf eine Inhaltsangabe beschränken.

1. Freies Nachbilden von Formen mit einem Stäbchen. Sprech- und Sprachübungen; Mährchen, Räthsel. 2. Die Richtung der Dinge. Sprachübungen, Räthsel, Lieder. 3. Zeichenübungen. 4. Die Zahl Eins. 5. Durchstechen und Durchnähen. Stoff zu Sprachübungen.

Zur ersten Orientirung auf diesem neuen Gebiete empfehlenswerth.

4. Des Kindes Leseluſt. Eine Bilderfibel für Elementarſchulen von F. J. Hoos. Gr. 16. (120 S.) Freiburg i. Br., Herder. 1856.

Um den Kindern das Leſen angenehm zu machen, geht der Verf., nach dem Vorgange von Vogel, Thomas u. A., von Abbildungen bekannter Gegenſtände aus, knüpft an dieſe Sprechübungen an, ſchreibt ihre Namen an die Tafel und leitet ſo das Leſen ein. Schreiben und Leſen treten gleichzeitig auf. Die eingedruckten Bilder ſind gut. Der Inhalt beſteht zum Theil aus bloßen Silben und Wörtern, dem größeren Theile nach aus kurzen Erzählungen und Gedichten. Die angehängten Gebete könnten theilweiſe einfacher und kindlicher ſein. Der Verf. iſt Katholik, ſein Büchlein daher auch nur katholiſchen Schulen zu empfehlen.

5. Fibel. Herausgegeben von einem Lehrer-Vereine. 31. Aufl. 8. (48 S.) Langenſalza, Schulbuchhandlung d. Th. L. V. 1856. Geb. 2 Sgr.

In veralteter Form. Die erſten 28 Seiten enthalten faſt nur Silben und Wörter. Die Hauptwörter werden anfangs mit kleinen Anfangsbuchſtaben gedruckt.

6. Der Menſch und die Natur, oder ſinnlicher, ſittlicher und geiſtiger Anſchauungsunterricht für die unteren Klaſſen der deutſchen Volks- und Bürgerſchulen. Mit zahlreichen Holzſchnitten. 8. (IV u. 144 S.) Neuſtadt a. d. H., A. H. Gottſchick's Buchh. (E. Witter.) 1856.

Dies Buch iſt für Kinder beſtimmt, welche die erſten Leſeſchwierigkeiten überwunden haben. Es zerfällt in fünf Abtheilungen mit folgenden Ueberſchriften: 1. Sätze zur Uebung im Leſen, zur Nachbildung durch den Schüler und zur gründlichen Betreibung des deutſchen Sprachunterrichts (S. 1—20). 2. Sinnlicher Anſchauungsunterricht zur Erweckung der Aufmerkſamkeit in Verbindung mit Aufgaben zur Selbſtbeſchäftigung (S. 21—38). 3. Sittlicher Anſchauungsunterricht zur Weckung und Belebung des ſittlichen Gefühls, zum Nacherzählen und zur ſchriftlichen Nachbildung durch den Schüler (S. 39—66). 4. Kleine Weltkunde. Geſchichtliches. Geographie. Naturgeſchichte. Phyſik. Aſtronomie. Mathematik, nebſt Mechanik. (S. 67—123.) 5. Der Rechenſchüler (S. 124—141). Anhang. Erſter Unterricht in den Noten und im Geſange

Der Inhalt iſt dem größeren Theile nach gut, im weltkundlichen Abſchnitte jedoch nicht überall den untern Klaſſen, für die das Buch beſtimmt iſt, angemeſſen. Die naturhiſtoriſchen Abbildungen bleiben hinter den mäßigſten Forderungen zurück. Der Haſe hat die Größe des gegenüberſtehenden Elephanten und Nashorns.

7. Acht Wandtafeln von M. Zehme. 2. Aufl. Bunzlau, Appun. 1835.

Vergilbt und veraltet.

---

8. Zweiter Unterricht im Schön- und Schnellſchreiben von Joſeph Pokorny, Lehrer der Calligraphie in Brünn. Current. 1. und 2. Heft à 6 Blatt. Brünn, C. Winiker. Geh. à 4 Sgr.

Dies Werk ſchließt ſich an des Verfaſſers „Elementar-Schreibunterricht" an und bezweckt das „freiere Schreiben." Die erſten Ele-

mente werden noch einmal cursorisch vorgeführt, doch ohne den Gebrauch von Hülfslinien; an sie schließt sich eine geläufige, durch ihre Formen sehr ansprechende Geschäftshand an. Der Stich ist überaus sauber, das Werk daher recht empfehlenswerth. Es sollen erscheinen: 5 Hefte Current, 5 Hefte Englisch, 2 Hefte Fractur und Zierschriften.

9. Vorlagen zu Prüfungs-Schriften für die Unter-, Real-, Haupt- und Volksschulen, welche von den vom h. k. k. Unterrichts-Ministerium empfohlenen, billigen, mit systematischen Vorschriften versehenen Schreibebüchern Gebrauch machten, von **Joseph Pokorny**. 17 Blatt. Brünn, C. Winiker. Geh. 12 Sgr.

Die auf dem Titel genannten Schreibebücher kennen wir nicht. Die hier dargebotenen Blätter haben eine sehr gefällige, sauber in Kupfer gestochene Schrift, die sich allgemeinen Beifall erwerben wird.

---

10. Die Vergeltung. Eine Geschichte, der deutschen Jugend und dem deutschen Volke erzählt von **W. O. von Horn**, Verfasser der Spinnstube. Mit 4 Abbildungen. Kl. 8. (71 S.) Wiesbaden, Kreidel und Niedner. 7½ Sgr.

11. Eine Korsarenjagd im indischen Inselmeere. Eine Geschichte, dem Volke und der Jugend erzählt von **W. O. von Horn**. Mit 4 Abbildungen. Kl. 8. (80 S.) Ebendas. 7½ Sgr.

12. Die Biberfänger. Eine amerikanische Geschichte, dem Volke und der Jugend erzählt von **W. O. von Horn**. Mit 4 Abbildungen. Kl. 8. (107 S.) Ebendas. 7½ Sgr.

13. Das Leben der Kurfürstin Dorothea von Brandenburg (genannt die liebe Dorel) und der frommen Landgräfin Elisabeth von Thüringen. Zwei Lebensbilder, für die Jugend und das Volk dargestellt von **W. O. von Horn**. Mit 4 Abbildungen. Kl. 8. (90 S.) Ebendas. 7½ Sgr.

14. Die Gemsjäger. Eine Geschichte aus den Alpen in der Schweiz, der Jugend und dem Volke erzählt von **W. O. von Horn**. Mit 4 Abbildungen. Ebendas. 7½ Sgr.

Dieser Jahrgang der Horn'schen Jugend- und Volksschriften gehört unstreitig zu den besten der bisher erschienenen und kann Jugend- und Volksbibliotheken bestens empfohlen werden. Die Abbildungen sind saubere, schön componirte Stahlstiche.

15. Rudolph oder der treue Hund. Eine Erzählung für die reifere Jugend von **Gustav Niedel**. Mit 4 Stahlstichen. Kl. 8. (130 S.) Breslau, Trewendt und Granier. 1856. Cart. 7½ Sgr.

16. Der Veteran. Eine Geschichte aus dem Jahre 1848. Der Jugend erzählt von **Richard Baron**. Mit 4 Stahlstichen. Kl. 8. (122 S.) Ebendas. Cart. 7½ Sgr.

17. Die Ueberschwemmung. Eine Erinnerung an das Jahr 1854. Erzählung für die Jugend und ihre Freunde von **Richard Baron**. Mit 4 Stahlstichen. Kl. 8. (125 S.) Ebendas. Cart. 7½ Sgr.

Diese drei Schriften verdienen das Lob der vorigen. Die beiden letzten zeichnen mit lebhaften Farben Bilder nach der Natur, die wir zum Theil selbst gesehen haben. Sie lehren, auf den vertrauen, der in der Noth allein helfen kann.

18. „Unser Wandel ist im Himmel!“ Festgabe für Jünglinge und Jungfrauen aller christlichen Confessionen. Von **August Lansky.** Mit einem Stahlstiche und einem Titelbilde in Farbendruck. Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage. Gr. 8. (X und 260 S.) Leipzig, J. Klinkhardt. 1 Thlr.

Dies schöne, bereits in der ersten Auflage mit Beifall aufgenommene Buch enthält einen reichen Schatz von trefflichen Gedichten, Erzählungen, Betrachtungen ernsten, religiösen Inhalts, geordnet nach folgenden Gesichtspunkten: die Kindheit, die Confirmation, der Wanderstab, das Haus, der Beruf, die Begleiter, das Geschick, die Kirche, die Natur, die Heimath. Wir empfehlen es zu Festgeschenken, namentlich auch für Confirmanden, als etwas Treffliches. Die beiden Abbildungen sind sehr sauber, wie die ganze Ausstattung.

19. Lebensbilder von **Isabella Braun.** Gr. 8. (IV und 202 S.) Stuttgart, Gebrüder Scheitlin. 1856. 21 Sgr.

Dies Buch enthält 23 aus dem Leben gegriffene, frisch gezeichnete Bilder, berechnet, wohlthätig auf Herz und Charakter einzuwirken. Wir halten dafür, daß die reifere Jugend sie gern und mit Nutzen lesen wird.

20. Höflichkeitslehre für Elementarschüler, aber auch zum Nutzen für Sonntagsschüler und Erwachsene. Mit besonderer Rücksicht auf das Landvolk. Nach den Forderungen der Vernunft und des Christenthums. Kl. 8. Wiesensteig, Schmid. 1851. 8 Sgr.

Der Inhalt ist gut, die Sprache aber, in der er dargeboten, fast mehr als gewöhnlich.

21. Kurze Anstandslehre für Jung und Alt, besonders auf dem Lande. Ein Hülfsmittel zur Erziehung und Selbstbildung für Schule und Haus von **F. W. Andreä**, Pfarrer in Stotternheim. 8. (24 S.) Erfurt, Kaiser'sche Buchh. (E. R. Thomaß).

Dies kleine Büchlein kann Lehrern zur Benutzung für den Unterricht bestens empfohlen werden; auch zum Selbstunterricht für Knaben und Mädchen ist es ganz geeignet.

---

22. Denk-, Sprech-, Sprach- und Schreibübungen in Verbindung mit der Heimathskunde. Ein Uebungs- und Wiederholungsbüchlein für die Hand der Schüler im zweiten Schuljahre in Unterklassen. Von **Friedrich Sebald.** Kl. 8. (32 S.) Nürnberg, J. A. Stein. 1856.

Der Stoff ist, wie der Titel sagt, aus der Heimathskunde, dem Anschauungsunterrichte, genommen Die Aufgaben bezwecken meistens richtiges Abschreiben der dargebotenen Wörter und Sätze, zuweilen Vervollständigung angefangener Sätze. Solche Uebungen sind wohl statthaft, werden aber von Kindern des bezeichneten Alters zu Hause nicht immer glücklich ausgeführt werden. Neben einem guten Lesebuche halten wir das Schriftchen für völlig überflüssig.

23. Kurze und leichtfaßliche deutsche Sprach- und Rechtschreibelehre in Fragen und Antworten, zunächst für Landschulen bearbeitet von **Joseph Rothfischer**, Schullehrer in Velden. Mit einem Anhange von 250 deutschen Sprachübungen. Dritte, verbesserte Auflage. Kl. 8. (IV u. 93 S.) Landshut, Jos. Thoman'sche Buchh. (J. B. v. Zabuesnig). 1856.

Der Inhalt des Büchleins kann in guten Landschulen wohl ver-

arbeitet werden; doch wird man ihn lieber an das Lesebuch knüpfen. Die angehängten Aufgaben gehen mit der Sprachlehre parallel; sie sind zum Theil der Art, wie man sie jetzt mit Recht nicht mehr liebt: trocken, nur auf die Form gerichtet.

24. Sprachformenlehre für die mittlere und obere Klasse der Volksschule, übersichtlich dargestellt von **C. Fr. Döll**, Lehrer an der Knabenschule zu Freiburg im Breisgau. I. Theil. Wortformenlehre. 8. (VII u. 164 S.) Freiburg im Br., Herder. 1856. Partiepreis 5 Sgr.

Der Inhalt zerfällt in drei Abschnitte, von denen der erste von den Wortarten im Allgemeinen, der zweite von den Wortarten insbesondere handelt, der dritte Stoff zu Rechtschreibeübungen darbietet. Gegen Inhalt und Darstellung ist etwas Wesentliches nicht einzuwenden. Nur steht zu befürchten, daß die gründliche Durcharbeitung des Dargebotenen die Zeit, welche der Besprechung von Lesestücken gewidmet werden muß, sehr beeinträchtigen wird.

25. Katechismus der deutschen Orthographie. Von **Daniel Sanders**. 8. (VIII u. 168 S.) Leipzig, J. J. Weber. 1856. 10 Sgr.

Der rühmlichst als Sprachforscher bekannte Verf. schließt sich in diesem Werkchen dem „allgemeinen Gebrauch unbedingt" an und hält sich daher von allen Neuerungen der sogenannten historischen Schule fern, was wir nur billigen können. Dadurch ist dem Büchlein die allgemeine Verbreitung gesichert, die es wegen seiner Klarheit und bequemen Gebrauchsweise verdient. Wir empfehlen es Allen, die sich in der Orthographie nicht sicher fühlen, zum Selbstunterricht.

26. Wörterbuch der deutschen Sprache in Beziehung auf Abstammung und Begriffsbildung. Von **Konrad Schwenck**. Vierte, verbesserte Auflage. 3.—5. Lieferung. Gr. 8. (Bogen 19 bis 49). Frankfurt a. M., Sauerländer. 1856. Preis des ganzen Werkes 2½ Thlr.

Die beiden ersten Lieferungen dieses trefflichen Werkes haben wir bereits im vorigen Bande des Jahresberichtes angezeigt. Wir empfehlen dasselbe den Lehrern bestens zur fleißigen Benutzung, da es vorzugsweise geeignet ist, Begriffsklarheit zu verbreiten.

27. Friedrich Schmitthenner's kurzes deutsches Wörterbuch, völlig umgearbeitet von Dr. **F. L. K. Weigand**. 5. Liefer. Gießen, J. Ricker. 1857. ⅔ Thlr.

Mit dieser Lieferung schließt der erste Band. Derselbe reicht bis „Mehlthau." Die Beurtheilung des Werkes siehe oben, S. 138.

28. Der kleine Aufsatzschreiber oder Muster und Aufgaben zu Geschäftsaufsätzen und Briefen nebst vielen sprachlichen Uebungen. Für Elementarschulen bearbeitet von einem Lehrer. 8. (16 S.) Mörs, J. W. Spaarmann.

Für Elementarschulen brauchbar und ausreichend, in dieser Form jedoch schon von Andern mehrfach dargeboten.

29. Aufgabensammlung für mündliche und schriftliche Uebungen in der Muttersprache. (Für die 4. Klasse der Hauptschulen.) Von **K. Schubert**, Lehrer am k. k. Waisenhause in Wien. Gr. 8. (VI und 170 S.) Wien, Prandel und Meyer. 1856. 15 Sgr.

Die Aufgaben bezwecken vorzugsweise das Verständniß und die

Einprägung der grammatischen Formen, werden sich jedoch auch zur Uebung im schriftlichen Ausdruck förderlich erweisen. Wir halten das Buch für die auf dem Titel genannte Stufe für zweckmäßig.

30. Deutsche Stylstücke und Uebungsaufgaben für das reifere Alter, insbesondere für Töchter aus gebildeten Ständen von **G. J. Ringler**, Lehrer in Nürnberg. Mit einem Titelbilde. Gr. 8. (VI u. 131 S.) Nürnberg, Bauer und Raspe. 1856. 20 Sgr.

Der Verf. knüpft an die Betrachtung von Musterstücken verwandte Aufgaben, zu denen er zuerst das erforderliche Material in Andeutungen, dann bloße Ueberschriften gibt. Dies Verfahren führt auf einer Bildungsstufe, die der Verf. im Auge hat, am sichersten zum Ziele und gewährt den Uebenden großes Vergnügen. Die Musterstücke, 25, rühren mit den hier und da eingestreuten Gedichten sämmtlich vom Verfasser her und lassen ihn als gewandten Darsteller erkennen. Wir empfehlen deshalb seine Schrift namentlich für den Stylunterricht in höheren Töchterschulen.

31. Die Lehre vom deutschen Style oder Anleitung zum richtigen deutschen Gedankenausdrucke für Volksschulen und einzelne Klassen der Realanstalten und Gymnasien, wie zum Privatgebrauche. Von **E. L. Ritsert**. Neu bearbeitet von **F. Wagner**, Freiprediger und Lehrer an der ersten höheren Mädchenschule zu Darmstadt. 6. Aufl. Gr. 8. (X u. 470 S.) Darmstadt, J. Ph. Diehl. 1856. Geh. 24 Sgr.

Diese Schrift umfaßt die ganze Stylistik, so weit sie für die bezeichneten Bildungsstufen in Betracht kommt. Auf allen Stufen wird von Musterstücken ausgegangen, an die sich zahlreiche Aufgaben, theils mit, theils ohne nähere Andeutungen anreihen. Wir können das Werk als ein sehr brauchbares für den Schul- und Selbstunterricht bezeichnen, in letzterer Beziehung auch angehenden Lehrern bestens empfehlen. Der Preis ist für den Umfang der Schrift sehr billig zu nennen.

32. Stoff zu stilistischen Uebungen in der Muttersprache. Für obere Klassen von Gymnasien und höhere Lehranstalten. In ausführlichen Dispositionen und kürzeren Andeutungen von **D. G. Herzog**, Professor. 6. Aufl. 8. (XX und 420 S.) Braunschweig, C. A. Schwetschke und Sohn (M. Bruhn). 1856. 1 Thlr.

Dies Werk ist bereits in den früheren Auflagen im Jahresberichte als ein ausgezeichnetes bezeichnet worden. Außer den auf dem Titel genannten Anstalten empfehlen wir es auch Lehrern, die sich in der schriftlichen Darstellung vervollkommnen wollen, bestens.

33. Leitfaden zur Geschichte der deutschen Literatur von Dr. **F. A. Pischon**. Elfte, vermehrte Auflage. Gr. 8. (XVI u. 238 S.) Berlin, Duncker und Humblot. 1856.

Diese Schrift ist bekannt als ein bewährter Führer durch das weite Reich der deutschen Literatur. Sie gewährt eine klare Uebersicht und läßt dabei nirgends Wesentliches vermissen. Erläutert durch einen tüchtigen Lehrer, wird sie Schülern höherer Lehranstalten bei ihren Repetitionen wesentliche Dienste leisten.

34. Lesebuch zur Geschichte der deutschen Literatur alter und neuer Zeit. Geordnet von Dr. **Georg Weber**, Professor und Di-

rector der höheren Bürgerschule in Heidelberg. Zugleich als Anschluß an dessen „Grundriß der deutschen Literaturgeschichte" im „Lehrbuch der Weltgeschichte" 7. Auflage und besonders abgedruckt. Gr. 8. (XX u. 452 S.) Leipzig, W. Engelmann. 1856. 26½ Sgr.

Dies Werk zerfällt in zwei Abtheilungen, von denen die erste die altdeutsche Literatur in neudeutscher Mundart, die zweite die neudeutsche, von Opitz bis auf unsere Zeit, umfaßt. Die Auswahl ist eben so reich als für den beabsichtigten Zweck angemessen. Von jedem Dichter sind besonders solche Stücke gewählt, welche seine Richtung und Eigenthümlichkeit kennzeichnen und zugleich durch ihren Inhalt das Interesse der jugendlichen Leser wecken und fesseln. Wie billig, ist der größte Nachdruck auf diejenigen Werke gelegt, die durch Gediegenheit des Inhalts oder durch künstlerische Vollendung in der Form für alle Zeiten von gleichem Werthe sind. Mit feinem Tacte ist dabei Alles vermieden, was in religiöser, politischer, sittlicher oder socialer Beziehung Anstoß erregen könnte. Die Gruppirung ist sehr übersichtlich.

Höhere Lehranstalten, die sich des Verfassers „Grundrisses der deutschen Literaturgeschichte" bedienen, haben an diesem Werke eine vortreffliche Beispielsammlung. Auch Lehrern dürfen beide Schriften bestens empfohlen werden.

35. Katechismus der deutschen Literaturgeschichte. Von Dr. **Paul Möbius**, Adjunct I. zu St. Thomä und Inspector der Buchhändler-Lehranstalt zu Leipzig. 8. (VIII u. 166 S.) Leipzig, J. J. Weber. 1856. 10 Sgr.

Die katechetische Form ist in diesem Werkchen sparsam und mit Einsicht gebraucht worden, daher nirgends störend, wohl aber fördernd für den Anfänger, da sie die Uebersicht erleichtert und überall auf den Kern der Abschnitte hinweist. Die Darstellung ist einfach, klar und ansprechend; die Auswahl zeigt von richtigem pädagogischen Tacte. Des Verfassers volle Befähigung zu dieser Arbeit läßt sich auf jeder Seite erkennen. Aus voller Ueberzeugung empfehlen wir das Werkchen der reiferen Jugend zum Selbststudium, halten es auch als Leitfaden für Realschulen und verwandte Anstalten für geeignet, wenn ein Lesebuch die nöthigen Beispiele dazu darbietet.

---

36. Der Materialismus unserer Zeit. Vom naturhistorischen Standpunkte aus allgemein verständlich beleuchtet von Dr. **G. F. Koch**. 8. (31 S.) Kaiserslautern u. Leipzig, H. Meuth. 1856. 3 Sgr.

Der Verf. tritt gegen den Materialismus auf und bemüht sich, darzuthun, daß derselbe „in seinem letzten Grunde allen Beweises entbehrt und darum kein Recht hat, zu sagen, daß er die naturgemäße Weltanschauung vertritt." Dem Zwecke gemäß, ist die Darstellung ganz populär, für Leser mittlerer Bildung berechnet; diese dürfte der Verf. wohl befriedigt und, so weit das hier möglich, überzeugt haben.

---

37. Nassau's Flora. Ein Taschenbuch zum Gebrauch bei botanischen Excursionen in die vaterländische Pflanzenwelt. Bearbeitet von **Leop. Fuckel** zu Oestrich im Rheingau. Phanerogamen. Mit einer geognosti-

schen Karte und elf analytischen Tafeln. 8. (LXIV u. 404 S.) Wiesbaden, Kreidel und Niedner. 1856. 1½ Thlr.

Das Werkchen ist für Anfänger bestimmt. Voran steht eine kurze, alphabetisch geordnete Erklärung der gebräuchlichsten Kunstausdrücke. Dann folgt ein „Schlüssel zum Bestimmen der Gattungen nach dem Linné'schen System," und hieran schließt sich eine Uebersicht und Charakterisirung der Arten des Gebietes, geordnet nach Koch's Synopsis, an die der Verf. sich überhaupt und mit Recht angelehnt hat. Die Diagnosen sind kurz, die Standörter bei selteneren Pflanzen genauer angegeben. Die Druckeinrichtung ist in dieser Hauptabtheilung unnöthiger Weise splendid; es hätte die Hälfte Raum — zum Nutzen für die Käufer — erspart werden können. Die Abbildungen stellen Blüthen- und Fruchttheile der Gräser und Dolden dar, sind sauber und werden sich dem Anfänger als nützlich erweisen. Auf die angehängte Karte ist im Buche keine Rücksicht genommen, da sie sich durch gute Colorirung selbst erklärt.

Wir können das Buch für die Botaniker des bezeichneten Gebietes als ein ganz brauchbares bestens empfehlen.

---

38. Preußischer Schul-Kalender für 1857. Sechster Jahrgang. Mit Benutzung amtlicher Quellen herausgegeben von Dr. **E. Mushacke**, ord. Lehrer an der Königstädtischen Realschule zu Berlin. Zweiter Theil. Kl. 8. (VII und 289 S.) Berlin, Decker. 1857. 15 Sgr.

Der erste Theil, ein astronomischer Kalender nebst Notizbuch, liegt uns nicht vor; der zweite enthält genaue Nachrichten über „das königliche Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten und alle unter demselben stehenden Behörden, sowie sämmtliche höhere Bildungsanstalten der Monarchie." Wir empfehlen diese ebenso mühsame als dankenswerthe Arbeit allen Lehrern höherer Schulanstalten, möchten aber die Verlagshandlung gebeten haben, für die Zukunft etwas größere Schrift für das Werk zu nehmen, damit man sich nicht blind daran sieht.

---

39. Hypsometrischer Atlas. Mit Erläuterungen und Höhenverzeichnissen von **J. M. Ziegler**. Quer-Folio. Winterthur, J. Wurster und Comp. 1856. 2 Thlr. 20 Sgr.

Inhalt: Uebersicht der verschiedenen Gebirgsformen und Erklärung der Zeichen und geographischen Namen. 1. Taf. Uebersicht der Größenverhältnisse und Richtung der Gebirgszüge aller Erdtheile. 2. Tafel. Hypsometrische Karten: 1. Europa. 2. Deutschland. 3. Centralalpen und Jura (Schweiz). 4. Ostalpen und Oesterreich. 5. Frankreich. 6. Italien. 7. Die britischen Inseln. 8. Die griechische Halbinsel. 9. Asien. 10. Ost-Indien. 11. Klein-Asien. 12. Syrien und Egypten. 13. Süd-Amerika. 14. Nord-Amerika. 15. Vereinigte Staaten von Nord-Amerika. Hypsometrische Tafeln: Höhen aus allen Erdtheilen und bekannten Meerestiefen.

Zur Darstellung der Erdoberflächenbeschaffenheit sind, außer Blau

für die Gewässer, fünf verschiedene Farbentöne angewandt: ein mattes Graubraun für Tiefländer bis zu 500 Fuß Erhebung, ein gewöhnliches Braun für Erhebungen bis zu 1000 F., Saftgrün für Erhebungen bis zu 2000 F., ein gelbliches Grün für Erhebungen bis zu 3000 F., und Weiß zur Bezeichnung bedeutender Hochebenen und Gebirgskämme.

Es versteht sich von selbst, daß diese Bezeichnungen nur annähernd genau sind; aber davon abgesehen, geben die Karten ein ganz ausgezeichnetes Bild von den dargestellten Ländern und Erdtheilen. Gute Reliefkarten können kaum eine bessere Anschauung gewähren. Möchten die Schüler überall die Mittel besitzen, sich diesen Atlas anzuschaffen!

40. Geographische Karten-Netze mit ausgeführtem Gebirge für den Unterricht in der Erdkunde und zur Uebung im Kartenzeichnen von J. M. Ziegler. Ebendaselbst. 8 Sgr.

Enthält uncolorirte Abdrücke der 15 hypsometrischen Karten des vorigen Werkes. Von den Flüssen sind nur die Quelltheile und einzelne verwickelte Partien dargestellt; alles Uebrige und die Eintragung von Namen bleibt dem Schüler überlassen. Sydow hat in seinem „Hydrographischen Atlas" das umgekehrte Verfahren eingeschlagen: er gibt die Flüsse und läßt die Gebirge und Ortschaften eintragen. Beides kann als empfehlenswerth bezeichnet werden; in der Schule wird man sich aber in der Regel auf sogenannte Faustzeichnungen beschränken müssen.

41. Allgemeiner Atlas über alle Theile der Erde in 29 Blättern. Reduction des von J. M. Ziegler nach C. Ritter's Lehre herausgegebenen Atlases in 24 Blättern. Ebendaselbst. 1857. 1 Thlr. 18 Sgr.

Die meisten Karten dieses Werkes sind gelungen entworfen und ausgeführt, einzelne mit Rücksicht auf den Unterrichtszweck überladen. Großbritannien ist durch zu starke Eintragung der Straßen fast unbrauchbar geworden.

Uebrigens ist nicht zu verkennen, daß Schüler, welche im Stande sind, sich in den Besitz dieser drei Kartenwerke zu setzen, ein ausreichendes und gutes Material für den geographischen Unterricht haben.

Es gehen uns wiederholt Bücher über fremde Sprachen zu, die zu beurtheilen außer der Aufgabe des Jahresberichtes liegt. Wir beschränken uns deshalb auf eine Titel-Angabe derselben.

42. Le Cid Tragédie de Pierre Corneille accompagnée de notes critiques et littéraires par G. H. F. de Castres. Leipzig, E. Wengler. 1857. 12 Sgr.

43. Auserlesene Schauspiele für die Jugend zur Rückübersetzung in's Französische von G. A. Noack, Lehrer. Erstes Heft: I. Die Aehrenleserin. II. Der Abschied. Leipzig, E. Wengler. 1857. 10 Sgr.

44. Auserlesene Schauspiele für die Jugend, französisch und deutsch, nebst zahlreichen sprachlichen Erläuterungen. Herausgegeben von G. A. Noack, Lehrer. Erstes Heft: I Die Aehrenleserin. II. Der Abschied. Leipzig, E. Wengler. 1857. 10 Sgr.

45. Vollständige praktische Anleitung, das Konjugiren der regelmäßigen wie unregelmäßigen französischen Zeitwörter auf eine leichtfaßliche und viele Zeit ersparende Weise zu lehren und zu erlernen, von **A. Duval.** Vierte, neu durchgesehene und vervollständigte Auflage. Hamburg und Leipzig, G. Heubel. 1858. Geh. 15 Sgr.

46. Parlez-vous français? oder die nützlichsten und nothwendigsten französisch-deutschen Gespräche, Redensarten und Wörtersammlungen, wie man sie im Umgange, im Geschäftsverkehr und auf der Reise gebraucht. 6., vermehrte und verbesserte Auflage von **G. H. F. de Castres.** Leipzig, E. Wengler. 1857. Geh. 12 Sgr.

47. Parlate italiano? oder die nothwendigsten und nützlichsten italienisch-deutschen Gespräche, Redensarten und Wörtersammlungen ꝛc. Nebst einer übersichtlichen Grammatik der italienischen Sprache. Herausgegeben durch **J. Ammann.** Zweite, durch **F. Booch-Arkossy** umgearbeitete und vermehrte Auflage. Leipzig, E. Wengler. 1857. 12 Sgr.

Literarische Bekanntmachungen.

Im Verlage von *L. Holle* in Wolfenbüttel sind erschienen und durch alle Buch- und Musikalien-Handlungen zu beziehen:

Carl Maria von Weber's
sämmtliche Pianoforte-Compositionen,

revidirt und corrigirt
von **H. W. Stolze.**

Erste rechtmässige Gesammtausgabe.

Subscriptions-Preis pro Bogen 1½ Sgr.

I. Bd. sämmtliche Compositionen für das Pianoforte à 2 ms. in 29 Nros. mit des Componisten Biographie von Dr. H. Döring als Prämie. Preis 3 Thlr. 22½ Sgr.

II. Bd. sämmtliche Compositionen für das Pianoforte à 4 ms. in 14 Nros. mit Weber's Portrait im feinsten Stahlstich als Prämie. Preis 3 Thlr.

Jede Nummer wird auch einzeln zu dem auf dem gratis zu erhaltenden Prospect angeführten billigen Subscriptions-Preise abgegeben.

Im Verlage der **Grau**'schen Buchhandlung in **Bayreuth** ist erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Sammlung
von
Aufgaben
aus der
Arithmetik und Algebra.

Für
Gymnasien und Gewerbschulen
bearbeitet
von
Friedrich Hofmann,
Professor der Mathematik am k. Gymnasium zu Bayreuth.

Erster Theil.

Arithmetische Aufgaben.

Gr. 8. Brosch. 54 kr. oder 15 Ngr. mit den Resultaten 1 fl. 18 kr. oder 23 Ngr.

Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage.

Im Verlage von Friedrich Vieweg und Sohn in Braunschweig ist erschienen:

Fauna der Wirbelthiere Deutschlands

und der angrenzenden Länder von Mitteleuropa.

Von J. H. Blasius,
Professor am Collegio Carolino in Braunschweig.

Erster Band: Naturgeschichte der Säugethiere.

Mit 200 Abbildungen im Texte. Gr. 8. Fein Velinp. Geh. 2 Thlr. 16 Sgr.

Wir machen auf die Erscheinung eines Werkes aufmerksam, welches der deutschen Literatur zur wahren Zierde gereicht, welches die Wissenschaft fördert, obwohl es wesentlich dem Gebrauche der Laien bestimmt ist. Die Zoologie ist heut' zu Tage ein schwieriges Thema, wenn sie den Forderungen der strengsten wissenschaftlichen Kritik entsprechen und doch für den Laien genießbar sein soll; diese Aufgabe zu lösen hat der Verfasser nicht nur erstrebt, sondern es ist ihm auch vollständig gelungen zu erreichen, was kaum irgend einem andern deutschen Zoologen zu erreichen möglich gewesen sein möchte.

Das Buch wird drei Bände umfassen, von denen der jetzt erschienene erste Band die Naturgeschichte der Säugethiere Deutschlands enthält, der zweite, unter der Presse befindliche, die Vögel, und der dritte die Fische und Reptilien Deutschlands enthalten wird. Das Buch bildet demnach eine vollständige Fauna der Wirbelthiere Mittel-Europas, eine Naturgeschichte der Thierwelt (mit Ausschluß der wirbellosen Thiere, Insecten ꝛc.) des deutschen Vaterlandes, für Gelehrt und Ungelehrt, wie es bislang in ähnlicher Schärfe der Beobachtung und Darstellung noch keine gab. Es wird sicherlich von Gelehrten und Liebhabern der Wissenschaft sehr günstig aufgenommen werden, aber es dürfte einen viel weiteren Kreis von Käufern gewinnen, wenn es unter den Freunden der Naturgeschichte in Stadt und Land bekannt wird. Das Publicum des Buches ist, außer den Fachgelehrten, das der Gebildeten im Allgemeinen, für die es ein wahres und vortreffliches Hausbuch für viele, viele Jahre werden und bleiben wird. Den Preis haben wir so billig gestellt, als er sich bei der schönen Ausstattung irgend stellen lassen wollte.

Soeben ist erschienen:

Professor de Castres, Herausgeber von Thibaut Dictionnaire, **Elementarbuch zur Erlernung der französischen Sprache** nach Seidenstücker's Methode. 27 Kr.

James R. Aubrey, **Elementarbuch zur Erlernung der englischen Sprache** nach Seidenstückers Methode. 3 Auflage. Vielfältig vermehrt von B. Smouth. 27 Kr.

Professor de Castres gilt jetzt für die erste **Autorität** als **Lehrer** und **Kenner der französischen Sprache, seine Schriften finden jetzt** überall Eingang. Aubrey's **Elementarbuch erlebte bereits die dritte Auflage** und ist in **Hamburg, Berlin, Wiesbaden, Stettin** ꝛc. bereits vielfach eingeführt.

Kleinpaul, Dr., **Elementarbuch der dänischen Sprache.** Broschirt. 11½ Sch.

Gleich nach Erscheinen hat Herr Schulinspektor Etatsrath Dr. **Trede** dies Buch zur Einführung auf allen holsteinischen Gymnasien bestimmt.

Verlagsbureau in Altona.

Im Verlage der Nicolai'schen Buchhandlung in Berlin sind erschienen:

Berndt, J. C., französische Grammatik und Uebungsbuch für Anfänger. Geh. 6 Sgr.

Ife, A., der kleine Franzos, zweiter Theil. Auch unter dem Titel: Erstes Uebungsbuch in der französischen Sprache, enthaltend: leichte Aufgaben zum Uebersetzen aus dem Französischen in's Deutsche und aus dem Deutschen in's Französische, geordnet nach den Redetheilen, mit Erklärung der nothwendigsten Regeln. Verfasst zum Gebrauch in den unteren Klassen jeder Schule, wie auch zum Privat- und häuslichen Unterricht. Geh. 12½ Sgr.

Judae, C., französische Grammatik. Nach der Methode der Interlinearisten bearbeitet. Zweite Aufl. Geh. 25 Sgr.

—— Lehrbuch der brandenburgisch-preußsischen, deutschen und allgemeinen Geschichte für Bürgerschulen. Zweite Aufl. Geh. 15 Sgr.

Geographischer Leitfaden, zum Gebrauche für Stadtschulen. In Gemeinschaft mit J. Priedeman und O. Rosenthal bearbeitet und herausgegeben von C. Judae. 12½ Sgr.

Rhode, C. E., Schulgeographie, zunächst für höhere Bürgerschulen entworfen. Mit 12 lithographirten Figuren und einer Sternkarte. Geh. 1 Thlr.

Kutscheit, J. V., vollständiger Atlas der neuesten Erdbeschreibung in 32 Karten, mit genauer Angabe der Eisenbahnen etc. Für Schul- und Privatgebrauch. Neue Auflage. 1 Thlr.

Voigt, F., Schul-Atlas der alten Geographie. 15 Blatt in sauberem Farbendruck. Geh. 1 Thlr. 5 Sgr.

—— Historisch-geographischer Schulatlas der mittleren und neueren Zeit. 17 Blatt in Farbendruck.

Richter, J., Otto Schulz. Ein Denkmal für seine Nachkommen und seine Freunde, mit dem Bildniss von Otto Schulz. Geh. 1 Thlr.

Schahl, A., kleiner Schulatlas der neuesten Erdbeschreibung in 20 Karten. Geh. 18 Sgr.

Liere und Rindfleisch, Geschichte und Erklärung der gangbarsten deutsch-evangelischen Kirchenlieder, mit besonderer Bezugnahme auf die Volksschule. Geh. 1 Thlr.

Rosenthal, O., Führer durch den deutschen Dichterhain. Ein Schulbuch zum Gebrauch beim literaturgeschichtlichen Unterricht in höheren weiblichen Bildungsanstalten. Geh. 25 Sgr.

—— Leitfaden für den Unterricht in der Bibelkunde, zum Gebrauch in den obern Klassen höherer Schulen. 7½ Sgr.

Schneider, A. F. H., Elementarbuch der Englischen Sprache. Mit einem Vorwort vom Gymnasial-Director Dr. Ferd. Ranke. Geb. 17½ Sgr.

Digitized by Google

Schulz, Otto, Tirocinium, d. i. Erste Uebungen im Uebersetzen aus dem Lateinischen, nebst einer kurzen Formlehre. Neunte Auflage. Geb. 7½ Sgr.

—— Deutsche Sprachlehre für Volksschulen, Präparanden-Anstalten und Schullehrer-Seminare. Sechste Aufl. Geb. 12 Sgr.

—— Berlinisches Lesebuch für Schulen. Erster Theil. Vierzehnte Auflage. 7½ Sgr.

—— Lesebuch für höhere Schulen. (Des Berlinischen Lesebuchs zweiter Theil.) Dritte Auflage. 15 Sgr.

Tollin, E, praktische Anleitung zur Bildung des französischen Styles für höhere Klassen der Gymnasien und der Erziehungsanstalten für Jungfrauen aus den gebildeten Ständen. Zweite Auflage. Geh. 17½ Sgr.

Wilkinson, Geo. B., elementarisches Lehrbuch der Englischen Sprache. Mit einem Vorwort vom Stadtschulrath F. A. Schulze. Geh 15 Sgr.

Rudolph, L., Atlas der Pflanzengeographie über alle Theile der Erde. Für Freunde und Lehrer der Botanik und Geographie nach den neuesten und besten Quellen entworfen und gezeichnet. 10 Blatt in gr. Fol. in sauberem Farbendruck, mit erläuternden Tabellen. Geh. 5 Thlr.

—— Die Pflanzendecke der Erde. Populäre Darstellung der Pflanzengeographie für Freunde und Lehrer der Botanik und Geographie. Geh. 2 Thlr.

Bei Louis Merzbach in Posen ist erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Vocabularium latinum,

ein

Lern- und Sprechbuch

nach dem

Grundsatze der Ideenverknüpfung und den Erfordernissen der zusammenhängenden Rede

zusammengestellt von

Dr. Otto Haupt,
Oberlehrer an der Realschule zu Posen.

Dr. Heinrich Krahner,
Oberlehrer am Gymnasium zu Potsdam.

Erste Abtheilung

für

Quinta und Quarta.

Carton. Preis 7½ Sgr.

Bei J. C. Huber in Berlin ist erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Praktisch-methodische Gesangschule für den Volksgesang-Unterricht nach den Principien und für die Tonbezeichnung J. C. F. Thomascik's von Franz Schmidt. 8. Geh. Preis mit Gesangübungsheft 15 Sgr. (das Uebungsheft allein 2½ Sgr.)

Schul-Liederbuch in der Tonbezeichnung von J. C. F. Thomascik. Herausgegeben von C. Hartung und F. Schmidt. 1. u. 2. Heft. Preis à Heft 5 Sgr.

Biblische Geschichten. In Rücksicht auf den Normal-Lehrplan für die Unterklassen der Schulen bearbeitet von J. W. Myski. 8. Geh. Preis 2½ Sgr.

Der Geschichtsfreund. Eine Sammlung von Erzählungen aus der Welt- und Völkergeschichte. 8. 25 Bogen. Geh. Preis 1 Thlr.

Soeben sind im Verlage von **Friedr. Schultheß** in **Zürich** folgende vorzügliche Schulbücher erschienen:

Behn-Eschenburg, Dr. H. (Professor am eidg. Polytechnikum), Englisches Lesebuch für alle Stufen des Unterrichts berechnet. Erster Kurs. 8. Br. 18 Ngr.

(Des Verfassers engl. Schulgrammatik erscheint auf Ostern in zweiter Auflage.)

Orelli, C. v., Französische Chrestomathie. Erster Theil. 4. umgearbeitete Auflage. 8. Br. 22½ Ngr.

Für Lehrer:

Hug, J. C., Die Mathematik der Volksschule. Ein methodisches Handbuch für einen dem Wesen der Volksschule entsprechenden und alle ihre Stufen umfassenden Unterricht. 1 Thlr.

Zweiter Theil: Geometrie. 8. Broch.

In der **C. H. Beck**'schen Buchhandlung in **Nördlingen** ist erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Choräle für den vierstimmigen Männergesang. Mit Berücksichtigung der im 16. und 17. Jahrhundert üblichen Lesearten bearbeitet von Ch. H. Hohmann, Seminarlehrer in Schwabach. Dritte erweiterte Aufl. Gr. 8. 4½ B. ord. 9 Ngr. oder 30 Kr. netto 6¾ Ngr. oder 22½ Kr. In Partieen zu 25 Expl. billiger.

Grundzüge zu einer populären Denk- und Sprachlehre von Raymund Schlecht. Inspector am k. Schullehrerseminar zu Eichstädt. 10 Bog. ord. 10 Ngr. oder 36 Kr.

Litaniæ de Beata in C-Dur. Für 4 Singstimmen, Streichquartett, 2 Clarinetten, Hörner, Trompeten, Pauken. Mit Direktionsstimme. Von Max Winkler, Chorregent in Eichstädt. 15 Bog. in hoch 4. ord. 25 Ngr. oder 1 Fl. 30 Kr.

Bei **F. Schneider & Co.** in **Berlin** erschien soeben:

d'Hargues methodischer Lehrgang für den Unterricht in der französischen Sprache. Eine auf die Muttersprache sich gründende Darstellung für Lehrende und Lernende

Erster Cursus 10 Sgr.
Zweiter Cursus Abthl. I. 12 Sgr.

Vielseitige Beurtheilungen rühmen von diesem Buche daß es mit seltener Klarheit die Schwierigkeiten der Grammatik darlege; den Lehrern gibt es gleichzeitig eine reiche Sammlung von Beispielen. Die 2. Abthl. des 2. Theils (der Schluß) erscheint zu Ostern 1857.

Bei **Vandenhoeck & Ruprecht** in **Göttingen** ist soeben erschienen und in allen Buchhandlungen vorräthig:

Bodemann, Fr. W., Biblische Geschichte, mit den Worten der Bibel erzählt. 8. Aufl. 5 Sgr. Partiepreis 3¾ Sgr.

— -- — **Spruch- und Versbüchlein** zur biblischen Geschichte für evangelische Schulen. 8. Geh. 4 Sgr.

Kühnemund, C., deutsches Lesebuch für die unteren Klassen höherer Lehranstalten. (Mit Befolgung der vom Kgl. Hannov. Oberschulcollegium ausgegebenen „Anleitung zur deutschen Rechtschreibung" verfaßt.) 2. Stufe. 8. Geh. 17½ Sgr.

Ferner erschienen bei denselben:

Hermann, K. F., Culturgeschichte der Griechen und Römer. Aus dem Nachlasse des Verstorbenen herausgeg. von K. G. Schmidt. 1. Theil. Gr. 8. 1 Thlr. 5 Sgr.

Müller, H. D., Mythologie der griechischen Stämme. 1. Theil. Gr. 8. 1 Thlr. 15 Sgr.

Ruprecht, L., die deutsche Rechtschreibung vom Standpunkte der historischen Grammatik beleuchtet. 2. vermehrte Aufl. Gr. 8. 20 Sgr.

Haage, E. F. L., Compendium der Elementar-Mathematik zum Gebrauch beim Gymnasialunterricht. 2. Abtheil., Planimetrie, ebene Trigonometrie und Stereometrie. Gr. 8. 1 Thlr.

Bei uns erschien und empfehlen wir zur Einführung:

Freudenfeldt & Pfeffer, **Preußen unter den Regenten aus dem Hause Hohenzollern.** Eine Tabelle zum Gebrauche beim Unterricht in der vaterländischen Geschichte. 2 Auflage. Preis 3 Sgr. (in Partieen billiger).

Freudenfeldt, Schulkarte, darstellend **die Erwerbungen des preußischen Staates, colorirt jetzt nur 3 Sgr.**

Sehr empfohlen durch das „Schulblatt für Brandenburg, 1857, 7. u. 8.," den „Schulfreund 1857 3. Heft," u. A. m.

Berlin. Verlag von **Hugo Bieler & Co.**

Pokorny's
Elementar-Schreibunterricht.

Volksschulausgabe

24 Schreibtheken, 12 Current und 12 Englisch à 4 Pfen.

Ausgabe auf starkem Schreibpapier

18 Schreibtheken, 9 Current und 9 Englisch à 8 Pfen.

Dieser vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht empfohlene **Schreibunterricht** fand im In- und Auslande, wie in Nord- und Südamerika, schnellen Eingang, so dass im Jahre 1855 über **Zwei Millionen Pokorny'sche Schreibtheken** Absatz fanden, wozu wohl die äusserst günstigen Recensionen aller pädagogischen Blätter auch beigetragen haben.

Die Lehrer mehrerer deutschen Staaten bewirkten aus eigenem Antriebe die Einführung des Pokorny'schen Elementar-Schreibunterrichts in allen ihren Landesschulen.

Ferner erschienen zu diesem Elementar-Schreibunterricht:

Pokorny, Methodische Anleitung zum Elementar-Schreibunterricht in Volksschulen mit freier Benützung der Taktirmethode, basirt auf die vom hohen k. k. Ministerium empfohlenen, mit systematischen Vorschriften versehenen billigen Schreibebücher. 20 Ngr.

do. 15 fein in Kupfer gestochene Prüfungsvorschriften für die erste, zweite und dritte Klasse der Volksschulen à 8 Pfen. — Partiepreis für Lehrer und Verschleisser bei Abnahme von 25 Blatt à 4 Pfen. netto.

do. 4 Gattungen blaurastrirte Karteln zu Prüfungsschriften auf Briefpapier à 3 Pfen.

do. Schul-Vorschriften, den ganzen Elementar-Unterricht enthaltend. **Current** 28 Blatt 3½ Ngr., **Englisch** 32 Blatt 4 Ngr.

do. Erlernung der Haar- und Schattenstriche für die ersten Anfänger. Blau vorgedruckt zum Nachschreiben. 2 Ngr.

Nachdem in Jahresfrist dieser Elementar-Schreibunterricht eine so ausgedehnte Annahme und Verbreitung fand, sieht der Verleger der sichern Erwartung entgegen, dass jeder Lehrer, dem das Wohl seiner Schule am Herzen liegt, nicht unterlassen wird, diesen Unterricht bei Beginn des jetzigen Schulkursus in seiner Anstalt einzuführen. — Lehrer und Verschleisser erhalten bei Baarzahlung 25 Perc. von allen oben angegebenen Preisen.

BRÜNN. **C. Winiker.**

In dem Verlage von **Scheitlin & Zollikofer** in **St. Gallen** ist erschienen:

Phantasieen und Glossen
aus dem Tagebuche eines konservativen Pädagogen.
Ein Beitrag
zu der Geschichte der pädagogischen Strebungen
der Gegenwart.

24 Ngr. 1 fl. 20 kr. 3 Fr.

In humoristischer Weise bespricht der ungenannt sein wollende Herr Verfasser, — einer der ausgezeichnetsten und durch seine frühern Schriften berühmten Pädagogen Deutschlands, — vom konservativen Standpunkt aus die Uebertreibungen der Rationalisten wie der Ultraorthodoxen, und es wird sich das Buch gewiß der regsten Theilnahme seitens der Pädagogen und Schulmänner erfreuen.

In der Jäger'schen Buch-, Papier- und Landkartenhandlung in Frankfurt a. M. ist soeben erschienen:

Scholderer, H., Erstes Lesebuch für Elementarschulen. Fünfte Auflage. Preis 12½ Sgr. od. 45 kr. 264 Seiten.

Dieses vortreffliche Elementarlesebuch, dessen bisherige Auflagen stets von 5000 Exemplaren sich in kurzer Zeit vergriffen, wird überall sich bewähren, und erlauben wir uns die Aufmerksamkeit der Herren Elementarlehrer darauf hinzulenken mit der Bitte, da, wo ein Wechsel beabsichtigt und Einführung ermöglicht wird, ein Frei-Exemplar von der Verlags-Buchhandlung zu verlangen.

Bei Friedrich Brandstetter in Leipzig ist so eben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Naturstudien.

Skizzen aus der Pflanzen- und Thierwelt

von

Dr. Hermann Masius,

Schuldirector in Halberstadt.

Zweite Sammlung.

8. Höchst elegant geheftet in allegorisch verziertem Umschlage.

Preis: 1 Thlr. 6 Ngr.

Inhalt: I. Norddeutsche Vegetationsbilder: Die Wiese. — Die Heide. — Der Nadelwald. — Der Laubwald. — Das Kornfeld. — II. Bilder aus der Thierwelt: Das Kameel. — Das Elennthier. — Das Pferd. — Die Katze. — Der Walfisch. — Der Floh (Humoreske). — III. Am See. IV. Wann der Herbst kommt. Anmerkungen.

Freunden einer ästhetischen Naturanschauung, namentlich auch der Damenwelt, kann keine lieblichere und geistreichere Lektüre geboten werden. Feiner Takt in der Beobachtung, künstliche Verknüpfung und eine meisterhafte Form der Darstellung zeichnen die Arbeiten des Verfassers aus und haben ihnen einen höchst ehrenvollen Ruf erworben. Auf dem Gebiete der poetischen Naturanschauung hat die deutsche Literatur Trefflicheres nicht aufzuweisen.

Soeben erschienen und sind durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Drechsler, Dr. Adolph, Die Zeitabschnitte in kirchlicher, bürgerlicher und astronomischer Beziehung allgemein verständlich dargestellt. 8. Geh. 16 Ngr.

Steglich, Fr. Aug. William, Director des Freih. v. Fletcher'schen Schullehrer-Seminars zu Dresden. **Ueber den Bildungsgang des Volksschullehrers mit besonderer Berücksichtigung der Einrichtung der Schullehrer-Seminarien.** Ein Gutachten. Gr. 8. Geh. 1 Thlr.

Stein, W., Professor der Chemie an der polytechn. Schule zu Dresden, **Die Organisation des chemischen Unterrichts.** Gr. 8. Geh. 20 Ngr.

Rudolf Kunze's Verlagsbuchhandlung
in Dresden.

Vorräthig in allen Buchhandlungen.

Sehr empfehlenswerth zur **schnellen, leichten** und **doch gründlichen Erlernung**

der englischen Sprache

sind nachstehende durch mehrere Auflagen bewährte Lehrbücher von

Hedley.

Praktischer Lehrgang zur schnellen, leichten und gründlichen Erlernung der englischen Sprache, nach Dr. Ahn's bekannter Lehrmethode, unter Hinzufügung einer kurzen Grammatik. **Sechste verbesserte Auflage.** Brosch. 48 Kr. C.-M. oder 18 Ngr.

Theoretisch-praktische Anleitung zur Erlernung der englischen Sprache. Nach einer neuen und leichtfaßlichen Methode mit zahlreichen Uebersetzungs-Uebungen zum Gebrauche für Schulen und zum Privatunterricht. Brosch. 1 Fl. C.-M. oder 21 Ngr.

English-Echo oder leichteste Schule für die englische Sprache durch praktische Anwendung derselben. Zum Gebrauche für Deutsche und Franzosen, wie zum gleichzeitigen Unterricht aus beiden Sprachen bearbeitet, und mit deutschem und französischem Wörterbuche sammt kurzer Grammatik versehen. **Zweite Auflage.** Brosch. 54 Kr. C.-M. oder 20 Ngr.

Cours pratique pour apprendre facilement et en peu de temps la langue anglaise selon la méthode renommée du Dr. Fr. Ahn, avec un abrégé de grammaire; tant pour la jeunesse que pour ceux qui sont parvenus à un âge mûr, et particulièrement pour les écoles. La partie française revue et corrigée par M. Leger-Noël. **Troisième édition.** Brosch. 48 Kr. C.-M. oder 18 Ngr.

Verlag von Friedrich Manz in Wien.

Bei **J. P. Diehl** in **Darmstadt** ist erschienen und durch alle Buchhandlungen zu erhalten:

Elementarische Katechetik

mit Anwendung auf den

kleinen lutherischen Katechismus

von

Dr. W. J. G. Curtman.

8. Broschirt 8 Ngr. oder 28 Kr.

Eine Recension in „Gersdorf's Repertorium" sagt von obiger neuester Schrift Curtman's:

„Mit der Sicherheit, welche errungene Meisterschaft gewährt, werden auf einem Raume von noch nicht einmal zwei vollen Bogen die Grundzüge der elementaren Katechetik übersichtlich und im besten Zusammenhange vorangestellt. — Die zweite größere Abtheilung bringt dann die zusammenhängenden katechetischen Erläuterungen des luth. Katechismus, so maaßvoll gehalten, daß es mancher Schulbehörde erwünscht sein dürfte, ein Verfahren nach diesem Leitfaden als ersten Cursus des katechetischen Unterrichtes festsetzen zu können."

Bei **Neumann-Hartmann** in **Elbing** ist soeben in **5. Auflage** erschienen:

Vorschule zu den latein. Klassikern.

Eine Zusammenstellung von Lern- und Uebungsstoff für die erste und mittlere Stufe des Unterrichts in der latein. Sprache von **Wilhelm Scheele**. Erster Theil: Formenlehre. **5. Auflage.**

Preis 10 Sgr.

Bei der großen Zahl der in neuerer Zeit erschienenen Schulbücher für den ersten latein. Unterricht muß es als ein thatsächlicher Beweis von der Brauchbarkeit eines solchen Buches gelten, wenn vier starke Auflagen in wenigen Jahren vergriffen sind. Zu diesem Beweise von der Brauchbarkeit des oben angezeigten Buches kann aber noch hinzugefügt werden, daß das Prov.-Schul-Kollegium zu Königsberg i. Pr. auf dasselbe **als ein für Sexta und Quinta höchst empfehlenswerthes Lehrmittel** aufmerksam gemacht hat. Und um auch ein Urtheil aus der prakt. Schulwelt anzuführen, so diene hierzu eine Stelle aus dem Programme der Schule zu Deutsch-Eylau für 1848: „Die vorgenannten Werke (beide Theile der „Vorschule") sind Meisterstücke in ihrer Art, verrathen durch und durch den praktischen und gewandten Schulmann, und werden gewiß den ersten Unterricht im Lateinischen wesentlich fördern."

Der zweite Theil der „Vorschule" (Preis 15 Sgr.), welcher die Uebungen für die Syntax enthält, ist in dritter Auflage durch alle Buchhandlungen zu beziehen.

Bei uns ist erschienen:

Geographie von Europa.

Von

Dr. H. K. Brandes,

Professor und Director des Gymnasiums zu Lemgo.

gr. 8. 2 Bde. geh. 3 Thlr. 10 Sgr.

Wir erlauben uns, gestützt auf die glänzenden Beurtheilungen: *in dem* Gersdorffschen Repertorium; in der Schulzeitung von Zimmermann; in den Heidelberger Jahrbüchern; in dem literarischen Centralblatt von Dr. Zarncke; in den St. Galler Blättern für literarische Mittheilungen; in der neuen preuß. Zeitung; in der Haude und Spenerschen Zeitung; in dem Hamburger unpartheiischen Correspondenten ꝛc. ꝛc. — dies Buch sowohl Lehrern für ihren Unterricht, als auch allen Denen, die sich gründliche Kenntnisse von dem wichtigsten Theile der Erde verschaffen wollen, angelegentlichst zu empfehlen.

Meyer'sche Hofbuchhandlung in **Lemgo** & **Detmold.**

In meinem Verlage ist erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Einleitung in die allgemeine Pädagogik. Von Tuisco Ziller, Privatdocent an der Universität Leipzig.

Leipzig. **B. G. Teubner.**

Im Verlage von **Justus Albert Wohlgemuth** in **Berlin** ist so eben erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Böhr, Friedr., Gesangbuch für christl. Volksschulen. Zweite vermehrte Ausgabe. 8. 230 S. brosch. 6 Sgr.

K. v. Raumer's Geschichte der Pädagogik,
dritte (wohlfeilere) Auflage.

In der Verlagsbuchhandlung von **S. G. Liesching** in **Stuttgart** ist so eben erschienen und in allen Buchhandlungen zu haben: —

Geschichte der Pädagogik

vom

Wiederaufblühen

klassischer Studien bis auf unsere Zeit.

Von

Karl von Raumer.

Erster und zweiter Band.

Dritte, vermehrte Auflage.

Royal-Octav. Geheftet. Preis für beide Bände 4 Thlr. — oder 7. Fl. —

Die nothwendig gewordene abermalige neue Auflage der beiden ersten Bände des vorliegenden Werkes beweist zur Genüge, welcher Aufnahme sich dasselbe fortwährend zu erfreuen hat. Die Verlagshandlung fügt deshalb auch der Anzeige des Erscheinens nichts weiter bei, als die Erwähnung der bei dem diesmaligen Hinausgehen trotz ansehnlicher Vermehrung der Bogenzahl und der beibehaltenen schönen Ausstattung eingetretenen Minderung des Ladenpreises, welche, wie wir hoffen dürfen, dem ganzen Werke einen erleichterten Eingang in die weitesten Kreise öffnen wird.

Der dritte und vierte (Schluß-) Band ist zu den bisherigen Preisen fortdauernd in allen Buchhandlungen zu erhalten, wo auch die neue Auflage der eben angekündigten Bände jederzeit eingesehen werden kann.

Im Verlage von **Hermann Costenoble** in **Leipzig** erschien und ist in allen Buchhandlungen zu haben:

Geschichte der Pädagogik

von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwart.

Ein Handbuch

für

Geistliche und Lehrer beider christlichen Confessionen

von

Friedrich Körner,

Oberlehrer an der Realschule zu Halle.

gr. 8. 25 Bogen. 1⅓ Thlr.

Bereits vor Vollendung der ersten Auflage erforderten die zahlreichen Bestellungen einen **zweiten** Abdruck zu veranstalten.

Bei **E. Kummer** in **Leipzig** ist soeben erschienen:

Stubba, A., die gemeinen Brüche. Anweisung zur leichten und gründl. Erlernung der Bruchrechnungen. 2. Auflage. 22½ Ngr.

Ferner erschienen bei demselben:

Stubba, A., Aufgaben zu Raumrechnungen für Volks- und Nachhülfeschulen. 1½ Ngr.

— — Facitbüchlein dazu. 2½ Ngr.

Bei **Vandenhoeck & Ruprecht in Göttingen** ist erschienen:

Blume, W. H., Anleitung zum Uebersetzen aus dem Deutschen in das Griechische. 2. Aufl. Gr. 8. 20 Sgr.

Lohmann, Fr., evangelische Religionslehre für höhere Lehranstalten. 2. Aufl. Gr. 8. 12½ Sgr.

Rost, Dr. V. Ch. F., griechische Grammatik. 7. Aufl. Gr. 8. 2 Thlr.

Schröder, Dr. A., die Religion in unseren Gymnasien und höheren Schulen und das Jugend- und Familienleben unserer Zeit. Pädagogisch-psychologische Betrachtungen. 8. 20 Sgr.

Hermann, Dr. K. H., über den Kunstsinn der Römer und deren Stellung in der Geschichte der alten Kunst. Gr. 8. 15 Sgr.

Im Verlage von **Paul Schettler in Köthen** ist soeben erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Gymnasial-Pädagogik. Die Naturgesetze der Erziehung und des Unterrichts in humanistischen und realistischen gelehrten Schulen. Von Dr. **Karl Schmidt**, Oberlehrer am Herzogl. Gymnasium in Köthen. Preis brosch. 1 Thlr. 15 Sgr.

Wir empfehlen dieses neueste Werk des Verfassers der „**Anthropologischen Briefe**," des „**Buches der Erziehung**" und der „**Briefe an eine Mutter**" allen Lehrern und Erziehern. Insbesondere machen wir **Lehrer an humanistischen Gymnasien, sowie an höheren Real- und höhern Bürgerschulen** auf dasselbe als auf eine, wie es uns scheint, tief eingreifende Erscheinung aufmerksam. **Studirenden aber, die zu ihrem Berufe das höhere Lehramt wählen wollen**, fließt in dem angezeigten Buche die reichhaltigste Quelle als theoretische Vorbereitung zu ihrem künftigen Lehramt.

In demselben Verlage erschienen früher:

Buch der Erziehung. Die Gesetze der Erziehung und des Unterrichts, gegründet auf die Naturgesetze des menschlichen Geistes und Leibes. Briefe an Eltern, Lehrer und Erzieher von Dr. **Karl Schmidt.** Preis brosch. 2 Thlr.

Briefe an eine Mutter über Geistes- und Leibes-Erziehung ihrer Kinder. Von Dr. **Karl Schmidt.** Preis brosch. 16 Sgr.

Ueber die Gediegenheit dieser Werke brauchen wir weiter nichts zu sagen, wenn wir auf die Besprechungen hinweisen, die ihnen in so vielen Blättern zu Theil wurden und nennen wir unter diesen nur: Repertorium d. pädagog. Journalistik 1854 Decemberheft und 1856 Octoberheft; Löw, pädag. Monatsschrift 1854 Decemberheft; protestant. Kirchenztg. 1855 Nr. 11; Kölnische Ztg. 1854 v. 19. Aug.; Gutzkow, Unterh. am häusl. Heerd 1856 Nr. 26; Volksschulblätter f. Thüringen 1856 Nr. 17; Münchener Jugendfreund 1856 Nr. 12; Natur 1856 Nr. 28 und 1857 Nr. 3; Rhein. Blätter von Diesterweg 1857 Nr. 3; St. Galler Blätter ꝛc.

Druck der Hofbuchdruckerei in Altenburg. (H. A. Pierer.)

Im Verlage von Adolph Stubenrauch & Co. in Berlin ist erschienen:

Schul-Lesebuch.

Bearbeitet und herausgegeben von

F. Wetzel, H. Menges, J. Menzel, C. Richter,

Seminar-Director, Seminar-Lehrern.

Sechste Auflage. (Stereotyp-Ausgabe. Auf Schreibpapier.)

33 Bogen. **Preis: uneingebunden 10 Sgr.**

Dasselbe hat in dem Grade Anerkennung gefunden, daß solches nach der Anordnung **Sr. Excellenz des Herrn Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten**

„bei den Königlichen Seminarien der Provinz Brandenburg zur praktischen „Vorbereitung der Zöglinge für den künftigen Unterricht zum Grunde gelegt „werden soll."

Ferner hat Se. Excellenz der Herr Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten unterm 11. Juni 1856 folgende Circular-Verfügung an die Königlichen Regierungen erlassen:

„Das von dem Seminar-Direktor **Wetzel** vor Kurzem herausgegebene „**Schul-Lesebuch** zeichnet sich durch zweckmäßige Auswahl des Stoffes vor„theilhaft aus und erscheint zur Benutzung beim deutschen Unterricht **auch „der höheren Bürger- und Realschulen wohl geeignet.** Ich veranlasse „die Königliche Regierung, die Direktoren der betreffenden Anstalten Ihres „Ressorts auf das Buch aufmerksam zu machen und event. den auf Einfüh„rung desselben gerichteten Anträgen Ihre Genehmigung zu ertheilen."

Die Königliche Regierung zu Potsdam hat unterm 16. Januar 1856 folgende Circular-Verfügung an sämmtliche Herren Superintendenten und Kreis-Schul-Inspektoren erlassen:

„Seit dem September v. J. ist das **Schul-Lesebuch** von **Wetzel** ꝛc. „erschienen und zeichnet sich unter den vorhandenen Lesebüchern durch den „Reichthum und die Zweckmäßigkeit des ausgewählten Stoffes, durch den „naturgemäßen, organischen Zusammenhang, der stets die Concentration des „Unterrichts ins Auge faßt, so wie durch eine edle und kräftige Sprache so „vortheilhaft aus, daß es sich voraussichtlich in weiteren Kreisen Eingang „verschaffen und auf die Bildung der Schuljugend fördernd und heilsam „einwirken wird.

„**Wir empfehlen die Einführung** dieses im Sinne der Regulative vom „1., 2. u. 3. Oktober 1854 bearbeiteten Buches, welches für einklassige Schulen „hinreichenden Stoff für den Unterricht in den Realien bietet, den Schulen „unseres Bezirks ꝛc. ꝛc."

Die Königl. Regierung zu Frankfurt a. O. hat unterm 26. Febr. 1856 folgende Circular-Verfügung an sämmtliche Herren Superintendenten und evangelische Schul-Inspektoren erlassen:

„Das durch unsere Circular-Verfügung vom 29. April 1855 angekündigte „Lesebuch ist gegen Ende vorigen Jahres unter dem Titel „Schul-Lesebuch" „von **Wetzel** ꝛc. ꝛc. erschienen. Es entspricht den Anforderungen der Schul„Regulative vom 1., 2. und 3. October 1854 und den Bedürfnissen der Ele„mentarschulen unsers Bezirks durch zweckmäßige Auswahl und Anordnung „des Stoffes, durch seinen reichen, gediegenen, Altes und Neues aus den „Schätzen unserer christlichen Volksliteratur in ansprechender Form darbie„tenden Inhalt, durch seinen gleichartigen Charakter und volksmäßigen Ton „und durch die besondere Berücksichtigung der näheren Heimath und der vater„ländischen Geschichte. Für den Unterricht in der deutschen Sprache, in der „Geschichte, Erd- und Naturkunde, soweit letztere in die Volksschule gehört, „bietet dieses „Lesebuch" die brauchbarste Grundlage dar und begleitet den „Schüler auf allen Unterrichtsstufen, die über die ersten Anfänge hinaus„gehen, nicht nur der einklassigen Elementarschule, für die es besonders be„stimmt ist, sondern auch der mehrklassigen und gehobenen in Städten und „auf dem Lande. — **Wir empfehlen die Einführung** dieses Lesebuchs in „Schulen, wo noch kein Lesebuch oder kein zweckmäßiges eingeführt ist ꝛc. ꝛc.

Im Verlage von Ad. Stubenrauch & Co. in Berlin ist ferner erschienen:

Poetischer Anhang zum Schul-Lesebuche von Wetzel, Menges, Menzel, Richter. 3. Bogen. Preis 1½ Sgr.

Schul-Lesebuch. Vorstufe. Für die Mittelklassen mehrklassiger Schulen. Von F. Wetzel, J. Menzel und C. Richter. 16 Bogen. Preis uneingebunden 6 Sgr.

Die „Vorstufe" steht in enger Beziehung zu dem von denselben Verfassern herausgegebenen größeren Schul-Lesebuch. Während letzteres denjenigen Bildungsstoff darzureichen sucht, dessen Durcharbeitung und Aneignung in der Volksschule wünschenswerth erscheint, will die „Vorstufe" diesen Stoff anlegen und einleiten. Sie kann in Gebrauch genommen werden, wenn eine zweckmäßig gearbeitete Fibel durchgearbeitet worden ist.

Das Büchlein zerfällt in 2 Abschnitte. Der erste derselben sucht durch Erzählung, Spruch, Lied, Fabeln ꝛc. in die Verhältnisse des religiös-sittlichen Menschenlebens einzuführen und entspricht somit in seinem Inhalte dem ersten Kreise des größeren Schul-Lesebuchs. Der Stoff ist nicht willkührlich durcheinander geworfen, sondern nach großen Hauptgesichtspunkten geordnet. Die einzelnen Lesestücke stehen in Beziehung zu einander.

Der zweite Abschnitt leitet den 2. und 3. Kreis des größeren Schul-Lesebuchs ein; er enthält den die Weltkunde vorbereitenden Stoff. Auch hier ist das Material in seiner inneren Zusammengehörigkeit belassen. Die Ueberschriften: „Das Kleid der Erde, das Feld, auf der Wiese, der Wald, in die Berge, das Wasser, der Garten, Thierleben in den Wohnungen der Menschen, der Menschen Wohnungen und Zusammenleben" deuten das Gegebene an.

Es ist somit zunächst die **Heimath**, welche nach ihren geographischen und naturgeschichtlichen Verhältnissen zur Darstellung gekommen ist. Es war Bestreben, durch anschauliche und lebensvolle Bilder der Jugend die Heimath allseitig zu erschließen, und zu einer sinnigen, gemüthbildenden Betrachtung der Natur Anleitung zu geben.

Der gebotene Stoff dürfte sich als wohl geeignet erweisen, den früher ertheilten, sogenannten **Anschauungsunterricht** zu ersetzen. Die Wilke'schen Bildertafeln können zur Illustration der Lesestoffe an geeigneten Stellen zweckmäßig benutzt werden. Den Sinn für die **Geschichte des Vaterlandes** suchen die anecdotenhaft gehaltenen Erzählungen aus dem Leben der hervorragensten Fürsten des Vaterlandes zu wecken. Für die vaterländischen Gedenktage bieten dieselben bei jüngeren Kindern geeignetes Material dar.

Da sich für den Unterricht in der Erdbeschreibung der methodische Grundsatz, nach Vollendung der Heimathskunde zur Betrachtung des Globus überzugehen, fast allgemeine Geltung verschafft hat, so ist, im Anschluß daran, eine kurze Beschreibung der Erdtheile gegeben worden.

Der dargebotene Stoff wird hinreichend sein, den Kindern der Mittelklassen in Stadtschulen bis zum 10. Lebenjahre eine angemessene Lectüre zu gewähren. Bei der Aufstellung der Pensen für die einzelnen Klassen muß es nur der Hauptgesichtspunkt bleiben, aus beiden Abschnitten den der Entwickelungsstufe der Kinder angemessenen Stoff sorgfältig auszuwählen.

Wenn Landschulen zwei Klassen haben, so ist den Unterklassen in der „Vorstufe" der geeignete Lesestoff dargeboten, während sich die Oberklassen mit Nutzen des größeren Schul-Lesebuchs bedienen werden.

Landschulen, in welchen die Verhältnisse besonders ungünstig sind, würden in der „Vorstufe" einen ausreichenden Lesestoff finden können.

Druck von G. Bernstein in Berlin, Mauerstr. 53.

EXI

zum Pädagog

Verlag von Hei

Vorräthig in allen schnell durch dieselbe

Die

deutsche Volksschul

oder die

Bürger- und Landschule nach der Gesammthe Verhältnisse.

Ein Handbuch für Lehrer und Schulaufs

von

Dr. H. Gräfe,

vorh. Director an der Realschule zu Kassel.

2. Auflage.

3 Thle. gr. 8. 3 Thlr.

Die Bedeutung

der

Realschule für das moderne Kultu

Für

Lehrer, Schulvorsteher und Freunde der Volk

von

Friedrich Körner,

Oberlehrer an der Realschule in Halle.

8. 16 Ngr.

Geschichte der Pädag

von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwa

Ein Handbuch

für Geistliche und Lehrer beider christlichen Co

von

Friedrich Körner,

Oberlehrer an der Realschule zu Halle.

gr. 8. 25 Bogen. 1¾ Thlr.

Bereits vor Vollendung der ersten erforderten die zahlreichen Bestellung **zweiten** Abdruck zu veranstalten.

Lyrisch

Miniatur-Ausgabe. Prachtvol

Der Dichter der „Pilgerfahrt der Blumenge ferte in Vorstehendem sein Original-Meisterwer Kritik allgemein anerkannt wurde und eine bal

---

De

Erste

Des Kindes W

Die Erziehu

in Fa

Ein Handbuch für

Juli

Frau P

kl. 8. eleg

Jede Abth

Allen gebildeten gentlichste empfehlen Schatz ihrer Erfahr

Mikrosk

in den innern Bau u

Mit 15 lithographirten, g und eingdruc

E. A. I

Populaire

Ers

8.

FI

im Win

C. A.

2.

Mit 150 Abbildungen in H in Tondruc

In eleg. Umsc

Ent

des Selbst

Heinri

D

gr. 8. br

Die Pi

aus dieser Wel

Von **Joh**

Aus dem Englischen, nebst

Dr. Friedr

Pastor an der St. M

Prachl-Ausgabe mit 12 vo Holzschnitten nach be

Zwei Theile in Einem Band

In eleg. engl. Einbande mi zierungen

ts Buch der Erziehung
in Haus und Schule.

Abtheilung:

Wartung und Pflege
und
ng der Töchter
is und Schule.
Mütter und Lehrer von
e Burow,
fannenschmidt.
. broch. 27 Ngr.

Zweite Abtheilung:
Die
Erziehung der Knaben
in Haus und Schule.
Ein Handbuch für Eltern und Lehrer
von
Friedrich Körner,
Oberlehrer an der Realschule zu Halle.
kl. 8. eleg. broch. 27 Ngr.

eilung vorstehenden Erziehungswerkes wird **einzeln** verkauft.
Eltern und Erziehern können wir vorstehendes Werk auf das Angele-
! Die anerkannt tüchtigen Verfasser haben in Vorstehendem den reichen
ungen als Erzieher niedergelegt und sind darum beide durchaus practisch.

---

pische Blicke
nd das Leben der Gewächse.
rösstentheils colorirten Tafeln
kten Holzschnitten.
Von
Rossmässler,
: Vorlesungen.
ter Band.
27 Ngr.

Die Versteinerungen,
deren Beschaffenheit, Entstehungsweise und Bedeutung
für die Entwickelungsgeschichte des Erdkörpers,
Mit Hervorhebung von Repräsentanten der geologischen Epochen.
Mit lithogr., zum Theil color. Tafeln u. eingedr. Holzschn.
Von
E. A. Rossmässler,
Populaire Vorlesungen.
Zweiter Band.
8. 1 Thlr. 7½ Ngr.

ORA
terkleide.
Von
Rossmässler.
Prof.
Auflage.
olzschnitt und einem Titelbilde
k von C. Merkel.
hlag geb. 1¼ Thlr.

Reise-Erinnerungen
aus
Spanien
von
E. A. Rossmässler,
Professor.
2te Auflage.
2 Bände. 2⅔ Thlr.

---

stehung
bewusstseins
Von
ch Czolbe,
r. med.
och. 7½ Ngr.

Neue Darstellung
des Sensualismus.
Ein Entwurf
von
Heinrich Czolbe,
Dr. med.
gr. 8. broch. 1 Thlr. 7½ Ngr.

---

lgerreise
t in die zukünftige.
ann Bunyan.
Einleitung u. Anmerkungen von
ich Ahlfeld,
Nicolaikirche zu Leipzig.
rzüglichen besonders beigefügten
rühmten engl. Originalen.
kl. 8. grau broch. 1¾ Thlr:
vergoldeten Deckelver-
hlr. 10 Ngr.

Die Könige.
Entwickelungsgeschichte des Königthums.
Von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart
von
Dr. J. Fr. W. Hinrichs,
ord. Prof. zu Halle.
2. Aufl. gr 8. 2 Thlr. 10 Ngr.

---

uck von Ferber & Seydel in Leipzig.

Leipzig.

PROSPECTUS.

C. F. Winter'sche Verlagshandlung.

Lehrbuch
der
Erziehung und des Unterrichts.

Ein Handbuch
für
Eltern, Lehrer und Geistliche
von
Dr. W. J. G. Curtman,
Director des Schullehrer-Seminars zu Friedberg.

Sechste Auflage des Schwarz-Curtman'schen Werkes.

Zwei starke Theile.

gr. 8. geh. 1856. 2 Thlr. 12 Ngr.

Die Verlagshandlung erlaubt sich, nachfolgend einige Stellen aus Beurtheilungen berühmter und geachteter pädagogischer Journale über die sechste Auflage dieses Werkes mitzutheilen.

(Darmstädter **Allgemeine Schul-Zeitung** Nr. 121, 1855):

Sagen wir zum voraus, daß der für einen solchen Umfang und für ein solches Buch unerhört billige Preis von 2 Thlr. 12 Ngr. die Lehrer aller Gegenden in den Stand setzt, sich dasselbe anzuschaffen. Daß dieß Buch es werth sei, in der Bibliothek jedes Lehrers eine Stelle zu finden, ist durch den Namen des Vfs., durch das Erscheinen der 6. Aufl. außer Streit gesetzt. Vielleicht besitzen wenige unserer Literatoren Curtman's Gewandtheit, die schwierigsten Materien zu entwirren und in einer zugleich klaren und angenehmen Sprache vorzuführen. Bei einem für Eltern und Lehrer bestimmten Lehrbuche der Erziehung war dieß besonders nothwendig. Ihnen mußten die Grundlagen der Erziehung in einem der philosoph. und

Personen rechnet er aber auch die Künste, epo
Gelehrte und Dichter, so daß man in den
Neues finden wird. Statt der Aufzählung viel
hebt der Verfasser nur die folgenreichsten hervo

jungsband, worüber die umstehenden beiden Seiten genauen Nachweis ertheilen.

und Verstande nahe gebracht werden. Dazu hatte der Verfasser in seiner Stellung als Lehrer der Pädagogik am Schullehrer- und Predigerseminar zu Friedberg die günstigste Gelegenheit.

(Aus einer Recension im **Hamburger Schulblatt** 1856, Nr. 141):

Wir fühlen uns gedrungen, in das beifällige Urtheil des Publicums über dieses Werk, welches Urtheil sich durch das Nöthigwerden einer sechsten Auflage genügend documentirt hat, von ganzem Herzen einzustimmen.

Wir können nicht umhin, daß in Rede stehende Werk als ein in vielen Beziehungen vortreffliches zu bezeichnen. Es durchweht dasselbe ein Geist warmer Religiosität, aber einer solchen, bei welcher der Glaube auch noch Raum für die Liebe übrig läßt, und die eigene Ueberzeugung doch den Blick nicht trübt für die billige Würdigung der Ueberzeugungen Anderer; es huldigt im Ganzen, wenn es auch in seinem Bestreben, überall hin zu vermitteln und zu versöhnen, der Richtung in der Pädagogik, wie sie heutigen Tags leider vielerorts die herrschende ist, einige Concessionen macht, doch dem Fortschritte; es bewahrt sich immer ein selbstständiges und meistens auch freisinniges Urtheil, und enthält einen wahren Reichthum an gesunden pädagogischen Ansichten und durch eine reiche Erfahrung bewährten Rathschlägen, die daher auch stets das Mögliche und Ausführbare im Auge behalten. — Die Schreibart verbindet Schärfe und Bestimmtheit, Kraft und Frische des Ausdrucks mit edler Popularität, so daß das Buch auch von weniger befähigten und gereifteren Lehrern mit großem Nutzen studirt werden kann. Es ist überhaupt ein Buch, dem wir eine weite Verbreitung und fleißige Benutzung wünschen, weil wir glauben, daß es recht viel zur Heran- und Weiterbildung des Lehrerstandes beitragen werde.

C. F.

(In den **rheinischen Blättern für Erziehung und Unterricht** urtheilt A. Diesterweg):

Da diese Blätter von diesem Werke, der Bearbeitung des ursprünglichen Werkes vom Kirchenrath Schwarz durch Curtman noch nicht gesprochen haben, so erlaube ich mir, trotz seiner weiten Verbreitung, und da es in der dritten Bearbeitung durch Curtman, als dessen eigenthümliches Werk jetzt anzusehen ist, einige Bemerkungen.

Es geht nicht von einer bestimmten Psychologie, sei es die Herbart'sche oder die Beneke'sche oder eine andere, aus, es stellt kein bestimmtes philosophisches System an die Spitze, trotz dem ist es ein wissenschaftliches Werk.

Es betrachtet die Pädagogik, Erziehungs- wie Unterrichtslehre,

Entwickelungsgeschichte des Königthums.

Von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart

von

Dr. **J. Fr. W. Hinrichs,**

ord. Prof. zu Halle.

2. Aufl. gr 8. 2 Thlr. 10 Ngr.

Druck von Ferber & Seydel in Leipzig.

als eine Erfahrungswissenschaft, und es verheißt ihr als solcher die Fortbildung durch Erfahrung und Nachdenken.

Es trennt in der neuen Auflage die Erziehungslehre von der Unterrichtslehre, behandelt beide in großer Ausführlichkeit.

Es stellt sich nicht auf einen der extremen Standpunkte, welche auch in der Darstellung der Pädagogik nicht fehlen, es ist im Ganzen ein vermittelndes Werk.

Es ist ein practisches Werk und hat in dieser, wie in jeder andern Beziehung vor dem ursprünglich Schwarz'schen große Vorzüge.

Es ist zugleich ein literarischer Wegweiser, indem es bei allen Abschnitten auf die vorzüglichsten Schriften über die einzelnen Gegenstände und Fächer hinweiset und dieselben meistens durch kurze Andeutungen charakterisirt.

Es ist darum ein empfehlenswerthes Werk, dem ich, was Vollständigkeit, Klarheit und Unpartheiligkeit in der Beurtheilung betrifft, kein zweites Werk an die Seite zu setzen wüßte.

Es charakterisirt die Gegend, aus der es stammt, das mittlere Deutschland, wo man sich von den Extremen im Norden und Süden fern zu halten pflegt, wo man Bildung schätzt und sich durch das Leben in der freundlichen Natur einen freien unbefangenen Blick zu erhalten versteht.

Sonst kein Freund sehr ausführlicher Belehrungen über alle möglichen Fälle bei der Erziehung und Ausbildung aller Seelenkräfte — sie laufen auf Haarspalten und Spintisiren hinaus, und Theoretiker pflegen damit dick zu thun, obgleich man damit keinen Hund vom Ofen lockt und in der gesunden Erziehung sie nicht von Nöthen hat — muß ich doch bekennen, daß solche specielle Betrachtungen einmal im Leben auch vom Lehrer durchdacht werden müssen. Außerdem sind dieselben hier auch dadurch gerechtfertigt, daß das Werk nicht bloß die Schulerziehung, sondern die Erziehung überhaupt behandelt, also, namentlich im ersten Theile, nicht bloß für den Lehrer bestimmt ist. Der zweite noch umfangreichere Theil (651 S., der erste 451 S.) beschäftigt sich mit dem Unterricht und kann besonders bezogen werden, nicht bloß mit dem Unterricht der Volks-, sondern auch der Realschule und des Gymnasiums. Ein Register erleichtert das Auffinden der einzelnen Gegenstände.

(Heindl's Repertorium der pädagogischen Journalistik, 9. Band):

Wir freuen uns, bei diesem Anlasse den geehrten Lesern des Repertorium's auch vorliegendes pädagogisches Werk, wovon in kurzer Zeit 5 Auflagen abgesetzt wurden, und welches ausgezeichnete Werk die Zierde jeder Bibliothek in Stadt und Dorf sein möge, der besten Beachtung und Empfehlung derselben angelegentlichst übergeben zu können, um so mehr, als durch das Studium desselben der Blick in das Schulleben geschärft, die Lust zum Unter-

Personen rechnet er [illegible] Gelehrte und Dichter, so daß man in dem Buche Neues finden wird. Statt der Aufzählung vieler hebt der Verfasser nur die folgenreichsten hervor und

zungsband, worüber die umstehenden beiden Seiten genauen Nachweis ertheilen.

berufes zu ertragen, gestärkt und der Vorsatz, treu in dem angewiesenen göttlichen Berufe erfunden zu werden, in der Seele befestigt würden.

(Eine Recension in der **„höheren Bürgerschule"** von Vogel und Körner):

Dieses klassische Werk bedarf keiner Empfehlung, aber es muß hervorgehoben werden, daß der verehrte Verfasser nicht nur die neueste Literatur, sondern auch manche Verbesserung angebracht. Es ist ein erfreulicher Trost, daß das Curtman'sche Buch ein so großes Publikum gefunden hat und wir wünschen von Herzen, es in der Hand eines jeden Lehrers zu finden.

(Der Volksschulfreund von M. Gregor 1856, 1. Heft):

Den Freunden dieses Lehrbuches wird es erfreulich sein, die verdiente Aufnahme desselben aus dieser neuen Auflage zu ersehen, die aus des Verfassers reichem Erfahrungsschatze manche Verbesserung und Erweiterung erfahren hat. Möchte die Aufnahme eine immer vielseitigere werden, besonders da der reiche Schatz für einen verhältnißmäßig sehr niedrigen Preis dargeboten wird.

In derselben Verlagshandlung sind erschienen:

Spitz, Carl, Lehrer an der polytechnischen Schule zu Carlsruhe. **Geometrische Aufgaben zum Gebrauche an höheren Lehranstalten und beim Selbststudium.**

Erster Theil. Berechnungs-Aufgaben aus der ebenen Geometrie nebst den zugehörigen Resultaten. Mit 52 in den Text gedruckten Figuren. gr. 8. geh. . . . . 14 Ngr.

Zweiter Theil. Berechnungs-Aufgaben aus der körperlichen Geometrie nebst den zugehörigen Resultaten. Mit 3 in den Text gedruckten Figuren. gr. 8. geh. . . . . 12 Ngr.

Dritter Theil. Andeutungen zu den Auflösungen der Berechnungs-Aufgaben aus der ebenen und körperlichen Geometrie. Mit 55 in den Text gedruckten Figuren. gr. 8. geh. 14 Ngr.

Jeder Theil wird auch einzeln gegeben.

— **Elemente der Geometrie in Lehrsätzen und Aufgaben** zum Gebrauche an Gewerbschulen, sowie zur Selbstbelehrung für Gewerbtreibende.

Erster Theil: **Die ebene Geometrie enthaltend.** Mit 147 in den Text gedruckten Holzschnitten. gr. 8. 1852. geh. 12 Ngr.

Zweiter Theil: **Die Stereometrie enthaltend.** Mit 40 in den Text gedruckten Holzschnitten. gr. 8. 1853. geh. 10 Ngr.

Schnellpressendruck von E. Polz in Leipzig.

Wir wollen.

Entwickelungsgeschichte des Königthums.

Von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart

von

Dr. J. Fr. W. Hinrichs,

ord. Prof. zu Halle.

2. Aufl. gr 8. 2 Thlr. 10 Ngr.

...rber & Seydel in Leipzig.

Extra-Beilage

zum Practischen Schulmann.

Im Verlage des Unterzeichneten erscheint:

Die Weltgeschichte

in Lebensbildern und Charakterschilderungen der Völker,

mit besonderer Beziehung auf

Cultur und Sitten.

Ein Handbuch

für Lehrer, erwachsene Schüler und Freunde geschichtlicher Bildung

von

Friedrich Körner,

Oberlehrer an der Realschule zu Halle.

Prospectus.

Obschon die volksthümliche und pädagogische Darstellung der Weltgeschichte in den letzten Jahren fleißige und gewandte Bearbeiter gefunden hat, so trägt der Verfasser dennoch kein Bedenken, das Material zu einer Weltgeschichte, welches er in einer Reihe von Jahren gesammelt, dem Publikum nach einer Methode der Auswahl und Darstellung vorzulegen, deren Erfolge er durch langjährigen Unterricht zu erproben Gelegenheit hatte.

Vorstehende Weltgeschichte will nur das Wichtigste herausheben und dieses durch detaillirte Schilderung veranschaulichen, sie will durch lebhafte Erzählung das Gemüth ergreifen, das Denken ausbilden und im Ganzen ein Bild des menschlichen Lebens entwerfen. Durch übersichtliche Darstellung will der Verfasser das Behalten und Nacherzählen erleichtern, den Lesern Achtung vor welthistorischen Größen einflößen, sie für das Große, Gute und Edle begeistern und vor Allem Vaterlandsliebe erwecken. Die Geschichte muß im engsten Zusammenhange mit der Religion stehen, muß deren Lehren veranschaulichen, gewissermaßen eine Moral in Beispielen, eine Belegsammlung für Bibelsprüche sein.

Daher verzichtet der Verfasser auf Vollständigkeit, unterläßt alle politischen Reflexionen und summarischen Urtheile über welthistorische Männer und giebt von den verschiedenen Völkern und Zeiten nur die charakteristischen Eigenthümlichkeiten. Zu den weltgeschichtlichen Thatsachen und Personen rechnet er aber auch die Künste, epochemachende Gelehrte und Dichter, so daß man in dem Buche viel Neues finden wird. Statt der Aufzählung vieler Schlachten hebt der Verfasser nur die folgenreichsten hervor und giebt

als ein Charakterbild besonderer Art die Kriegsführung, wie er sich überhaupt bemühet, die Unterschiede der Zeiten und Völker und ihrer Cultur-Verhältnisse durch Schilderungen der Lebensweise, der Kleidung und Wohnung gegenständlich zu machen, d. h. das Leben der Völker zu vergegenwärtigen.

Das Ganze zerfällt in **drei Bände**, wird circa 50 Bogen **groß Octav** umfassen und zur Erleichterung der Anschaffung in 10 Lieferungen à 8 Ngr. ausgegeben werden, so daß das complette Werk $2^2/_3$ Thlr. kostet.

Die 1ste Lieferung dieses Buchs ist überall vorräthig und die Fortsetzung durch alle Buchhandlungen Deutschlands und des Auslandes zu beziehen.

Bis August oder September dieses Jahres ist das Werk **vollständig** in den Händen der geehrten Subscribenten.

Ferner erschien im Verlage des Unterzeichneten:

Geschichte der Pädagogik

von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwart.

Ein Handbuch
für
Geistliche und Lehrer
von

Friedrich Körner,
Oberlehrer an der Realschule zu Halle.

Gr. 8°. 25 Bogen. 1 Thlr. 10 Ngr.

Das Literar. Centralblatt fällt über dies Werk folgendes günstige Urtheil:

„Der fleißige nach allen Seiten hin strebsame Verfasser beansprucht für dieses sein Werk zunächst nur das Verdienst, den Versuch gemacht zu haben, die Geschichte der Pädagogik, zu welcher Andere das Material zusammengetragen haben, in Fluß gebracht, ihre dialectische Entwickelung nachgewiesen zu haben, so daß überall Zusammenhang, organisches Leben und Wachsen sichtbar hervortritt; und daß er dasselbe sich wirklich durch seine Arbeit erworben, kann ihm wohl zugestanden werden. Sein anregendes auf tüchtige Studien basirtes Buch wird namentlich der großen Zahl von Schulinspectoren und Lehrern willkommen und nützlich sein, welche es erkannt haben, daß alle Erscheinungen auf dem Gebiete des geistigen Lebens und so auch der Schule, erst vom sichern historischen Standpunkte gesehen, in ihrer ganzen Bedeutung erkannt werden."

Gleich günstige Recensionen lieferten: die deutsche Lehrerzeitung, Gersdorf's Repertorium, die Päd. Monatsschrift der Schweiz u. a. Blätter.

Leipzig, 1857. **Hermann Costenoble,**
Verlagsbuchhandlung.

Druck von Ferber & Seydel in Leipzig.

4 Thlr. 20 Ngr. — 2. Aufl. gr. 8. 2 Thlr. 10 Ngr.

Druck von Ferber & Seydel in Leipzig.

Breslau. Ostern 1857.

Ferdinand Hirt's neuer Schul-Verlag.

Soeben erschien und ist in jeder namhaften Buchhandlung vorräthig:

Kleine Schul-Naturgeschichte.

Kleinere Ausgabe von S. Schilling's Grundriß der Naturgeschichte. Neu bearb. Aufl.

Mit fünfhundert drei und vierzig Abbildungen.

Vollständig in einem Bande. Preis nur 17½ Sgr., cart. nur 20 Sgr.

Im Interesse eines fruchtbringenden, naturgeschichtlichen Unterrichts überhaupt, wie in jenem der möglichsten Vervollkommnung des „Schilling'schen Grundrisses der Naturgeschichte", veranstaltete der Verleger desselben zunächst eine den Forderungen der Gegenwart genügende Bearbeitung jedes einzelnen der drei Reiche von sachkundiger Hand, um dann erst eine solche mit Herstellung einer die drei Reiche vereinenden, kleineren Ausgabe zu betrauen und somit jenem vielbewährten Lehrbuche ein Lernbuch in dem ursprünglichen Umfange des Schilling'schen Leitfadens folgen zu lassen.

Nun auch dieses so eben erschienen, gestattet sich der Verleger, eine theilnehmende Aufmerksamkeit noch speziell auf die den verschiedenen Lehrstufen zweckgemäß angepaßte Illustration des jetzt in doppelter Ausgabe vollendeten Unternehmens*) zu lenken, welchem die selten vereinten Vorzüge innerer Gediegenheit, würdiger Ausstattung, vorzüglicher Abbildungen und überaus billiger Preise wohl ein Anrecht auf nachhaltige Förderung für die verschiedenartigsten Kreise und Ansprüche des Unterrichts in der Naturgeschichte begründen und sichern dürften.

*) Das Lehrbuch erschien unter dem Titel: Schilling's Grundriß der Naturgeschichte aller drei Reiche. Sechste Bearbeitung. Größere Ausgabe. Illustrirt durch 1114 naturgetreue Abbildungen. Drei Theile nebst Spezial-Register über Text und Abbildungen; mit dem Pflanzenreich nach dem Linné'schen System in einem Bande. Geh. Preis nur 1 Thlr. 15 Sgr. — Behufs Einführung in Schulen in drei einzelnen Theilen nebst Ergänzungsband, worüber die umstehenden beiden Seiten genauen Nachweis ertheilen.

Digitized by Google

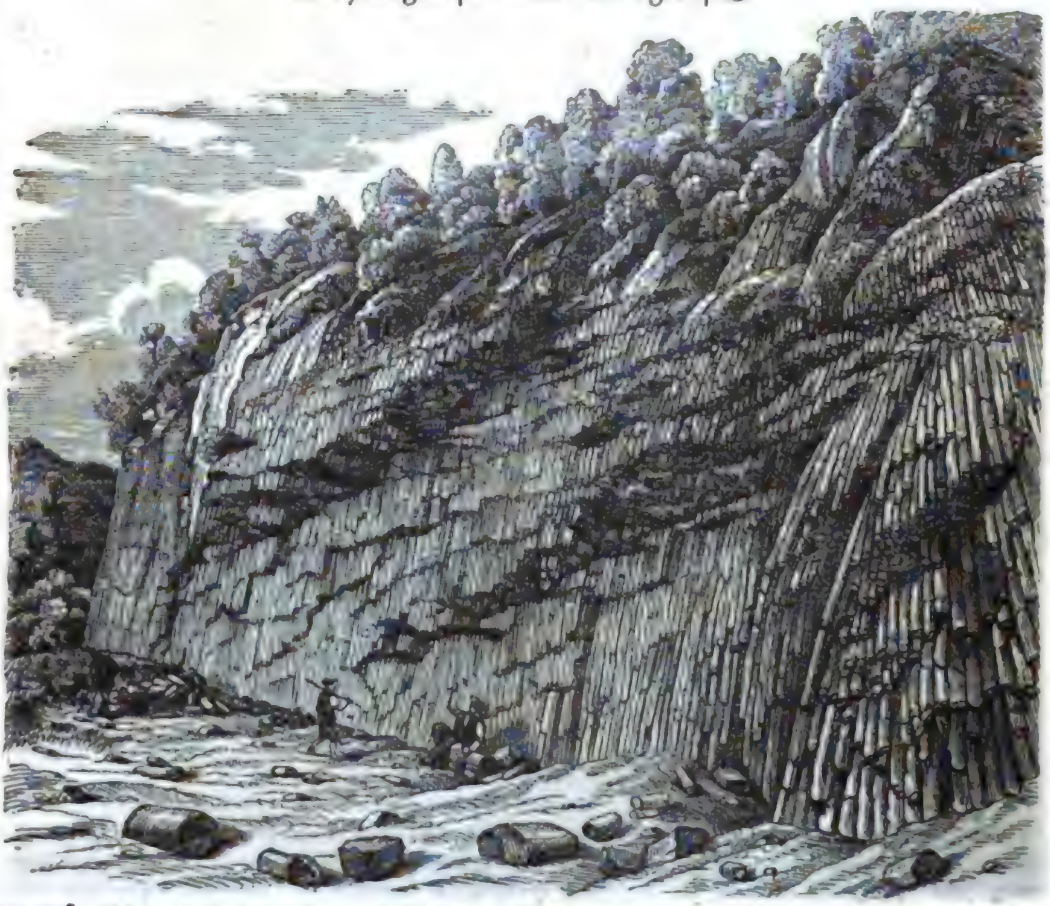
Besonderer Abdruck aus der größeren Ausgabe von Schilling's Grundriß der Naturgeschichte.

Das Thierreich.

6te wesentlich verbesserte Auflage. Mit 366 Abbildungen. Cart. 17½ Sgr. Geh. nur 15 Sgr.

Das Mineralreich.

Oryktognosie und Geognosie.



6te wesentlich verbesserte Auflage. Mit 330 Abbildungen. Cart. 17½ Sgr. Geh. nur 15 Sgr.

Die letzte Seite dieses Prospekts bietet einen beachtenswerthen Ueberblick des gesammten Schul-Verlages von Ferdinand Hirt in Breslau.

Digitized by Google

Besonderer Abdruck aus der größeren Ausgabe von Schilling's Grundriß der Naturgeschichte.

Das Pflanzenreich.

Anleitung zur Kenntniß desselben nach dem Linné'schen System,
unter Hinweisung auf das natürliche System.

6te wesentlich verbesserte Auflage. Mit 418 Abbildungen. Cart. 17½ Sgr. Geh. nur 15 Sgr.

Ergänzungsband zur größeren Ausgabe von Schilling's Grundriß der Naturgeschichte.

Das Pflanzenreich.

Anleitung zur Kenntniß desselben nach dem natürlichen System.

Bearbeitet vom Direktor **Dr. Friedrich Wimmer.**

Mit 383 naturgetreuen Abbildungen von Pflanzen und Bäumen. Cart. 27½ Sgr. Geh. nur 25 Sgr.

Im Laufe des Jahres 1857 erscheint bei **Ferdinand Hirt** in **Breslau** in einer völlig neuen, bereits unter der Presse befindlichen Bearbeitung:

Flora von Schlesien, preußischen und österreichischen Antheils. Vom Director und Professor Dr. **Friedrich Wimmer.** Vollständig in einem Bande und in handlichem Taschenformat.

Digitized by Google

Bericht über einige beachtenswerthe Unternehmungen aus dem neuen Schul-Verlage von Ferdinand Hirt in Breslau.

Zur Physik und Chemie.

Trappe, Albert, Oberlehrer an der Realschule in Breslau, **Leitfaden für den Unterricht in der Physik.** Mit 193 Abbild. 22½ Sg.

Duflos, Dr. Adolf, Professor, **Anfangsgründe der Chemie.** Anorganische und organische Chemie. Vollständig in 1 Bande. Mit 155 in den Text gedr. Abbild. 1 Thl. 15 Sg.
Anorganische Chemie, apart, nur 25 Sgr.; **Organische Chemie**, apart, nur 20 Sgr.

Zur Mathematik.

Kambly, P., Professor am Elisabet-Gymnasium, **Elementar-Mathematik.** In vier Abtheilungen, mit vielen lithographirten Tafeln. Vollständig. Preis nur 1 Thlr. 20 Sgr.

I. **Arithmetik und Algebra; 3. verb.** Aufl. 12½ Sgr.
II. **Planimetrie; 4. verb.** Aufl. 12½ Sgr.
III. **Ebene und sphärische Trigonometrie; 3. verb.** Aufl. 12½ Sgr. Einzeln: Sphärische Trigonometrie 7½ Sgr.
IV. **Stereometrie;** 12½ Sgr.

Zur Geographie.

E. v. Seydlitz, Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. 7., zweckmäßig verbesserte und bereicherte Auflage. Mit 12 kleinen in den Text gedruckten Karten. 17½ Sgr.

Für Lehrer, wie zum Selbststudium:

Kutzen, Professor Dr. J., **Das deutsche Land.** Seine Natur in ihren charakteristischen Zügen und sein Einfluß auf Geschichte und Leben der Menschen. Zur Belebung vaterländ. Wissens und vaterländ. Gesinnung. Geh. 1½ Thlr.

Unterricht im Deutschen.

Deutsches Lesebuch für das mittlere Kindesalter. Herausgegeben von den Brüdern **K. Seltzsam** u. **L. Seltzsam.** 2te vermehrte Auflage. Preis nur 10 Sgr.

Deutsches Lesebuch. Von **Auras** u. **Gnerlich**, ordentl. Lehrern an der Realschule zu Breslau. Mit Vorwort von Director Dr. **Kletke.** 2 Theile. Preis nur 1 Thlr. 7½ Sgr.
Erster Theil. 4te verb. Aufl. Preis nur 17½ Sgr.
Zweiter Theil. 2te verb. Aufl. 20 Sgr.

Seltzsam, K., Methodik der Orthographie nach den Grundsätzen Jakotots. Nebst Materialien für den orthographischen Unterricht. 10 Sgr.

Unterricht im Polnischen.

Kampmann, Dr. **C. F.**, Professor am Elisabet-Gymnasium, **Elementarwerk der polnischen Sprache**, für den Schulunterricht bearbeitet. **1ster Theil: Kurzgefaßte Grammatik**; mit etymologischem Wörterbuch von **A. Mosbach.** 17½ Sgr. **2ter Theil: Leichte Lesestücke**; mit Wörterbuch. 7½ Sgr. **3ter Theil: Uebungen zum Uebersetzen** aus dem Deutschen ins Polnische. Erscheinen später.

Zum evangelischen Religions-Unterricht.

Der kleine Katechismus Dr. Luthers, schriftgemäß erklärt, oder: Christliche Religionslehre der evangelischen Kirche. Vom Superintendenten **C. Redlich.** Fehlt gegenwärtig.

Der Heidelberger Katechismus, zum Gebrauch für Schulen, Konfirmanden-Unterricht und Selbstunterweisung zergliedert und aus der heiligen Schrift bewährt von Dr. **Gillet**, Pastor. 1857. Preis 10 Sgr.

Zum Volksschul-Unterricht.

Gratis für die Hand des Lehrers durch Vermittelung jeder beliebigen Buchhandlung:

Einige Worte über die Aufgabe und den Gebrauch des Illustrirten Volksschul-Lesebuches.

Illustrirtes Volksschul-Lesebuch. Unter Mitwirkung der Königl. evangel. Seminarien zu Bunzlau und Steinau herausgegeben vom Königl. Schullehrer-Seminar zu Münsterberg. Wie nachstehend: Für mehrklassige Schulen in drei Theilen, — für einfache Schulverhältnisse in zwei Theilen.

Erster Theil. Für die untere Stufe: **Erstes Lesebuch** für den vereinigten Lese-, Schreib-, Sprach-, Sach- und Zeichen-Unterricht. Mit Abbildungen. Preis nur **3 Sgr.**

Zweiter Theil. Für die mittlere Stufe: **Zweites Lesebuch**, als Grundlage für den vereinigten Sach- und Sprach-Unterricht. Mit Abbildungen. Preis nur **6½ Sgr.**

Derselbe Theil. Besondere Ausgabe für Schlesien. Mit einem Anhang: Zur Geographie u. Gesch. Schlesiens. Preis nur **6½ Sgr.**

Dritter Theil. Für die obere Stufe: **Drittes Lesebuch**, als Grundlage für den vereinigten Sach- und Sprach-Unterricht. Mit Abbildungen. Preis nur **10 Sgr.**

Volksschul-Lesebuch im Auszuge für einfache Schulverhältnisse bearbeitet. Oder: Zweites und drittes Lesebuch im Auszuge, als Grundlage für den vereinigten Sach- u. Sprach-Unterricht. Mit Abbild. Preis nur **10 Sgr.**

Ebendasselbe Buch im Auszuge. Besondere Ausgabe für Schlesien. Mit einem Anhang zur Geographie u. Geschichte Schlesiens. Preis nur **10 Sgr.**

Nachweis der Beigaben und Ergänzungen des Volksschul-Lesebuches.

Uebungen im Zeichnen für die ersten Schuljahre. Abdruck aus der neuen Auflage des ersten Theils vom Volksschul-Lesebuche. Preis nur **1 Sgr.**

Volksschul-Lesetafeln. Herausgegeben vom königl. evangelischen Schullehrer-Seminar zu Münsterberg. **20 Sgr.**

Volksschul-Lieder. Herausgegeben vom kgl. evang. Schullehrer-Seminar zu Münsterberg. Drei Abtheilungen, in einem Hefte vereint. geh. **7½ Sgr.** In Partieen von mindestens 12 Exemplaren. geh. Nur **5 Sgr.** In einzelnen Abtheilungen:
Erstes Heft: für die untere Stufe **1½ Sgr.**
Zweites Heft: für die mittlere Stufe **2½ Sgr.**
Drittes Heft: für die obere Stufe **3½ Sgr.**

Zur Geographie und Geschichte der heimathlichen Provinz. I. Schlesien. Preis nur **1 Sgr.**

☞ Je nach Erfordern und Verständigung mit dem Verleger wird dem zweiten Theile oder dem Auszuge des Volksschul-Lesebuches ein der **Geographie und Geschichte jeder Provinz Preußens**, welche entweder alsbald für den allgemeinen Gebrauch oder für die allmälige Einführung sich entscheidet, speziell gewidmeter Anhang beigegeben. Die Bearbeitung dieses geschichtlich-geographischen Supplements ist für jede einzelne Provinz bewährten Händen anvertraut und wird noch im Laufe des Jahres 1857 vollendet.

Zur Literatur der Erziehung.

Fischer, R., Gedanken über weibliche Erziehung. Mit einleitenden Worten vom Prof. Dr. **Braniß.** 15 Sgr.
Mütterliche Briefe an Töchter bei ihrem Eintritt in den Kreis der Erwachsenen. 2. neu bearb. Aufl. 1857. Cart. 12 Sgr.

Druck von Graß, Barth u. Comp. (W. Friedrich) in Breslau.

Digitized by Google

Theologischer und pädagogischer Verlag

der

Schwers'schen Buchhandlung in Kiel.

Unterredungen

über den kleinen Katechismus Luther's.

Ein praktisches Handbuch für Schullehrer

von

J. Nissen,

Schullehrer in Glückstadt.

Fünfte, verbesserte und vermehrte Auflage.

1857. 46 Bogen. Gr. 8. Geh. 1 Thlr. 26 Sgr.

„Wer das in demselben Verlag erschienene Werk desselben Verfassers: „Unterredungen über die biblischen Geschichten" kennt, dem brauchen wir diese Unterredungen über den Katechismus kaum zu empfehlen. Diese sind eben so entstanden wie jene. Der Verfasser ertheilt schon Jahre lang als Lehrer an einer Mädchenschule den Religionsunterricht nach dem kleinen Katechismus Luther's, und arbeitete, wie er sagt, seinen Gang aus, und übergiebt ihn nun, nachdem er Jahre lang darnach unterrichtet hat, der Oeffentlichkeit. — Kurz, einfach und klar entwickelt der Verfasser im Vorwort seine durchaus christliche Grundanschauung der Religion und die Grundzüge seiner Methode. Die drei Momente, die in jeder Unterredung durchleuchten, sind: die Sünde, die Gnade Gottes in Christo und, aus der Erlösung fließend, das sittliche Moment der Heiligung. — Wir finden im Vorwort schon manchen praktischen Wink, namentlich für unsere durch die Seminarweisheit in der Methodik oft verrannten Lehrer. Man muß in dem Religionsunterricht, da die Religion Leben ist und sich nicht wie in andern Lehrgegenständen auf gewisse Grundbegriffe hin fortbauen läßt, auf den naturgemäßen Entwickelungsgang achten, den die Offenbarung in der Geschichte genommen hat, auf den Weg durch's Gesetz zum Evangelium. Der Verf. weis't darauf hin, wie indeß schon beim Gesetz Rücksicht auf das Evangelium zu nehmen sei, und umgekehrt, wie der heil. Geist ja auch schon im Alten Bunde durch die Verheißungen und Weissagungen die Gnade im Neuen Bunde durchleuchten läßt, und der Heiland selbst, der des Gesetzes Ende ist, das Gesetz nicht aufhebt, sondern immer wieder bestätigt und aufrichtet. Luther hat die Wechselbeziehung zwischen Gesetz und Evangelium nicht übersehen in seiner Erklärung, wenn er sagt: Wir sollen Gott fürchten und — lieben 2c. Der Verf. hat sich bemüht, den lutherischen Text anzusehen, und spricht aus der Erfahrung: „je genauer man Luther's Erklärung ansieht, desto mehr wird man von der Herrlichkeit des kleinen Katechismus mitsprechen können."

Referent kann nicht umhin, hier etliche Lehren der Erfahrung, die der Verf. im Vorwort jungen Lehrern giebt, geradezu anzuführen: „1) Liebst du das Herz, das sterbend für dich brach, so lieben dir viel andre Herzen nach. Frage dich darüber. Und — wie du liebst, so lebst du. Einen Spruch von Tersteegen vorne einzuschreiben in dein Handbuch: Wer Andre will und soll erbauen, muß viel in seinen Busen schauen; pflanz' selber in dein Herz zuvor das, was du Andern bringst in's Ohr. — 2) Hole durch Gebet dir den Geist Christi für deinen Religionsunterricht herab. Mit Sorgen und mit Grämen und selbstgemachter Pein läßt Gott sich doch nichts nehmen, es muß erbeten sein. — 3) Studiren Sie vorzüglich drei Bücher und lassen Sie dieselben bei jeder Vorbereitung zu einer Unterredung vor Ihren Geist treten: Bibel, Gesangbuch, Katechismus. Je besser Sie namentlich in Bibel und Gesangbuch Bescheid wissen, desto besser werden Sie irgend eine Lehre ohne viele Umstände deutlich machen, beweisen und anwenden können. — 4) Lernen Sie fleißig auswendig Bibelsprüche und Gesangverse, und wörtlich auswendig. Ueben Sie Ihr Gedächtniß. — 5) Wer alle Tage ausgiebt und Nichts einnimmt, macht bankerott. Geistesbankerott! o kläglich. Halte an mit Lesen! — 6) Sollen Sie einen Spruch, einen Gesangvers erklären, sehen Sie fleißig das Wort an; das ist, was man Interpretation, Wortauslegung, nennt. — 7) Legen Sie sich ein Buch an, worin Sie Kleinigkeiten, die Sie lesen und gern behalten wollen, einschreiben, und lesen Sie dies Buch oft durch. — 8) Halten Sie sich bei einer Katechisation nicht lange bei Einleitung, Uebergang, Zusammenhang ꝛc. auf; frisch an den Text. Geben Sie den Kindern Gedanken und lassen Sie sich Gedanken geben." — Das heißt in wenig Worten viel sagen! — — Die zweite Unterredung über das erste Hauptstück beginnt mit der Interpretation des ersten Gebots. Hier lernt man den Verf. verstehen, was er damit sagen will. „Sehen Sie das Wort an!" Referent gesteht, daß ihm das Gewicht jedes einzelnen Wortes in dem: Ich bin der Herr, dein Gott! nie so lebendig zum Bewußtsein gekommen ist, wie durch diese Auslegung des Verfassers. Das erste Hauptstück ist mit außerordentlicher Gründlichkeit behandelt. Der Anhang enthält auch eine Confirmandenentlassung (aus der Schule); der Inhalt ist gediegen. Das ganze Werk trägt das Gepräge der Gründlichkeit; man muß mit viel Liebe, Ernst und Fleiß, mit Gebet in seinem Berufe gearbeitet haben, um ein solches Werk liefern zu können. Dasselbe enthält einen Reichthum an Stoff und anregenden Gedanken, die auch einen trägen Geist zu wecken vermögen. — Der Ref. enthält sich aller weitern Empfehlung dieses Werks; es wird großen Beifall finden und selbst sich Bahn machen in die Seminarien, und Geistlichen und Lehrern gleich willkommen sein, indem es einem lange gefühlten Bedürfniß abhilft."

(Theologisches Literaturblatt zur allgem. Kirchenzeitung.)

„Der Verf. ist uns durch seine Unterredungen über die bibl. Geschichten so vortheilhaft bekannt, daß wir mit freudiger Erwartung von dem vorliegenden Werke Kenntniß genommen haben. Es ist eine ungewöhnliche Ausführung des Katechismus Luther's, in frommem Geiste verfaßt, in Klarheit dargestellt, mit trefflichen Wahrheiten bereichert, und mit goldenen Lehren für's praktische Leben geschmückt. Man erwarte keine katechetische Unterredungen im herkömmlichen Sinne des Worts, also nicht Katechisationen, etwa nach Dinter, Beyer, Dolz oder Schweizer; sondern gedankenreichen Stoff zu gedanken- und erfolgreicher Behandlung des Katechismus Luther's, wobei dem Lehrer die Form freisteht. Die Belesenheit des Verfassers bekundet jede Seite dieses reichhaltigen Werks. — Daß der Verf. an der alten Kirchenlehre festhält, und diese mit unserer heutigen christlichen Bildung in Uebereinstimmung zu bringen gestrebt hat, darf nicht unbemerkt bleiben. Der Lehrer lasse sich durch den Umfang des Werks von dem Gebrauch desselben nicht abschrecken; es ist kürzer als die katechetischen Vorgänger und

enthält doch mehr als dieſe. An anregenden Gedanken zur Frömmigkeit iſt das Buch überreich." (Schleſiſche Schullehrer-Zeitung.)

„Es iſt nicht erforderlich, daß wir unſere Leſer mit dem Sinn und Geiſt des Verfaſſers dieſer Unterredungen bekannt machen, da die meiſten derſelben ihn bereits aus ſeinen Unterredungen über die bibliſchen Geſchichten nicht blos kennen, ſondern auch lieben gelernt haben. Wer aber Niſſen noch nicht kennt, dem wollen wir ſagen, daß als Motto des vorliegenden Buchs Joh. 17, 3 ſteht: Das iſt das ewige Leben, daß ſie dich, daß du allein wahrer Gott biſt und den du geſandt haſt, Jeſum Chriſtum, erkennen, und daß dieſe Ueberſchrift des Buchs auch die Fahne iſt, die der Verfaſſer überall hoch und frei trägt. Was er uns hier wieder bietet, iſt ein wahrer Schatz des Lebhaften, des praktiſch in der Schule Verwendbaren, des Anregenden und Erbaulichen. Auslegung des Katechismus durch Sprüche, Lieder, Geſchichten und Auszüge aus den Schriften gefeierter Gottesgelahrten, namentlich der Reformatoren — wer das für ſein Herz und für ſein Amt brauchen kann, der greife nach dieſem Buche, es wird ihn nicht rathlos laſſen, ſondern ihm in den bei weitem meiſten Fällen mehr geben, als er erwartet. Wir danken dem Herrn Verfaſſer für ſeine werthvolle Gabe herzlich, und bitten Lehrer an Kirchen und Schulen, denen die Behandlung des Katechismus von Amtswegen obliegt, die ihnen hier dargebotene Handreichung nicht unbenutzt zu laſſen."

K. B. (Schulblatt f. d. Provinz Brandenburg.)

„Dieſer Tage hörte ich von Einem, der eben aus Sachſen und Preußen gekommen war, die Verſicherung, es gebe dort Schullehrer, die Meiſter im Katechiſiren ſeien, ſo daß kein Geiſtlicher ſich ihrer Katechiſationen ſchämen dürfte. Gewiß ein ſchöner Ruhm; und wenn er auch nicht allen Lehrern jener Länder zukommt, wie leicht begreiflich iſt, ſo halte ich es für einen großen Segen für jenes Land, wenn nur 50 ſolcher Lehrer darin ſind, die mit einem von Chriſto ergriffenen Herzen ſein Lebenswort recht theilen und dem Herzen nahe bringen. Ob man von unſern württembergiſchen Schullehrern auswärts eben ſo urtheilt, weiß ich nicht; ich maße mir auch kein Urtheil darüber an. Aber einen aus Holſtein lernen wir heute kennen, den wackern Niſſen in Glückſtadt, der in dem vorliegenden Buche ſeine Meiſterſchaft an den Tag legt. Es iſt ein treffliches Buch, gefloſſen aus dem rechten Geiſte und gehalten in der rechten Weiſe, wie wir gleich ſehen werden. Von dem Geiſte giebt ſchon die Vorrede Zeugniß, aus der ich Einiges anzuführen mich nicht enthalten kann. — — — Was die Weiſe des Buchs anlangt, ſo finden wir hier nicht, wie man aus dem Titel vermuthen möchte, Alles in Fragen und Antworten, ſondern vielmehr Materialien zu Unterredungen, in welche hie und da eine kurze Frage gemiſcht iſt. Dieſe Materialien ſchließen ſich genau an ein Wort des kleinen Katechismus nach dem andern an; ſie ſind reichhaltig, gut geordnet und zielen ebenſo auf das Gewiſſen und Gemüth, als auf den Verſtand der Schüler. Sie fangen gewöhnlich mit Bibelſprüchen an, geben, wo es nöthig iſt, erläuternde Winke dazu, gehen dann über in Beiſpiele aus der Kirchengeſchichte und aus dem Leben einzelner frommer Menſchen aller Zeit und weiſen endlich auf Liederverſe aus dem Geſangbuche hin, geben auch einzelne Strophen von andern Liederdichtern. — Dieſe Unterredungen werden gewiß bei der Vorbereitung recht gute Dienſte thun, nicht bloß um ihrer Reichhaltigkeit und guten Ordnung, ſondern noch mehr um des bibliſch- und kirchlich-gläubigen Sinnes willen, der ſie durchzieht. Ich empfehle ſie zur Anſchaffung aus dem Schulfonds, wo man Geld übrig hat, und den Lehrern zur Förderung in der richtigen Erkenntniß evangeliſcher Lehre und zur Tüchtigkeit in der Unterweiſung der Jugend zur Gottſeligkeit helfen will." (Württembergiſches Schulwochenblatt.)

„Durch ſeine Unterredungen über die bibliſchen Geſchichten hat der verdiente Verfaſſer nicht nur ſeinen eigenen katechetiſchen Beruf, ſondern auch ein ganz beſonderes Geſchick darin nachgewieſen, ſeine Amtsgenoſſen mit dem trefflichſten Material für den Religionsunterricht auszurüſten. Es genügt, zu ſagen, daß ſich die vorliegenden Unterredungen den früher erſchienenen über die bibliſchen Geſchichten würdig an die Seite ſtellen. Kein für ſeinen Beruf erwärmter Religionslehrer wird dieſes Buch ohne große Befriedigung und ohne bleibenden Gewinnſt aus der Hand legen."

(Pädagogiſche Monatsſchrift.)

„Wir halten dies Buch für eben ſo vortrefflich, wie deſſelben Verfaſſers Unterredungen über die bibliſchen Geſchichten. Sie bieten eine ſolche Fülle von Stoff in ſo inniger Wärme und lebendiger Darſtellung, ſchließen einen ſolchen Schatz chriſtlichen Lebens auf, daß wir ſie nicht dringend genug empfehlen können. Wer von den Unterredungen über die bibliſchen Geſchichten Kenntniß genommen hat, wird, wie wir ſicher glauben, ohne Weiteres auch nach dieſem neuen Werke des Verfaſſers greifen. Für andere Leſer glauben wir am beſten zu thun, wenn wir einen beliebigen Abſchnitt herausgreifen, ſie werden dadurch das Buch und den Verfaſſer beſſer kennen lernen, als wenn wir eine Recenſion secundum legem artis geben." — —

(Pädagogiſche Revue.)

„— — — — — Nimm auch ein Buch zur Hand, wie Kurtz bibl. Geſchichte oder Niſſen's Unterredungen über dieſelben, ſo wird dir, ich ſtehe dir dafür, denn ich habe es ſelbſt erfahren, Schuppe über Schuppe von den Augen fallen. Du wirſt die Heilsöconomie beider Teſtamente von göttlicher Klarheit umfloſſen ſehen und namentlich auch erkennen, daß eins wie das andere im hohen Grade die Bürgſchaft ſeiner Hiſtorität in ſich ſelber trägt. Nach der Bibel ſtudire die ſymboliſchen Bücher und unter ihnen inſonderheit nächſt der Augsburgiſchen Confeſſion den Katechismus Luther's, den kleinen natürlich und den großen. Ich will mich heute alles Lobes über dieſe Perle unter den Büchern enthalten, kann aber nicht umhin, von mir ſelbſt zu bekennen, daß ich früher auch meinte, den Katechismus zu verſtehen und doch lange nicht in ſeine Tiefe und Herrlichkeit eingedrungen war. Ließen doch früher unſere Katechiſationen ungeachtet ihres Namens, den Katechismus ziemlich links liegen. Mich hat erſt Spener, Harniſch, Brieger und inſonderheit Möller und Niſſen in den Unterredungen über dies Buch daſſelbe würdigen gelehrt. Als Handbuch kann ich Ihnen denn namentlich den Niſſen nicht genug empfehlen wegen der klaren und wahren Auslegung, wegen der köſtlichen bibliſchen Begründung, wegen des geſchickten Eingehens in's Leben. Manche von Ihnen halten Dinter ſo hoch wegen ſeiner Individualiſirungskunſt, ich meine aber, es ſtehe Niſſen dieſelbe Kunſt zu Gebote und werde noch in edlerer Weiſe von ihm ausgeübt. Sein Buch iſt eine Fundgrube religiöſen Wiſſens und ein rechter Geſundbrunnen für den wankenden Glauben und iſt auch Predigern nicht genug zu empfehlen." — —

(Anſprache an die Lehrerconferenz der Ephorie Eilenburg von Paſtor Scheibe in Gruna. Schulblatt für die Provinz Brandenburg 1856.)

Unterredungen
über die biblischen Geschichten.
Ein praktisches Handbuch für Schullehrer

von

J. Nissen,
Schullehrer in Glückstadt.

Mit einem Vorwort vom sel. Dr. Claus Harms.

Siebente, verbesserte und vermehrte Auflage.

Band I. Altes Testament. Band II. Neues Testament. Mit einem Anhang: Festunterredungen.

1856. 57 Bogen. Gr. 8. Geh. Preis 2⅔ Thlr.

Jeder Band ist einzeln zu haben.

Wir geben hier einige Recensionen der frühern Ausgaben dieses Werks.

„Es möchte sich nicht leicht in der gesammten Literatur des Religionsunterrichts ein Werk vorfinden, das dem vorliegenden an innerm Gehalt, verbunden mit äußerer Eleganz und Billigkeit, an die Seite gestellt werden könnte. Wir theilen nicht den religiösen Standpunkt des Herrn Verfassers, dem die ganze Bibel das Wort Gottes ist; können aber trotzdem nicht unterlassen, allen Lehrern das Buch auf das Angelegentlichste zu empfehlen. Denn fern von aller Einseitigkeit, wie sie nicht selten die strengste Rechtgläubigkeit im Gefolge hat, weiß der Verfasser durch geschickte Benutzung der von ihm beherrschten classischen Literatur, so wie durch eigene geistreiche Reflexionen eine solche Mannigfaltigkeit tiefer Gedanken und Ideen dem logischen Gange des Hauptmaterials einzuflechten, daß die bloße Lectüre des Buches schon einen großen Genuß gewährt und veredelnd und bessernd wirken muß. Wir sind dem Verfasser dankbar für die schöne Gabe und wünschen derselben eine recht ausgedehnte Verbreitung, zu welchem Wunsch ohnedies das Erscheinen von vier Auflagen in acht Jahren berechtigt."

(Nacke, pädagog. Jahresbericht. Bd. 5.)

„Es giebt meines Erachtens wenige Bücher, aus denen ein Lehrer so viel lernen kann, wie aus dem vorliegenden; es giebt noch wenigere, die so durch und durch praktisch und brauchbar sind, wie dieses. Die historischen Erläuterungen sind sorgfältig und gründlich, die praktischen Anwendungen anregend und erwecklich, und — was mindestens eben so viel werth ist — durch das Ganze hindurch geht ein tiefer, frommer, gläubiger Ernst, wie wir ihn allen Lehrern wünschen, denen der Unterricht im Christenthum anvertraut ist." K. Bormann (Schulbl. f. d. Prov. Brandenburg 1845).

„Ein ganz vortreffliches Werk, das um so weniger einer besondern Beurtheilung bedarf, als es von dem ganzen deutschen Vaterlande nun fast seit einem Decennium überall mit Freuden aufgenommen worden ist und in allen Gauen desselben den segensreichsten Einfluß geäußert hat. Die vorliegende vierte Auflage ist ein sprechendes Zeugniß dafür. — Hätten wir doch in Deutschland recht viele solcher Schullehrer, wie der verehrte Verfasser einer ist, oder — um nicht allzu Großes zu wünschen — doch wenigstens recht viele, die von ihm lernen wollten! Wie viel anders stünde es mit unsern Schulen, wie anders mit unserm Volke! Und nicht allein die Lehrer, nein, auch die Geistlichen können bei diesem Schullehrer in die Schule gehen und werden, wenn sie das Werk studiren — denn das bloße Hineinblicken genügt da nicht! — gewiß gern mit dem Ref. das Bekenntniß ablegen, daß sie Vieles von ihm gelernt, was sie entweder noch nicht, oder doch nicht recht gewußt haben, ganz abgesehen von den vielen praktischen Winken, den vielen trefflich disponirten und ausgeführten Katechisationen, die hier

zu finden ſind. Keiner wird das Buch gebrauchen, ohne nicht allein für ſeine Schule, ſondern auch für ſich ſelbſt gewonnen zu haben, da es überall zu einem tieferen Erfaſſen der bibl. Geſch. hinleitet. — Das Werk iſt mit einem kindlich frommen, einem an dem heiligen Bibelworte reich genährten, in ihm denkenden und fühlenden Sinne geſchrieben und iſt in dieſer Beziehung kaum von einem anderen ähnlicher Art erreicht. Der Verf. hat ſich mit dieſem frommen, gläubigen Sinne ſo in die heilige Geſchichte und die in ihr handelnden Perſonen hineingelebt, daß ſich ihm ſelbſt bei der einfachſten Begebenheit tauſendfache Beziehungen ergeben, die dem weniger geübten Auge und weniger ſinnigen Gemüthe ganz ſich entziehen. Freilich kommt dem Verf. dabei auch eine reiche Kenntniß des kindlichen, des menſchlichen Herzens zu Statten, und er verſteht es, wie kaum ein Anderer, die jedesmalige bibl. Geſchichte oft auf überraſchende Weiſe auf ſeine Schüler anzuwenden und an ihr als einem Lebensbilde die Vorgänge des eigenen Innern zu lebendiger Anſchauung zu bringen. Dem Verf. ſind Geſchichte und Lehre, Begriff und Leben nicht etwas von einander Getrenntes und für ſich Beſtehendes, ſondern beide ſind für ihn eine lebendige Einheit, und er weiß in meiſterhafter Weiſe dieſe Einheit überall feſtzuhalten und durchzuführen. Sein Werk iſt darum eben ſo gut eine bibliſche Geſchichte, als eine praktiſche, aus der Geſchichte wie von ſelbſt erwachſene Glaubens- und Sittenlehre. — Außer dieſen bedeutenden Vorzügen enthält das Buch auch ſonſt noch ſehr vieles intereſſante Material. Der Verf. beſitzt eine ſeltene Beleſenheit auf dem Gebiete der Bibelkunde in ſeinem weiteſten Umfang und eine genaue Bekanntſchaft mit den Reſultaten der neueren Wiſſenſchaft, namentlich ſo weit ſie die Bibel in dieſer oder jener Beziehung berühren, wofür ganz beſonders die Behandlung der Schöpfungsgeſchichte einen rühmlichen Beweis ablegt. — Was die äußere Anordnung des Werks anlangt, ſo geht jeder einzelnen Unterredung eine Betrachtung voraus, die hauptſächlich für den Lehrer beſtimmt iſt, den Zuſammenhang nachweiſ't, Schwierigkeiten des Textes oder der Geſchichte zu heben ſucht ꝛc., oder auch wohl ein Herzenserguß des Verfaſſers iſt. Die Unterredungen, jedesmal mit einem beſtimmten Thema und deſſen Dispoſition an der Spitze, behandeln den betreffenden Gegenſtand außerordentlich vollſtändig und tief eingehend, jedoch durchaus ſkizzenartig, ſo daß dem Lehrer noch Manches zu denken und auszuführen übrig bleibt. Dem A. T. ſind in einem Anhange noch mehrere ſehr intereſſante, gründlich gearbeitete Unterredungen und Betrachtungen beigegeben, nämlich über die Propheten, die meſſianiſchen Weiſſagungen und eine Vergleichung der bibl. Weiſſagungen über Israel mit der Geſchichte. Von den zwei Anhängen des N. T. giebt der erſte Feſtunterredungen, der zweite eine mit viel Einſicht geſchriebene, aus einer reichen Erfahrung geſchöpfte Abhandlung über den Unterricht in der bibl. Geſchichte, beſonders des A. T. in der Oberklaſſe der Schule. — So gehe denn das treffliche Werk abermals hinaus in die vaterländiſchen Gauen und ſammle ſich zu den alten Freunden recht viele neue, um in immer weitere Kreiſe ſeine ſegensreiche Wirkſamkeit auszudehnen!“ (Allgem. Schul-Zeitung. 1851.)

„Das vorliegende Buch iſt nicht nur für den Lehrer an der Volksſchule, ſondern auch für denjenigen, welcher an höhern Schulen in den untern Klaſſen den Religionsunterricht an den bibliſchen Geſchichten ertheilt, ein vortreffliches Hülfsmittel. Der Verf. ſteht auf dem kirchlichen Standpunkt, und die Wärme und Innigkeit ſeines Glaubens durchdringt ſein Werk. Wir würden gerne eine Probe der Darſtellung hier mittheilen, aber der Raum verbietet es. So genüge denn die Verſicherung, daß wir ſelber nach allen Seiten hin von dem Verf. uns angeregt fühlen und ſein Buch bei unſerm Unterricht vielfach benutzen. Seine Unterredungen ſind wahrhaft Unterredungen, und zwar mit Kindern, geſchickt ſie zu dem Herrn hin zu führen. In einer neuen Auflage würden wir wünſchen, die Bergpredigt mit behandelt zu ſehen.“ W. Langbein. (Pädag. Revue 1851.)

Digitized by Google

„Das vorliegende Buch ist eine eigentliche Verarbeitung der bibl. Geschichte, der dann eine Unterredung über sie folgt, welche durch jene vorbereitet ist. Nicht eine gelehrte Verarbeitung, obgleich der Verf. etwas Tüchtiges gelernt hat, sondern eine praktische, ganz, tief hineinzukommen in die Geschichte, und aus ihr herauszukommen reich, beladen, für die liebe Schule. Das setzet voraus beides die Lust zu Gottes Wort und zu der Jugend der Christenheit, und diese Lust leuchtet aus dem ganzen Buche auf eine so frische, kräftige Weise hervor, daß man nicht ohne herzliche Theilnahme bleiben kann. Es ist ein sehr persönliches Buch; man wird mit hineingezogen in des Verfassers Suchen und Geben. — Es ist ihm nicht darum zu thun, einzelne moralische und religiöse Lehren aus der Geschichte zu ziehen, vielmehr die Geschichte selbst in ihrem lebendigen Mittelpunkt, Sache oder Person, zu erfassen, und lebendig zu durchleben, und sie so als ein kräftig Bild — die einzelne Geschichte zunächst — hinzustellen, darauf kommt es ihm an. Kräftig aber wird ihm das Bild, wenn einestheils des lebendigen Gottes Angesicht, sein Thun und Walten, anderntheils des Menschen Angesicht, wie auf ihm das Herz sich spiegelt, und zwar gerade gegenüber dem Walten Gottes, daraus lebendig hervorschaut. Die biblischen Geschichten sind ihm so rechte Tagesgeschichten und wiederholen sich täglich. Und hier findet sich das ächt Praktische dieser Unterredungen, welches das ganze Buch auszeichnet, damit gemeint ist, wie das gegenseitige Durchdringen von Geschichte und Lehre, so das Beleben dessen, was längst geschehen, und derer, an denen und für die es geschehen. Besonders sind zu rühmen die Versuche, die heiligen Männer Gottes zu charakterisiren. Dazu hat der Verf. fleißig gesucht, und mit den nöthigen Hülfsmitteln treulich verkehrt; eine Menge Citate, und zwar nicht bloße Titel und Zahlen, beweisen dies genügend. — So ist das Werk in der That eine sehr tüchtige Arbeit, die allen Lehrern durchaus empfohlen werden muß, um so mehr, als sie zu schlechtem Gebrauch um ihrer Resultate wie um ihrer Sprache willen nicht dienen kann, zu eigenem Fleiß, Suchen und Forschen und Mühen aber dringend treibt."

Arnemann. (Allg. Repert. f. d. theol. Lit.)

„Wenn eine Schrift von diesem Umfange in dem kurzen Zeitraum von einigen Jahren mehrere Male aufgelegt wird, so ist durch die That der Werth derselben bereits erkannt. Doch halten wir es für Pflicht, in unserm Blatte die schlesischen Lehrer auf dieses wichtige Werk aufmerksam zu machen. Es ist einzig in seiner Art. Man halte dies Urtheil nicht für eine bloße Redensart im gewöhnlichen Sinne des Worts. Der Verfasser ist kein Theologe, sondern nur ein Volksschullehrer, der aber an Kenntnissen und wahrhaft christlicher Bildung und Gesinnung über manchem gelehrten Theologen steht. Der fromme, bibelgläubige Sinn des Verfassers, welcher sich im ganzen Werke kund giebt, die vielseitige Belesenheit desselben, welche Achtung einflößt, die unparteiische Würdigung des Neuen neben der Bevorzugung des Alten, wodurch uns der Verfasser ehrwürdig erscheint, und der Geistes- und Herzensreichthum, der sich in der eigenthümlichen anziehenden Darstellungsweise ausspricht, muß selbst bei denjenigen Anerkennung finden, die nicht den christlich-religiösen Standpunkt einnehmen, auf dem sich der Verfasser befindet." — (Schlesische Schullehrer-Zeitung.)

Eine Recension der sechsten Auflage in Nacke, pädag. Jahresbericht 1856 sagt: „Unter der geschickten Hand des erfahrnen Verfassers hat dies treffliche Handbuch, was wir bereits Band 5 allen Lehrern empfahlen, bei jeder neuen Auflage an innerem Gehalt gewonnen. Auch die vorliegende sechste enthält eine nicht unbeträchtliche Anzahl neu hinzugekommener Geschichten, während die älteren wesentlich verbessert, zum Theil ganz umgearbeitet worden sind. Wir glauben deshalb bestimmt erwarten zu dürfen, daß sich dies schöne Werk für die Zukunft einer noch fleißigeren Benutzung wird erfreuen können, zumal es bei einer starken Vermehrung seiner Bogenzahl im Preise nicht gestiegen ist."

Digitized by Google

Auslegung der Epistel Pauli an die Epheser
in 34 Predigten

von

C. N. Kähler,
Pastor in Brügge, bei Kiel.

1854. Gr. 8. 24 Bogen. Geh. Preis 1½ Thaler.

„Unter diesem Titel hat der durch seinen Fleiß und seine Gediegenheit so rühmlich bekannte Verfasser den Kranz von Predigten herausgegeben, welchen er aus der köstlichen Epistel des Paulus an die Epheser geflochten hat. Wie wohl er daran gethan! Es ist nachgerade die Zeit da, wo die Gemeinden der evangelischen Kirchen so weit zur Selbstbesinnung gekommen sind, daß sie es als ein tiefes Bedürfniß zu ihrer inneren Kräftigung fühlen, daß ihnen die Schrift, die Schrift nicht nach einzelnen Bruchstücken, sondern in ihrem ganzen Complex, in ihrem vollen Zusammenhange, nahe gebracht und ins Verständniß erhoben wird. Wie ist es doch bisher gewesen? Fragen wir, was lebt an Schriftverständniß in den Gemeinden unserer evangelischen Kirche? Eine oberflächliche biblische Geschichtskunde, zerstreute, aus dem Zusammenhange gerissene Bibelstellen, dem Gedächtniß überliefert, zu selbstständiger Weiterbewegung dem Herzen des Einzelnen anheimgestellt, der Predigt zur Neubelebung überlassen, und daneben die allsonntäglich vorgelesenen und in der Predigt behandelten Perikopen der heil. Schrift, — das und nur das ist im Ganzen die Summe der Jahrhunderte lang aus dem Worte Gottes den Gemeinden zugeführten Schriftkunde. Allerdings ist auch dieser beschränkte Gewinn immerhin ein großer zu nennen; es ist ja das Eigenthümliche des Wortes Gottes, daß es selbst durch vereinzelte Strahlen ein helles Licht in die Dunkelheit der Herzen anzuzünden und seine göttliche Macht dadurch zu erweisen vermag. Und allerdings hat sich selbst bei diesem beschränkten Gewinn je mehr und mehr die Sehnsucht nach dem Einen, was noth thut, insonderheit in unseren Tagen, gesteigert. Aber kann und soll es denn bei diesem halben Schriftsegen sein Bewenden haben? Darf die Kirche, welche sich die evangelische nennt, welche nach ihrem Princip die heil. Schrift als die höchste und einzige Richtschnur für ihren Glauben und ihr Leben erkennt und bekennt, darf sie sich an solcher partiellen, bruchstücklichen Schriftkunde ihrer Gemeinden genügen lassen? Vermögen die einzelnen Glieder derselben das Vollgewicht der Bedeutung der heil. Schrift insonderheit nach der Seite ihrer geschichtlichen und nationalen Continuität hin wohl genugsam zu würdigen und völlig zu überschauen, wenn ihnen nichts als eben nur ein zusammenhangloses, aus der Verbindung der Gesammtheit herausgeschältes Bruchstück des Gotteswortes nahe gebracht wird? — Was gelehrte Commentare für die Schrift ihrem Werthe nach gewesen sind und sind, das mag die Wissenschaft bemessen, — es steht hier aber nicht sowohl ein wissenschaftliches Interesse zur Frage, als es vielmehr darauf ankommt, nach der praktischen Seite hin in den Gesammtgliedern der Kirche ein Schriftbewußtsein zu wecken und Schriftmenschen heranzubilden, die ihre Persönlichkeit in einem entsprechenden Schriftleben nach außen hin auszuwirken vermögend sind. Das vermag die Bibel allein, ohne Begleitung einer populären, den Schriftinhalt unverkürzt wiedergebenden Auslegung nicht, ebensowenig die Bibel in Begleitung von Noten, die den Fortschritt des Lesens durch ihre weitausholende Art hemmen, und oft bei der gesuchten Präcision das Verständniß erschweren. — Zu dem Ende muß es höchst willkommen sein, in der Form der Predigt, welche die jedesmaligen Kerngedanken wie in einen Focus sammelt und die Nebengedanken herumgruppirt, ganze Briefe des Neuen Testaments bearbeitet zu sehen, die nun als ein abgerundetes Ganze, auch ein

Gesammtbewußtsein über ihren Inhalt zu wecken im Stande sind. Das eben ist nun in der vorliegenden Auslegung geschehen. Und wenn, wie in diesen Predigten, der Schriftinhalt so bis in das einzelnste hinein entfaltet wird, daß kein Ausdruck auch für den mindergeübten Leser undurchsichtig bleibt, so wird dem Laien dadurch in so einladender Weise die Hand zum Schriftverständniß geboten, daß er das Wort: nun komm und lies, nicht mehr überhören darf und wird. Und diese Predigten stehen so ganz in dem Text, daß sie nicht aus der Schrift heraus, daß sie vielmehr in die Schrift hinein führen. Man liest nicht sowohl den Verfasser der Predigten, als vielmehr Paulus, den Verfasser des Briefes selbst, und lernt, nicht sowohl jenen bewundern, als diesen lieben. Diese Selbstverläugnung, die der Verfasser in seinen Predigten übt, ist denn keine geringe Lobrede, die ihm gehalten werden muß. Er führt dem Auge in diesen Predigten eine Menge Perlen vor, die dem Leser, der auf dem Nachen seiner Auslegung dahingleitet, aus der Tiefe des Schriftgrundes mitten durch den krystallhellen Spiegel des Schriftwortes entgegentreten und so angeschaut ein immer lebendigeres Verlangen in ihm wecken, sie mittelst des Netzes des Lesens heraufzuholen und zu seinem beseligenden Eigenthum zu machen. Daneben ist es nicht blos die Erkenntniß, die hier gefördert wird, es ist zugleich der warme Hauch der Erbauung, der den Leser berührt, und die Lust und den Trieb weckt, nun weiter vorzudringen im Lesen, um so Herr des Ganzen zu werden und einen Gesammtblick über dasselbe zu gewinnen. In dieser Weise lebt sich denn auch erst der Lesende in die Persönlichkeit des heil. Schriftstellers selber hinein, und was kann wohl lebenerweckender sein, als mitten in das Heiligthum der apostolischen Persönlichkeit selber eingeführt, und darüber ins Klare gesetzt zu werden, wie eben in ihm Christus Gestalt gewonnen hat. Der Verfasser hat noch weitere Auslegungen in ähnlicher Weise, wie die vorliegende, in Aussicht gestellt. Möchte er fortfahren der Kirche so zu dienen, damit die heil. Schrift, die so Vielen ein verschlossenes Buch ist, nach ihrem Gesammtinhalte ihnen immer zugänglicher gemacht werde. Wird in solcher Weise die ganze Fülle des Neuen Testaments wieder lebendiger dem Volksbewußtsein zugeführt sein, dann wird auch immer deutlicher erkannt werden, wie das Neue Testament ins Alte Testament zurückgreift, und wie es die Aufgabe der Kirche ist, auch die zerstreute Alt-Testamentliche Vergangenheit wieder in die Gegenwart lebendig einzuführen, damit jedes Einzelglied der Kirche befähigt werde, den Gesammtverlauf der heil. Geschichte von ihren Voranfängen an bis in die Jetztzeit hinein, durch die Aufnahme des Gesammtinhalts der heil. Schrift in sein Bewußtsein aufzunehmen. Nur an der Hand der heil. Schrift in ihrer Totalität kann die jedesmalige Gegenwart zur rechten Würdigung ihrer Aufgabe kommen, vermag sie ihre Stellung in dem großen Gefüge der göttlichen Heilsökonomie richtig abzuschätzen, und den Beruf, der jeder einzelnen Nation gestellt ist, nämlich den ihr als Nation von Gott eingelegten besonderen Inhalt aus sich herauszuarbeiten, das Nationalwidrige dagegen von sich auszustoßen, wahrhaft zu erfassen. — Es muß aber ein belohnendes Gefühl für den Verfasser der vorliegenden Predigten sein, das Wasser des Lebens, wie es in dem tiefen Schacht der heil. Schrift rinnt, durch seine Auslegung in den Herzen der Leser zu einem lebendig sprudelnden Quell zu machen, der in das ewige Leben fließt. Wer so arbeitet an der Regeneration der Kirche, der arbeitet in dem unmittelbarsten Dienste Gottes, und die allgemeine Verbreitung seiner Schriften, die nicht ausbleiben kann, wird als der Segen von dem Verfasser empfunden werden, den der Herr auf seine Arbeit legt."

(Altonaer Merkur.)

„Die Herausgabe einer Predigtsammlung — durch welche die sich fast täglich vermehrende Predigtliteratur noch um ein neues Glied bereichert werden soll — sucht der Hr. Verfasser in seinem Vorwort zu rechtfertigen. Er giebt zu, daß es, Dank den tüchtigen Werken, welche jährlich uns geboten

Digitized by Google

werden, „dem Erbauung Suchenden an einer Handleitung dabei nicht fehlen kann.“ Aber Hr. K. will ſeine Geiſteserzeugniſſe „mit gewöhnlichen Erbauungsſchriften nicht ganz aus Einem Geſichtspunkte beurtheilt“ ſehen. Er ſagt, „der Vorwurf, der katholiſcherſeits den Proteſtanten gemacht wird, daß ihre Predigten die bibliſchen Texte im Ganzen ziemlich willkürlich behandeln, ſcheint wenigſtens in ſo weit gegründet zu ſein, als in der That weit mehr über den Text, als aus demſelben gepredigt wird, und daß zumal eingehende und gründliche Auslegungen ganzer Briefe und ſonſtiger bibliſcher Schriften in unſrer Zeit den Gemeinden ſelten geboten werden“, daß daher die heil. Schrift „ſo Vielen ein verborgener Schatz im Acker bleibt.“ Dieſem Mangel an wirklich ſchriftauslegenden Predigten will Verfaſſer durch ſein Werk abzuhelfen ſuchen, den Inhalt der Schrift nach ihrer Tiefe und Breite möglichſt erſchöpfen und ihn, „wie für die Erbauung im weitern Sinne, ſo auch insbeſondere für angehende Theologen und für Prediger und Schullehrer zugänglich machen.“

Wir ſind dem Verfaſſer zu hohem Dank verpflichtet, daß er dieſe Grundſätze ausgeſprochen, aber auch ihnen treu zu folgen ſich beſtrebt hat. Wir haben in der vorliegenden Sammlung ein Werk zu begrüßen, das die tiefen Schäden, an welchen unſere Predigt leidet, zur Anſchauung zu bringen weiß und den Predigern zugleich den Weg vorzeichnet, auf dem nicht allein die Laien, ſondern die Prediger ſelbſt zu einem tiefern Schriftverſtändniß gelangen, und letztere die Schrift den Gemeinden näher bringen können, als dies durch die lange Zeit allein herrſchende Predigtweiſe möglich war. Beſonders wichtig iſt die zuſammenhängende Auslegung ganzer Briefe oder anderer Abſchnitte der heiligen Schrift, wofür zwar in neuer Zeit mehr, als früher, geſchieht, worauf aber die Geiſtlichen immer dringender aufmerkſam gemacht werden müſſen, wenn ihr Wort nicht an gar Vielen fruchtlos bleiben, und wenn dem Volk überhaupt ein klareres Bild des innigen Zuſammenhangs und der Einheit der Schrift dargeſtellt werden ſoll. Nur möchten wir nicht einſtimmen in den indirecten Tadel, den Verfaſſer gegen das Behandeln der Perikopen ausſpricht; ſie ſind kirchlich angeordnet, dürfen alſo nicht bei Seite geſetzt werden. Es läßt ſich auch ohne Schwierigkeit Beides verbinden, wenn nur die Eine Forderung erfüllt wird: auszulegen und nicht über den Text, ſondern aus demſelben zu predigen.

Hr. Kähler beginnt mit Cap. 1, V. 1. und 2., woraus er die Dispoſition zieht: Die Friedensbotſchaft und fragt: 1) von wem kommt ſie? 2) an wen iſt ſie gerichtet? 3) wie lautet ſie? Hiernach antwortet der Verfaſſer: 1) die Botſchaft kommt von Paulus; die Perſon Paulus wird in lebendigen Zügen vor die Gemeinde geſtellt, dargethan, daß er ein Apoſtel Jeſu Chriſti iſt und zwar durch den Willen Gottes; 2) an die Epheſer iſt die Friedensbotſchaft gerichtet. Verfaſſer berichtet von der Epheſergemeinde, ferner erläutert er das Prädicat „Heilige“, das ihnen der Apoſtel giebt, ebenſo das „Gläubige in Chriſto Jeſu“; 3) die Botſchaft lautet „Gnade ſei mit euch und Friede“; die Gnade in Jeſu Chriſto und der Friede, der aus der Gnade kommt, Friede, „wodurch der Sünder, wenn er zur Gnade gelangt, ſelige Ruhe findet in Gott.“ Die Gnade kommt aber von Gott, unſrem Vater, und dem Herrn Jeſu Chriſto. Gott ſchenkt Gnade, aber durch Chriſtum, denn er iſt unſer Vater durch Chriſtum. — Im erſten Theil braucht Verfaſſer das Fremdwort „Creditiv“, ſetzt aber zugleich das deutſche Wort hinzu, das denſelben Sinn ausdrückt. Wir müſſen alſo das erſtere als überflüſſig betrachten, zumal der Gebrauch der Fremdwörter hier ſehr zu beſchränken iſt, ſchon um Auffallendes und Unverſtändliches fern zu halten. Ferner ſagt Verfaſſer: „Wir Prediger ſind die Monde, die kein Licht hätten, wenn ſie es nicht von den Apoſteln empfingen, welche wie Sonnen im Himmelreiche leuchten.“ Dem Ungebildeten muß dieſer doppeldeutige Satz Anſtoß erregen; denn das Licht des Evangeliums ſtrömt nicht von den Apoſteln, ſondern von Chriſto aus; wiewohl das Wort, durch wel-

ches wir dieſes Licht ausbreiten ſollen, durch den heiligen Geiſt, der die Apoſtel erfüllte, gepredigt wird.

Wenn Verfaſſer ferner behauptet, „an Chriſtum glauben iſt nicht ſo viel, als in Chriſto glauben, jenes drückt nur aus eine Richtung hin auf den Herrn, dieſes aber ein Verbundenſein mit ihm", ſo können wir dieſen Unterſchied nicht begründet finden; denn wer wirklich an Chriſtum glaubt, lebt auch in inniger Gemeinſchaft, iſt auch mit Chriſto verbunden. Ein „an Chriſtum glauben" ohne „in Chriſto ſein", ohne lebendige Lebensgemeinſchaft mit Chriſto, das heißt glauben, daß er unſer Erlöſer iſt von der Sünde, und doch nicht der Sünde entſagen und ihm unſer ganzes Leben weihen — das iſt undenkbar, unmöglich! Denn der Glaube iſt nicht todt, er iſt That und Wahrheit! — Endlich wäre der Gedanke: Gott iſt unſer Vater in Chriſto Jeſu — nicht ſo ohne weitere Beleuchtung aufzuſtellen — das verſteht zum großen Theil die Gemeinde nicht — und dieſes kündlich große Geheimniß, ſo wenig die Prediger es ſelbſt zu ergründen vermögen, hätte Verfaſſer nicht ſo gradezu übergehen ſollen.

Eph. 1, 4—6 behandelt Hr. Kähler alſo: Die ewige Erwählung nach ihrem Weſen und in einer zweiten Predigt über denſelben Text: Das Ziel der Erwählung. Dort betrachtet er 1) die ewige Erwählung (durch die Schöpfung der Welt und die Sendung Jeſu Chriſti; in ihm ſind wir erwählt d. h. vor Grundlegung der Welt bis in alle Ewigkeit); 2) die mächtigen Säulen, worauf ſie ruht (die Liebe, das Wohlgefallen und der Wille Gottes ſind dieſe Säulen); 3) ihren Troſt (wir alle ſind erwählt, durch die ewige Beſtimmung der Liebe Gottes über uns, daß wir in Chriſto ſeine Kinder und ſelig werden ſollen) und Ernſt (allein in Chriſto ſind wir erwählt). — In der zweiten Predigt weiſt er auf uns hin, als das Ziel der Erwählung, und auf Gott. Was uns betrifft, ſo iſt das Ziel der Erwählung die Kindſchaft und mittels der Kindſchaft die Heiligkeit und Unſträflichkeit vor Gott. Wir ſind aber auch erwählet durch Jeſum Chriſtum zu ihm; zunächſt iſt Chriſtus das Ziel, denn durch ihn allein kommen wir zu Gott; ſind wir aber bei ihm, ſo fehlt auch nicht das letzte Ziel der Erwählung, das der Apoſtel nennt, das Lob der Herrlichkeit ſeiner Gnade, in welcher er uns angenehm gemacht hat in dem Geliebten, d. h. in Chriſto. Wohl liebt der Vater auch uns, aber in Chriſto. „Alle Liebe, die Gott hat, hat er in Chriſto." — Eph. 2, 1—3 behandelt Verfaſſer ſo: Von dem Verderben durch die Sünde, und redet 1) von ihrer Gewalt; 2) ihrer Herkunft; 3) ihrer Verbreitung; 4) ihrem Gewicht.

Ueber Cap. 2, 11—13 hat Hr. Kähler ſehr ſchön und textgemäß disponirt: Sonſt und jetzt, oder: was waren wir ohne Chriſtum? Was ſind wir durch ihn? Wort für Wort den Text auslegend, giebt gerade dieſe Predigt uns ein Muſter der Behandlung der Schrift, zur Ergründung und Anwendung ihres tiefen Gehalts.

Wir können es uns nicht verſagen, eine Stelle daraus anzuführen. „Gedenket daran, daß ihr in jener Zeit ohne Chriſtum waret. Ohne Chriſtum — das war und iſt noch immer der Grund alles Verderbens der Welt. Was wäre die Erde ohne die Sonne? Ein dunkler, kalter Stern, ausgeſtoßen aus der Reihe der Himmelslichter, die wie Kinder um ihre Mutter Sonne verſammelt ſind. Willſt du kurz einen Menſchen bezeichnen, der innerlich elend und unglücklich iſt, der auf einer Straße wandelt, die ihn ins Verderben führen muß, ſo ſage nur: es iſt ein Menſch ohne Chriſtum. Was ein Leuchter iſt ohne Licht, was ein Brunnen iſt ohne Waſſer, was ein Garten iſt ohne Gärtner, was ein Acker iſt ohne Landmann, was ein Himmel iſt ohne Stern, das iſt ein Menſch ohne den Herrn. Ach, es giebt ja noch Tauſende ſolcher Unglücklichen, ſelbſt unter den Chriſten, von denen man ſagen muß: ſie ſind ohne Chriſtum. Sie haben ihn noch nicht erkannt, ihr Herz iſt noch leer, ihr Sinn noch todt, ihr Wandel noch Finſterniß, weil ſie nicht ſagen können mit Paulus: Wir leben, doch nicht wir,

Digitized by Google

ſondern Chriſtus lebet in uns.“ — Weiter giebt Hr. Kähler über Cap. 4, 7—13 das Thema: Die geiſtlichen Gaben und betrachtet dieſelben 1) nach ihrer Allgemeinheit; 2) nach ihrem Urſprung; 3) nach ihrem Zweck. — Jeder iſt mit geiſtlichen Gaben begnadigt, aber ſie ſind verſchieden. Der Geber iſt Chriſtus, „der ſie uns erworben hat durch ſeinen Todeskampf auf Erden.“ „Warum“, fragt Verfaſſer, „warum nun weiſt uns der Apoſtel, da er von den geiſtlichen Gaben redet, auf dieſen himmliſchen Geber hin?“ Und die Antwort wird uns: „Daß Keiner ſich beklagen möge, als ſei ihm zu wenig verliehen, ſondern wir Alle voll Lobes und Dankes ſein ſollen gegen den, der uns unſern geiſtlichen Schatz durch den härteſten Kampf und durch die tiefſte Erniedrigung erworben hat.“ Und den Zweck der geiſtlichen Gaben bezeichnet der Herr Verfaſſer in den Worten: „Wiſſet denn, die über uns zu ſtehen ſcheinen, die ſtehen in Wahrheit unter uns. Denn nicht darum hat der Herr ſie mit ſonderlichen Gaben ausgeſtattet, daß ſie ſollten unſere Herren ſein und einen großen Namen haben vor der Welt und Ehre und Bewunderung von den Menſchen einärndten. Nein, Chriſten, ſind wir Alle Glieder des Leibes Chriſti, ſo ſind ja auch die Gaben uns dazu verliehen, daß wir Einer dem Andern damit dienen — daß wir Chriſten, die wir ja als Heilige ganz und gar unſerm Gott leben ſollen, tüchtig würden und immer tüchtiger, einander zu dienen ein Jeglicher mit der Gabe, die er empfangen hat. Dazu ſollen die hohen Gaben dienen und ſo mittelbar zur Erbauung des Leibes Chriſti. „Je mehr Jemand vom Herrn empfangen hat, deſto mehr iſt er aller Uebrigen Knecht. Seine Gaben und Vorzüge ſollen nicht ein Spiegel ſein, vor den er ſich ſtellt, um Wohlgefallen an ſich ſelber zu haben, ſondern wie ein Licht ſollen ſie ſein, das ſich ſelbſt verzehrt, indem es Andern leuchtet.“ Es hat einen vornehmen Klang, wenn der Eine ein Millionär heißt, der Andere ein Amtmann, der Dritte ein Biſchof oder gar Apoſtel: aber wenn's ſelbſt nur ein Hirte oder Lehrer iſt, ſo hängt an ſolchen Gaben und Aemtern eine Verantwortung, die jeden, der ſie aus den Augen ſetzt, mit ſeinen Gaben und Gütern in die Hölle bringen wird. Je mehr du empfangen haſt, deſto mehr wird von dir gefordert, der jüngſte Tag wird's lehren; darum wünſcheſt du dir nur eine größere Arbeit und eine größere Verantwortung, wenn du dir mehr Gaben und Güter wünſcheſt von dem Herrn.“ Und endlich: „Wer in Chriſto Jeſu iſt, für den ſind beide, Zeit und Ewigkeit, Himmel und Erde in einander gegangen; er führt ſein Leben nicht mehr in Dieſſeits, und es iſt nur eine Ortsveränderung, die er im Tode erfährt. Ein Ungläubiger will nichts wiſſen von einem Jenſeits, ein Chriſt nichts wiſſen von einem Dieſſeits. Dieſſeits leben nur noch die Unbekehrten, aber die bekehret und von neuem geboren ſind, die ſind geſtorben und ſtehen mit ihrem Leben ſchon mitten in der Ewigkeit. Darum laßt uns unſere Arbeit, unſer Werk nicht hinſtehen laſſen auf künftige Tage, ſondern es treiben, als wäre das Ziel ſchon morgen zu erreichen.“ — Wir haben abſichtlich einen längeren Abſchnitt aus dieſer Predigt mitgetheilt, um ein Zeugniß von der tiefgehenden, gründlichen Schriftforſchung des Verfaſſers abzulegen und die Leſer dieſes Blattes anzuregen, durch eigne Anſchauung ein Werk kennen zu lernen, das eine treffliche Anleitung giebt, wie man dem Volk das gründliche Verſtändniß des Gotteswortes öffnet. —

Nur noch Weniges heben wir aus den folgenden Predigten hervor. So die Predigt über Cap. 5, 1 u. 2: Inwiefern der Opfertod Chriſti uns zum Vorbild dienen ſoll: 1) indem er uns den Weg zeigt, den wir wandeln ſollen; 2) uns tüchtig macht, dieſen Weg zu wandeln; 3) uns auf dieſem Wege das Wohlgefallen Gottes verheißt.

Einmal braucht Verfaſſer den Ausdruck „Gottes Nachahmer“; Nachfolger iſt dafür der bibliſche Sprachgebrauch, warum will der Verfaſſer ihm nicht folgen? Dazu hat der von ihm gebrauchte Ausdruck etwas Gebäſſiges und Gezwungenes, wenigſtens in allen den Verbindungen, in welchen er

im Volk gangbar iſt; um ſo mehr muß er in Beziehung auf Gott vermieden werden. — Die Liebe iſt der Weg, auf dem wir dem Herrn nachfolgen ſollen. Die Liebe Gottes in Chriſto macht es uns möglich, ihm nachzufolgen und zu lieben, wie er geliebet hat. Dieſen Theil ſchließt Hr. K. mit den Worten: „Seht, Chriſten, eben dadurch, daß das Opfer Chriſti etwas Uebermenſchliches iſt, wird es etwas Menſchliches" (d. h. wohl, deutlicher und unmißverſtändlich ausgedrückt, dadurch wird es den Menſchen möglich, das Opfer ſich anzueignen und dem nachzufolgen, der uns ein Vorbild gelaſſen und den Weg bereitet hat); „eben dadurch, daß in dieſem Opfer etwas gethan wird, das wir nicht nachthun können, wird es ein göttliches Feuer, das uns durchglüht, und wird ein Weg, auf dem auch wir wandeln ſollen und können". (Aber wenn wir es „nicht nachthun können", wie kann es der Weg ſein, „auf dem auch wir wandeln ſollen und können", iſt das nicht Widerſpruch?! Nicht ſelbſt uns Vorbild ſein kann das Opfer Chriſti, es kann uns nur der Wegweiſer ſein zu unſerem Vorbild, zu Chriſto. Das Opfer Chriſti können wir nicht „nachthun"; aber es zeigt uns den Weg, den wir Chriſto nachwandeln ſollen, es iſt der Schlußſtein zu ſeinem heiligen Leben, dem nachzufolgen ja unſer Streben ſein ſoll.) — Gott hat Wohlgefallen nicht am Opfer der Liebe, ſondern an der Liebe des Opfers, darum ſollen auch wir in der Liebe des Herrn wandeln; „nehmet auf euer Herz die Noth der Unglücklichen, leidet mit den Leidenden, weinet mit den Weinenden ꝛc. — das ſind Opfer von lieblichem Geruch".

Schließlich führen wir noch die Predigt über Cap. 6, 21—24 an: Der Segenswunſch des Apoſtels unter dem Kreuze des Herrn. Es wird darin 1) des Friedens; 2) der Liebe; 3) der Gnade gedacht. Zum wahren Frieden gehört vor Allem Heilung des Herzens von der Sünde; dadurch kommt Ruhe in's Gewiſſen; Verſöhnung mit dem Nächſten und mit der Welt. Der Friede kommt aber allein von Gott, der unſer Vater iſt in Jeſu Chriſto. Aber Friede iſt nur da möglich, wo die Liebe wohnt. Woher der Friede kommt, daher kommt auch die Liebe, von Gott unſerem Vater in Jeſu Chriſto. Sie iſt innig verbunden mit dem Glauben. „Glaubet von Herzen an die gekreuzigte Gottesliebe, ſo werdet ihr alle Eigenſchaften dieſer Liebe annehmen, ſo werdet ihr ſanftmüthig, geduldig, mitleidig, barmherzig, aufopfernd ſein, wie der Heiland es war, der für uns in den Tod gegangen iſt". Aber „keine Liebe mit Glauben ohne Gnade. Gnade aber bedeutet die Liebe unſeres Vaters im Himmel, die er uns Verlornen erwieſen hat in Chriſto, dem Geliebten. Das iſt nun die Quelle oder der Brunnen, woraus all' unſer Heil fließt für Zeit und Ewigkeit".

Auch dieſe, das treffliche Buch ſchließende Predigt wollten wir den Leſern dieſer Blätter in ihren Hauptgedanken nicht vorenthalten. Wir ſchließen unſere etwas länger gewordene Anzeige mit dem herzlichen Wunſche, es möge ſich die vorliegende Predigtſammlung der weiteſten Verbreitung erfreuen und dem Herrn Jeſu Chriſto recht viele Herzen gewinnen, für den ſie ein ſo kräftiges, entſchiedenes Zeugniß ablegt". (Theolog. Literaturblatt.)

„Es iſt die Abſicht des Verfaſſers, die Epiſtel an die Epheſer wie „für die Erbauung im weitern Sinn, ſo insbeſondere für angehende Theologen, und für Prediger und Schullehrer zugänglich zu machen, ihnen in Verbindung mit einem gelehrten Kommentar das Eingehen in den Text und die praktiſche Benützung zu erleichtern." Ob dieſe Abſicht nicht beſſer durch einen praktiſchen Kommentar in Form der vorangezeigten Bibelſtunden erreicht werden dürfte? Wir unſrerſeits ſtehen zwar nicht an dieſe Frage zu bejahen, doch müſſen wir dieſem Werke das Zeugniß geben, daß die Predigtform auf eine recht gewandte Weiſe darin gehandhabt iſt, auch fußt die Behandlung des Textes auf gelehrten Studien, ohne doch ſolches unzweckmäßig hervortreten zu laſſen, iſt ſchriftgemäß und erbaulich, ſo daß der Gebrauch dieſer Predigten gewiß nicht ohne Frucht und Segen bleiben wird."

(Sonntagsblatt.)

Auslegung der Epiſtel Pauli an die Philipper

in 25 Predigten

von

C. M. Kähler,
Paſtor in Brügge, bei Kiel.

1855. 20 Bogen. Gr. 8. Geh. 1 Thlr.

„Kaum iſt ein Jahr vergangen, ſeitdem wir mit der Auslegung der Epiſtel an die Epheſer von dem Verfaſſer beſchenkt wurden, und ſchon begrüßen wir eine neue Sammlung Predigten von demſelben verdienſtvollen Autor, in welcher uns die Epiſtel an die Philipper in gleicher Form ausgelegt vorliegt. Wie gediegen, concis, durchſichtig, einfach evangeliſch ſind doch auch wieder dieſe Predigten! Bei allem Reichthum des Inhalts keine Ueberladung, kein überſchüſſiger nach ſubjectivem Beiwerk ſchmeckender Gedanke. Alles iſt ſtofflich, objectiv gehalten. Dabei wird das ganze Werk durch die ſachgemäßen Analogien und erläuternden Bilder, die bei aller Originalität wie aus dem Stoff ſelbſt naturgemäß entwachſen ſcheinen, von einer wohlthuenden Friſche durchwaltet. Wir dürfen es nicht vergeſſen, daß des Verf. Intereſſe ein vorwiegend exegetiſches iſt, daß er im Gegenſatz zu der vielfach unpraktiſchen Exegeſe der Wiſſenſchaft ſteht, die den Text mehr darauf anſieht, was im Laufe der Zeit durch die vorgebliche Exegeſe daraus geworden iſt, als was ſeine urſprüngliche praktiſche Bedeutung ſei. Bei der gewöhnlichen exegetiſchen Methode fehlt es oft an der rechten Syntheſe der einzelnen ſprachlich und ſachlich zergliederten Verſe einer bibliſchen Schrift. Daneben werden beim Interpretiren leider oft überwiegend ſolche Geiſtesfunctionen in Thätigkeit geſetzt, die dem heiligen Geſchäfte der Interpretation göttlicher Rede ferner ſtehen ſollten, während dagegen diejenigen Geiſtesthätigkeiten faſt gänzlich ſchweigen, die gerade in heiliger Bewegung ſein ſollten. Es kann denn nicht befremden, daß eine in dieſer Art gehandhabte Exegeſe vielfach des Segens ermangelt, den das wichtige Geſchäft der Interpretation haben würde, wenn es ſich von einem wohlverſtandenen praktiſchen Intereſſe leiten ließe. Die Rathloſigkeit junger Theologen bei Behandlung eines bibliſchen Textes zum Zweck einer Predigt iſt oft groß genug, und es begegnet ihnen nicht ſelten, daß ihnen die bisher geübte Exegeſe ſtörend im Wege ſteht, um bis zu einem praktiſchen, ethiſch-lebendigen Gedanken vorzuſchreiten. Ihr Geiſtesauge iſt nicht geübt worden, den richtigen Blick in den Reichthum der Schrift zu thun. Die vorliegenden Predigten geben nun eine gediegene Anweiſung, in welcher Art die exegetiſche Arbeit eine wahrhaft fruchtbare ſei. Sollte nun den Predigten des geehrten Verf. vorgeworfen werden, als machten ſie in ihrer, ihren exegetiſchen Zweck ſtreng verfolgenden, unerbittlich gleichmäßigen Form den Eindruck der Monotonie, ſo vergeſſe man nicht, daß eben dieſe Form eine durch den Zweck ſelbſt gebotene war, die zugleich durch die Mannigfaltigkeit des Inhaltes reichlich wieder ins Gleichgewicht gebracht wird. Es iſt etwas ganz Anderes, eine fortlaufende Epiſtel in Predigtform exegetiſch zu erläutern, als über ſelbſtſtändige bibliſche Perikopen zu predigen, welche letzteren ſo zu ſagen ein Bild für ſich bilden, das denn allerdings einen beſonderen Rahmen nicht blos zuläßt, ſondern häufig ſogar fordert. Wohl möchten wir daher dem Verf., deſſen Mannigfaltigkeit und Reichthum in der Form wie in anderen Werken ſeines fruchtbaren Geiſtes ſchon kennen zu lernen Gelegenheit gefunden haben, die hier geübte Selbſtverleugnung, die ſich auch in formeller Beziehung ganz in den Dienſt des Apoſtels begeben hat, eher zum Lobe als zum Tadel anrechnen. Möchte nur in der neuen Laufbahn, in die der jüngſt an ihn ergangene, wohlverdiente Ruf ihn zum Segen einer großen Gemeinde führen wird, der Sonnenſchein eines freudenreichen Wirkens auch ferner noch ſolche Geiſtesfrüchte zur Reife bringen, wie die vorliegende ſeiner vielen eine iſt!“

(Altonaer Merkur.)

Digitized by Google

„Das Bedürfniß einer tiefern und gründlicheren Erkenntniß der heiligen Schrift wird in unſerer Zeit, Gott ſei Dank! immer lebendiger und klarer erkannt, ſowohl von Geiſtlichen und Gelehrten, als auch insbeſondere von den Gemeindegliedern ſelbſt. Für die letzteren aber reichen die Predigten und Bibelſtunden nimmer vollſtändig aus, ſelbſt da, wo ſie in treu gläubigem Sinne gehalten werden: wie jeder einzelne für ſeiner Seelen Heil dem lebendigen Gotte Verantwortlichkeit ſchuldet, ſo muß auch jeder einzelne ſich in den ganzen Inhalt der Schrift hineinleben und hineinverſenken mit Gebet um Erleuchtung und wachſendem Verſtändniß. Da erſcheinen denn ſolche Bücher, wie die beiden oben angezeigten, in hohem Grade erfreulich und nützlich zur Anleitung und Hilfe. Zwei der wichtigſten Epiſteln des großen Heidenapoſtels treten uns darin im Geſammtbilde lebendig entgegen: Alles, was man von einem Commentar erwarten darf: Erklärung einzelner dunkler und ſchwieriger Ausdrücke und Stellen, Darlegung des Zuſammenhanges der einzelnen Capitel, wie der ganzen Bücher, gehörige Berückſichtigung der hiſtoriſchen Verhältniſſe u. ſ. w. vereinigen ſich mit der anregenden, tieferbaulichen und ernſt ermahnenden Weiſe der Predigtdarſtellung. Durch letzteres gewinnt die Auslegung an einer ganz köſtlichen und innigen Erquicklichkeit: es ſind gewiſſermaßen neue Epiſteln eines treuen Paſtoren, Epiſteln an ſeine lieben Brügger, damit aber auch an alle chriſtlichen Gemeinden: Epiſtel, die freilich ihr Licht von jenen Vorbildern, den Pauliniſchen Epiſteln allein empfangen wollen. Die Epiſtel an die Epheſer wird in 34, die an die Philipper in 25 Predigten uns vorgeführt. Jeder Abſchnitt bringt uns ein abgeſchloſſenes Bild, einen Reflex des Erlöſungswerkes Chriſti in ſeiner Freundlichkeit, wie in ſeinen Forderungen an die Menſchen. Die Art der Eintheilung, wie der in die Mitte gehobene Kern eines jeden ſolchen Abſchnittes, iſt ungemein licht und klar, wie die Darſtellung ſelbſt ſich durch eine nicht gewöhnliche Einfachheit und Tiefe auszeichnet. Dabei wird immer der Zuſammenhang der ganzen Epiſtel vorgewieſen und in einzelnen Predigten deutlich herausgehoben, ſo in der 19. Predigt der Epheſer, die über das 4. Capitel ſich zu ergehen anfängt, worin es heißt: „In den drei erſten Capiteln handelt er (der Apoſtel) von der Gnade Gottes, allen, ſowohl den Heiden als den Juden, bewieſen in Chriſto Jeſu, und bittet Gott um Stärkung des Glaubens und der Erkenntniß für die Chriſten. In den drei letzten Capiteln nun aber redet er von der Geſtalt, die der Glaube dem Leben der Chriſten geben ſoll.“

Auch auf die Feſte der chriſtlichen Kirche nehmen die Predigten Rückſicht: ſo iſt das Thema der zwei und zwanzigſten Predigt über Eph. 4, 17—24: „die kräftige Aufforderung zur Erneuerung, die das Weihnachtsfeſt für uns enthält“; das Thema der 23. Predigt über Eph. 4, 25—28: Mit welchem Sinne ſollen wir in das neue Jahr treten?

In derſelben Weiſe, wie die Epiſtel an die Epheſer, iſt auch die an die Philipper behandelt: auch hier iſt der gekreuzigte Chriſtus der leuchtende Mittelpunkt aller Auslegung, die durch Chriſtus lebende und in Chriſtus wurzelnde, Chriſti Körper bildende Gemeinde das Ziel aller Mahnung und Belehrung. Chriſtus, der alleinige Grund unſeres Heiles, iſt insbeſondere der Gegenſtand der 15. Predigt über Phil. 3, 1—6; mit den Zuſtänden der chriſtlichen Gemeinde beſchäftigen ſich beſonders die 2. 4. 8. 9., auch die 21. Predigt; aber durch alle Predigten leuchtet hindurch, was der Verf. in ſeinem Schlußwort (S. 293) ſo ſchön ſagt: „Die Gnade iſt das A und O, der Anfang und das Ende. Sie iſt die Morgenſonne des Himmelreichs, womit unſer Licht und Leben aufgeht; ſie ſei auch unſere Abendſonne, die, wenn wir hinunterſinken ins Grab, unſer Herz mit Frieden erfüllt.“

Einige charakteriſtiſch ſchöne Stellen dieſes werthvollen Werkes haben wir ſchon früher (ſ. Nr. 4. S. 18 u. a. a. O., ſ. auch S. 107 im K.-Bl.) herausgehoben: mögen dieſelben, wie unſere heutige Beſprechung, viele unſerer Leſer zur Anſchaffung und zur geſegneten Lektüre des Buches ſelbſt an-

Digitized by Google

regen! der Verf. aber möge fortfahren in seiner Arbeit und uns auch die Auslegung der übrigen Episteln Pauli*) geben! der HErr aber möge seine Thätigkeit in seiner engeren, wie in seiner durch solche Schriften erweiterten Gemeinde reichlich segnen! (Oldenburgisches Kirchenblatt.)

„Die Bearbeitung des Philipperbriefes von Kähler gehört zu dem Besten, was auf dem Gebiete der praktischen Exegese in neuerer Zeit veröffentlicht ist, und verdient dieselbe Anerkennung, welche der im Jahre 1854 erschienenen „Auslegung des Epheserbriefes" in 34 Predigten von demselben Verf. in öffentlichen Blättern zu Theil geworden ist. Es ist ein Buch, welches nicht nur unmittelbar angeeignet und zu Bibelstunden verwandt werden kann, sondern den noch größeren mittelbaren Vortheil gewährt, daß man an ihm Bibelstunden zu halten lernt. Wir sehen darin nach und nach den ganzen Reichthum des kostbaren apostolischen Schriftstücks entfaltet; der Wortsinn wird nach der kirchlichen Uebersetzung wie nach dem Grundtext bis in seine Tiefen entwickelt, die reiche Fülle der Beziehungen, die zeitlichen und örtlichen Verhältnisse werden in lebendigster Darstellung anschaulich gemacht, überall fühlt man den Herzschlag der apostolischen Rede, das evangelische Glaubens- und Liebesleben, durch; und indem die frische und kräftige Rede stets in die unmittelbare Gegenwart eingreift, weiß sie das, was für die Philippergemeinde zunächst geschrieben ist, ohne Weiteres zum Eigenthum jeder empfänglichen Gemeinde der Jetztzeit zu machen. Ein fernerer Vorzug ist, daß diese Vorträge ein Ganzes bilden und den Inhalt des Briefes vollständig erschöpfen, soweit das überhaupt von menschlicher Rede über Gottes Wort gesagt werden darf. Endlich verdient auch die warme, reine und populäre Sprache erwähnt zu werden. Ganz vereinzelt und vielleicht dem Verf. nicht zuzurechnen ist die sprachliche Unrichtigkeit S. 236 unten: eine „Ermahnung, welche die eine und die andre gilt." S. 239 Z. 22 fehlt wohl ein „nur."

Ueber das erste Capitel sind acht Predigten gegeben, über das zweite und dritte je sechs, über das vierte fünf. Jeder Vortrag wird mit einem passenden Gesangverse begonnen und beschlossen. Dem Texte gehen stets einige einleitende Gedanken vorher; die Auslegung selbst wird durch eine die Hauptgedanken zusammenfassende Disposition angekündigt, welche, obwohl sie meistens mehr materieller als formeller Natur ist, dennoch der an dem Faden des Textes verlaufenden homilienartigen Betrachtung keine Gewalt anthut. So führt die Einleitung der zweiten Predigt den Gedanken aus, daß es gleich traurig sei, wenn die Gemeinde über ihren Hirten, und wenn ein treuer Seelsorger über die Gemeinde seufzen müsse. Aus dem Texte Cap. 1, 3—6. wird dann die Frage beantwortet: „Wann es gut um eine christliche Gemeinde steht." Die Antwort lautet: „wenn sie 1) zu einem freudigen Danke berechtigt wegen dessen, das sie hat, und 2) zu einer guten Zuversicht wegen dessen, das ihr noch fehlt." Der erste Theil beschäftigt sich vorzugsweise mit den Philippern, der zweite stellt mehr die Forderungen an die Christen unserer Zeit in's Licht, denn „wir sind ja eben die lebendigen Werkzeuge, durch die Gott sein Werk vollbringt. Pflug, Egge und Spaten liegen nicht still, wenn du damit dein Werk auf dem Felde hast." — In der vierten Predigt (Cap. 1, 9—11: „Das Wachsthum wiedergeborner Christen: 1) ein Wachsthum der Erkenntniß aus dem Leben, 2) ein Wachsthum des Lebens aus der Erkenntniß") wird das Verhältniß von Glauben und That dargestellt; die sechste (Cap. 1, 15—20: „Die verschiedene Art, wie Christus gepredigt wird: 1) worin diese verschiedene Art der Verkündigung besteht; 2) wie wir darüber zu urtheilen haben") entwickelt ganz trefflich die Grundsätze wahrer Toleranz und des gegen Andersdenkende zu beobachtenden Verhaltens. — Zwei Predigten, die neunte über Cap. 2, 1—4.

*) Eine Auslegung der Epistel an die Colosser ist bereits 1853, herausgegeben von dem christlichen Vereine im nördlichen Deutschland (Preis 15 Grote), erschienen.

und die 21. über Cap. 4, 2—5., handeln von der christlichen Eintracht. Da wiederholen sich wohl einzelne Gedanken, aber durch den Gehorsam gegen den Text werden für jede derselben doch viele besondere Elemente und eine große Verschiedenheit in der Gedankenentwicklung gewonnen. Um von der lebendigen und fesselnden Darstellung eine Probe zu geben, führen wir nur eine Stelle an. Ueber das Wort des Paulus:

Alles vermag ich in dem, der mich stark macht, Christus, heißt es S. 278: „Also er kann Alles? Keine Glücks- oder Unglückslage wäre denkbar, der er nicht gewachsen wäre mit seinem weltüberwindenden Glauben? Wenn der Herr die Fesseln löst'te, die er trägt, und ihn in einen zauberischen Kreis guter und glücklicher Tage führte, wo ihm die Welt erschiene, als wäre sie der Himmel: so achtete er dennoch dieses Alles für Dreck gegen den überschwenglichen Reichthum Christi und ließe statt Christi nicht die Welt Platz nehmen in seinem Herzen? Oder, wenn der Herr, statt seine Bande zu lösen, sie nur noch fester machte und verdoppelte, und ihn zehn, zwanzig Jahre hindurch allen Hohn grausamer Feinde erfahren ließe, dazu das Licht der Sonne und des Mondes vor ihm verschlösse und ihn im finstern Kerker mit Brotrinden nährte und mit Wasser tränkte, und endlich ihn aus dem Kerker hinführen ließe auf ein Blutgerüst, daß er dort unter dem Beil des Scharfrichters den Armensündertod stürbe: so vermöchte er dennoch durch alle Jahre der Marter hindurch bis in den Moment, wo er das Haupt auf den Block legte, seinen Glauben zu bewahren und seine Glaubensfreudigkeit? — Antworte er selbst auf unsre Fragen! — Alles vermag ich — lautet seine Antwort. — Paulus, du bildest dir das nur ein, es ist mehr, als was ein Mensch vermag. — Ja, spricht er, durch mich selbst vermag ich's auch nicht, aber ich vermag es in der Gemeinschaft Christi, der mich dazu stärkt." —

(Reuter, theolog. Repertorium.)

Kähler, C. N. (Pastor), dritter Lutherischer Katechismus, oder vollständige Glaubens- und Sittenlehre, auch Grundlage des kleinen Katechismus, für Kirche, Schule und Haus, aus Luthers Schriften gesammelt. gr. 8. 35 Bogen. 1849. geh. 2 Thlr. 10 Sgr.

„Ein Werk des treusten, gediegensten Fleißes und gründlicher Einsicht in das ganze dogmatisch-katechetische Gebiet wird uns hier in der einfachsten Form eines „dritten Lutherischen Katechismus" (zu dem großen und kleinen nämlich) geboten. Und zwar hat dieses Werk eine doppelte Seite, von welcher es betrachtet werden muß. Einestheils bietet es dem Theologen selbst eine durch die organische Zusammenstellung schätzbare Concordanz von Luthers Aussprüchen über alle hauptsächliche Glaubens- und Sittenlehren, welche schon in sofern über die gewöhnlichen Concordanzen weit sich erhebt, als diese (wie die Zimmermann'sche namentlich) bei den Capital-Worten nicht immer gebührende Rücksicht nehmen auf den realen Zusammenhang und bei der Auswahl nicht selten der Willkühr Raum lassen. Andern Theils wird hier christlichen Schullehrern, zumal indem das die Katechismus-Ordnung Ausfüllende und zu einem Corpus Catecheseos Herstellende zuverlässig aus derselben Brunnengruft, aus dem Lutherisch-dogmatischen System, gegraben ist, eine gewiß Tausenden willkommene Handleitung geboten — denn was könnte ihnen wohl willkommener sein, als den Allvater Luther selbst sich über die wichtigsten Lehrfragen aussprechen und runden, gewichtigen Bescheid geben zu hören. In ersterer Beziehung wäre nun wohl zu wünschen gewesen, daß der verehrte Sammler überall wenigstens den Theil und die Seitenzahl nach der Walch'schen Ausgabe hinzugefügt hätte, was einmal bei der ganzen Concordanz-Arbeit, unter dem Excerpiren selbst, gewiß ohne gar zu große Mühe hätte bewerkstelligt werden können, und dann auch nicht gar zu

großen, wenigſtens durchaus nicht unberechtigten, Raum eingenommen hätte. In letzterer Beziehung würde wohl bezweifelt werden müſſen, ob die vom Verf. hin und wieder verſuchte, überall freilich mit ausdrücklichen Zeichen bemerkte, Ergänzung — wo Luther nämlich keine Antwort auf die Frage giebt — wirklich als zweckdienend und erſprießlich erachtet werden könne. Wir ſehen vollkommen ein, daß des Verf.'s Zweck dies zu gebieten ſchien, aber nicht in gleichem Maaße, daß wirklich der Zweck auf dieſe Weiſe erreicht iſt. Doch dies ſind kleine Ausſtellungen, die den Werth des ſchönen Buchs im Geringſten nicht vermindern. Sagen wir lieber, was das vorzügliche Auszeichnende bei dieſem Werke iſt, welches unſtreitig in der kunſtvollen Aneinanderreihung der Fragen, der ganzen Bildung derſelben und der trefflichen Auswahl der Antworten beſteht — welches alles den Verf. unſtreitig zu einem unſerer erſten actuellen Katecheten ſtempelt. — Sollte aber irgend etwas den erzielten Nutzen dieſes Werks verringern, ſo wäre es wohl der verhältnißmäßig zu hoch geſtellte Preis deſſelben, worauf wir uns noch ſchließlich, im Intereſſe der Sache, die verehrliche Verlagshandlung aufmerkſam zu machen erlauben." (Zeitſchrift für luther. Theologie.)

Gnomon,

ein Volks- und Schullesebuch, inſonderheit für die Herzogthümer Schleswig und Holſtein.

Herausgegeben von

Dr. Claus Harms, in Kiel.

Motto: Weder begehr' Alles zu wiſſen, noch bleib' in Allem ein Unwiſſender. Demokrit, um 400 v. Chr.

Dritte an Stellen berichtigte und vermehrte Auflage.

8. 1854. 32 Bogen. Geh. Preis ½ Thaler.

„Ein ächtes Volksbuch und darum auch ein Buch für die Jugend! Da iſt nichts von leerem Geklinge oder ſeichtem Geplauder, ſondern Alles kernig und kräftig, Geiſt und Gemüth anſprechend und Weisheit predigend. Darum iſt's auch freudig aufgenommen bei ſeinem erſten Erſcheinen in 4000 Exemplaren, ſo daß es in einer zweiten Auflage ſich auf den Weg machte, um auch über die Grenzen der Herzogthümer hinaus Weisheit zu predigen. Hier aber reichte der Vorrath von 5000 Exemplaren nicht lange aus, darum erſcheint's jetzt in dritter Auflage, um Keinen leer ausgeben zu laſſen. Möchte es überall mit offenen Armen empfangen werden, wie's ein warmer Freund verdient, damit aller Orten die wahre Weisheit ſich mehre." (Volksſchulfreund.)

„Das iſt ein wunderbares Buch. Will mal eine eigenthümliche Kritik drüber ſchreiben. Als ich's zum erſten Male in die Hand bekam, da vergaß ich (es war in den Ferien) eine ganz nothwendige Arbeit über dem Buche. Ich hatte meine drei Stunden in einem Zuge geleſen. Weiter: Zwei Freunde ſaſſen in meiner Stube bis Abends um 11 Uhr und vergaſſen über dem Gnomon, aus welchem ich vorlas, daſſ ſie noch 1 Stunde laufen muſſten. Mit dieſem Gnomon lieſt man ſich ſo recht in die Welt hinein, aber auch wieder heraus, hin an das Vaterherz Gottes. Es iſt ein Prachtbuch! Das Ideal eines Leſebuches iſt durch den Gnomon der Verwirklichung um ein bedeutendes näher gerückt. Und nun kein Wort weiter. Leſ't!"

(Braunſchweiger Schulbote.)

„Vorſtehendes Leſebuch, welches in ſeiner dritten und vermehrten Auflage erſcheint, bezeugt ſich ſchon dadurch, daß es ein den Namen ſeines ehrwürdigen Verfaſſers ehrendes Werk iſt. Es bietet in einer höchſt ſinnreichen Auswahl der Leſeſtücke einen reichen Stoff für Unterhaltung und mehr noch für Belehrung in den verſchiedenartigſten Kenntniſſen dar; ſolcher Stoff iſt unter 13 Hauptabſchnitte in der Art vertheilt, daß in einzelnen Originalſtücken,

die aus allen Jahrhunderten der deutschen Literatur und auch aus verschiedenen Dialekten unserer Sprache entnommen sind, die Hauptwissenschaften angesprochen, und Alles, was sonst nütze ist für das Leben, berücksichtigt worden ist. Der Verfasser spricht sich in der Vorrede zur ersten Auflage treffend mit folgenden Worten aus:

„Der Gnomon thut seinen Schülern die Augen weiter auf, zu sehen, was sie noch nimmer sahen, gleichwie er auch auf übersehenes Nahe nicht selten hinzeigt; stellt mit ihnen Uebungen an ihres Verstandes und ihres Urtheiles, Richtscheid und Winkelmaß in seiner Hand; führt ihnen Begebenheiten vor, Thaten, Personen, die wohl geeignet sind, den verborgenen Menschen des Herzens, 1. Petri 3, 4. an die Thür zu locken; pflanzet da, pfleget dort — die heiligen Oelbäume und hält Schaden von denselbigen ab. Das lässet der Gnomon sein Werk sein und ruft es den Schülern fleißig zu, Buch der Weish. 6, 18: Wer sich gern lässet weisen, da ist gewißlich der Weisheit Anfang."

„Fürwahr, ein vortreffliches Buch! wenn es auch nach seinem besonderen Zwecke ein Schullesebuch für die Schulen Thüringens u. s. f. nicht sein kann und will, so ist es doch für die Zwecke der Volks- und Schulbibliotheken unseres Landes angelegentlichst zu empfehlen. Jeder Leser wird das gute Buch bald lieb gewinnen. Druck und Papier sind schön. Der Preis sehr billig." (Thüringer Schulbote.)

„Das ist ein tiefgehaltiges Buch, aus dem die kernhafte Seele, das treue Gemüth seines Herausgebers hervorleuchtet, ein Buch, das mehr Eignes hat, als 10 und 20 seiner gesuchteren, bevorzugten Mitbewerber, ein Buch, das, einen festen Erziehungsplan im Auge, seine Leser mehr und mehr zu gottesfürchtigen, biedersinnigen, patriotischen Menschen bilden will. Sein Lesestoff, wechselnd mit prosaischer und poet. Form, knüpft sich an folgende 13 Ueberschriften: Buch und Schrift; die Sprache und Sprachen; Zahlen; die Kunst; Naturbetrachtungen; der Mensch; des Menschen Thun; Lebensverhältnisse; Staatsbürgerliches; Eigenthum; Recht und Rechtssachen; Welt, Leben, Regeln, Sprüche; Inländisches; Kirche und Kirchliches. Der berühmte Kanzelredner weiß nicht nur die Herzen zu ergreifen, die Gewissen zu rühren und beten zu lehren, er versteht es auch, fasslich und volksthümlich wie Hebel zu unterrichten und den Verstand mit bindender Kraft einer Klammer zu einem bestimmten Urtheil zu zwingen. Vieles bespricht er selbst, für Anderes zieht er verwandte Geister hinzu: Arndt, Ratjen, Claudius, Paulsen, Falck, Novalis, Hebel, Tiedge, Baumgarten, Voß, Herder, Schiller, Goethe, Hippel, Droysen, Rückert, Engel, Tauler, Luther, Marheinecke, Knapp, Spitta u. a. Nicht Alles, was hier zusammensteht, ist lauter und lichtvoll; dunkel und tändelnd z. B. S. 3 Arndt's Auseinandersetzung: „Wir wollen einmal einige Bilder suchen in dem Worte, und in einigen Wörtern, damit man an dünnen Schatten die Lichter ahne. Wort wurzelt in Ort, heißt, was hervortritt, begränzt und bestimmt ist, wurzelt in Ord, Ordnung. Das Wort ordnet wurzelt mit Jord. Jorden dänisch, Erde deutsch, in Ort und Ord. Ziehe „der Ort" zusammen, dann hast du das Dort, das Land der Heimath und Hoffnung und Seligkeit, dahin auch alle deine Vaterunser gehen und dein zeitliches Wort zu dem ewigen Ort, Wort bringen." Solch' einzelnes Spiel einer überschwänglichen Phantasie kann den Werth des, wenn auch bilderreichen, doch für denkende Leser sonst klaren und verständlichen Buchs nicht schmälern. Man höre, wie es anhebt: „Wer nicht liest, der lebt nicht. Er ist nicht in der Welt, und ob er in den Himmel komm', ist eine Frage. Ehemals stand das freilich anders wie jetzt. Wer aber ein Buch in die Hand nimmt, der lasse sich sagen, was ein Buch für ein Werk sei. Es ist den Wunderwerken, die von Menschen gemacht sind, beizuzählen; nennen wir es das achte, denn die Alten haben 7 gezählt. Ein Buch ist eine Brücke, über den Strom der Zeit gebauet, da wir alle Tage die vor 100 und 1000 Jahren Gestorbenen zu uns Lebenden kommen

ſehen und unter uns wandeln, als lebten ſie noch. Ein Buch iſt ein Band, um Alles, was lieſt, geſchlungen und ſtiftet eine Lebensgemeinſchaft ſo innig und umfaſſend zugleich, wie keine einzige andre. Die Kaufmannsſchiffe bringen Kaffee und Thee, Baumwolle und Seide, Gold, Silber, Eiſen, welches letzte das beſte iſt, und Anderes viel, was wir für unſern Leib brauchen, aber was unſer Geiſt braucht, davon der lebet, das führen Bücher uns zu von nahe und ferne. Durch ein Buch ſpricht der Weiſe zu den Weiſen und die es werden wollen, eh' ſie greiſen; freilich ein Thor zuweilen auch zu Thoren und die es bleiben, — ſpricht das erfahrne Alter zu der Jugend und zu Kindern ſelbſt, wenn ſie leſen können. Das Buch ſpricht und lehret mitſprechen, es lehrt ſprechen. Das Buch zieht den Kleinen groß, bringt den Niedrigen empor, erweitert einem Jeden die Welt, daß er ferne Dinge zu ſehen bekommt und zu hören, wie hinter den Bergen und jenſeits des Waſſers auch Menſchen wohnen, die es ſind. Ein Buch iſt der Schwachen Schutz, der Gewaltigen Furcht, es tröſtet die Traurigen, leiſtet den Einſamen Geſellſchaft und wo ihrer einige beiſammen ſind, da findet ſich eine ſo gewählte und erlauchte Geſellſchaft, wie kein Fürſt ſie an ſeiner Tafel ſiehet."

„Die unter den Ueberſchriften „Staatsbürgerliches" und „Inländiſches" vereinten Leſeſtücke beziehen ſich freilich vorzugsweiſe auf Schleswig und Holſtein, wie z. B. „das Geſetz wegen Anordnung von Provinzialſtänden; aus 2 Predigten bei der Eröffnung der Ständeverſammlung; Genealogie des fürſtl. Hauſes; das königl. Wappen; wie unſer König Chriſtian VIII. ſchrieb ꝛc." und es iſt dies Alles für die Bewohner jener Theile des deutſchen Landes eine treffliche Richtſchnur für's politiſche Leben, allein auch Leſer außerhalb jener deutſchen Nordmark werden an jenen Zuſtänden lebhaften Antheil nehmen und Vieles nur mit verändertem Namen in der eignen Heimath wieder finden. Möchten nur alle deutſchen Leſebücher ein Stück der vaterländiſchen Erde, ſammt ihrer Geſchichte, ihren Rechten, Sitten, Beſtrebungen und Hoffnungen ſo warm und lebendig zu Tag und ans Herz legen, wie es hier geſchieht, dann müſſte auch der Gemeinſinn und der Hochſinn unter unſerm Volke mehr und mehr wachſen und vollbringen." (Allgemeine Schulzeitung.)

„Von dem wackern nun auch ſchon heimgegangenen Claus Harms nimmt man gern ein Buch in die Hand. Man wird nicht mit Allem zufrieden ſein, was er ſagt oder ſchreibt; aber Anregendes und Förderndes iſt genug aus ſeiner Feder gekommen. Höchſt eigenthümlich und intereſſant iſt das Vorwort zur erſten Auflage. Er nennt es: „Den Schlüſſel zum Buch." Er erklärt hier den Titel nach der ihm eigenthümlichen, ſpringenden, aber geiſtreichen Art des Ausdrucks. Z. B. „Den Gnomon hat man ſchon ſeit Jahrhunderten gebraucht ganz inſonderſt dazu, daß er die richtige Zeit anzeige; die Sonnenuhr hat man nach ihm benannt, auch die Waſſeruhr. Wie ſehr iſt auch dem Menſchen daran gelegen, allzeit zu wiſſen, wie es an der Zeit iſt. Ihre Zeit iſt überhaupt nur kurz, und wie unbeſchreiblich viel hängt davon ab, daß man die rechte wahrnehme. Jugend, hörſt du das? — Chriſtus hat über die Stadt Jeruſalem geweint, weil ſie nicht erkennet habe die Zeit, darinnen ſie heimgeſuchet ſei. Luc. 19, 44. — Ein Gnomon ſpricht für gewöhnlich nicht viel, er iſt ein Weiſer, der die Hand braucht und den Finger nimmt: Das iſt's, da liegt's! Warnend ſpricht er, wenn der Fall darnach iſt: Wille und Welle ſind nur in Einem Buchſtaben verſchieden; Muth herausfordernd ſpricht er: Ein verzagter Menſch ſieht immer hohe Berge, auch da, wo gar keine ſind. Tröſtend ſpricht er, wenn der Fall darnach iſt: Gott pflegt nicht zweimal auf Eine Stelle zu ſchlagen. Solcherlei Sprüche des Gnomons nennt man Gnomen. — Daß man ſich laſſe weiſen und gern, dazu thut der Gnomon noch inſonderheit Fleiß. Einzelne Wiſſenſchaften trägt er nicht vor, keine Grammatik, Geſchichte, Geographie, Glaubens- und Sittenlehre u. ſ. w., Abriſſe, ſo unbelebt und unbeleibt, ſonder Ton und Farbe, wenn er ſie darſtellen wollte. Dagegen möchte er die einzelnen Wiſſenſchaften als ſo viele ausgebaute ſtattliche Häuſer anſehen lehren; er öffnet zu dem Ende hier ein

Fenſter derſelben und da eins zum Hineinſehen, weiſt auf gewählte Einzelnheiten darin, Luſt machend ſo zum Nähertreten und Hineingehen, u. ſ. w.“ Wie wir mit den Worten des Verfaſſers am beſten Weſen und Zweck des Buches angeben, ſo laſſen wir ihn nach dem Vorwort zur zweiten Auflage auch über den Gebrauch deſſelben reden. „Der Gnomon will nicht bloß ein Volksleſebuch ſein, ſondern gleichfalls ein Schulleſebuch, und wenn er jenes iſt, dann iſt er nach ſeinem Dafürhalten auch zugleich dieſes. Geſtändlich will der Gnomon die Schule aus der Schule hinausführen, binnen welcher man ſie zu ſehr hält, von Welt und Wirklichkeit wie abgeſchloſſen.“ Der Gnomon hat nach ſeinem erſten Erſcheinen Zurechtweiſungen erfahren wegen vieler Stücke, die in ihrem Verſtändniß Schwierigkeiten darbieten und die deshalb den Gebrauch des Buches in Schulen bedenklich erſcheinen laſſen. Wir haben uns darauf von Neuem den Inhalt mit beſonderer Aufmerkſamkeit angeſehen. Freilich ſagt der Verfaſſer in dieſer Beziehung: „Was der Vierzehnjährige nicht faſſen kann mit ſeinem Denkvermögen, das wolle man auch nur unverſucht laſſen bei dem Vierzigjährigen“ und „ich muß auch Stücke geben von Spitzen, ſo voll wie ein Brief Nadeln, die ſo verworren, verfitzt wie eine Garnſiſſe manchmal, die ſo dunkel wie die Nacht ſind; neben Stellen, darin das Lamm waten kann, andere Stellen, darin der Elephant ſchwimmen muß. Wer anders meint, kennt der alle Lehrregeln von B bis Z, er kennt ſie nicht von A an und ſeinen Ideen eines allgemeinen Leſebuchs fehlt es an der Idee.“ Vor zehn Jahren urtheilte Ref. über den Gnomon anders als gegenwärtig. Die ſpringende Ausdrucksweiſe, die geiſtreichen Wendungen haben etwas Anziehendes und es gewinnt in der dem Verfaſſer eignen Form oft ſelbſt das Unbedeutende Bedeutung. Auf alle Fälle aber iſt das Ungewöhnliche nicht immer das Gute und Beſte; eine eigenthümliche Form enthält nicht immer einen eigenthümlichen Gedanken, nicht ſelten macht ſie das Einfache unklar, z. B. „die Menſchen ſchrieben anfangs mit zuſammengebrachten Steinhaufen, mit erbaueten Altären, mit aufgerichteten Säulen.“ Und ſo läßt ſich von der großen Anzahl von Leſeſtücken, die von dem Verfaſſer ſelbſt herrühren, ohne Bedenken ſagen, daß ſie auf geiſtig *fein* organiſirte Naturen unzweifelhaft einen bildenden Einfluß ausüben werden. Ebenſo aber wirkt dieſe Weiſe auch nachtheilig. Man iſt mehr und mehr darauf gekommen, Schriftſteller wie Claudius, Hebel aus den Leſebüchern zu entfernen. Harms gehört derſelben Kategorie an. Iſt ihre Eigenthümlichkeit ihnen ſelbſt auch Natur, — und inſoweit iſt ſie erquicklich — ſo ſpiegeln ſich in ihr doch zu ſehr die äußerſten Endpunkte der deutſchen Volksthümlichkeit ab, denen die wahre Vermittelung fehlt, welche eben in der ſinnigen Gemüthlichkeit liegt. Das Wahre und Anziehende daran iſt nur dies, daß die Ausdrucksweiſe, der Gedankengang in der That deutſch iſt und deshalb auch eine Berechtigung hat. Aber der *allgemeinen* Volksbildung iſt ſie im Ganzen nicht förderlich. Wir müſſen uns daher gegen die Nadelbriefe und verworrenen Spitzen auf's Entſchiedenſte erklären. Nichts deſto weniger enthält das reichhaltige Buch einen Schatz von belehrenden, bildenden Mittheilungen anderer Schriftſteller, oft der beſten unſeres Volkes und unſerer Literatur. Manches iſt für Schulen gar nicht brauchbar, ſo aus dem X. Abſchnitte. Anderes hat ein zu lokales Intereſſe, z. B. aus dem XII. Abſchnitte. Das Beſte und Brauchbarſte übrigens von Harms ſelbſt befindet ſich in dem Schlußabſchnitte „Kirche und Kirchliches“ und es unterliegt keinem Zweifel, daß Vieles wird mit Erfolg gebraucht werden können und daß daher andere Leſebücher gut thun werden, aus dem Harmsſchen Buche dies und jenes zu benutzen.“

(Schulblatt für Brandenburg.)

„Der würdige Herr Verfaſſer bringt zum dritten Mal Altes und Neues herbei aus ſeinem Schatz, und ſtattet damit ein Leſebuch aus, das für Schule und Volk brauchbar ſein ſoll. Daher unterſcheidet es ſich auch von den meiſten andern; nicht nur hat der Verfaſſer viel darin ſelbſt geſchrieben, ſondern unter den Beiſteuernden finden wir auch viele Namen, die ſonſt in den Leſebüchern

Digitized by Google

eben nicht gäng und gäbe sind. Der Verfasser will durch sein Buch der Volksbildung dienen, aber die Bildung des Volks ist nur in sehr geringem Maße eine ästhetische. Wir meinen, der Verfasser habe das Maß sehr richtig getroffen, wie viel Rückert, Göthe, Schiller, Herder auch einmal zum Volke sprechen mögen. Sondern die Volksbildung erwächst aus dem Bewußtsein des Volks über sein Land, seine Geschichte, seine Einrichtungen, Sitten, Sprache, Arbeit: deren sich in ihrer Eigenthümlichkeit und in ihrem Zusammenhange mit dem Wesen des Staats, Standes und Berufes bewußt bat es seine specielle Bildung. Die allgemeine Bildung des Volks liegt im religiösen Gebiet. Nach beiden Seiten hin mag der Gnomon für Schleswig und Holstein ein treffliches Volkslesebuch heißen. Und für den Gebildeten — was man so nennt — wird es auch außerhalb dieser so vielfach merkwürdigen Provinzen unsers Vaterlandes nicht wenig lehrreich sein; ja lehrreich auch noch vielfach in den Abschnitten, die nicht von Marsch und Geest allein handeln."

(Pädagogische Revue.)

Ein ganz originelles Buch, wie man es nur von einem Manne wie Harms erwarten kann. Einst klagte Harms: „Es ist doch eine wahre Noth, daß wir kein einziges gutes Lesebuch haben. Sie sind alle so platt, wie Gänsefüße." Nun, dieses Buch ist allerdings nicht platt; es ist oft spitzig, wie Nadeln, voll von Räthseln, ohne daß ein Räthsel angekündigt ist; besonders in den Abschnitten, welche von Harms selbst herrühren. Aber auch die aus andern Schriften entlehnten Lesestücke sind so gewählt, daß Gleiches sich zu Gleichem gesellt. Der Gnomon will sich nicht zu den Kindern und der sogenannten Volksklasse hinabkauern, er fordert, daß diese sich zu ihm strecken. Er will das Wissen vermehren, aber noch höher stellt er die Weisheit. Wissenschaften trägt er nicht vor; dagegen möchte er die einzelnen Wissenschaften als so viele ausgebaute stattliche Häuser ansehen, lehren; er öffnet zu dem Ende hier ein Fenster derselben und da eines, zum Hineinsehen, weist auf gewählte Einzelnheiten darin, Lust machend zum Näbertreten und Hineingehn. So erklärt Harms selbst in dem Vorworte zur ersten Auflage. — Das Buch theilt sich in folgende Abschnitte: 1. Buch und Schrift. 2. Die Sprache und die Sprachen. 3. Zahlen. 4. Die Kunst. 5. Naturbetrachtungen. 6. Der Mensch. 7. Des Menschen Thun. 8. Lebensverhältnisse. 9. Staatsbürgerliches. 10. Eigenthum, Recht und Rechtssachen. 11. Welt, Leben, Regeln, Sprüche. 12. Inländisches. 13. Kirche und Kirchliches. Die Zahl der Lesestücke beträgt 189; sie nehmen 496 Seiten ein. Außer dem Herausgeber haben Beiträge geliefert: Arndt, Claudius, Hebel, Hippel, Luther, Karstens, Novalis, Tauler, Schubert, Rückert u. A. Die Zahl der Gedichte ist gering; die meisten derselben sind tiefsinnige Sprüche. Harms bestimmte das Lesebuch zunächst seinen Landsleuten; daher findet sich in demselben noch außer dem 12. Abschnitt Vieles von rein lokalem Interesse, z. B. die Sprache in den Herzogthümern. Aber auch hiervon abgesehen, bat das Buch gar zu viel Seltsames in Gedanken wie im Ausdruck, als daß es in Schulen unbeschränkt gebraucht werden könnte. Dagegen ist es für eine Volksbibliothek, ja auch für den Tisch der Gebildeten sehr zu empfehlen; einzelne Aufsätze von Harms, besonders im 13. Abschnitt, sollten durch Abdruck in möglichst viele Schul-Lesebücher gebracht werden.

(Centralblatt für Deutsche Volks- und Jugendliteratur.)

Apel, G. Chr., kirchliches Antiphonarium, enthaltend 89 Gesänge für den Prediger am Altar und ein Singechor mit obligater Orgelbegleitung. qu. 4. 8 Bogen. 1845. geh. 1 Thlr. 5 Sgr.

Apel, G. Chr., vollständiges Choralbuch zum Schleswig-Holsteinschen Gesangbuche für die Orgel mit und ohne Pedal, für's Pianoforte, auch für 4 Singstimmen harmonisch bearbeitet. qu. 4. 20¾ Bogen. Wohlfeilere Ausgabe. cart. 2 Thlr. 20 Sgr.

Biblischer Lehrgang im Christenthum,

mit Zugrundelegung des kleinen Katechismus Luthers

von

G. M. G. Bauer.

Mit einem Vorwort von Pastor Dr. Cl. Harms in Kiel.

Gr. 8. 16 Bogen. 1850. Geh. 24 Sgr.

„Der Gang ist: Religion, verschiedene Arten, Bibel, symbolische Bücher, vom Katechismus, vom zweiten Hauptstück, vom Glaubensbekenntniß, vom Glauben. Der erste Artikel (Schöpfung und Gottes Eigenschaften als Schöpfer, die Geschöpfe, der Mensch, Sündenfall, Gottes Eigenschaften, die sich beim Sündenfalle offenbaren, Gesetz, verschiedene Arten), erstes Hauptstück; die messianischen Weissagungen. Der zweite Artikel. Der dritte Artikel (Heilsordnung, Glaube, Kirche, verschiedene Arten, von den letzten Dingen). Die Sacramente.

Es ist nicht gut geschieden, was einem ersten elementaren und einem zweiten höhern Lehrgange entsprechen dürfte, und sonach hat das Buch gleichsam zu viel Inhalt, der den Empfänger des Unterrichtes erdrücken und ersticken muß. Oefters stehen die Bibelsprüche vorauf, und die Belehrung oder die Schlußfolge hinterher, meist aber ist es umgekehrt, daß der belehrende Unterricht wie eine Reihe von Schlußfolgerungen des menschlichen Geistes voraufstehen, zu denen die Bibelstellen dann als Belege der Richtigkeit beigegeben sind. Die Hauptsprüche sind ganz, die Parallelstellen nach ihren Eingangsworten angeführt, bisweilen ist auch ein Liedervers eingeflochten, doch nicht oft. Am Schlusse jedes Hauptabschnittes folgt eine kurze Uebersicht des Vorgenommenen, welches auf eine schöne Weise eine Sammlung für die Schüler gewährt. Der historische Stoff der Bibel ist nicht genug berücksichtigt, so daß wir auch hier die rechte Anschaulichkeit vermissen. Ein Lehrer, der die rechte Auswahl für den Standpunkt seiner Schüler zu treffen weiß, wird hier eine schöne Fundgrube an Material erhalten."

(Pädagogische Revue.)

Philosophie und Christenthum.

Ein Beitrag zur Begründung der Religionsphilosophie

von

H. M. Chalybäus.

Gr. 8. 12 Bogen. 1853. Geh. 24 Sgr.

„Nach dem Vorworte enthält diese Schrift, welche dem Herrn Consistorialrathe und Professor Dr. Dorner zu Bonn und dem Herrn Professor Dr. Herrmann zu Göttingen gewidmet ist, Manches, was sie vor Jahren besprochen, bestritten, vertheidigt, aufgegeben und wieder ergriffen hätten. Wahl und Führung habe sie seitdem auseinander gebracht. Er, der Verfasser, sei zurückgeblieben und habe allein Hand anlegen müssen an Versuche,

die gemeinſchaftlich gefördert werden ſollten im Schreiben und im Lehren. Jetzt ſei ihm auch das lebendige Wort verſagt und nur die Feder übrig. Und ſo möchten denn die Genannten ſich aus dieſen Worten und Zeilen heraus- oder in ſie hineinleſen, was gemeinſchaftlich und allgemein, möchten überſehen und dem Einzelnen zu Gute halten, was vereinzelt und ſubjectiv ſei; genug ſchon, wenn es bei Manchen die Ahnung zu wecken vermöchte, daß, wie mißliebig man auch jetzt zumal über die Philoſophie aburtheilte, es doch noch nicht dahin gekommen ſei, ſie ſchon für mundtodt zu erklären.

Was der Verfaſſer hier über ſeine Schrift ausſpricht, das wird ſich ſchon hinlänglich dadurch beſtätigen, daß Manches von dem, was er zur Sprache bringt, auf bloßer ſubjectiver Anſicht beruht. Da kommt nun Alles darauf an, wie weit ſich die ſubjective Anſicht objective Geltung zu verſchaffen wiſſe. Doch hat es immer ſchon einen weſentlichen Nutzen, wenn die ſubjective Anſicht zum weiteren Nachdenken anregt und belebt. Und ſo wird auch vorſtehende Schrift für den, welcher auf einem andern philoſophiſchen Standpunkte, als der Verf., ſteht, mannichfache Veranlaſſung zum weiteren Nachdenken geben.

Das Ganze iſt in 20 Abſchnitte getheilt, von denen die elf erſten die Philoſophie nach ihren verſchiedenen Seiten hin behandeln, die neun andern den religiöſen Standpunkt im Verhältniſſe zur Philoſophie in's Auge faſſen. Eine nähere Angabe des im Einzelnen zum Vortrage Gebrachten würde uns zu einer ſehr bedeutenden Ausführlichkeit nöthigen. Referent begnügt ſich daher nur Einiges zu berühren, was mit unſerem oben ausgeſprochenen Urtheile in nächſter Verbindung ſteht.

S. 5 wird geſagt, daß nach den jetzigen Beſtrebungen auf dem Gebiete der Theologie und Philoſophie die Hoffnung auf ein allmähliches Verſchmelzen der chriſtlichen Glaubenslehre mit der Philoſophie zu einer und derſelben Klarheit und Wahrheit in der allgemeinen Ueberzeugung ſich gründe. Zum völlig deutlichen Verſtändniſſe dieſer Anſicht war weſentlich die Poſitivität der chriſtlichen Glaubenslehre hervorzuheben, worauf es hier weſentlich ankommt. Wenn S. 11 in Frage geſtellt wird, ob auf das abgelaufene dreihundertjährige Reformationszeitalter wieder eine neue nicht minder radicale Umgeſtaltung mit Aufopferung des Reformationsprincips folgen ſolle, oder ob dieſes Princip ſelbſt, ſich veſthaltend, nur in ein neues Stadium ſeiner Entwickelung einzuſchreiten habe: ſo hängt die Beantwortung dieſer Frage weſentlich von der Beſtimmung des Verhältniſſes des urſprünglichen Reformationsprincips zur Umgeſtaltung deſſelben etwa nach dem Sinne des Verfaſſers in ein völlig differentes in Beziehung auf die Poſitivität des Chriſtenthums ab. Dieſe Poſitivität möge doch da ſcharf ins Auge gefaßt werden, wo die Rede von einer Umgeſtaltung des Reformationsprincips iſt. Wird nicht das lutheriſche Reformationsprincip ſeine hiſtoriſche Geltung behalten müſſen? Wenn S. 128 ff. geſagt wird: „Das Chriſtenthum iſt vorhanden, aber noch keine Chriſtologie, nur allmählich dämmert die Ahnung auf, daß in ihr auch für die Philoſophie das letzte der ſieben Siegel zu brechen iſt“: ſo müſſen wir wieder auf daſſelbe zurückweiſen, was wir über das S. 5 und 11 Vorgetragene bemerkt haben, was weſentlich in's Auge zu faſſen iſt, wo Philoſophie und Chriſtenthum in ein Wechſelverhältniß geſetzt werden. Nur auf dieſem Wege allein kann die wahre und richtige Beſtimmung dieſes Wechſelverhältniſſes ſeine Erledigung finden. Damit erhält auch das ſeine Erledigung, wenn es S. 180 heißt: Nicht der erhabene und beſeligende Gehalt dieſer Lehre (der chriſtlichen) gibt in irgend einem Punkte gerechten Anſtoß, wohl aber iſt es die noch mangelnde wiſſenſchaftliche Form, die der zuverſichtlichen Hingabe des Gemüths bei den Gebildeten zum Hinderniß wird“: ſo fragen wir: Iſt es denn nicht die Bibel, aus welcher der Chriſt, der ſelbſt zu den Gebildeten gehört, die chriſtliche Lehre ſchöpfen ſoll? Bietet nicht ſelbſt der lutheriſche Katechismus die chriſtliche Lehre in einem wiſſenſchaftlichen Zuſammenhange dar? Sind wir nicht

Protestanten ohne Unterschied der Stände auf Bibel und Katechismus hingewiesen? Mögen diejenigen mit dem Verfasser in nähere Verhandlung treten, welche es auf dem theologischen Gebiete nicht an Versuchen haben fehlen lassen, der christlichen Lehre eine wissenschaftliche Form zu geben. So würde noch Manches in dieser Schrift nach den von uns dargelegten Ansichten uns Stoff zu weiterer Besprechung gegeben haben. Doch wir begnügen uns mit der Bemerkung, daß diese Schrift theils aus dem oben angegebenen Grunde, theils wegen des darin abgehandelten Gegenstandes sich zur deßfallsigen Kenntnißnahme empfiehlt." (Theologisches Literaturblatt.)

Hofmann, C. G., Auslegung der Fragstücke im kleinen Katechismus Luthers. Neue von Dr. Cl. Harms besorgte Ausg. Gr. 8. 15 Bogen. 1853. Geh. 20 Sgr.

Rendtorff, H. (vormal. Pastor auf Arnis), die Trübsal unserer Zeit im Lichte des Friedens. Sieben Predigten aus dem Herzogth. Schleswig. Gr. 8. 6¼ Bogen. 1851. Geh. 10 Sgr.

Schmidt, P. H., Gedanken über Staat, Kirche und Schule. Gr. 8. 2¾ Bogen. 1848. Geh. 6 Sgr.

Thaulow, G. (Professor), die Schule der Zukunft, mit besonderer Rücksicht auf die Herzogthümer Schleswig und Holstein. Gr. 8. 3½ Bogen. 1846. Geh. 9 Sgr.

Der Sonntagsbote.

Mit einer Auswahl aus dem ersten Jahrgange aufs Neue ausgesandt

von

E. Versmann, Archidiakonus in Itzehoe.

1853. 121 Seiten. Gr. 8. Geh. Preis 12 Sgr.

Dieses Blatt kann gewiß den besten Erbauungsblättern in Deutschland an die Seite gestellt werden. Die Aufsätze sind meistens Original und das Entlehnte gehört zu dem Besten, was die christliche Zeit bietet. Ein Vorzug dieser herrlichen Zeitschrift vor vielen andern der Art ist, daß sie so recht das alltägliche öffentliche und häusliche Leben mit wahrhaft christlichem Geist und Tact bespricht. Das häusliche Leben, die Herrschaft, die Kinderzucht, das Gesinde, das Geben, die Theuerung, die bürgerlichen Tugenden, Sitten und Unsitten, die christlichen Feste, das Missionswesen ꝛc. werden in christlicher Weise beleuchtet. Die Form der Darstellung ist fast immer historisch, wodurch das Ganze für Jung und Alt um so mehr anziehender wird. Auch die Kinder werden oft darin mit kleinen geistlichen Gaben bedacht. Bei dem hohen Ernst ist der ganze Ton höchst lieblich, und ich kenne kein Erbauungsblatt, bei dem das Apostelwort: „Eure Rede sei allezeit lieblich und mit Salz gewürzet", so zutrifft, als bei dem Sonntagsboten. Jedermann wird sich an den hier gebotenen lieblichen Gaben erbauen, stärken und erquicken. Daneben hat dies Erbauungsblatt für Prediger und Lehrer noch ein besonderes Interesse, indem sie daraus lernen, wie man populär, aus dem Leben, in das Leben, lieblich und doch ernst und erbaulich mit dem Volk und zu Kindern reden soll. Es ist nun ein Auszug aus dem ersten Jahrgang des Sonntagsboten erschienen, der sich für Volks- und Kinderbibliotheken und

zur Erbauung in Familien eignet. Möge dies Büchlein und das herrliche Erbauungsblatt auch außerhalb unſeres Holſtein die Theilnahme finden, die es wegen ſeiner Gediegenheit verdient.

Glückſtadt. J. Niſſen.

„Der Verfaſſer gibt ſeit Oſtern 1852 ein Volksblatt unter dem Titel „der Sonntagsbote" heraus, welches in Schleswig und Holſtein in den weiteſten Kreiſen freundliche Aufnahme gefunden hat. Eine Auswahl von Geſchichten, Feſtbetrachtungen u. ſ. w. aus dem J. 1852 bildet nun den Inhalt dieſes für einen noch weiteren Kreis beſtimmten Büchleins. Der lautere Inhalt und ſchlichte anſprechende Ton der Sammlung empfiehlt nicht blos ſie ſelbſt männiglich, ſondern zugleich auch den ganzen Sonntagsboten (jährlich 52 Nummern für 1 Thaler)."

(Zeitſchrift für Lutheriſche Theologie.)

„Eine treffende, Glauben ſtärkende und Herz erquickende Auswahl deſſen, was zur Erbauung und ernſteren Unterhaltung dient in friſcher volksthümlicher Art aus einem Volksblatte, das unter dem Titel „der Sonntagsbote" in den Herzogthümern Schleswig und Holſtein bereits eine freundliche Aufnahme gefunden, die es verdient." (Pilger aus Sachſen.)

„Das iſt eigentlich ein kleines Volksblatt aus dem Lande Schleswig-Holſtein. Was aber im erſten Jahrgange von Geſchichten und dergleichen, was man wohl in einem Buche gerne lieſt, geſtanden hat, iſt nun als kleines Buch nochmal gedruckt. Auch iſt es von der recht guten Sorte, daß man ſeine Freude daran hat, wie denn Gott ſei Dank die Gabe eines friſchen Volkstones in unſern Tagen immer verbreiteter wird. Hier ſollen noch ein paar Haus- oder wie es dort heißt: „Giebelſprüche" zu unſers Freundes V. A. H. Inſchriftenſammlung daraus ſtehen:

„Wie man wohl beim Anbruch der Dunkelheit eine Leuchte über der Thür anbringt (ſo ſagt der Sonntagsbote), damit jeder ohne Anſtoß und Unfall ins Haus oder auch hinauskommen könne: ſo iſt ein ſolcher Giebelſpruch auch ein Licht, das nach innen und nach außen leuchtet, zunächſt für die, welche dem Hauſe angehören, dann aber auch für alle, welche ſonſt mit dem Hauſe in Berührung kommen." — Spruch unterm Giebel — Liebe zur Bibel — reimt der Sonntagsbote. Was er aber mittheilt, iſt, außerdem was ſchon im Volksblatte geſtanden, noch folgendes:

Im Dorfe Oeſterrade ſteht über einer Hausthür:

Fluch nicht in meinem Haus,
Geh lieber zur Thür hinaus,
Sonſt möchte Gott vom Himmelreich
Uns ſtrafen alle beid' zugleich. u. ſ. w."

(Volksblatt für Stadt und Land.)

Begräbnissfeier
des theuren Gottesmannes
Dr. Claus Harms,
Oberconſiſtorialrath u. ſ. w.,
geſtorben den 1. Februar 1855.

1855. 3 Bogen. Gr. 8. Geh. 6 Sgr.

„Eine köſtliche Gabe, welche die weiteſte Verbreitung verdient und jedem Leſer gewiß ebenſo zuſagen wird, wie ſie dem Schreiber einen ſeltenen Genuß und ſelige Stunden bereitet hat. In Wahrheit ein theuerer Gottesmann, dem die Gedächtnißfeier gilt — „durch ſeinen Arbeitstag hat der Heimgegangene den Namen Claus Harms weit über die Gränzen ſeines Vaterlandes hinausgetragen, und ſein Feierabend war ein otium summa cum dignitate per-

actum", S. III. — und nicht minder ehrenwerthe Männer, welche ihm ein solches Ehrengedächtniß gesetzt haben. Hier ist Alles, wie aus einem Guß. Derselbe biblische Geist, mit Salbung und dem rechten Maß verbunden, eine Herzenstheilnahme ohne Sentimentalität.

Hier können jüngere Geistliche lernen, wie Casualreden an den Gräbern unserer christlichen Brüder gehalten werden müssen.

Zuerst die Trauerrede vom Schwiegersohne — Probst Balemann — schließt sich an die Worte von Elisa bei Elias Hinwegnahme an, ähnlich wie sie Möller in Magdeburg bei dem seligen Heubner in Wittenberg benutzt hat. Ein wirklich kindlicher Herzenserguß und nur vier Seiten lang.

Darauf die Gedächtnißpredigt in der Kirche vom Pastor Hasselmann, Nachfolger von Harms, über Gal. 2, 20, nachdem die Gemeinde Gellert's: So hoff' ich denn mit festem Muth ꝛc., Vers 1—3, — Vers 4 nach der Predigt — gesungen hatte. Nach dem Verlesen dieses Liedes war der Selige den Abend zuvor zur Ruhe gegangen — früh sechs und ein halb Uhr todt.

Der theuere Hasselmann brauchte sich nicht mit seiner Unvollkommenheit zu entschuldigen, denn die heilige Rede, ohne ein eigentliches Thema und Theile zu haben, spricht ungemein an als einfache und eindringliche Textauslegung.

An die Predigt schließt sich die Aussegnung vom Kirchenrath Dr. Lüdemann, dem Beichtvater, an, der sich lieber Beichtkind nennen will. Auf vier Seiten ein liebliches Bild von Harms.

Endlich die Grabrede vom Pastor Harms, dem Sohne des Heimgegangenen, und dem Wunsche des Vaters gemäß. Hier konnte sich Recensent der tiefsten Rührung kaum noch bemächtigen. Die Kritik verstummt, und es reicht hin, zu sagen, wohl dem Sohne, der einen solchen Vater, und wohl dem Vater, der einen solchen Sohn hat!

Als Zugabe ein poetischer Nachruf von dem befreundeten Prediger Siemonsen in Altona. Sinnig, lieblich und auch eine Blume auf Freundes Grab. Auch die Behörden von Kiel und die Gemeinde verdienen die ehrenvollste Erwähnung." (Theologisches Literaturblatt.)

Christlicher

Wochenbetts-Segen

in Lehren, Sprüchen und Gebeten,

wie sie

vor und in und nach der Noth zu gebrauchen sind.

Von

Claus Harms.

Zweite Auflage.

1855. 6 Bogen. 8. Geh. 12 Sgr.

„Nach Jahrzehnten erscheint eine zweite Auflage dieses Schriftchens und man möchte sagen, jetzt in glaubensregerer Zeit fast gelegener, als zur Zeit der ersten Herausgabe. Es sind delicate Gegenstände, die hier behandelt werden, und es gehört großer sittlicher Ernst, — ein heiliger Sinn, gereifte Lebenserfahrung und besonders auch reiche Erfahrung in diesem Gebiete der speciellen Seelsorge dazu, um darüber schreiben zu können und Rath, Trost, Ermahnung und Ermunterung zu bieten. Ein Claus Harms mit seinem Leben in Gottes Wort, seiner heiligen Salbung, brachte es fertig, und wir

müssen es der Verlagshandlung großen Dank wissen, daß sie das früher wenig geachtete und seitdem fast unbekannt gewordene Büchlein wiederum aufgelegt und dadurch denen zugänglich gemacht hat, in denen das Verlangen nach solchem geistlichen Rath, vornehmlich auch zum Zwecke der Seelsorge erwacht ist. Harms sagt in der Vorrede zur ersten Auflage darüber: „Ob ich jemals mit einem so starken Trieb und mit einer so klaren Erkenntniß, Gottes Wille ist das, an die Abfassung einer Schrift gegangen sei, wie ich an die Abfassung der gegenwärtigen Schrift gehe, das glaube ich nicht, wenigstens erinnere ich mich dessen nicht. — Allerwärts ist es zu beklagen aber, daß auch aus den Umständen, welche vorzugsweise die Noth heißen, aus der Noth auch Gottes Wort, göttliche Rede und die Gebete verschwunden sind, wie sie es nur gar zu sehr sind, auf's tiefste zu beklagen ist das, die zu einem Werk gehen, bei welchem es die Gesundheit und das Leben zweier Personen gilt, die nehmen die Sache auf sich allein und beten nicht mehr zu Gott, wie sonst doch bei diesem so wichtigen Werk geschah, und sagen auch nicht, wissen nichts zu sagen, was der Person heilsam ist, die zwischen Zeit und Ewigkeit Stunden, manchmal Tage schwebt. Die also schwebet, entbehrt meistens allen tröstlichen Halt, welchen sie an Gottes Wort und an göttlicher Rede hätte und an dem glaubenstärkenden Gebet; aber wie es ihr nicht geboten wird, so kann diese auch selbst ihrer kämpfenden Seele nichts bieten, weil sie nichts gelernt hat, als was die Noth der Stunden ihre Natur lehrt, nämlich blos seufzen und schreien. Und wenn alle Saiten gespannt sind, um recht tief zu tönen zu der großen Traurigkeit, und danach hoch und hell, um Ausdruck und Erhöhung der Freude zu sein, dann ist Niemand, der diese Saiten anrührt, und kurze Weile währt's, daß der Hauch natürlicher Empfindungen über sie streichet und etwas Aeolsharfenlaut hervorbringt, unter Umständen, da diese Saiten wie Posaunen klängen und wie helle Cymbeln, wenn sie Jemandes Hand spielete, der auf seinen Lippen hätte Psalm und Lobgesang dazu, den man nicht hat und bei solchem Mangel, dieweil die Freude sich doch auslassen will, zu andern Dingen greift in ausgelassener weltlicher wilder Freude, schon da Gott — Helfer nicht den letzten Fuß aus der Thür gesetzt hat. So ist's, ja, so ist's!"

Kurz und gedrängt, ansprechend und ergreifend gibt Harms:

1) Lehren für schwangere Ehefrauen (Aufforderungen und Gründe zum Danksagen, Pflichten einer solchen und tröstliche Zureden).

2) Gebete, Sprüche und Zusprüche vor, in und nach der Noth (Morgen- und Abendgebete, heilsame Gedanken, Aeußerungen nach glücklich oder unglücklich erfolgter Entbindung, Familienandacht, Gebete am Taufstage, Anleitung zur Andacht bei dem Kirchengang ꝛc.).

Dieses Schriftchen empfiehlt sich denen, welche es zu ihrem eigenen Heile, wie zum Heile Anderer gebrauchen wollen, von selbst und diese wollen wir hiermit darauf aufmerksam gemacht haben." (Theologisches Literaturblatt.)

Kiel. **Schwers'sche Buchhandlung.**

Druck der Hofbuchdruckerei zu Altenburg.
(H. A. Pierer.)

Im Verlage von L.

C l

Wir bringen nur ein
dem wir jetzt auch den dem
Orgelmusik in bekannter W
fall des Publikums hat uns
hin auszudehnen und so vie
zu können. Clementi hinzu
der Jahre daran schließen
in den Stand gesetzt, alle
Pianoforte-Musik vollständi

Im einzelnen wird die

Der schon erschienene e
dien, die kleinen sogen
Inventionen und Sinfo
würdigen und kunstvollen
stimmte und für sie gesetzt
machen, die daher auch ganz
Produkte einzuführen.

Der zweite Band bri
und zwar als sein Op. 1 b

Variationen

4 Oeuvre Variationen
ittern Titelblättern gratis

13. Gdur. 4 Sgr. — 14.
Bdur. 3 Sgr. — 17. Ddur.
Sgr. — 20. Gdur. 3 Sgr. —

Hierzu bemerken wir noch, daß diese vollständige Sam
den 60 Heften bestehen wird:
Nro. 1. Sonate aus B-dur. 4 Sgr. — 2. Es-d.
3 Sgr. — 4. Es-d. 3 Sgr. — 5. Es-d. 3 Sgr. — 6
7. Es-d. 4 Sgr. — 8. G-m. 3 Sgr. — 9. Es-d. 3
3 Sgr. — 11. Es-d. 3 Sgr. — 12. G-m. 3 Sgr. — 1
14. Fis-m. 3 Sgr. — 15. D-d. 3 Sgr. — 16. C-d. 5
3 Sgr. — 18. B-d. 3 Sgr. — 19. A-d. 4 Sgr. — 2
21. C-d. 6 Sgr. — 22. G-d. 6 Sgr. — 23. H-m. 3
6 Sgr. — 25. C-d. 4 Sgr. — 26. A-d. 3 Sgr. — 2
28. C-d. 3 Sgr. — 29. F-d. 3 Sgr. — 30. Es-d. 2
6 Sgr. — 32. G-m. 6 Sgr. — 33. F-d. 3 Sgr. — 3
35. A-d. 2 Sgr. — 36. Es-d. 5 Sgr. — 37. B-d.
5 Sgr. — 39. C-d. 3 Sgr. — 40. Es-d. 4 Sgr. —
42. Es-d. 3 Sgr. — 43. F-d. 4 Sgr. — 44. A-d. 3

Von Anfang an ist das Publikum unserm Unternel
kalischen Zeitungen nicht das Gleiche sagen, weil diese
unparteiische Urtheil eines Ungenannten in der „deutsch
kalischen Zustände der Gegenwart" zählt der Herr Verfas
besseren Richtung auf musikalischem Gebiete, und nachde
gegen in Papier und Druck die Stereotypausgabe Hayd
mit 37 Folioseiten 10 Sgr. kostet! Derselbe Verlag be
Wenn man in schöner Ausstattung 32 Sonaten von Bee
sind das doch wahrhafte Spottpreise." (Deutsche Vierte
Ausgaben mit andern zu vergleichen, wird sich überzeuge
daß mithin die billigste Ausgabe nicht auch die fehlerhaf
den vollständigsten Beweis liefern.

Ferner sind in gleichem Verlage früher er
beziehen:

L. v a

Pia

Neue correc

1. Op. 2. III Sonates dediées à J. Haydn Nr. 1.
2. — — — — Nr. 2.
3. — — — — Nr. 3.
4. Op. 7. Grande Sonate . . . . . .
5. Op. 10. Trois Sonates . . . . . Nr. 1.
6. — — — . . . . . Nr. 2.
7. — — — . . . . . Nr. 3.
8. Op. 13. Sonate pathétique . . . .
9. Op. 14. Deux Sonates . . . . . Nr. 1.
10. — — — . . . . . Nr. 2.
11. Op. 22. Grande Sonate . . . . .
12. Op. 26. Grande Sonate . . . . .
13. Op. 27. II Sonates en Fantaisies . . Nr. 1.
14. — — — — . . Nr. 2.
15. Op. 28. Grande Sonate pastorale . .
16. Op. 31. ou 29. Trois Sonates . . . Nr. 1.

Subscriptionspreis sämmtl
Mit Beethoven's Portrait in feinsten

mlung aus folgen-

3 Sgr. — 3. F-d.
3. F-d. 4 Sgr. —
Sgr. — 10. B-d.
3. A-d. 4 Sgr. —
Sgr. — 17. G-d.
0. F-d. 4 Sgr. —
Sgr. — 24. D-m.
7. B-d. 3 Sgr. —
Sgr. — 31. C-d.
4. G-d. 3 Sgr. —
Sgr. — 38. B-d.
41. C-d. 3 Sgr. —
Sgr. — 45. D-d.

3 Sgr. — 46. G-m. 2 Sgr. — 47. C-d. 5 Sgr. — 48. G-d. 4 Sgr.
49. D-d. 5 Sgr. — 50. B-d. 4 Sgr. — 51. F-d. 3 Sgr. — 52. F
5 Sgr. — 53. F-d. 3 Sgr. — 54. Op. 46. B-d. 7½ Sgr. — 55.
50. N. 1. A-d. 6 Sgr. — 56. Op 50. N. 2. D-m. 6 Sgr. — 57.
50. N. 3. Didone abbandonata. G-m. 6 Sgr. — 58. Op. 36. 6
naten. 7½ Sgr. — 59. Op. 37. 3 Sonatinen in Es. D. C. 5 Sgr.
60. Op. 38. 3 Sonatinen in G. B. F. 5 Sgr. —

Diese 60 Hefte bilden 3 Bände, wovon der erste Band aus Nro. 1—
der zweite Band aus Nro. 22—43, der dritte Band aus Nro. 44—60
steht und jeder Band 2 Thlr. 10 Sgr. kostet. Subscribenten auf alle
Hefte erhalten mit dem letzten Hefte das Portrait Clementi's in feinst
Stahlstich und dessen Biographie von Dr. H. Döring als Prä
gratis, jedoch nur wenn solche in ununterbrochener Reihenfolge wäh
des Erscheinens der einzelnen Hefte genommen werden. Der Druck
möglichst beschleunigt werden und das Ganze in Jahresfrist erscheinen.

---

men mit der größten Theilnahme entgegengekommen. Können wir nun von den specifisch
unsere Ausgaben kaum der Erwähnung werth hielten, so muß uns das gewiß unbefangene
en Vierteljahrsschrift" um so angenehmer sein. In einer längeren Abhandlung über „die
er die billigen Ausgaben der klassischen Musikalien zu den erfreulichen Anzeichen einer beginnen
n er bei einigen derselben die dürftige Ausstattung gerügt, fährt er so fort: „Wie hübsch ist
n'scher Symphonien für Clavier zu 4 Händen von Holle in Wolfenbüttel, von denen 1 Numm
rechnet von einer neuen Ausgabe der Haydn'schen Clavircompositionen den Bogen zu 1¼ Sg
thoven für 5 Thlr. 6 Sgr., 19 Sonaten Mozart's für 2 Thlr. 10 Sgr. kauft, wie bei Holle.
ljahrsschrift. Stuttgart, Cotta 1856. 1. Heft, S. 307.) Wer sich die Mühe nehmen will, unse
n, daß unser Hauptbestreben ist, nebst schöner Ausstattung einen correcten Text zu geben, m
teste zu sein braucht. Besonders die angekündigte Ausgabe von Bach und Clementi dürfte hier

---

schienen und durch alle Buch- und Musikalien-Handlungen auf feste Bestellung z

n Beethoven's

32 Sonaten

für das

noforte solo.

te und billigste Stereotyp-Ausgabe.

Inhaltsverzeichniß:

m.	Preis 4 Sgr.	17. Op. 31. ou 29. Trois Sonates . . .	Nr. 2.	Dm.	Preis	5	Sgr.
d.	– 5 –	18. — — — — . . .	Nr. 3.	Esd.	–	6	–
d.	– 6 –	19. Op. 49. Deux Sonates faciles . . .	Nr. 1.	Gm.	–	3	–
sd.	– 6 –	20. — — — — . . .	Nr. 2.	Gd.	–	3	–
m.	– 4 –	21. Op. 53. Grande Sonate		Cd.	–	7½	–
d.	– 3 –	22. Op. 54. Sonate		Fd.	–	4	–
d.	– 4 –	23. Op. 57. Grande Sonate appassionata		Fm.	–	7½	–
m.	– 5 –	24. Op. 78. Sonate		Fisd.	–	3	–
d.	– 3 –	25. Op. 79. Sonatine		Gd.	–	3	–
d.	– 5 –	26. Op. 81. Sonate caractéristique . .		Esd.	–	4	–
d.	– 6 –	27. Op. 90. Sonate		Em.	–	4	–
sd.	– 5 –	28. Op. 101. Sonate		Ad.	–	4	–
sd.	– 4 –	29. Op. 106. Grande Sonate		Bd.	–	10	–
ism.	– 4 –	30. Op. 109. Sonate		Ed.	–	4	–
d.	– 6 –	31. Op. 110. Sonate		Asd.	–	6	–
d.	– 7 –	32. Op. 111. Sonate		Cm.	–	5	–

licher 32 Sonaten in 2 Bände geheftet 5 Thlr. 6 Sgr.

n Stahlstich und dessen Biographie von Dr. H. Döring als Prämie.

III. Band, enthält di
Variationen, 1 Fan

23. Sonate in Adur. 3 Sgr.
26. Cdur. 3 Sgr. — 27. E
3 Sgr. — 30. Adur. 2 Sgr.

II. Abtheilung um
scriptionspreis jeder Num
Geheftet 2 Thlr. 12 Sg
III. Abtheilung u
Subscriptionspreis für
Haupttitel als Prämie.

sämmtlich

Nro. 1. Sonate in Cd. .
– 2. – in Ad. .
– 3. – in Fd. .
– 4. – in Bd. .
– 5. – in Dd. .
– 6. – in Am.
– 7. – in Dd.

Portrait

III. Bar

1. Leichtes Rondo. Op.
2. Rondo. Op. 71. in An
3. Erste Fantasie in Dmo
4. Zweite Fantasie und

H. Herz, Petite Methode practique. Collection
sages et Préludes pour le Piano d'une Difficu
doigtés à l'Usage des Elèves, qui désirent
rapides. Stereotyp-Ausgabe. . . . . .
Hummel, J. N. La bella Capricciosa. Polacca
B. Kothe, Clavier-Uebungen zur vollkommen
Finger und des Handgelenks nach dem jetzige

Opern-

Eine Auswahl der schönsten Melodieen aus

C

Nr. 1.	**Lortzing,** Der Wildschütz.	Nr
– 2.	**Donizetti,** Don Pasquale.	–
– 3.	**Adam,** Die eiserne Hand.	–
– 4.	**Lortzing,** Der Wildschütz.	–
– 5.	**Auber,** Des Teufels Antheil.	–
– 6.	**Adam,** Die eiserne Hand.	–
– 7.	**Kreutzer,** Der Edelknecht.	–
– 8.	**Auber,** Des Teufels Antheil.	–
– 9.		–
– 10.	**Adam,** Der König von Ivetot.	–
– 11.	**Kreutzer**, Der Edelknecht.	–
– 12.	**Esser,** Thomas Riquiqui.	–
– 13.	**Verdi,** Nebucadonozor.	–

Sammlung von Ouverturen

Nr. 1.	Auber, Ouverture zu	Fra Diavolo.	N
– 2.	– –	– Gustav d. Maskenball.	
– 3.	– –	– Stumme von Portici.	
– 4.	Beethoven, –	– Fidelio.	
– 5.	— –	– Egmont.	
– 6.	— –	– Coriolan.	
– 7.	Bellini, –	– Pirat.	
– 8.	Bellini, –	– Montecchi et Capuleti.	
– 9.	– –	– Norma.	
– 10.	– –	– Nachtwandlerin.	

Der junge Violinspieler. Sammlung b

Nr. 1.	Don Juan, von Mozart.	Nr.
– 2.	Die Stumme von Portici, von Auber.	–
– 3.	Die weisse Dame, von Boieldieu.	–
– 4.	Der Barbier von Sevilla, von Rossini.	–
– 5.	Fra Diavolo von Auber.	–
– 6.	Tancred, von Rossini.	–
– 7.	Zampa, von Herold.	–
– 8.	I Montecchi e i Capuleti, von Bellini.	–

Ferner sind soeben folgende sehr empf

H. Bertini jeune, 48 Etudes. Oeuvr
à 7½ Sgr. — 25 Etudes faciles et pr
12 petits morceaux. 6 Sgr. —
M. Clementi, Préludes et exercices d
et doigtée par Jules Knorr. Livr. 1
Jos. Haydn's Sonate, „der Meister un
setzung und ausgeschriebenen Vorhalter
H. Heller, Op. 65. Vollständige Guitar
stücke mit Geschmack und Gewandthei
Georg Müller, 50 Lieder für die Jugen

de Gammes, Pas-
alté progressive et
faire des Progrés
. . Pries 5 Sgr.
1 Op. 55 – 5 „
en Ausbildung der
n Standpunkte des

Clavierspiels nebst dem Wissenswerthesten aus der Theorie, ei
nem Wegweiser im Gebiete der musikalischen Literatur und Er
klärung der beim Clavierspiel am Häufigsten vorkommende
Fremdwörter. II. bedeutend vermehrte Auflage. Preis 10 Sg
S. Müller, 36 Vorspiele zu den gebräuchlichsten Choralmelodieen
Zum Gebrauche beim öffentlichen Gottesdienste. Op. 13. 10 Sg

Bibliothek für's Pianoforte.

den neuesten Opern in Form von Potpourris, Fantasien und Divertissement
in leichtem Arrangement bearbeitet von

L. C. Brunner und andern.

Preis à Nummer **6 Sgr.**

14. **Nicolai,** Il Templario.
15. **Halevy,** Karl VI.
16. **Verdi**, Nabucadonozor.
17. **Nicolai**, Il Templario.
18. **Halevy**, Karl VI.
19./20. **Flotow, v.** Alessandro Stradella.
21./22. **Netzer**, Mara.
23./24. **Lortzing,** Undine.
25. **Auber**, Der Herzog v. Olonne.
26. **Lortzing**, Casanova.
Nr. 27. **Donizetti**, Linda di Chamounix.
– 28. **Auber**, Die Kronndiamanten.
– 29. **Lachner**, Katharina Cornaro.
– 30. **Kreutzer**, Nachtlag. in Granada.
– 33. **Auber,** Der Maskenball.
– 34. **Adam,** Königin für einen Tag.
– 36. **Chelard.** Macbeth.
– 37. **Adam,** Regine oder zwei Nächte.
– 46. **Lortzing,** Czaar u. Zimmermann.
– 50. **Donizetti,** Belisar.
– 52. **Verdi,** Hernani.
– 53. **Schmidt,** Prinz Eugen.

---

für's Pianoforte zu 4 Händen, 28 Nummern à 5 Sgr.

r. 11. Bellini, Ouverture zu la Straniera.
- 12. Boieldieu, – – Calif von Bagdad.
- 13. — – – Johann von Paris.
- 14. — – – Weisse Dame.
- 15. Herold, – – Zampa.
- 16. Mozart, – – Don Juan.
- 17. — – – Cosi fan Tutti.
- 18. — – – Entführung.
- 19. — – – Figaros Hochzeit.
- 20. — – – Idomeneo.
Nr. 21. Mozart, Ouverture zu Schauspieldirector.
– 22. — – – Titus.
– 23. — – – Zauberflöte.
– 24. Rossini, – – Diebische Elster.
– 25. — – – Barbier v. Sevilla.
– 26. — – – Tancred.
– 27. Spontini, – – Cortez.
– 28. — – – Vestalin.

Für Violine solo.

eliebter Opern, für Anfänger bearbeitet. 24 Nummern à 4 Sgr.

9. Die Nachtwandlerin, von Bellini.
0. Norma, von Bellini.
1. Postillon von Lonjumeau, von A. Adam.
2. Nachtlager von Granada, von Kreutzer.
3. Die Puritaner, von Bellini.
4. Adlers Horst, von Glaser.
5. Der Wasserträger, von Cherubini.
6. Lucrezia Borgia, von Donizetti.
Nr. 17. Czaar und Zimmermann, von Lortzing.
– 18. Mara, von Netzer.
– 19. Stradella, von Flotow.
– 20. Jessonda, von Spohr.
– 21. Martha od. d. Markt zu Richmond, v. Flotow
– 22. Die Regimentstochter, von Donizetti
– 23. Robert der Teufel, von Meyerbeer.
– 24. Die beiden Schutzen, von Lortzing.

---

ehlungswerthe neue Musikalien in demselben Verlage erschienen:

e 29 et 32. 2 Cah. à 8 Sgr. — Etudes caractéristiques. Oeuvre 66. 3 Cah.
ogressives. Oeuvre 100. 8 Sgr. — Les Répos. Oeuvre 101. 10 Sgr. —

ans tous les tons majeurs et mineurs pour le Piano. Nouvelle edition révu
et 2. . . . . Preis à 12½ Sg
l der Schuler" für das Pianoforte zu 4 Händen. Mit Finger-
ersehen von H. W. Stolze. . . . . „ 5 „
chule besonders für solche, welche wünschen, Gesang-
eiten zu lernen. 14½ Bogen. . . . . „ 18 „
ne Singstimme mit leichter Pianoforte-Begleitung. II. Auflage. 10 „

In der Herder'schen Verlagshandlung in Freiburg ist erschienen und durch alle Buch- und Kunsthandlungen zu beziehen:

Historisch - geographischer

Atlas für Schule und Haus.

Fünfundzwanzig Karten

von

Dr. Joseph Beck.

Preis Thlr. 2. 2 sgr. — fl. 3. 30 kr.

Urtheile einiger Zeitschriften über diesen Atlas.

I. Heidelberger Jahrbücher der Literatur.

(1856. No. 20.)

Indem wir das vorliegende Werk in diesen Blättern zur Anzeige bringen, haben wir wohl nicht nöthig darzuthun, von wie großer Wichtigkeit bei dem Geschichtsunterrichte es ist, daß dem Schüler durch zweckmäßige Karten der historische Schauplatz anschaulich gemacht werde. Die Geschichte, sagt deßhalb auch mit Recht der Herr Verf., ist organischer Natur, denn sie ist eine innere Entwickelung gegebener Elemente, wobei äußere Einflüsse fördernd oder hemmend mitwirken. Unter den letzteren üben die Natur und Beschaffenheit des Bodens, die Lage und Stellung des Landes den entschiedensten Einfluß auf die eigenthümliche Gestaltung des geistigen Lebens eines Volkes und auf die Bedeutsamkeit seines Staatswesens. Jedes historische Volk ist nach dieser Seite hin zu einem guten Theile ein Product der Eigenthümlichkeit seines Landes, von dem es gleichsam einen besondern Bodengeschmack annimmt. Geschichte und Geographie gehen daher Hand in Hand, sich gegenseitig Licht und Verständniß bereitend. Solcher Ansicht und solchem Zwecke will der vorliegende historisch-geographische Atlas dienen, indem er ein geographisches Bild des Schauplatzes aller eigentlich historischen Kulturvölker, die eine Stufe oder Seite in der fortschreitenden Entwickelung der Menschheit darstellen, zu geben versucht. Aber nicht allein für die Schule ist dieses Werk bestimmt, sondern auch für gebildete Freunde der Geschichte, und dürfte, da es das ganze Gebiet des historischen Schauplatzes umfaßt, auch für diese ausreichend sein. Das vorliegende erste Heft enthält auf zehn colorirten Karten, wie schon gesagt, die

vorchriſtliche Zeit oder die alte Welt; das zweite Heft wird in ſieben Karten das Mittelalter und das dritte Heft in acht Karten die neue Zeit geben. Dieſe drei Hefte, aus fünfundzwanzig Karten beſtehend, koſten zuſammen 3 fl. 30 kr. Die einzelne Karte kommt demnach auf den höchſt billigen Preis von etwa acht bis neun Kreuzer zu ſtehen. Dieſe ſollen, namentlich die aus der alten Geſchichte, auch einzeln für Schulen abgegeben werden. Als ganz beſonders gelungen nennen wir in der vorliegenden Sammlung die Darſtellungen von Griechenland, Alt-Italien und dem römiſchen Deutſchland im 3. bis 4. Jahrhundert. Die Karten haben 12½ Zoll Breite und eine Höhe von 1 Fuß. Der Stich iſt ſchön, die Schriftarten bei ihrer entſprechenden Verſchiedenheit klar und deutlich und der Druck ſehr gut gelungen, ſo daß das Werk, was der Verlagshandlung nur zur Ehre gereicht, auch in dieſer Beziehung empfohlen werden kann.

Schließlich können wir nicht umhin, unſere Freude darüber auszuſprechen, daß der durch ſeine hiſtoriſchen Schriften rühmlichſt bekannte Herr Verf. zum näheren Verſtändniß dieſer Karten auch einen Text erſcheinen zu laſſen beabſichtigt. Das kartographiſch ſo gut ausgeſtattete Werk wird dadurch in ſeiner Brauchbarkeit in Schulen eben ſo gefördert, als gebildete Freunde der Geſchichte dieſe Zugabe mit Dank entgegennehmen werden.

II. Heidelberger Jahrbücher der Literatur.

(1857. No. 5.)

Die erſte Abtheilung dieſes Werkes haben wir bereits in dieſen Blättern angezeigt und laſſen derſelben nun eine Beſprechung der zweiten und dritten Abtheilung folgen, welche beide von der Verlagshandlung in der möglichſt kurzen Zeit beſorgt und ſo eben ausgegeben worden ſind.

Die zweite Abtheilung, welche das Mittelalter umfaßt, beſteht aus 7 und die dritte Abtheilung, welche die neue Zeit darſtellt, aus 8 Karten. Wie in der erſten Abtheilung, ſo haben auch die Karten der hier vorliegenden zweiten und dritten Abtheilung 12½ Zoll Breite und eine Höhe von 1 Schuh.

Bei der Bearbeitung des vorliegenden Werkes ging, wie bei der erſten Abtheilung, das Hauptbeſtreben des Herrn Verf. dahin, die vorzüglichſten Momente der hiſtoriſchen Entwickelung und Umgeſtaltung der Staaten in einem geographiſchen Geſammtbilde zu veranſchaulichen, um den organiſchen Zuſammenhang zwiſchen Geſchichte und Geographie hervorzuheben und zum Bewußtſein zu bringen. Am meiſten konnte dieſes, nach dem Raume, welchen der Herr Verf. ſich geſteckt hatte, in Bezug auf deutſche Geſchichte und ihren Schauplatz erreicht werden, was am deutlichſten aus den betreffenden Karten von der Theilung des karolingiſchen Reiches bis auf den Lüneviller Frieden erſichtlich iſt.

Die zweite Abtheilung, welche das Mittelalter bis zu Anfang des 16. Jahrhunderts enthält, beſteht aus folgenden Karten: Staaten und Reiche nach der Völkerwanderung um 400 — 500; Kaiſerreich Karl's des Großen. Reiche der Karolinger nach den Theilungen zu Verdun 843 und zu Merſen 870; chriſtliche und muhamedaniſche Staaten im Anfang des 9. Jahrhunderts; Ueberſichtskarte zur Zeit der Kreuzzüge; Deutſchland nach ſeinen Herzogthümern und größeren Reichsgebieten unter den ſächſiſchen, fränkiſchen und erſten ſchwä-

Digitized by Google

bischen Kaisern bis 1156 und 1180; Deutschland und das deutsche Kaiserreich in der letzten Periode des Mittelalters vom Ende der hohenstaufischen Zeit bis zum 15. Jahrhundert; Deutschland nach seinem Territorialbestand beim Ausgange des Mittelalters und im Anfange der neueren Geschichte nebst Angabe der Kreiseintheilung von 1512.

Die dritte Abtheilung, welche die neue Zeit umfaßt, gibt folgende Karten: Europa und Vorderasien: Uebersichtskarte zur Geschichte der europäischen Staaten im 16. Jahrhundert; Europa: Uebersichtskarte zur Geschichte der europäischen Staaten im 17. Jahrhundert; Europa: Uebersichtskarte zur Geschichte der europäischen Staaten im 18. Jahrhundert bis auf die französische Revolution; Frankreich nach seiner historischen Eintheilung in Provinzen und Landschaften vor 1789, nebst Angabe der seit 1552 hinzugekommenen Länder; Deutschland nach seinem Territorialbestand vor der Auflösung des Reiches in Folge des Lüneviller Friedens 1801, nebst Angabe der seit 1500 vom Reiche abgetrennten Länder; Europa: Uebersichtskarte zur Geschichte der europäischen Staaten im Zeitalter der französischen Revolution 1789 — 1814; Europa seit 1830; historisch-statistische Uebersichtskarte des jetzigen europäischen Staatensystems; Deutschland der Gegenwart zur historisch-statistischen Uebersicht der deutschen Bundesstaaten.

Aus dem angegebenen reichen Inhalte dieser beiden Abtheilungen — in Beziehung auf die erste, in ihrer Art eben so reichhaltigen, Abtheilung verweisen wir auf unsere frühere Anzeige derselben in diesen Blättern — geht leicht hervor, daß dieses Werk eben sowohl für die Schule, als auch für gebildete Freunde der Geschichte bestimmt und geeignet ist, namentlich weil vorliegender Atlas bei seinen inneren Vorzügen jedenfalls das wohlfeilste Werk dieser Art ist.

An den Karten der zweiten und dritten Abtheilung ist, was wir auch schon in Beziehung auf die der ersten Abtheilung ausgesprochen haben, Correctheit und Deutlichkeit des Stichs, so wie Sauberkeit des Druckes zu loben.

III. Badischer Schulbote.

(1856. No. 43.)

Unter vorstehendem Titel tritt ein Unternehmen vollendet zu Tag, das eben so zweckmäßig, wie als Hilfsmittel für den Geschichtsunterricht, wenn dieser anschaulich, lebendig und haftbar sein soll, unentbehrlich ist, ein Werk, das Jedem beim Studium der Geschichte, überhaupt bei politischen Fragen, erwünscht sein muß und das mehr bietet, als der einfache Titel besagt, worüber in Nachstehendem einige Andeutung gegeben werden soll.

Im Menschen- und Völkerleben äußert sich Kraft und Handeln, und einen Stillstand gibt es nicht; Alles ist Entwickelung. Das Handeln ist qualitativ bedingt durch Bildung, diese vielfach abhängig von Bodenverhältnissen und andern Einflüssen. Völker, die an Beidem Antheil genommen, sind historisch, und ihre Wohnplätze, der Boden ihrer Thaten, eben dadurch wichtig geworden. Historisch gewordene Völker und ihre Wohnplätze sind darum in ihrer geistigen Auffassung unzertrennlich (Geschichte und Geographie), wenn das richtige Verständniß nicht darunter leiden, nicht bodenlos werden soll, abgesehen von der Erleichterung, die dem Gedächtnisse durch Oertlichkeit und räumliche Anschauung zu Theil wird. Wo nun durch Lage begünstigte Völker je auf einem Schau-

platze bekannt, ja berühmt geworden ſind und durch ihr Handeln den Anſtoß zu Neugeſtaltungen und zu neuen Verbindungen, zumal politiſchen, gegeben haben, davon will der Atlas als Hilfsmittel zum Verſtändniß der Geſchichte durch die Zeitbegebenheiten hindurch ein geographiſches Bild geben. Wer erkennt nicht das Zweckgemäße, für das Geſchichtsſtudium ſo Erwünſchte von dieſem Unternehmen! Weil dieſer Atlas ein Tableau für die Weltgeſchichte ſein ſoll, bis auf unſere Zeit herab, ſo umfaßt er alle Kulturländer und große Veränderungen nach drei Abtheilungen, von denen die erſte die vorchriſtliche Zeit oder alte Welt, die zweite das Mittelalter, die dritte die Neuzeit umfaßt.

Gerne möchten wir aus der neuen Zeit zum Belege die verſchiedenen Karten bemerken, die jeweils die Veränderungen in europäiſchen Staatsgebieten angeben, wenn es der Raum in dieſem Blatte geſtattete. Es wird die Angabe genügen, daß den bedeutenden Geſchichtsmomenten die entſprechenden geographiſchen Anſchauungen zur Seite gehen. Es iſt mit dieſem Werke überhaupt einem gefühlten Bedürfniſſe abgeholfen, nicht nur für die Schule, wo es unerläßlich iſt zum beſſern Verſtändniß der Geſchichte, ſondern für jeden gebildeten Freund der Geſchichte.

Die techniſche Ausſtattung iſt dem Unternehmen angemeſſen.

IV. Der Schulfreund. Eine Quartalſchrift zur Förderung des Elementarſchulweſens und der Jugenderziehung. Herausgegeben von Kellner und Schmitz.

(1857. 1. Heft.)

Die Verlagshandlung und der durch ſeine Geſchichtswerke allgemein empfohlene Herausgeber haben ſich in dem vorliegenden Atlas zu einem Werke vereinigt, was beiden Ehre macht. Das Ganze zerfällt in drei Lieferungen, von welchen die erſte die vorchriſtliche Zeit oder die alte Welt, die zweite das Mittelalter, die dritte die neue Zeit enthält. Die einzelnen Karten geben in angemeſſener Größe treue Bilder der dargeſtellten Länder und der hiſtoriſchen Entwickelungen, denn ſie ſind correct und ſauber gezeichnet und durch zweckmäßige Illuminationen ſcharf im Einzelnen begrenzt. Der Einblick in einen ſolchen hiſtoriſchen Atlas iſt höchſt intereſſant. Man ſieht die Fußtapfen und Spuren der fortſchreitenden Geſchichte in einer ſo augenfällig deutlichen Weiſe, und die Jahrhunderte ziehen ſo lebendig vor dem geiſtigen Auge vorüber, daß das tempora mutantur und das Salomoniſche „Alles iſt eitel!“ kaum in ernſterer Weiſe gepredigt werden könnte. Wir empfehlen dieſen vorzüglichen Atlas allen höheren Lehranſtalten und allen Lehrern, die ihre Geſchichtsſtudien beleben wollen, und heben zu dieſem Zwecke nur noch hervor, daß derſelbe auch auf das religionsgeſchichtliche und bibliſche Moment die wünſchenswerthe Rückſicht nimmt. Bei einigen wenigen Karten ſcheint uns das Orographiſche (Gebirge) etwas mehr als nöthig hervorzutreten, was leicht auf Unkoſten der Umgrenzungen geſchieht, die doch bei einem hiſtoriſchen Atlas ſtets die Hauptſache bleiben. Möchte zu dieſem trefflichen Atlas bald ein beſonderer Commentar zur Erleichterung des Handgebrauches und der Selbſtſtudien erſcheinen!

Digitized by Google

Subscriptions-Einladung
auf
Carl Maria von Weber's Compositionen.

Erste rechtmässige Gesammtausgabe

revidirt und corrigirt

von

H. W. Stolze.
Musikdirector in Celle.

Nachdem mit dem Schlusse des Jahres 1856 dreissig Jahre seit dem Tode C. M. von Weber's verflossen und somit dessen treffliche Compositionen Allgemeingut der deutschen Nation geworden sind, und das musikalische Publicum seit lange diesen Zeitpunkt ersehnt hat, um selbige, die bisher nur zu fabelhaft hohen Preisen und theilweis dabei in sehr unfreundlichem Gewande zu haben waren, in einer eleganten, correcten, und dabei möglichst billigen Ausgabe erhalten zu können, hat die unterzeichnete Verlagshandlung die Vorbereitungen dazu seit längerer Zeit getroffen, um diese Compositionen unter der Redaction des Herrn Musikdirector H. W. Stolze zu Celle in einer höchst eleganten Gesammtausgabe, in Stereotypdruck, correct und zu einem Preise, der beinahe nur den 6. Theil der frühern Ausgaben beträgt, erscheinen zu lassen und sollen im Laufe des Jahres die beiden ersten Bände, die Compositionen für das Pianoforte solo und zu vier Händen enthaltend, erscheinen.

Der I. Band wird in 29 Heften dessen Compositionen für Pianoforte solo umfassen als:

Heft 1.	Op. 2.	6 Variationen über ein Thema von Samori (mit Begleitungder Violine und des Violoncelle ad libitum)	Preis	5	Sgr.
„ 2.	Op. 3.	3 leichte Stücke	„	3	„
„ 3.	Op. 5.	8 Variationen über eine Melodie aus Castor und Pollux	„	2	„
„ 4.	Op. 7.	7 Variationen über ein italienisches Thema: „Vien qua Dorina bella" . .	„	5	„
„ 5.	Op. 12.	Capriccio	„	3	„
„ 6.	Op. 21.	Grosse Polonaise (in Es)	„	3	„
„ 7.	Op. 24.	Erste grosse Sonate (in C-dur) . . .	„	8	„
„ 8.	Op. 28.	Variationen über die Romanze: „à peine au sortir de l'enfance"	„	4	„
„ 9.	Op. 37. oder 40.	Variationen über eine russische Arie: „schöne Minka"	„	4	„
„ 10.	Op, 39.	Zweite grosse Sonate (in As-dur) . .	„	10	„
„ 11.	Op. 49.	Dritte grosse Sonate (in D-moll.) . .	„	8	„

„ 12.	Op. 55. 7 Variationen über ein Zigeunerlied .	„	2½ „
„ 13.	Op. 62. Rondo brillante (in Es-dur)	„	4 „
„ 14.	Op. 65.* Aufforderung zum Tanz. Rondo brillante (in Desdur)	„	3 „
„ 15.	Op. 70. Vierte grosse Sonate (in G-dur) . .	„	8 „
„ 16.	Op. 72.* Polacca brillante (in E-dur)	„	3 „
„ 17.	Op. 79. Concertstück	„	8 „
„ 18.	Op. 81. Lebewohl, Fantasie	„	3 „
„ 19.	Letzter Walzer	„	1 „
„ 20.	Ouvertüre zu Sylvana	„	2½ „
„ 21.	Ouvertüre zu Turandot	„	2½ „
„ 22.	Onvertüre zu Preciosa	„	2½ „
„ 23.	Jubel-Ouvertüre. Op. 59.	„	2½ „
„ 24.	Ouvertüre zu Freischütz	„	2½ „
„ 25.	Ouvertüre zu Oberon	„	2½ „
„ 26.	Ouvertüre zu Peter Schmoll	„	2½ „
„ 27.	Ouvertüre zu Abu Hassan	„	2½ „
„ 28.	Ouvertüre zu Euryanthe	„	2½ „
„ 29.	Ouvertüre zu Beherrscher der Geister (Rübezahl)	„	2½ „

Subscribenten auf den ersten Band erhalten mit dem letzten Hefte einen Haupttitel so wie des Componisten Biographie von Dr. Heinrich Döring als Prämie gratis.

Der zweite Band wird Weber's Compositionen für das Pianoforte zu vier Händen in 14 Heften enthalten als:

Heft 1.	Op. 3. Nro. 1. 6 leichte Stücke	Preis	5 Sgr.
„ 2.	Op. 3. Nro. 2. 6 leichte Stücke	„	7½ „
„ 3.	Op. 10. 6 progressive und angenehme Sonaten	„	15 „
„ 4.	Op. 60. 8 Stücke	„	12½ „
„ 5.	Ouvertüre zu Sylvana	„	5 „
„ 6.	Ouvertüre zu Turandot	„	5 „
„ 7.	Ouvertüre zu Preciosa	„	5 „
„ 8.	Jubelouvertüre. Op. 59.	„	5 „
„ 9.	Ouvertüre zu Freischütz	„	5 „
„ 10.	„ zu Oberon	„	5 „
„ 11.	„ zu Peter Schmoll	„	5 „
„ 12.	„ zu Abu Hassan	„	5 „
„ 13.	„ zu Euryanthe	„	5 „
„ 14.	„ zu Beherrscher der Geister (Rübezahl)	„	5 „

Subscribenten auf den zweiten Band bekommen mit dem letzten Hefte das Portrait Weber's im feinsten Stahlstich nebst Haupttitel als Prämie gratis.

Die Verpflichtung der geehrten Subscribenten erstreckt sich jedesmal nur auf einen Band. Ueber das Erscheinen der weiteren Bände wird demnächst ein besonderer Prospect ausgegeben werden.

Die erste Lieferung des I. Bandes ist bereits erschienen und durch alle guten Buch- und Musikalien-Handlungen zur Ansicht zu beziehen, die weitere Fortsetzung kann jedoch nur auf feste Bestellung erfolgen.

Bei Bestellung von 6 Exemplaren wird 1 Freiexemplar geliefert.

Wolfenbüttel, 1857. **L. Holle.**

Verzeichniß

von

Lehr- und Schulbüchern.

Aus dem rühmlich bekannten Verlage von

J. L. Schrag in Nürnberg,

der größtentheils in den Besitz der unterzeichneten Verlagshandlung übergegangen ist, werden die nachstehenden

gediegenen Lehr- und Schulbücher,

die bereits vielseitig in öffentlichen Bildungsanstalten eingeführt sind, einer wiederholten geneigten Berücksichtigung empfohlen.

Frei-Exemplare für Lehrer,

die eines dieser Bücher zur Einführung zu bringen wünschen, werden auf Verlangen, welches an die Verlagshandlung zu richten ist, gern gewährt.

Friedrich Brandstetter's

Verlagshandlung in Leipzig.

Vade Mecum

für

Latein Lernende

von

Prof. Gottfried Herold.

Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage.

1855. 8. geh. 16 Ngr.

Das vorliegende Werk ist weder ein gewöhnliches Vocabularium zum mechanischen Auswendiglernen, noch ein grammatisches Elementarbuch; der Verf. hat sich vielmehr die Aufgabe gestellt, die Erlernung von Wörterfamilien, zur Bereicherung der Wortkenntniß für den Anfänger, zu erleichtern und denselben zum eigenen Nachdenken anzuregen. Schon die 1. (1848 erschienene) Aufl. hat vielen Beifall und namentlich auch die ehrende Anerkennung der obersten Schulbehörden Bayerns gefunden; eine noch günstigere Aufnahme hat die vielfach verbesserte 2. Aufl. von vielen Seiten erfahren.

Uebungen

des

lateinischen Stils

mit

Kommentaren und Hinweisungen auf grammatische und stilistische Werke.

Für reifere Gymnasialschüler bearbeitet

von

Dr. Carl Friedr. Nägelsbach,

Professor der Philologie in Erlangen.

1. Heft. 3. Aufl. 1852. gr. 8. 12 Ngr.
2. Heft. 2. Aufl. 1852. gr. 8. 12 Ngr.
3. Heft. 3. Aufl. 1852. gr. 8. 12 Ngr.

Der leitende Grundsatz, aus welchem diese Uebungen des lateinischen Stils bearbeitet sind, ist der: moderne Stoffe nach mustergültigen Schriftstellern der Neuzeit zur Wiedergabe in gutem Latein dem vorgerückteren Schüler an die Hand zu geben. Es ist bei der Wahl der Stücke vorzüglich darauf Rücksicht genommen, daß dieselben sich nicht etwa in dem engen Kreise leichter philologischer Briefwechsel über Handschriften und Lesarten bewegen; sondern der Schüler soll an den verschiedenen zum Theil auch realen Stoffen seine Gewandtheit in Handhabung der verschiedenen Stilarten vervollkommnen. Die mehrfachen Auflagen der drei Hefte sprechen am besten für die Brauchbarkeit des Werkes.

TITI LIVII
AB URBE CONDITA
Libri XXI et XXII.
Mit Anmerkungen
von
Dr. Ernst Wilhelm Fabri.
Neu bearbeitet
von
Dr. Heinr. Wilh. Heerwagen.
1852. gr. 8. 1 Thlr. 20 Ngr.

TITI LIVII
HISTORIARUM
AB URBE CONDITA
Liber XXIII et XXIV.
Recognovit et Commentariis Scholarum in Usum Instruxit.
Ernestus Guilelmus Fabri,
Phil. D., Gymnasii Norimb. Prof.
1839. gr. 8. 24 Bog. 1 Thlr. 15 Ngr.

Der verdienstvolle Fabri hat das 21. und 22. und später auch das 23. und 24. Buch des Livius deswegen in ausführlichen interpretirten Bearbeitungen herausgegeben, weil ihm dieselben nach Inhalt und Form für die Schüler besonders interessant und geeignet erschienen. Die zweite von Heerwagen bearbeitete Ausgabe des 21. und 22. Buches bringt die durch vorgeschrittene Textkritik nothwendig gewordenen Verbesserungen. Beide Werke, und namentlich Buch 21 und 22, sind in vielen Gymnasien vorzugsweise empfohlen.

Die
Mineralogie.
Leichtfaßlich dargestellt
mit Rücksicht auf
das Vorkommen der Mineralien, ihre technische Benützung, Ausbringen der Metalle ꝛc.
von
Franz von Kobell.
Mit 2 Tafeln Krystallabbildungen.
1847. gr. 8. 14 Bog. 28 Ngr.

Bei Abfassung des vorstehenden Buchs hatte der berühmte Herr Verfasser den Zweck vor Augen, eine möglichst gedrängte und populäre Darstellung der Mineralogie zu geben und sie daher in der Hauptsache nur auf das Wichtigste zu beschränken, sowohl in dem vorbereitenden als in dem angewandten Theile. Die Krystallographie, welche besonders in den Combinationen der Anfänger immer als ein schwieriges Studium erscheint, wurden darin in einer bisher nicht beachteten Vereinfachung gegeben. Ebenso war derselbe bemüht, die Artikel über die chemischen Eigenschaften möglichst klar und mit Rücksicht auf praktischen Werth der Anwendung darzustellen.

Dr. M. B. Kittel's

Taschenbuch der Flora Deutschlands

nach dem Linnéischen System geordnet.

12. 39 Bogen. 1847.

Preis 1 Thlr. 14 Ngr. od. 2 Fl. 24 Xr.

Taschenbuch der Flora Deutschlands

nach dem natürlichen System geordnet

zum Gebrauche auf botanischen Excursionen

von

Dr. Martin Balduin Kittel.

Dritte, vermehrte u. verbesserte Auflage.

1853. 12. 85 Bog. In 2 Abtheilungen. geh. 2 Thlr. 20 Ngr.

Unter den vielen lobenden Beurtheilungen heben wir nur die nachstehenden hervor:

Es erscheint ganz angemessen, dass der Verf. des nach natürlichem System geordneten und durch die beigefügten Beschreibungen umfangreicheren Taschenbuchs der Flora Deutschlands auch ein solches nach dem Linnéischen System bearbeitet und in einer so compendiösen Form eingerichtet hat, dass es in der That ein Buch für eine Tasche geworden und daher leicht überall mitzuführen ist. — Die Einrichtung des Buches ist folgende: **A.** Ein Schlüssel zu den Classen des Linnéischen Systems. **B.** Ein Schlüssel zu den Ordnungen der Linnéischen Classen. **C.** Die Gattungen der deutschen Flora nach Linnéischen Classen und Ordnungen, nach analytischer Methode. Die Aufstellung der Arten der Phanerogamen: jede Art mit Diagnose, Stand- und Fundort, Angabe der Dauer durch ein Zeichen und der Blüthenmonate. Die Gattungen sind, wenn grösser, durch mehrere Abtheilungen in kleinere Gruppen getheilt und dazu auch wohl ein eigener Schlüssel geliefert, wie z. B. bei *Carex*, wodurch das Aufsuchen erleichtert und die Sicherheit der Bestimmung erhöht wird. Die abweichenden Formenverhältnisse sind berücksichtigt und ausserdem wird in Anmerkungen und Zusätzen noch mancher Wink gegeben, noch manche Notiz hinzugefügt, welche ebenfalls zur Erkenntniss förderlich ist. Ein Register der Gattungsnamen beschliesst das Buch, welches sich ohne Zweifel, wie das grössere Taschenbuch des Verf., viele Freunde erwerben wird, da die Liebe, wenn auch nur zu einer mehr oberflächlichen Kenntniss der Pflanzenformen sich immer mehr in Deutschland verbreitet; wodurch allein auch nur erklärlich wird, dass so zahlreich erscheinende Werke über die einheimische Flora entstehen können, und Absatz finden.

Die zahlreichen Freunde der Botanik, und insbesondere der vaterländischen Flora, werden auf dieses neueste Werk des verehrten Verfs., dessen Namen einen guten Klang hat, aufmerksam gemacht. Sein Taschenbuch der Flora Deutschlands nach dem natürlichen Systeme, welches nach wenigen Jahren 3 grosse Auflagen erlebt, befindet sich in den Händen fast aller Freunde unserer heimathlichen Pflanzen, und dies ist die beste Empfehlung. Für Excursionen ist indessen ein Werk von 1492 Seiten nicht wohl anwendbar, desshalb entschloss sich der Verf. zur Bearbeitung des vorliegenden, wirklich praktischen Taschenbuchs, und wählte zweckmässig für dasselbe das Linnéische System, da diesem doch immer das Verdienst bleibt, durch eine schärfere und bündigere Gliederung schneller zur Ermittelung des Namens zu führen. Sehr richtig bemerkt der Verf. in der Vorrede: „Gestehen wir es nur, selbst der geübtere Botaniker muss bei der Bestimmung unbestimmter, in ihrer Verwandtschaft schwankender Pflanzen zu dem Linnéischen Systeme seine Zuflucht nehmen, um schneller zum Ziele zu kommen, und hinterdrein erst die natürliche Verwandtschaft derselben ermitteln. Warum sollen wir es Anfängern verwehren, den Weg zu gehen, den wir selbst eingeschlagen haben?“ Bei allen anerkannten Vorzügen des natürlichen Systems zu einer umfassenden Kenntniss der Pflanzen hinzuführen, wird darum das Linnéische System besonders von Anfängern bei uns immer als freundlicher Rathgeber gern zur Hand genommen werden, und solche werden es gewiss dem verdienten Verf. Dank wissen, dass er dieses System für das vorliegende Excursionsbuch wählte. — Sehr willkommen wird sehr vielen die Bezeichnung der Aussprache sein. — Druck und Papier sind gut.

F. C. Hornung.

Digitized by Google

Grundzüge der Physik

als Compendium zu seinen Vorlesungen

von

Dr. G. S. Ohm.

Erste Abtheilung: **Allgemeine Physik.**

Mit 80 Holzschnitten. 1853. gr. 8. 1 Thlr.

Zweite Abtheilung: **Besondere Physik.**

Mit 79 Holzschnitten. 1854. gr. 8. 1 Thlr. 18 Ngr.

Als vor einigen Jahren an Herrn Professor **Ohm** der ehrenvolle Ruf erging, Vorlesungen über Physik an der Ludwig-Maximilians-Universität zu halten, wurde er in die Nothwendigkeit versetzt, an die Ausarbeitung eines Leitfadens zu schreiten. — Die in der Regel spärlichen mathematischen Vorkenntnisse, welche Studirende, die meistens von humanisten Lehranstalten herkommen, der Physik zubringen, machten eine eigenthümliche Behandlung zur Pflicht, die aber um so mehr Beachtung zu finden geeignet sein dürfte, da dieser bewährte Lehrer sie durch langjährige Benutzung erprobt hat.

Anwendung der Linien-Perspective

auf die zeichnenden Künste.

Nachgelassenes Werk

von

J. T. Thibault,

herausgegeben von

seinem Schüler **Chapuis,**

übersetzt von

Albert Reindel.

(20½ Bog. Text.) Mit 54 Kupfertafeln.

Royal-Quart. Ausg. auf Maschinenpap. 1834. 9 Thlr.

Dasselbe Werk in einer neuen wohlfeilern Ausgabe.

Text gr. 8. (13 Bog.) ord. Druckp. 54 Kupfertafeln in einer Mappe kl. Fol. 1841. 3 Thlr.

Thibault, Professor an der Kunstschule zu Paris, sah mit lebhaftem Bedauern, daß die Zeichner gewöhnlich die Perspective vernachlässigen. In der Ueberzeugung, daß ihr Widerwille gegen diese Wissenschaft aus den Schwierigkeiten entsprang, denen sie in den früher über dieselbe herausgegebenen Büchern begegneten, nahm er sich vor, Alles daraus zu entfernen, was die Ungeduld der Lernenden bisher davon abschreckte. 54 Tafeln in sehr schönem Kupferstich geben die Illustrationen zu seinem System.

Die Verlagshandlung erlaubt sich wiederholt auf dieses vorzügliche Werk aufmerksam zu machen.

Lehrbuch
der darstellenden Geometrie
für Gewerbschulen

von **Fr. August Klingenfeld,**

Professor der darstellenden Geometrie und des Maschinenzeichnens an der k. polytechnischen Schule und Lehrer der darstellenden Geometrie an der Gewerbsschule zu Nürnberg.

Mit 3 Kupfertafeln.

1851. gr. 8. 24 Ngr.

Der Herr Verf., Professor an der polytechnischen Schule in Nürnberg, war bemüht, dem Schüler einen Leitfaden in die Hand zu geben, in dem einige Abweichungen von den bisher gebräuchlichen Regeln, bezüglich der Anwendung der darstellenden Geometrie auf technisches Zeichnen, enthalten sind. — Welcher practische Weg dabei eingeschlagen worden ist, lehrt der vielseitige Beifall, den das Werkchen gefunden hat.

Grundzüge
einer elementar-geometrischen Theorie
der
Kreis-Projectionen (Kegelschnitte)

von Dr. **Bernhard Gugler.**

Mit 5 Kupfertafeln.

1842. 8. 8½ Bog. 1 Thlr.

In dem Vorworte sagt der Herr Verf.: „Eine elementare, jedoch nicht in der mühseligen Art der Alten bearbeitete Theorie der Kegelschnitte, dürfte schon an sich nichts Ueberflüssiges sein; vielleicht aber könnte sie bei einem oder dem andern angehenden Mathematiker Geschmack an den Methoden der neuern Geometrie erwecken, welche mehr und mehr an Bedeutung gewinnt und namentlich in Betreff der Kegelschnitte die analytische Behandlung eben so in den Hintergrund stellen zu wollen scheint, wie letztere die Behandlungsweise der Alten verdrängt hat." — Eine selbstständige Arbeit wird in der vorliegenden nicht verkannt werden.

Leitfaden
für den ersten Unterricht
in der
descriptiven Geometrie

von **Dr. Bernhard Gugler.**

(Aus dem größern „Lehrbuche ꝛc." des Verfassers ausgehoben, vorzugsweise für den Gebrauch in Gewerbe-Schulen.)

Mit 2 Kupfertafeln.

1844. gr. 8. 7 Bog. 26¼ Ngr.

Damit denjenigen Schülern an Gewerbschulen, welche nach durchlaufenem Cursus nicht an eine polytechnische Anstalt, sondern unmittelbar zu ihrem Berufe übertreten, gewisse auf krumme Flächen bezügliche Aufgaben — ihrer practischen Wichtigkeit wegen — nicht fremd bleiben sollen, wurde dieser Auszug aus dem größern Lehrbuche verfaßt und seinem Zwecke allgemein entsprechend gefunden.

Die

Instrumente

der höhern und niedern

Geodäsie und der Hydrometrie.

26 Blätter mit erläuterndem Texte.

Bearbeitet

von

Karl Engelbreit,

Artillerie-Lieutenant und Professor im k. bayr. Cadettencorps.

1852. gr. 8. 5½ Bog. Preis 3 Thlr.

Was wir an Werken über Instrumentenlehre und Meßkunde besitzen, ist von Zeichnungen begleitet, die entweder den Anforderungen der Gegenwart nicht mehr entsprechen oder wenig, ja gar nichts zum Verständniß beitragen. Gute und richtige Zeichnungen der vorzüglichsten Meßinstrumente, systematisch geordnet, brauchbar zum Studium der Instrumentenlehre, ein willkommenes Hülfsmittel für Vorträge der höhern und niedern Geodäsie und Hydrometrie, zugleich brauchbar für Vorlagen an technischen Anstalten und als Anhaltspunkte für den ausführenden Mechaniker sind nicht vorhanden, und daher ein längst gefühltes Bedürfniß. Diesem Mangel abzuhelfen ist der Grund der Herausgabe dieser Blätter.

Ferner erschien bei **Friedrich Brandstetter:**

In neuer illustrirter Pracht-Ausgabe:

Naturstudien.

Skizzen aus der Pflanzen- und Thierwelt

von

Dr. Hermann Masius.

Dritte verbesserte Auflage.

Mit 13 Illustrationen von G. Hammer und K. Krüger und in Holz geschnitten von J. G. Flegel, sowie einem Titelbilde in Farbendruck.

1857. 8. Höchst elegant geheftet in allegorisch verziertem Umschlage.

Preis: 2 Thlr. 24 Ngr.

Die Gedächtnißübungen in der Volksschule. Eine gekrönte Preisschrift. Von J. Ch. Laistner, erstem Lehrer an der Taubst.-Anstalt des Königl. Schullehrer-Seminars in Eßlingen. Mit einem Vorwort von Diesterweg. 1853. 8. X u. 130 S. ½ Thlr.

Das „Organ der Taubstummen- und Blinden-Anstalten in Deutschland" 1857 Nr. 8 sagt:

Die vorliegende, uns erst jetzt zugekommene Schrift bringen wir zu kurzer Anzeige, theils um des Verfassers willen, der ein College ist (oder doch war, denn im Organ S. 148 vom vor. Jahre wurde mitgetheilt, daß die Oberlehrerstelle zu Eßlingen dermalen Herr Rapp bekleide), theils wegen des in ihr besprochenen Gegenstandes, dessen Bedeutung für jede Schule Niemand wird in Abrede stellen. Mit Hinsicht auf diese Bedeutung hatte die k. württemb. evangel. Synode eine Preisaufgabe gestellt, in welcher Werth, Stoff und formelle Behandlung der Gedächtnißübungen gewürdigt und auch die derselben neuerdings gemachten Vorwürfe einer Kritik unterworfen werden sollten. Ist es nun schon ein großes Lob, daß dem Verf. für seine Bearbeitung der erste Preis zuerkannt wurde, so liegt dasselbe nicht minder darin, daß Männer wie Riecke, Eisenlohr und Diesterweg, denen der bescheidene Verf. seine Schrift noch zu besonderer Beurtheilung vorlegte, ehe er sie dem Druck übergeben wollte, sie ausdrücklich für druckwürdig erklärten, und daß insbesondere Diesterweg, dem zwar die neuere Zeitrichtung viele Anhänger geraubt hat, dem aber keine Zeit den Ruhm eines in paedagogicis ausgezeichneten Mannes wird rauben können, der Schrift ein sehr empfehlendes Vorwort vorausgeschickt und ihr eine allseitig freundliche Aufnahme verheißen hat. — Im Anschluß an die gestellte Preisaufgabe bespricht die Schrift in 4 Abschnitten, 1) das Gedächtniß selbst, seine Natur u. s. w., 2) den Werth, 3) den Stoff, 4) die formelle Behandlung der Gedächtnißübungen, übt dann in einem 5. Abschnitte Kritik über die den religiösen Gedächtnißübungen in der Volksschule neuerdings gemachten Vorwürfe und fügt im 6. Abschnitte noch acht kurze, die in dem Ganzen der Schrift niedergelegte Ansicht des Verfs. zusammenfassende Sätze über Gedächtnißübungen hinzu. Ein näheres Eingehen auf den Inhalt des Büchleins verbietet uns Zeit und Raum — es sei einfach unseren Lesern zu genauerer Kenntnißnahme empfohlen.

Chr. Oeser's

Weltgeschichte

für das weibliche Geschlecht.

Vierte Auflage.

Neu bearbeitet unter Leitung und Mitwirkung von

Professor Dr. **Georg Weber** in Heidelberg.

Nebst einem Anhange,

enthaltend Auszüge aus den classischen Werken der Griechen und Römer, aus den Kirchenvätern und Chronisten des Mittelalters ꝛc. zur Ergänzung und Ausführung der Geschichtserzählung.

Erster Theil. Alte Geschichte. 23 Bogen geh. 1 Thlr.
Zweiter Theil. Mittlere Geschichte. 26½ Bogen geh. 1 Thlr. 3 Ngr.
Dritter Theil. Neue Geschichte. 29½ Bogen geh. 1 Thlr. 6 Ngr.
(Jedem Theil ist ein Stahlstich als Titelkupfer beigegeben.)

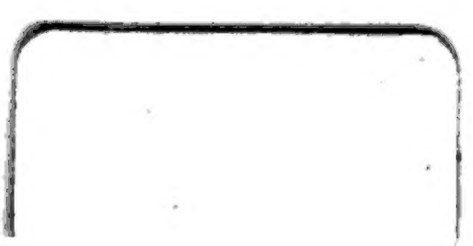
Die 4. Aufl. der Oeser'schen Weltgeschichte liegt in einer neuen Bearbeitung vollendet vor. Hat das Werk schon in seinen frühern Auflagen allgemeine Anerkennung und weite Verbreitung gefunden, so wird die neue Bearbeitung den alten bewährten Ruf noch bei Weitem vermehren, dafür leistet der Name des berühmten Historikers Prof. Dr. **G. Weber** in Heidelberg, unter dessen Leitung die neue Bearbeitung erfolgt ist, die sicherste Bürgschaft. Durch die thätige Mitwirkung dieses vortrefflichen Geschichtsschreibers hat das Werk eine so durchgängige Verbesserung und Umgestaltung erfahren, daß es sich gewiß in kurzer Zeit einen sehr großen Kreis von Freunden und Gönnern erwerben wird.

Druck der Hofbuchdruckerei in Altenburg. (H. A. Pierer.)

Digitized by Google

Princeton University Library
32101 065401497

Digitized by Google



Digitized by Google

Digitized by Google